



©FAO/Marco Longari

Глобальный форум по продовольственной безопасности и питанию • Форум FSN •

Резюме онлайн-дискуссии № 127 • 25.04.2016 – 15.05.2016

Молодежь – будущие кормильцы.

Решение проблем, с которыми сталкивается сельская молодежь в возрасте от 15 до 17 лет при подготовке и получении достойной работы

Об онлайн-дискуссии

В документе представлено резюме онлайн-дискуссии «Молодежь – будущие кормильцы. Решение проблем, с которыми сталкивается сельская молодежь в возрасте от 15 до 17 лет при подготовке и получении достойной работы», которая проводилась Глобальным форумом ФАО по продовольственной безопасности и питанию (Форум FSN) с 25 апреля по 15 мая 2016 года, и фасилитатором которой выступила Жаклин Демеранвий (команда по вопросам достойного трудоустройства в сельской местности, ФАО).

Полученная в ходе онлайн-дискуссии информация станет «кирпичиком» для предстоящего совещания экспертов, которое будет проводиться ФАО в конце 2016 года. Совещание организовано с целью узнать больше о вызовах и решениях, касающихся доступа сельской молодежи в возрасте от 15 до 17 лет к достойной занятости в сельских районах.

Дискуссия проводилась четыре недели, в течение которых участники из 47 стран оставили 118 комментариев. С введением в тему, предложенными вопросами и полученными комментариями можно ознакомиться на странице дискуссии: www.fao.org/fsnforum/ru/activities/discussions/rural-youth-employment-15to17

Введение

Учитывая высокий уровень безработицы среди молодежи, а также старение фермерского населения в развивающихся странах, вовлечение молодежи в сельское хозяйство имеет решающее значение. Сельская молодежь заслуживает особого внимания в этом вопросе, так как этот конкретный жизненный этап является решающим фактором в вопросе карьерного роста, а также предпосылкой выхода из бедности (Сильвия Паруццо / Silvia Paruzzolo, Мануэль Мойя / Manuel Moja).

Молодежь часто покидает села, потому что города предлагают больше удобств, а также потому что они считают, что работа в городе станет выходом из

нищеты. Видя как их родители прилагают все усилия, чтобы заработать на жизнь, занимаясь фермерством, молодежи не хватает мотивации, чтобы следовать тому же (старомодному) пути и заниматься сельским хозяйством, так как они считают это невыгодным. Негативное восприятие сельского хозяйства также вызвано тем фактом, что родители и учителя часто используют сельскохозяйственные работы в качестве метода наказания (Диана Ли-Смит / Diana Lee-Smith, Вероника Кирого / Veronica Kirogo, Пол Ньюнхэм / Paul Newnham).

Чтобы сельское хозяйство стало привлекательным сектором, молодые люди должны видеть себя в

качестве предпринимателей и бизнесменов, а не просто фермеров, которые продолжают работу своих родителей (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham). Участники онлайн-дискуссии безоговорочно согласились, что необходимо провести «ребрендинг» сельского хозяйства, чтобы сделать его привлекательным и жизнеспособным вариантом карьеры. Это потребует пересмотра системы образования и разработки мер политики, конкретно ориентированных на сельскую молодежь в возрасте 15-17 лет, с целью решения проблем, с которыми они сталкиваются в настоящее время в своем стремлении к достойной жизни вне сельского хозяйства и смежных

видов деятельности. В частности, должны быть созданы проекты, направленные на содействие развитию детей (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham, Сильвия Паруццо / Silvia Paruzzolo, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada) и расширение прав и возможностей (Джон Узеши Питер / John Uzeshi Peter, Сильвия Паруццо / Silvia Paruzzolo, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada), чтобы предоставить молодежи возможность иметь право голоса в принятии решений в рамках их семьи, общины и общества в целом (Сильвия Паруццо / Silvia Paruzzolo).

Способы решения проблем, с которыми сталкивается сельская молодежь в возрасте от 15 до 17 лет

Основные вызовы

При выявлении трудностей, с которыми сталкивается сельская молодежь в возрасте 15-17 лет, были подтверждены многие проблемы, упомянутые в введении в тему, а также определены дополнительные задачи:

- **Исключение из процесса принятия политических решений**, ввиду того что 1) зачастую местом действия являются города (Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain), кроме того: 2) местные лидеры в сельских районах взаимодействуют только с главами семей (Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain, Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна).
- **Пробелы в правовой защите** усугубляются уязвимостью, связанной с возрастом: у молодежи, например, больше шансов стать жертвами торговли людьми (Сисэй Ешанеу / Sisay Yeshanew).
- **Отсутствие конкуренции**: когда имеет место массовая безработица, молодежь менее конкурентоспособна с точки зрения навыков и опыта (Гульджан Курбанова / Guljahan Kurbanova, Наргиза Мамасадыкова / Nargiza Mamasadikova) и их навыки часто сильно уступают навыкам их городских коллег (Рэймонд Эрик Зваваньянж / Raymond Erick Zvavanjange).
- **Недостаток капитала**, что делает открытие бизнеса крайне рискованным для молодежи (Эмиль Хунбо / Emile Hounbo).
- **Минимальные возрастные ограничения**, препятствующие доступу к земле и финансовой поддержке (многие участники).
- **Ограниченность доступа к и участия в организациях производителей** (Рабиу Овалу Якасай / Rabiw Auwalu Yakasai).
- **Ограниченность доступа к государственным программам ввиду** 1) исключения из программы

(Программа «Молодежь в действии», Рабиу Овалу Якасай / Rabiw Auwalu Yakasai, Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi); 2) коррупции; 3) отсутствия осведомленности о государственных программах (Рабиу Овалу Якасай / Rabiw Auwalu Yakasai, Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi).

- **Ограниченность доступа к надлежащему образованию (в области сельского хозяйства) и курсам повышения квалификации**: курсы часто не отвечают современным требованиям и не соответствуют потребностям рынка, а образовательные учреждения зачастую расположены в городах (многие участники).
- **Недостаточные грамотность и навыки счета** (Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain, Шейх Фолл / Cheikh Fall, Джон Узеши Питер / John Uzeshi Peter, Адвоа Атта-Кра / Adwoa Atta-Krah, Эмилио Муаннес / Emilio Mouannes) по причине, например, ухода из школы, отсутствия надлежащей школьной инфраструктуры, а также высоких издержек для семей, связанных с зачислением детей в школы («Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada).

Вызовы, связанные с гендерными вопросами

Ввиду существования культурных и религиозных норм и практик с дискриминацией по половому признаку (Моника Перчич / Monica Percic, Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain), девушки часто сталкиваются с еще более серьезной дискриминацией и проблемами, связанными с доступом к достойной занятости или получением необходимых для этого ресурсов (Мануэль Мойя / Manuel Moja, Сорса Дебела / Sorsa Debela, Моника Перчич / Monica Percic, Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain); они также имеют мало власти в процессе принятия решений и лишены права собственности на недвижимость (Мартин Люквата / Martin Lukwata). Дополнительные вызовы включают:

- Девушки в возрасте от 15 до 17 лет, проживающие в сельской местности, имеют относительно высокий шанс **выйти замуж** по собственному выбору или по принуждению (Рабиу Овалу Якасай / Rabiū Auwalu Yakasai, Моника Перчич / Monica Percic, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada), или забеременеть (Моника Перчич / Monica Percic, Карин Райнпрехт / Karin Reinprecht, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada, Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна).
- **Временная нагрузка** девушек, ввиду их вовлечения в дополнительную (домашнюю) работу, затрудняет для них процесс завершения образования и поиска достойной работы (Моника Перчич / Monica Percic, Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada).
- Для девушек существует **больше ограничений, мешающих завершению образовательных курсов**, нежели у юношей. Мужчины зачастую не позволяют им выбрать профессию в других областях, кроме тех, которые считаются традиционными для женщин. Кроме того, они имеют ограниченный доступ к транспорту (Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain) и для них небезопасно путешествовать из-за риска быть подвергнутыми насилию («Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada).
- Члены семей **контролируют доступ девушек к ресурсам и услугам**, таким как мобильные телефоны и интернет, которые обеспечили бы им информацию о сельскохозяйственных / возможностях трудоустройства (Чинеди Оби / Chinedi Obi).



и общество в целом (Бруно Лош / Bruno Losch, Мойзес Порчини / Moises Porchini, Сильвия Паруццоло / Silvia Paruzzolo, Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme, Рэймонд Эрик Зваваньянж / Raymond Erick Zvavanyange, Филип Мадер / Philip Mader).

