



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura

Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas

Proceso multinivel y participativo de República Dominicana





Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas

Proceso multinivel y participativo de República Dominicana

Elaboración y edición por:

Luisa Fernanda López Hernández,

Consultora FAO de Educación Alimentaria y Nutricional en el Ámbito Escolar.

Yenory Hernández Garbanzo,

Especialista en Nutrición, FAO para América Latina y el Caribe (ALC).

Melissa Vargas,

Especialista de Alimentación y Nutrición, FAO, Roma.

Cita requerida:

López Hernández, L.F., Hernández Garbanzo, Y. y Vargas M. 2021. *Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas. Proceso multinivel y participativo de República Dominicana*. Panamá, FAO. <https://doi.org/10.4060/cb7086es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO.

ISBN 978-92-5-135075-1

© FAO, 2021



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: "La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La FAO no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en [idioma] será el texto autorizado".

Todo litigio que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación vigentes serán el reglamento de mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de manera conforme al reglamento de arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org. Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licence-request. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.



Índice

v	Agradecimientos
vii	Abreviaturas y siglas
ix	Resumen ejecutivo
1	Introducción
3	Objetivos
3	Metodología
3	Herramienta de análisis de capacidades EAN en las escuelas
4	Proceso de análisis
6	Resultados
6	PARTE A. Panorama general de las capacidades en EAN-E de República Dominicana
19	PARTE B. Principales brechas
21	PARTE C. Hoja de ruta en EAN-E para República Dominicana, hacia soluciones priorizadas y coordinadas
25	Conclusiones
26	Testimonios de los actores
27	Bibliografía





Cuadros, figuras y recuadros

- 16 **Cuadro 1.** Competencias necesarias de EAN-E para docentes y planificadores de programas, y sus correspondientes vacíos y brechas
- 19 **Cuadro 2.** Principales brechas priorizadas por los actores, para los tres niveles de actuación y por temáticas
- 1 **Figura 1.** Principales áreas de trabajo de EAN-E
- 3 **Figura 2.** Modelo utilizado para el análisis de capacidades en EAN-E
- 5 **Figura 3.** Proceso de análisis de capacidades en EAN-E República Dominicana
- 15 **Figura 4.** Panorama de la integración de la EAN-E en el sistema educativo
- 11 **Recuadro 1.** EDUSANU y sus acciones de EAN-E
- 11 **Recuadro 2.** Acciones de EAN-E o relevantes a EAN de EDUSANU





Agradecimientos

Parte 1:

El presente informe fue elaborado en el marco de la iniciativa regional 1: Sistemas alimentarios para una alimentación saludable para todos, para Mesoamérica, bajo la Dirección del Sr. Adoniram Sanches, coordinador Sub Regional de la FAO en Mesoamérica y el Sr. Rodrigo Castañeda, Representante de FAO en República Dominicana; y la supervisión técnica de Israel Ríos, oficial regional de nutrición para América Latina y el Caribe, Yenory Hernández Garbanzo, especialista de nutrición, Melissa Vargas, especialista de alimentación y nutrición escolar, y Jorge Ulises González, consultor de apoyo al programa regional de alimentación saludable de la iniciativa regional 1.

El ejercicio de análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional en las escuelas y la redacción del texto estuvo a cargo de Luisa Fernanda López Hernández, consultora análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional en el ámbito escolar (FAO), en colaboración con Melissa Vargas y Yenory Hernández Garbanzo. Y bajo el acompañamiento de Fátima Hachem Líder del grupo de Educación nutricional y concientización al consumidor FAO Roma. En tanto la edición del texto estuvo a cargo de Celia López. La diagramación y publicación fue coordinada por Ingrid Saravia, especialista en comunicaciones FAO.

Asimismo, se agradece la participación de las siguientes personas Lizzy Solano, asistente de representante para programas República Dominicana, y Mariella Ortega consultora de apoyo para la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, FAO República Dominicana, quienes contribuyeron a la elaboración de este estudio e informe.

Parte 2:

El estudio se realizó gracias al trabajo técnico y compromiso de padres de familia quienes elaboraron la ruta estratégica de educación alimentaria y nutricional para la escuelas, así como, representantes institucionales de República Dominicana: el Sr. Cecilio Rodríguez, Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE); la Sra. Ivelisse Acosta, Viceministerio de Salud Colectiva, Ministerio de Salud Pública; el Dr. Daniel Mola De Oleo de la División de Enfermedades Crónicas no Transmisibles del Ministerio de Salud Pública; Licda. Yenni Medina y la Dra. Patricia Grullón de la División de Nutrición del Ministerio de Salud Pública; el Sr. Aideli Almontes Rivas y Sra. Karina Vargas del Instituto Nacional de la Primera Infancia (INAIFI); Sra. Fanny Algarrobo del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia CONANI; la Dra. Pilar Villafaña de Progresando con Solidaridad (PROSOLI); la Sra. Altagracia Fulcar y Sra. Lucila Ramón del Programa Mundial de Alimentos (PMA); la Sra. Julissa Hernández, Sra. Juliana de los Santos, Sra. Elvira Blanco Brito y el Sr. Pablo Miguel Ramirez del Ministerio de Educación (MINERD); Amarilis Céspedes del Secretaria Técnica para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SETESSAN); la señoras Dileisy Paniagua, Alberta Lora y Dignorah Olivo de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD (Escuela de Nutrición); Jimmy Barranco Coordinador de Especialidad



y Maestría de Nutrición del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC); Dra. Kim Yun de la Cátedra de Nutrición Pediátrica; La Sra. Cándida Jáquez de la Universidad Evangélica (UNEV); la Dra. Yleana Muñoz y la Dra. Ana Carolina Báez de la Sociedad Dominicana de Nutrición Clínica y Metabolismo (SODONUCLIM); la Licda. Ninette López del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP); la Sra. Olivia Brathwaite de la Organización Panamericana de la Salud (OPS); el Dr. Samuel Ramos de la Fundación Dominicana de Obesidad y Prevención Cardiovascular (FUNDO); Dra. Raisa García Coordinadora de EDUSANU; Centro de Investigación y Promoción Social (CIPROS); la Sra. Guadalupe Valdez Embajadora Especial Buena Voluntad “Hambre Cero” América Latina y el Caribe/FAO; la Sra. Alejandra Brunett, Universidad Domínico Americano ; Ambrosina Ramírez de Abad Centro Educativo; Eulogia Guzmán Ulloa, Luz María Acosta de Amparo, Delsy Isabel Brito De Paulino, José Luis Valdez Ramos, Yuney Uceta Ortiz, Wilmer De Dios López, Marina Santos Roque y Yasaida de Jesús Estudiantes; De la Escuela República de Cuba: Eloísa Heredia, Directora del Centro Educativo, Denny Amarilis Pereyra Arias, Psicóloga; Santa Martha Araujo (APMAE); la Sra. Ilonka Jiménez del Centro Educativo Oasis Christian School; Ana Zabala y María Carmen Bautista coordinadoras de Alimentación y Nutrición (CRAN); y Elisabeth Vargas, Ana Lidia Acosta, Anyelina Batista, Norgenis Méndez, técnicos de alimentación escolar (INABIE).



©FAO / Fran Alonso



Abreviaturas y siglas



CONANI	Consejo nacional para la niñez y la adolescencia
EAN	Educación alimentaria y nutricional
EDUSANU	Programa de educación salud y nutrición para niños de Latinoamérica
ENDESA	Encuesta Nacional de Demografía y Salud
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
INTEC	Instituto Tecnológico de Santo Domingo
INABIE	Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil
INAIFI	Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
INCAP	Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá
MESCyT	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo de República Dominicana
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
MESCYT	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de República Dominicana
MSP	Ministerio de Salud Pública de República Dominicana
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONG	Organización no gubernamental
OPS/OMS	Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial para la Salud
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PROSOLI	Programa Progresando con Solidaridad
SAN	Seguridad alimentaria y nutricional
SETESSAN	Secretaría Técnica para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional
SISVANE	Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar
SOFI	El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la infancia





Resumen ejecutivo

La educación alimentaria y nutricional en las escuelas (en adelante EAN-E) se define como “una serie de secuencias coherentes y progresivas de actividades educativas, con apoyos ambientales, que ayudan a los escolares, junto con el personal de las escuelas y los padres, a lograr mejoras duraderas en su alimentación y otras prácticas alimentarias, así como en sus perspectivas y conocimientos; a desarrollar su capacidad para cambiar y adaptarse al cambio externo, y a transmitir su aprendizaje a otros” (FAO, 2020b). Para lograrlo, sin embargo, se requiere, entre muchos otros aspectos, del compromiso y fortalecimiento de capacidades de diferentes actores multinivel.

La herramienta de análisis de capacidades de EAN-E de la FAO pretende analizar en profundidad el sistema escolar y otros actores relevantes, e identificar, de manera participativa, multisectorial y multinivel, las fortalezas y los principales desafíos para que la EAN-E se realice de manera eficaz. Esto con el objetivo principal de facilitar a los países, en dónde se aplique, una ruta estratégica de acciones priorizadas para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN-E de una manera efectiva y sostenible, y que responda a la institucionalidad del país (FAO, 2021). Este informe tiene como objetivo describir el proceso y los principales resultados obtenidos a partir de la aplicación de la herramienta en República Dominicana, el cual se llevó a cabo entre los meses de enero a abril del año 2021.

En el contexto específico de República Dominicana, el proceso se llevó a cabo en cinco fases principales: a) establecimiento de un equipo central de facilitación de la FAO; b) un mapeo de actores y organizaciones nacionales relevantes a la EAN-E; c) investigación de antecedentes para revisar datos secundarios nacionales, políticas, informes, y materiales relevantes para EAN-E; d) entrevistas con actores clave y facilitación de cuatro talleres consultivos de múltiples actores; y e) elaboración y difusión de resultados principales.

