

CHALLENGE BADGE SERIES PARRAINÉ PAR

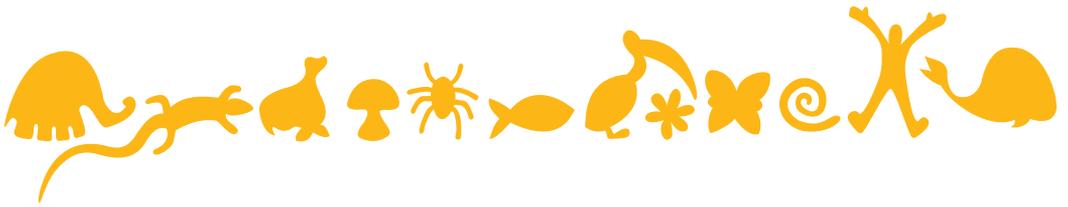


# Insigne de la Biodiversité



THE GREEN WAVE

# Insigne de la Biodiversité



Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent ne supposent, de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de sociétés déterminées ou de produits de fabricants, qu'ils soient ou non brevetés, ne suppose, de la part de la FAO, aucune approbation ou recommandation des dits produits de préférence à d'autres de nature analogue qui ne sont pas cités.

Tous droits réservés. Les informations contenues dans cette publication peuvent être reproduites ou diffusées à des fins éducatives ou non commerciales sans autorisation préalable des détenteurs des droits d'auteur à condition que la source des informations soit clairement indiquée. Ces informations ne peuvent pas être reproduites pour la revente ou à d'autres fins commerciales sans l'autorisation écrite des détenteurs des droits d'auteur.

Les demandes d'autorisation devront être adressées au:

Chef

Sous-division des politiques et de l'appui en matière de publications électroniques,

Division de la Communication,

FAO

Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Rome, Italie

ou par courrier électronique à:

copyright@fao.org

© **FAO , AMGE et CBD. 2011**



Ce document a été financé par l'Agence suédoise de coopération au développement international (Sida). Les opinions qui y sont exprimées ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence suédoise pour le développement international. L'auteur est entièrement responsable du contenu de ce document.



Produit de l'Année internationale de la diversité biologique.

# table des matières

4	<b>INTRODUCTION</b>
4	<b>UNE BIENVENUE CHALEUREUSE À TOUS LES ENFANTS ET LES JEUNES</b>
8	<b>INFORMATIONS POUR LES ENSEIGNANTS ET LES RESPONSABLES</b>
8	Qu'est-ce que la diversité biologique?
10	Les jeunes et la diversité biologique
11	À propos de l'insigne
12	Le programme de l'insigne
13	Les tranches d'âge des activités
14	Comment utiliser le programme – instructions pour les enseignants et les responsables
16	Exemple de programme
17	Être sains et saufs
18	Ressources et informations complémentaires
19	Illustrations et motif de l'insigne
	20 <b>NOTRE CIEL</b> [ section A ]
	22 Là-haut dans l'air
	26 La diversité biologique est liée à une planète saine
	30 <b>NOTRE EAU</b> [ section B ]
	32 Protégez votre bassin versant
	35 Pensez en aval
	37 Toutes les espèces ont besoin d'eau
	40 <b>NOTRE TERRE</b> [ section C ]
	42 La diversité biologique au menu
	44 Cultivez des biens
	47 Protégez les habitats
	52 <b>NOTRE MONDE</b> [ section D ]
	54 Découvrez!
	57 Soyez créatifs!
	59 Tendez la main!
	60 Agissez!
	62 <b>RESSOURCES ET INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES</b>
	64 SITES ET LIVRES UTILES
	66 GLOSSAIRE
	68 REMERCIEMENTS

# Une bienvenue chaleureuse à tous les enfants et les jeunes

Tout au long des 100 ans du guidisme et scoutisme féminin, les filles et les jeunes femmes ont toujours joué un rôle actif dans la protection et la préservation de l'environnement et de la vie qu'il rend possible. Le respect de la nature est au cœur même du mouvement guides – respect qui, avec l'accroissement du taux d'extinction des animaux, la progression du déboisement et de la perte d'habitats, fait malheureusement défaut dans beaucoup de domaines.

Aujourd'hui, plus que jamais, nous devons continuer et activer la tradition du guidisme et du scoutisme de laisser le monde un peu meilleur qu'il ne l'était quand nous y sommes venus. Des jeunes montrent déjà la voie en protégeant et en soutenant la diversité biologique. Ils plantent des arbres, ils font du lobbying auprès des gouvernements, ils recyclent les déchets et sensibilisent la population à la pollution.

Nous espérons que cette publication vous aide à continuer d'exercer une influence puissante sur os futurs ainsi que sur la durabilité de vos communautés et de vos milieux.

**Margaret Treloar**

*Présidente de l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE)*

La diversité biologique est le fondement des écosystèmes sains qui créent un milieu dans lequel nous pouvons vivre, en apportant un air pur, de l'eau fraîche et des sols fertiles qui peuvent nourrir nous tous. Pendant des siècles, l'homme a développé de nouvelles variétés culturales et des races animales en utilisant la diversité biologique qui l'entoure et, aujourd'hui encore, de nombreuses cultures ont besoin d'autres organismes pour se développer – c'est le cas des abeilles, qui pollinisent plusieurs types d'arbres fruitiers. J'espère que l'Insigne de la diversité biologique contribuera à aiguïser votre curiosité par rapport aux merveilles de la nature, à vous inciter à en savoir plus et à agir pour conserver le milieu qui vous entoure.

**Peter Holmgren**

*Directeur de la Division du climat, de l'énergie et des régimes fonciers,  
Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)*

La diversité biologique est la vie. La diversité biologique est notre vie. Ce simple message est le thème de l'Année internationale de la diversité biologique 2010. La variété et la complexité de la vie sont incroyables. L'histoire récente nous montre que l'humanité a été très négligente, contribuant ainsi à la perte de la diversité biologique et des avantages qu'elle procure.

Ce que nous faisons aujourd'hui pour protéger ou détruire la nature déterminera le monde dans lequel nous vivrons demain. Ce sont les futurs défis de la biodiversité que devront affronter les enfants et les jeunes d'aujourd'hui – les citoyens et les dirigeants de demain. Je vous encourage à connaître ce qu'est la biodiversité et à en parler aux autres grâce à l'Insigne de la diversité biologique. C'est par votre créativité, votre curiosité et votre persévérance qu'une vie harmonieuse sera, en fin de compte, assurée dans le futur.

**Ahmed Djoghlaif**

*Secrétaire exécutif de la Convention sur la diversité biologique (CDB)*

# Informations

## *pour les enseignants* *et les responsables*

### Qu'est-ce que la diversité biologique?

Le terme «bio» veut dire « vie » en grec, et le terme « diversité » veut dire « variété ». La diversité biologique – ou biodiversité – indique donc l'extraordinaire variété des êtres vivants dans la nature et de quelle manière ils sont interdépendants. Elle comporte toutes les nombreuses espèces animales et végétales, ainsi que d'autres formes de vie, et la variété qui existe au sein de chaque espèce. Elle comprend également la diversité dans les écosystèmes ; autrement dit, il s'agit de la variation que nous notons dans l'environnement, y compris les paysages, la végétation et les animaux qui s'y trouvent, et des différentes façons d'interagir de ces éléments. La biodiversité est très complexe: elle est souvent expliquée comme étant la variété et la variabilité des gènes, des espèces et des écosystèmes.

Les gènes sont les unités responsables de l'hérédité qui se trouvent dans toutes les cellules. Ils contiennent des codes spéciaux ou des instructions qui donnent différentes caractéristiques aux organismes. La diversité

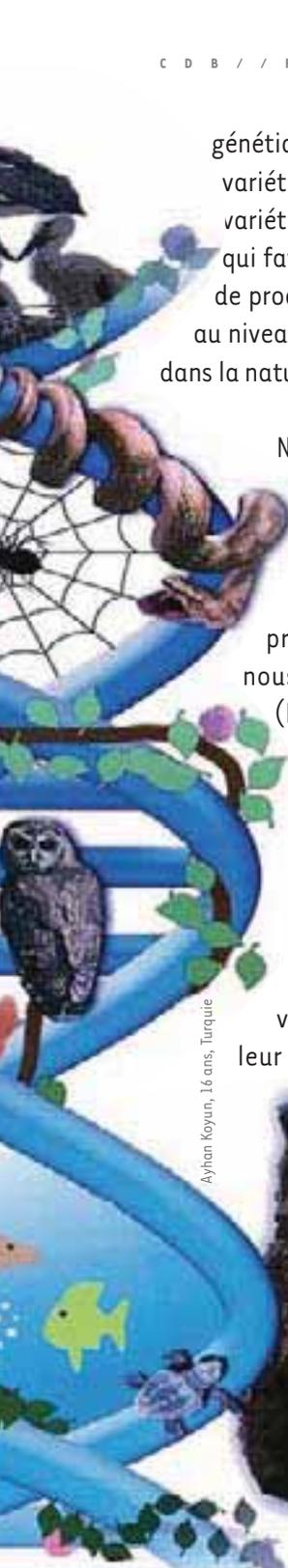


généétique se produit au sein d'une espèce, voire même au sein d'une variété d'une espèce déterminée. Par exemple, dans une seule variété de tomate, une plante individuelle peut contenir des gènes qui favorisent une floraison précoce, ou des gènes qui permettent de produire des tomates plus rouges. La diversité génétique réside au niveau de l'individu et rend chaque chose vivante unique. En fait, dans la nature, aucun être vivant n'est identique à un autre.

Notre monde nous offre une merveilleuse panoplie d'animaux, de plantes, de champignons et de microorganismes: tous ces différents types d'organismes sont appelés « espèces ». Une espèce est un groupe d'organismes similaires qui peuvent se reproduire pour procréer une progéniture saine et fertile. Bien que nous n'y pensions pas, nous voyons de nombreuses espèces différentes tous les jours (hommes, chèvres, arbres, moustiques, etc.). La diversité des espèces est le type de diversité biologique le plus évident. Notre planète contient des millions d'espèces et quelques-unes n'ont pas encore été identifiées!

Les animaux, les plantes et même les microorganismes vivent en communauté exactement comme l'homme. Lorsque les communautés végétales et animales vivent ensemble, et qu'elles partagent leur espace, leur terre et leur climat, elles forment un écosystème. Les écosystèmes sont souvent désignés comme « l'environnement » ou « la nature ». Il existe plusieurs types d'écosystèmes sur terre: ils peuvent être petits comme des flaques d'eau ou grands comme des déserts, des forêts, des zones humides, des montagnes, des océans, des lacs et des fleuves. Probablement, ce qui caractérise

Ayhan Koyun, 16 ans, Turquie



essentiellement la diversité biologique est que tous les éléments sont interdépendants. Par exemple, une souris mange une graine contaminée ; il est probable qu'elle survive mais, par contre, si un faucon mange plusieurs souris ayant mangé ces graines contaminées, il est très probable qu'il meure empoisonné.

Les liens de la diversité biologique procurent également des avantages: la préservation des écosystèmes côtiers de mangroves constitue une importante alevinière pour les poissons et d'autres espèces marines, améliore les pêcheries le long de la côte, et protège l'habitat humain des phénomènes météorologiques extrêmes. Non seulement la diversité biologique existe, mais elle a une fonction ou une raison d'être. Les écosystèmes fournissent des choses dont l'homme tire profit et dépend. Ces choses sont appelées biens et services écosystémiques. Ils comprennent l'ensemble des ressources et des processus naturels qui maintiennent les conditions nécessaires au développement de la vie sur Terre.

La diversité biologique nous donne, par exemple, la nourriture que nous mangeons, elle nettoie l'air que nous respirons, filtre l'eau que nous buvons, fournit les matières premières que nous utilisons pour bâtir nos maisons et nos entreprises ; elle est utilisée dans d'innombrables médicaments et remèdes naturels, et pour beaucoup d'autres choses encore. La diversité biologique aide à contrôler les niveaux d'eau et à éviter les inondations. Elle décompose les déchets et recycle les nutriments, ce qui est très important pour la culture vivrière. Elle fournit une protection naturelle contre les conditions futures inconnues provoquées par le changement climatique ou d'autres événements. Ainsi, les plantes autochtones qui poussent dans certains pays tempérés doivent résister à des étés chauds et des hivers froids: elles peuvent donc contenir du matériel génétique qui peut servir à développer des cultures agricoles ayant une grande résistance à l'amplitude thermique. Un autre service écosystémique important est la valeur culturelle des paysages naturels pour les moyens de subsistance, les croyances religieuses et les activités récréatives

des populations. Les moyens de subsistance de plusieurs personnes, comme les fermiers, les pêcheurs, les biologistes et les voyageurs de l'écotourisme, dépendent de la diversité biologique.

L'importance de la diversité biologique va au-delà de la valeur qu'elle suppose pour les êtres humains: tous les animaux, les oiseaux, les plantes, les microorganismes, la mycoflore et les autres entités ont le droit d'exister. Malheureusement, la diversité biologique de la planète ne se porte pas très bien: elle disparaît à un rythme sans précédent. Si nous n'agissons pas, nous risquons de détruire la richesse de la nature pour toujours. Mais, que faire?

L'insigne de la diversité biologique a pour but d'aider les jeunes à répondre à cette question. Il a été conçu pour sensibiliser les enfants et les jeunes aux enjeux de la diversité biologique et leur donner les connaissances nécessaires pour les aider à devenir des agents actifs du changement dans notre société. En réalisant les activités du programme, votre groupe pourra identifier les mesures à prendre, agir de manière responsable dans votre communauté et renforcer ainsi votre contribution à la protection, la préservation et l'amélioration de nos ressources naturelles.



## Les jeunes et la diversité biologique

De nombreux défis, actuels et attendus, sont liés la diversité biologique. Alors que beaucoup de problèmes doivent être traités au niveau mondial, d'autres peuvent être abordés par les personnes ou les groupes dans leurs propres communautés. Ce parcours commence en appréciant et en respectant la diversité biologique pour agir ensuite concrètement.

Les enfants et les jeunes sont prêts à construire un futur plus positif. Ce sont des citoyens créatifs, sensés et compétents ; leur enthousiasme, leurs approches nouvelles et leur énergie débordante peuvent alimenter le développement de solutions innovantes aussi bien à l'échelle locale qu'à l'échelle internationale. L'ouverture d'esprit des jeunes pour l'apprentissage et les nouvelles technologies leur confère un rôle de communicateurs convaincants. Leur engagement en faveur de la diversité biologique est essentiel pour trouver de solutions durables pour faire face aux défis mondiaux de la biodiversité.