Таким образом, реализация успешного перехода к достойной занятости зависит от взаимодействия множества факторов и требует принятия целостного подхода, в том числе многоотраслевых вмешательств (Джесси Химс / Jessy Hims, Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна), а также большего внимания к развитию сельского хозяйства и сельских районов. Следовательно, это говорит о необходимости обеспечения конвергенции мер политики во всех соответствующих секторах (Лал Манавато / Lal Manavado). При переходе от целостного мышления к реальным мерам политики, направленным на обеспечение достойной занятости для молодежи, необходимо учитывать, например, такие аспекты, как:

- Детский труд и занятость молодежи должны рассматриваться одновременно. Например, нужно думать об определении понятия «ребенок» в контексте сельских районов развивающейся страны (Шарлотт Гоманс / Charlotte Goemans).
- Внимание мер политики в области развития необходимо одновременно сосредоточить на сельском хозяйстве и индустриализации. Молодежь будет заинтересована в сельском хозяйстве только в том случае, если оно позволит им достичь экономии за счет эффекта масштаба и работать с современным оборудованием (Шарлотт Гоманс / Charlotte Goemans); многие участники подчеркнули необходимость модернизации сельскохозяйственного сектора в целом.
- В настоящее время основное внимание уделяется поддержке микропредпринимательства, что составляет меньшинство случаев. Это привело к применению недостаточных усилий по улучшению условий труда наемных работников; обеспечение надлежащего исполнения законов часто отсутствует (Мартин Дирвен / Martine Dirven).

Страновой пример Нигера

Клубы слушателей «Димитра» при поддержке ФАО провели полевое исследование (в 2016 г.) по изучению ситуации с сельской молодежью в возрасте от 15 до 17 лет в Нигере. В консультации приняли участие 353 представителя молодежи (190 девушек и 163 юноши). Был поднят ряд проблем: ограниченное участие в организациях производителей, гендерное неравенство с точки зрения возможностей для доступа к достойной занятости в сельских районах, низкий уровень образования, отсутствие знаний и информации в отношении банковских услуг, а также ограниченные возможности для роста сбережений.

Решение задач

Некоторые участники утверждали, что молодежь не стоит рассматривать отдельно, поскольку проблема безработицы среди молодежи заложена в экономику

Участники высказали следующие предложения, касающиеся процесса разработки и реализации в сфере занятости молодежи и сельскохозяйственных программ развития:

- Для молодежи, не достигшей 18 лет, должны быть разработаны особые меры политики.
- Участие молодежи на всех этапах разработки и реализации политики имеет решающее значение ([Сара Грайм / Sarah Grime](#), [Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi](#), «Спасем детей» (США) / [Save the Children USA](#)). Например, можно было бы сформировать на уровне общины группы молодых людей в возрасте 15-17 лет, что позволило бы им определить свои проблемы и выступить с предложениями о возможной проектной деятельности в качестве решений ([Шарлотт Гоманс / Charlotte Goemans](#)).
- Вовлечение семей и членов общины в ходе выполнения программы. Это очень важно для того, чтобы создать более справедливые в отношении гендерных аспектов и молодежи социальные нормы и ожидания ([Сильвия Паруццоло / Silvia Paruzzolo](#), Программа «Молодежь в действии» / [Youth in Action Programme](#), [Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain](#)).
- Информация о государственных программах должна быть широко распространена в сельских районах, а их реализация должна осуществляться на основе принципа прозрачности, чтобы гарантировать, что программы приносят пользу тем, кому должны ([Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi](#)).

Большинство комментаторов сконцентрировали внимание на способах оказания активной поддержки молодежи в обеспечении доступа к достойной занятости, в частности, в сельском хозяйстве:

- Необходимы существенные инвестиции в целях улучшения **сельской инфраструктуры**, обеспечения возможностей в области сельского хозяйства и смежных видах деятельности, а также обеспечения благ для привлечения молодежи в сельскую местность.
- Необходимо определить **ролевые модели** в области сельского хозяйства и смежных сферах для проведения мотивационных бесед с молодежью ([Вероника Кирого / Veronica Kirogo](#)).
- **Организация молодежи** была отмечена многими участниками. Например, активное содействие должны оказывать сельскохозяйственные клубы в начальных ([Рабиу Овалу Якасай / Rabiu Auwalu Yakasai](#)) и средних школах ([Вероника Кирого / Veronica Kirogo](#), [Рабиу Овалу Якасай / Rabiu Auwalu Yakasai](#)). Создание сети студентов может стать способом для обмена возможностями, знаниями и опытом в области сельского хозяйства ([Джинна Тисдалл / Genna Tesdall](#), [Рабиу Овалу Якасай / Rabiu Auwalu Yakasai](#)).



