



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



MATERIAL DE ORIENTACIÓN #2

Manual de seguimiento y evaluación del trabajo infantil en la agricultura

Medición de los impactos de los programas agrícolas y de seguridad
alimentaria sobre el trabajo infantil en la agricultura familiar

EMPLEO RURAL

SLE



MATERIAL DE ORIENTACIÓN #2

Manual de seguimiento y evaluación del trabajo infantil en la agricultura

Medición de los impactos de los programas agrícolas y de seguridad alimentaria sobre el trabajo infantil en la agricultura familiar

Cita requerida:

FAO. 2020. *Manual de seguimiento y evaluación del trabajo infantil en la agricultura. Medición de los impactos de los programas agrícolas y de seguridad alimentaria sobre el trabajo infantil en la agricultura familiar*. Roma.

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO.

ISBN 978-92-5-133602-1

© FAO, 2020



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: “La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La FAO no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en [idioma] será el texto autorizado”.

Todo litigio que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación vigentes serán el reglamento de mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de manera conforme al reglamento de arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org. Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licence-request. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.

Foto de portada: © FAO

Índice

PRÓLOGO.....	VII
AGRADECIMIENTOS.....	X
ABREVIATURAS Y SIGLAS	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivo.....	1
Usuarios	1
Alcance.....	2
Estructura	2
¿POR QUÉ DEBERÍAN LOS PROGRAMAS AGRÍCOLAS INCLUIR EL TEMA DEL TRABAJO INFANTIL EN SU SISTEMA DE M&E?.....	5
¿CÓMO INFLUYEN LOS PROGRAMAS AGRÍCOLAS EN EL TRABAJO INFANTIL?.....	6
Buenas prácticas para abordar el trabajo infantil.....	8
PARTE 1: EL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA FAMILIAR	11
1. TRABAJO INFANTIL – DEFINICIONES, CAUSAS Y CONSECUENCIAS	13
1.1 Definiciones y convenios internacionales	13
1.2 Las causas del trabajo infantil.....	15
1.3 Las consecuencias del trabajo infantil.....	16
2. EL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA FAMILIAR	19
2.1 Definición de agricultura familiar	19
2.2 Prevalencia del trabajo infantil.....	19
2.3 Los desafíos que plantea abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar	20
3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LOS SUBSECTORES AGRÍCOLAS.....	23
3.1 Producción agrícola	23
3.2 Ganadería	24
3.3 Pesca y acuicultura.....	24
3.4 Silvicultura.....	25
PARTE 2: EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA EN EL TRABAJO INFANTIL.....	27
1. CRITERIOS PARA EVALUAR EL TRABAJO INFANTIL.....	29
1.1 Criterios que se deben conocer	29
1.2 Antecedentes que se deben conocer.....	30
2. INCORPORACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO INFANTIL AL CICLO DEL PROGRAMA.....	31
2.1 Ciclo del programa	31
2.2 Planificación	31
2.3 Monitoreo	32
2.4 Evaluación	33

3. LOS PASOS PARA EVALUAR LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA EN EL TRABAJO INFANTIL	35
3.1 Preparación del proceso.....	35
3.2 Recolección de datos.....	42
3.3 Análisis de los datos.....	46
3.4 Seguimiento.....	50
PARTE 3: CAJA DE HERRAMIENTAS.....	53
Cómo usar la caja de herramientas.....	55
DISCUSIÓN DEL PERSONAL DEL PROGRAMA	58
HERRAMIENTA 1: Análisis de los impactos del programa	59
HERRAMIENTA 2: Analysis extendido de los impactos del programa	61
HERRAMIENTA 3: Mapa de actores	64
HERRAMIENTA 4: Diagrama de telaraña	68
ENTREVISTAS.....	70
HERRAMIENTA 5: Entrevista a beneficiarios del programa.....	71
HERRAMIENTA 6: Entrevista a niños y niñas.....	72
HERRAMIENTA 7: Pautas para la incorporación de un módulo sobre trabajo infantil en una encuesta de hogares	73
HERRAMIENTA 8: Carga horaria diaria	74
HERRAMIENTA 9: Entrevista a expertos	77
DISCUSIÓN CON GRUPOS FOCALES.....	78
HERRAMIENTA 10: Diagrama de Venn	80
HERRAMIENTA 11: Mapa social territorial	82
HERRAMIENTA 12: Paseo de observación	84
HERRAMIENTA 13: Árbol de problemas y soluciones	85
HERRAMIENTA 14: Matriz de influencia.....	88
HERRAMIENTA 15: Discusión sobre el impacto.....	90
HERRAMIENTA 16: Monitoreo de la asistencia escolar	91
CAJA DE HERRAMIENTAS: PLANTILLAS	93
PLANTILLA 1: Entrevista al beneficiario/a del programa: cuestionario para entrevistas a beneficiarios/as del programa	94
PLANTILLA 2: Entrevista a niños y niñas: cuestionario para entrevistas a niños y niñas	98
PLANTILLA 3: Entrevista a expertos/as: pauta para la entrevista.....	102
PLANTILLA 4: Paseo de observación: ficha de observación.....	105
PLANTILLA 5: Matriz de influencia: matriz de influencia	109
PLANTILLA 6: Monitoreo de la asistencia escolar: ficha de monitoreo de asistencia escolar	110
ANEXO I	112
ANEXO II	116
II.1 Trabajo infantil en la producción agrícola	116
II.2 Trabajo infantil en la ganadería	118

II.3 Trabajo infantil en la pesca y acuicultura	120
II.4 Trabajo infantil en la silvicultura.....	122
BIBLIOGRAFÍA	123
ENLACES ADICIONALES.....	125

Cuadros

CUADRO 1: Estructura del manual.....	3
CUADRO 2: Impactos positivos intencionales de los programas agrícolas en el trabajo infantil.....	7
CUADRO 3: Buenas prácticas para abordar el trabajo infantil	8
CUADRO 4: Factores de oferta y demanda del trabajo infantil	16
CUADRO 5: Pasos necesarios para la evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil.....	36
CUADRO 6: Recolección de información utilizando herramientas de la caja de herramientas	43
CUADRO 7: Familias más vulnerables	45
CUADRO 8: Categorías de análisis para el procesamiento de datos	47
CUADRO 9: Cuadro de análisis para identificar el trabajo infantil.....	47
CUADRO 10: Cuadro de análisis para identificar los impactos del programa.....	49
CUADRO 11: Estructura de las herramientas	55
CUADRO 12: Descripción y potencial de las herramientas	56
CUADRO 13: Preguntas orientadoras para identificar los impactos del programa	60
CUADRO 14: Análisis de los impactos del programa	60
CUADRO 15: Preguntas orientadoras para la identificación de los impactos del programa	62
CUADRO 16: Plan de cooperación	67
CUADRO 17: Qué hacer y qué no hacer en una entrevista	70
CUADRO 18: Qué hacer y qué no hacer al entrevistar a un niño/a	72
CUADRO 19: Qué hacer y qué no hacer en las evaluaciones con grupos focales.....	79
CUADRO 20: Calificación de la influencia de los programas agrícolas	89
CUADRO 21: Plantillas	93
CUADRO 22: Potenciales impactos positivos y negativos de los programas agrícolas en el trabajo infantil.....	112
CUADRO 23: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la producción agrícola	116
CUADRO 24: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la ganadería	118
CUADRO 25: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la pesca y la acuicultura	120
CUADRO 26: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la silvicultura.....	122

Gráficos

GRÁFICO 1: Estructura del manual	2
GRÁFICO 2: Impactos típicos de los programas agrícolas	6
GRÁFICO 3: El círculo vicioso de la pobreza.....	17
GRÁFICO 4: Ciclo del programa	32
GRÁFICO 5: Análisis extendido de los impactos del programa	63
GRÁFICO 6: Mapa de actores	66
GRÁFICO 7: Diagrama de telaraña para los criterios sobre trabajo infantil	69
GRÁFICO 8: Reloj diario.....	76
GRÁFICO 9: Diagrama de Venn	81
GRÁFICO 10: Árbol de problemas.....	87

Prólogo

Muchos niños y niñas alrededor del mundo trabajan en la agricultura, ayudan en la pesca en embarcaciones, pastorean ganado o buscan fruta o leña en los bosques. Para las familias pobres, las labores que realizan son vitales para su sustento. Los niños y niñas adquieren conocimientos agrícolas y habilidades para la vida que les servirán a futuro.

Sin embargo, para unos 100 millones de niños y niñas, trabajar en la agricultura no les aporta gran beneficio. Se ven expuestos a peligros con consecuencias en la salud, y el trabajo agrícola que realizan es a costo de su educación, comprometiendo su futuro.

Son considerados *mano de obra infantil*. La agricultura es el sector que concentra buena parte del trabajo infantil.

Es nuestro deber moral mejorar la situación de los niños y niñas en zonas rurales y prevenir el trabajo infantil. Mantenerlos alejados de condiciones de trabajo peligrosas y asegurar que reciban educación les dará la oportunidad de tener una mejor vida y un futuro más auspicioso. Por lo tanto, prevenir y reducir el trabajo infantil en la agricultura no es meramente un tema de derechos humanos, sino de buena economía también. Una infancia sana y una educación adecuada son las semillas de una vida más productiva en la edad adulta. En contraposición, la alta prevalencia de trabajo infantil es causada por la pobreza en cuanto tiende a atrapar a los niños y niñas en una pobreza que compromete su futuro al obstaculizar el desarrollo de sus habilidades y dañar su salud.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha redoblado el apoyo a países y comunidades para la prevención del trabajo infantil a partir de 2007. Este ámbito de acción forma parte integral de las actividades que viene realizando la FAO en la promoción del trabajo decente en la agricultura y las zonas rurales en busca de reducir la pobreza rural. Esto ha llevado a la FAO a asegurar que la problemática del trabajo infantil sea tomada en consideración a la hora de diseñar cada uno de sus programas y proyectos y de implementarlos.

El Centro para el Desarrollo Rural (*Seminar für Ländliche Entwicklung*, SLE) de la Humboldt-Universität zu Berlin lleva más de cinco décadas entregando capacitación a jóvenes profesionales del área de la cooperación internacional para el desarrollo. En 2008, el SLE realizó un estudio para la FAO sobre *Trabajo infantil y las actividades económicas de niños en la agricultura en Ghana* y ha seguido avanzando en el desarrollo de su base de conocimientos en la materia. La alianza con el SLE ha permitido elaborar este Manual que, esperamos, se convierta en una herramienta poderosa de apoyo para todas las iniciativas que se realizan para abordar el problema del trabajo infantil en la agricultura.

Claramente, programas muy específicos destinados a niños y niñas no sirven para prevenir todas las formas de trabajo infantil. Esto es algo que deberán abordar programas de seguridad alimentaria y de desarrollo agrícola y rural dirigidos a una población más amplia para sacarla de la pobreza. Será fundamental incorporar asuntos en materia de trabajo infantil al marco de monitoreo y evaluación de dichos programas. El Manual proporciona un conjunto de buenas prácticas y enfoques innovadores para hacerlo.

El Manual reconoce que no existe fórmula única y que los programas y políticas deben ser adaptados a cada contexto. Las herramientas que se entregan aquí tienen esta flexibilidad. El Manual proporciona una guía que pueden usar tanto académicos como profesionales interesados que va explicando los principales conceptos de forma simple y clara, con herramientas de monitoreo y evaluación que pueden ser aplicadas fácilmente.

