



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura

Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas

Proceso multinivel y participativo de El Salvador





Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas Proceso multinivel y participativo de El Salvador

Elaboración y edición por:

Luisa Fernanda López Hernández,

Consultora FAO de Educación Alimentaria y Nutricional en el Ámbito Escolar.

Yenory Hernández Garbanzo,

Especialista en Nutrición, FAO para América Latina y el Caribe (ALC).

Melissa Vargas,

Especialista de Alimentación y Nutrición, FAO, Roma.

Cita requerida:

López Hernández, L.F., Hernández Garbanzo, Y. y Vargas, M. 2022. *Análisis de capacidades de educación alimentaria y nutricional en las escuelas: Proceso multinivel y participativo de la República de El Salvador*. Panamá. <https://doi.org/10.4060/cb8672es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO.

ISBN: 978-92-5-135787-3

© FAO, 2022



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. La edición original en español será el texto autorizado. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: "La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La FAO no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en [idioma] será el texto autorizado".

Todo litigio que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación vigentes serán el reglamento de mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de manera conforme al reglamento de arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org. Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licence-request. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.

Índice

vii	Prólogo
ix	Agradecimientos
xi	Abreviaturas y siglas
xiii	Resumen ejecutivo
1	Introducción
3	Objetivos
3	Metodología
3	Herramienta de análisis de capacidades ean en las escuelas
4	Proceso de análisis
6	Resultados
6	PARTE A. Panorama General de las Capacidades en EAN-E de El Salvador
19	PARTE B. Principales brechas
20	PARTE C. Hoja de ruta en EAN-E para El Salvador, hacia soluciones priorizadas y coordinadas
24	Conclusiones
25	Testimonios de los actores
26	Bibliografía





Cuadros, figuras y recuadros

- 1 **Figura 1.** Principales áreas de trabajo de EAN-E
- 3 **Figura 2.** Modelo utilizado para el análisis de capacidades en EAN-E
- 5 **Figura 3.** Proceso de análisis de capacidades en EAN-E en El Salvador
- 13 **Figura 4.** Panorama de la integración de la EAN-E en el sistema educativo
- 16 **Recuadro 1.** Competencias necesarias de EAN-E para docentes y planificadores de programas, y sus correspondientes vacíos y brechas
- 19 **Recuadro 2.** Principales brechas por niveles de incidencia





Prólogo

La consecución de los compromisos descritos en la Agenda 2030 es una oportunidad para acelerar las inversiones en programas y políticas de mejora de la seguridad alimentaria y la nutrición, así como su ampliación. Sin embargo, y pese a los avances realizados por los países, en el actual periodo de pandemia por el COVID-19, el bajo crecimiento económico, el incremento de la pobreza, los fenómenos climáticos severos, entre otros factores, hacen que la región de América Latina y el Caribe (ALC) todavía enfrente serios problemas para el cumplimiento de la meta de erradicar el hambre y la malnutrición, Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 2, antes del 2030.

Los centros de educación se consideran entornos favorables para fomentar la salud, la nutrición y el desarrollo sostenible y, en tal sentido, han sido uno de los destinatarios de las principales recomendaciones aprobadas durante la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2). En la conferencia se realizaron una serie de recomendaciones que son aspectos centrales del Marco de la FAO para la alimentación y nutrición escolar, el cual presenta una visión y un plan armonizados de la labor de la FAO para apoyar a los países a identificar y aprovechar las sinergias que pueden ocurrir en un entorno escolar y sus alrededores.

En este sentido, la FAO ha desarrollado una herramienta para realizar un análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional (EAN) para las escuelas, que permita identificar los principales desafíos para que la EAN se realice de manera eficaz. Esta herramienta permite facilitar a los países dónde se aplica, una ruta estratégica de acciones priorizadas para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN de una manera efectiva y sostenible, y que responda a la institucionalidad del país.

El apoyo de la FAO en ALC tiene el propósito de ayudar en el avance del cumplimiento de los ODS y asegurar una alimentación saludable de los niños y niñas de la región, garantizando el derecho a la alimentación adecuada, así como una vida sana, próspera e inclusiva social y productivamente. En este contexto, desde la Iniciativa regional 1 de FAO en ALC: Sistemas alimentarios sostenibles a fin de proporcionar dietas saludables para todos, se ha realizado un proceso de análisis de capacidades en EAN para las escuelas en El Salvador. El presente informe recoge los grandes aprendizajes, los aportes, opiniones y principales limitaciones, y soluciones priorizadas para abordar la EAN. El objetivo de este documento es servir como herramienta para orientar acciones en EAN en sintonía con el contexto y la realidad de cada país en el que se ejecute.

Adoniram Sanches
Coordinador Subregional
de la FAO en Mesoamérica

Diego Recalde
Representante de la FAO
en El Salvador



Agradecimientos

Parte 1:

El presente informe fue elaborado en el marco de la iniciativa regional 1: Sistemas alimentarios para alimentación saludable para todos, para Mesoamérica, bajo la dirección del Sr. Adoniram Sanches, coordinador Sub Regional de la FAO en Mesoamérica y el Sr. Diego Recalde, Representante de FAO en El Salvador; y la supervisión técnica de Israel Ríos, oficial regional de nutrición para América Latina y el Caribe; Yenory Hernández Garbanzo, especialista de nutrición; Melissa Vargas, especialista de alimentación y nutrición escolar; y, Jorge Ulises González, consultor de apoyo al programa regional de alimentación saludable de la iniciativa regional 1.

El análisis y redacción del texto estuvo a cargo de Luisa Fernanda López Hernández, consultora análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional en el ámbito escolar (FAO), en colaboración con Melissa Vargas y Yenory Hernández Garbanzo. Y bajo el acompañamiento de Fátima Hachem Líder del grupo de Educación nutricional y concientización al consumidor FAO sede en Roma. En tanto la edición del texto estuvo a cargo de Celia López. La diagramación y publicación fue coordinada por Ingrid Saravia, especialista en comunicaciones FAO.

Asimismo, se agradece la participación de las siguientes personas Emilia González, Representante Asistente para Programas en El Salvador; y Reina Osorio, especialista en estrategias de EAN, FAO El Salvador, quienes contribuyeron a la elaboración de este estudio e informe.

Parte 2:

El estudio se realizó gracias al trabajo técnico y compromiso de representantes de instituciones quienes elaboraron la ruta estratégica de educación alimentaria y nutricional para las escuelas de El Salvador: Oralía Robles Salvador, Ana Alicia Semeño, Licda. Ana María Vigil, Evelin Lizzette Funes Rivas, Claudia Raquel Valle, Guillermo Zelaya Quintanilla del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT); Leonardo Quiroa Gerencia del PASE; Karla Menjívar, Carmen Alvarado, Licda. Briseida de Ruíz, Yris Ramos del Ministerio de Salud (MINSAL); Patricia de Flores del Comité Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN); Andrea Planas, Michelle Gutierrez, Jorge García del Instituto Nacional de Información Docente (INFOD); Irma Yolanda Núñez del Gabinete de Gobierno Central; Sr. Carlos Staff, Eliveth Venegas, Raquel Nuñez, Diana Arroyo de la Coordinación Educativa y Cultural Centro Americana CECC/SICA; Danilo Pérez, Nelson Martínez del Centro para la Defensa del Consumidor (CDC); Karla Vela de EDUCO; Héctor Eduardo Urbina Molina, Nelly Andrea Soriano González, Eugenia Marisol Flores Manzano de Zamorano; Henry Michael Sambrano de Organización Ayuda en Acción; Organización save the children; Trinidad Granados, Karen Panameño del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); Carlos Anaya de la Universidad de El Salvador; Geovanni Antonio Zepeda Punto focal Unidad de SAN y medio Ambiente (Antiquizaya).



Así como de padres de familia, estudiantes, docentes y directores de centros educativos de Cantón Pepenance, Tespan, Francisco Menendez, Cantón La Esperanza, Cantón El Salitrero, y Cantón San Isidro.



Abreviaturas y siglas



CECC-SICA	Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana - Sistema de Integración Centroamericana.
CIN2	Segunda conferencia internacional sobre nutrición
CRSN	Centros rurales de salud y nutrición
EAN	educación alimentaria y nutricional
ECNT	Enfermedades crónicas no trasmisibles
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
INCAP	Instituto de nutrición de Centro América y Panamá (INCAP)
INFOD	Instituto de formación docente
INSAN	inseguridad alimentaria y nutricional
ISNA	Instituto salvadoreño para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia
MINEDUCYT	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
MINSAL	Ministerio de Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
ONG	Organización no gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PASE	Programa de alimentación y salud escolar
PIBM	Países de ingresos bajos y medios
SAN	seguridad alimentaria y nutricional
SOFI	El estado de la seguridad alimentaria y nutricional en el mundo
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia





Resumen ejecutivo

La educación alimentaria y nutricional en las escuelas (en adelante EAN-E) se define como “una serie de secuencias coherentes y progresivas de actividades educativas, con apoyos ambientales, que ayudan a los escolares, junto con el personal de las escuelas y los padres, a lograr mejoras duraderas en su alimentación y otras prácticas alimentarias, así como en sus perspectivas y conocimientos; a desarrollar su capacidad para cambiar y adaptarse al cambio externo; y a transmitir su aprendizaje a otros (FAO, 2020b). Para lograrlo, sin embargo, se requiere, entre muchos otros aspectos, del compromiso y fortalecimiento de capacidades de diferentes actores multinivel.

La herramienta de análisis de capacidades de EAN-E de la FAO pretende analizar en profundidad el sistema escolar y otros actores relevantes, e identificar, de manera participativa, multisectorial y multinivel, las fortalezas y los principales desafíos para que la EAN-E se realice de manera eficaz. Esto con el objetivo principal de facilitar a los países, en dónde se aplique, una ruta estratégica de acciones priorizadas para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN-E de una manera efectiva y sostenible, y que responda a la institucionalidad del país (FAO, 2021). Este informe tiene como objetivo describir el proceso y los principales resultados obtenidos a partir de la aplicación de la herramienta en El Salvador, el cual se llevó a cabo entre los meses de octubre y diciembre de 2020 (FAO, 2021).