Eva Bartoleschi, 8 ans, Italie

## À propos de l'insigne

L'insigne de la diversité biologique est un outil qui permet aux enseignants et aux responsables d'orienter les jeunes dans l'apprentissage de la diversité biologique et l'élaboration de projets orientés vers l'action.

Des activités adaptées à chaque âge introduisent les concepts de diversité biologique et poussent à l'exploration à travers l'apprentissage pratique. Elles encouragent les participants à connaître le monde naturel de leur communauté, à comprendre pourquoi certaines espèces ou habitats luttent pour survivre, et à saisir les liens qui existent entre la biodiversité et le bien-être des populations du monde. Le programme d'activités aide les jeunes à acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs pour protéger, préserver et améliorer la diversité biologique.

L'insigne a été élaboré conjointement par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique (CDB) et l'Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE), grâce à l'Alliance mondiale jeunesse et Nations Unies (YUNGA) et à la Vague verte. Ces organisations se sont engagées à s'attaquer aux problèmes de la diversité biologique ainsi qu'à faciliter la participation des jeunes à la protection, la préservation et l'amélioration de la diversité biologique dans leurs propres communautés.

Cet insigne est le deuxième d'une série d'insignes élaborés par YUNGA. D'autres insignes, y compris les insignes sur le changement climatique et la sécurité alimentaire, sont disponibles à l'adresse: [www.yunga.org](http://www.yunga.org)

Des ressources complémentaires, dont le *Guide des jeunes sur la diversité biologique* (*The Youth Guide to Biodiversity*, en anglais), peuvent également servir de référence. Voir au dos du livret pour plus de détails.

## Le programme de l'insigne

Le programme de l'insigne comprend quatre catégories. Pour vous permettre de trouver les activités plus facilement, le système d'étiquetage suivant a été utilisé:

[ section A ]



Notre **Ciel**

[ section B ]



Notre **Eau**

[ section C ]



Notre **Terre**

[ section D ]



Notre **Monde**

Pour obtenir l'insigne les participants devront compléter deux activités par section. La première ou la deuxième activité de chaque catégorie devra être complétée par tout le monde car elle fournit un aperçu des sujets traités. Il est conseillé de compléter ces activités obligatoires en groupe. Chaque participant pourra ensuite choisir, dans la liste des activités optionnelles, les activités qui seront plus utiles ou intéressantes pour lui.

Le programme de l'insigne comprend beaucoup d'activités différentes pour intéresser les jeunes du monde entier, entourés de multiples formes de biodiversité et avec différents niveaux d'accès aux ressources ou aux technologies. Les activités ne sont pas toutes réalisables partout dans le monde: il sera difficile, par exemple, d'explorer les mares salées du littoral si vous êtes loin de la mer, ou de jouer en ligne à des jeux vidéo sur la biodiversité si vous n'avez pas de connexion haut débit. Choisissez donc des activités pertinentes, qui puissent être faites dans la zone où vous habitez.

## Les tranches d'âge des activités

Pour vous aider, vous et votre groupe, à choisir l'activité la plus appropriée, un système de codes est fourni pour indiquer la tranche d'âge la plus adaptée à l'activité en question.

À côté de chaque activité vous trouverez un code d'identification: par exemple, le « niveau 1 et 2 » indique que l'activité est destinée aux participants allant de 5 à 10 ans et de 11 à 15 ans.

Attention, les codes numérotés sont purement indicatifs: une activité correspondant à un certain niveau pourrait, par contre, convenir à un autre niveau dans votre zone.

NIVEAU **1** **DE CINQ À DIX** ans  
Les participants étudieront les différentes espèces et les écosystèmes existants dans votre zone.

NIVEAU **2** **DE ONZE À QUINZE** ans  
Les participants apprendront à décrire les différents composants de la diversité biologique et des services écosystémiques ; ils seront capables de donner des exemples dans leurs milieux.

NIVEAU **3** **DE SEIZE À VINGT** ans  
Les participants acquerront une compréhension approfondie des composants de la biodiversité, des services écosystémiques et des initiatives en cours au niveau international.

## Comment utiliser le programme

### - instructions pour les enseignants et les responsables

#### Étape 1

Encouragez votre groupe à étudier la diversité biologique. Nous vous conseillons de commencer en présentant la notion de diversité biologique avec l'activité D.01, dans la section Notre Monde (section D). Avant de passer à d'autres activités, assurez-vous que tout le monde a compris qu'il existe trois niveaux de la diversité biologique—les gènes, les espèces et les écosystèmes—et qu'ils sont tous reliés.

À partir de là, c'est l'étude de plein air ! Organisez des sorties au jardin botanique local, à la bibliothèque de quartier ou au musée d'histoire naturelle ; demandez à un spécialiste de venir parler à votre groupe ; faites des recherches en ligne ou explorez la nature. Des ressources comme le Guide des jeunes sur la diversité biologique (*The Youth Guide to Biodiversity*, en anglais), le site Internet de la Vague verte ([greenwave.cbd.int](http://greenwave.cbd.int)), et d'autres encore signalées à la fin du livret, vous seront très utiles.



#### Étape 2

Laissez le groupe et chaque membre choisir leurs propres activités. Il y a des activités que tout le monde devra compléter parce qu'elles fournissent les bases et les connaissances nécessaires pour comprendre les différents sujets. En dehors de ces activités, les participants doivent choisir les activités qui s'accordent le mieux à leurs besoins, intérêts et culture. Des activités peuvent être faites individuellement ; d'autres seront à réaliser par petits groupes. Si vous avez une activité particulièrement adaptée à votre groupe, vous pouvez l'inclure parmi les options proposées.

### Étape 3

Donnez au groupe suffisamment de temps pour effectuer les activités. Des activités, comme jouer au jeu de la biodiversité ou faire des masques d'animaux, durent une heure ou moins ; d'autres, comme observer la décomposition des choses ou aménager un jardin de la biodiversité, peuvent durer plusieurs semaines. Pour faciliter le déroulement des activités, décidez à l'avance comment vous voudrez compléter le programme (par ex. pendant des réunions ou des camps) puis choisissez les activités les plus appropriées à faire. Soutenez et orientez les participants tout au long du programme mais veillez à ce qu'ils effectuent leurs activités aussi indépendamment que possible. Plusieurs activités peuvent être menées de différentes manières: encouragez les participants à penser et à agir de façon créative lors de la réalisation de ces activités.

### Étape 4

Demandez aux participants de montrer leurs résultats au reste du groupe. Ont-ils une attitude et un comportement différents ? Poussez-les à réfléchir sur les conséquences que les objets et les activités de leur vie quotidienne ont sur la biodiversité. Discutez de cette expérience et étudiez ensemble comment ils peuvent continuer à l'appliquer dans leurs vies.

### Étape 5

Organisez une cérémonie de remise des prix pour les participants qui auront complété tout le programme. Invitez les proches, les amis, les enseignants, les journalistes, et les responsables de la communauté à participer à la cérémonie. Encouragez votre groupe à être créatif et montrez les résultats de leur projet à la communauté. Remettez-leur des certificats et des insignes. Ces derniers peuvent être commandés en ligne sur le site de l'AMGE: [www.wagggs-shop.org](http://www.wagggs-shop.org)

### Étape 6

Faites part de votre expérience à la FAO, à la CDB et à l'AMGE ! Envoyez vos histoires, photos, dessins, idées et suggestions à l'adresse: [children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)

## Exemple de programme

Le programme de l'insigne peut être complété pendant un camp ou au cours de plusieurs réunions ou de séances en classe. Chaque participant devra effectuer deux activités par section (Notre Ciel, Notre Eau, Notre Terre, Notre Monde): vous devez seulement choisir les activités les plus appropriées pour votre groupe. N'oubliez pas que vous pouvez également concevoir de nouvelles activités et que vous n'êtes pas obligés d'utiliser les activités indiquées dans ce livret. Vous trouverez, ci-dessous, des exemples d'un programme à effectuer durant un camp et un programme à effectuer lors de réunions pour les trois tranches d'âge concernées.

### Pendant un camp

#### Participants âgés de 5 à 10 ans (NIVEAU 1) :

Les enfants pourraient faire deux randonnées biodiversité comme l'activité A.02 (page 21) et l'activité B.07 (page 33); ils pourront réaliser deux activités comme l'A.13 (page 26) et la C.10 (page 44); entreprendre deux travaux manuels comme l'activité B.01 (page 31) et la D.01 (page 53); et faire deux activités comme la C.01 (page 41) et la D.06 (page 55) autour du feu de camp.

**Les autres exemples ci-dessous sont identifiés par leurs codes pour une consultation rapide.**

#### Participants âgés de 11 à 15 ans (NIVEAU 2):

Randonnée (A.02); jeux et activités (A.09, B.27, C.07, D.16); travaux manuels (B.01, D.01); activités de feu de camp (C.01).

#### Participants âgés de 16 à 20 (NIVEAU 3):

Randonnée (A.02, A.04, A.11); jeux et activités (B.02); travaux manuels (C.13, D.01); activités de feu de camp (C.01, B.24, D.18).

### Pendant des réunions

#### Participants âgés de 5 à 10 ans (NIVEAU 1):

Sortie (A.01); jeux et expériences (B.13, C.11, D.19); travaux manuels (A.04, B.01, D.01); intervenant extérieur (C.01).

#### Participants âgés de 11 à 15 ans (NIVEAU 2):

Sortie (A.01, C.31); jeux et activités (A.07, B.05, C.12); travaux manuels (B.01, D.01); intervenant extérieur (C.01, D.07).

#### Participants âgés de 16 à 20 ans (NIVEAU 3):

Sortie (A.01, B.02, C.09); jeux et activités (A.17, D.20); travaux manuels (C.13, D.01); intervenant extérieur (C.01, B.20).



## Être sains et saufs

L'exploration du monde naturel est une excellente manière d'étudier la nature mais il est important d'être prudents et de prendre des précautions pour que personne ne se blesse. Rappelez à votre groupe les instructions suivantes décrites dans le livre *Écolo-jeux: projets, expériences et jeux passionnants pour une planète plus verte*, de David Suzuki et Kathy Vanderlinden.

### Protégez-vous

- >> Faites attention en utilisant des objets pointus et des appareils électriques. Les enfants plus petits ne devraient utiliser ces objets qu'avec l'aide d'un adulte.
- >> Ne regardez pas le soleil.
- >> Ne goûtez à rien, à moins d'être sûrs que ce n'est pas toxique.
- >> Portez des gants de jardin ou en caoutchouc lorsque vous manipulez de la terre.
- >> Lavez-vous toujours les mains après avoir fini une activité.
- >> Quelques activités prévoient le chargement de photos ou de vidéos sur des sites Internet comme YouTube. Demandez toujours la permission des personnes qui apparaissent dans les photos ou les vidéos, ainsi que de leurs parents, avant de publier quoi que ce soit sur la toile.

### Protégez le monde naturel

- >> Respectez la nature.
- >> Prenez soin des animaux avec lesquels vous travaillez: si nécessaire, protégez-vous. Soyez délicats. Assurez-vous qu'ils ont de quoi manger, boire et respirer. Lorsque vous aurez terminé, remettez les animaux là où vous les avez trouvés.
- >> Ne cueillez jamais les espèces protégées. Demandez la permission avant de cueillir des fleurs ou des plantes. Prenez seulement ce dont vous avez besoin et veillez à laisser au moins un tiers de tout ce que vous trouvez dans la nature. Si possible, il vaut mieux ne rien cueillir et tout laisser comme vous l'avez trouvé.
- >> Lorsque vous effectuez des activités, surtout des activités de plein air, faites attention à *ne pas laisser de traces*.
- >> Pour autant que possible, recyclez ou récupérez les matériaux utilisés

pendant vos activités.

## Ressources et informations complémentaires

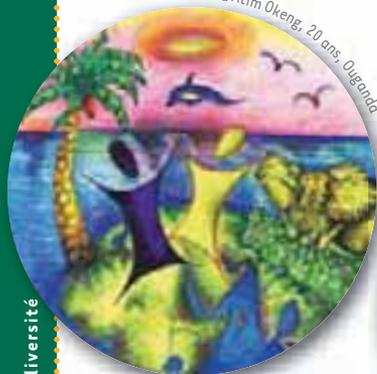
À la fin de ce livret, vous trouverez une liste de liens vers des ressources et des matériels pour activités qui peuvent aider votre groupe à compléter le programme de l'insigne (pages 64-65). Si vous vous abonnez à notre bulletin gratuit (voir section suivante), vous serez automatiquement informés des nouvelles ressources disponibles.

INFOS

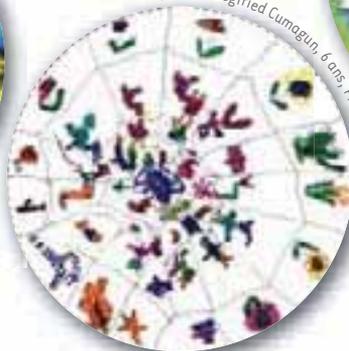
**Cet insigne fait partie des nombreuses ressources et activités complémentaires élaborées par la FAO, la CDB, l'AMGE, YUNGA et d'autres partenaires. Dites-nous comment ça c'est passé en nous envoyant des infos et des photos, surtout si votre groupe a trouvé des idées et des activités innovantes. N'hésitez pas à nous écrire à :**

**[children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)**

**POUR ÉCONOMISER DU PAPIER, NOUS VOUS CONSEILLONS D'UTILISER UN SEUL EXEMPLAIRE DE CE DOCUMENT ET DE LE FAIRE CIRCULER DANS VOTRE ÉCOLE OU GROUPE.**



Lorna Atim Okeng, 20 ans, Duganda



Johann Siegfried Cumagun, 6 ans, Philippines



Fathmath Shiyana, 16 ans, Maldives

## Illustrations et motif de l'insigne

Les dessins qui se trouvent dans ce livret ont été sélectionnés parmi plus de 3 000 illustrations présentées lors du concours international de dessin sur la Biodiversité.

Le motif de l'insigne ne provient pas d'un dessin en particulier mais il s'inspire de nombreux dessins qui nous sont parvenus.

Découvrez les autres dessins présentés aux différents concours sur:

[www.yunga.org](http://www.yunga.org)

[www.yunga.org/scans/gallery\\_en.asp](http://www.yunga.org/scans/gallery_en.asp)

Cet insigne fait partie d'une série d'insignes conçus par YUNGA.