Asegurar que el trabajo infantil en la agricultura sea cosa del pasado y crear un futuro de seguridad alimentaria sostenible son dos lados de la misma moneda. Este Manual es un instrumento que busca dar respuesta a este doble desafío.

Rob Vos

Director de la División de Protección Social y
Coordinador de Reducción de la Pobreza Rural
Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Dra. Susanne Neubert

Directora del Centro de Desarrollo Rural (SLE)

Agradecimientos

El Manual de seguimiento y evaluación de los impactos de los programas agrícolas y de seguridad alimentaria en el trabajo infantil en la agricultura familiar fue posible gracias a las contribuciones de personas y organizaciones, y se agradecen sus valiosos aportes. La publicación fue preparada por investigadores del Centro de Desarrollo Rural (SLE) de la Humboldt-Universität zu Berlin, Alemania: Heidi Feldt (líder del equipo) y Lena Bullerdieck, Elen Ambros, Robin Cordes y Leonie Craes (investigadores junior). La elaboración del Manual fue supervisada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Bernd Seiffert (ESP) proporcionó la supervisión general y Ariane Genthon (ESP) proveyó orientación general. Los siguientes colegas de la FAO en la sede central proporcionaron importantes contribuciones técnicas: Jacqueline Demeranville (ESP), Michelle Mills (ESP), Maria Mikadze (ESP), Peter Wobst (ESP), Ileana Grandelis (ESP), Andrea Sanchez Enciso (ESP), Igor Vinci (ESP), Maria Donnat (ESP), Regina Laub (ESP), Rob Vos (ESP), Benjamin Davis (ESA) y Bernd Bultemeier (OEDD). El Manual se ensayó sobre el terreno en Camboya, donde varias instituciones y personas proporcionaron un apoyo fundamental y continuo. Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a: S.E. Mom Thany y el personal del Ministerio de Agricultura, Silvicultura y Pesca (MAFF), en particular la Sra. Kaing Khim, Departamento de Pesca, el Sr. Mak Mony, Departamento de Planificación y Estadísticas, el Sr. Nouth Sophorn, Ministerio de Trabajo y Formación Profesional Formación; la Oficina de la FAO en Camboya, especialmente Nina Brandstrup, Representante de la FAO en Camboya, y Kosal Oum, Representante Auxiliar de la FAO (programa) y el equipo de la unidad del programa; y Khieu Sam Oeurn, por su destacado compromiso de permitir que los investigadores se comuniquen con los agricultores camboyanos y por sus valiosos conocimientos sobre el sistema agrario de Camboya. Los métodos y herramientas presentados en el Manual fueron probados en proyectos del MAFF, en el proyecto MALIS de la FAO y en el proyecto HARVEST de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Se agradece el apoyo vital proporcionado por el personal del proyecto. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) proporcionó contribuciones técnicas y apoyo a la investigación de campo. Agradecemos a la Oficina de la OIT en Camboya, a Simrin Singh (Oficina Regional de la OIT en Bangkok) y a Charlotte Goemans (Oficina de la OIT para África Oriental). El equipo de investigadores se benefició enormemente de la experiencia y las contribuciones de la Sra. Paola Termine (OIT) y del apoyo de su colega investigadora, Iris Paulus (SLE). Un agradecimiento especial a la Dra. Susanne Neubert, Directora del Centro de Desarrollo Rural, por su apoyo continuo y su valiosa contribución durante la revisión del Manual. Se expresa un sincero agradecimiento a los numerosos profesionales y organizaciones sin cuyos importantes aportes técnicos, esta publicación no habría sido posible. Finalmente, queremos agradecer a Ruth Duffy por la edición final y a Fabrizio Puzilli por la maquetación y diseño de esta publicación.

Abreviaturas y siglas

AC	Agricultura de conservación
CHES	Servicios de empoderamiento de niños y niñas mediante la educación
DAC	Comité de Asistencia para el Desarrollo
DeGEval	Sociedad Alemana de Evaluación (<i>Deutsche Gesellschaft für Evaluation</i>)
DGF	Discusión de grupo focal
ECVA	Escuelas de campo y vida para agricultores
EML	Enfoque de marco lógico
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
GBR	Gestión basada en resultados
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
IFPRI	Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
M&E	Monitoreo y evaluación
OC	Organización comunitaria
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización no gubernamental
PMA	Programa Mundial de Alimentos
SIDA	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
SLE	Centro para el Desarrollo Rural (<i>Seminar für Ländliche Entwicklung</i>)
SST	Salud y seguridad en el trabajo
UITA	Unión Internacional de Trabajadores y Trabajadoras de la Alimentación, Agricultura, Hotelería, Restaurantes, Catering, Tabaco y Afines
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UV	Ultravioleta
VIH	Virus de inmunodeficiencia humana

Introducción

Objetivo

El Manual entrega pautas y herramientas para evaluar los impactos de programas y proyectos agrícolas y de seguridad alimentaria en el trabajo infantil en la agricultura familiar. El Manual ayuda a los programas agrícolas a:

- incorporar la prevención o mitigación del trabajo infantil en la etapa de diseño;
- monitorear sus impactos no intencionales o intencionales en el trabajo infantil, y
- evaluar sus impactos en el trabajo infantil en el área programática.

A su vez, el Manual tiene por objetivo sensibilizar al personal de los programas agrícolas respecto de la importancia de incorporar la prevención del trabajo infantil como tema transversal en su planificación y sistema de monitoreo y evaluación (M&E), y de considerar de manera sistemática los potenciales impactos positivos y negativos de los programas agrícolas en el trabajo infantil. El Manual también insta al usuario a identificar buenas prácticas agrícolas para la prevención y reducción del trabajo infantil en la agricultura.

Aclaración respecto de términos empleados – Programas y proyectos agrícolas y de seguridad y alimentaria

El Manual se puede usar en distintos tipos de programas y proyectos de seguridad agrícola y alimentaria. Para claridad de lectura, la expresión “programas agrícolas” empleada aquí abarca todos ellos.

El término “agricultura” incluye los siguientes subsectores: producción agrícola; ganadería; pesca y acuicultura, y silvicultura.

Usuarios

El Manual está diseñado para planificadores y ejecutores de programas agrícolas, organizaciones no gubernamentales (ONG), organizaciones internacionales, ministerios de Agricultura, legisladores, asesores agrícolas, organizaciones de productores agrícolas y evaluadores externos que explícitamente:

- consideran que el trabajo infantil podría ser un problema en una región específica donde se desarrolla el programa;
- quieren asegurarse de que su trabajo no produzca un impacto negativo en la situación laboral de los niños y niñas;
- desean promover soluciones sostenibles para la reducción y prevención del trabajo infantil en la agricultura familiar y, por lo tanto,
- necesitan evaluar los impactos específicos de un programa en la situación del trabajo infantil en el área programática.

Alcance

El Manual está diseñado para que los usuarios puedan incorporar el tema del trabajo infantil de diversas maneras y en distintas etapas del ciclo de un programa. El Manual podría usarse y el trabajo infantil ser considerado en el proceso del programa, independientemente de si ya existe un sistema de M&E o se encuentra en ejecución. La situación del trabajo infantil y los impactos del programa en el trabajo infantil pueden evaluarse una vez durante el ciclo del programa o, de la manera recomendada, en reiteradas ocasiones durante el proceso de monitoreo y evaluación.

Los puntos de entrada más comunes para incorporar el tema del trabajo infantil a los programas son:

- en la etapa de planificación de un programa;
- en la rutina de monitoreo de un programa en ejecución, y/o
- como parte de una evaluación intermedia, final o ex post.

Al momento de identificar un punto de entrada y determinar cómo incorporar el tema del trabajo infantil al programa, hay que tener presente que incorporarlo en la etapa de planificación de un programa es la forma más sostenible y efectiva de medir los impactos de un programa en el trabajo infantil.

Estructura

El Manual se divide en tres partes. El gráfico figura 1 presenta una síntesis del contenido de cada una.

Gráfico 1: Estructura del manual

PARTE 1

El trabajo infantil en la agricultura familiar

La primera parte presenta las principales definiciones y los enfoques necesarios para abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar. Reseña las labores típicas que realizan niños y niñas, los peligros a los que se ven expuestos y los riesgos para la salud en los subsectores agrícolas.

PARTE 2

Monitoreo y evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil

La segunda parte presenta los criterios para evaluar el trabajo infantil y orienta al usuario a lo largo del proceso de planificación y de M&E. Explica las tres etapas –planificación, monitoreo y evaluación– y describe cómo se puede incorporar el tema del trabajo infantil a cada etapa. También se explica cómo evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil en cada una de las cuatro etapas: preparación, recolección de datos, análisis de datos y seguimiento.

PARTE 3

Caja de herramientas

La tercera parte presenta un conjunto de herramientas que pueden emplearse para evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil. El propósito, las potencialidades y limitaciones de cada herramienta, así como los pasos para su aplicación se explican en detalle. Se entregan ejemplos de visualización, y se proporcionan plantillas para facilitar su aplicación.

En las tres partes del Manual se emplean los siguientes símbolos para destacar aspectos importantes:



“Asuntos a considerar”



“Asuntos que requieren atención y/o acciones adicionales”

El siguiente cuadro entrega una pauta que guiará al usuario a lo largo del Manual indicando dónde encontrar información sobre distintos puntos de interés, respondiendo preguntas específicas.

Cuadro 1: Estructura del manual

Punto de interés	Dónde buscar en el manual
Programas agrícolas y de trabajo infantil	
¿Por qué deben los programas agrícolas monitorear y evaluar sus impactos en el trabajo infantil?	La sección “ Por qué deben los programas agrícolas incluir el tema del trabajo infantil en su sistema de M&E ” explica el valor agregado para los programas agrícolas de incorporar el trabajo infantil a su M&E.
¿Qué tipo de impacto pueden tener los programas agrícolas en el trabajo infantil?	La sección “ Cómo pueden los programas agrícolas y de seguridad alimentaria influir en el trabajo infantil ” entrega una lista detallada de los posibles impactos tanto positivos como negativos de los programas agrícolas en el trabajo infantil.
Parte 1: El trabajo infantil en la agricultura familiar	
¿Qué términos y conceptos son importantes conocer al momento de abordar el trabajo infantil?	El Capítulo 1 entrega una reseña de las definiciones acordadas a nivel internacional y las principales causas y consecuencias del trabajo infantil.
¿Qué es la agricultura familiar? ¿Cuáles son los aspectos específicos del trabajo infantil en la agricultura familiar?	El 2 proporciona una definición práctica del término “agricultura familiar” e ilustra la situación del trabajo infantil en este contexto. También se explican los desafíos que plantea abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar.
¿Qué tipo de labores realizan típicamente los niños y niñas en los subsectores agrícolas? ¿Qué peligros y riesgos están asociados a estas labores?	El Capítulo 3 entrega una reseña de las labores que realizan los niños y niñas en los subsectores agrícolas. En el Anexo II se presenta una lista detallada de los peligros y riesgos del trabajo que realizan en la agricultura.
Parte 2: Monitoreo y evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil	
¿Con qué información importante hay que contar para poder evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil?	El Capítulo 1 presenta los criterios que hay que conocer para evaluar el trabajo infantil, además de otros antecedentes.
¿De qué manera se puede incorporar el tema del trabajo infantil al ciclo del programa?	El Capítulo 2 entrega pautas para la incorporación del trabajo infantil a los procesos de planificación, monitoreo y evaluación.