En el contexto específico de El Salvador, el proceso se llevó a cabo con las siguientes cinco fases principales: a) establecimiento de un equipo central de facilitación de la FAO; b) un mapeo de actores y organizaciones nacionales relevantes a la EAN-E; c) investigación de antecedentes para revisar datos secundarios nacionales, políticas, informes y materiales relevantes para EAN-E; d) entrevistas con actores clave y facilitación de cinco talleres consultivos de múltiples actores; y e) elaboración y difusión de resultados principales.

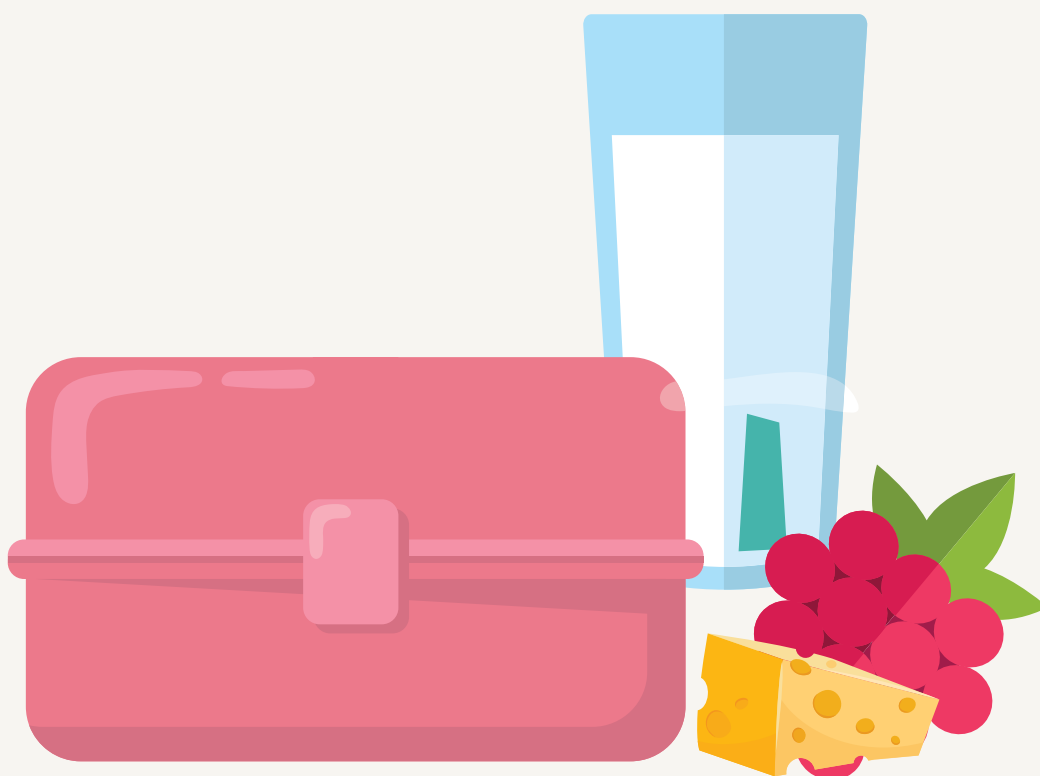
Cabe destacar que dicho proceso, fue sumamente participativo, pese a los desafíos de la virtualidad dentro del contexto COVID-19, se logró contar con la participación de 15 actores multinivel estratégicos para la educación alimentaria y nutricional en el país, entre ellos aproximadamente 50 personas representantes de instituciones de gobierno, de la academia, de organizaciones no gubernamentales (ONGs), de agencias de las Naciones Unidas, así como docentes, padres y madres de familia.

A partir de este ejercicio se puso en evidencia la importancia de crear espacios de discusión y reflexión en torno a la EAN. También se identificaron desafíos relacionados con la articulación institucional, el financiamiento para la EAN, la ausencia de mecanismos de evaluación que permitan conocer si realmente se impacta a la población a través de la EAN, y se detectaron limitaciones para integrar a todo el sistema escolar en los procesos de fortalecimiento de capacidades.



Uno de los aspectos que se analizó con mayor detalle en este ejercicio, fue la institucionalización de la EAN en el currículo debido a que los contenidos de esta se imparten en la educación básica en primaria, y con temáticas puntuales que evalúan conocimientos y no competencias. Esta ausencia de contenidos de EAN de manera sistemática y de metodologías que promuevan realmente el cambio de comportamiento y generen capacidades en la población escolar, trae consigo desafíos, como, por ejemplo, la carga que puede suponer para los docentes realizar acciones en EAN, y obviamente, la falta de recursos y financiamiento para adelantar dichos procesos.

Como conclusión, este ejercicio de análisis de capacidades de EAN-E cuenta con el potencial de convertirse en una plataforma, a través de la cual los actores sumen esfuerzos para orientar acciones en EAN-E en sintonía con el contexto y la realidad del país. Prueba de ello fue que los actores participantes construyeron por sí mismos, la hoja de ruta de EAN-E para El Salvador, la cual incluye una recopilación de brechas y soluciones priorizadas, que permitirá al país encaminar acciones para la EAN-E de manera eficaz, pero sobretodo coordinada.



Introducción

Previo a la pandemia por COVID- 19, muchos países reportaron avances en las metas de la Agenda 2030, sin embargo, la pobreza y las desigualdades siguen aumentando en todo el mundo, por lo que el cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para el año 2030 se ve seriamente afectado, lo cual también se refleja en los indicadores de inseguridad alimentaria y nutricional. Para el año 2020, junto a los enormes desafíos que ya presentaba la región de América Latina y el Caribe en términos de inseguridad alimentaria y subalimentación, sumado a la pandemia de la COVID-19, 92.8 millones de personas padecieron de inseguridad alimentaria grave (FAO, FIDA, UNICEF, PMA, OPS/OMS, 2021). Aunada a esta problemática, está el sobrepeso y la obesidad, que son hoy en día, uno de los mayores y crecientes retos de salud pública en la región. Esta problemática afecta a todos los grupos etarios, siendo en escolares y adolescentes entre el 20 y el 40% (FAO, FIDA, UNICEF, PMA, OPS/OMS, 2020). Según el SOFI 2021, en El Salvador 0.5 millones de personas padecen de sub-alimentación lo que equivale a un 8.5% de la población.

En este contexto, la FAO reconoce a las escuelas como una plataforma ideal para dar una respuesta coordinada, complementaria, y coherente para abordar diversos factores que favorecen estos desafíos de malnutrición (FAO, 2020b). En este marco se promueven sinergias entre las siguientes cuatro áreas de trabajo principales:

- a) políticas de compra y cadenas de valor inclusivas en la alimentación escolar,
- b) entornos y alimentación escolar saludable,
- c) entornos políticos, legales, financieros e institucionales propicios,
- d) educación alimentaria y nutricional.

Figura1. Principales áreas de trabajo de EAN-E



Fuente: FAO, 2020b; FAO, 2021.



La nueva visión de la educación alimentaria y nutricional en las escuelas (EAN-E) de la FAO consiste en niños, adolescentes y familias competentes, reactivos y proactivos en lo que respecta a la alimentación, que contribuyan a una población con prácticas y perspectivas alimentarias sostenibles y promotoras de la salud (FAO, 2020a; FAO, 2020b)

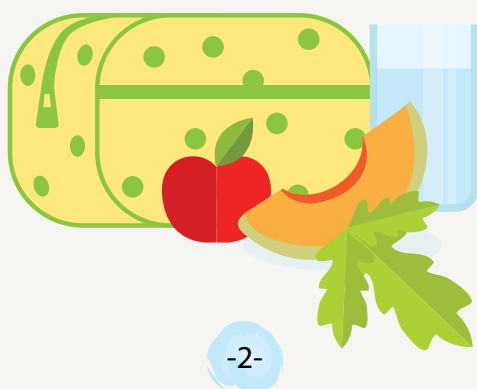
En este sentido, el potencial y las metas de EAN-E solo se pueden cumplir con programas bien diseñados que se implementan con fidelidad y se monitorean de cerca. Esto depende de las capacidades de los actores, instituciones y organizaciones, así como de un entorno político favorable (FAO, 2020a). Sin embargo, a pesar de los loables avances logrados por muchos países en esta área, aún existen deficiencias importantes en los enfoques operacionales y metodológicos, que perjudican el potencial y los efectos de la EAN-E. A menudo se carece de capacidades en todos los niveles, por ende, las iniciativas suelen ser a pequeña escala y fragmentadas, el seguimiento y la evaluación son limitados, y la implementación de políticas, mecanismos de colaboración multisectorial y la financiación, siguen siendo insuficientes para institucionalizar iniciativas de EAN-E (FAO, 2020a).

Para tener un mayor entendimiento de las capacidades sistémicas de EAN-E, el grupo de educación nutricional y sensibilización del consumidor junto con el equipo de desarrollo de capacidades de la FAO, a partir del año 2018, empezó el desarrollo y proceso de validación de una herramienta de análisis específica. La misma está dirigida a actores locales y nacionales con el objetivo de obtener un panorama general de las capacidades, fortalezas y brechas de capacidad en EAN-E existentes, así como para crear la base para diseñar programas de fortalecimiento de capacidades eficaces, coordinados y factibles (FAO, 2020a; FAO, 2021).

En el 2020, dentro del contexto COVID-19, se pilotó dicha herramienta para realizar un ejercicio de análisis de capacidades en El Salvador entre los meses de octubre y diciembre 2020. A partir de esta experiencia y sus respectivas lecciones aprendidas, surge en el 2021 la oportunidad de realizar este ejercicio en otros tres países: Ecuador, República Dominicana y Guatemala.

