



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

El estado de la educación en alimentación y nutrición en cinco países en América Latina y el Caribe

Buenos Aires, 20 de noviembre de 2018

Semana de la Agricultura y la Alimentación: Desafíos futuros para América Latina y el Caribe

UNA MIRADA AL CURRÍCULO ESCOLAR

Mary Guinn Delaney
20 -23 noviembre del 2018 –
Buenos Aires, Argentina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Antecedentes

- Derechos humanos interrelacionados e indivisibles (alimentación, educación, salud, entre otros)
- Agenda 2030 y ODS interrelacionados (ODS 2, ODS 4, ODS 3, ODS 1, ODS 5, etc.)
- FAO y UNESCO son agencias como muchas características comunes
- Educación para la salud; salud para la educación
- FAO: SAN, PAE y EAN
- UNESCO: Educación para la salud y el bienestar; el bienestar forma parte de una visión humanista de la educación; formación de personas autónomas, integrales, responsables, solidarias, pensamiento crítico; temas de calidad del sistema y subsistemas educativos
- **Meta conjunta: Fortalecer el aporte del sector de educación a la seguridad alimentaria y nutricional**



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

7 (10) metas
43 indicadores

Metas Educación 2030

Ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser **gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces**

Acceso a servicios de atención y desarrollo en la **primera infancia** y a una **enseñanza preescolar de calidad**

Acceso en **condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres** a una formación técnica, profesional y superior de calidad

Más jóvenes y adultos que tienen **las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales**, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Metas Educación 2030

Eliminar **las disparidades de género** en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las **personas vulnerables**

Todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan **competencias de lectura, escritura y aritmética**

- **Entornos de aprendizaje** asequibles, seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
- Aumentar número de **becas** disponibles para los países en desarrollo (educación superior)
- Aumentar sustancialmente la oferta de profesores **calificados**

Indicador	
4.1.1	Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo
4.2.1	Proporción de niños menores de 5 años de edad que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en las áreas de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, por sexo
4.2.2	Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), por sexo.
4.3.1	Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación en los últimos 12 meses, según el tipo de programa (formal y no formal), por sexo
4.4.1	Proporción de jóvenes y adultos que han adquirido competencias de tecnologías de la información y comunicación (TIC), por tipo de competencia
4.5.1	Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de ingreso, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores en educación de esta lista que puedan desglosarse
4.6.1	Proporción de la población, en un grupo de edad determinado, que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en (a) alfabetismo funcional y b) nociones elementales de aritmética, por sexo.
4.7.1	Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial global y (ii) la educación para un desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes
4.a.1	Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH)
4.b.1	Volumen de la asistencia oficial al desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio
4.c.1	Proporción de docentes en (a) educación preprimaria (b) educación primaria (c) educación secundaria baja y (d) educación secundaria alta que han recibido al menos la formación reconocida y organizada mínima (es decir, pedagógica) previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza en el nivel correspondiente en un país determinado, por sexo

ODS 4

Indicadores globales

Meta 4.7: Educación para el desarrollo sostenible

- Para 2030, garantizar que todas y todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Indicadores Meta 4.7

- **4.7.1** Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial global y (ii) la educación para un desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes
- **4.7.2** Porcentaje de escuelas que imparten educación sobre sexualidad y VIH basada en competencias para la vida
- **4.7.3** Grado de aplicación nacional del marco relativo al Programa Mundial para la educación en derechos humanos (con arreglo a la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas)
- **4.7.4** Porcentaje de estudiantes por grupo de edad (o nivel educativo) que muestran una comprensión adecuada de las cuestiones relacionadas con la ciudadanía mundial y la sostenibilidad
- **4.7.5** Porcentaje de estudiantes de 15 años que muestran dominio del conocimiento de geociencias y ciencias ambientales

Educación

- Cobertura  ¿calidad?
- La crisis de... (aprendizaje, enseñanza, calidad, enfoque, estructura, etc.)
- Habilidades blandas en la formación de las personas y en la vida contemporánea
- “Aprendizaje profundo” y nuevas pedagogías
- Competencias (ojalá medibles)
- Priorización de ciertas asignaturas por sobre otras