Punto de interés	Dónde buscar en el manual
<p>¿Cuáles son los primeros pasos para la evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil?</p> <p>¿Cómo puede un programa agrícola formular indicadores para el trabajo infantil?</p>	<p>El Capítulo 3.1 describe los distintos pasos para preparar el proceso de M&E. Se incluyen recomendaciones respecto de cómo: generar mayores conocimientos en materia de trabajo infantil; reconocer los posibles impactos del programa; diseñar el proceso de M&E; identificar los principales actores involucrados, y elaborar indicadores y/o preguntas orientadoras.</p>
<p>¿Qué herramientas son las adecuadas para recopilar datos sobre el trabajo infantil y los impactos del programa?</p> <p>¿Cómo se selecciona una muestra para la evaluación de los impactos del programa?</p>	<p>El Capítulo 3.2 ayuda a los usuarios a identificar herramientas y seleccionar la muestra para la recolección de datos. También entrega recomendaciones para seleccionar y combinar las distintas herramientas.</p>
<p>¿Cómo pueden analizarse los datos recopilados?</p> <p>¿De qué manera puede establecerse que existe trabajo infantil en la región del programa o cuál es su envergadura?</p> <p>¿De qué manera se puede establecer si el programa ha tenido impactos positivos o negativos en el trabajo infantil y en qué medida?</p>	<p>Capítulo 3.3 guía al lector a lo largo del procesamiento, verificación e interpretación de los datos recopilados para conocer la situación del trabajo infantil en la región del programa y los impactos del programa en el trabajo infantil.</p>
<p>¿Qué se debe hacer con los resultados?</p> <p>¿Qué se puede hacer si se descubre que el programa tiene impactos tanto positivos como negativos en el trabajo infantil?</p>	<p>El Capítulo 3.4 se centra en el proceso de seguimiento al monitoreo y evaluación y entrega recomendaciones para compartir los resultados y para modificar el programa.</p>

Parte 3: Caja de herramientas

<p>¿Qué herramientas son las más adecuadas para evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil?</p>	<p>La Caja de herramientas describe las potencialidades y limitaciones de las diversas herramientas</p>
<p>¿Qué preguntas se deben hacer para la evaluación?</p>	<p>Las Plantillas de la caja de herramientas consisten en plantillas para entrevistas y cuestionarios que pueden adaptarse al contexto particular y emplearse para la evaluación.</p>

¿Por qué deberían los programas agrícolas incluir el tema del trabajo infantil en su sistema de M&E?

Las intervenciones agrícolas pueden tener impactos significativos en la prevención, reducción y eliminación del trabajo infantil; sin embargo, también pueden terminar aumentando el trabajo infantil debido a la mayor demanda de mano de obra. Por lo tanto, entender los efectos a largo plazo en la situación del trabajo infantil se hace necesario para demostrar el valor de una intervención (FAO, OIT, 2014). A pesar de estos potenciales impactos positivos o negativos, la mayoría de los programas agrícolas no monitorean y evalúan aún los impactos de las actividades del programa en la situación laboral de niños y niñas. Sin embargo, el monitoreo y evaluación de los impactos del programa en la situación del trabajo infantil es importante, especialmente cuando al programa le faltan las respuestas necesarias para maximizar los impactos positivos o para prevenir y reducir los impactos negativos en el trabajo infantil.

Abordar el trabajo infantil dentro del ámbito de un programa agrícola se puede hacer desde dos ángulos distintos:

- El trabajo infantil es un asunto de derechos humanos. Todo niño y niña tiene el derecho a gozar de su infancia, incluido el derecho a ser protegido contra la explotación económica y labores que podrían perjudicar su desarrollo, educación o salud a futuro.
- El trabajo infantil perpetúa el ciclo de la pobreza de los niños/as, sus familias y la comunidad en su totalidad. El trabajo infantil perjudica su educación y la adquisición de mayores competencias, reduciendo las posibilidades de conseguir trabajo decente en la edad adulta.

Los programas agrícolas pueden contribuir a la prevención del trabajo infantil y la reducción de los peligros a los que se ven expuestos los niños y niñas que trabajan. La inclusión del tema del trabajo infantil en los sistemas de M&E permite a los programas agrícolas determinar tempranamente si generan algún efecto en la situación del trabajo infantil y si deben aplicarse medidas preventivas y correctivas. Al considerar el tema del trabajo infantil en los sistemas de M&E, se pueden documentar las buenas prácticas y cambios positivos en las vidas de los niños y niñas durante la ejecución del programa y promover estas prácticas.

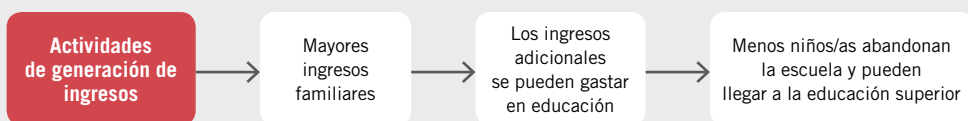
El M&E del trabajo infantil permite demostrar los esfuerzos que han realizado los actores agrícolas por garantizar que las cadenas de valor agrícolas estén libres de trabajo infantil, dándoles una ventaja competitiva en el contexto de la mayor exigencia de los mercados de consumidores que se respeten los derechos laborales.

¿Cómo influyen los programas agrícolas en el trabajo infantil?

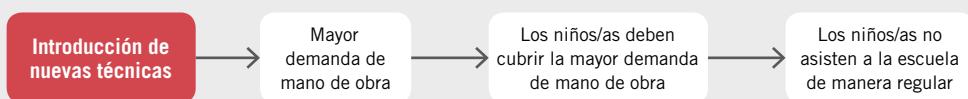
Cabe suponer que la mayoría de los programas agrícolas generan impactos no intencionales o indirectos en el trabajo infantil. Los programas pueden liberar a los niños y niñas del trabajo infantil y reducir los peligros a los cuales tanto ellos como los jóvenes que trabajan se ven expuestos. Por otro lado, los programas agrícolas pueden resultar en una mayor demanda de mano de obra que podría ser cubierta con mano de obra infantil. Asimismo, algunos programas agrícolas incluyen componentes sociales en su ámbito de intervención o incluir a menores directamente en su grupo objetivo; estos programas pueden generar impactos intencionales en los niños/niñas y su situación laboral. La figura 2 muestra los componentes típicos de los programas agrícolas y cuáles podrían ser los impactos positivos y negativos en el trabajo infantil. En el Anexo I se presenta una reseña más extensa de los programas agrícolas, sus impactos intencionales en el grupo objetivo y sus potenciales impactos no intencionales positivos o negativos en la situación laboral, educacional y de salud de los niños/as.

Gráfico 2: Impactos típicos de los programas agrícolas

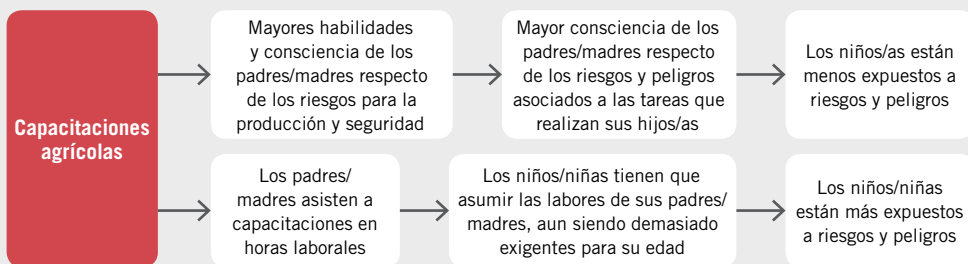
Potencial impacto positivo de las actividades de generación de ingresos



Potencial impacto negativo de la introducción de nuevas técnicas



Potenciales impactos positivos y negativos de las capacitaciones agrícolas



Ámbitos de intervención típicos de los programas agrícolas y de seguridad alimentaria

- Gestión del conocimiento
- Capacitaciones / Escuelas de campo para agricultores
- Apoyo técnico / Introducción de nuevas tecnologías
- Servicios de extensión
- Generación de ingresos
- Servicios microfinancieros
- Subsidios a los insumos
- Desarrollo de capacidades
- Mejoramiento de las cadenas de valor
- Apoyo normativo (o asesoría)
- Resiliencia y adaptación en situaciones de crisis
- Estrategias de empoderamiento

Durante estos últimos años, el número de organizaciones agrícolas con programas dedicados al problema del trabajo infantil ha aumentado. También se han desarrollado más estudios de casos y buenas prácticas.

Cuadro 2: Impactos positivos intencionales de los programas agrícolas en el trabajo infantil

Ejemplos de programas agrícolas con impactos positivos intencionales en la situación laboral, educacional y de salud de niños y niñas

Ámbito de intervención: Trabajo rural decente y trabajo infantil

- Oportunidad para los niños y niñas de educarse
- Mayores oportunidades de empleo bajo mejores condiciones de trabajo para niños y niñas que han cumplido la edad mínima legal debido a la adquisición de habilidades
- Reducción de la proporción de niños y niñas que han cumplido la edad mínima legal para trabajar que realizan labores peligrosas debido a su empoderamiento debido a las habilidades adquiridas
- Migración más segura y con mejores perspectivas de empleo para padres, madres y jóvenes debido a las habilidades adquiridas
- Una menor cantidad de niños/niñas realizan trabajos peligrosos debido a que existe mayor conciencia respecto de los peligros y los riesgos a la salud de determinadas labores agrícolas
- Condiciones laborales más seguras para jóvenes (y adultos) debido a la capacitación en gestión de riesgos

Ámbito de intervención: Protección social y entrega condicionada de insumos

- Mayor acceso a la educación para niños y niñas de familias pobres
- Mejor atención de salud para niños y niñas
- Mayor asistencia escolar de niños y niñas debido a que la entrega de insumos es a condición de que sean enviados a la escuela

Ámbito de intervención: Acceso a servicios en zonas rurales

- Mayor acceso de los niños y niñas a la escuela
- Mayor acceso de las familias a servicios de salud y mejor atención médica para los niños y niñas

Ámbito de intervención: Programas de vales

- Mejor alimentación para los niños y niñas
- Mayor acceso de las familias a servicios de salud y mejor atención médica para los niños y niñas

Fuente: Ejemplos basados en FAO 2012a, OIT-IPEC 2012a, OIT-IPEC, 2014.

Buenas prácticas para abordar el trabajo infantil

Han surgido buenas prácticas para abordar el trabajo infantil desde esfuerzos hechos para:

- evitar que los niños y niñas en situación de riesgo se conviertan en mano de obra infantil;
- abolir las condiciones de trabajo peligrosas, y
- retirar y rehabilitar a los niños/niñas de las peores formas de trabajo infantil.

El siguiente cuadro introduce algunas buenas prácticas que permiten reducir el trabajo infantil y eliminar sus peores formas en base a ejemplos entregados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para el sector agrícola (OIT–IPEC, 2014).