Con el presente informe se busca presentar los principales procesos y resultados este ejercicio en El Salvador y la hoja ruta nacional de EAN-E. Esta hoja de ruta fue construida de manera participativa y validada, para que los actores responsables de dinamizar la EAN-E en el país, tengan elementos para priorizar y direccionar acciones en pro de una EAN-E eficaz.

Este ejercicio podría constituirse en un referente regional que motive e impulse procesos similares en otros países.



Objetivos

El ejercicio de análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional en las escuelas se realizó con los siguientes objetivos:

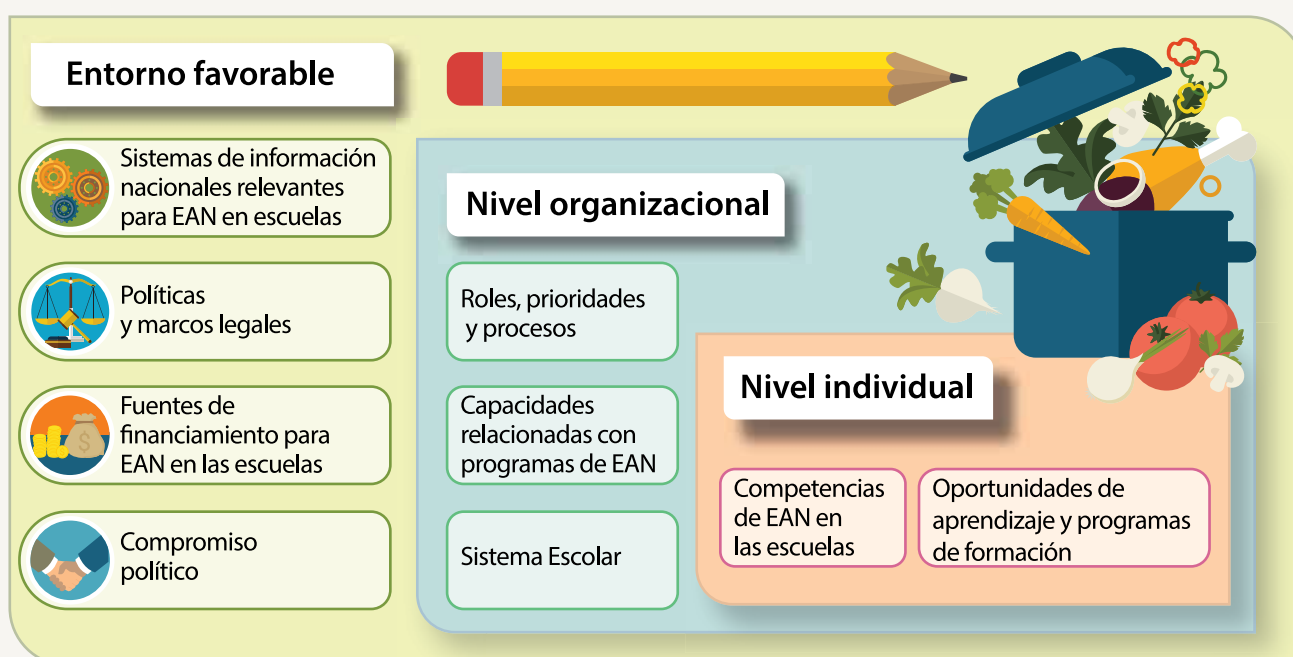
- Identificar de forma participativa, multisectorial y multinivel, el panorama general de las capacidades existentes, las capacidades necesarias y las brechas de capacidad para desarrollar e implementar estrategias de EAN-E exitosas en el contexto de El Salvador.
- Desarrollar una ruta estratégica de acciones priorizadas de desarrollo de capacidades para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN-E en El Salvador, de una manera efectiva, coordinada, sostenible, y que responda a la institucionalidad del país.

Metodología

Herramienta de análisis de capacidades EAN en las escuelas

Para alcanzar los objetivos planteados, el primer paso del ejercicio consistió en adaptar a la virtualidad la herramienta de la FAO “Análisis de capacidades de EAN-E” (FAO, 2015; FAO, 2021). La misma utiliza el modelo sistémico de la FAO para organizar preguntas orientadoras que guían el diálogo entre actores en las tres dimensiones de desarrollo de capacidades.

Figura 2. Modelo Sistémico de Análisis de Capacidades en EAN-E



Fuente: FAO, 2020b; FAO, 2021.



• Dimensión de entorno favorable:

- Es el contexto en el que las personas y las organizaciones ponen en práctica sus capacidades. La evaluación de esta dimensión incluyó un análisis de cuatro temáticas clave para EAN-E: a) sistemas de información de alimentación, nutrición y educación nacionales; b) políticas y marcos legales; c) fuentes de financiamiento; y d) compromiso político.

• Dimensión organizacional:

- Se puede entender como el funcionamiento y el rendimiento general de las organizaciones que diseñan, implementan y/o evalúan la EAN-E. Las tres temáticas principales evaluadas en esta dimensión fueron: a) roles, prioridades y procesos; b) capacidades relacionadas con programas de EAN-E; y c) sistema escolar.

• Dimensión individual:

- Consiste en las actitudes, los comportamientos y las habilidades de los individuos que forman parte de grupos prioritarios para la implementación de la EAN-E. Las dos temáticas principales evaluadas en esta dimensión fueron: a) las competencias de EAN-E, y b) las oportunidades de aprendizaje y programas de formación.

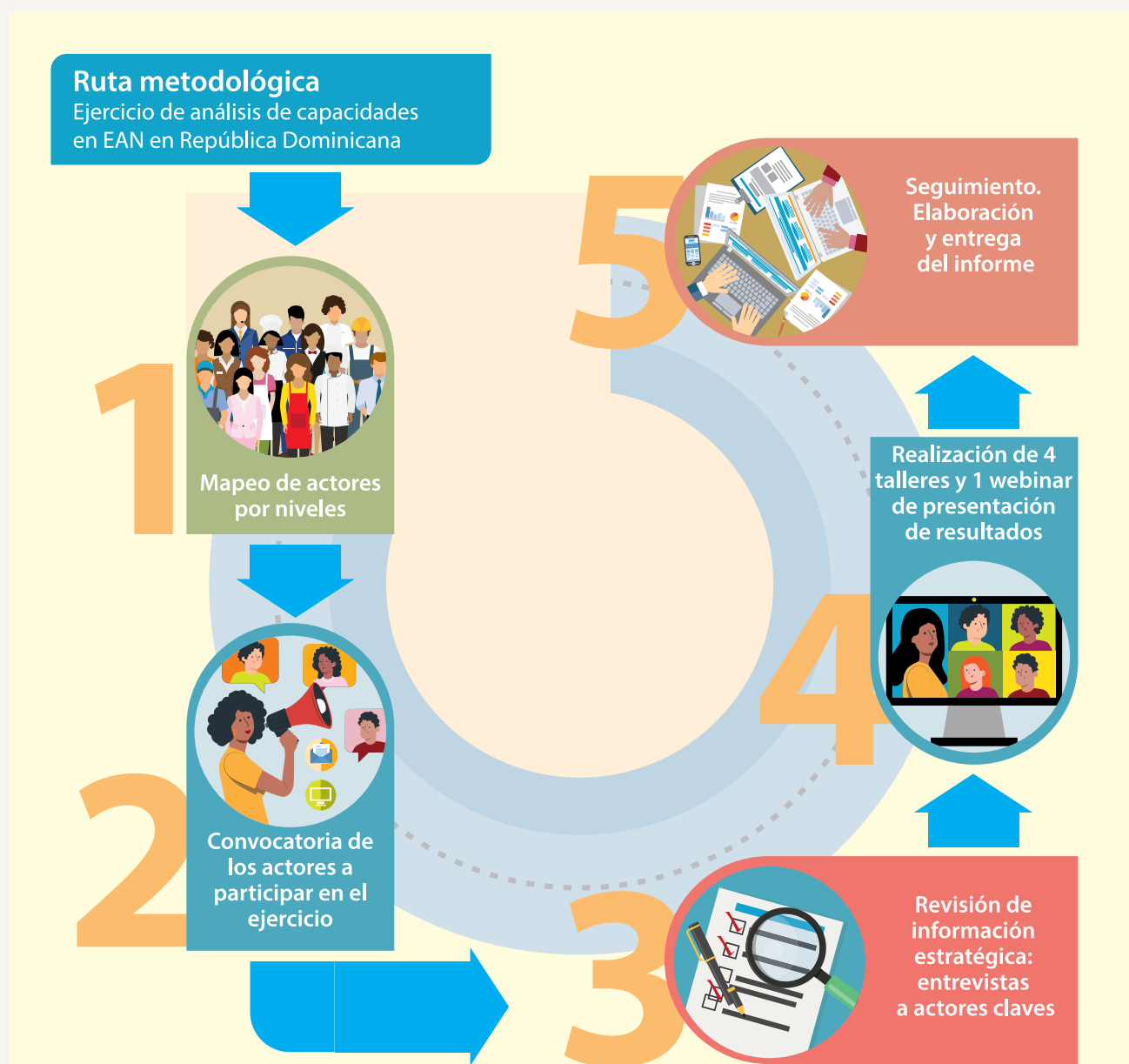
Proceso de análisis

El proceso de análisis de capacidades en EAN-E en El Salvador comprendió los siguientes pasos (ver Figura 3):

1. **Mapeo de actores:** Se realizó un mapeo de actores estratégicos para la EAN-E en el país en cada uno de los niveles mencionados (entornos favorable, organizacional, individual). Los criterios de selección incluyeron la relación con el entorno escolar e involucramiento en procesos de EAN-E actuales o planeados.
2. **Convocatoria de actores:** La convocatoria se realizó a través de la oficina de la FAO en El Salvador vía correo electrónico y llamadas a los actores identificados, mediante el mapeo anterior, para participar voluntariamente del proceso de análisis de capacidades.
3. **Revisión de información y entrevistas:** Se realizó la revisión de información estratégica aportada por diferentes actores, así como la oficina FAO en el país. Las principales fuentes revisadas incluyeron documentos de políticas relacionadas con seguridad alimentaria y educación nutricional, estudios poblacionales (encuestas de salud y consumo), así como programas y cursos de formación en EAN. Simultáneamente se realizaron entrevistas con siete actores claves, que además participaron de los talleres, incluyendo representantes de la gerencia del PASE, INFOD, EDUCO, ZAMORANO, CECC-SICA, FAO, y MINEDUCYT.