Cabe destacar que dicho proceso fue sumamente participativo, pese a los desafíos de la virtualidad dentro del contexto COVID-19, se logró contar con la participación de 25 actores multinivel estratégicos para la educación alimentaria y nutricional, entre ellos representantes de instituciones de gobierno, de la academia, de organizaciones no gubernamentales (ONG), de agencias de las Naciones Unidas, así como docentes, padres y madres de familia.

Asimismo, a partir de este proceso, se puso en evidencia entre los resultados principales, la importancia de aunar esfuerzos de manera articulada para la EAN-E en el país, para fortalecer y sensibilizar a todos los actores estratégicos con una visión más holística de EAN-E, así como para institucionalizar los contenidos de EAN-E con enfoques que promuevan el desarrollo de competencias, y la participación eficaz de la mayoría de los actores. También se destacó, los avances importantes en materia de EAN-E en el país, sobre todo a través del Programa de alimentación escolar (en adelante PAE), y su entidad

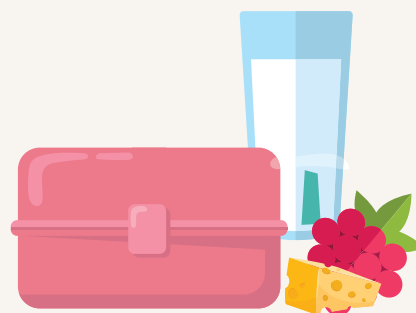


coordinadora el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE). Por último, se puso énfasis en la necesidad de visibilizar y escalar las acciones que se realizan para la EAN-E a través de las instituciones, organizaciones y otros actores, entre ellos la academia, que se mostró en todo momento como un actor activo con interés y motivación para contribuir a posicionar la EAN-E en República Dominicana.

Como conclusión, este ejercicio de análisis de capacidades de EAN-E puede ser un referente para convertirse en una plataforma a desarrollar en distintos países, a través de la cual los actores sumen esfuerzos para orientar acciones en EAN-E en sintonía con el contexto y la realidad nacional. Prueba de ello fue que los actores participantes construyeron por sí mismos, la hoja de ruta de EAN-E para República Dominicana, la cual incluye una recopilación de brechas y soluciones priorizadas, que permitirá al país encaminar acciones para la EAN-E de manera eficaz, pero sobre todo coordinada.



©FAO / Fran Alonso





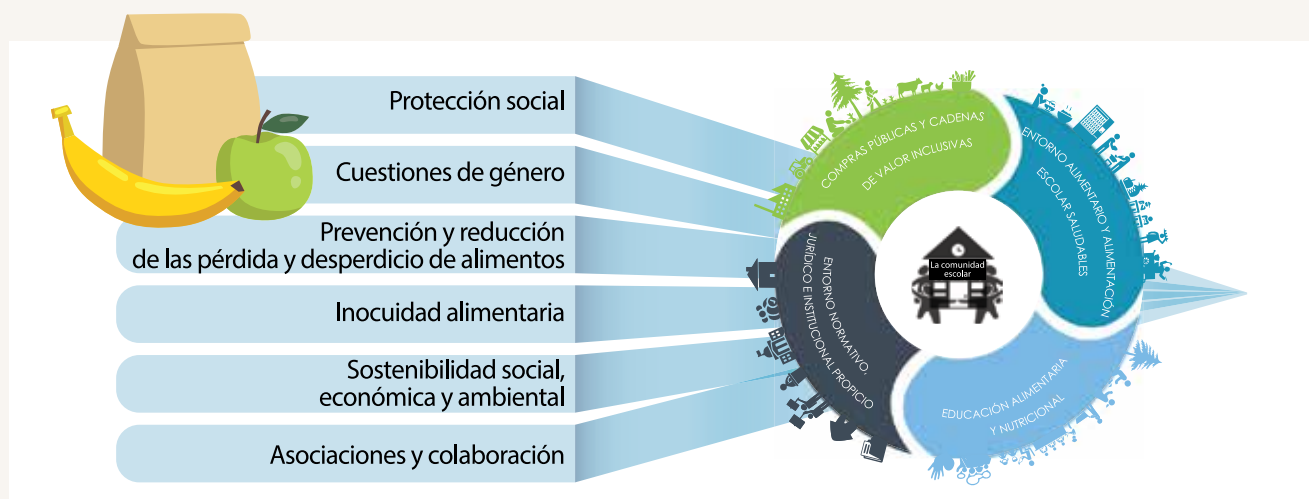
Introducción

Previo a la pandemia por COVID- 19, muchos países reportaron avances en las metas de la Agenda 2030, sin embargo, la pobreza y las desigualdades siguen aumentando en todo el mundo, por lo que el cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para el año 2030 se ve seriamente afectado, lo cual también se refleja en los indicadores de inseguridad alimentaria y nutricional. Para el año 2020, junto a los enormes desafíos que ya presentaba la región de América Latina y el Caribe en términos de inseguridad alimentaria y subalimentación, sumado a la pandemia de la COVID-19, 92.8 millones de personas padecieron de inseguridad alimentaria grave (FAO, FIDA, UNICEF, PMA, OPS/OMS, 2021). Aunada a esta problemática, está el sobrepeso y la obesidad, que son hoy en día, uno de los mayores y crecientes retos de salud pública en la región. Esta problemática afecta a todos los grupos etarios, siendo en escolares y adolescentes entre el 20 y el 40% (FAO, FIDA, UNICEF, PMA, OPS/OMS, 2020). Según el SOFI 2021, en la República Dominicana la prevalencia de subalimentación fue de 8.3% equivalente a 0.9 millones de personas para el año 2020.

En este contexto, la FAO reconoce a las escuelas como una plataforma ideal para dar una respuesta coordinada, complementaria, y coherente para abordar diversos factores que favorecen estos desafíos de malnutrición (FAO, 2020b). En este marco se promueven sinergias entre las siguientes cuatro áreas de trabajo principales:

- a) políticas de compra y cadenas de valor inclusivas en la alimentación escolar,
- b) entornos y alimentación escolar saludable,
- c) entornos políticos, legales, financieros e institucionales propicios,
- d) educación alimentaria y nutricional.

Figura1. Principales áreas de trabajo de EAN-E



Fuente: FAO, 2020b; FAO, 2021.



La nueva visión de la educación alimentaria y nutricional en las escuelas (EAN-E) de la FAO consiste en niños, adolescentes y familias competentes, reactivos y proactivos en lo que respecta a la alimentación, que contribuyan a una población con prácticas y perspectivas alimentarias sostenibles y promotoras de la salud (FAO, 2020a; FAO, 2020b)

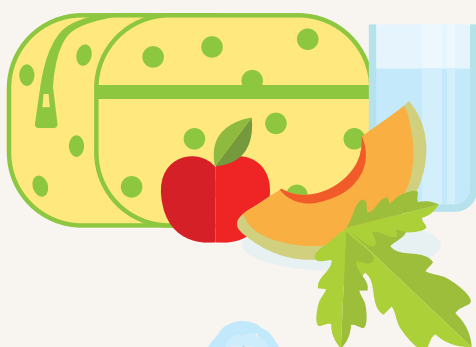
En este sentido, el potencial y las metas de EAN-E solo se pueden cumplir con programas bien diseñados que se implementan con fidelidad y se monitorean de cerca. Esto depende de las capacidades de los actores, instituciones y organizaciones, así como de un entorno político favorable (FAO, 2020a). Sin embargo, a pesar de los loables avances logrados por muchos países en esta área, aún existen deficiencias importantes en los enfoques operacionales y metodológicos, que perjudican el potencial y los efectos de la EAN-E. A menudo se carece de capacidades en todos los niveles, por ende, las iniciativas suelen ser a pequeña escala y fragmentadas, el seguimiento y la evaluación son limitados, y la implementación de políticas, mecanismos de colaboración multisectorial y la financiación, siguen siendo insuficientes para institucionalizar iniciativas de EAN-E (FAO, 2020a).

Para tener un mayor entendimiento de las capacidades sistémicas de EAN-E, el grupo de educación nutricional y sensibilización del consumidor junto con el equipo de desarrollo de capacidades de la FAO, a partir del año 2018, empezó el desarrollo y proceso de validación de una herramienta de análisis específica. La misma está dirigida a actores locales y nacionales con el objetivo de obtener un panorama general de las capacidades, fortalezas y brechas de capacidad en EAN-E existentes, así como para crear la base para diseñar programas de fortalecimiento de capacidades eficaces, coordinados y factibles (FAO, 2020a; FAO, 2021).

En el 2020, dentro del contexto COVID-19, se pilotó dicha herramienta para realizar un ejercicio de análisis de capacidades en El Salvador entre los meses de octubre-diciembre 2020. A partir de esta experiencia y sus respectivas lecciones aprendidas, surge en el 2021 la oportunidad de realizar este ejercicio en otros tres países: Ecuador, República Dominicana y Guatemala.

Con el presente informe se busca presentar los principales procesos y resultados este ejercicio en República Dominicana y la hoja ruta nacional de EAN-E. Esta hoja de ruta fue construida de manera participativa y validada, para que los actores responsables de dinamizar la EAN-E en el país, tengan elementos para priorizar y direccionar acciones en pro de una EAN-E eficaz.

Este ejercicio podría constituirse en un referente regional que motive e impulse procesos similares en otros países.