D'autres insignes concernent ou concerneront le changement climatique, les forêts, les pêches, la faim et d'autres thèmes encore.

Pour voir tous les insignes disponibles, visitez:

[www.fao.org/climatechange/youth/63380/fr](http://www.fao.org/climatechange/youth/63380/fr)

et [www.yunga.org](http://www.yunga.org)



# Notre Ciel

section A

FAITES L'ACTIVITÉ A.01 OU A.02, PLUS UNE AUTRE ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX.  
APRÈS AVOIR COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE **CIEL**, VOUS POURREZ:

- >> **CONNAÎTRE** et apprécier les espèces de votre région qui vivent dans le ciel
- >> **OBSERVER** et connaître la biodiversité en explorant la nature qui vous entoure

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
A.01

Explorez la diversité biologique qui vit au-dessus du sol. Mettez un grand morceau de papier ou un drap de lit sous une branche basse. Secouez la branche et regardez ce qui s'envole. Examinez ce qui tombe de la branche (feuilles, insectes, champignons et plantes). Comment ces entités sont-elles parvenues sur la branche? Pourquoi vivent-elles au-dessus du sol? Comment interagissent-elles pour trouver de la nourriture et un abri? Quels autres animaux vont-ils sur la branche pour se nourrir, s'abriter ou nidifier? Discutez de vos réponses avec les autres membres du groupe.

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel



Notre Eau



Notre Terre



Notre Monde



NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
A.02

Explorez la diversité biologique qui vit au-dessus du sol. Promenez-vous dans les alentours, si possible avec une paire de jumelles. Que voyez-vous juste au-dessus du sol dans les buissons? Qu'est-ce qui vit à mi-hauteur dans les arbres ou les plantes herbacées? Quels organismes renferme la canopée (la cime des arbres)? Voyez-vous des feuilles, des insectes, des champignons ou des plantes? Et quoi encore? Comment font ces entités pour arriver sur la cime? Pourquoi vivent-elles au-dessus du sol? Comment interagissent-elles pour trouver de la nourriture et un abri? Quels autres animaux vont-ils sur la branche à la recherche de nourriture, d'un abri ou d'un site de nidification? Discutez de vos réponses avec les autres membres du groupe.

ACTIVITÉ DE GROUPE

## Là-haut dans l'air

NIVEAU   ▲ Observez chez vous, à l'école, dans un jardin ou un parc. Qu'est-ce qui se déplace dans l'air? Comment font les animaux pour voler ou planer ? Comment se déplacent les plantes (leurs graines ou pollens)? Dessinez ou photographiez deux traits qui permettent aux animaux et aux plantes de se déplacer dans l'air.

ACTIVITÉ  
A.03

NIVEAU   ▲ À l'automne et/ou au printemps, allez dans un parc ou une zone de conservation où vous pourrez observer les oiseaux. Quelles espèces d'oiseaux migrateurs s'en servent-ils comme point d'escale? Essayez de les observer et écoutez-les chanter. Faites des affiches ou des dessins, ou prenez des photos pour les montrer à l'école et à la maison.

ACTIVITÉ  
A.04

NIVEAU   ▲ La diversité biologique est pleine de changements. Pensez à la chenille qui commence à vivre en rampant et en se nourrissant de feuilles, et puis se transforme en papillon ! Allez à la chasse aux papillons et papillons de nuit dans un champ, une forêt ou un jardin. Dessinez trois types (ou espèces) de papillons qui vivent non loin de chez vous. Où les avez-vous aperçus: sur une fleur, près de l'eau, près de crottes d'animaux, volant sur la cime des arbres? De quelle taille étaient-ils? Quelles couleurs et quels motifs avaient-ils sur leurs ailes? Étaient-ils faciles ou difficiles à trouver (par ex. étaient-ils camouflés)? Faites part de vos réponses à votre enseignant, responsable ou groupe.

ACTIVITÉ  
A.05

NIVEAU    ▲ Construisez une mangeoire à oiseaux à partir de matériaux recyclés. Cherchez à comprendre quelle nourriture préfèrent les différentes espèces d'oiseaux (par ex. quelques-uns mangent des fruits, d'autres des graines). Choisissez de la nourriture pour oiseaux indigènes (autochtones ou natifs)

ACTIVITÉ  
A.06



de votre région. Mettez la mangeoire dans un endroit où les oiseaux seront à l'abri des prédateurs. Notez le nombre et le type d'oiseaux qui s'en servent pendant deux semaines. Pour savoir comment fabriquer une mangeoire à oiseaux, voir :

[http://www.sqrd.org/material\\_conseil\\_03\\_mangeoire.php](http://www.sqrd.org/material_conseil_03_mangeoire.php)

NIVEAU   

ACTIVITÉ  
A.07

Plantez un « bar à nectar » pour abeilles, guêpes et mouches affamées. Aménagez un jardin avec un mélange de plantes à fleurs et d'arbustes. Choisissez des espèces de plantes qui fleurissent à différentes époques de l'année pour garantir à vos hôtes ailés une bonne réserve alimentaire. Nous vous conseillons d'aménager le bar à nectar loin des entrées des bâtiments et des lieux de promenade très fréquentés.

NIVEAU   

ACTIVITÉ  
A.08

Les graines des champignons s'appellent des spores. Elles sont souvent transportées par le vent et chaque espèce de champignon à sa propre empreinte de spores (comme une empreinte digitale). Cueillez trois espèces de champignons différentes et faites une empreinte de spores pour chaque espèce. Pour plus d'informations et pour savoir comment faire une empreinte de spores, voir :

<http://dispourquoipapa.free.fr/experiences/ex00012.htm>

**FAITES TRÈS ATTENTION À NE PAS UTILISER DES CHAMPIGNONS VÉNÉNEUX : DEMANDEZ L'AVIS D'UN EXPERT. N'OUBLIEZ PAS DE VOUS LAVER LES MAINS QUAND VOUS AUREZ TERMINÉ.**

Denisa Valentina Huma, 10 ans, Roumanie



Alia Safira, 11 ans, Indonésie



NIVEAU

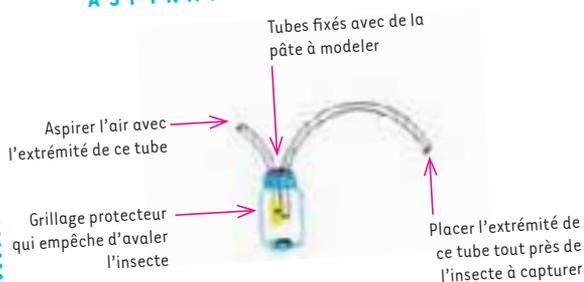
2 3

ACTIVITÉ  
A.09

Les insectes ont plusieurs traits particuliers qui leur permettent de vivre dans tous types de conditions dans de différents habitats partout dans le monde. Capturez des insectes avec un piège-fosse, un filet à papillon, ou bien un « aspirateur d'insectes » (une sorte de bouteille qui sert à capturer les insectes ou crustacés en aspirant dans un tube). Rédigez un guide de terrain des différentes espèces d'insectes que vous avez capturées. N'oubliez pas de délivrer les insectes. Si possible, demandez à un spécialiste (entomologiste) de venir avec vous. Pour des explications sur la fabrication d'un aspirateur, voir:

<http://www2.ville.montreal.qc.ca/insectarium/toile/nouveau/capture2.php#aspi> et pour la construction d'un filet à papillon, voir: <http://www2.ville.montreal.qc.ca/insectarium/toile/nouveau/capture1.php#ento>

ACTIVITÉ DE GROUPE

COMMENT FABRIQUER UN  
ASPIRATEUR D'INSECTES

**N'OUBLIEZ PAS DE VOUS PROTÉGER, SURTOUT EN CAS D'INSECTES QUI MORDENT OU PIQUENT! POUR LES PLUS PETITS, CETTE ACTIVITÉ DOIT ÊTRE FAITE SOUS LA SUPERVISION D'UN ADULTE.**

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
A.10

Beaucoup d'animaux, dont les mammifères, les poissons et les papillons, migrent. Tracez les routes migratoires de cinq espèces d'oiseaux ou d'insectes différents sur une carte du monde. Jusqu'où voyagent-ils? Combien de temps dure leur migration? Où se reproduisent-ils, où font-ils des étapes pour se reposer ou se nourrir et hiberner? Comment font-ils pour ne pas se perdre? Faites une liste des avantages et inconvénients de la migration. Pourquoi certains oiseaux se déplacent-ils vers des endroits plus chauds en hiver? Pourquoi ne trouvent-ils pas de quoi se nourrir?

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
A.11

Participez à un projet scientifique public. Un projet scientifique public prévoit que des personnes sans formation scientifique spécifique aillent dans la nature et collectent des données scientifiques qui seront ensuite utilisées par les experts. BirdLife International organise un très beau projet scientifique public mondial sur les oiseaux appelé WorldBirds (oiseaux du monde). Pour savoir comment participer au projet ou pour télécharger les instructions, voir :

[www.worldbirds.org](http://www.worldbirds.org)

ACTIVITÉ SUPER

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
A.12

Trouvez les espèces de chauves-souris qui vivent dans les alentours ; cherchez à savoir quel est leur habitat et quels sont leurs besoins alimentaires. Fabriquez une boîte à chauves-souris et installez-la dans un endroit approprié. Pendant plusieurs semaines, surveillez la boîte depuis le coucher de soleil jusqu'à la nuit pour voir si des chauves-souris l'utilisent comme abri. Notez vos observations. Pour savoir comment fabriquer une boîte à chauves-souris, voir: [www.hww.ca/hww2.asp?id=323](http://www.hww.ca/hww2.asp?id=323) ou le site Bat Conservation International pour la protection de la chauve-souris: [www.batcon.org](http://www.batcon.org)

Notre Ciel



Notre Eau



Notre Terre



Notre Monde



## La diversité biologique est liée à une planète saine

NIVEAU


**ACTIVITÉ  
A.13**

Les différentes espèces animales adoptent des stratégies différentes pour résister à la chaleur ou au froid (par ex. développer des fourrures plus épaisses l'hiver et moins épaisses l'été) et maintenir leur corps sec ou humide (par ex. des plumes imperméables ou vivre sous un tronc en décomposition). Faites une liste d'espèces d'oiseaux, de mammifères, d'amphibiens, de reptiles, de poissons et d'insectes. Quelles sont les stratégies qu'elles utilisent? Jouez à un jeu sur les animaux et leurs stratégies (les plus âgés pourront inventer les jeux et diriger les plus jeunes). Est-ce que ces stratégies fonctionneront à mesure que le climat de la planète change? Pourquoi? Pourquoi pas?

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

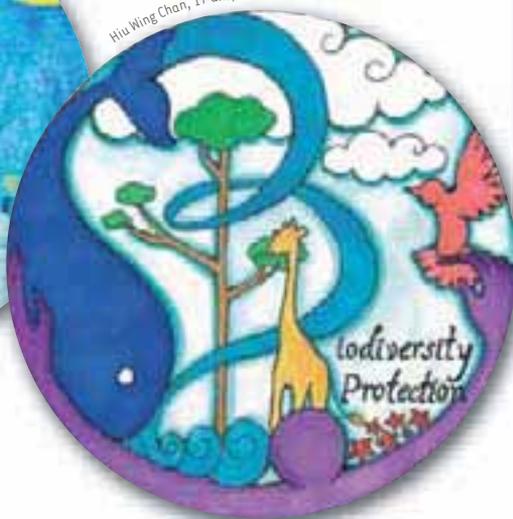

**ACTIVITÉ  
A.14**

Après leur mort, les plantes et les animaux constituent la nourriture d'entités minuscules appelées microorganismes. Bien qu'elles soient trop petites pour être vues à l'œil nu, on peut voir des signes de leur présence en produisant du biogaz. Avec l'aide d'un adulte, mettez des matières organiques en décomposition (terre, plantes, fruits, restes de légumes) dans une bouteille en plastique. Placez un ballon sur l'ouverture de la bouteille, puis mettez la bouteille près d'une source de chaleur ou au soleil. Qu'arrive-t-il au ballon pendant les cinq à dix jours suivants? Pourquoi? Réfléchissez à l'utilité des microorganismes pour le monde et à ce qui se passerait s'ils n'existaient pas. Pour plus d'idées sur le biogaz, voir: [www.pge.com/microsite/safety\\_esw\\_ngsw/ngsw/basics/experiment2.html](http://www.pge.com/microsite/safety_esw_ngsw/ngsw/basics/experiment2.html)



Sofia Victoria Martinez, 9 ans, Argentine

Hiu Wing Chan, 17 ans, Chine



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
A.15

Suivez un « régime énergétique » pendant deux semaines. Élaborez un programme pour réduire votre consommation d'énergie à la maison, lorsque vous vous déplacez et à l'école. Respectez-le. Combien d'énergie économisez-vous avec chaque action? De quelle manière une consommation plus modérée de l'énergie et des ressources peut-elle sauver la diversité biologique? Défiiez vos amis et proches à suivre votre programme.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
A.16

À mesure que le climat change, des espèces devront se déplacer vers le haut (directement sur une montagne) ou vers les pôles pour continuer à vivre dans le même type de climat. Quelles sont quelques-unes des espèces de votre région qui devront se déplacer pour trouver un climat plus frais ou des conditions plus humides/sèches? Quelles sont les difficultés qu'elles devront affronter si elles doivent se déplacer? Dessinez comment sera votre milieu futur si ces espèces devaient se déplacer.



NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
A.17

Tracez une carte de votre communauté en notant toutes les caractéristiques naturelles (par ex. forêts et rivières) et humaines (par ex. bâtiments et routes). Indiquez les sources possibles de pollution sur votre carte. Surtout n'oubliez pas qu'un type de pollution peut provenir d'une seule source (par ex. une conduite ou canalisation) alors qu'un autre type de pollution peut émaner de plusieurs petites sources (par ex. des eaux d'infiltration contaminées). Quels sont les effets de la pollution sur la diversité biologique? Sur la carte, reliez par des flèches les sources de pollution à la biodiversité qu'elles altèrent. Que peut-on faire pour réduire la pollution? Partagez ce que vous avez trouvé avec votre groupe.

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
A.18

Trouvez les liens entre les êtres qui vivent dans l'air et les aliments que nous mangeons. Visitez un rucher ou demandez à un apiculteur de venir parler à votre groupe. Faites une liste des fruits, baies et légumes qui poussent dans votre jardin ou près de l'école, des parcs ou des terrains de jeux, qui sont pollinisés par des insectes. Quelles sont les espèces d'insectes qui pollinisent? Ces espèces pollinisent-elles les espèces de plantes sauvages non vivrières? Les populations pollinisatrices de votre communauté sont-elles saines? Quels sont les dangers qui menacent les insectes pollinisateurs de votre communauté? Identifiez une chose à faire pour aider les insectes pollinisateurs ... et faites-la!