4. **Talleres virtuales.** Se realizaron cuatro talleres virtuales con la participación de los actores en todos los niveles de incidencia. Durante los talleres, implementados con un enfoque participativo, se utilizaron una serie de herramientas como encuestas, videos, votaciones y trabajos grupales. Para cada temática por nivel de capacidad, los participantes identificaron las principales brechas y propusieron posibles soluciones a las mismas.
5. **Seguimiento y difusión.** Se realizó una videoconferencia final con todos los actores para presentar los resultados, y para la entrega oficial de la hoja de ruta en EAN-E priorizada por actores participantes.

Figura 3. Proceso de análisis de capacidades en EAN-E en El Salvador



Fuente: FAO, 2021.



Resultados

PARTE A.

Panorama General de las Capacidades en EAN-E de El Salvador

A continuación, se presentan los principales resultados estructurados de acuerdo con los tres niveles analizados.

En esta primera parte, en particular, se refleja el cómo a través de la participación activa de la mayoría de los actores priorizados en todo el proceso, se logró identificar, puntos fuertes y débiles para cada temática incluida por nivel. Estos resultados, fueron a su vez, el insumo principal para la construcción de la hoja de ruta en EAN-E para El Salvador.



1

Sistemas de información de alimentación, nutrición y educación nacionales relevantes para EAN-E

En El Salvador se evidenció que existen una serie de limitaciones en cuanto a los sistemas de información relevantes para EAN-E. En primer lugar, la falta de apoyo a la movilización de recursos para dar respuesta a los problemas de alimentación y nutrición, a través de la generación y actualización de estudios, contratación de personal, entre otros. El presupuesto es la principal limitante para tener datos actualizados y con más nivel de desagregación.

A nivel institucional, se destacó que existe escaso personal y saturación de funciones que no permiten desarrollar actividades estratégicas, ni adelantar procesos de seguimiento y medición. A la vez que poca articulación institucional, lo cual se traduce en una falta de coordinación entre todas las instancias para la actualización periódica, registro, uso y difusión de la información.

No se cuenta con información actualizada sobre indicadores como los comportamientos y hábitos alimentarios, así como mapeo de lugares para reducir los ambientes obesogénicos¹;

¹ Son ambientes en los que existe mucha publicidad de comida procesada, con escasez de agua potable en los hogares y las escuelas, sin espacios para realizar actividad física, sin establecimientos de frutas y verduras cercanos o con precios elevados.

no se difunden los resultados a nivel local, generalmente el personal docente desconoce la situación en cuanto al perfil nutricional en el país; algunos indicadores no están desagregados por género, esto limita conocer las diferencias entre niños y niñas, así como la posibilidad de realizar un abordaje más integral; y, por último, existen brechas en los datos entre los niveles rural y urbano.

2

Políticas y marcos legales para la EAN en las escuelas

En general en el país existen instrumentos de política pública que integran la EAN, ejemplo de ello es la Política Nacional de SAN, la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) y la Ley de Desarrollo y Protección Social. En sintonía con los instrumentos internacionales de los cuales El Salvador es un estado signatario, y se define la alimentación como un derecho humano².

El país aún no cuenta con una Ley de alimentación escolar, que se considera un instrumento estratégico para continuar consolidando la EAN en el país. Existen herramientas como la normativa de los cafetines escolares que se percibe como un instrumento que contribuye a fortalecer el ambiente escolar. Esto podría ser una oportunidad para aunar esfuerzos entre los ministerios de educación y salud, para contribuir al cumplimiento de la normativa en los centros escolares (CE), y adelantar actividades educativas que involucren los administradores y trabajadores de los cafetines escolares.

En el marco legal se observaron las siguientes limitaciones:

- o Falta de seguimiento y monitoreo para el cumplimiento de las políticas, leyes, normativas. “Existen desafíos importantes en cómo el país asume el compromiso y la apropiación de sus propias políticas”³.
- o Falta de articulación interinstitucional para adelantar los procesos legales de EAN-E.
- o Falta de inversión en recursos humanos y financieros para hacer seguimiento al cumplimiento de leyes, políticas, y normativas.
- o Al cambiar los gobiernos, se establecen nuevas prioridades que dejan de lado, en muchos casos, las iniciativas sensibles a la EAN, es decir, dejan de ser prioritarios o no se les asigna presupuesto.
- o No se cuenta con una Ley de alimentación escolar lo cual sería importante para avanzar en en la consolidación de la EAN-E en el país.

2 Declaración de los Derechos Humanos, Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, Comité de los Derechos Económicos Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, Convención Sobre los Derechos del Niño y el Protocolo de El Salvador.

3 Comentario de Henry Michael Sambrano (Ayuda en acción).



- o Los intereses económicos y políticos pueden influir en las decisiones de que leyes sancionar, o que políticas presentar para mejorar las condiciones de alimentación de los escolares.
- o Falta de articulación del nivel central y local para aterrizar las leyes, políticas y normativas. "Se encuentra una brecha significativa, en cómo las políticas realmente llegan al territorio y se implementan, cómo se articulan desde el nivel nacional hasta el nivel territorial, esto es importante, ya que el país podría tener ley y política, pero si no se logra articular desde el nivel nacional para llegar al territorio posiblemente el tener estas leyes y políticas no influya en nada"⁴.
- o No se establecen con claridad mecanismos de participación de la sociedad civil y docentes en la formulación de políticas y leyes con temas sensibles a la alimentación escolar. A los docentes se les hace muy difícil, en algunas ocasiones, participar en este tipo de actividades, ya que deben seguir un proceso para participar que probablemente les demande más tiempo, esfuerzo y energía.

3

Fuentes de financiamiento para EAN en las escuelas

Una conclusión de los talleres es que existe una dificultad para establecer recursos específicos que se destinen a la EAN en el país, y para verificar si lo que se invierte es importante para satisfacer las necesidades en materia de EAN-E. Ésta es una brecha significativa en cuanto al seguimiento que puede hacerse del financiamiento de la EAN-E. Un ejemplo es el PASE, y dentro de éste, el proyecto de huertos escolares, a través de los cuales se realizan acciones de EAN-E, en esta iniciativa es difícil establecer con claridad cuánto se destina específicamente para la EAN-E, teniendo en consideración personal, material educativo, insumos para las actividades de educación, etcétera.

A pesar de no tener datos cuantificables, de forma subjetiva se percibe en los participantes que los recursos que se destinan no son suficientes para hacer frente a todas las necesidades y requerimientos que demandaría una EAN eficaz. En general se considera que hace falta realizar inversiones para contratación de personal, ampliar cobertura, diseñar y difundir material educativo de calidad, entre otras acciones.

Las limitaciones detectadas en esta área son:

- La magnitud de un programa como el PASE, que concentra las mayores actividades en EAN, provoca que no se consiga abarcar en el año los temas importantes para la EAN debido a la contratación de personal cualificado, el aumento de cobertura y la calidad de las intervenciones.

4 Comentario de Patricia de Flores (CONASAN)

- No hay suficiente apoyo logístico para el desarrollo de actividades de EAN en las escuelas (transporte, compra de alimentos, material educativo).
- Los ministerios e instituciones relacionadas con la alimentación, la educación y la salud no se coordinan para desarrollar acciones o movilizar e invertir recursos. En muchos casos se duplican acciones y se desarrollan actividades de manera sectorizada.

4

Compromiso político para la EAN

En general se percibe un gran avance en materia de compromiso político para la EAN-E en el país. Sin embargo, los actores consideran que aún persisten grandes desafíos, sobre todo en aspectos como la Ley de alimentación escolar que aún no está aprobada y que es un instrumento importante para posicionar más la EAN-E.

Con relación a los puestos de alto nivel relevantes para la EAN, se considera que hay avances pero que se pueden mejorar las competencias del personal que está a cargo de formular programas y contenidos en EAN. Si bien el país ha participado en conferencias internacionales dando a conocer la experiencia en los programas, por ejemplo, de huerto escolar y jóvenes en SAN, se considera importante sistematizar experiencias y compartirlas en diferentes espacios académicos donde los docentes, estudiantes y personal técnico de las escuelas tenga la oportunidad de divulgarlas y acercarlas a nivel nacional e internacional.





Nivel organizacional

1 Roles, prioridades y procesos de las organizaciones para la EAN-E

Existen diversas organizaciones que lideran, articulan y realizan actividades, con distintos roles, funciones y oportunidades para el país en EAN. Además, la cooperación técnica, los organismos internacionales y las ONG, contribuyen a fortalecer los programas de gobierno e instituciones que apoyan los contenidos curriculares, y hacen abogacía para que la EAN se fortalezca en el país. En resumen, la mayoría de las instituciones identificaron la función de integración de la EAN en las políticas como necesaria, y consideran dichas funciones, y roles, como prioritarias al interior de cada una de ellas.

Se observó que las organizaciones e instituciones cuentan con procesos, lineamientos y/o materiales para guiar acciones de EAN en las escuelas, a través de guías y documentos escritos de cómo desarrollar la EAN en el ámbito escolar. El MINEDUCYT, por ejemplo, cuenta con materiales, capacitaciones y diplomados para la EAN que son desarrollados con apoyo de la Dirección de programas sociales de la presidencia.