Objetivos

El ejercicio de análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional en las escuelas se realizó con los siguientes objetivos:

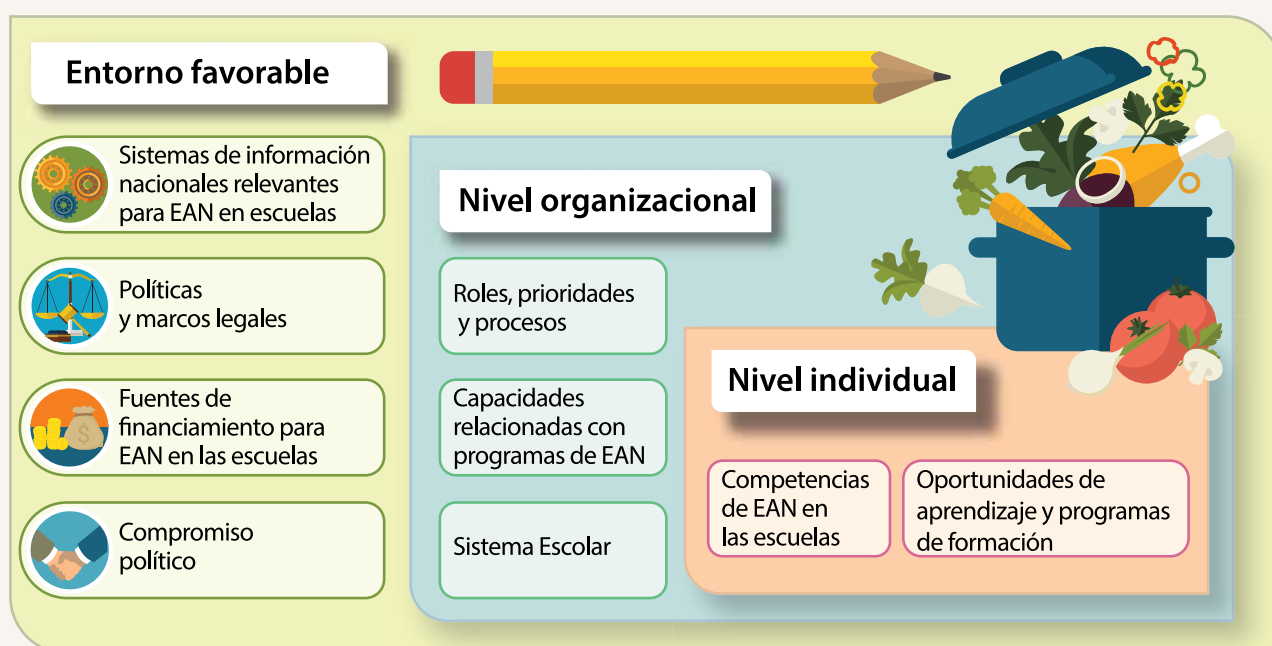
- Identificar de forma participativa, multisectorial y multinivel, el panorama general de las capacidades existentes, las capacidades necesarias y las brechas de capacidad para desarrollar e implementar estrategias de EAN-E exitosas en el contexto de República Dominicana.
- Desarrollar una ruta estratégica de acciones priorizadas de desarrollo de capacidades para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN-E en República Dominicana, de una manera efectiva, coordinada, sostenible, y que responda a la institucionalidad del país.

Metodología

Herramienta de análisis de capacidades EAN en las escuelas

Para alcanzar los objetivos planteados, el primer paso del ejercicio consistió en adaptar a la virtualidad la herramienta de la FAO “Análisis de capacidades de EAN-E” (FAO, 2015; FAO, 2021). La misma utiliza el modelo sistémico de la FAO para organizar preguntas orientadoras que guían el diálogo entre actores en las tres dimensiones de desarrollo de capacidades.

Figura 2. Modelo utilizado para el Análisis de Capacidades en EAN-E



Fuente: FAO, 2020b; FAO, 2021.



• Dimensión de entorno favorable:

- Es el contexto en el que las personas y las organizaciones ponen en práctica sus capacidades. La evaluación de esta dimensión incluyó un análisis de cuatro temáticas clave para EAN-E: a) sistemas de información de alimentación, nutrición y educación nacionales; b) políticas y marcos legales; c) fuentes de financiamiento; y d) compromiso político.

• Dimensión organizacional:

- Se puede entender como el funcionamiento y el rendimiento general de las organizaciones que diseñan, implementan y/o evalúan la EAN-E. Las tres temáticas principales evaluadas en esta dimensión fueron: a) roles, prioridades y procesos; b) capacidades relacionadas con programas de EAN-E; y c) sistema escolar.

• Dimensión individual:

- Consiste en las actitudes, los comportamientos y las habilidades de los individuos que forman parte de grupos prioritarios para la implementación de la EAN-E. Las dos temáticas principales evaluadas en esta dimensión fueron: a) las competencias de EAN-E, y b) las oportunidades de aprendizaje y programas de formación.

Proceso de análisis

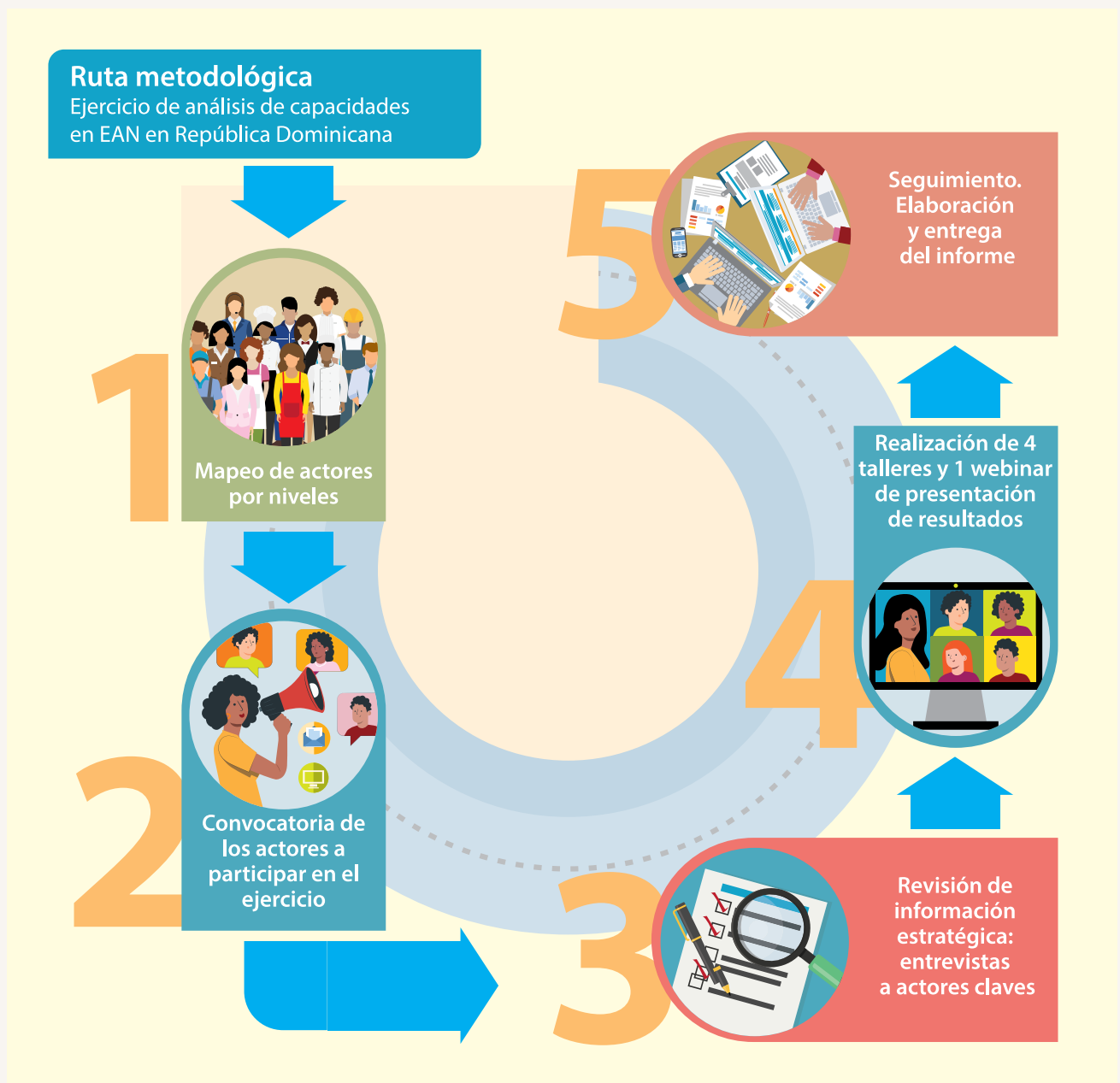
El proceso de análisis de capacidades en EAN-E en República Dominicana comprendió los siguientes pasos (ver Figura 3):

1. **Mapeo de actores.** Se realizó un mapeo de actores estratégicos para la EAN-E en el país en cada uno de los niveles mencionados (entornos favorable, organizacional, individual). Los criterios de selección incluyeron la relación con el entorno escolar e involucramiento en procesos de EAN-E actuales o planeados.
2. **Convocatoria de actores.** La convocatoria se realizó a través de la oficina de la FAO en República Dominicana vía correo electrónico y llamadas a los actores identificados, mediante el mapeo anterior, para participar voluntariamente del proceso de análisis de capacidades.
3. **Revisión de información y entrevistas.** Se realizó una revisión estratégica de fuentes de información aportados por diferentes actores, incluyendo la oficina de FAO de país. Las principales fuentes revisadas incluyeron documentos de políticas relacionadas con seguridad alimentaria y educación nutricional, estudios poblacionales (encuestas de salud y consumo), así como programas y cursos de formación en EAN. Simultáneamente se realizaron entrevistas con seis actores claves incluyendo representantes del Ministerio de Educación, FUNDO, INABIE, la Sra. Alejandra Brunet, la Sra. Guadalupe Valdez y Sra. Cándida Jáquez.