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
A.19

La biodiversité peut contribuer à réduire les effets du changement climatique. Réalisez une vidéo ou faites une affiche pour montrer, par exemple, comment les arbres capturent le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) dans l'air et le stockent. Publiez la vidéo sur YouTube ou montrez l'affiche à votre groupe ou vos camarades. Demandez la permission à toutes les personnes qui apparaissent dans la vidéo, ainsi qu'à leurs parents, avant de la publier.

NIVEAU


**ACTIVITÉ**  
**A.20**

Le système d'échange de quotas d'émission – appelé également plafonnement et échanges – a été mis en place pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Ce système a aussi des impacts sur la biodiversité. Étudiez la comptabilisation des quotas d'émissions et les programmes connexes, comme le programme sur la réduction des émissions résultant du déboisement et de la dégradation des forêts dans les pays en développement (REDD). Quels programmes ont déjà été mis en place dans votre communauté? Qui cela concerne-t-il? De quelle façon les populations pauvres du monde sont-elles touchées par l'échange de quotas d'émission? Montrez vos résultats à votre groupe. Pour plus d'informations, voir:

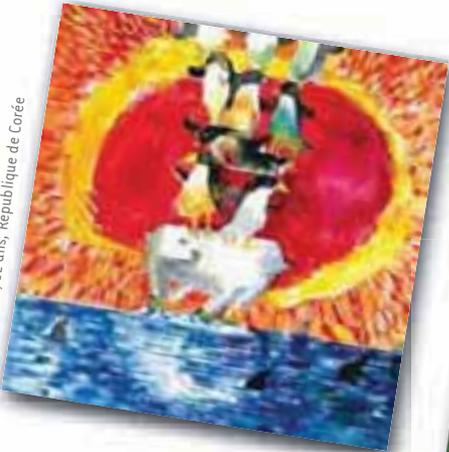
[www.forestsclimatechange.org/simplyredd1.html](http://www.forestsclimatechange.org/simplyredd1.html) (en anglais) et [storyofstuff.com/capandtrade](http://storyofstuff.com/capandtrade) (l'histoire des trucs, en anglais)  
<http://www.lacaseauxenfants.org/energies/energies-climat.htm>

NIVEAU

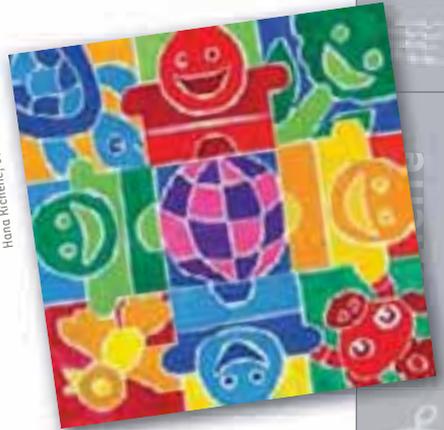


Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.

Yoe Chan Park, 12 ans, République de Corée



Hana Richelle, 13 ans, Philippines



Yoe Chan Park, 12 ans, République de Corée



# Notre section B Eau

FAITES LA PREMIÈRE OU DEUXIÈME ACTIVITÉ DE CETTE SECTION, PLUS UNE AUTRE ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX. APRÈS AVOIR COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE **EAU**, VOUS POURREZ:

- >> **CONNAÎTRE** et apprécier les espèces et écosystèmes de votre zone qui dépendent de l'**eau**
- >> **AGIR** pour sensibiliser les autres ou protéger la biodiversité dépendant de l'**eau**



**QUELQUES ACTIVITÉS DE CETTE SECTION SE DÉROULENT PRÈS DE MARES, LACS, PLAGES, OCÉANS OU AUTRES POINTS D'EAU. POUR VOTRE SÉCURITÉ, METTEZ UN GILET DE SAUVETAGE ET FAITES CES ACTIVITÉS SOUS LA SUPERVISION D'UNE PERSONNE QUALIFIÉE.**

NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.01**

Étudiez votre bassin versant local – c'est-à-dire une aire qui collecte la pluie et la neige pour la déverser dans un point d'eau plus grand (ex. marécage, rivière, fleuve, lac, océan ou eau souterraine). Réalisez une maquette de votre bassin versant en utilisant de la terre, des écorces, des roches, du papier mâché ou des matériaux recyclés. N'oubliez pas d'inclure toutes les arrivées d'eau, y compris les rivières naturelles et les ruissellements des fermes ou des zones industrielles. Comment les plantes et les arbres trouvent-ils leur place dans le bassin versant? Comment les animaux aquatiques et terrestres trouvent-ils leur place dans le bassin versant? Expliquez le fonctionnement de votre maquette à votre responsable, votre famille, vos amis ou votre groupe.

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

2 3

**ACTIVITÉ  
B.02**

Étudiez votre bassin versant local – c'est-à-dire une aire qui collecte la pluie et la neige pour la déverser dans un point d'eau plus grand (ex. marécage, rivière, fleuve, lac, océan ou eau souterraine). Préparez une visite guidée du bassin versant.

Demandez à votre famille, vos amis ou votre groupe de participer à la visite. Indiquez toutes les arrivées d'eau, y compris les rivières naturelles et les ruissellements des fermes ou des zones industrielles. Expliquez comment les plantes et les arbres trouvent leur place dans le bassin versant. Expliquez comment les animaux aquatiques et terrestres trouvent leur place dans le bassin versant.

ACTIVITÉ DE GROUPE



## Protégez votre bassin versant

NIVEAU 1 2 ▲

### ACTIVITÉ B.03

Faites un dessin ou prenez les photos de deux plantes: une plante qui vit sur terre et une plante qui vit dans l'eau. Utilisez des légendes pour indiquer les différentes parties de chaque plante (ex. fleur, tige, limbe, etc.). En quoi les plantes se ressemblent-elles? En quoi sont-elles différentes?

NIVEAU 1 2 ▲

### ACTIVITÉ B.04

Les animaux vivant dans l'eau ont développé des adaptations morphologiques différentes (traits qui aident un animal à survivre et/ou à se reproduire) pour pouvoir se déplacer dans leur milieu. Comparez différents animaux comme le corail, le zooplancton, le poisson volant, le thon, le requin, la baleine, l'orque, l'hippocampe, le lamantin, la méduse et l'étoile de mer. Quelles sont leurs adaptations morphologiques? Comment font-ils pour se déplacer? Pouvez-vous donner des exemples d'inventions humaines copiées sur les mouvements des animaux marins? Si possible, rendez-vous dans un aquarium pour voir les animaux marins en action. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

NIVEAU 1 2 3 ▲

### ACTIVITÉ B.05

Fabriquez des marionnettes. Inventez un spectacle de marionnettes pour apprendre aux autres l'importance d'un bassin versant sain et leur montrer ce qu'ils peuvent faire. Regardez comment s'écoule l'eau dans l'environnement et utilisez les marionnettes pour expliquer la différence entre l'eau qui coule dans un milieu artificiel (canalisations, parkings, etc.) et l'eau qui coule dans des milieux naturels. Observez attentivement ce qui se passe lorsqu'il pleut et quelques heures plus tard. Invitez votre famille et vos amis au spectacle. Les participants plus âgés pourront réaliser le spectacle pour les enfants plus jeunes.

ACTIVITÉ DE GROUPE



NIVEAU

2 3

**ACTIVITÉ  
B.06**

Organisez ou participez au nettoyage d'une plage. Surveillez les activités de récupération. Que peut-on faire pour s'assurer que cette zone reste propre? Si les plages de votre zone sont déjà propres, rendez vous sur une plage après une tempête, puis allez-y de nouveau lorsque la plage se sera « nettoyée ». Quels sont les changements dans la diversité de la vie sur la plage et sur la rive ? Faites part de vos réflexions à votre groupe.

**FAITES ATTENTION AUX CHOSSES COUPANTES OU TOXIQUES ET UTILISEZ UN ÉQUIPEMENT DE PROTECTION APPROPRIÉ (GANTS, ETC.).**

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.07**

Explorez une rivière ou une mare. Observez la vie qui se trouve à l'intérieur. Prélevez un échantillon d'eau et analysez-le à la loupe ou au microscope. Notez ce que vous voyez. Remettez l'eau et les entités dans la rivière/mare où vous les avez trouvées. Les différentes espèces peuvent tolérer de différentes quantités de pollution (si possible, demandez à un spécialiste quelles espèces vous devriez trouver dans les sources d'eau propre et dans les sources d'eau polluée de votre zone). Quel est le degré de pollution de votre rivière ou mare?

*Ko Pik Sum, 17 ans, Hong-Kong*



NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.08**

Construisez un hibernaculum (abri où les animaux peuvent hiberner) à amphibiens. N'oubliez pas de le mettre près de l'eau car les amphibiens ont besoin d'un milieu humide. Observez les animaux qui s'en servent. Pour savoir comment construire un hibernaculum, voir: <http://lorraine5488.over-blog.com/article-nos-amis-les-animaux-2--40481818.html> (en anglais)

NIVEAU

2

3

ACTIVITÉ  
B.09

Fabriquez une mare pour créer un nouvel habitat destiné aux insectes, amphibiens, plantes et autres espèces. Assurez-vous de planter seulement des espèces indigènes.

**LES MARES SONT DES ENDROITS DE REPRODUCTION POUR LES MOUSTIQUES ET AUTRES INSECTES PORTEURS DE MALADIES. SI CE PROBLÈME EXISTE DANS VOTRE RÉGION, METTEZ DANS LA MARE DES ESPÈCES DE POISSONS QUI MANGENT LES LARVES DES INSECTES.**

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

2

3

ACTIVITÉ  
B.10

Certaines espèces sont importantes pour nettoyer l'eau et la rendre disponible pour d'autres espèces vivant dans l'écosystème. Ces espèces filtrantes peuvent éliminer les bactéries, les virus, les métaux lourds, les toxines et/ou les débris. Comparez les méthodes pour filtrer l'eau utilisées par les différentes espèces (huîtres, mousse, arbres). Réalisez votre propre filtre à eau en utilisant des matériaux recyclés ou naturels. Pour des idées sur la fabrication de filtres à eau, voir: [www.ewb.ca/en/whatwedo/canada/projects/hso/teachers/w4w/workshop.html](http://www.ewb.ca/en/whatwedo/canada/projects/hso/teachers/w4w/workshop.html) OU (en anglais) [library.thinkquest.org/04apr/00222/filter.htm](http://library.thinkquest.org/04apr/00222/filter.htm)

NIVEAU

2

3

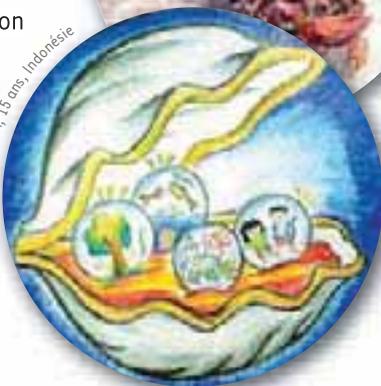
ACTIVITÉ  
B.11

Allez voir votre représentant local ou l'organisme local de conservation responsable d'un fleuve ou d'une rivière et proposez la réalisation de panneaux pour inciter les personnes à protéger ces endroits. Offrez votre aide pour peindre et placer ces panneaux personnellement.

Yae Sung Park, 15 ans, République de Corée



Aulia Syaffféri, 15 ans, Indonésie



## Pensez en aval

NIVEAU    Construisez une citerne pluviale avec du matériel recyclé propre. Faites une liste de tous les exemples possibles d'utilisation des eaux collectées. Utilisez l'eau collectée pour appliquer quelques-uns des exemples donnés.

### ACTIVITÉ B.12

NIVEAU    La pollution peut nuire à la biodiversité. Réalisez une expérience pour comprendre comment une fuite de pétrole peut endommager les plumes des oiseaux. Prenez deux plumes et, à l'aide de coton, frottez-en une avec quelques gouttes d'huile de cuisson ou du lubrifiant. Versez de l'eau sur les plumes. Que ce passe-t-il ? Quelles sont, à votre avis, les conséquences d'une fuite de pétrole pour les oiseaux ? Partagez vos réponses avec votre groupe.

### ACTIVITÉ B.13

NIVEAU    La mer et la vie marine apparaissent dans beaucoup de légendes, de poésies, de romans, de chansons et d'autres œuvres d'art. Trouvez des exemples. Quels aspects sont ils réels et quels aspects sont imaginaires ? Quelle est, à votre avis, l'origine des aspects imaginaires ? Créez votre œuvre d'art sur la mer ou la vie marine.

### ACTIVITÉ B.14

NIVEAU    La biodiversité qui se trouve dans les océans fournit à l'homme de nombreux aliments nutritifs, y compris des aliments d'origine végétale. Réalisez une affiche ou dessinez toutes les différentes utilisations que l'homme fait de la biodiversité marine.

### ACTIVITÉ B.15

NIVEAU    Les écosystèmes marins peuvent aider à protéger les régions côtières des dommages causés par les tempêtes. Que se passerait-il si les écosystèmes marins qui protègent ces régions étaient détruits ? Faites une affiche, dessinez une BD, inventez un jeu ou trouvez un autre moyen de faire comprendre aux personnes l'importance de ces écosystèmes marins.

### ACTIVITÉ B.16



NIVEAU  **ACTIVITÉ  
B.17**

Étudiez comment les bactéries qui se trouvent dans la mer et les mammifères marins aident à dégrader et à éliminer les déchets ou la pollution. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

NIVEAU  **ACTIVITÉ  
B.18**

Saviez-vous que, dans le cas des poissons frais capturés dans la nature, il vaut mieux acheter certaines espèces à des mois déterminés? C'est une façon de garantir une pêche respectueuse en s'assurant que les poissons ne sont pas capturés pendant leur saison de ponte. Préparez un calendrier pour signaler quand il est convenable de consommer les différentes espèces de poissons. Pour chaque mois, dessinez les espèces de poissons à privilégier, qui peuvent être consommées sans nuire aux populations sauvages. Accrochez le calendrier dans votre école ou centre communautaire.