Cuadro 3: Buenas prácticas para abordar el trabajo infantil

Buenas prácticas para abordar el trabajo infantil – Contribuyendo a la reducción del trabajo infantil y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil		
	Componentes	Contenido
Prevención	Creación de mayor conciencia / Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a las comunidades mediante campañas sobre:¹ <ul style="list-style-type: none"> • la diferencia entre trabajo infantil y labores adecuadas para la edad • las peores formas de trabajo infantil • las causas del trabajo infantil • áreas comunes de trabajo infantil • los efectos negativos del trabajo infantil tanto en los niños y niñas como en el desarrollo futuro de la comunidad • Sensibilizar a legisladores nacionales, autoridades gubernamentales locales, organizaciones de agricultores y otros actores involucrados sobre asuntos relacionados: <ul style="list-style-type: none"> • seguridad y salud en el trabajo • legislación nacional • obligaciones internacionales • consecuencias del trabajo infantil
	Actividades que generan ingresos y promoción del trabajo decente en zonas rurales	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actividades de generación de ingresos (por ejemplo, ganado, semillas para producción agrícola) entre padres/madres cuyos hijos/as se ven afectados por el trabajo infantil • Implementar programas de sustento / trabajo decente que aborden las causas subyacentes del trabajo infantil en las comunidades rurales • Crear grupos de autoayuda para proporcionar capital inicial a familias vulnerables • Fomentar el financiamiento inclusivo y el acceso a otros recursos productivos (por ejemplo, la tierra) para reducir la pobreza rural • Facilitar el acceso a mercados y cadenas de valor modernas para pequeños productores a través de modelos de negocio inclusivo para abordar las causas subyacentes del trabajo infantil en las familias agricultoras

1 Para más información <https://www.ilo.org/ipec/Campaignandadvocacy/RedCardtoChildLabour/lang--es/index.htm>

	Formulación / promoción de políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un cambio en la opinión pública respecto del trabajo infantil a través de la promoción con asociados (por ejemplo, niños/as, grupos de la sociedad civil, maestros/as, sindicatos y medios de comunicación) • Promover una nueva normativa escolar para la entrega a adolescentes que trabajan de información de salud y seguridad
Alejamiento	Remoción de los niños y niñas que trabajan de las condiciones laborales peligrosas	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer albergue para niños/as que han sido apartadas de condiciones laborales similares a las de la esclavitud • Promover a nivel político que se entregue apoyo institucional a los niños/as que trabajaban (por ejemplo, defensa jurídica, repatriación a sus familias)
	Planes de acción para combatir las peores formas de trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer formación profesional y desarrollar las capacidades los niños/as retirados del trabajo • Ofrecer apoyo para buscar trabajo decente • Promover a nivel político mejor legislación y la implementación de leyes contra las peores formas de trabajo infantil
	Implementación de programas de generación de ingresos en compensación por la pérdida de ingresos de los niños/as	
Protección	Legislación, políticas y programas en materia de seguridad y salud en el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y ofrecer asesoría normativa • Asegurar que las alianzas público–privadas adopten principios de responsabilidad empresarial incluyendo apoyo en salud y seguridad en la cadena de abastecimiento • Establecer programas de capacitación conjunta para inspectores del trabajo y agentes de extensión • Ofrecer capacitación en cómo mejorar las condiciones laborales en términos de salud y seguridad en la agricultura
	Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación profesional o capacitación en el lugar de trabajo a niños y niñas que han cumplido la edad mínima legal para trabajar
Rehabilitación	Educación formal y no formal	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el acceso a educación de calidad • Ofrecer educación no formal • Preparar a los niños/as con baja escolaridad para que puedan reintegrarse a la educación formal • Capacitar a maestros/as
	Formación profesional para niños/as que trabajaban	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las capacidades empresariales de niños y niñas (que han cumplido la edad mínima legal para trabajar) • Preparar a jóvenes para que sean ciudadanos productivos y fiables, y que puedan trabajar de manera autónoma a futuro
	Actividades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de reintegración social que aseguren que el niño/a pueda prosperar en la comunidad

Fuente: Ejemplos basados en FAO 2010c; FAO 2012b; FAO, OIT, FIDA 2010; OIT–IPEC 2012a; OIT–IPEC 2012b; OIT–IPEC 2014.



PARTE 1:

EL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA FAMILIAR

Esta parte del Manual presenta las principales definiciones y enfoques que deben aplicarse para abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar. Esta parte explica las principales causas y consecuencias del trabajo infantil, así como los desafíos de abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar y reseña las labores típicas, los peligros y los riesgos a la salud a los que se ven expuestos los niños y niñas en los diversos subsectores agrícolas.

1. Trabajo infantil – definiciones, causas y consecuencias

1.1 Definiciones y convenios internacionales

No siempre es fácil llegar a una definición de lo que es trabajo infantil. La definición engloba conceptos complejos de niñez, trabajo y mano de obra. La normativa y convenios internacionales que abordan el tema del trabajo infantil hacen referencia a las siguientes distinciones/conceptos:

- Niños y niñas que trabajan
- Trabajo infantil
- Labores adecuadas para la edad
- Trabajo ligero
- Peores formas de trabajo infantil
- Trabajo peligroso

¿Qué es un niño/a?

Según la Convención sobre los Derechos del Niño Child (ONU, 1989) y el Convenio de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (No. 182), el término “niño/a” designa a toda persona menor de 18 años. La edad del niño/a es un factor importante al momento de hacer la distinción entre labores apropiadas para la edad y trabajo infantil y es un elemento medular del Convenio sobre la Edad Mínima de la OIT, 1973 (No. 138).

¿Cuál es la edad mínima de admisión al empleo de niños y niñas?

El Convenio sobre la Edad Mínima de la OIT, 1973 (No. 138) especifica la edad mínima para los distintos tipos de trabajo:

- 13 años para trabajos ligeros
- 15 años para trabajos regulares
- 18 años para trabajos peligrosos

Los países en desarrollo que ratificaron el Convenio 138 tiene la opción de establecer una edad mayor o, en casos excepcionales, una edad un año menor a la norma (IPEC, 2011: 3).

¿Qué es el trabajo infantil?

El trabajo infantil se define como trabajo que atenta contra el bienestar del niño/a o interfiere en su educación, desarrollo y sustento a futuro. La Convención sobre los Derechos del Niño Child (ONU, 1989) reconoce y destaca el derecho del niño/a a la educación, a ser protegido de la explotación económica y de realizar cualquier trabajo potencialmente peligroso, que interfiera con su educación o ser perjudicial para la salud o el desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral o social del niño/a.

Las labores adecuadas para la edad se transforman en “trabajo infantil” cuando los menores:

- son demasiado jóvenes para el tipo de trabajo que están realizando;
- trabajan demasiadas horas para su edad;
- realizan labores que por su naturaleza son peligrosas o están expuestos a peligros;
- trabajan en condiciones análogas a la esclavitud, o
- están obligados a realizar actividades ilícitas.

¿Qué labores son adecuadas para la edad?

El trabajo infantil es por definición inaceptable, no obstante, existen labores adecuadas para la edad que no son perjudiciales para los niños y niñas e incluso pueden traer beneficios. Estas labores no interfieren con sus estudios, son físicamente apropiados para su desarrollo y les deja tiempo suficiente para esparcimiento y ocio. Por ejemplo, el peso que carga un niño/a debe ser el adecuado para su etapa de desarrollo físico. Especialmente en el contexto de las actividades económicas familiares, cierta participación de niños y niñas podría considerarse positiva ya que contribuye a la transferencia intergeneracional de conocimientos y la seguridad alimentaria de los niños/as (FAO, OIT, 2013: 7).

¿Qué es el trabajo ligero?

El Convenio 138 de la OIT permite a los niños/niñas realizar trabajos ligeros a partir de los 13 años, a condición de que el trabajo no entra en el ámbito de las peores formas de trabajo infantil y no interfiera en su educación o desarrollo físico o mental. En la agricultura, el trabajo ligero podría ser un trabajo cerca de casa, bajo la supervisión de sus padres y que no sea exigente en términos físicos, por ejemplo, criar gallinas en casa. La legislación nacional debe determinar qué actividades pueden ser consideradas trabajo ligero y recomendar una determinada cantidad de horas y condiciones en las que pueda realizarse este tipo de trabajo ligero (FAO, OIT, 2013: 9).

¿Qué es el empleo juvenil?

Los “jóvenes” han alcanzado la edad en la que pueden dejar la educación obligatoria y en la que han cumplido la edad mínima legal para trabajar (por lo general, a los 15 años). La edad en la que deja de considerarse un “joven” varía de un país o región a otro, sin embargo, la ONU define a “jóvenes” como personas entre los 15 y 24 años (UNESCO)

Existen diversas formas de trabajo que pueden hacer los jóvenes, con condiciones laborales que pueden variar considerablemente. Sin embargo, la agricultura sigue cumpliendo un papel fundamental proporcionando empleos e ingresos para trabajadores jóvenes y adultos, especialmente los que viven en países de bajos ingresos (FAO). En este contexto, es importante considerar que la edad de niños, niñas y jóvenes se superpone en el grupo etario de 15 a 18 años. Un joven puede estar realizando trabajo infantil si tiene menos de 18 años y está realizando trabajo peligroso o las peores formas de trabajo infantil.

¿Cuáles son las peores formas de trabajo infantil?

El Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (No. 182) define las peores formas de trabajo infantil como:

- todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;
- la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

- el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños (trabajo peligroso).

Estas formas de trabajo son realizadas generalmente por los niños y niñas más vulnerables y pobres. La comunidad internacional ha reconocido la necesidad urgente de eliminar las peores formas de trabajo infantil.

¿En qué consiste el trabajo peligroso?

Muchos menores que trabajan en la agricultura están atrapados en labores peligrosas. La OIT ha clasificado al sector agrícola como uno de los entornos laborales más peligrosos, particularmente para los niños y niñas. La Recomendación de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999 (No. 190) ofrece pautas respecto de los tipos de trabajo que se deben prohibir:

- trabajos en que el niño/a queda expuesto a abusos de orden físico, psicológico o sexual;
- trabajos que se realizan bajo tierra, bajo el agua, en alturas peligrosas o en espacios cerrados;
- trabajos que se realizan con maquinaria, equipos y herramientas peligrosos, o que conllevan la manipulación o el transporte manual de cargas pesadas;
- trabajos realizados en un medio insalubre en el que los niños/as estén expuestos, por ejemplo, a sustancias, agentes o procesos peligrosos, o bien a temperaturas o niveles de ruido o de vibraciones que sean perjudiciales para la salud;
- trabajos que implican condiciones especialmente difíciles, como los horarios prolongados o nocturnos, y
- trabajos que no permiten a los niños/as regresar diariamente a su hogar.

1.2 Las causas del trabajo infantil

La principal causa del trabajo infantil en la agricultura es la persistencia de la pobreza rural. Las familias pobres muchas veces dependen del trabajo que realizan los niños/as para poder satisfacer necesidades inmediatas. La migración de adultos por razones de trabajo tiene por consecuencia escasez de mano de obra, la cual se suele cubrir con mano de obra infantil. Las familias con menores de edad como jefes de hogar debido, por ejemplo, a muertes por VIH/SIDA, se ven particularmente afectadas.

La disponibilidad limitada de educación básica, especialmente en zonas rurales remotas, la baja calidad de la educación y su alto costo son factores adicionales que contribuyen a la alta prevalencia de trabajo infantil. Por ejemplo, en situaciones en las cuales no se tiene acceso a instituciones educacionales, ya sea por razones de ubicación o económicas, o cuando los padres no le ven el valor a la educación, prefieren enviar a los niños/as a trabajar y no a la escuela.