4. **Talleres virtuales.** Se realizaron cuatro talleres virtuales con la participación de los actores en todos los niveles de incidencia. Durante los talleres, implementados con un enfoque participativo, se utilizaron una serie de herramientas como encuestas, videos, votaciones y trabajos grupales. Para cada temática por nivel de capacidad, los participantes identificaron las principales brechas y propusieron posibles soluciones a las mismas.
5. **Seguimiento y difusión.** Se realizó una videoconferencia final con todos los actores para presentar los resultados, y para la entrega oficial de la hoja de ruta en EAN-E priorizada por actores participantes.

Figura 3. Proceso de análisis de capacidades en EAN-E República Dominicana



Fuente: FAO, 2021.



Resultados

PARTE A.

Panorama General de las Capacidades en EAN-E de República Dominicana

A continuación, se presentan los principales resultados estructurados de acuerdo con los tres niveles analizados.

En esta primera parte, en particular, se refleja el cómo a través de la participación activa de la mayoría de los actores priorizados en todo el proceso, se logró identificar, puntos fuertes y débiles para cada temática incluida por nivel. Estos resultados, fueron a su vez, el insumo principal para la construcción de la hoja de ruta en EAN-E para la República Dominicana.

Nivel de entornos favorables



1

Sistemas de información de alimentación, nutrición y educación nacionales relevantes para EAN-E

Se evidenció que en República Dominicana existían diversos estudios y encuestas que pese a brindar información del estado nutricional y de alimentación de la población, tales como la **Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDESA)**, la **Encuesta Nacional de Micronutrientes en Escolares** de 6 a 14 años, y la **Encuesta Nacional de Hogares**, éstos no se encuentran actualizados.

Existe un sistema integral para la vigilancia alimentaria y nutricional del escolar (SISVANE), que no cuenta con cobertura a nivel nacional (en todos los centros educativos), motivo por el cual se resaltó la importancia de implementarlo a nivel país.

Como se mencionó, a nivel nacional, no se cuenta con información actualizada de los estudios y encuestas nacionales que dan cuenta del estado de salud de la población, ni sobre indicadores como los comportamientos y hábitos alimentarios de los niños y adolescentes. Existen experiencias y estudios desde la academia y organizaciones, realizados a pequeña escala que no se conocen, no se recopilan ni publican, y por ende su acceso es limitado. También se destacó que no existe en la actualidad un sistema de información que recopile estos estudios e investigaciones y que pueda brindar un panorama nacional de la situación real de los escolares que esté, además, desagregado por zona urbana o rural.



El difícil acceso a la información de las actividades que realizan las instituciones y organizaciones en EAN-E para el país hace que la información sea poco accesible.

2

Políticas y marcos legales para la EAN en las escuelas

En el país existen marcos jurídicos y políticos que integran la EAN, unos de manera más visible que otros. Se resaltan los siguientes:

- o La constitución política del país en su artículo 61, derecho a la salud, el cual contempla que el estado debe velar por "... el derecho a la salud de todas las personas, el acceso al agua potable, **el mejoramiento de la alimentación**, de los servicios sanitarios, las condiciones higiénicas, el saneamiento ambiental...". En este capítulo se reconoce implícitamente el derecho humano a la alimentación y a su vez ampara a la política pública en alimentación y nutrición.

- o El **Plan SAN para la soberanía y seguridad alimentaria**, en donde se contempla de manera más explícita la EAN en el ámbito escolar, en las líneas de su dimensión estratégica 3 de información y educación alimentaria y nutricional, es decir, "... implementar estrategias IEC desde la escuela y a través de organizaciones comunitarias para la creación de una cultura de alimentación saludable en la población..."; "... **Revisar el currículo educativo formal** en los temas de alimentación, nutrición y producción para autoconsumo dentro de los niveles de educación primaria y secundaria, formación técnica, preuniversitaria y universitaria..."

Existe la Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (Ley SSAN 589-16) en la cual se incluyen acciones para la EAN; y se resaltan otras iniciativas de ley relacionados con el entorno escolar como la presentada sobre etiquetado nutricional. Sin embargo, aún no hay regulación sobre los productos que se venden al interior de los centros educativos (en adelante CE) ni del consumo de bebidas azucaradas en los mismos. Cabe destacar, que aún no se cuenta con una Ley de alimentación escolar, que sería importante para posicionar la EAN-E en el país y fortalecer las iniciativas existentes. Tampoco existe una reglamentación, decreto ministerial, para regular la venta de productos poco saludables en los sitios cercanos a los CE, ni una regulación específica para la publicidad, del consumo de alimentos ultra procesados en niños, niñas y adolescentes. Lo anterior se considera importante ya que los entornos favorables son claves para que la educación alimentaria y nutricional en la escuela sea eficaz. El ambiente alimentario juega un papel central al influir en las elecciones y comportamientos alimentarios de las personas, ya sea promoviendo o no la salud (Lobstein et al., 2015).

Pese a que hay leyes, normativas estratégicas para la EAN-E, los actores manifestaron las enormes brechas existentes para hacer su debida implementación, seguimiento y garantizar su cumplimiento.

En resumen, la EAN-E no se encuentra institucionalizada en el país, y se manifiesta que no se cuenta con suficiente apoyo gubernamental o con políticas específicas que, a pesar de incluir acciones, no se cumplen en su totalidad, esto presenta un gran desafío para contribuir a consolidar los procesos en EAN -E en el país como asunto prioritario.



3 Fuentes de financiamiento para EAN en las escuelas

La mayoría de los actores que participaron en el análisis indicaron que las principales fuentes de recursos para EAN-E provienen en mayor porcentaje de las organizaciones que lideran procesos de EAN en el país, seguido del gobierno nacional (MINERD/INABIE) y cooperación internacional de organismos como FAO, PMA etc.

En general, determinar el financiamiento destinado para la EAN-E, fue una de las temáticas sobre la cual fue más difícil acceder a la información. Por un lado, no es una información que se encuentre a través de fuentes secundarias, ni es clara para muchos de los actores, debido a que no se desagregan los datos y es complejo establecer qué y cómo los presupuestos son destinados de manera específica para la EAN-E (material, contratación de personal, formación, intervenciones etc.).

Pese a no conocer con exactitud el financiamiento destinado para la EAN-E, se considera que aún faltan recursos para invertir y facilitar la implementación de acciones de EAN-E en el país. También, se percibe una falta de fondos y altos costos para desarrollar estudios que permitan conocer la situación alimentaria y nutricional de los escolares en el país, por ejemplo, no existe una encuesta de micronutrientes, con lo cual se afecta el diseño de estrategias de EAN-E centradas en las necesidades y prioridades nutricionales del país.

Por último, se destaca que existe una falta de continuidad de los procesos para la EAN, con mayor énfasis en las entidades oficiales, debido a los cambios en la gerencia gubernamental, y/o a que cada ministerio tiene su propia agenda y prioridad en la inversión de recursos. Esto puede frenar iniciativas que se adelanten en el país en materia de inversión para la EAN-E.

4 Compromiso político para la EAN

En general se percibe que no existen suficientes puestos de alto nivel, así como cargos claros y específicos para gestionar una EAN-E eficaz en el país. Sin embargo, se reconoce el INABIE, PROSOLI y el Ministerio de Salud como entidades con cargos que pueden favorecer la EAN. No existen suficientes iniciativas a nivel nacional para fomentar el fortalecimiento de capacidades en EAN-E dirigidas a empleados gubernamentales, a excepción de un diplomado de EAN del INABIE.

Se resaltan acciones intersectoriales existentes, en donde se pueden maximizar y crear sinergias para una EAN-E eficaz, como lo son el plan intersectorial para la prevención y control de la obesidad en la niñez y la adolescencia, las guías alimentarias, EDUSANU, el plan de soberanía y seguridad alimentaria, el Programa de alimentación escolar (PAE), y la iniciativa de escuelas sostenibles de la cooperación FAO-Brasil.

La EAN-E no se identifica claramente en los presupuestos nacionales, salvo en el PAE, y a través del INABIE donde se pueden ver acciones de EAN de manera más específica.



Funcionarios del gobierno, así como docentes, han tenido la oportunidad de ser parte de solo algunas conferencias y eventos internacionales relacionados con la EAN, como un congreso en Brasil en el marco del diplomado de EAN y congreso de EAN de la FAO en el Salvador con docentes.

Es importante conseguir la institucionalización de la EAN-E para que forme parte de la agenda de país y no dependa de los cambios de gobierno, e impulsar acciones articuladas en pro de la EAN-E en el país, en donde a su vez se fortalezcan las capacidades tanto técnicas y financieras de instituciones que pueden posicionarla en línea a sus mandatos actuales del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, INABIE, y CONANI.

Nivel organizacional



1

Roles, prioridades y procesos de las organizaciones para la EAN-E

Existe en el país varias instituciones y organismos internacionales (la academia, INABIE, INAPI, MSP, CONANI, Fundación FUNDO, OPS, PMA, INCAP, SETESSAN) que consideran la EAN-E como un componente importante en sus áreas de trabajo, actividades y planificación.

Específicamente las actividades relevantes a la EAN-E identificadas incluyen: investigación, seguido de diseño de materiales educativos o lineamientos para guiar acciones de EAN-E, acciones complementarias en el entorno alimentario escolar, y la implementación directa de sesiones educativas o campañas, por ejemplo, verduras divertidas. Otras actividades mencionadas fueron apoyo técnico y coordinación de programas.