NIVEAU  **ACTIVITÉ  
B.19**

Allez chez un épicier ou au supermarché; contrôlez le comptoir à poissons et le rayon du poisson en boîte. Prenez note des marques et des espèces de poissons qui affichent un label écologique indiquant que les poissons ont été élevés ou pêchés de manière durable (par ex. Marine Stewardship Council, Agriculture biologique, Label rouge). Faites une affiche pour pousser les personnes à privilégier ces marques et ces espèces. Demandez au gérant si vous pouvez l'accrocher dans le magasin.

NIVEAU  **ACTIVITÉ  
B.20**

Faites une recherche sur le recyclage des eaux grises (eaux usées ménagères). Demandez à un représentant local de l'Agence de l'eau de venir parler avec votre groupe. Qu'est-ce que le recyclage des eaux grises? Quand et où convient-il de les recycler? Quelles sont les normes à respecter pour le recyclage des eaux usées dans votre région? Concevez le système idéal de recyclage des eaux usées pour votre maison ou votre école. Montrez vos résultats à vos amis, à vos camarades ou à votre groupe.



## Toutes les espèces ont besoin d'eau

NIVEAU 1 2

ACTIVITÉ  
B.21

Rendez-vous dans une zone humide (marécage, milieu humide, etc.) près de chez vous. Observez comment les différentes espèces d'oiseaux attrapent leur nourriture dans l'eau. De quelle façon ces oiseaux chassent-ils (ils pataugent, ils plongent du ciel, ils sont pommelés)? Quelle est la forme et la taille de leurs becs? Quelle est la forme et la taille de leurs pattes? Quels sont les traits les plus adaptés aux différentes méthodes de chasse? Dessinez trois oiseaux puis indiquez pourquoi leurs becs et leurs pattes sont appropriés à leur façon d'attraper la nourriture.

NIVEAU 1 2

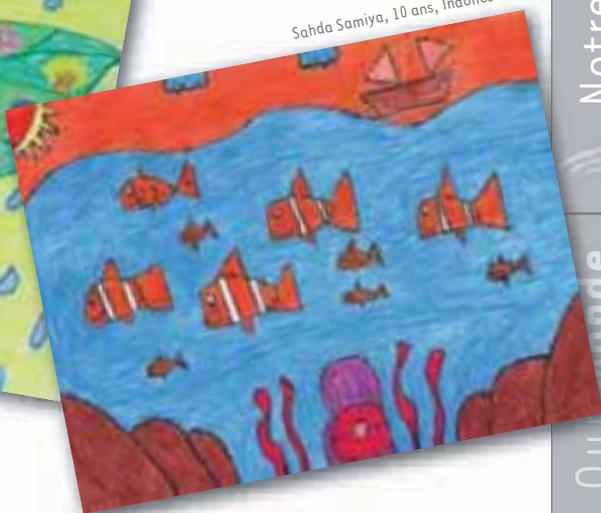
ACTIVITÉ  
B.22

Étudiez les modifications particulières que les plantes et les animaux ont développées pour s'adapter aux milieux où l'eau est difficile à trouver. Cherchez cinq exemples de plantes et cinq exemples d'animaux. Montrez ces exemples à votre groupe.



Seung Min Ryu, 9 ans, République de Corée

Sahda Samiya, 10 ans, Indonésie



NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.23**

Faites une expérience pour vérifier les effets des pluies acides sur les plantes. Faites pousser trois plantes dans trois pots séparés sous les mêmes conditions atmosphériques mais en les arrosant différemment. Arrosez la première plante avec 100 pour cent d'eau ; arrosez la deuxième plante avec un mélange de 90 pour cent d'eau et 10 pour cent de jus de citron pressé ou de vinaigre ; arrosez la troisième plante avec un mélange de 50 pour cent d'eau et 50 pour cent de jus de citron pressé ou de vinaigre. Que se passe-t-il? À votre avis, quelles sont les conséquences des pluies acides sur les plantes et les arbres? Partagez ce que vous avez trouvé avec votre groupe.

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.24**

Organisez une fête masquée. Demandez à tout le monde de porter le masque d'un animal marin. Demandez à chaque participant d'apprendre trois faits concernant l'espèce qu'ils ont choisie. Organisez des jeux sur le thème de l'eau. Les participants plus âgés pourront concevoir et organiser les jeux.

**ACTIVITÉ DE GROUPE**

Atalanta Shi, 14 ans, Canada





NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.25**

Faites une sortie en bateau. Observez toutes les plantes (algues) et les animaux (oiseaux, poissons, crustacés, etc.) que vous voyez, entendez et sentez. Écrivez un résumé de ce que vous avez trouvé. **NAVIGUEZ AVEC PRUDENCE. METTEZ UN GILET DE SAUVETAGE ET FAITES CES ACTIVITÉS SOUS LA SUPERVISION D'UNE PERSONNE QUALIFIÉE.**

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.26**

Explorez les cuvettes de marées (pêche à pied) qui se forment sur les plages à marée basse. Construisez une loupe à eau pour observer les poissons (ou crabes, moules, palourdes, concombres de mer, etc.). Dessinez la plage et les endroits où vous avez vu les différentes espèces. Quelles sont les espèces qui se trouvent le plus près et le plus loin du rivage? Quelles caractéristiques particulières leur permettent de vivre dans des zones intertidales? Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe. Pour la construction d'une loupe à eau, voir: <http://www.ecoemballages.fr/fileadmin/contribution/pdf/juniors/bricolage/leau3.pdf>

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.27**

Construisez-vous une cachette (un abri camouflé pour observer les animaux sans les déranger) près d'un lac, d'une mare ou d'une rivière. Elle vous cachera des animaux sauvages. Passez une journée dans la cachette et prenez note des insectes, mammifères, oiseaux, reptiles et amphibiens qui viennent au point d'eau.

NIVEAU 1 2 3

**ACTIVITÉ  
B.28**

Allez observer un point d'eau au moins une fois par saison au cours d'une année. Prenez des photos ou dessinez la vie végétale et animale présente à chaque saison. À chaque fois, notez la température et décrivez les conditions atmosphériques. De quelle façon les conditions saisonnières influencent-elles la vie végétale et animale tout au long de l'année?

**ACTIVITÉ DE GROUPE**

NIVEAU 1 2 3

Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.



# Notre Terre

section C

**FAITES LA PREMIÈRE ACTIVITÉ PLUS UNE AUTRE  
ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX. APRÈS AVOIR  
COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE  
TERRE, VOUS POURREZ:**

**>> CONNAÎTRE** et apprécier les espèces et les  
écosystèmes terrestres de votre région

**>> DÉCRIRE** quelques-unes des utilisations de  
la diversité biologique



Martyna Gauronskytė, 12 ans, Lituanie

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.01

Questionnez un de vos grands-parents ou un ami âgé (ou même un adulte qui fait semblant d'être né il y a plusieurs années) sur les aliments qu'il mangeait ou cultivait quand il était petit. Comment étaient-ils préparés ? Pourquoi cultivait-on ces denrées plutôt que d'autres ? Ces denrées sont-elles différentes de celles que vous cultivez, cuisinez et mangez aujourd'hui ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Si possible, préparez des mets « à l'ancienne ». Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe ou vos amis, ou bien envoyez votre histoire au projet de Bioersity International sur les traditions du passé :

[diversityforlife.org/about-the-campaign/activities/oralhistory](http://diversityforlife.org/about-the-campaign/activities/oralhistory)  
(en anglais et italien)

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Terre

Notre Mond

Notre Eau

Notre Ciel

## La diversité biologique au menu

NIVEAU   ▲ De quoi avez-vous besoin pour suivre un régime sain? Découvrez de quelle façon la diversité biologique contribue à une bonne nutrition en imaginant ce qui pourrait arriver s'il n'y avait qu'un seul type de fruit, un seul type de légume et un seul type de viande. Partagez ce que vous avez découvert avec votre enseignant, votre responsable ou votre groupe.

ACTIVITÉ  
C.02

NIVEAU   ▲ Inventez un jeu autour du thème des graines et de la diversité biologique. Vous pourriez, par exemple, jouer au jeu des associations où les participants doivent associer le riz, le maïs, le blé, ou d'autres graines, à des indices ou des dessins de plantes. Jouez au jeu avec vos amis.

ACTIVITÉ  
C.03

NIVEAU   ▲ Demandez à une personne indigène (appelée aussi des Premières Nations, aborigène ou autochtones dans différentes parties du monde), à vos parents, grands-parents ou amis âgés de vous apprendre à reconnaître les épices et les plantes sauvages comestibles. Réalisez un collage avec les plantes que vous avez trouvé et expliquez leurs utilisations. **NE CUEILLEZ ET NE MANGEZ RIEN CAR IL EXISTE DES PLANTES VÉNÉREUSES QUI RESSEMBLENT BEAUCOUP À DES PLANTES NON VÉNÉREUSES.**

ACTIVITÉ  
C.04

NIVEAU   ▲ Rendez-vous au marché ou chez l'épicier. Cherchez des exemples de diversité des espèces (ou diversité spécifique) et de diversité génétique – deux niveaux de la diversité biologique, le troisième niveau étant celui de la diversité écosystémique. Comptez le nombre d'espèces végétales (carottes, concombres, laitue, etc.) et trouvez une espèce ayant plusieurs variétés comme, par exemple, la pomme de terre. C'est un exemple de diversité génétique à l'intérieur

ACTIVITÉ  
C.05

d'une même espèce. Combien il y a-t-il de variétés de pommes de terre? En quoi se ressemblent-elles? En quoi sont-elles différentes? Quelles autres denrées ont de multiples variétés? Pourquoi est-il important d'avoir une diversité génétique dans les plantes cultivées? Partagez ce que vous avez découvert avec vos camarades ou votre groupe.

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.06

Notez ce que vous mangez pendant cinq jours. Combien de choses différentes avez-vous mangé? De quels animaux et de quelles plantes provient votre nourriture? À la fin de la semaine, aidez à préparer un repas riche en diversité biologique. Partagez-le avec votre famille et vos amis. Pendant le repas, parlez de la diversité biologique qui se trouve dans chaque plat.

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.07

Les dynamiques du prédateur et de la proie sont importantes pour le fonctionnement d'un écosystème sain. Jouez au jeu prédateurs-proies avec votre groupe. Que se passe-t-il lorsqu'une espèce disparaît? Quel est le rôle des maladies dans son extinction? Quels effets ont les activités humaines? En quoi le changement climatique influence la survie des animaux? Pour les règles du jeu, voir:

<http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/sciences/Prog4-6/annexeC.pdf> et <http://www.mnr.gov.on.ca/stdprodconsume/groups/lr/@mnr/@bearwise/documents/document/239822.pdf> (page 9)



NIVEAU **2** **3** Choisissez une denrée qui est mangée dans plusieurs pays partout dans le monde comme les bananes, les haricots, les tomates, ou le maïs. Quelle en est l'origine? Existe-t-il des variétés différentes dans les différents pays? Comment prépare-t-on cette denrée dans les différents pays? Essayez trois recettes de trois pays différents. Partagez vos créations culinaires avec votre famille et vos amis. En quoi la diversité biologique est-elle liée à la diversité culturelle? Parlez de vos réponses pendant le repas.

ACTIVITÉ  
C.08

Ryanna Tee, 15 ans, Philippines



NIVEAU **2** **3** Dans une épicerie ou un supermarché, trouvez cinq denrées alimentaires génétiquement modifiées. Les avez-vous trouvées facilement ou difficilement? En quoi sont-elles différentes de leur famille génétiquement non modifiée? En quoi sont-elles identiques? Trouvez trois arguments en faveur et trois arguments contre la modification génétique des denrées alimentaires.

ACTIVITÉ  
C.09

## Cultivez des biens

NIVEAU **1** **2** Examinez une poignée de terre et décrivez la biodiversité que vous voyez. Analysez l'échantillon à la loupe ou au microscope. Dessinez les entités que vous voyez.

ACTIVITÉ  
C.10

NIVEAU **1** **2** Combien de temps faut-il aux choses pour se décomposer? Remplissez une boîte avec de la terre, enterrez-y dix échantillons de choses (ex. un journal, un trognon de pomme, du papier d'aluminium, une bouteille en verre, une feuille, un sac en plastique, le papier d'un bonbon, la peau d'un animal) et marquez leur emplacement. Ajoutez de l'eau pour que la terre soit légèrement humide. Une fois par semaine, déterrez chaque échantillon et contrôlez son degré de décomposition. Notez vos observations pendant six à huit semaines. Sur la base

ACTIVITÉ  
C.11

des résultats de votre expérience, en combien de temps pensez-vous que les déchets se décomposeront ? Si vous vivez dans un climat froid, faites cette expérience en saison chaude.

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.12

Aménagez un jardin de légumes, de plantes herbacées, de fruits, de fruits à coque (noix, noisettes, etc.) ou d'épices. Développez vos talents de jardinier dans un micro-jardin, un jardin communautaire, un jardin sur le toit ou derrière chez vous. Contrôlez la quantité d'eau et de lumière dont ont besoin les différentes plantes pour bien pousser. Quels types d'animaux visitent le jardin ? À votre avis, pourquoi les animaux viennent-ils dans le jardin ? Quels animaux aident les plantes en pollinisant les fleurs ou en disséminant les graines ? Discutez de vos observations avec votre groupe. Pour apprendre à aménager et gérer un jardin scolaire, voir: <http://www.fao.org/docrep/011/a0218f/a0218f00.htm>

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel



Notre Eau



Notre Terre



Notre Mond



NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.13

Avant l'invention des teintures chimiques, on teignait les vêtements et les autres étoffes avec des colorants végétaux tirés des racines, des fruits à coque, des baies, des fleurs et d'autres choses trouvées dans la nature. Faites vos propres teintures naturelles en utilisant des produits trouvés dans les alentours, à l'épicerie ou au marché. Teignez un t-shirt, un bandana ou n'importe quel autre tissu.