Habilidades para la salud y el bienestar



El estudio

- Paula Klenner, Belen Aguilera, Natalia Peres, Susana Doñé, Victoria Valdés, Verónica Molina
- **Enfoque: el rol del sector de educación en el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional, con un enfoque en la escuela y sus dimensiones**
- Bolivia
- Chile
- Guatemala
- Jamaica
- República Dominicana
- Diversidad alimentaria y nutricional de la región
- Carga de sobrepeso y obesidad
- Carga de malnutrición por déficit
- Doble carga

Objetivos del estudio

Objetivo general:

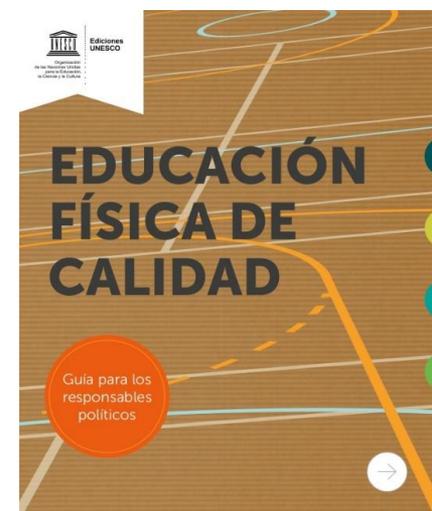
Elaborar recomendaciones para fortalecer la educación en alimentación, nutrición y actividad física de calidad en América Latina y el Caribe en el marco de los ODS 2 y ODS 4.

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar los contenidos de nutrición, alimentación y actividad física presentes en el currículo escolar de educación primaria y secundaria de 5 países de América Latina y el Caribe.
- Identificar y analizar las políticas y regulaciones que promueven la alimentación saludable y la actividad física en el contexto escolar de 5 países de América Latina y el Caribe.
- Identificar y analizar los programas o actividades regulares orientadas a mejorar la alimentación y la nutrición, así como promover la actividad física y los estilos de vida saludables en estudiantes de primaria y secundaria de 5 países de América Latina y el Caribe.
- Identificar y analizar buenas e innovadoras prácticas en educación en salud, alimentación, nutrición y actividad física en 5 países de América Latina y el Caribe.
- Establecer un marco conceptual que colabore con la definición de una educación en alimentación, nutrición y actividad física de calidad para América Latina y el Caribe.
- Formular recomendaciones de elaboración, implementación y evaluación de proyectos y políticas y políticas para una educación en alimentación, nutrición y actividad física de calidad.

Educación Física

- La educación física de calidad es importante porque:
 - Su enfoque combina competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores.
 - Mejora el control y procesamiento cognitivo de niñas y niños
 - Es una plataforma de inclusión más amplia en la sociedad, desafía el estigma y promueve la superación de estereotipos
 - Es el punto de entrada a la práctica de una actividad física durante toda la vida, combatiendo el sedentarismo
- Se incorporó dentro del alcance de este estudio a la educación física debido a:
 - Su presencia generalizada en los currículos base y oficiales
 - Oportunidad curricular para el desarrollo de aprendizajes que promueven la seguridad alimentaria y nutricional
 - Oportunidad para la integración de los contenidos asociados al desarrollo de competencias para la adopción de estilos de vida saludables y alcanzar el bienestar



Metodología

- Levantamiento de información (revisión curricular completa)
- Análisis de contenido curricular (alimentación y nutrición)
- Construcción de instrumento y análisis contenido curricular (educación física)
- Identificación y descripción de políticas y marcos (GABAs)
- Identificación y descripción de programas de carácter regular (PAEs)
- Identificación de actores relevantes
- Entrevistas a personas clave dentro del sistema educativo

Revisión curricular: Contenidos nutrición y alimentación

- Identificar los contenidos de alimentación y nutrición a lo largo de diferentes asignaturas del currículo nacional, mediante la definición de la presencia o ausencia de dichos contenidos.
- Educación Nutricional en Escuelas Primarias: Una guía de planificación para el desarrollo de currículos escolares (FAO, 2005).