Se resaltó además la importancia para el país de que las organizaciones incluyan acciones para favorecer un mejor entorno alimentario para los escolares, debido a que hay una preocupación creciente por la regulación de las ventas de productos ultra procesados al interior de las escuelas, de la publicidad dirigida a escolares, de la calidad nutricional de las comidas en el Programa de alimentación escolar, así como del fortalecimiento de los huertos escolares como escenario pedagógico.

Existen aún enormes desafíos en la cantidad de personal cualificado para la EAN-E en las organizaciones identificadas, pese a que se evidencian procesos de formación en EAN, aún no se hacen de manera sistemática y continua.

En general, los actores indicaron que tienen acceso a diferentes guías y documentos nacionales o internacionales, que utilizan como base, para guiar esfuerzos en el país, hacia la promoción de una buena alimentación y nutrición. Entre los que se resaltan documentos



de autoría de la FAO, OPS/OMS, INCAP o Ministerio de Salud. De esta información, las organizaciones en cabeza de sus representantes valoraron la evidencia, la confiabilidad, y el que esta información no presente conflicto de interés.

Sin embargo, una limitante importante es que de la mayoría de las guías o documentos ninguno era específico de EAN-E, lo que sugiere que, aunque este tipo de guías existen, el país no las ha ubicado aún, o que no se han diseminado efectivamente.

Los participantes apreciaron la identificación de las organizaciones que pueden generar procesos para la EAN en el país de manera articulada, como un insumo fundamental para explorar: a) la capacidad de articulación, b) la coordinación de acciones, c) la duplicidad de esfuerzos, y d) los principales roles estratégicos para diferentes necesidades identificadas en EAN-E en el país.

2

Capacidades relacionadas con los programas de EAN-E

Los resultados de esta temática se concentraron en identificar las características principales de las dos iniciativas más relevantes a nivel nacional con componentes de EAN-E:

- El Programa de alimentación escolar (PAE) se ejecuta a través del INABIE y constituye el programa público de mayor impacto social en el país. Este se implementa en todo el territorio nacional con diferentes modalidades, y tiene un fuerte componente de EAN-E, cuyas actividades se implementan a través de la figura del técnico de alimentación escolar (en adelante TAE). (Ver Recuadro 1).

- El Programa educación en salud y nutrición (EDUSANO), está orientado a las escuelas primarias de los países latinoamericanos de habla hispana, incluyendo 7 instituciones escolares públicas y privadas, ubicadas en tres municipios de Santiago, República Dominicana (el alcance es de 1 172 escolares dominicanos). Esta iniciativa nace en México, y a través de la fundación FUNDO, se implementa en el país e incide principalmente en el ambiente escolar, con la regulación en la venta de productos en las cafeterías de los colegios y otras actividades educativas enfocadas en la reducción de la obesidad. (Ver Recuadro 2).





Recuadro 1. EDUSANU y sus acciones de EAN-E

-Anualmente 350 mil personas de la comunidad educativa (estudiantes, maestros, directores, suplidores, cocineros, personal de apoyo en las escuelas) reciben de los profesionales y técnicos de la dirección de Alimentación y Nutrición talleres de inducción y capacitación en:

- Alimentación saludable y estilos de vida saludable
- Manejo higiénico de los alimentos
- Cursos y talleres sobre las recetas del menú del PAE
- Inocuidad
- Prevención de enfermedades
- Cocina saludable

Promoción de la EAN:

- Fortalecimiento del Sistema de Gestión de la Calidad del Programa de alimentación escolar (SGC-PAE) en 959 CE con equipo técnico de alimentación y nutrición.
- 959 Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) organizados y funcionando, para apoyar y vigilar el Programa de alimentación escolar (PAE y dentro de este su componente de EAN).
- 41 visitas a proveedores de almuerzo escolar para verificar el cumplimiento de las recetas o procedimientos de producción para el servicio del PAE.



Más información del PAE y sus actividades de EAN: <https://inabie.gob.do/index.php/servicios/servicio-de-alimentacion-escolar-pae>

Recuadro 2. Acciones de EAN-E o relevantes a EAN de EDUSANU

Sesiones educativas

- 1 hora semanal de contenidos de alimentación saludable en la asignatura de ciencias naturales
- Capacitaciones a la comunidad educativa
- Capacitaciones a docentes y directores: lectura del etiquetado y nutrición
- Material educativo original del programa EDUSANU /México
- Seguimiento y encuentros con padres de niños con obesidad (recomendaciones nutricionales y apoyo psicológico)

Impacto en el ambiente escolar

- Labor con las tiendas escolares (retiro paulatino de alimentos ultra-procesados de la tienda escolar)
- Compromiso de la comunidad escolar de no tener publicidad ni patrocinios de alimentos ultra-procesados, por ejemplo, en eventos deportivos y celebraciones como el día de la familia
- Brindar alternativas con productos locales, caseros, saludables

Vigilancia y seguimiento

- Dos mediciones antropométricas por año en el centro educativo
- Encuestas de hábitos en los escolares





En general, los participantes consideraron que las acciones de EAN-E de ambos programas, PAE y EDUSANU, son excelentes iniciativas que cumplen con la mayoría de los principios de efectividad recomendados por la FAO para una EAN-E eficaz¹.

Se destaca que, ambas iniciativas, tienen como objetivo de EAN-E lograr cambios en la conducta alimentaria en los estudiantes, y que realizaron una línea base para valorar el estado nutricional y los hábitos alimentarios y de actividad física de los escolares, y sobre esos resultados adaptaron las actividades de EAN-E. Algunos de los desafíos identificados mediante el análisis incluyeron:

- La falta de financiamiento de los programas y su sostenibilidad. Es importante que los programas se consideren dentro de una estrategia de país que no dependa de los cambios de gobierno.
- La poca cobertura de los programas y la cantidad de personal involucrado en ellos para dar seguimiento y acompañamiento.
- La falta de involucramiento activo y compromiso de todos los actores relevantes del sistema escolar, entre ellos: padres, madres, productores, docentes, proveedores de alimentos y personal de los servicios de alimentación.
- Los escasos procesos de evaluación, ya que no se evalúa, y cuando se hace se enfoca en medir los cambios en conocimientos y no en las prácticas alimentarias, que son el fin principal de la EAN-E.
- Los limitados enfoques utilizados de EAN-E, ya que se requieren metodologías más dirigidas al desarrollo de competencias, versus a la simple adquisición de conocimientos en alimentación y nutrición.
- La ausencia de trabajo coordinado para la EAN en el país, debido a que aún se realiza de manera aislada.



1 Para saber más sobre los principios de una EAN eficaz consultar el libro blanco de la FAO en <http://www.fao.org/documents/card/es/c/cb2064en/>

3

Sistema escolar y la EAN-E



Las principales características de la integración de la EAN en el sistema escolar son:

- **Los contenidos curriculares de EAN-E:** el Ministerio de Educación define los contenidos que se desarrollarán en el currículo oficial. Sin embargo, pese a que existen contenidos de alimentación y nutrición en asignaturas como ciencias naturales, lengua extranjera, educación física, y matemáticas, con mayor fuerza en básica primaria, estos no se consideran como contenidos propiamente de EAN y no están institucionalizados en el currículo oficial. En general, se considera el currículo escolar, flexible, pero aún persisten dificultades en la implementación de ciertas temáticas relacionadas con educación nutricional, sobre todo en lo relacionado a los enfoques y metodologías.
- **Las temáticas de EAN-E que más prevalecen en la malla curricular:** Se evidencia que en materia de alimentación y nutrición se cubren temáticas tales como la clasificación de las comidas, las funciones de la comida saludable, las necesidades dietéticas de los diferentes grupos del ciclo de vida, los principios de la alimentación saludable, y los riesgos de enfermedades relacionadas con la dieta. Contrario a lo que se recomienda en una EAN-E eficaz, éstas se imparten con enfoques donde predomina la información, versus el desarrollo de actividades prácticas, que estimulen las competencias necesarias para que los escolares aprendan y disfruten el cómo comer saludable.
- **El rol de las guías alimentarias basadas en alimentos (en adelante GABAS) en la EAN-E:** Pese a que existen las GABAS en República Dominicana, que en el momento de este proceso se encontraban en actualización, no son una herramienta que se use de manera sistemática en el entorno educativo o para guiar la selección de contenidos para la EAN-E. Se reforzó, por ende, la importancia de incluirlas dentro de los contenidos curriculares para garantizar que se utilice bases sólidas de acuerdo con la evidencia y el contexto nacional.
- **Las metodologías de EAN-E:** Para impartir las temáticas en alimentación y nutrición en las escuelas, entre las principales metodologías utilizadas se identificaron las charlas, los talleres, debates, celebración de días especiales (día de la alimentación, día de la familia), y prácticas puntuales dentro de los proyectos de huerto escolar. Sin embargo, fue difícil estimar cuántas horas se destinan a la EAN-E en la malla curricular.
- **Las capacitaciones en EAN-E:** Se evidenció la existencia de un diplomado con enfoque de EAN bajo el modelo de escuelas sostenibles.
- **El rol de los docentes y otros actores en la EAN-E:** La percepción general de los participantes es que los docentes en primera línea y TAE se encuentran motivados y comprometidos a fortalecer la EAN-E en el país. En los talleres se compartieron por parte de estos actores, iniciativas de EAN-E realizadas con sus niños y comunidad educativa. Sin embargo, estos ejemplos, no se evidencian en todos los centros educativos, y dan cuenta de los desafíos antes mencionados en cobertura, financiamiento, formación y material para la EAN-E. Asimismo, vincular otros actores del ambiente escolar como las personas de las cafeterías, las tiendas, los comedores, madres y padres de familia a las actividades de EAN-E, supone aún un desafío en el país.