Por otro lado, en aspectos de recursos humanos se destaca la existencia de personal cualificado para desarrollar las funciones de EAN. El MINEDUCYT manifestó que hay personal cualificado, pero es poco para responder a todas las necesidades, por ejemplo, un representante del MINEDUCYT resaltó que “solo una persona para 283 centros escolares y con más actividades asignadas, esto no permite llegar a más centros educativos y hacer un adecuado seguimiento”. El CECC-SICA y el CONASAN resaltan la contratación de personal capacitado para consultorías específicas en EAN. Por último, el MINSAL y la Dirección de programas sociales de la presidencia manifestaron que no cuentan con recursos humanos suficientes para cumplir las funciones descritas.

En relación con el acceso a información relacionada con EAN, tanto MINEDUCYT como CECC-SICA y CONASAN consideraron que los funcionarios de sus organizaciones e instituciones pueden acceder a información.

En cuanto a si las organizaciones e instituciones cuentan con planes de capacitación para que sus empleados y funcionarios sepan cómo integrar efectivamente la EAN en las escuelas, bien sea al interior de su organización o en alianza con otras instituciones, el MINEDUCYT, CECC-SICA y MINSAL resaltaron que sí cuentan con planes de capacitación en EAN, y el CONASAN manifestó que no aplica dentro de sus funciones relativas a la EAN.



Por último, respecto a si a nivel institucional los funcionarios encargados de las funciones descritas tenían acceso a información o guías sobre cómo implementar la EAN en el ámbito escolar. El MINEDUCYT manifestó contar con módulos de SAN, malnutrición, derecho a la alimentación, promoción de la salud, estilos de vida saludable, entre otros, así como revisiones sistemáticas de literatura, guías nacionales e internacionales, normativas internacionales, políticas, etcétera. EL CECC-SICA mencionó las revisiones sistemáticas de literatura, planes y leyes nacionales de la región SICA, así como documentos de otras organizaciones. El CONASAN resaltó el observatorio nacional de SAN, CONSAN, como una fuente de acceso a información esencial para adelantar procesos de EAN en el entorno escolar. El MINSAL, mencionó que acceden a documentos regulatorios nacionales, y la Dirección de programas sociales de la presidencia indicó las revisiones de literatura y guías internacionales de organismos como OPS, FAO y el INCAP, entre otros.

2

Capacidades relacionadas con los programas de EAN-E

Se identificaron dos grandes programas que incluyen la EAN, el PASE y la estrategia del Ministerio de Salud, la cual es una estrategia multisectorial educativa y de comunicación social para promover comportamientos alimentarios adecuados y actividad física en la población salvadoreña. Sin embargo, para efectos del análisis de capacidades de EAN se analizó únicamente el PASE. La estrategia del MINSAL, es una propuesta que no ha sido materializada en el país, pero se recomendó en los talleres, aunar esfuerzos de los diferentes sectores para reactivar esta iniciativa.

Uno de los principales componentes del PASE es la educación alimentaria y nutricional, que llega a los CE a través de mecanismos como el huerto escolar. Este programa es ejecutado por el gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, la Dirección nacional de prevención y programas sociales y la Gerencia de alimentación y salud escolar⁵.

Como avance del programa y con miras a fortalecer la EAN al interior de este, fue aprobada la “Estrategia de alimentación y salud escolar” desarrollada en alianza entre el Gobierno de El Salvador y la FAO⁶. Se espera que, dicha estrategia impactará en 1 107 279 estudiantes de los diferentes niveles educativos, de 5 103 centros escolares, a 238 centros de atención inicial del Instituto Salvadoreño Para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y 41 centros rurales de salud y nutrición del Ministerio de Salud (MINSAL). Con la puesta en marcha de esta estrategia se busca, entre otros objetivos, fortalecer las capacidades de la comunidad educativa en EAN, a través de diferentes espacios y plataformas. Esta estrategia se suma por lo tanto a los avances del país en materia de EAN-E.

5 El programa se institucionalizó con la aprobación de la Ley de Desarrollo y Protección Social (LDPS), mediante el Decreto Ejecutivo en el 2014; y con la aprobación de su Reglamento mediante Decreto Ejecutivo del 2016.

6 Esta estrategia se enmarca en el PASE, en la Ley de Desarrollo, Protección e Inclusión Social, el cual es coordinado por el Despacho de la Comisionada Presidencial para Operaciones y Gabinete de Gobierno.



Algunos de los desafíos identificados en el programa PASE se detallan a continuación:

- La institucionalización de los contenidos de EAN, uno de los principales desafíos es fortalecer el esfuerzo en la implementación e integración de estos contenidos en el currículo, así como la formación docente.
- El personal docente debe desarrollar diversas actividades, de esta manera los contenidos de educación alimentaria y nutricional pueden ser vistos como una carga para el, o los, docentes encargados de desarrollar las diferentes acciones relacionadas con la EAN.
- Si bien el programa, ha realizado ejercicios de articulación institucional, todavía queda mucho por hacer, por ejemplo, se menciona que es importante que la cartera de salud se involucre más en el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con el programa.
- Existen brechas en los canales de comunicación desde el nivel central al nivel local, para hacer llegar todos los esfuerzos que se adelantan en el país en materia de EAN y SAN.
- El presupuesto con el que cuenta el programa, que, si bien aumenta año a año, no se considera suficiente para contar con el recurso humano necesario para desarrollar todas las actividades.
- Una debilidad de la normativa actual es la ausencia de un régimen sancionador, porque a pesar de los esfuerzos que ha hecho el MINEDUCYT, en algunas tiendas aún se comercializan bebidas y alimentos ultra procesados.
- En cuanto a la consecución de los objetivos, la evaluación del PASE de cara a indicadores de salud y cambio de comportamiento no está considerada como actividad prioritaria. Tampoco hay estudios recientes de la situación de salud de los escolares, el último dato dice que 33% de los escolares tienen sobrepeso y obesidad. Por último, no se cuenta con una agenda unificada que permita alcanzar los objetivos.

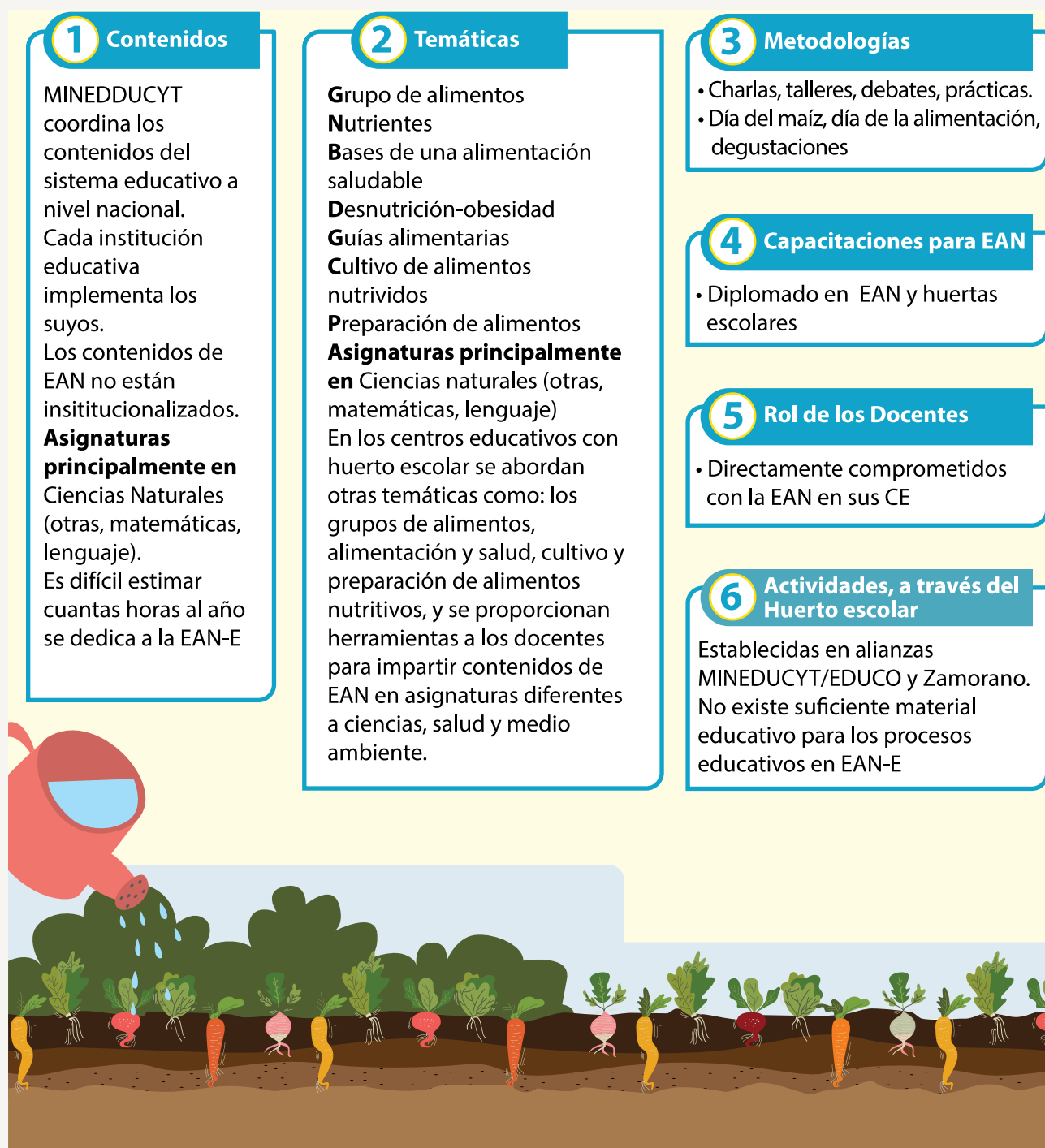


3 Sistema escolar y la EAN-E



La siguiente figura ilustra el panorama general de cómo la EAN se integra en el sistema escolar de El Salvador. El mismo se construyó a partir de las etapas preliminares de búsquedas de fuentes secundarias de información y/o entrevistas clave, y posteriormente fue validado en los talleres.