- **Наставничество** является очень ценным инструментом для профессионального развития и расширения прав и возможностей. Молодых людей можно ставить в пару с наставниками во время их учебы в старших классах ([Мария Мюллей / Maria Mullei](#), [Сара Грайм / Sarah Grime](#)), когда они находятся в поиске работы ([Сара Грайм / Sarah Grime](#), [Сильвия Паруццоло / Silvia Paruzzolo](#)), или когда они участвуют в возможностях трудоустройства или начинают свой бизнес в сельском хозяйстве ([Стивен Адехоро / Stephen Adejoro](#), Программа «Молодежь в действии» / [Youth in Action Programme](#), [Сильвия Паруццоло / Silvia Paruzzolo](#)).
- **ИКТ** должны быть включены в программы, что позволит молодежи проходить цифровое обучение и подготовку ([Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain](#), «Спасем детей» (США) / [Save the Children USA](#)), осуществлять поиск возможностей для трудоустройства, создавать сети ([Гульджан Курбанова / Guljahan Kurbanova](#)), а также получить доступ к информации о рынках и осуществлении финансовых операций (Программа «Молодежь в действии» / [Youth in Action Programme](#)).
- Следует содействовать обеспечению **доступа к земле**, а молодежь должна иметь возможность получать права собственности на землю ([Пол Ньюнхэм / Paul Newnham](#)). Кроме того, для совершенствования сельскохозяйственных навыков может быть предложены государственные земли ([Вероника Кирого / Veronica Kirogo](#), [Пол Ньюнхэм / Paul Newnham](#), [Анна Еристан / Anna Yeristan](#), [Стивен Адехоро / Stephen Adejoro](#)).
- Меры политики должны акцентировать внимание на **доступе к финансам**. Молодежь с правом собственности на землю должна быть в состоянии использовать его для доступа к капиталу. В целях минимизации рисков, можно содействовать кооперативному праву владения ([Пол Ньюнхэм / Paul Newnham](#)). Предоставление небольших грантов для обеспечения жизнедеятельности

может помочь в открытии малых предприятий (Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme), а возможности предоставления микрофинансирования следует рассматривать и для студентов (Махмуд Билл / Mahmood Bill).

- Молодежь должна быть интегрирована в существующие **организации производителей** (Шейх Фолл / Cheikh Fall), следует также поощрять создание ориентированных на молодежь организаций (Рабиу Овалу Якасай / Rabiu Auwalu Yakasai).

Различные участники подчеркнули проблему частого использования детского труда (ввиду ненадлежащей защиты труда) в сельскохозяйственном секторе в развивающихся странах (Йени Вихарджа / Yeni Wihardja, Букари Того / Boucary Togo, Стивен Адехоро / Stephen Adejoro, Эмилио Муаннес / Emilio Mouannes, Мартин

Дирвен / Martine Dirven, Мэри Э. Миллер / Mary E. Miller). Были выдвинуты несколько способов решения этой проблемы:

- Повышение осведомленности о рисках и ограничениях, с которыми сталкиваются дети, трудящиеся в сельском хозяйстве (Букари Того / Boucary Togo).
- Обеспечение социальной защиты, приносящей доход деятельности, образования и договоров на лучших условиях для родителей, в целях препятствования задействованию детского труда (Букари Того / Boucary Togo).
- Сделать образовательные возможности доступными, а также выявлять и поощрять неопасный труд для детей законного трудового возраста (Букари Того / Boucary Togo).

Ограничения для мощностей организаций и информационные пробелы

Ограничения для мощностей

Были упомянуты следующие ограничения, с которыми сталкиваются организации при решении вопросов, касающихся трудоустройства для молодежи в возрасте до 18 лет:

- **Меры национальной политики не решают проблем, с которыми сталкиваются фермеры в целом, и, как правило, являются разрозненными** (Джон Узеши Питер / John Uzeshi Peter, Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi).
- Имеются нехватка навыков **правозащитной деятельности и подверженность воздействию политической среды** (Роберт Кибайя / Robert Kibaya).
- **Очень трудно достичь целевой группы и поддерживать их вовлеченность**, так как 1) молодежь в возрасте 15-17 лет особенно подвержена миграции, что усложняет возможность привлечения их участия (в течение длительного времени) в проекты; 2) родители, как правило, неохотно позволяют молодежи участвовать в проекте (например, они предпочитают, чтобы они работали на полях), и, как правило, выбирают молодежь более старшего возраста; и 3), трудно сохранить заинтересованность молодежи, так как им быстро становится скучно (Филипп Реми / Philippe Remy).
- **Гендерное неравенство** приводит к тому, что категория «молодежь», как правило, понимается только применительно к мужчинам. Девушки, с другой стороны, становятся женщинами, как только они вступают в брак; таким образом, их часто относят к проектной группе старше 18 лет, где им трудно самовыразиться. Кроме того, члены

их семей менее склонны позволить им принимать участие в проекте вдали от дома (Филипп Реми / Philippe Remy).