Áreas temáticas	Contenidos
Comida y desarrollo emocional	Percepción sensorial de la comida
	Preferencias de comidas
	Imagen corporal y autoestima
	Responsabilidad (de las y los niños y la responsabilidad social)
Hábitos de alimentación y las influencias sociales y culturales	Hábitos de alimentación y valores
	Significado social de la comida y de comer
	Comidas y patrones de la comida
	Factores que influyen en las decisiones personales de alimentación (individuales, psicológicos y socioculturales)
Comida, nutrición y salud personal	Contextos de consumo de comida
	Clasificaciones de la comida
	Funciones de la comida saludable (físicas y mentales)
	Necesidades dietéticas de los diferentes grupos del ciclo vital
	Principios de la alimentación saludable y dietas
	Riesgos y enfermedades relacionadas a la dieta
Suministro, procesamiento y distribución de la comida.	Lineamientos y guías de comida y dietéticas
	Suministro de comida
	Técnicas de producción
	Industrialización y procesamiento de la comida
	Seguridad alimentaria (hogar, local, nacional, regional -LAC- y global)
Aspectos del consumidor	Aspectos medioambientales
	Calidad de la comida
	Compra de comida
	Publicidad y marketing
	Etiquetado
	Patrones de consumo y medioambiente
	Derechos del consumidor
Conservación y almacenamiento de la comida.	Deterioro del alimento
	Conservación de la comida
	Almacenamiento de la comida en el hogar
Preparación de la comida	Técnicas y habilidades de preparación
	Técnicas y habilidades de cocinar
	Planificación
	Sirviendo comida
	Seguridad
Higiene saneamiento y	Agua
	Higiene personal
	Seguridad de la comida e higiene
	Diarrea
	Depósito de desechos

Revisión curricular: Educación Física

- Instrumento construido específicamente para este estudio y a partir de un análisis de la literatura existente y de los propios currículos revisados.
 - Los estándares y prácticas de educación física de Corea (Yoo & Kim, 2005)
 - Los resultados de grado para la educación física de la Sociedad de Educadores en Salud y Educación Física (SHAPE America, 2013)
 - Herramienta de análisis curricular de educación física elaborada por el Centro de Control y Prevención de Enfermedades, PECAT (CDC, 2006).

Áreas temáticas	Contenidos	Detalle
Gimnasia	Entendimiento y aplicación de habilidades fundamentales para el movimiento	Locomotora Manipulativa Equilibrio Postura y coordinación Utilización de implementos
	Entendimiento y aplicación de la gimnasia	Rítmica Artística
	Entendimiento del movimiento del cuerpo y sus articulaciones y su relación temporal y espacial	
	Condicionamiento físico	
	Gimnasia educativa: formación (Cosmovisiones, filosofías y psicológicas) Gimnasia Comunitaria Ejercicios de estiramiento y relajación Ejercicios de calentamiento	
Juegos	Juegos recreativos para la comprensión del cuerpo	
	Entendimiento y aplicación del juego	Actividades para la comprensión de las tácticas, reglas y estrategias Actividades o juegos tradicionales y populares Ajedrez, mesa y dominó Taekwondo Basketbol Voleibol Natación Ciclismo Fútbol Béisbol Artes Marciales Campismo Tenis de mesa Bádminton Rugby Balonmano Práctica de deportes individuales y colectivos Participación en eventos y competencias Navegación (canoa y remo) Criket
Expresión	Entendimiento y aplicación de habilidades fundamentales para la expresión con el movimiento y el baile	
	Entendimiento y aplicación bailes y expresión física	Expresión creativa Bailes tradicionales
	Imitación y expresión de personajes, actitudes, movimientos Identificación de sonidos, intensidades y ritmos	
Salud	Entendimiento del cuerpo, el crecimiento y el desarrollo físico	
	Entendimiento y aplicación de la prevención de enfermedades y lesiones	
	Entendimiento y aplicación del ocio (descanso) y la seguridad	
	Nutrición (alimentación e hidratación) para el desarrollo físico (educación y evaluación) Higiene corporal y vestimenta (autoestima) Juegos recreativos para el cuidado integral de la salud Medidas Antropométricas Cronograma y rutina de ejercicios (individualidad, continuidad, alternancia muscular y progresión)	
Atletismo	Ejercicios de pre-iniciación al atletismo	
	Entendimiento y aplicación de la arrancada	
	Entendimiento y aplicación de carreras con sprint, obstáculos	
	Entendimiento y aplicación del salto	
	Entendimiento y aplicación del lanzamiento (Bala y Jabalina) Entendimiento y aplicación del relevo	
Aptitud física	Entendimiento y aplicación de la fuerza y resistencia muscular	
	Entendimiento y aplicación de la flexibilidad	
	Velocidad Saltos Entendimiento y aplicación de la resistencia cardiovascular	
Valores y Actitudes	Valoración del movimiento como herramienta de comunicación e interacción	
	Hábitos, ética y actitudes de la ed. Física (Responsabilidad, honestidad y respeto)	
	Valoración de diversidad cultural, equidad de género y la no discriminación. Valoración y respeto por la naturaleza y el ejercicio para mantener salud del cuerpo Apreciación de las reglas y normas, valoración del trabajo en equipo	