Figura 4. Panorama de la integración de la EAN-E en el sistema educativo

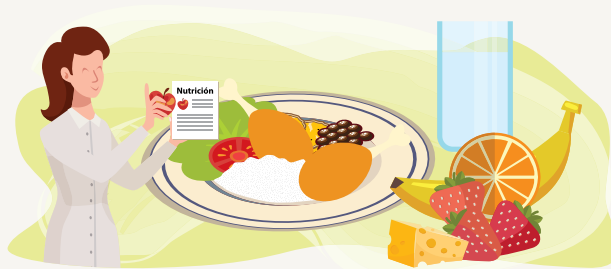




Las principales características de la integración de la EAN en el sistema escolar son:

- **Los contenidos curriculares:** el MINEDUCYT propone en el país las líneas sobre los contenidos en materia curricular para las escuelas, en todas las áreas. En EAN concretamente, hay asignaturas específicas como ciencias de la salud y medio ambiente en el período de 1º a 6º grado, donde recae el mayor peso de estos contenidos relacionados principalmente con: los alimentos, el contenido nutricional, la digestión, y la absorción. Sin embargo, dentro de programas como el PASE, y a través de las Organizaciones Educo y Zamorano con el proyecto de huertos escolares se abordan temáticas como los grupos de alimentos, alimentación y salud, cultivo y preparación de alimentos nutritivos, y se proporcionan herramientas a los docentes para impartir contenidos de EAN en asignaturas diferentes a ciencias, salud y medio ambiente.
- **Las metodologías de EAN-E:** para impartir las temáticas de alimentación y nutrición en las escuelas, entre las principales metodologías utilizadas se identificaron las charlas, los talleres, celebración de días especiales (día de la alimentación, día del maíz), debates, y prácticas puntuales dentro de los proyectos de huerto escolar. En este sentido es importante resaltar que los docentes manifestaron que tenían libertad para ajustar contenidos de EAN dentro de las actividades escolares. Sin embargo, al no estar institucionalizado, pueden percibirse como una carga académica de la que terminan apropiándose docentes y directores de instituciones educativas comprometidos con la salud de niños y niñas, lo cual evidencia un riesgo para la sostenibilidad y efectividad de estas intervenciones.
- **Las capacitaciones para la EAN:** se evidenció que se desarrollaban dos diplomados al momento de realizar el proceso de análisis de capacidades dirigidos a la población docente con el objetivo de aportar herramientas metodológicas y conceptuales para el abordaje de estas temáticas en el ambiente escolar, a saber, Diplomado de EAN en alianza MIDEUCYT/FAO, y Diplomado en huertos escolares en alianza MINEDUCYT, Educo y Zamorano.
- Existe una dificultad para estimar los CE y el tiempo que se destina a la EAN en la malla curricular, siendo la mayor cantidad de contenido a través de los huertos escolares. Es importante puntualizar que, a la fecha de la realización de este análisis, se estimaba que solo un 37% de las instituciones educativas contaban con huerto escolar, es decir, supone un privilegio del que no todos los centros educativos pueden beneficiarse.



Nivel individual**1****Competencias de EAN-E**

- Los docentes, en primera línea, son el grupo que se considera que debe tener mayores competencias en EAN, y en el que se concentran la mayoría de las actividades de formación y/o fortalecimiento de capacidades. Sin embargo, más allá de las competencias individuales, existen otros grupos, que si se fortalecen pueden ser muy estratégicos para la EAN en el país. Los participantes, a través de una votación, consideraron que era necesario continuar fortaleciendo las capacidades de los educadores de primera línea, pero también priorizaron a las personas o grupos que diseñan los planes de estudio.
- Sobre la base de los grupos prioritarios identificados, docentes y diseñadores de planes, en la tabla 1 se presentan los resultados, en donde los participantes describieron la situación existente de los grupos priorizados en cuanto a las competencias de EAN-E actuales y necesarias, los principales problemas, y las barreras que requieren del fortalecimiento de capacidades.



© FAO



Cuadro 1. Competencias necesarias de EAN-E para docentes y planificadores de programas y sus correspondientes vacíos y brechas.

Grupos Priorizados	Principales funciones actuales de ese grupo	Principales competencias necesarias	Principales problemas	Principales barreras
<p>Grupo 1. Educadores en primera línea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones a los alumnos en preparación de alimentos inocuos. - Promover estilos de vida saludables. - Concienciar a las familias de la importancia de una alimentación sana, así como prácticas de higiene adecuadas. - Realizar ajustes al plan de estudio, incorporando contenidos que se desarrollan desde que los niños están en parvulario. En parvulario se imparten los contenidos de EAN de manera creativa; en 1er y 2do ciclo la formación es más teórica, captan ideas para la vida en 3er ciclo y bachillerato, estos jóvenes son modelo y son multiplicadores con los niños más pequeños y su comunidad. - Celebrar días especiales para la alimentación, por ejemplo, el día del maíz. Los docentes que lideran estos procesos trabajan de manera comprometida, aunque en ocasiones esto suponga una mayor carga de trabajo. - En este grupo hay motivación para desarrollar estas actividades ya que ven los resultados y el aporte a la vida de los escolares y sus familias. - Desarrollar competencias a través del huerto escolar. - Integrar todos los conocimientos al ambiente escolar, huerto, cafetín, padres de familia, entre otros. Los docentes comprometidos se convierten en ejemplo para sus comunidades, son conscientes de la problemática de salud, comprometen a padres y familias para que se alimenten de manera más saludable. - Participar en jornadas de capacitación de higiene, nutrición y luego transmitir la información a las familias y los niños. - Participar en aplicación de instrumentos de interés para la escuela, por ejemplo, del cafetín escolar. - Participar en diplomados y cursos de formación, hacen las adecuaciones curriculares con lo aprendido, hacen festivales, e integran los conocimientos en actividades prácticas, ejemplo de ello son experiencias como: las pupusas saludables, pizzas de berenjena con queso, día del maíz, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar las actividades al plan escolar anual, es decir, convertirlas en actividades institucionales. - Integrar los contenidos de EAN con los contenidos programáticos. - Fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con EAN. - Sensibilizar a docentes en aspectos de alimentación saludable y otros incluidos en la herramienta de análisis de capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevada carga de trabajo de los docentes. - Poca oportunidad de los docentes para participar en reuniones internacionales y contar sus experiencias, para comparar el programa con otros países, tanto en las escuelas como el área técnica. - Falta de recursos económicos para la enseñanza de la EAN, en ocasiones, los profesores destinan de sus propios recursos para generar materiales y desarrollar sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación exclusiva de recursos para la EAN. - Si se incluyen los contenidos de EAN durante todo el tiempo de escolarización es más fácil que los niños y jóvenes estén más posicionados en el tema. - Familias renuentes a incluir una alimentación saludable. Los padres a escondidas dan alimentos procesados, bebidas azucaradas a los niños. - Pocos recursos y equipo necesario para la EAN, llega poco a las instituciones. - Falta de apoyo logístico, transporte, montaje, etcétera. - No se cuenta con ordenación municipal y la entrega tardía de los fondos a las instituciones. - La publicidad de productos ultra procesados influye mucho, en el entorno. Las tiendas que rodean los CE no están reguladas, la comunidad tiene acceso a comida de menor calidad y en ocasiones más económica.

Grupos Priorizados	Principales funciones actuales de ese grupo	Principales competencias necesarias	Principales problemas	Principales barreras
<p>Grupo 2. Diseñadores de los planes de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simultáneamente al análisis de capacidades de EAN se estaba realizando la revisión, construcción y propuesta de una reforma prevista para generar los nuevos contenidos curriculares, y hacer una revisión sobre los programas de estudios actuales. - Diseñar programas de acuerdo con su especialización, se conforman equipos multidisciplinarios para esta tarea. - Actualizar guías, herramientas, y materiales en el marco del Covid-19, para los docentes y CE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los conocimientos en el área de alimentación y nutrición: estándar mínimo de conocimientos en alimentación y nutrición, además de conocer la problemática nutricional en el país. - Realizar estadísticas de la distribución a nivel nacional de los principales indicadores de sobrepeso y obesidad, desnutrición, anemia, etcétera. - Incluir el conocimiento de la producción nacional del país. - Validar las competencias propuestas en el instrumento de análisis de capacidades de EAN. - Utilizar la información básica sobre la nutrición, la salud y la situación alimentaria de los escolares para establecer objetivos de comportamiento clave. - Reconocer que una amplia gama de factores influye en lo que los niños comen y eligen. - Crear secuencia y bases estructurales que sigan estratégicamente a partir de objetivos clave. - Diseñar material educativo y contenidos en EAN apropiados para la cultura y la edad. - Promover los vínculos con todos los actores de la escuela. - Utilizar estrategias creativas e innovadoras para desarrollar habilidades de aprendizaje adecuadas. - Promover equipos interdisciplinarios, con una visión amplia que sepan de currículo, de diseño etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con los medios tecnológicos para desarrollar contenidos. - Una sola persona no logra tener todas las competencias, esa podría ser una aspiración en el proceso de formación del personal, que sea más integral, y se tengan en cuenta las capacidades necesarias. - Hay mucho material disponible que generan instituciones, ONG, organismos, que no se usa, o necesita actualización o revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - El escaso presupuesto, el tiempo y el poco personal técnico es una barrera importante para este grupo. - Se suelen retrasar los procesos en las escuelas. - La periodicidad con la que se revisan los contenidos no es tan frecuente. - Los contenidos de EAN para las escuelas no están institucionalizados, se incluye información de alimentación y nutrición en asignaturas puntuales y de manera general. - Se necesitan equipos más robustos y con competencias integrales. - Escasas acciones intersectoriales.