- Существует ограниченный доступ к **финансовым ресурсам** (Роберт Кибайя / Robert Kibaya, Пол Ньюнхэм / Paul Newnham) для фактической реализации программ (Сатхе Демонкомбона / Sathe Demonkombona).
- Имели место препятствия при **наращивании масштабов программ** и обеспечении их устойчивости вне зависимости от начального финансирования («Спасем детей» (США) / Save the Children USA).
- Имеет место нехватка развития институционального потенциала в области **мониторинга и оценки** (Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi).
- Существуют трудности обеспечения **соответствия навыков молодежи местным потребностям рынка** (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham), например, из-за отсутствия партнерских отношений с местными компаниями, для определения спроса и предложение в отношении рабочих мест (Шейх Фолл / Cheikh Fall).

Информационные пробелы

Различные участники отметили отсутствие уточненных количественных и качественных данных, что затрудняет разработку надлежащих мер политики (Шейх Фолл / Cheikh Fall, Сатхе Демонкомбона / Sathe Demonkombona, Адамс Питер Элои / Adams Peter Eloyi, Мартин Дирвен / Martine Dirven, «Спасем детей» (США) / Save the Children USA). Сбор данных по этой конкретной группе является трудным, так как молодежь

в возрасте 15-17 лет зачастую относят к различным категориям, и не рассматривают как отдельную группу (Шарлотт Гоманс / Charlotte Goemans). Отсутствующие данные, в частности, включают фактический процент безработных среди молодежи (Роберт Кибайя / Robert

Kibaya), степень участия в неформальном секторе экономики (Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme) и информацию о местных рынках (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham).

Образование и профессиональная подготовка, а также переход от учебы к работе

Образование и профессиональная подготовка

Участники подчеркнули, что охват сельского хозяйства средним образованием является минимальным (Кортни Пейсли / Courtney Paisley), и что школы, в целом, не поощряют рассмотрение молодежью сельского хозяйства в качестве будущей карьеры (Диана Ли-Смит / Diana Lee-Smith, «Спасем детей» (США) / Save the Children USA). Таким образом, существует необходимость пересмотра системы образования с целью привлечения сельской молодежи к сельскохозяйственному сектору. Участники поделились следующими предложениями:

- **Улучшение сотрудничества между министерствами образования и сельского хозяйства** позволят усовершенствовать учебные программы, включая навыки, обусловленные спросом, и навыки, ориентированные на отрасль (Мария Мюллей / Maria Mullei).
- **Подготовка и образование в области сельского хозяйства должны быть включены в учебные программы начальной и средней школ**, чтобы поощрить молодежь к участию в сельскохозяйственной деятельности (Сэм Панапа / Sam Panapa, Сара Грайм / Sarah Grime, Мартин Люквата / Martin Lukwata, Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain). Это может быть сделано с помощью мотивирующих методов обучения, например, с использованием компьютерных игр (Вероника Кирого / Veronica Kirogo). Кроме того, сельские школы могли бы использовать земельные участки для практических занятий в сельском хозяйстве (Джон Узеша Питер / John Uzeshi Peter, Роберт Кибайя / Robert Kibaya, Анна Еристан / Anna Yeristan).
- В целом, **учебные планы нуждаются в комплексном подходе**, включающем развитие навыков, таких как чтение, письмо и арифметика, обучение навыкам жизнедеятельности (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham, Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada, Мередит Мейнард / Meredith Maynard, Шахзад Хуссейн / Shahzad Hussain, Сильвия Паруццоло / Silvia Paruzzolo, Адвоа Атта-Кра / Adwoa Atta-Krah) и половое воспитание (Комлан Ассиньон / Komlan Assignon, Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada).

Необходимо также уделить внимание укреплению таких навыков, как мышление высокого порядка, самоконтроль, позитивная самооценка, позитивное принятие решений, ведение переговоров и общение, а также построение отношений (Сильвия Паруццоло / Silvia Paruzzolo).