**SOYEZ TRÈS PRUDENT ET ÉVITEZ D'UTILISER DES PLANTES VÉNÉNEUSES.** [www.pioneerthinking.com/naturaldyes.html](http://www.pioneerthinking.com/naturaldyes.html) (en anglais)

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.14

Découvrez ce qu'est le compostage. De quoi s'agit-il ? Quelles entités appartiennent à l'équipe des «travailleurs» du compost ? Que pouvez-vous mettre dans un composteur ? Quels sont les avantages du compostage ? Faites du compostage avec un vermicomposteur, un bac à compost ou en faisant un tas de compost dans le jardin.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
C.15

Découvrez quel type de sol préfèrent les plantes en réalisant une expérience d'échantillonnage du sol. Creusez un trou de 50 cm de profondeur, remplissez un premier pot avec la couche arable prélevée à 2 cm de la surface. Remplissez un deuxième pot avec le sous-sol prélevé à 15 cm de la surface. Remplissez un troisième pot avec le sous-sol prélevé à 50 cm de la surface. Faites pousser une plante dans chaque pot. Enregistrez la croissance de chaque plante pendant six à huit semaines. Pourquoi il y a-t-il ces différences ? Pourquoi l'érosion des sols de surface est-elle un problème pour les agriculteurs ? Partagez ce que vous avez découvert avec votre enseignant, responsable ou groupe.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
C.16

Allez visiter trois fermes de votre zone qui utilisent des techniques culturales différentes et/ou cultivent des produits agricoles différents. Vous pourriez, par exemple, vous rendre dans une exploitation laitière, un jardin maraîcher biologique, un vignoble ou une exploitation céréalière conventionnelle. Demandez aux agriculteurs quels types de difficultés ils doivent affronter et comment la diversité biologique les aide à faire face à ces problèmes.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
C.17

Pendant des milliers d'années, la diversité biologique a fourni à l'homme des médicaments et des remèdes naturels. Découvrez quelles sont les plantes qui sont utilisées à des fins médicinales dans votre communauté. **NE CUEILLEZ PAS LES PLANTES : VOUS POURRIEZ CUEILLIR UNE PLANTE VÉNÉNEUSE OU QUI APPARTIENT À UNE AUTRE ESPÈCE, OU MÊME CHOISIR LA MAUVAISE PARTIE DE LA PLANTE.**

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
C.18

Identifiez cinq variétés rares de cultures ou de plantes qui poussent dans votre communauté. Quelles sont leurs caractéristiques particulières ? Où poussent ces variétés rares ? En quoi ressemblent-elles ou sont-elles différentes de leur variété plus commune ? Trouvez ce que vous pouvez faire pour contribuer à la conservation de ces variétés rares et faites-le ! Si possible, réalisez cette activité pendant une sortie dans une ferme.

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
C.19

Contrôlez les étiquettes de vos vêtements. Dressez une liste de tous les différents matériaux utilisés dans la confection de vos vêtements. Regroupez-les en deux catégories : les fibres naturelles et les fibres synthétiques. Quelles sont les caractéristiques des fibres naturelles et quelles sont les caractéristiques des fibres synthétiques? Où sont cultivées les fibres naturelles? Quelles fibres durent plus longtemps (les naturelles ou les synthétiques)? Pourquoi les fabricants de vêtements combinent-ils différents types de fibres? Écrivez un rapport ou racontez à votre enseignant ou responsable ce que vous avez découvert.

## Protégez les habitats

NIVEAU

1 2

ACTIVITÉ  
C.20

Les insectes sont partout. Les étudier est une manière amusante d'apprendre quelque chose sur la nature et sur les liens entre les différentes parties de la biodiversité. Trouvez une fourmilière et observez-la régulièrement pendant deux saisons. Regardez ce que les fourmis ramènent dans leur fourmilière. Suivez leur chemin et mesurez-le. Qu'arrive-t-il aux fourmis et à leur fourmilière avant ou après une pluie? Est-ce que toutes les fourmis font le même travail?

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
C.21

La réduction, la récupération et le recyclage sont bons pour la biodiversité. Une tonne de papier recyclé peut sauver 17 arbres. Plus on fait de recyclage et plus on préserve l'habitat d'autres plantes et animaux. Recyclez le papier en le faisant vous-même. Utilisez ce papier pour réaliser un travail d'artisanat ou envoyez une lettre à une personne spéciale. N'oubliez pas d'écrire que le papier est fait maison ! Pour des idées, voir:

<http://www.jouer.org/Jeux-pour-enfants/Comment-faire-son-papier-00667.html>

<http://rustrel.free.fr/patapapier.htm> [www.wipapercouncil.org/makepaper.htm](http://www.wipapercouncil.org/makepaper.htm)



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
C.22

Traversez un champ avec des herbes hautes en portant des pantalons qui accrochent beaucoup de graines. À la fin de votre promenade, changez-vous et examinez les graines que vous avez sur vos pantalons. Quelle est leur taille ? Avez-vous trouvé des graines seulement à certaines hauteurs ? Comment se dispersent-elles dans la nature ? Vous pouvez également faire cette activité en portant différents types de fourrures/poils pour imiter les nombreux mammifères qui évoluent dans le champ en accrochant et dispersant les graines. Il y a-t-il des fourrures/poils qui retiennent plus de graines que d'autres ? Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

**SI VOUS TRAVERSEZ UN TERRAIN AGRICOLE, N'OUBLIEZ PAS DE DEMANDER LA PERMISSION!**

NIVEAU 1 2 3

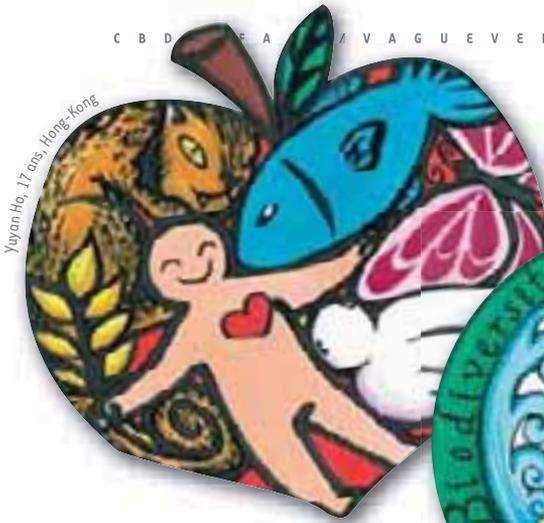
ACTIVITÉ  
C.23

Créez un site pro-biodiversité qui offre une variété d'abris aux différentes espèces. Utilisez des produits ou des matériaux recyclés qui, autrement, auraient été jetés à la poubelle. Les maisons pour abeilles peuvent être construites avec des tiges de bambou et les abris à crapauds avec une vieille théière à moitié enfouie dans la terre. Faites preuve d'imagination ! Observez les espèces qui vont habiter dans votre abri.

NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
C.24

Allez vous promener dans la forêt. Prenez note de ce que vous voyez, entendez, sentez et touchez. **NE GOÛTEZ À RIEN CAR CELA POURRAIT ÊTRE VÉNÉNEUX.** Observez la nature sous des angles différents. Par exemple, regardez vers le bas, regardez sous un tronc tombé, fermez vos yeux et écoutez, frottez une écorce, touchez le sol pour sentir sa texture, etc.



Yuyan Ho, 17 ans, Hong-Kong



Hiu Wing Chan, 17 ans, Hong-Kong

NIVEAU



Allez vous promener dans une aire naturelle, comme une forêt ou un parc. Cherchez des signes indiquant la présence d'animaux comme des feuilles ou de l'écorce broutées, des traces, des trous dans les arbres ou dans le sol, des nids, des poils et des plumes. Examinez les traces qu'ils ont laissées derrière eux (poils, plumes, excréments, empreintes). Si possible, demandez à un biologiste de vous accompagner. Faites un dessin de trois de vos découvertes et montrez-les à votre groupe.

ACTIVITÉ  
C.25

NIVEAU



ACTIVITÉ  
C.26

Allez escalader une montagne en prenant note de la vie animale et végétale que vous voyez pendant l'excursion. Quels types de changements observez-vous selon l'altitude? En quoi la température, l'humidité et le vent changent-ils? Trouve-t-on les mêmes espèces au pied et au sommet de la montagne? Pourquoi? Pourquoi pas? Discutez de vos découvertes avec votre groupe.

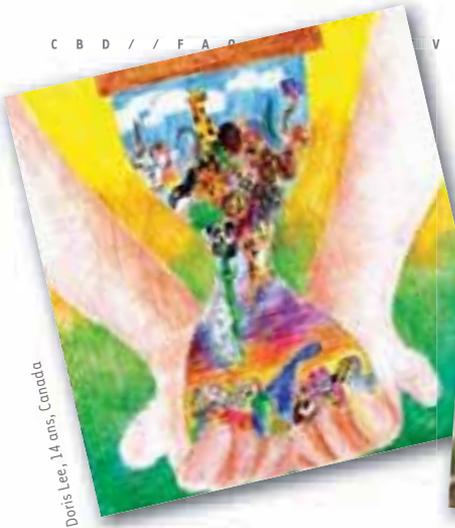
ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel

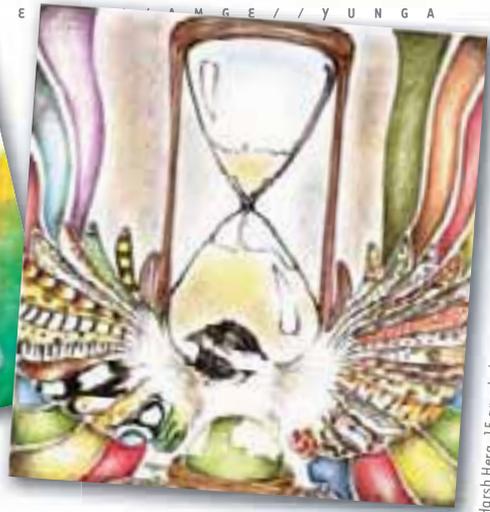
Notre Eau

Notre Terre

Notre Monde



Doris Lee, 14 ans, Canada



Harsh Hera, 15 ans, Inde

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ C.27

Trouvez les espèces arborées rares autochtones de votre région. Pourquoi sont-elles rares ? Quelles espèces animales utilisent ces espèces arborées pour se nourrir et se protéger ? Choisissez une des ces espèces et plantez-la dans un endroit approprié.

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ C.28

Collectez des graines et des petites plantes (avec leur racines) dans un fossé ou le long d'une route. Plantez-les dans un terrarium ouvert ou fermé et créez un écosystème miniature. Entretenez-les pour favoriser leur croissance. Si vous voulez vous en débarrasser, remettez-les là où vous les avez trouvées pour ne pas introduire des espèces exotiques dans la nature. Pour en savoir davantage sur la construction un terrarium, voir: [http://www.nord-humidite.com/pages/FT\\_9\\_8\\_fabriquer\\_entretenir\\_terrarium\\_humidification\\_et\\_humidificateur\\_www\\_nord\\_humidite\\_com.pdf](http://www.nord-humidite.com/pages/FT_9_8_fabriquer_entretenir_terrarium_humidification_et_humidificateur_www_nord_humidite_com.pdf) OU [http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/info\\_verte/feuilleter\\_terrarium/feuilleter\\_terrarium.htm](http://www2.ville.montreal.qc.ca/jardin/info_verte/feuilleter_terrarium/feuilleter_terrarium.htm) et <http://www.eclairsdesciences.qc.ca/files/pdf/lesactivites/lafabricationdunterra>

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ C.29

Adoptez et nettoyez une aire naturelle. Faites l'inventaire des plantes et des animaux qui vivent sur ce site. Décrivez les emplacements des uns par rapport aux autres. Comment dépendent-ils les uns des autres ? Parlez à votre groupe ce que vous avez découvert ou illustrez avec des photos.

NIVEAU   Qu'est-ce qu'une banque de semences ? Cherchez où se trouvent les banques de semences dans votre région ou pays. Si possible allez en visiter une. Découvrez comment participer au travail d'une banque de semences.

**ACTIVITÉ**  
**C.30**

NIVEAU   Trouvez un arbre dans une forêt ou aire naturelle et tracez un rayon d'un mètre autour de sa base. Sur une feuille en papier, dessinez toutes les formes de vie que vous trouverez dans cette aire (ex. plantes herbacées, mousses, lichens, insectes, champignons, grenouilles, etc.). Essayez d'identifier les noms des espèces. Si possible, demandez à un biologiste ou naturaliste de venir vous aider.

**ACTIVITÉ**  
**C.31**

NIVEAU    Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.

Daniela Karalimova, 16 ans, Bulgarie

Mohamed Lason Khaleel, 6 ans, Maldives

Sammy Xicou, 15 ans, Canada



# section C Notre Monde

FAITES LA PREMIÈRE ACTIVITÉ DE CETTE SECTION, PLUS UNE ACTIVITÉ DE VOTRE CHOIX. APRÈS AVOIR COMPLÉTÉ LES ACTIVITÉS DE LA SECTION NOTRE **MONDE**, VOUS POURREZ:

- >> **DÉCRIRE** trois composants de la biodiversité (gènes, espèces et écosystèmes)
- >> **ÉNUMÉRER** quelques-unes des menaces pesant sur la biodiversité
- >> **AGIR** pour protéger la biodiversité et partager vos efforts avec d'autres personnes

NIVEAU

1 2 3

**ACTIVITÉ  
D.01**

Faites un collage, une affiche ou une vidéo montrant des exemples de trois composants de la biodiversité – gènes, espèces et écosystèmes. Montrez l’affiche/ vidéo à vos camarades ou à votre groupe et répondez aux questions suivantes: Comment interagissent les différentes parties? Pourquoi chaque composante est-elle importante? Indiquez quelques-unes des menaces qui pèsent sur la biodiversité dans le monde.

ACTIVITÉ DE GROUPE

Notre Ciel

Notre Eau

Notre Terre

Notre Monde

Justino Hernandez Gonzalez, 20 ans, Mexique



## Découvrez !

NIVEAU

1

ACTIVITÉ  
D.02

Choisissez une espèce menacée de votre région. Où vit-elle? Que mange-t-elle? Quels animaux la mangent? Quelles sont ses habitudes? Pourquoi est-elle menacée d'extinction? Qui en est responsable? Écrivez une histoire ou présentez un sketch décrivant ce que serait la nature si cette espèce devait disparaître.



NIVEAU

1 2

ACTIVITÉ  
D.03

Écoutez des podcast, ou balados, sur des espèces intéressantes avec votre groupe. Répondez aux défis qui sont posés et enregistrez le son que devrait faire un concombre de mer en giclant!

[www.education.eol.org/podcast](http://www.education.eol.org/podcast) (en anglais) ou [http://www.jourdelaterre.org/main.cfm?p=02\\_100&l=fr&SectionID=3&categorieID=50](http://www.jourdelaterre.org/main.cfm?p=02_100&l=fr&SectionID=3&categorieID=50)

NIVEAU

1 2

ACTIVITÉ  
D.04

Consultez un site sur la diversité biologique comme [www.biodiversity911.org](http://www.biodiversity911.org) ou, [www.eol.org](http://www.eol.org). Jouez à deux jeux en ligne. Apprenez les noms des espèces en jouant au jeu des associations sur <http://enfants.ecoemballages.fr/index.php?id=949> Consultez une carte interactive ou faites un quiz en ligne sur la biodiversité. [http://jedonnevieamaplanete.enclasse.be/fr/enclasse/mdiathque/quiz-sur-la-biodiversit\\_373.aspx](http://jedonnevieamaplanete.enclasse.be/fr/enclasse/mdiathque/quiz-sur-la-biodiversit_373.aspx)

NIVEAU

1 2 3

ACTIVITÉ  
D.05

Choisissez trois pays que vous voudriez visiter un jour. Quels types d'écosystèmes présente chaque pays? Quels sont l'arbre, la fleur, l'oiseau et l'animal national de chaque pays? Quelles sont les principales menaces qui pèsent sur la biodiversité de chaque pays? Cherchez des photos illustrant la nature de ces pays.