Un contexto socioeconómico desfavorable de bajos niveles de ingresos o baja condición ocupacional, mecanismos deficientes del mercado laboral y cesantía estructural, entre otros, fomenta el crecimiento del trabajo infantil. Los empleadores podrían preferir contratar a niños y niñas porque son más baratos que los adultos. El trabajo infantil también está determinado por prácticas culturales, desigualdades sociales y de género y el escaso conocimiento de las comunidades sobre sus consecuencias negativas. La falta de políticas y legislación nacional adecuadas en materia de trabajo infantil y el escaso cumplimiento de los marcos legales existentes agravan aún más la situación (FAO y OIT, 2013: 10).

Cuadro 4: Factores de oferta y demanda del trabajo infantil

Factores de oferta	Factores de demanda
<ul style="list-style-type: none"> • Prevalencia de la pobreza y la necesidad de complementar el ingreso familiar. • Acceso limitado a escuelas adecuadas y a cuidados infantiles, especialmente en zonas remotas. • Interrupción de la educación debido a la migración. • La información con la que cuentan los padres/madres es inadecuada o insuficiente (por ejemplo, perciben que la educación es poco pertinente o desconocen los peligros del trabajo infantil). • Escasez de servicios financieros que les permitan a la familia redistribuir los gastos; uso de mano de obra infantil para pagar deudas. • Necesidad de hacer frente a crisis (por ejemplo, malas cosechas, muerte de ganado, pérdida del jefe/a de hogar). • Percepción de que la participación de los niños/as en la agricultura es necesaria para traspasar conocimientos y habilidades. • Deseo de los niños/niñas de comprobar sus habilidades y aportar al ingreso familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demanda de mano de obra barata: a los menores se le suele pagar menos que a los adultos (o no se les paga) y tienen menor poder de negociación. • Escasez de mano de obra adulta en las temporadas de mayor necesidad. • Trabajo en base a la producción o a destajo basado en unidades de trabajo familiares, presionando a los padres/madres a involucrar a los menores. • Baja productividad de pequeñas explotaciones agrícolas o empresas rurales con márgenes muy pequeños de operación. • Necesidad de sustituir adultos si los padres/madres trabajan fuera de casa. • Demanda de habilidades especiales y la percepción de que los niños/niñas tienen manos más diestras o que sus cuerpos (más pequeños) sirven más para determinadas labores. • Percepción de que los menores, en especial las niñas, son trabajadores más dóciles. • Creencia de que ciertas labores corresponden a quehaceres que deben realizar los niños y niñas.

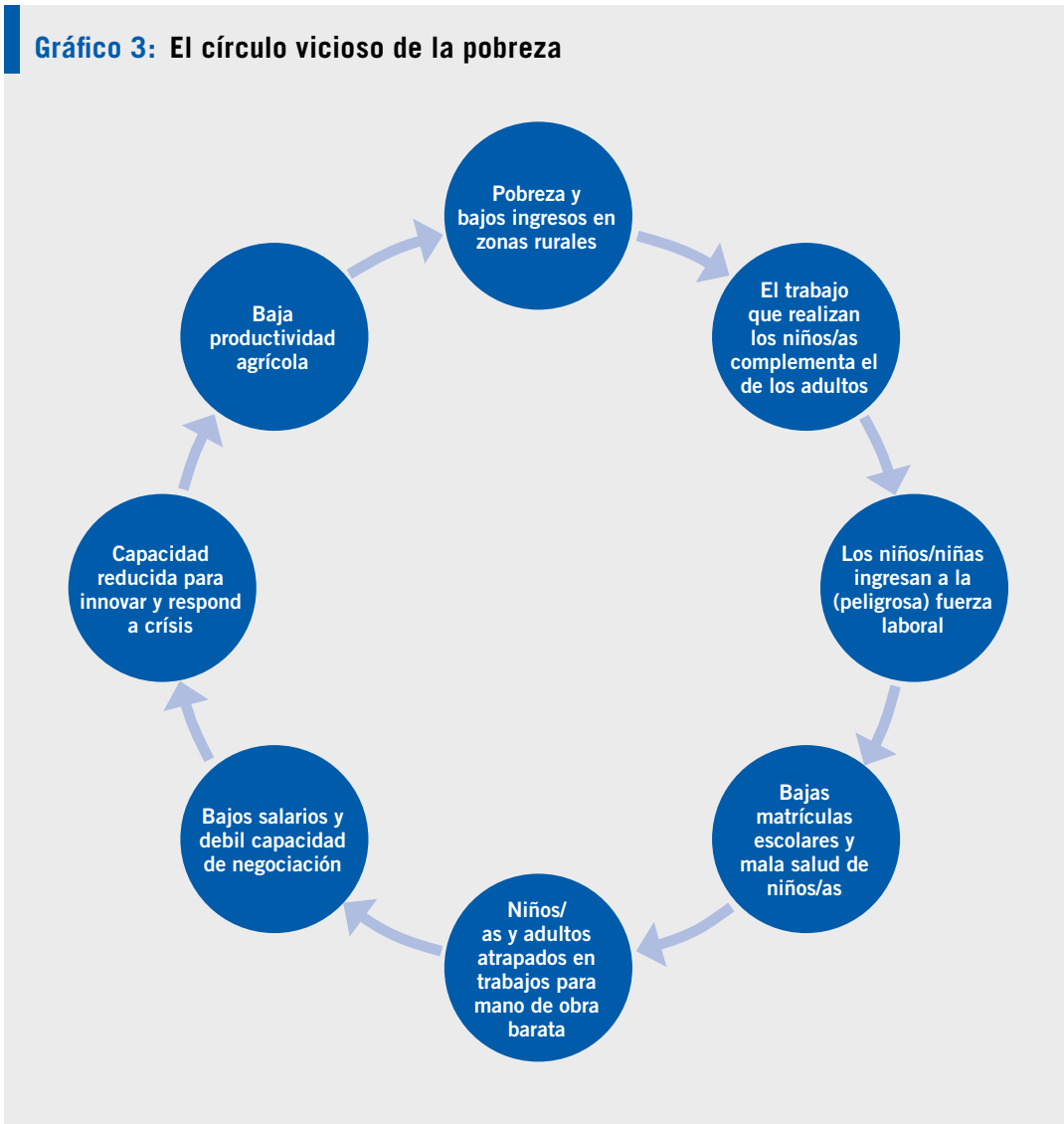
1.3 Las consecuencias del trabajo infantil

La pobreza y la lucha diaria por sobrevivir pueden menoscabar la capacidad de las personas de adquirir competencias de nivel más elevado, adoptar mejores métodos de producción y tecnologías, tomar decisiones informadas, desarrollar agronegocios exitosos, aprender a innovar y responder a crisis económicas. Esto puede afectar a toda la comunidad debido a que estas capacidades y los avances que

generan, la productividad agrícola y el desempeño de las economías rurales probablemente se mantengan bajos.

El círculo vicioso de la pobreza demuestra que el trabajo infantil perjudica la educación y representa una amenaza significativa a las posibilidades de los jóvenes de conseguir trabajo decente en la edad adulta, y que es una barrera al desarrollo agrícola y rural a largo plazo, tanto a nivel local como regional (FAO 2013: 18f).

Gráfico 3: El círculo vicioso de la pobreza



2. El trabajo infantil en la agricultura familiar

2.1 Definición de agricultura familiar

La agricultura familiar concentra casi el 90% de las explotaciones agrícolas del mundo (FAO, 2014: 1). A nivel mundial, 500 millones de explotaciones agrícolas son familiares. Solo un pequeño número de ellas son empresas comerciales de gran tamaño con numerosos empleados. La gran mayoría (más de 475 millones) son pequeñas empresas de menos de 2 hectáreas (FAO, 2014: 1).

Definición de agricultura familiar

“La agricultura familiar incluye todas las actividades agrícolas de base familiar. Es una parte fundamental del desarrollo rural. La agricultura familiar es una forma de clasificar la producción agrícola, forestal, pesquera, pastoril y acuícola gestionada y operada por una familia y que depende principalmente de la mano de obra familiar, incluyendo tanto a mujeres como a hombres. La familia y la explotación agrícola están vinculadas, co-evolucionan y combinan funciones económicas, ambientales, reproductivas, sociales y culturales” (FAO, 2013: 2). En la agricultura familiar, gran parte de los ingresos familiares provienen de la explotación agrícola de la familia. El término “agricultura familiar” suele emplearse como sinónimo de pequeños agricultores, minifundistas o agricultura a pequeña escala.

2.2 Prevalencia del trabajo infantil

La mayor parte de la población más pobre del mundo vive en zonas rurales y trabaja en la agricultura. La agricultura es uno de los tres sectores laborales más peligrosos para niños/niñas de cualquier edad (FAO, 2002) y una gran proporción del trabajo infantil en la agricultura se realiza en la agricultura familiar.

- El 75% de la población más pobre del mundo vive en zonas rurales y la mayor parte de los pobres en zonas rurales dependen directa o indirectamente de la agricultura para su supervivencia.²
- El 59% de los 168 millones de niño y niñas que trabajan en el mundo lo hacen en la agricultura.
- 85 millones niños y niñas que trabajan realizan labores peligrosas.
- El 59% (alrededor de 50 millones) de niños y niñas que realizan trabajos peligrosos están en el sector agrícola (OIT –IPEC, 2013: 22).

Los menores en zonas rurales, en particular las niñas, suelen empezar a trabajar y apoyar a sus familias a la edad de 5 a 7 años (FAO, 2010c).

² Para más información <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/EXTRESEARCH/EXTWDRS/0,,contentMDK:21501332~pagePK:478093~piPK:477627~theSitePK:477624,00.html>

La participación de niños y niñas en actividades rurales de sus familias les permite adquirir habilidades y contribuir a la generación de ingresos familiares, lo cual tiene un impacto positivo en sus medios de vida. Por otro lado, el trabajo rural es exigente en términos físicos, suele involucrar largos períodos agachados, movimientos repetitivos y trasladar carga pesada largas distancias. Asimismo, gran parte del trabajo agrícola es por temporada e incompatible con el calendario escolar, lo que obliga a los menores a ausentarse de clases o abandonar la escuela debido a sus actividades laborales.

Se ha tomado mayor conciencia en los últimos años respecto del trabajo infantil y el rol que tiene en las cadenas de valor internacionales (por ejemplo, cultivos para exportación como el cacao, el café y el algodón); empresas, organizaciones de desarrollo y otros actores han comenzado a abordar el trabajo infantil en sus cadenas de valor respectivas. Por otro lado, se ha prestado muy poca atención al trabajo infantil dentro de la agricultura familiar no vinculado a materias primas internacionales. La Alianza Internacional de Cooperación sobre el Trabajo Infantil y la Agricultura está integrada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA), el Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI) y la Unión Internacional de Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines (IUF). Esta alianza busca eliminar y prevenir el trabajo infantil en la agricultura; también ha comenzado a abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar, creando mayor conciencia al respecto tanto dentro como fuera de dichas organizaciones.