- Необходимо усовершенствовать **профессиональную ориентацию**, которая должна быть направлена не только на студентов, но и на их родителей и учителей (Оглобина Ю. / Oglobina Y).
- Необходимо **вовлечение родителей** (Джесси Химс / Jessy Hims, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada, Мартин Люквата / Martin Lukwata) и **мужей** (Мартин Люквата / Martin Lukwata), а также **общинных и религиозных лидеров** («Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada), в частности, для того чтобы привлечь сельских девочек-подростков к участию в сельскохозяйственной подготовке (Джесси Химс / Jessy Hims, «Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada).
- Сельскохозяйственное образование должно быть **более современным, интерактивным и интересным для общества** (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham), а учебные курсы должны быть адаптированы к потребностям национальной экономики и рынков труда. Это включает в себя: 1) создание предпринимательского мышления (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham); 2) содействие «зеленым» бизнес-моделям, с особым вниманием к последствиям изменения климата и адаптации к ним (Овездурды Джумандурдыев / Ovezdurdy Dzhumandurdyev, Питер Джон Опью / Peter John Opiu, Мередит Мейнард / Meredith Maynard, Оливия Муца / Olivia Muza, Пол Ньюнхэм / Paul Newnham); 3) содействие социальному обучению и групповому взаимодействию для совместного исследования новых идей и минимизации индивидуального риска (Питер Ньюнхэм / Peter Newnham); 4) внимание к применению технологий на практике (Оглобина Ю. / Oglobina Y, Питер Ньюнхэм / Peter Newnham, Роберт Кибайя / Robert Kibaya, Сильвия Паруццоло); 5) внимание к важности жизненных навыков для содействия получению нужного результата (Питер Ньюнхэм / Peter Newnham, Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme, «Спасем детей» (США) / Save the Children USA, Сильвия Паруццоло /

Silvia Paruzzolo); 6) содействие восстановлению окружающей среды и созданию устойчивости; 7) обеспечение надлежащих возможностей для обучения в сельской местности (Пол Ньюнхэм / Paul Newnham); и 8) включение учебных курсов по агробизнесу и услугам (Оглобина Ю. / Oglobina Y).

- Необходимо **сотрудничество между частным сектором и школами / университетами** в целях того, 1) чтобы дети знали о возможностях, которые предлагает сельскохозяйственный сектор; 2) предоставить студентам, изучающим сельское хозяйство, возможность для стажировки (Оглобина Ю. / Oglobina Y, Мария Мюллер / Maria Mullei, Анна Еристан / Anna Yeristan); 3) убедиться, что студенты, окончившие обучение, обладают навыками, необходимыми их будущими работодателями (Оглобина Ю. / Oglobina Y); и 4) обеспечить молодежь технической поддержкой после того, как их закончилось их обучение (Стивен Адехоро / Stephen Adejoro).
- **Пересмотр требований для поступления в школу** - например, стоит рассматривать безусловный прием кандидатов в возрастной группе 15-17 лет в отдельных профессиональных учебных заведениях (Питер Джон Опио / Peter John Opio).

Молодежь, не посещающая школу

Многие участники подчеркнули, что необходимо уделить особое внимание многочисленным представителям молодежи в возрасте 15-17 лет, которые бросают школу. Должна быть введена в действие система для учета и понимания причин, которые ими движут (Питер Джон Опио / Peter John Opio); можно создать неформальные и мобильные учебные заведения, которые смогут предложить им практические тренинги

Путь вперед

Данная онлайн-консультация иллюстрирует дополнительные трудности, с которыми сталкивается сельская молодежь в возрасте 15-17 лет при получении доступа к достойной занятости в сельских районах. Информация, полученная в ходе этой консультации, будет использоваться в качестве структурного элемента для семинара экспертов ФАО, который состоится в октябре 2016 года. Семинар экспертов соберет вместе экспертов в различных областях для дальнейшего рассмотрения проблемы ограниченности информации и знаний в отношении вызовов и решений для указанной возрастной группы. Ожидается, что будут определены рекомендации для руководства разработкой мер политики и вмешательств со стороны правительств, международных организаций, частного сектора, молодежных организаций и других заинтересованных

в области сельского хозяйства (Питер Джон Опио / Peter John Opio, Программа «Молодежь в действии» / Youth in Action Programme, К. Семану Дахан / K. Sémanou Dahan). Институты могли бы предложить практическое обучение, а также курсы по (финансовой) грамотности и арифметике. Кроме того, необходимо предоставить обучение по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья. Программы обучения должны учитывать сезонность, а также обязанности молодежи в отношении семьи и/или работы («Спасем детей» (Канада) / Save the Children Canada); программы должны также включать компонент общественной деятельности, чтобы «дать молодежи чувство общности и принадлежности» (Адвоа Атта-Кра / Adwoa Atta-Krah).