Fuente: FAO



2

Oportunidades de aprendizaje y planes de capacitación:

Se analizaron dos oportunidades de aprendizaje y capacitación identificadas en el país que se realizaban simultáneamente al ejercicio de análisis de capacidades en EAN:

- El diplomado en educación alimentaria y nutricional para el ámbito escolar entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, y
- El diplomado de huertos escolares en alianza entre el MINEDUCYT, Educo y Zamorano.



© FAO



PARTE B.

Principales brechas

En la tabla a continuación se presentan las principales brechas identificadas durante los talleres, al igual que el análisis de capacidades se desglosan en los tres niveles de actuación y por temáticas.

Cuadro 2. Principales brechas por niveles de incidencia

Principales Brechas		
Entornos Favorables	Organizacional	Individual
1. Presupuesto: ampliar cobertura y recurso humano especializado para implementar de manera más eficaz la EAN en las Escuelas. Es importante poder realizar el desarrollo de material, generación de información y seguimiento	1. Los contenidos de EAN en el currículo no se encuentran institucionalizados; el esfuerzo en la implementación e integración de estos contenidos en el currículo recae sobre los docentes y directores que buscan alternativas para desarrollarlos.	1. Oportunidades de aprendizaje y programas de formación: limitado acceso a la tecnología: dificultades de algunos docentes
	2. Los contenidos curriculares no se revisan de manera periódica. En las asignaturas con contenidos de alimentación y nutrición, se presentan duplicidad de temas, información y pocos contenidos prácticos.	2. Competencias de docentes, familias en el contexto escolar: familias y docentes con poca motivación, compromiso y renuentes a incluir una alimentación saludable (No hay condiciones).
	3. No hay recurso humano suficiente para actividades de seguimiento y desarrollo del programa PASE y sus acciones para la EAN en los CE. Cursos de EAN con poca cobertura; que se imparte a los docentes. Se necesitan más herramientas para abordar los temas de cambio de comportamiento. Más oportunidades de capacitación	3. Competencias de quienes diseñan planes de estudio. Diseño de los planes de estudio actualmente no tienen un enfoque interdisciplinario y articulado entre instituciones.
	4. Aún persisten desafíos para incluir en el proceso educativo en EAN, la mayor cantidad de actores. Existen brechas en el seguimiento a la normativa de los cafetines escolares.	
	5. Hay ejemplos de material educativo y guías metodológicas para docentes del país, en ocasiones: o no se usan o deben revisarse y/o actualizarse.	




Fuente: FAO




PARTE C.

Hoja de ruta en EAN-E para El Salvador, hacia soluciones priorizadas y coordinadas:

A continuación, se presenta una propuesta de hoja de ruta de EAN-E para El Salvador⁷ la cual ha sido diseñada considerando el análisis de capacidades sistémicas de EAN-E, y la priorización de soluciones para las brechas identificadas desglosado por temáticas y por niveles. Esta hoja de ruta a su vez presenta las acciones y roles para llevar a cabo esfuerzos en materia de EAN-E en El Salvador, de una manera efectiva, coordinada, sostenible, y que responda a la institucionalidad del país.

Entorno Favorable	Acciones a realizar	Responsabilidades
 Marco político Aprobar una "Ley Marco de Seguridad Alimentaria Nutricional".		Ministerios de Salud (MINSAL), Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), Defensoría del consumidor, Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), y Protección Social. En alianza con: ONG, organismos, cooperación internacional
 Articulación institucional Creación de una instancia articuladora con capacidad de toma de decisión en EAN. Buscar sinergia para la inversión en EAN entre todos los actores.		
 Recursos humanos y económicos Asignación de recursos financieros y humanos especializado en EAN. Asignación de recursos acorde a los rubros mas importantes y zonas geográficas prioritarias.		




Nivel Organizacional	Acciones a realizar	Responsabilidades
 Contenidos de EAN <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización a las autoridades responsables de los contenidos curriculares. - Definir un comité de trabajo, incluyendo representantes de padres de familia, que defina: quién, cómo y cuándo se debe insertar la EAN en el currículo. - Proponer un enfoque multidisciplinario e interinstitucional para integrar la EAN en el currículo. - Institucionalizar la EAN e integrarla a la formación de los profesionales en educación y nutrición. - Incorporar especialistas en nutrición, y otros relevantes (FAO, UNICEF, MINSAL) en comités de revisión curricular dentro del MINEDUCYT. - Incorporar resultados de análisis de alimentación y nutrición en los contenidos curriculares. - Revisar si el material existente necesita actualización y su periodicidad. - Fortalecer el currículo con guías metodológicas basadas en proyectos con actividades por grupo de edad. 		MINEDUCYT, equipo responsable de contenidos curriculares. En alianzas con: Organismos, padres de familia, docentes, asociaciones de nutricionistas, academia.

7 En el siguiente link puede acceder a la versión online de esta hoja de ruta <https://prezi.com/view/CSA4iK8hXqR7XrF2QRSJ/>

Nivel Organizacional	Acciones a realizar	Responsabilidades
Oportunidades de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - En los procesos de institucionalización de la EAN, integrar capacitaciones dentro de la formación de profesionales en educación y nutrición. - Identificar oportunidades de formación continua de docentes con actores clave y socios estratégicos. - Identificar oportunidades/ alianzas estratégicas con universidades para apoyar CE. - Identificar oportunidades dentro del PASE para asignar recursos específicos a EAN. - Utilizar la hoja de ruta como un estándar. - Aprovechar oportunidades ya existentes de capacitación para llegar a más docentes y CE. 	<p>MINEDUCYT, Gerencia del PASE.</p> <p>En alianzas con: Organismos, asociaciones de nutricionistas, academia.</p>
Integración de actores en el entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Generar oportunidades de capacitación para los vendedores de alimentos, tanto dentro como fuera de las escuelas. - Fomentar mecanismos de diálogo entre instituciones y actores para llevar un control más expedito y facilitar el proceso. - Crear instrumentos sencillos para verificar cumplimiento de las normativas, monitoreo interno y externo del cafetín escolar. - Aprovechar el día mundial de la alimentación y semanas de nutrición, para motivar a las instituciones para mejorar el seguimiento y la sensibilización de la EAN. - Promover la EAN en momentos regulares como reuniones con padres. 	<p>MINEDUCYT, Gerencia del PASE, MINSAL.</p> <p>En Alianzas con: Defensoría del consumidor, gobiernos locales, CE, personal docente, directores.</p>
Material educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Enlazar con los procesos de revisión curricular y asegurar que cualquier material o guía responda a los procesos anteriores. - Identificar oportunidades de financiamiento (impuestos) y socios estratégicos para que todos los CE tengan acceso al material educativo y su reproducción. - Difundir este material desde el nivel nacional y local. - Desarrollar material digital que responda a las metodologías definidas. - Integrar en el proceso las bibliotecas escolares, para reproducción o préstamo de los materiales. 	<p>MINEDUCYT, Área curricular, MINSAL.</p> <p>En Alianzas con: Defensoría del consumidor, gobiernos locales, CE, personal docente, directores.</p>
Estudios y sistematización de experiencias en EAN	<ul style="list-style-type: none"> - Definir recursos específicos para monitorear y evaluar adecuadamente el impacto de la EAN. - Definir los indicadores de impacto acorde a las metodologías y actividades. - Desarrollar herramientas sencillas para monitorear. - Realizar alianzas estratégicas para realizar/financiar estudios a nivel nacional con metodologías cuantitativas y cualitativas. - Identificar roles a nivel local para apoyar el monitoreo de actividades de EAN - Aprovechar proyectos dentro del PASE para incluir evaluación del componente de la EAN. 	<p>MINEDUCYT, Gerencia del PASE, Área curricular, MINSAL.</p> <p>En Alianzas con: Defensoría del consumidor, gobiernos locales, CE, personal docente, directores, ONG, universidades.</p>





Nivel Individual	Acciones a realizar	Responsabilidades
<p> Apoyo financiero y oportunidades de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none">- Asignar recursos para la formación tecnológica y en EAN.- Realizar acciones de sensibilización y formación, priorizando la situación de pandemia.		<p>MINEDUCYT, Gerencia del PASE, INFOD.</p> <p>En Alianzas con: Universidades, organismos, cooperación.</p>
<p> Competencias docentes/familias</p> <ul style="list-style-type: none">- Generar oportunidades de capacitación diferenciadas para madres, padres, docentes y otros actores de la comunidad, como administradores de tiendas escolares y estudiantes.- Crear competencias dentro del plan de estudios alineadas desde el nivel central (Política) para que llegue a nivel local con mayor cobertura, y continuidad.- Fortalecer las funciones de los directores, a través de búsqueda de apoyo/movilización de recursos con otros actores locales- Buscar alternativas para capacitar a todos los docentes del país y no solo a grupos específicos (pequeña cobertura), a fin de dar respuesta al perfil nutricional en el contexto del país.- Institucionalizar una ley, para que haya recursos humanos y materiales permanentes.- Apoyar a profesionales nutricionistas y otros actores, ampliando procesos de capacitación. SAN, prevención en salud, hábitos de higiene, productos locales, alimentación saludable, elaboración de menús.- Realizar una prueba piloto de refrigerio escolar dirigido a primera infancia y parvularios en materia de desayuno y almuerzo.- Sensibilizar y capacitar a padres de familia de forma permanente. Romper el esquema del refrigerio actual, para ampliar el componente de compras locales a nivel nacional.		<p>MINEDUCYT, Gerencia del PASE, INFOD.</p> <p>En Alianzas con: Docentes, CE, Ministerio de Agricultura, organismos, cooperación.</p>
<p> Competencias de diseñadores de planes de estudio</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover procesos de articulación efectivos con otras instancias (gobiernos locales, salud), sinergias en el entorno alimentario, e incorporar en todas las asignaturas la EAN.- Realizar alianzas con empresa privada para trabajar estrategias de publicidad y productos más saludables.- No comprar servicios profesionales de otros países, considerar la experiencia de un equipo multidisciplinario nacional.		<p>MINEDUCYT, área curricular.</p> <p>En Alianzas con: Docentes, CE, empresa privada, academia, asociaciones de nutricionistas.</p>