NIVEAU    Apprenez à connaître les espèces en danger et à savoir pourquoi les choix des consommateurs les affectent directement et indirectement. Par exemple, manger une soupe aux ailerons a des conséquences sur les requins car ils sont chassés pour leurs ailerons. Manger beaucoup de viande peut avoir des conséquences indirectes sur les espèces qui vivent dans les forêts pluviales car leurs habitats sont détruits pour créer des pâturages à bovins. Préparez une affiche avec les espèces les plus menacées de votre région, votre pays ou votre continent, ainsi que les défis auxquels elles sont confrontées.

ACTIVITÉ  
D.06

NIVEAU    Étudiez comment les populations indigènes (appelées aussi des Premières Nations, aborigènes ou autochtones dans différentes parties du monde) utilisent la diversité biologique pour leur survie et leurs cultures. Si possible, demandez à une personne indigène de venir parler de la biodiversité à votre groupe. Trouvez un exemple par continent sur leur manière d'utiliser la biodiversité. Partagez ce que vous avez découvert avec votre groupe.

ACTIVITÉ  
D.07

NIVEAU    Les différents groupes de personnes utilisent et conservent la biodiversité de manières différentes. Trouvez trois exemples d'utilisations différentes de la biodiversité faites par les hommes et les femmes, ou bien par les personnes qui vivent en ville et celles qui vivent à la campagne.

ACTIVITÉ  
D.08

NIVEAU    Entrez dans une pièce et identifiez les objets qui proviennent de la diversité biologique (par ex. table en bois provenant d'un arbre). Faites un collage pour montrer les liens entre les objets qui se trouvent dans la pièce et leurs origines dans la biodiversité.

ACTIVITÉ  
D.09

NIVEAU    Interviewez un scientifique sur un problème de la biodiversité. Enregistrez votre conversation et faites-la écouter à votre groupe.

ACTIVITÉ  
D.10

NIVEAU   Qu'est-ce qu'on appelle les points chauds de la biodiversité? Pourquoi existent-ils? Où se trouvent les points chauds de la biodiversité dans le monde? Pour faire un quiz en anglais sur les points chauds, voir: [planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz](http://planetgreen.discovery.com/games-quizzes/biodiversity-hotspots-quiz). Pour une carte des points chauds, voir: <http://www.biodiversite2010.fr/Un-point-chaud-de-biodiversite-c.html>

ACTIVITÉ  
D.11

NIVEAU   Inventez une manière d'expliquer la diversité biologique et ses trois composants en utilisant au moins deux sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, et le goût). Faites une vidéo avec des photos et des sons, ou créez un jeu dans lequel les joueurs doivent apprendre ce qu'est la diversité biologique à travers le goût et le toucher. Expliquez ce qu'est la biodiversité à votre enseignant, responsable ou groupe et répondez aux questions suivantes : Comment interagissent les différentes parties? Pourquoi chaque composant est-il important? Quelles sont les menaces qui pèsent sur la biodiversité dans le monde?

ACTIVITÉ  
D.12

NIVEAU   Étudiez la conservation *in-situ* et *ex-situ*. Quels sont les objectifs et les défis de chaque type de conservation? Quand faut-il utiliser chaque type de conservation? Trouvez des exemples de chaque type de conservation dans votre région et/ou pays. Montrez à votre groupe ce que vous avez découvert.

ACTIVITÉ  
D.13

NIVEAU  Cherchez pourquoi la fragmentation des habitats peut avoir des conséquences sur la diversité génétique au sein d'une espèce. Organisez un débat de groupe sur un cas d'étude dans votre région. Assignez des rôles à chaque personne (maire, biologiste, personne indigène, animal touché par la fragmentation de l'habitat, constructeur, etc.).

ACTIVITÉ  
D.14

NIVEAU  Trouvez des traités internationaux qui ont pour objectif de protéger toute ou une partie spécifique de la diversité biologique. Partagez vos résultats avec votre groupe sous forme d'une affiche ou d'une pièce de théâtre.

ACTIVITÉ  
D.15

## Soyez créatifs!

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ D.16

Inventez un jeu pour aider les personnes à comprendre l'importance de la diversité biologique. Réalisez le jeu avec votre groupe. Les participants plus âgés pourront concevoir et animer le jeu pour les enfants plus petits. Un exemple d'un jeu de cartes sur la biodiversité peut être trouvé sur : [www.bgci.org/education/article/443](http://www.bgci.org/education/article/443) (en anglais)

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ D.17

Réalisez une œuvre d'art avec des matériaux naturels. Encouragez les autres membres du groupe à en faire autant. Organisez une expo d'art naturelle avec les histoires des matériaux, en indiquant le message que cet art veut transmettre.

NIVEAU 1 2 3

### ACTIVITÉ D.18

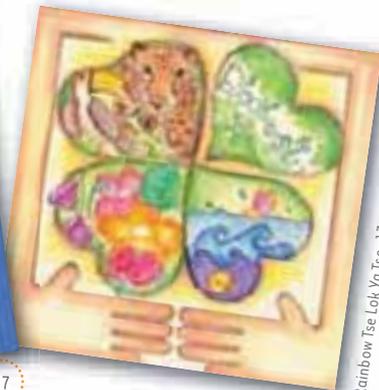
La diversité biologique inspire la mode: les créateurs dessinent des tissus qui ressemblent aux peaux des animaux; les bijoutiers utilisent des coquillages, du bois et autres matériaux naturels ; les fabricants de vêtements utilisent des fibres naturelles comme le coton, le chanvre, la laine et la soie. Créez un vêtement ou un bijou qui utilise ou est inspiré de la biodiversité. Organisez un défilé de la biodiversité avec votre groupe.

Dana Gabriela Bejinari, 12 ans, Roumanie



57

Rainbow Tse Lok Ya Tse, 13 ans, Hong-Kong



NIVEAU 1 2 3

ACTIVITÉ  
D.19

Les animaux ont des manières très différentes de bouger. Participez à un cours de yoga animal où les exercices imitent les mouvements de différents animaux autour du monde. Faites animer le cours à tour de rôle. Les participants plus âgés pourront concevoir et animer le cours pour les plus petits.

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
D.20

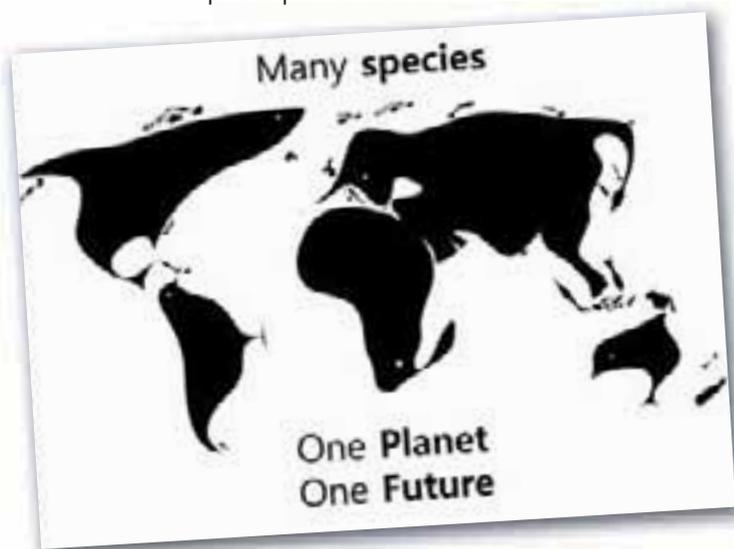
Écrivez un script pour la radio portant sur un enjeu de la diversité biologique qui est important pour votre communauté. Encouragez la radio locale à l'enregistrer et à le diffuser. Avec vos amis, proposez leur de prêter les voix aux acteurs!

NIVEAU

2 3

ACTIVITÉ  
D.21

Pour rendre la vie plus simple et plus agréable, l'homme a inventé des outils, des appareils électroménagers et de nouveaux matériaux. Plusieurs de ces inventions nous rappellent la nature. Dans la nature, à quoi correspond: un excavateur, un parachute, une palme, un sonar et du papier? Pouvez-vous donner quatre autres exemples d'inventions humaines inspirées par la nature?



Gwanghui Joe, 17 ans, République de Corée

## Tendez la main!

**NIVEAU** 1 2 3 **ACTIVITÉ D.22** Réalisez une pub sur la diversité biologique. Enregistrez-la et publiez-la sur YouTube. Contrôlez le nombre de visites (nombre de personnes qui regardent la pub) et les commentaires sur le site Internet pendant un mois. Rendez compte des résultats à votre groupe. Demandez la permission de toutes les personnes qui apparaissent dans la vidéo, ainsi que de leurs parents, avant de la publier.

**NIVEAU** 1 2 3 **ACTIVITÉ D.23** Organisez des activités et cérémonies pour la Journée internationale de la diversité biologique (le 22 mai de chaque année) dans le but de sensibiliser le public sur l'importance de la biodiversité. Utilisez des affiches, des chansons, des poésies, des œuvres d'art, des concerts, des pièces de théâtre, des événements sportifs, des concours, des photos, des slogans, des ateliers, des newsletters, des cartes virtuelles, des vidéos, des tests de goût, etc. Vous pouvez également adhérer aux événements organisés par d'autres personnes dans votre pays. Pour plus d'idées, voir: [www.cbd.int/idb](http://www.cbd.int/idb) ou [www.biodiversite2010.fr/](http://www.biodiversite2010.fr/)

**NIVEAU** 1 2 3 **ACTIVITÉ D.24** Faites l'inventaire biologique, ou BioBlitz, des espèces qui se trouvent dans votre voisinage: [www.faitesconnaissance.ca/events/bioblitz/downloads/bioblitz-journal-fr.pdf](http://www.faitesconnaissance.ca/events/bioblitz/downloads/bioblitz-journal-fr.pdf). Publiez vos photos ou dessins sur: [www.education.eol.org/bioblitz/gallery](http://www.education.eol.org/bioblitz/gallery) (en anglais).

**NIVEAU** 2 3 **ACTIVITÉ D.25** Organisez et animez un atelier sur l'environnement. Proposez à votre famille et à vos amis d'y participer.

NIVEAU   Visitez trois plateformes en ligne où les jeunes échangent leurs informations ou plans d'action et agissent en faveur de la biodiversité ou d'autres enjeux environnementaux. Participez à un de ces plans d'action. Pour des exemples, voir:

### ACTIVITÉ D.26

[www.tigweb.org](http://www.tigweb.org) (en anglais); <http://www.defipourlaterre.org> ;  
[www.greenwave.cbd.int](http://www.greenwave.cbd.int) et [uniteforclimate.org](http://uniteforclimate.org)

NIVEAU   Lancez un blog sur la biodiversité (journal de bord que les lecteurs peuvent lire et commenter en ligne) ou écrivez une chronique. Si vous préférez ne pas travailler en ligne, publiez votre blog ou votre chronique sur le journal de l'école ou la radio de l'école.

### ACTIVITÉ D.27

NIVEAU   Prenez un journal et lisez tous les articles sur la biodiversité. Utilisez un des articles comme point de départ pour écrire une lettre au rédacteur en chef. Envoyez la lettre au journal en question. Si vous n'avez pas accès à des journaux, modifiez cette activité en écrivant à des programmes radio ou à d'autres médias.

### ACTIVITÉ D.28

## Agissez!

NIVEAU    Effectuez un audit déchets chez vous, à l'école ou dans un endroit de votre choix. Élaborez un plan d'action pour réduire la quantité de déchets que vous produisez et éviter leur mise en décharge. Respectez votre programme. Pour plus d'idées, voir:

### ACTIVITÉ D.29

[www.globalfootprints.org/pdf/waste\\_num34.pdf](http://www.globalfootprints.org/pdf/waste_num34.pdf)



Dario Fernández, 17 ans, Espagne

NIVEAU    Envoyez à votre représentant institutionnel une lettre sur un problème de la biodiversité qui vous inquiète. N'oubliez pas de proposer des solutions.

ACTIVITÉ  
D.30

NIVEAU    Participez à un débat sur la biodiversité. Rejoignez une association de conservation de la nature. Visitez un centre de sauvetage pour animaux sauvages et proposez aux responsables de les aider pendant un certain temps. Rendez compte à votre groupe de vos activités, de ce qui vous intéresse et de vos contributions à la sauvegarde de la biodiversité.

ACTIVITÉ  
D.31

NIVEAU    Encouragez vos amis et votre groupe à participer à la Vague verte. Pour en savoir plus, voir: [greenwave.cbd.int](http://greenwave.cbd.int)

ACTIVITÉ  
D.32

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU    Organisez et animez une collecte de fonds pour une cause pro-biodiversité.

ACTIVITÉ  
D.33

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU    Devenez un organisateur dans votre communauté. Organisez un événement pour sensibiliser le public à une question locale en matière de biodiversité. Assignez-vous un objectif spécifique. Réalisez une bannière et des affiches pour faire de la publicité autour de l'événement, contactez les médias locaux (TV, radio et journaux) et demandez-leur de faire un reportage. Essayez de convaincre le plus de personnes possibles à participer à votre événement.

ACTIVITÉ  
D.34

ACTIVITÉ DE GROUPE

NIVEAU    Faites toute autre activité proposée par votre enseignant ou responsable.