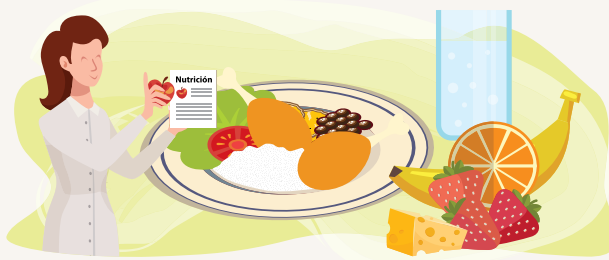


- **Otras oportunidades de mejora:** Se resalta la importancia de abogar por una legislación que regule los productos alimenticios, a los que tienen acceso los estudiantes dentro de los CE; así como la importancia de hacer seguimiento al estado nutricional y a evaluaciones que den cuenta del impacto de la EAN-E en la comunidad educativa, a través de herramientas como el SISVANE, cuya cobertura sería estratégico que alcanzara todos los centros educativos del país.

Figura 4. Panorama de la integración de la EAN-E en el sistema educativo



Nivel individual



1 Competencias de EAN-E

- En general, los docentes, en primera línea, seguido de los planificadores de programas, son los dos grupos prioritarios, que se considera que deben tener mayores competencias en EAN-E, y en el que se deben concentrar la mayoría de las actividades de formación y/o fortalecimiento de capacidades.
- En la cuadro 1, se presentan las principales competencias de EAN-E percibidas como necesarias para las funciones de EAN-E que desempeñan los grupos prioritarios identificados, así como los principales vacíos o brechas, que requieren del fortalecimiento de capacidades.
- Asimismo, más allá de las competencias individuales necesarias de estos dos grupos prioritarios identificados, los participantes también identificaron otros actores como lo son los diseñadores de planes de estudio, y el personal de servicios de alimentación y de tiendas escolares, como estratégicos para la EAN-E, por lo que se hace también importante identificar las competencias necesarias y fortalecer sus capacidades.

Cuadro 1. Competencias necesarias de EAN-E para docentes y planificadores de programas, y sus correspondientes vacíos y brechas

Grupos Priorizados	Principales funciones actuales de ese grupo	Principales competencias necesarias	Principales vacíos	Principales Brechas:
Grupo 1. Educativos en primera línea (docentes, TAE etc.)	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitaciones en directrices sobre alimentación y nutrición al alumno, docentes y nuevo personal. -Elaboración de material didáctico. -Acompañamiento, asesoría y supervisión del programa de EAN-E. -Sensibilización a los docentes, alumnos y todo el personal escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Herramientas de capacitación en EAN-E eficaz, SAN, ambiente y salud. -Fortalecimiento de habilidades: comunicativas, asertivas, creatividad y de gestión. -Innovación para promover el cambio de comportamiento: saber actuar, saber ser y saber hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de conocimiento por parte del docente y de la familia, sobre alimentación y nutrición. -Falta de sistematización de experiencias. -Muchas teorías y conceptos para el manejo de la EAN-E. No hay criterios unificados para que los docentes realicen su trabajo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de CE que deben cubrir los TAE. -Cantidad de estudiantes -Distanciamiento de los CE. -Falta de tiempo. -Condiciones socioculturales.



Grupos Priorizados	Principales funciones actuales de ese grupo	Principales competencias necesarias	Principales vacíos	Principales Brechas:
Grupo 2. Planificadores de programas	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar actividades con los diferentes actores de las escuelas. -Fortalecer los programas ya existentes de EAN-E. -Monitorear y/o supervisar los programas de EAN-E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de capacitación en EAN-E eficaz. -Diseñar nuevas propuestas de acciones y/o programas donde se puedan incluir estrategias de EAN-E dentro del currículo educativo. -Acompañamiento para involucrar mejor a la familia y otros actores relevantes de la EAN-E. -Promover la intersectorialidad de los proyectos de EAN-E para garantizar mayor alcance, dándole una visión de sostenibilidad para que este no se perciba como un contenido aislado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de recurso humano interesado y comprometido con la EAN-E. -Falta de sostenibilidad en los programas de las personas capacitadas en EAN-E en el país. -Falta de capacitación y en ocasiones resistencia al cambio de paradigmas (nuevas metodologías). -Retos en integrar la EAN de forma eficaz a la familia. -Falta de conocimiento del contexto (hábitos, cultura alimentaria, acceso económico, educación). 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de la implementación de un sistema de vigilancia epidemiológica y nutricional. -Falta de políticas públicas que integren la EAN en nuestro país. -Falta de articulación entre las instituciones competentes para fortalecer los programas en EAN-E.

2 Oportunidades de aprendizaje y planes de capacitación:

En el país se identificó una oportunidad de capacitación dirigida a los TAE, con un enfoque de escuela sostenible que fue analizado en los talleres con los actores. Producto de este análisis se resaltan los siguientes elementos:

- Los procesos de capacitación no se realizan de manera continua y no llegan a todos los docentes y técnicos, la cobertura, la conectividad y el uso de la tecnología aún son desafíos a los que se enfrentan estos procesos de formación.
- Hay poca articulación de otros ministerios diferentes a educación, para la planificación y ejecución de los procesos de formación a los docentes y técnicos.
- Aún hay docentes sin formación en EAN-E, y esto se repite cada cambio de gobierno donde suelen perderse los esfuerzos que el país realiza en materia de formación, ya que se cambia personal ya calificado y se incorporan nuevos que no han participado de estas iniciativas.
- Se requieren procesos formativos en los cuales docentes y TAE adquieran herramientas y habilidades para realizar un acompañamiento eficaz en EAN.
- Aún persisten desafíos para integrar la EAN a través de metodologías creativas e innovadoras que trasciendan las charlas o talleres, incluyendo más actores y escenarios del ambiente alimentario.



- Se requiere una inversión de recursos para que estas oportunidades de capacitación se realicen de manera sistemática en el país.
- Las oportunidades de capacitación deben hacerse extensivas a todos los actores vinculados a la EAN en el país como, funcionarios de gobierno, planificadores de programas, diseñadores de material educativo, actores del ambiente alimentario, educadores de primera línea.



© FAO /Fran Alonso



PARTE B.

Principales brechas

En el cuadro 2 a continuación se presentan las principales brechas identificadas durante los talleres, al igual que el análisis de capacidades se desglosan en los tres niveles de actuación y priorizadas por temáticas.

Cuadro 2. Principales brechas priorizadas por los actores, para los tres niveles de actuación y por temáticas.

Principales Brechas		
Entornos Favorables	Organizaciones	Individual
Sistemas de información		
<p>El sistema de vigilancia alimentaria y nutricional en escolares SISVANE del INABIE, solo está desarrollado en 3 provincias, y no a nivel nacional.</p> <p>Es difícil acceder a la información de las actividades que realizan las instituciones/organizaciones en EAN-E para el país.</p> <p>No se cuenta con información actualizada de los estudios nacionales, ni sobre indicadores como los comportamientos y hábitos alimentarios de los niños/niñas/adolescentes. Por ende, se siguen manejando datos antiguos sobre los cuales se planifican los programas e intervenciones. Estos datos según las estadísticas mundiales pueden no corresponder a la realidad actual del país.</p>	<p>Falta de institucionalización de EAN- E, en el país como estrategia para lograr cambios sociales en la práctica alimentación.</p> <p>Falta de contenidos EAN-E en el currículo escolar, así como limitadas habilidades de los docentes para abordar el tema.</p>	<p>Falta de continuidad de proyectos o programas vinculados al EAN.</p>
Presupuesto/ financiamiento		
<p>No hay suficiente apoyo financiero para facilitar la implementación de acciones de EAN en los CE, ni para adelantar procesos de seguimiento como el ejemplo del SISVANE (solo está en 3 provincias y no a nivel nacional).</p>	<p>Falta de personal capacitado y especializado para brindar apoyo y seguimiento a nivel nacional a las actividades de EAN.</p>	<p>Desconocimiento de la situación alimentaria y nutricional de los escolares y adolescentes por parte del personal docente.</p>
Articulación Institucional		
<p>Pobre articulación institucional, pese a que hay ejemplos como la estrategia de prevención del sobrepeso y la obesidad infantil, aún las instituciones siguen realizando acciones de manera aislada, y se duplican esfuerzos, sin lograr mejorar indicadores.</p>	<p>Falta de material educativo unificado e institucionalizado que facilite la educación alimentaria nutricional en el entorno escolar.</p>	<p>Falta de estructura metodológica y conocimiento de los docentes.</p>
Recursos humanos		
<p>Escaso personal para hacer seguimiento a las acciones de EAN en los centros educativos, un solo TAE tiene a su cargo un amplio número de CE.</p> <p>Falta desarrollar competencias en EAN-E eficaz y manejo de indicadores de quienes dirigen los programas y hacen la educación nutricional en primera línea. "Los docentes no saben cómo usar esta información".</p>	<p>Falta de sostenibilidad de los programas de EAN en el país.</p>	

Marco político para la EAN

Pese a que hay leyes, normativas que pueden ser útiles para la EAN-E, (ejemplo la Ley de SAN) no se aplican o no se hace un seguimiento a su cumplimiento.

Aún no se cuenta con una Ley de alimentación escolar, que sería importante para posicionar la EAN-E en el país y fortalecer las iniciativas existentes. Tener un marco legal en alimentación escolar garantizaría que esta se convierta en una política de Estado, que trasciende los cambios de gobierno.

No se cuenta con un marco legal y político que ayude a consolidar los procesos en EAN -E en el país en relación con el entorno alimentario. No existe una reglamentación (decreto ministerial) para regular la venta de productos poco saludables en los sitios cercanos a los centros educativos. No existe regulación específica para la publicidad, del consumo de alimentos ultra procesados en niños, niñas y adolescentes.