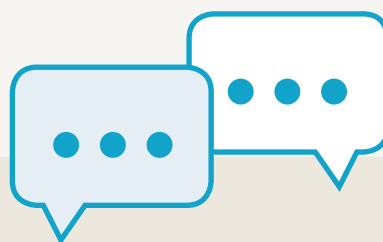


Conclusiones

- En este ejercicio se evidenció que es importante realizar una detallada evaluación y análisis de capacidades de EAN-E para que actores claves, a nivel nacional, puedan por sí mismos, identificar, los principales desafíos y posibles soluciones, y sobre todo priorizar de manera estratégica qué acciones ejecutar para lograr una integración de la EAN-E de manera eficaz, sostenible y coordinada.
- Con este ejercicio, se logra que El Salvador, cuente por primera vez con una hoja de ruta de EAN-E creada por actores nacionales, que permita fortalecer las capacidades sistémicas y necesarias para lograr integrar la EAN-E como una acción prioritaria y complementaria, a otras acciones de política pública en pro de generar sistemas escolares más saludables y sostenibles.
- Es necesario resaltar que para iniciar y legitimar las acciones incluidas en la hoja de ruta de EAN-E, se requiere de un liderazgo y compromiso institucional, local, y escolar. En general, es necesario que todos los actores del sistema lo entiendan y adquieran, para demostrar que la EAN-E es importante, que es una responsabilidad compartida, y que puede marcar la diferencia a través de una variedad de estrategias existentes y efectivas. Este liderazgo necesita de una gestión competente de todas las entidades coordinadoras que sean viables y reconocidas.
- Las alianzas estratégicas y las fortalezas identificadas en EAN-E en el país, son un punto de partida para planificar acciones, generar conocimiento, implementar cambios, destinar presupuestos, monitorear y abogar para que la EAN-E siga siendo una estrategia visible y en crecimiento y que sea parte de la agenda del país.
- Este ejercicio de análisis de capacidades fue valorado por los actores como un espacio de encuentro necesario para la EAN-E que no se había dado en el país, y que sienta las bases para continuar realizando un trabajo coordinado para consolidar la EAN en El Salvador.



Testimonios de los actores



“Una de las principales acciones es fortalecer la implementación e integración de la currícula y la formación docente para que se pueda dar pie a tener una planta docente consciente de la importancia de esta temática. La política de EAN es fundamental para que pueda dar pie a continuar con estos esfuerzos”. Michelle Gutierrez, INFOD.

“Es claro que la situación económica de los países de la región puede ser una limitante para la puesta en marcha de estos planes; sin embargo, se deben establecer estrategias para la atracción de fondos de cooperación internacional que permitan financiar estas iniciativas, y con ellas instalar las capacidades para que estas sean sostenibles con el tiempo y no dependan solamente de los recursos adquiridos por medio de la cooperación. Sin embargo, esto requiere voluntad política y una hoja de ruta clara para poder presentar propuestas y estrategias que nos permitan acceder a este tipo de fondos” Diana Arroyo, CECC-SICA.

“Mi valoración es que hay muchos centros educativos y docentes que tienen iniciativas para incentivar la EAN, pero no es su totalidad, algunos centros educativos no cuentan con recursos; debe hacerse un seguimiento a la alimentación escolar e involucrar también a los padres y madres de familia”. Andrea Planas.

*“Es necesaria una ley que promueva una alimentación sana en los centros educativos”
Lorena Hernández.*



Bibliografía

AECID, WORLD BANK, BID, UNICEF, MINSALUD. 2015. *Encuesta Nacional de Salud, resultados principales.*

Centro para la defensa del consumidor. 2019. *Sistematización de la experiencia en la aplicación de la normativa para tiendas y cafetines escolares en tres centros educativos públicos.* El Salvador. (disponible en: <http://www.cdc.org.sv/index.php/cedoc/investigaciones/686-investigacion-20-02-19>)

Centro para la defensa del consumidor, Fundación Kenoli. 2015. *Análisis de la rentabilidad económica de los cafetines escolares saludables.* El Salvador. (disponible en: <http://www.cdc.org.sv/images/cedoc/investigaciones/investigacion-14-04-15.pdf>)

Centro para la defensa del consumidor, Fundación Kenoli. 2014. *Por un futuro sano, análisis de la situación alimentaria y nutricional en centros educativos públicos.* El Salvador. (disponible en: <http://www.cdc.org.sv/images/cedoc/investigaciones/investigacion-25-03-14.pdf>)

CEPAL, INCAP; PMA; Gobierno de El Salvador. 2019. *El costo de la doble carga de la malnutrición.* El Salvador.

CONASAN. 2018–2028. *Política nacional de SAN.* El Salvador

CONASAN (Consejo Nacional de Educación Alimentaria y Nutricional). 2019. *Estrategia multisectorial educativa y de comunicación social para promover comportamientos alimentarios adecuados y actividad física en la población salvadoreña.* El Salvador

Dirección Nacional de Prevención y Programas sociales DNPPS, Ministerio de Educación. 2018. *Plan estratégico*

FAO. 2021. *School-based food and nutrition education: Capacity needs assessment tool.* Roma.

FAO. 2020a. *Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar.* Roma. (disponible en: <http://www.fao.org/3/ca4091es/ca4091es.pdf>)

FAO. 2020b. *FAO's new approach to school-based food and nutrition education in LMICs.* Roma. (Disponible en: https://www.sneb.org/wp-content/uploads/2021/04/FAOs_new_approach_to_schoolbased_food_and_nutrition_education_in_LMICs.pdf)

FAO. 2020c. *School-based food and nutrition education-A White paper on the current state, principles, challenges and recommendations for low-and middle-income countries.* Rome <https://doi.org/10.4060/cb2064en>

FAO. 2020 d. *State of school-based food and nutrition education in 30 low and middle-income countries: Survey report.* Roma.

FAO. 2020 e. *Marco de la FAO para la alimentación y la nutrición escolar.* Roma.

FAO. 2020 f. *Estudio, avances del modelo de escuelas sostenibles en los programas de alimentación escolar en*



Mesoamérica, el caso de El Salvador, Honduras y Guatemala. Panamá

FAO. 2020 g. *Gobierno de El Salvador lanza Estrategia de Alimentación Escolar Saludable y Sostenible*. Web FAO El Salvador. 9 de diciembre 2020 (disponible en: <https://www.fao.org/elsalvador/noticias/detail-events/en/c/1393422/>)

FAO. 2019. *School nutrition education programs in the Pacific Islands*. Apia. (disponible en: <http://www.fao.org/3/ca2935en/ca2935en.pdf>)

FAO. 2015. *Análisis de la legislación en materia de seguridad alimentaria y nutricional (El Salvador, Honduras, Guatemala y Nicaragua)*. Santiago de Chile

FAO, FIDA, OPS, PMA, UNICEF. 2020. *El Estado de la Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Roma. (disponible: <https://www.fao.org/publications/sofi/2021/es/>)

FAO, FIDA, OPS, PMA, UNICEF. 2020. *Panorama Seguridad Alimentaria y Nutricional en LAC*. Santiago de Chile, (disponible en: <http://www.fao.org/documents/card/es/c/cb2242es/>)

FAO, FND, Agencia Brasileña de Cooperación, Ministerio de relaciones exteriores Gobierno de Brasil. 2020. *Escuelas sostenibles "Orientaciones conceptuales y metodológicas"*. Brasilia

Gobierno de El Salvador, FAO. 2020. *Estrategia de Alimentación Escolar Saludable y Sostenible*. El Salvador

Gobierno de El Salvador. 2019. *Plan CUSCATLÁN*. El Salvador. (disponible en: <https://plancuscatlan.com>)

Gobierno de El Salvador. 2009. *Ley de Protección Integral de la Niñez y la adolescencia*. El Salvador

INCAP, OPS, SICA. 2011. *Análisis de la situación alimentaria de El Salvador*. El Salvador. (disponible en: <http://www.incap.int/index.php/es/publicaciones-incap/111-el-salvador-informe-analisis-de-situacion-alimentaria/file>)

Instituto Nacional de Salud. 2015. *Encuesta nacional de enfermedades crónicas no transmisibles en población adulta de El Salvador*. El Salvador

Lobstein, T., Jackson-Leach, R., Moodie, M.L., Hall, K.D., Gortmaker, S.L., Swinburn, B.A., James, W.P.T., Wang, Y. & McPherson, K. 2015. *Child and adolescent obesity: part of a bigger picture*. *Lancet*, 385(9986): 2510–2520.

MINEDUCYT, Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales. 2017. *Guía para tiendas y cafetines escolares*. El Salvador. (disponible en: <https://www.mined.gob.sv/descarga/GUIA.pdf>)

MINEDUCYT, MINSALUD, CONASAN. 2016. *Resumen IV censo nacional de talla I censo nacional de peso*. El Salvador. (disponible en: <http://sisan.conasan.gob.sv/anda/index.php/catalog/24/study-description>)

Ministerio de Educación. 2009–2014. *Lineamientos del PASE*. El Salvador



Ministerio de Salud. 2012. *Guías alimentarias para las familias salvadoreñas*. El Salvador

Ministerio de Salud de El Salvador. 2015–2019. *Política nacional de Salud*. El Salvador



© FAO