2.3 Los desafíos que plantea abordar el trabajo infantil en la agricultura familiar

El trabajo infantil en la agricultura familiar es un problema que debe abordarse de manera urgente, no obstante representar un desafío complejo por varias razones:

1. Características generales del sector agrícola

El sector agrícola histórica y tradicionalmente ha sido poco regulado, lo que conlleva una serie de desafíos: los emprendimientos familiares se mencionan poco en las leyes laborales nacionales; hay un escaso número de trabajadores sindicalizados y organizaciones de productores; y la fuerza de trabajo está fragmentada (FAO, 2013: 12).

2. Cómo abordar el entorno laboral familiar

La mayoría de los niños y niñas que trabajan en emprendimientos familiares lo hacen sin remuneración ni contrato formal y no figuran en las estadísticas (FAO, 2013: 12). Debido a esto, el trabajo infantil suele invisibilizarse ya que la mayoría de estos niños y niñas se encuentran en pequeñas explotaciones agrícolas en zonas remotas, embarcaciones, plantaciones, zonas montañosas o pastoreando rebaños. Las fronteras difusas que existen entre el hogar y el lugar de trabajo hacen difícil verificar que se están cumpliendo las leyes en materia de trabajo infantil, particularmente si no hay cooperación de las familias y otros actores y autoridades locales.

3. Escasos conocimientos de las familias de los efectos dañinos del trabajo infantil

Las comunidades en las que trabajan niños/as en la agricultura familiar por lo general saben muy poco acerca de los efectos del trabajo infantil en la salud y el desarrollo a futuro de los niños/as. No se conocen prácticas alternativas. Están en juego constructos sociales y culturales; hay distintas ideas de lo que le conviene más al niño/a y podrían existir distintas opiniones respecto de lo que es potencialmente beneficioso o dañino para ellos. Específicamente, se considera que los niños/as están solo “ayudando”, a pesar de la gran cantidad de horas que dedican a las actividades agrícolas. Esta situación también se da en los quehaceres del hogar.

En muchos países, el trabajo doméstico no es considerado trabajo como tal y los quehaceres del hogar son considerados trabajo por los Convenios de la OIT solo si esas labores las realiza para un tercero³; sin embargo, las niñas que realizan trabajo doméstico además del trabajo agrícola podrían encontrarse en una situación de o equivalente a “trabajo infantil”. Los menores, en especial las niñas, podrían verse enfrentados a una doble carga de quehaceres domésticos (como salir a buscar el agua que se necesita para cocinar, lavar, limpiar y beber) además de labores agrícolas. Los niños y las niñas muchas veces cumplen roles distintos: existen diferencias de género en términos de las labores realizadas que los observadores deben considerar.

3 El Convenio 189 de la OIT define trabajo doméstico y trabajadores domésticos. El trabajo doméstico designa el trabajo realizado en un hogar u hogares o para los mismos. Las tareas domésticas realizadas por niños y niñas en su propio hogar no están contempladas en la definición de trabajo doméstico, por lo tanto, no puede ser definido como trabajo infantil. Sin embargo, en algunos casos extremos, se considera que estas situaciones equivaldrían a trabajo infantil.

3. La participación de los niños en los subsectores agrícolas

El trabajo infantil en los subsectores agrícolas varía significativamente según como sea el entorno laboral y los peligros y riesgos a la salud que supone. Muchas actividades interfieren en la educación de los niños/as. Mezclar tareas agrícolas con la escuela se hace más complicado a mayor edad debido a que las escuelas secundarias en zonas rurales suelen estar ubicadas más lejos del hogar que las escuelas primarias. La distancia es un problema que afecta particularmente a las niñas ya que son más vulnerables al acoso (sexual) (FAO, 2013: 38–40).

Este capítulo se centra en la participación de los niños/as en los distintos subsectores agrícolas, destacando sus respectivas características, labores y peligros comunes. Por lo general, los niños/as enfrentan mayores riesgos que los adultos debido a que sus mentes y cuerpos aún se encuentra en desarrollo. Existen diversos factores biológicos y de comportamiento que hacen aumentar su exposición a peligros y su susceptibilidad a lesiones. Los daños a la salud pueden pasar desapercibidos por años. En el Anexo II se enumeran en detalle las labores que realizan niños y niñas, los peligros y los riesgos a la salud en varios subsectores.

3.1 Producción agrícola

La producción agrícola comprende una amplia gama de productos básicos, no obstante, las labores que realizan los menores suelen ser muy similares. Los niños/as están involucrados en cada etapa de la producción agrícola: desde el arado de la tierra, la siembra y deshierbe, hasta la cosecha y procesamiento. El trabajo que realizan en la producción agrícola suele ser invisible y no es reconocido por diversas razones: están ayudando a sus padres/madres; están realizando trabajos a destajo o bajo un sistema de cuotas en explotaciones agrícolas más grandes, o podrían ser de familias de trabajadores migratorios (OIT, 2012a).

Labores típicas realizadas por niños y niñas

- Labrar la tierra
- Trabajar con animales de tiro para el arado
- Trasladar cultivos
- Sembrar plantones
- Desmalezar
- Aplicación de fertilizantes
- Rociar productos químicos
- Cosechar
- Procesar cultivos

Los peligros a la salud en la producción agrícola pueden variar considerablemente dependiendo del entorno específico en el que se realiza el trabajo agrícola. No obstante, los peligros que entraña la producción agrícola son diversos y graves en el caso de los niños/as: exposición a herramientas cortopunzantes y maquinaria peligrosa, heridas causadas por animales, exposición a condiciones ambientales extremas, exposición a agroquímicos; largas horas en el campo (especialmente en condiciones climáticas extremas); y actividades físicamente exigentes o reiterativas (FAO, 2010a: 17; OIT, 2012a).

3.2 Ganadería

Las actividades que realizan los niños y niñas en el sector ganadero pueden ser desde solo ayudar en tareas poco exigentes hasta las peores formas de trabajo infantil. Ciertas labores que realizan los menores son clasificadas localmente como tareas domésticas que contribuyen a la producción ganadera, como recolectar forraje para el ganado, limpiar corrales y cuidar a los animales más pequeños para consumo familiar.

Labores típicas de niños y niñas

- Pastoreo de animales
- Alimentar animales
- Bañar animales
- Recolectar forraje y agua
- Limpiar corrales
- Cuidar de animales de corral para consumo familiar
- Trabajar en la producción lechera, mataderos y otras operaciones de procesamiento de carne

Las actividades ganaderas implican diversos peligros y riesgos para los niños/as. Los riesgos a la salud se asocian principalmente a la cercanía con animales que los expone a enfermedades transmitidas por animales y sustancias de origen animal. Algunos niños/as también deben acompañar al ganado toda la noche exponiéndose al riesgo de ser atacados. Asimismo, las actividades que demandan mucho tiempo, como el pastoreo, pueden afectar de manera negativa su asistencia a clases formales.

3.3 Pesca y acuicultura

En la pesca y acuicultura, los niños y niñas se dedican a una diversidad de actividades, que incluyen harvesting and farming of fish en la pesca capture fishing, y la acuicultura y todas las operaciones asociadas (procesamiento, comercialización y otras actividades post-cosecha), así como upstream industries como net-making y construcción de embarcaciones. El trabajo infantil en la pesca y acuicultura is particularly widespread en los sectores de la economía informal de pequeña y mediana escala. Muchas de las actividades sector-specific fall within the scope de las peores formas de trabajo infantil. Tanto las niñas como los niños están involucrados en la pesca: en general, los niños suelen dedicarse más a la pesca y las niñas a las actividades post cosecha (FAO, OIT, 2013: 23-31). En el sector pesquero, muchos niños y niñas trabajan en circunstancias que no son compatibles con la asistencia regular a clases (FAO, OIT, 2013: III).

En el sector pesquero, muchos de los peligros a los que se ven enfrentados los niños y niñas están asociados a las labores que son exigentes en términos físicos y las largas e irregulares horas laborales. Los períodos de tiempo que pasan en los botes pueden ser extremadamente largos, con jornadas laborales que comienzan a tempranas horas de la madrugada y/o que duran hasta la noche (FAO, OIT, 2013: 25–29). La exposición a ruidos,

veneno o elementos tóxicos, labores físicamente exigentes como cargar mucho peso y operar ciertos tipos de maquinaria, y buceo de alto riesgo son todos peligrosos para los niños/niñas y su salud.

El sector pesquero se caracteriza por la migración y movilidad como estrategia de supervivencia. Los niños/niñas migran con sus comunidades y la prevalencia de situaciones de trabajo infantil en la pesca se asocia normalmente con la migración. Las comunidades migrantes también tienen limitado acceso a servicios de salud y otros servicios sociales, y podrían sufrir marginación y una inadecuada integración en comunidades locales. Esto hace aumentar aún más la situación de vulnerabilidad de los niños/niñas que trabajan.

Labores típicas de los niños y niñas

- **A bordo:** sumergirse para pescar o para destrabar redes; desaguar embarcaciones; manipular y reparar redes; conducir la pesca hacia las redes; tripular embarcaciones de pesca; palear hielo.
- **En tierra firme:** vigilar naves pesqueras en muelles, embarcaderos y bahías; cargar y descargar pescado; seleccionar y limpiar pescado; salar, ahumar y secar pescado; palear hielo; trasladar y vender pescado.
- **Offshore on fishing platforms:** cargar redes pesadas de pescado empleando hand cranes; sorting, hervir y secar pescado.
- **In factories:** sorting, slicing, filetear, salar, ahumar, curing, pelar (camarones), secar, packing, hervir y descascarar shelling diversos tipos de mariscos.
- **Otras labores:** tejer y reparar redes; construir embarcaciones; encerar y pintar botes; cuidar motores fuera de borda; realizar labores domésticas en el hogar y la comunidad.
- **Acuicultura:** alimentar y fertilizar; limpiar laguna; capturar peces; recoger camarones; cultivo y procesamiento de algas (OIT 2012b; FAO, OIT 2013).

3.4 Silvicultura

El trabajo infantil existe en muchas comunidades que dependen de los bosques, especialmente en zonas remotas. Además del trabajo que realizan en la actividad forestal familiar, los niños/as con frecuencia trabajan en condiciones de subcontratación y son pagados en alimentos o ropa. La mayoría de los niños y niñas en este sector están en la etapa temprana de adolescencia debido a que sus labores requieren mayor fuerza física.

Trabajar en el bosque expone a los niños/as a diversos peligros a la salud y seguridad, tales como caídas de escaleras y árboles, cortes o exposición a temperaturas extremas.

El aislamiento y la migración, que son típicos del sector forestal, afectan la matrícula y asistencia escolar (OIT, 2012),⁴ por lo que muchos niños/as que trabajan en el sector forestal han abandonado la escuela. A excepción de las plantaciones forestales (por ejemplo, el caucho), existe poca información sobre la incidencia y las características del trabajo infantil en este sector. Es necesario evaluar e investigar más a fondo la situación del trabajo infantil en la silvicultura.

Labores típicas de los niños/niñas

- Trepar árboles para cosechar fruta
- Recolectar miel de colmenares
- Cortar caucho
- Plantar

4 Para más información: <http://www.childlabourinagriculture.org>



PARTE 2: EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA EN EL TRABAJO INFANTIL

Esta parte del Manual presenta los criterios para evaluar el trabajo infantil y está enfocada en las tres etapas del ciclo del programa: la planificación, el monitoreo y la evaluación. Se explican las tres etapas y se describe la forma en que el tema del trabajo infantil se puede incorporar a cada una. Se entrega una detallada explicación de cada una de las etapas para evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil: la preparación, la recolección de datos, el análisis de datos y el seguimiento.