Los programas/proyectos no suelen evaluarse más allá de la medición de conocimientos, no se logra ver un efecto real de las intervenciones con indicadores claros que permitan identificar lecciones aprendidas, impacto, modelos o acciones que puedan replicarse.



© Cortesía INABIE



© Cortesía INABIE



© Cortesía INABIE



© Cortesía INABIE



PARTE C.

Hoja de ruta en EAN-E para República Dominicana, hacia soluciones priorizadas y coordinadas:

A continuación, se presenta una propuesta de hoja de ruta de EAN-E para República Dominicana² la cual ha sido diseñada considerando el análisis de capacidades sistémicas de EAN-E y la priorización de soluciones para las brechas identificadas desglosado por temáticas y por niveles. Esta hoja de ruta a su vez presenta las acciones y roles para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN-E en República Dominicana, de una manera efectiva, coordinada, sostenible, y que responda a la institucionalidad del país.






Entorno Favorable	Acciones a realizar	Responsabilidades
<p>i Sistemas de Información</p> <p>Incorporar indicadores que permitan dimensionar la EAN-E; así como fortalecer el SISVANE e implementarlo a nivel nacional.</p> <p>En articulación con la Oficina Nacional de Estadística (ONE) y el Ministerio de Salud Pública, Banco Central, MINERD, Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) 0-5 años adscrito del Ministerio de Educación, Ministerio de Educación (INABIE).</p> <p>En la Oficina Nacional de Estadística (ONE) se debe de crear un “banco de información” que permita visibilizar los estudios que se realizan en el país desde la academia y las instituciones; articulado a un sistema de seguimiento y monitoreo, para la EAN. (datos abiertos en un repositorio/observatorio).</p> <p>Se requiere información a nivel de territorios (escuelas), para la formulación de acciones concretas en el tema de la EAN-E, que estén actualizados con indicadores en el contexto COVID-19.</p> <p>Incluir en los censos nacionales indicadores que permitan conocer el comportamiento de los hogares frente a la alimentación (hábitos, consumo, acceso).</p>		<p>MINERD, INABIE, INAIPI, MSP. En alianzas con: academia, organizaciones, cooperación.</p>
<p>\$ Presupuesto</p> <p>Establecer líneas presupuestarias para desarrollar acciones en EAN-E entre el área curricular del Ministerio de Educación, el INABIE, Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, Instituto Nacional de Formación Docente (INAFOCAM), y el Ministerio de Salud Pública.</p> <p>Explorar y tomar ejemplo de acciones articuladoras en el país para obtener apoyo financiero para EAN-E, como la realizada entre UNICEF y el Ministerio de Salud Pública para una plataforma de seguimiento para menores de 5 años.</p>		<p>MINERD, INABIE, INAIPI, Formación docente (INAFOCAM), MSP.</p>
<p>⚙️ Articulación institucional</p> <p>Crear una mesa técnica, un plan de trabajo, y un sistema de seguimiento y monitoreo, entre las instituciones de gobierno en alianza con las organizaciones (agencias y cooperación), que permita coordinar las actividades que se realizan para la EAN-E en el país, con responsables y roles definidos, para trabajar de manera más articulada. Lo anterior puede apoyarse de la creación de una estrategia o plataforma nacional de EAN-E para impulsar acciones con la participación de todos los actores públicos y privados, que contribuya al logro del ODS 2 y la agenda 2030.</p>		<p>Oficina Nacional de Estadística (ONE) MSP, MINERD, Banco Central, INAIPI, INABIE, Viceministerio de Ordenamiento Territorial de MEPyD.</p>

2 En el siguiente link puede acceder a la versión online de esta hoja de ruta <https://prezi.com/view/CSA4iK8hXqR7XrF2QRSJ/>







<p>Recursos humanos</p> <p>Incluir en el currículo de formación de los docentes, la asignatura la EAN para que estos futuros profesionales, estén familiarizados con la información y tengan herramientas para aplicarla de manera organizada por grados en los centros educativos, esto en articulación entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y la academia.</p>	<p>MINERD, MESCYT, academia.</p>
<p>Marco político EAN</p> <p>Presentar la iniciativa de ley de AE, con una amplia consulta a nivel nacional, dado el clima favorable de voluntad política para la EAN-E que se siente en el país. Si las acciones en EAN-E se amarran a una ley de alimentación escolar, esto permitiría dar seguimiento y sostenibilidad a los procesos, con una mirada a largo plazo. Así las intervenciones podrían ser más efectivas y se podría ver su impacto.</p> <p>Los marcos legales y normativos para la EAN, -E deben contemplarse desde la primera infancia, ya que en el país los niños se escolarizan a edades tempranas y desde allí se puede comenzar a realizar un fomento de hábitos de vida saludables.</p> <p>Es importante que exista una regulación de la publicidad de alimentos en los medios de comunicación dirigida a niñez y adolescencia, regulación a los quioscos escolares, etiquetados frontales, así como acciones que fomenten la gastronomía en los menús de AE, y las guías alimentarias en el entorno escolar.</p> <p>Impulsar el uso de los medios de comunicación de los ministerios e instituciones para favorecer mensajes sobre alimentación saludable, y sobre el riesgo del consumo de productos ultra procesados en la población.</p>	<p>MSP, MINERD, oficinas de comunicación de los ministerios implicados.</p>





Nivel Organizacional	Acciones a realizar	Responsabilidades
 Sistemas de Información	Usar este proceso de análisis de capacidades como una plataforma a partir de la cual todos los actores participantes establezcan un compromiso institucional de respaldo a la EAN-E, donde se convierta en una asignatura independiente que se aborde en todos los niveles educativos. "El individuo debe crecer conociendo que es la alimentación y un estilo de vida saludable".	MSP, MINERD, organizaciones internacionales y nacionales academia, asociación de padres, madres y amigos de la escuela, sociedades especializadas.
 Presupuesto	Incorporar en los programas de EAN-E, componentes de evaluación sólidos, a los que se destinen recursos; que se realicen periódicamente y que permitan medir avances e identificar oportunidades de mejora. La academia, las organizaciones e instituciones son aliados estratégicos para adelantar este tipo de procesos.	MSP, MINERD, academia, organizaciones.
 Articulación institucional	<p>Realizar un trabajo coordinado entre Ministerio de Salud, comunidad y Ministerio de Educación para que las GABAS que están en actualización, pueden ser implementadas en los servicios y en los programas de EAN-E.</p> <p>Utilizar materiales educativos tecnológicos y recursos metodológicos atractivos que fomenten la curiosidad, la creatividad y motiven a los alumnos al aprendizaje, en alianzas estratégicas entre ministerios, organizaciones, cooperación, y el Ministerio de Educación. Aprovechar estrategias como "teleclase" y "canal de padres", desde la cual se puede promover la EAN-E con diferentes audiencias y canales de difusión (tv, YouTube, radio, material físico).</p> <p>Aumentar la cobertura en los CE de los huertos escolares con fines pedagógicos, como un instrumento para la EAN, ya que existen muchas diferencias en los CE con una visión más integral, y aquellos en los que no se incluyen este tipo de componentes.</p>	MINERD, MSP, academia, medios de comunicación.
 Recursos humanos	<p>Articular las actividades de los CE con la academia. Para impulsar la investigación, capacitaciones y fortalecer el seguimiento a través, por ejemplo, de pasantías obligatorias.</p> <p>Adaptar los currículos de las carreras relacionadas con el trabajo en las escuelas (pedagogía, educación, nutrición etc.), para la EAN-E; de esta manera los estudiantes pueden realizar pasantías, investigación y contribuir al diseño de material e intervenciones educativas en los CE.</p> <p>Establecer mecanismos de permanencia en los programas, que garanticen la estabilidad del recurso humano capacitado en EAN.</p> <p>Fomentar un mecanismo de seguimiento por parte del Ministerio de Educación (INABIE), a las actividades en EAN-E en los centros escolares y a nivel país.</p>	MINERD, MESCYT, academia.
 Marco político EAN	<p>Medir el impacto del programa de AE, a través de alianzas entre la academia y organismos internacionales e INABIE, en los que se incluyan indicadores de consumo, hábitos, competencias.</p> <p>Trabajar de manera articulada con SETESSAN para dar continuidad a programas y proyectos. Se están actualizando las bases de datos con las nuevas autoridades; desde SETESSAN se puede contribuir a que las nuevas propuestas en EAN vayan en una misma línea y darle continuidad al proceso y que no se pierdan los esfuerzos que se han hecho en el país.</p>	MINERD, INABIE, MSP, academia, SETESSAN.