# Ressources et informations complémentaires

**POUR VOUS AIDER, VOUS ET VOTRE GROUPE,** à obtenir cet insigne, de nombreuses ressources ont été rassemblées. Vous les trouverez à l'adresse du site Internet de la FAO sur le changement climatique pour les enfants et les jeunes:

[www.fao.org/climatechange/youth/60638/en](http://www.fao.org/climatechange/youth/60638/en)

**D'AUTRES DOCUMENTS SPÉCIFIQUES** seront élaborés pour les activités indiquées dans ce livret et seront publiés à l'adresse indiquée ci-dessus. Abonnez-vous à notre bulletin gratuit pour recevoir automatiquement des informations sur les nouvelles ressources disponibles. Écrivez à:

[children-youth@fao.org](mailto:children-youth@fao.org)





Aby Adrahm, 12 ans, Qatar

# Sites et livres utiles



**BIOVERSIY INTERNATIONAL** offre de nombreuses ressources sur la biodiversité agricole:

[www.biodiversityinternational.org](http://www.biodiversityinternational.org)

**LE SITE BIRDLIFE**, fournit des explications sur les oiseaux, leurs habitats, la biodiversité mondiale et des exemples de projets de conservation:

[www.birdlife.org](http://www.birdlife.org)

**LA CONVENTION SUR LA DIVERSITÉ BIOLOGIQUE (CDB)** a dédié des pages Internet aux jeunes qui contiennent des informations sur la CDB et la biodiversité, et proposent des activités et ressources pour les jeunes:

[www.cbd.int/youth](http://www.cbd.int/youth)

**L'ENCYCLOPÉDIE DE LA VIE** (ENCYCLOPEDIA OF LIFE) est une base de données et de références en ligne anglaise de toutes les espèces connues:

[www.eol.org](http://www.eol.org)

**LE PORTAIL DE LA FAO SUR LE CHANGEMENT CLIMATIQUE POUR LES ENFANTS ET LES JEUNES** propose de nombreuses activités, ressources, événements, concours et projets liés à la diversité biologique, au changement climatique et d'autres enjeux qui intéressent les jeunes:

[www.fao.org/climatechange/youth/en](http://www.fao.org/climatechange/youth/en)

**LE SITE DE LA VAGUE VERTE** vous propose de participer à un projet sur la biodiversité destiné aux jeunes. Il contient beaucoup de ressources et des histoires de jeunes du monde entier qui fêtent la biodiversité:

[www.greenwave.cbd.int](http://www.greenwave.cbd.int)

**SOCIÉTÉ ROYALE POUR LA PROTECTION DES OISEAUX** (Royal society for the protection of birds) du Royaume-Uni offre un très bon programme pour enfants. Allez sur le site des explorateurs de la vie sauvage (Wildlife Explorers, en anglais) pour consulter leurs ressources et activités. Un grand nombre des activités proposées ont inspiré le programme de cet insigne :

[www.rspb.org.uk/youth](http://www.rspb.org.uk/youth)

David Suzuki et Kathy Vanderlinden. (2001). *Écolo-jeux: projets, expériences et jeux passionnants pour une planète plus verte*. Outremont: Éditions du Trécarré.

**TUNZA** est un programme pour les enfants et les jeunes mis en place par le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE). Le site Internet contient des informations sur les activités et les campagnes menées par les jeunes, ainsi que des publications et des ressources multimédias:

[www.unep.org/tunza](http://www.unep.org/tunza)

**LE CYBERBUS SCOLAIRE DES NATIONS UNIES** est un projet global d'enseignement et d'apprentissage qui traite des thèmes comme la paix, les droits de l'homme, l'environnement, la santé et les océans:

[www.cyberschoolbus.un.org](http://www.cyberschoolbus.un.org)

**LE SITE WORLD BIRD** est le portail d'accès à un merveilleux projet mondial sur les oiseaux:

[www.worldbirds.org](http://www.worldbirds.org)

**LE SITE DE L'AMGE** contient de nombreuses actualités et ressources sur des questions environnementales comme l'insigne *Ensemble nous pouvons changer notre monde*, qui concerne les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD):

[www.waggsworld.org](http://www.waggsworld.org)

**LE FONDS MONDIAL POUR LA NATURE (WWF)** vous transporte des bases de la biodiversité vers les complexités du sol, du changement climatique et des pêcheries:

[www.biodiversity911.org/default.html](http://www.biodiversity911.org/default.html)

D'autres insignes et activités sont proposés sur le site de YUNGA:

[www.yunga.org](http://www.yunga.org)

# Glossaire

- >> **Adaptation:** Caractéristique particulière qui aide un organisme à survivre et/ou à se reproduire.
- >> **Amphibiens:** Grande classe d'animaux vertébrés (grenouilles, crapauds, tritons, salamandres en sont des exemples) à la peau généralement humide qui vivent en grande partie en eau douce ou dans des milieux associés à l'eau douce. La plus grande partie de ces animaux pond des œufs sans coquille qui se développent dans l'eau ou dans des milieux humides.
- >> **Bassin versant:** Aire qui collecte la pluie et la neige pour la déverser dans un point d'eau plus grand (ex. marécage, rivière, fleuve, lac, océan ou eau souterraine). Un bassin versant, ou bassin hydrographique, peut mesurer quelques hectares ou plusieurs milliers de kilomètres carrés.
- >> **Biens et services écosystémiques:** Bénéfices que l'environnement, y compris l'être humain, obtient des écosystèmes. Les quatre types de services écosystémiques sont : les services culturels, les services de régulation, les services d'auto-entretien et les services d'approvisionnement.
- >> **Biodiversité:** Variété de la vie sur Terre au niveau des gènes, des espèces et de l'écosystème, ainsi que leurs relations réciproques.
- >> **Changement climatique:** Modification de l'état général du climat de la Terre résultant d'activités humaines ou des perturbations naturelles comme l'accroissement des gaz à effet de serre, dont le dioxyde de carbone, dans l'atmosphère terrestre.
- >> **Conservation:** Modification des besoins ou habitudes dans le but de préserver la santé du monde naturel, y compris le sol, l'eau, la diversité biologique et l'énergie.
- >> **Conservation ex-situ:** Conservation hors site qui consiste à retirer les plantes ou les animaux de leur habitat naturel pour les placer dans un nouvel habitat comme un jardin zoologique ou une banque de semences.
- >> **Conservation in-situ:** Conservation sur site qui consiste à préserver les plantes ou les animaux dans leur habitat naturel en le protégeant ou en le nettoyant, ou à défendre les espèces des maladies, des compétiteurs et des prédateurs.
- >> **Diversité génétique:** Variété et richesse génétique dans une population ou espèce.
- >> **Écosystème:** Éléments physiques et biologiques d'un milieu, et leurs interactions. Un écosystème est relativement autonome ; il est défini par les types d'organismes que l'on y trouve et par leurs interactions (ex. forêts, marécages, lacs, etc.).
- >> **Espèce:** Groupe d'organismes similaires qui sont capables de se reproduire ensemble et de générer une progéniture saine et fertile (progéniture capable de se reproduire).

- >> **Fragmentation:** Processus de morcellement d'un habitat en unités discontinues résultant de changements dans le paysage. La fragmentation empêche aux animaux de se déplacer à l'intérieur d'un habitat et pose d'énormes problèmes aux espèces ayant besoin de grandes surfaces de terre.
- >> **Gène:** Structure chimique à l'intérieur d'une cellule qui détermine certaines caractéristiques d'un organisme, et qui passe des parents à la progéniture.
- >> **Génétiquement modifié:** voir Organisme vivant modifié.
- >> **Habitat:** Milieu local dans lequel un organisme existe habituellement.
- >> **Microorganisme:** Entité trop petite pour être vue à l'œil nu mais qui peut être observée dans un microscope. Dans les écosystèmes, les microorganismes aident à recycler les nutriments.
- >> **Organisme:** Être vivant individuel comme l'araignée, le noyer ou l'homme.
- >> **Organisme vivant modifié (OVM):** Organisme vivant obtenu par recours à la biotechnologie moderne en prélevant un seul gène d'une cellule végétale ou animale, ou d'une bactérie, et en l'insérant dans une autre cellule végétale ou animale. Les OVM sont plus connus sous le nom d'organismes génétiquement modifiés (OGM).
- >> **Peuples indigènes:** Groupes ethniques qui vivent dans une région géographique avec laquelle ils ont le premier lien ancestral connu.
- >> **Point chaud de la biodiversité:** Zone refermant une vie animale et végétale très riche mais gravement menacée. Pour être reconnue comme point chaud, une zone doit contenir au moins 1 500 espèces endémiques de plantes vasculaires et avoir perdu au moins 70 pour cent de son habitat original.
- >> **Pollinisateur:** Animal qui transporte le pollen d'une plante à graine à une autre et aide involontairement la plante à se reproduire. Les pollinisateurs les plus connus sont les abeilles, les papillons, les papillons de nuit, les oiseaux et les chauves-souris.
- >> **Reptiles:** Animaux tels que les lézards, les serpents, les crocodiles, les tortues, etc. Il existe des reptiles qui vivent sur terre, des reptiles qui vivent sur terre et dans l'eau, et des reptiles qui vivent seulement dans l'eau (les tortues d'eau douce). La plus grande partie pond des œufs sans coquille qui se développent en dehors de l'eau.
- >> **Ressource naturelle:** Quelque chose qui vient de la nature et peut être utilisée pour produire autre chose. Les agriculteurs ont besoin des ressources naturelles – la terre, l'air, l'eau et la lumière – pour cultiver leurs denrées.
- >> **Trait:** Caractéristique ou aspect distinctif qui identifie un organisme comme les cheveux bouclés ou la taille. En agriculture, quelques traits importants comprennent les caractéristiques qui influencent le rendement d'une plante ou sa résistance aux maladies. Quelques traits peuvent être hérités alors que d'autres pas du tout.

## Remerciements

*Nos remerciements vont à Chris Gibb pour avoir coordonné la préparation de ce livret, ainsi qu'à Margherita Ascione, Alessia Battistoni, Veronica Barria, Chiara Padellaro, Diana Remache Cerda, Alessandra Silvi, Giulia Tiddens et Maria Volodina pour leur travail sur le projet et leurs apports ou contributions sur le texte.*

*Un grand merci à tous ceux qui ont rendu l'insigne de la diversité biologique une réalité. Merci à BirdLife International, à Encyclopedia of Life, à la Royal Society for the Protection of Birds, ainsi qu'aux guides et scouts d'Australie, Canada, États-Unis, Irlande, Italie, Sainte Lucie, Singapour, Trinidad et Tobago, et Turquie qui ont contrôlé et testé les premières versions de l'insigne.*

*Ce document a été élaboré sous la coordination et la supervision éditoriale de Reuben Sessa, coordinateur YUNGA et point focal de la jeunesse pour la FAO.*





Cet insigne a été conçu grâce à la participation financière de l'Agence suédoise pour le développement international (Sida).

[www.sida.se](http://www.sida.se)

#### CET INSIGNE A ÉTÉ CONÇU PAR:



#### **Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)**

La FAO a en charge les efforts internationaux pour vaincre la faim. Ciblant les pays développés et les pays en développement, elle agit comme un forum neutre où toutes les nations se rencontrent sur un pied d'égalité pour négocier des accords et débattre des politiques à mener. La FAO est également une source de connaissances et d'informations. La FAO aide les pays en développement et les pays en transition à moderniser et à améliorer l'agriculture, la sylviculture et les pratiques de pêche et à garantir une bonne nutrition pour tous.

[www.fao.org/climatechange/youth/fr](http://www.fao.org/climatechange/youth/fr)



#### **Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique (CDB)**

La Convention sur la diversité biologique est entrée en vigueur le 29 décembre 1993 en se fixant trois objectifs principaux: la conservation de la diversité biologique, l'utilisation durable de ses éléments, et le partage juste et équitable des avantages qui en découlent. Le Secrétariat de la CDB a été établi pour coordonner les débats ayant trait aux politiques sur la diversité biologique, faciliter la participation des pays et groupes aux processus sur la diversité biologique et soutenir la mise en œuvre de la convention.

[www.cbd.int/youth/](http://www.cbd.int/youth/)



#### **Association mondiale des Guides et des Éclaireuses (AMGE)**

L'AMGE est un Mouvement mondial qui fournit une éducation non formelle au sein de laquelle les filles et les jeunes femmes font l'apprentissage du leadership et acquièrent des compétences fondamentales à travers l'auto-développement, les défis et l'aventure. Les guides et les éclaireuses apprennent en agissant. L'Association mondiale rassemble des associations du Guidisme et du Scoutisme féminin de 145 pays du monde entier.

[www.wagggsworld.org/fr/home](http://www.wagggsworld.org/fr/home)



#### **La Vague verte**

La Vague verte est une campagne mondiale de la biodiversité pour éduquer les enfants et les jeunes sur la biodiversité. Son activité principale tourne autour des cérémonies locales de plantation d'arbres qui se tiennent chaque année à 10h00, heure locale, à l'occasion de la Journée internationale de la diversité biologique le 22 mai. Toutes ces célébrations collectives créent une « vague verte » figurative de l'Extrême-Orient vers l'Occident jusqu'à faire le tour du monde.

[www.greenwave.cbd.int/fr](http://www.greenwave.cbd.int/fr)



#### **Alliance mondiale jeunesse et Nations Unies (YUNGA)**

YUNGA a été créée pour permettre aux enfants et aux jeunes de s'engager et de faire la différence. De nombreux partenaires, dont des organismes des Nations Unies et des organisations de la société civile, collaborent à l'élaboration de différentes initiatives, ressources et opportunités pour les enfants et les jeunes. YUNGA constitue également un portail qui permet aux enfants et aux jeunes de s'intéresser aux différentes activités de l'ONU comme les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), la sécurité alimentaire, le changement climatique et la diversité biologique.

[www.yunga.org](http://www.yunga.org)

v o s

n o

tes



IMPRIMÉ EN ITALIE SUR PAPIER ÉCOLOGIQUE. OCTOBRE 2010 - Conception: [studio@bartoleschi.com](mailto:studio@bartoleschi.com)  
Mise en page: Veronica Barria

**POUR EN SAVOIR PLUS:**



**ALLIANCE MONDIALE JEUNESSE ET NATIONS UNIES (YUNGA)  
ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'ALIMENTATION ET  
L'AGRICULTURE (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROME, ITALIE  
E-MAIL: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG  
SITE WEB: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH/EN

**LE SECRÉTARIAT DE LA CONVENTION SUR LA DIVERSITÉ BIOLOGIQUE (CBD)**

WORLD TRADE CENTER  
413, RUE SAINT JACQUES, BUREAU 800  
MONTRÉAL, QUÉBEC, CANADA, H2Y 1N9  
COURRIER ÉLECTRONIQUE: SECRETARIAT@CBD.INT  
SITE WEB: WWW.CBD.INT

**ASSOCIATION MONDIALE DES GUIDES E DES ÉCLAIREUSE (AMGE)**

BUREAU MONDIAL, CENTRE OLAVE, 12C LYNDHURST ROAD  
LONDRES NW3 5PQ, ANGLETERRE  
E-MAIL: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG  
SITE WEB: WWW.WAGGGSWORLD.ORG