Ejemplo (extracto Guatemala)



TABLA REVISIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN GUATEMALA

Áreas temáticas	Contenidos	Frecuencia de aparición del contenido en el currículo completo	Asignaturas y grados donde se encuentra el contenido
Comida y desarrollo emocional	Percepción sensorial de la comida	0	
	Preferencias de comidas	2	1º Educación Física 3º Educación Física
	Imagen corporal y autoestima	6	1º Educación Física 2º Educación Física 3º Educación Física 4º Cs. Naturales y Tecnología 5º Educación Física 6º Educación Física
	Responsabilidad (de las y los niños y la responsabilidad social)	4	1º Educación Física 2º Educación Física 3º Educación Física 4º Educación Física
Hábitos de alimentación y las influencias sociales y culturales	Hábitos de alimentación y valores	6	1º Educación Física 2º Educación Física 3º Educación Física 4º Cs. Naturales y Tecnología 6º Educación Física 7º Productividad y Desarrollo
	Significado social de la comida y de comer	1	7º Educación Física
	Comidas y patrones de la comida	1	1º Comunicación y lenguaje
	Factores que influyen en las decisiones personales de alimentación (individuales, psicológicos y socioculturales)	3	1º Comunicación y lenguaje 3º Medio social y natural 4º Cs. Naturales y Tecnología
	Contextos de consumo de comida	2	4º Cs. Naturales y Tecnología 7º Educación Física

Hallazgos preliminares

- Revisión curricular: importantes oportunidades curriculares a través de los contenidos de alimentación y nutrición en los currículos base oficiales
- Segmentación de los subsistemas que participan en la implementación de EAN (provisión de alimentación con componentes educativos y sector de educación)
- Las y los participantes clave dieron relevancia a otras dimensiones complementarias al currículo:
 - Evaluación
 - Materiales de enseñanza y aprendizaje
 - Formación y capacitación docente
 - Actividades extracurriculares que se transformen en co-curriculares

Habilidades para la salud y el bienestar



Temas a considerar

- Mallas curriculares organizadas por materias: fuerte competencia entre temáticas
- Mallas curriculares organizadas por competencias: responsabilidad de todos, tierra de nadie.
- Extra-curriculares: Ad hoc, espontáneas, desconectadas entre sí, “out-sourced” (servicios de salud, ONGs e industria)
- Medición: materias no examinables; logros de aprendizaje difíciles de medir, evaluar, reportar y atribuir
- Evaluación antropométrica de “intervención” educativa
- Capacidad docente; falta de oportunidades de especialización; gestión escolar
- Materiales adecuados

Próximos pasos

- Retroalimentación países, FAO y otros socios
- Incorporar elementos culturales
- Publicación y difusión del documento y sus hallazgos

Ideas:

- Ampliar el estudio a otros países; etapa con énfasis comparativo?
- Profundizar análisis de contenido curricular mas allá que presencia/ausencia
- Integrar modelos de evaluación de la educación en salud
- Estudio sobre la gestión educativa
- Diseño e implementación de propuestas para la formación y capacitación docente
- Proceso participativo de elaboración e implementación de materiales de enseñanza coherentes y adaptables
- Diseño de una propuesta regional para el uso de la hora de almuerzo como una experiencia pedagógica

Gracias

 @UNESCO_es

Mary Guinn Delaney

Mg.Delaney@unesco.org

Paula Klenner Forttes

pv.klenner-forttes@unesco.org

UNESCO