Переход от учебы к работе

Успешный переход к достойному труду во многом зависит от среды, в которой молодежь действует (Сильвия Паруццо / Silvia Paruzzolo). Таким образом, переход от учебы к работе не является линейным или однородным (Филип Мадер / Philip Mader, Сара Грайм / Sarah Grime); он должен конкретным потребностям в конкретный период времени (Филип Мадер / Philip Mader). Предложения о способах оказания поддержки сельской молодежи в течение этого переходного периода включали, например, установление контактов молодежи со сверстниками, которые успешно осуществили переход к работе: будучи более отзывчивыми, чем взрослые, они могут оказать существенную поддержку. Кроме того, необходимо оказать поддержку молодежи в развитии таких навыков, как защита собственных интересов и самоопределение, поскольку родители часто принимают на себя роль в принятии решений за молодежь в период их школьного обучения, что приводит к их плохой подготовке при выходе на рынок труда (Сара Грайм / Sarah Grime).

сторон, с целью содействия развитию навыков и формирования достойных возможностей для занятости в сельских районах для молодежи в контексте преобразований в области устойчивого развития сельских районов.

Итоговый документ семинара будет размещен на странице консультации в ноябре (<http://www.fao.org/fsnforum/ru/activities/discussions/rural-youth-employment-15to17>).

AGRA. 2015. *Africa Agriculture Status Report: Youth in Agriculture in Sub-Saharan Africa*. Issue No. 3. Nairobi (disponible en <http://agra.org/wp-content/uploads/2016/04/africa-agriculture-status-report-2015.pdf>).

Bafana, B. 2015. Are young people the answer to Africa's food security? *Afronline*, 3 December 2015 (disponible en <http://www.afronline.org/?p=40909>).

Danner, H., Kerretts-Makau, M. & Nebe, J.M., eds. 2016. *Youth unemployment in Kenya. A ticking time bomb*. Nairobi, Longhorn Publishers Ltd (disponible en <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Youth%20unemployment%20book.pdf>).

FAO/CTA/IFAD. 2014. *Youth and agriculture: key challenges and concrete solutions*. Rome, FAO (disponible en <http://www.fao.org/3/a-i3947e.pdf>).

ILO. 2015. *Formalizing youth informality: innovative experiences from Latin America and the Caribbean* (disponible en http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--americas/--ro-lima/documents/publication/wcms_359270.pdf).

Johnson, L., Lee, Y., Sherraden, M., Ansong, D., Chowa, G., Ssewamala, F. & Saavedra, J. 2015. *Youth savings patterns and performance in Colombia, Ghana, Kenya, and Nepal* (disponible en <http://csd.wustl.edu/Publications/Documents/RR15-01.pdf>).

Lee-Smith, D. (no date). *Kenyan urban youth getting involved in agriculture* (disponible en <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Youth%20unemployment%20book%20chapter.docx>).

Losch, B. 2012. *Agriculture: the key to the employment challenge*. Perspective, No. 19. CIRAD (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Losch_employment%20challenge%20%20agriculture%20in%20Africa_Cirad-Persp19.pdf).

Magelah, P. & Ntambirweki-Karugonjo, B. 2014. *Youth unemployment and job creation in Uganda: Opportunities and challenges*. Infosheet No. 26. Kampala, Advocates Coalition for Development and Environment (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/infosheet_26.pdf).

Miller, M.E. 2012. Historical background of the child labour regulations: Strengths and limitations of the agricultural hazardous occupations orders. *Journal of Agromedicine*, 17: 163–185 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Ag%20Hazardous%20Orders_JAM_Miller_2012.pdf).

Miller, M.E. & Lee, B.C. 2014. Developing a model policy on youth employment in agriculture. *Journal of Agromedicine*, 19(3): 249–257 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Developing_Model_Policy_JAM_2014.pdf).

Parasuraman, N. (no date). *Youth and sustainable development, agriculture food and nutritional security. 4-H model for MSSRF target districts* (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Youth_and_Sustainable_Development_4H.docx).

Prakasa Rao, E.V.S. 2009. Medicinal and aromatic plants for crop diversification and their agronomic implications. *Indian Journal of Agronomy*, 54(2): 215–220 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Medicinal_aromatic_plants.pdf).

Prakasa Rao, E.V.S., Gopinath, C.T., Ravindra, N.S., Akshata, S., Prasad, N. & Hebbar, A. 2015. Vetiver production for small farmers in India. In E. Lichtfouse, ed. *Sustainable agriculture reviews*, Vol. 17, pp. 337–355. Cham, Switzerland, Springer International Publishing (disponible en <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/vetiver%20sustainable%20agric.%20rev.%202015.pdf>).