1. Criterios para evaluar el trabajo infantil

Los convenios internacionales en materia de trabajo infantil y los marcos jurídicos nacionales respectivos constituyen las bases de la evaluación del trabajo infantil. En consonancia con esta base jurídica, el Manual presenta los seis criterios que se deben considerar en una evaluación del trabajo infantil y el impacto del programa. Estos criterios permiten hacer una distinción entre tareas adecuadas para la edad y el trabajo infantil; constituyen las bases de todas las herramientas incluidas en la CAJA DE HERRAMIENTAS y se usan en directrices para analizar las herramientas.

1.1 Criterios que se deben conocer

1. Edad del niño/a

La edad del niño/a –junto con las labores que realiza y las horas de trabajo– es el principal criterio para definir el trabajo infantil. Los límites de edad están definidos en los convenios internacionales, sin embargo, los gobiernos tienen la opción de adaptar la edad mínima para trabajar al contexto nacional (dentro de ciertos parámetros).

2. Tareas del trabajo que realiza el niño o niña

Es necesario examinar en detalle las tareas laborales que realiza el niño/a, más específicamente, su participación en actividades agrícolas en emprendimientos familiares. No siempre es

fácil hacer la distinción entre labores agrícolas y quehaceres domésticos (por ejemplo, buscar agua, preparar alimentos para los animales); por lo tanto, es importante considerar también las actividades que realiza el niño/a en su propio hogar. Para poder tener una perspectiva más amplia, es importante tener en cuenta las actividades pagadas y no remuneradas fuera del contexto familiar en sectores formales e informales.

3. Horas de trabajo al día/a la semana

Además de los quehaceres del niño/a, es necesario averiguar cuántas horas trabajan. La legislación nacional debe definir la cantidad de horas permitidas para la realización de trabajo ligero. Si no se especifica, se puede establecer un tope de 14 horas por semana (FAO, OIT 2014).

4. Peligros asociados a las labores agrícolas

Los peligros asociados a las tareas del trabajo juegan un papel importante ya que permiten determinar si las labores que realiza un niño/a se consideran o no trabajo infantil. A los Estados signatarios del Convenio de la OIT se les pide elaborar una “Lista de trabajos peligrosos” enumerando los trabajos y las condiciones laborales prohibidos para niños y niñas menores de 18 años en ese país. El Anexo II de este Manual entrega una reseña de labores realizadas por niños y niñas en los distintos subsectores agrícolas junto a los peligros y riesgos a la salud asociados.

5. Los impactos del trabajo que realiza el niño/a en su salud

Además de los peligros laborales, se deben evaluar los probables impactos del trabajo que realiza el niño/a en su salud. Las tareas laborales que realiza no deben afectar su salud; por lo tanto, este criterio abarca los riesgos a la salud asociados a las labores agrícolas, así como los accidentes o enfermedades asociados al trabajo.

6. Los impactos del trabajo que realiza el niño/a en su educación

El trabajo infantil se define por el impacto que genera en la educación del niño/a. Estos impactos se reflejan principalmente en la matrícula o abandono escolar, y la regularidad con que asiste a clases, así como su desempeño.

1.2 Antecedentes que se deben conocer

Así como los seis criterios que se deben conocer, también hay información con la que se debe contar: el sexo del menor y las características de su familia contribuyen de manera significativa a la utilidad de la evaluación.

1. Sexo del menor

Los roles de género, el orden de nacimiento y las costumbres culturales influyen en el tipo de labores que realizan niños y niñas tradicionalmente, la cantidad de horas que trabajan y quién va a la escuela; por lo tanto, es fundamental incluir el sexo

del menor en la evaluación sobre el trabajo infantil. Desglosar los datos sobre el trabajo infantil por sexo reviste particular importancia debido a que los estudios de la OIT demuestran que son las niñas las que suelen trabajar en las peores formas de trabajo infantil (OIT-IPEC 2014). Esta realidad se relaciona con la condición de inferioridad que sufren las niñas y mujeres en muchas sociedades. Es por esta razón que las estrategias de las niñas para hacer frente a esta situación suelen ser diferentes a las de los niños, ya que se casan más jóvenes o son enviadas a realizar trabajos domésticos en otros lugares.

2. Características de la familia

Las características del hogar en el que vive el niño o niña pueden influir en su trabajo. Algunos de los aspectos que podrían considerarse en la evaluación son las características de las actividades económicas de la familia, la cantidad de tierra que posee y los ingresos familiares. El jefe/a de hogar, el número de integrantes de la familia y la relación familiar también podrían ser importantes. En algunos países o regiones, podría ser importante considerar también la clase socioeconómica, la religión o el grupo étnico al que pertenece la familia.



El marco social a nivel nacional, regional o local influye en la vida cotidiana y el trabajo del niño/a. Es útil saber qué tipo de sistema de educación y salud existe en la región del programa o la percepción cultural que se tiene respecto del trabajo infantil para entender la situación de los niños y niñas en términos generales.

2. Incorporación del tema del trabajo infantil al ciclo del programa

2.1 Ciclo del programa

El ciclo del programa describe la forma en que los programas de desarrollo se planifican y llevan a cabo. Un “ciclo” ilustra un proceso continuo en el que cada etapa sienta las bases para la siguiente. El ciclo genérico del programa consta de seis etapas. Aunque el Manual se enfoca en solo tres –planificación, monitoreo y evaluación–, se puede aplicar en las seis. El tema del trabajo infantil se puede integrar a cada etapa del ciclo, dependiendo de cómo esté diseñado el programa. En la práctica, la duración e importancia de cada etapa podría variar entre un programa y otro,

para el monitoreo y evaluación. El Manual de M&E se puede aplicar, independientemente del enfoque de planificación y gestión que se aplique al programa. Idealmente, los programas agrícolas incluyen el tema del trabajo infantil en la evaluación de necesidades y lo incorporan a la fase de planificación y diseño. Su inclusión permite reducir las probabilidades de que el programa genere impactos negativos, aumentando así los potenciales impactos positivos en la situación laboral de los niños y niñas. Siempre que sea posible, los datos de línea de base, incluyendo los criterios de trabajo infantil, deben reunirse apenas parte el programa. Esto facilita el proceso permanente de monitoreo y evaluación y los datos constituyen una base útil para la comparación de futuros cambios.

2.2 Planificación

La mayoría de los programas de desarrollo están diseñados en base al Enfoque de marco lógico (EML) y/o gestión basada en resultados (GBR). Además, la Teoría del cambio amplía la perspectiva al considerar los efectos externos y los impactos no intencionales desde el inicio. Estos enfoques comparten el mismo objetivo general: describir cómo el programa puede producir resultados y apoyar la reflexión crítica a lo largo del ciclo del programa. Los enfoques se van actualizando continuamente a medida que se va desarrollando el programa y constituyen un recurso fundamental

Línea de base

Se realiza un estudio de línea de base para el conjunto de indicadores que se puede emplear para evaluar los logros del programa. “Al ser comparados con la condición de los mismos indicadores en algún punto durante la implementación y tras la operación, el estudio de línea de base sienta las bases para una evaluación ‘previa y posterior’ o evaluación de ‘cambios en el transcurso del tiempo’” (Iniciativa internacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil).

Gráfico 4: Ciclo del programa

2.3 Monitoreo

El proceso de monitoreo es permanente y consiste en la recopilación sistemática y análisis de datos relacionados con determinados indicadores o que surgen de las preguntas orientadoras. Proporcionan información sobre los avances y logros alcanzados de un programa de desarrollo. Las actividades de monitoreo deben formar parte integral del plan operativo del programa. Las fechas, tareas y responsabilidades del monitoreo deben asignarse claramente. Se debe asegurar la participación activa y efectiva de los beneficiarios a lo largo del proceso de monitoreo.

El monitoreo cumple varias funciones importantes:

- Permite verificar si el programa va en la dirección correcta.
- Contribuye a la gestión del programa en el proceso de toma de decisiones.
- Favorece la creación de mayor conciencia, el aprendizaje mutuo y el intercambio de conocimientos entre el personal del programa y sus beneficiarios.

Monitorear los impactos del trabajo infantil permite verificar si las actividades de un programa agrícola generan impactos negativos en la situación laboral de los niños y niñas. Por lo tanto, sirve de sistema

de alerta temprana que induce a la revisión de la estrategia del programa, de ser necesario. Por otro lado, los impactos positivos en la situación laboral de los niños y niñas se pueden identificar y fortalecer. El monitoreo del impacto requiere de una preparación minuciosa y precisa, y la participación amplia del personal del programa y sus beneficiarios. Es especialmente importante para los programas agrícolas saber dónde ha faltado considerar el trabajo infantil, a pesar del hecho que las actividades probablemente afectan la situación laboral de los niños y niñas.

Participación de los beneficiarios

La participación sienta las bases para el aprendizaje conjunto y contribuye a dar legitimidad al programa y a su transparencia. Como complemento a las herramientas participativas, los talleres de reflexión conjunta sirven para discutir las conclusiones del monitoreo con los grupos meta e incorporar sus opiniones y percepciones en las etapas posteriores del proceso.

La evaluación explora si un programa logró cumplir su objetivo y qué cambios produjo la intervención (FAO, OIT, 2014). Según el Comité de Asistencia para el Desarrollo (DAC) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), hay cinco criterios que deben ser considerados al momento de evaluar programas de desarrollo. Se puede realizar una evaluación en un punto medio del programa, una vez concluido o retrospectivamente luego de transcurrido un tiempo desde que concluyó.

Independientemente de cuándo se haga, el tema del trabajo infantil puede ser incorporado en todas las etapas de un proceso típico de evaluación. Al definir los términos de la evaluación, se debe acordar explícitamente una evaluación pormenorizada de los impactos del programa en el trabajo infantil. El diseño de la evaluación depende de si el programa ha incorporado el tema del trabajo infantil en las etapas de planificación y monitoreo o si será una evaluación en el momento. Una evaluación final permite identificar aquellas áreas en las que ha habido un buen desempeño y lecciones aprendidas que pueden ser de utilidad para otros programas a futuro.

2.4 Evaluación

El monitoreo fiscaliza y controla el proceso de ejecución en curso de un programa, en tanto una evaluación es una valoración del desempeño de un programa en un momento dado. Las conclusiones de una evaluación no son solo para que las usen quienes administran y dirigen el programa, sino que se comunican a los actores involucrados, los socios para el desarrollo y los donantes. Por lo tanto, son una prueba de la legitimidad y transparencia de la intervención.

Criterios para la evaluación

Pertinencia: ¿El programa se adecúa a las prioridades del grupo objetivo y del donante?

Efectividad: ¿Hasta qué punto está el programa logrando sus objetivos?

Eficiencia: ¿Los productos del programa guardan relación con sus insumos?

Impacto: ¿Qué cambios produce el programa?