Nivel Individual	Acciones a realizar	Responsabilidades
	Sistemas de Información	MINERD, MSP, INABIE, SNS, organismos internacionales, alianzas público-privadas.
<p>Realizar estudios de investigación para conocer la situación alimentaria y nutricional de los escolares y adolescentes en el entorno escolar, en alianza con instituciones de gobierno y academia, los resultados deben estar a disposición de los docentes.</p> <p>Implementar el sistema de vigilancia en todas las escuelas, y socializar los datos con los docentes periódicamente.</p>		
	Articulación institucional	MINERD, MSP, SETESSAN, academia.
<p>Establecer a través del MINERD una metodología estándar para la aplicación de las acciones de EAN en la escuela con herramientas para que los docentes puedan aplicarlas.</p> <p>Incorporar dentro del curriculum de la carrera de educación contenidos de EAN-E eficaz, con herramientas para que estos profesionales también puedan liderar estos procesos en el entorno escolar.</p>		
	Marco político EAN	MINERD, INABIE, MIPRES, SETESSAN, MSP.
<p>Fortalecer el compromiso político de los gobiernos, para que haya continuidad con los proyectos.</p>		

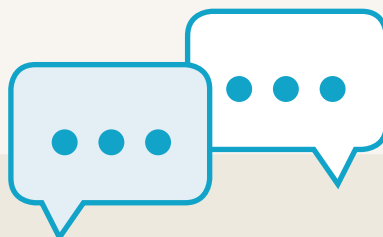
Conclusiones

- La elaboración de una evaluación y análisis detallados de capacidades de EAN-E es indispensable para que los actores claves, a nivel nacional, puedan por sí mismos, identificar, los principales desafíos y posibles soluciones, y sobre todo para priorizar de manera estratégica qué acciones tomar para lograr una integración de la EAN-E de manera eficaz, sostenible y coordinada.
- Con este ejercicio, se logra que República Dominicana, cuente por primera vez con una hoja de ruta de EAN-E creada por actores del país, que permita fortalecer las capacidades sistémicas y necesarias para lograr integrar la EAN-E como una acción prioritaria y complementaria, a otras acciones de política pública para generar sistemas escolares más saludables y sostenibles.
- Es necesario resaltar que para iniciar y legitimar las acciones incluidas en la hoja de ruta de EAN-E, se requiere de un liderazgo y compromiso institucional, local, y escolar. En general, es necesario que todos los actores del sistema lo entiendan y adquieran, para demostrar que la EAN-E es importante, que es una responsabilidad compartida, y que puede marcar la diferencia a través de una variedad de estrategias existentes y efectivas. Este liderazgo necesita de una gestión competente de todas las entidades coordinadoras que sean viables y reconocidas.
- Las alianzas estratégicas y las fortalezas identificadas en EAN-E en el país, son un punto de partida para planificar acciones, generar conocimiento, implementar cambios, destinar presupuestos, monitorear y abogar para que la EAN-E siga siendo una estrategia visible y en crecimiento y que sea parte de la agenda del país.
- Este ejercicio de análisis de capacidades fue valorado por los actores como un espacio de encuentro necesario para la EAN-E que no se había dado en el país y que sienta las bases para continuar realizando un trabajo coordinado para consolidar la EAN en República Dominicana.





Testimonios de los actores



“Valoro la visión de los roles institucionales, ya que la EAN no es de alguien particular, sino de todos y para el bien de nuestra población”, Yenni Medina.

“A todo el grupo les felicito por la labor que han realizado en la definición de esta ruta y que entre todos propiciamos las soluciones pensadas y planteadas”, Alejandra Brunet.

“De este lado, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la FAO, por darnos la oportunidad de ser parte de este curso, ya que desde el INABIE desarrollaremos el programa de EAN-E, algo que fortalecerá los lazos académicos y de formación”, “Nos han puesto a todos los participantes a evidenciar que las cosas se pueden, desde las instituciones y la academia, la sociedad civil, que solamente poniendo un granito de arena y aunando esfuerzos conjuntos nosotros podemos lograr muchas cosas”, Cándida Jáquez.

“Quiero valorar la importancia que tiene el haber logrado superar una brecha como es la del distanciamiento físico en este momento para generar un proceso que realmente recoge los que fueron los aportes a través de las diferentes sesiones que tuvimos; valoro que fue un proceso participativo, porque lo que tenemos que lograr hoy en día es cómo construir colectivamente”, “Ahora tenemos un enorme desafío en el país y es como construir la concreción de esta hoja de ruta, los últimos pasos, qué hacer en el congreso, como lograr el compromiso legislativo, de las diferentes fuerzas políticas, a nivel del ministerio de educación, el INABIE; muchas gracias, reconocemos a todos los que han participado, FAO; madres y padres, estudiantes y técnicos que han participado. Hay esperanza aún en este momento de pandemia tan grave”, Guadalupe Valdez.

“Quiero felicitar a todo el equipo que trabajó en este proyecto y decir desde el SETESSAN que es una excelente hoja de ruta y que se estará utilizando para articular con todas las instituciones que están bajo la sombrilla de esta secretaría. Extendemos nuestras felicitaciones y cuentan con el total apoyo desde el estado para su debida implementación y articulación con todas las instituciones que están trabajando directamente con la alimentación escolar. Muchas gracias”, Amarilis Céspedes.



Bibliografía

CELAC y FAO. 2018. *Estudio para Identificar y Analizar Experiencias Nacionales Relacionadas con el Fortalecimiento de la Educación Alimentaria y Nutricional en el Marco de los Programas de Nutrición y Alimentación Escolar*. Roma. (disponible en: <https://www.fao.org/documents/card/fr/c/I8902ES/>)

Centro Nacional de Investigaciones de Salud Materno Infantil, Ministerio de Educación, OPS/OMS, Laboratorio Nacional de Salud Pública Dr. Defilló. 2014. *“Segunda encuesta nacional de micronutrientes en la población escolar de la República Dominicana”*. República Dominicana.

INABIE. 2019. *Huertos Escolares con Fines Pedagógicos (HEFP) Distrito Educativo 17-02 – Monte Plata ESTRATEGIA 2019/2020. Por la Coordinación 3R y Huertos Escolares Monte Plata*. Monte Plata.

INABIE. 2012-2018. *Memoria institucional del INABIE, 6 años de bienestar estudiantil*. República Dominicana.

FAO. 2021. *School-based food and nutrition education: Capacity needs assessment tool*. Roma.

FAO 2020a. *Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar*. Roma. (disponible en: <http://www.fao.org/3/ca4091es/ca4091es.pdf>).

FAO 2020b. *FAO's new approach to school-based food and nutrition education in LMICs*. Roma. (disponible en: https://www.fao.org/school-food/resources/publications/es/?page=2&ipp=5&tx_dynalist_pi1%5Bpar%5D=YToxOntzOjE6lkwiO3M6MToiNil7fQ%3D%3D).

FAO 2020c. *State of school-based food and nutrition education in 30 low and middle-income countries: Survey report*. Roma.

FAO, 2020d. *Estudio, avances del modelo de escuelas sostenibles en los programas de alimentación escolar en Mesoamérica, el caso de El Salvador, Honduras, Guatemala y Ciudad de Panamá*.

FAO 2019. *School nutrition education programs in the Pacific Islands*. Apia. (disponible en: <http://www.fao.org/3/ca2935en/ca2935en.pdf>).

FAO y CECC-SICA, 2019. *Construcción de la Estrategia Regional para la Promoción de Ambientes Alimentarios Saludables en los Centros Educativos de los Países de la Región SICA*. Chile.

FAO y CEPAL 2019. *Costo de la doble Carga de la malnutrición, impacto social y económico*. Chile.

FAO, FNDE, MEC, ABC, y Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil. 2020. *Escuelas sostenibles Orientaciones conceptuales y metodológicas*. Brasilia. (disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1drm2TzgVHIpY7fuAME_UhkEoANVciqkH)

FAO, WFP, AMEXCID y Gobierno de República Dominicana. 2017. *Resumen Ley SAN 589-16*. Santo Domingo. (disponible en: <http://www.fao.org/3/i8065s/i8065s.pdf>).



FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF, 2020. *Panorama Seguridad Alimentaria y Nutricional en América latina y el Caribe*. (disponible en: <http://www.fao.org/documents/card/es/c/cb2242es/>).

FAO/FIDA/UNICEF/PMA/OPS. 2020. *El Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el mundo*. (disponible: <http://www.fao.org/publications/sofi/2020/es/>).

FAO y UNESCO. 2019. *Educación en Alimentación y Nutrición en cinco países de América Latina y el Caribe "Una mirada a los contenidos curriculares"*. Chile.

Gobierno República Dominicana, *Constitución Política*, aprobado el 26 de enero de 2010.

Gobierno República Dominicana, *Constitución Política*, aprobado el 26 de enero de 2010.

Gobierno de la República Dominicana. *Decreto del control de riesgos de alimentos y bebidas 528-01*. 528-01. 2001.

Gobierno República Dominicana, *Ley 66-97 Ley General de Educación*, aprobado el 4 de febrero de 1997.

Gobierno República Dominicana, *Ley de protección al consumidor 358-05*, aprobado el 9 de septiembre de 2005.

Gobierno República Dominicana, *Ley General de Salud 42-01*, aprobado el 8 de marzo de 2021.

Lobstein, T., Jackson-Leach, R., Moodie, M.L., Hall, K.D., Gortmaker, S.L., Swinburn, B.A., James, W.P.T., Wang, Y. & McPherson, K. 2015. *Child and adolescent obesity: part of a bigger picture*. *Lancet*, 385(9986): 2510–2520.

MINERD y INABIE. 2016. *Manual de Gestión de Calidad del PAE en el centro educativo*. República Dominicana.

MINERD y INABIE. 2016. *Manual de inspección a los centros educativos*. República Dominicana.

Ministerio de Salud Pública. 2017. *"Plan intersectorial para la prevención y control del sobrepeso y la obesidad en la niñez y la adolescencia"*. República Dominicana. (disponible en: <https://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/2027>).

Ministerio de la Presidencia. 2018. *Plan Nacional para la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional 2019-2022*. República Dominicana. (disponible en: <https://repositorio.msp.gob.do/handle/123456789/2027>).

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo República Dominicana 2012 Ley 1-12. *Estrategia Nacional de Desarrollo*, aprobado el 25 de enero de 2012. República Dominicana (disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0341.pdf).

Ministerio de Educación. 2013. *Ley 136/06. Código para el sistema de protección y los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes*. Aprobado el 7 de agosto de 2003. República Dominicana.



© FAO /Rosa Borg



**Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura (FAO)**
Oficina Subregional para Mesoamérica
Panamá, Clayton,
Ciudad del Saber, Edificio 238.
Panamá, Panamá.