Puliot, M. 2015. *Looking inside the household: children's reliance on natural resources as coping strategies to food insecurity in developing countries*. XIV World Forestry Congress, Durban, South Africa, 7–11 September 2015 (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Looking_inside_the_household_Children%E2%80%99s_reliance_on_forests_for_food_Pouliot_WFC2015.pdf).

Sumberg, J. 2016. *Is agriculture the answer to the Africa youth unemployment challenge?* Institute of Development Studies, 8 January 2016 (disponible en <https://www.ids.ac.uk/opinion/is-agriculture-the-answer-to-the-africa-youth-unemployment-challenge>).

Sumberg, J., Flynn, J., Anyidoho, N.A. & Yeboah, T. 2015. *Youth employment and imagined futures in rural Africa*. Institute of Development Studies, 16 April 2015 (disponible en <https://www.ids.ac.uk/opinion/youth-employment-and-imagined-futures-in-rural-africa>).

Tiwang, G. & Ibrahim, M. (no date). *Assessing the determinants of children's work in agribusinesses in Cameroon* (disponible en http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/AGRIBUSINESS_AND_CHILD_LABOUR%2C_PAPER_2.doc).

Trucco, D. & Ullmann, H. 2016. *Youth: Realities and challenges for development with equality*. Santiago, Economic Commission for Latin America and the Caribbean (disponible en http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40015/S1501235_en.pdf?sequence=1).

Zvavanyange, R.E., Freeman Musikambesa, N. & Chitiyo, T. (no date). *The role of young entrepreneurs in the transformation of agriculture and food systems in Zimbabwe* (disponible en [http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Final The Role Of Young Entrepreneurs Agriculture and Food Systems Transformation Zimbabwe Raymond Nyasha Tawanda.docx](http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Final%20The%20Role%20Of%20Young%20Entrepreneurs%20Agriculture%20and%20Food%20Systems%20Transformation%20Zimbabwe%20Raymond%20Nyasha%20Tawanda.docx)).

• ИССЛЕДОВАНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРОВ •

Empowerment for Youth-Driven Commodity Chain Development (Nigeria)

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Case_Study_EYCVCD_Kano_State.pdf

Peaceful and Comprehensive Education project (Lebanon)

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/contribution_to_youth_online_Lebanon_Abir.docx

Project for the Promotion of Local Initiatives for Development in Aguié (Niger)

http://operations.ifad.org/web/ifad/operations/country/project/tags/niger/1221/project_overview

Tractor Training and Research Program (Tanzania)

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/Tractor_Training_and_Research_Program_Update.pdf

USAID Mali Out-of-School Youth Project (Mali)

Factsheet: <http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/May%2010%20factsheet%20Mali.pdf>

Final report: http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/MOSYP%20final%20report_Feb%2029a-96dpi.pdf

WHYFARM (Trinidad and Tobago)

<http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/discussions/contributions/WHYFARM.docx>

Got Matar Community Development Group (Kenya)

<http://www.gotmatar.org>

• ВЕБ-САЙТЫ •

Agriculture Rural Development and Youth in the Information Society (ARDYIS)

<http://ardyis.cta.int>

Close the Gap – Digitalization for Development (#D4D)

<http://close-the-gap.org/digitizing-development-d4d-transforming-the-belgian-development-cooperation>

Hello Tractor

<http://www.hellotractor.com>

ILO – School-to-Work Transition Survey

http://www.ilo.org/employment/areas/youth-employment/work-for-youth/WCMS_191853/lang--en/index.htm

Innovation Baraza: 2015 Innovators

<http://www.innovationbaraza.com/2015innovators>

M S Swaminathan Research Foundation

<http://www.mssrf.org>

World Bank – Latin America & Caribbean data

<http://data.worldbank.org/region/latin-america-and-caribbean>

ЧТОБЫ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ФОРУМУ FSN • Посетите www.fao.org/fsnforum/ru или обратитесь по адресу: fsn-moderator@fao.org

Письменный отказ от ответственности • Используемые обозначения и представление материала в настоящем информационном продукте не означают выражения какого-либо мнения со стороны Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций относительно правового статуса или уровня развития той или иной страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ или рубежей. Упоминание конкретных компаний или продуктов определенных производителей, независимо от того, запатентованы они или нет, не означает, что ФАО одобряет или рекомендует их, отдавая им предпочтение перед другими компаниями или продуктами аналогичного характера, которые в тексте не упоминаются. Мнения, выраженные в настоящем информационном продукте, являются мнениями автора (авторов) и не обязательно отражают точку зрения или политику ФАО. Слово “страны”, встречающееся в тексте, относится к странам, территориям или районам без какого-либо различия.