Sostenibilidad: ¿El programa es sostenible en términos sociales, ambientales y financieros? (OCDE–DAC, 2010)

Adaptado de OCDE-DAC

3. Los pasos para evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil

La siguiente explicación de la evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil se centra en tres etapas distintas del ciclo del programa: planificación, monitoreo y evaluación. La evaluación de los impactos de los programas agrícolas en el trabajo infantil consta de cuatro pasos:

1. Preparación del proceso
2. Recolección de datos
3. Análisis de los datos
4. Seguimiento

Independientemente de si el tema del trabajo infantil se haya incorporado desde el inicio del ciclo del programa o durante el proceso de monitoreo o evaluación en una etapa posterior, la evaluación de los impactos de un programa en el trabajo infantil siempre sigue estos cuatro pasos. Dependiendo de la etapa del ciclo del programa (planificación, monitoreo o evaluación), ciertas consideraciones específicas deben tomar en cuenta al momento de llevar a cabo la evaluación. Estas se explican en las secciones correspondientes de este Manual.

El cuadro 5 presenta en detalle los pasos que hay que seguir durante la preparación, recolección de datos, análisis de datos y seguimiento. Indica si estos pasos deben ser considerados en el proceso de planificación, monitoreo o evaluación. Es importante seguir todos los pasos para evaluar los impactos

del programa en el trabajo infantil; no obstante, el alcance de cada paso del proceso variará según los recursos de los que dispone el programa.

Los pasos del proceso están basados en un ciclo típico de programa. La presentación aquí de los pasos del proceso es lineal, pero pueden ser implementados de manera paralela o en un orden distinto. Los pasos pueden ser incorporados fácilmente al diseño de un programa existente. Debido a que quienes diseñan los programas en su mayoría conocen los pasos del proceso, solo se explican en detalle aquellos relacionados con la incorporación de la evaluación del trabajo infantil.

3.1 Preparación del proceso

La evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil requiere de varios pasos previos:

1. Estudio de la situación del trabajo infantil
2. Identificación de los impactos efectivos y/o potenciales del programa en el trabajo infantil
3. Identificación de actores relevantes, el papel que cumplen y sus intereses
4. Elaboración de indicadores
5. Formulación de preguntas orientadoras

Cuadro 5: Pasos necesarios para la evaluación de los impactos del programa en el trabajo infantil

La tilde (✓) indica los pasos del proceso que deben incluirse en un proceso de planificación, monitoreo o evaluación. Los pasos que no se describen en el Manual se muestran en <i>cursiva</i> .	Página	Planificación	Monitoreo	Evaluación
Preparación del proceso				
Estudio de la situación del trabajo infantil	36	✓	✓	✓
Identificación de los impactos efectivos y/o potenciales del programa en el trabajo infantil	37	✓	✓	✓
<i>Diseño del proceso de M&E</i>	-	✓	✓	✓
<i>Identificación de los recursos necesarios (humanos y financieros)</i>	-	✓	✓	✓
Identificación de actores relevantes, el papel que cumplen y sus intereses	38	✓	✓	
Elaboración de indicadores	38	✓	✓	
Formulación de preguntas orientadoras	41			✓
Recolección de datos				
Estudio de datos secundarios existentes	42	✓	✓	✓
Identificación de las herramientas para recolectar datos	43	✓	✓	✓
Selección de la muestra	44	✓	✓	✓
Recolección de datos	45	✓	✓	✓
Análisis de los datos				
Procesamiento, verificación e interpretación de los datos	46	✓	✓	✓
Seguimiento				
Compartir los resultados	50	✓	✓	✓
<i>Planificación de proceso de seguimiento, definición del plan de trabajo</i>	-	✓	✓	
Ajustes del programa	51		✓	
<i>Entrega de informes a la agencia de financiamiento, donante o socio</i>	-	✓	✓	✓
<i>Considerar las conclusiones para la siguiente fase del programa</i>	-	✓	✓	✓

1. Estudio de la situación del trabajo infantil

Independientemente de cuándo se haya incorporado el tema del trabajo infantil al programa (en la etapa de planificación, monitoreo o evaluación), el primer paso del proceso de preparación siempre debe ser investigar la situación actual del trabajo infantil en la región del programa.

La legislación nacional del país debería definir las labores y condiciones que constituyen “trabajo ligero” permitido y las que constituyen “trabajo infantil peligroso”. Por lo tanto, es fundamental consultar el marco legal nacional en materia de trabajo infantil y conseguir la información respecto de:

- Ratificación de los Convenios de la OIT en materia de trabajo infantil.

- La legislación nacional en materia de trabajo infantil. El trabajo infantil podría estar contemplado, por ejemplo, en la legislación laboral, las leyes agrícolas, las leyes educacionales, las políticas de protección social o la legislación en materia de protección de niños y niñas.
- Las políticas nacionales en materia de trabajo infantil (por ejemplo, el Plan nacional contra el trabajo infantil o la “Lista de trabajos peligrosos”).



Aun en el caso de que el país no haya ratificado los Convenios de la OIT en materia de trabajo infantil, el objetivo de eliminar el trabajo infantil es obligatorio para todos los Estados miembros de la Organización ya que el trabajo infantil es una norma laboral básica. Los Convenios siempre deben orientar las disposiciones de la legislación nacional.

Para obtener una visión general de la situación actual del trabajo infantil, se recomienda considerar todos los niveles: nacional, regional y local.

2. Identificación de los impactos efectivos y/o potenciales del programa en el trabajo infantil

El ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA y el ANÁLISIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA son herramientas para examinar la forma en que las actividades, productos o resultados de un programa podrían producir un impacto en la situación del trabajo infantil.

Estos dos tipos de análisis se adaptan tanto a la planificación como al proceso de M&E, pero cómo se aplican las herramientas dependerá de si se emplean al inicio o durante el período de desarrollo de un running programa.

La aplicación de las herramientas en el proceso de planificación requiere de una lluvia de ideas sobre los impactos positivos y negativos *potenciales* del programa en el trabajo infantil, en tanto su uso en un programa en ejecución requiere de una lluvia de ideas sobre impactos *efectivos* del trabajo infantil (si el programa ya lleva un buen tiempo de ejecución, podrían ser observables los impactos efectivos). En ambos casos, la identificación de los impactos potenciales o efectivos constituye el primero paso en la formulación de indicadores de trabajo infantil para fines de un M&E más extenso.

Preguntas orientadoras para el estudio de la situación del trabajo infantil

- ¿Cuál es el grado de prevalencia de trabajo infantil en el país/región del programa?
- ¿Cuáles son los principales productos agrícolas del país/región del programa?
- ¿Cuántos niños/niñas trabajan en el sector agrícola o sus subsectores?
- ¿Cuáles son las principales tareas que realizan los niños/niñas en la agricultura? ¿Existen diferencias entre un sexo o grupo etario y otro?
- ¿Cuáles son los principales peligros y riesgos a la salud para los niños/niñas que trabajan en la agricultura?
- ¿Cuáles son las principales razones del trabajo infantil?
- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la situación del trabajo infantil? ¿Existen factores específicos a la región (por ejemplo, migración laboral)?
- ¿Existe la educación obligatoria en el país? ¿Cuántas horas al día asisten los alumnos a la escuela?



Al realizar una Teoría del cambio o elaborar un diagrama de causa-efecto durante la fase de planificación de su programa, se recomienda incluir el tema del trabajo infantil de manera directa y evaluar los potenciales impactos positivos y/o negativos del programa en el trabajo infantil.

Indicador

Un indicador es un “un factor cuantitativo o cualitativo o variable que proporciona un medio sencillo y confiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar el rendimiento de un actor de desarrollo” (OCDE-CAD, 2010).

3. Identificación de actores relevantes, el papel que cumplen y sus intereses

La identificación de los actores relevantes es un paso fundamental en el proceso de preparación. Tanto en la planificación como en el M&E, es necesario hacer partícipes a actores clave y obtener su permiso, apoyo y compromiso a objeto de que colaboren debidamente en el tema del trabajo infantil. Deben participar todos los niños y niñas, los dirigentes comunitarios, las autoridades locales o nacionales y las organizaciones de la sociedad civil.

El ANÁLISIS DE ACTORES y el DIAGRAMA DE VENN son herramientas útiles para la identificación de actores relevantes.

Una vez identificados estos actores, estos necesitan tener un entendimiento común del proceso. Es importante aclarar el papel que cumplen y la contribución de los distintos actores, y tomar en consideración sus diversos intereses y necesidades.

4. Formulación de indicadores

Si el tema del trabajo infantil se incorpora al programa desde el inicio, se recomienda formular indicadores al inicio debido a que los indicadores facilitan y estructuran el proceso de M&E. Si, por otro lado, el tema del trabajo infantil no ha sido considerado en la etapa de planificación de un programa, pero se considerará en un programa en ejecución o en una evaluación, deben elaborarse indicadores. Como alternativa a la elaboración de indicadores, se pueden formular “preguntas orientadoras” (que se explican más adelante).

Para evaluar los impactos de las intervenciones del programa agrícola en el trabajo infantil, los indicadores deben relacionar las actividades del programa con el tema del trabajo infantil. Los denominados “indicadores de trabajo infantil” proporcionan información sobre el desempeño del programa en términos de reducir el trabajo infantil, y no se deben confundir con los indicadores del desempeño más amplio del programa en términos del logro de los impactos deseados. Se recomienda aplicar indicadores SMART debido a que son fáciles de manejar.

¿Qué es un indicador SMART?

Específico: El indicador se enfoca en un ámbito específico que se debe mejorar.

Medible: El indicador efectivamente se puede medir y los datos necesarios pueden reunirse dentro de un tiempo adecuado y con un esfuerzo aceptable.

Alcanzable: El resultado que se busca es realista.

Relevante: El indicador captura lo esencial en lo que dice relación con los objetivos y los cambios que ha experimentado el grupo meta.

Acotado en el Tiempo: El indicador especifica el tiempo dentro del cual se puede lograr el resultado.

Los impactos (efectivos y/o potenciales) del programa en el trabajo infantil, identificados al realizar un ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL

PROGRAMA o un ANÁLISIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA, sirven para formular indicadores de trabajo infantil. El personal y los beneficiarios del programa pueden posteriormente elaborar indicadores en función de los impactos identificados para maximizar los impactos positivos identificados o evitar que se produzcan impactos negativos.

Una vez formulados los indicadores de trabajo infantil, será necesario adaptar las herramientas de la CAJA DE HERRAMIENTAS para los fines requeridos, modificándolos para que se adecúen a los indicadores que se han formulado. Dependiendo de la información que se necesite para monitorear o evaluar los indicadores, se debe tomar la decisión respecto de qué herramienta es la más adecuada y qué fuentes de información deben ser consultadas.

Los indicadores de trabajo infantil relacionados con los niños/as

Los indicadores de trabajo infantil deben concordar con la normativa laboral internacional en materia de trabajo infantil como lo definen los Convenios 138 y 182 de la OIT y la legislación nacional. Por lo tanto, los indicadores deben abarcar lo siguiente:

- Niños/as que trabajan que no han cumplido la edad legal para hacerlo
- Niños/as que han cumplido la edad legal para trabajar que realizan trabajos peligrosos
- Niños/as que realizan otras peores formas de trabajo infantil

No existe una lista estándar de indicadores de trabajo infantil que sirva para todas las situaciones. Los indicadores deben ser específicos al contexto del programa y deben seleccionarse en función de las dinámicas del trabajo infantil en los distintos subsectores agrícolas. En la mayoría de los casos, los indicadores podrían combinarse para proporcionar una visión más completa.

Ejemplos de indicadores de trabajo infantil relacionados con los niños/as

- Reducción del porcentaje de niños/as que no han cumplido la edad legal para trabajar y que trabajan en la agricultura.
- Reducción del porcentaje de niños/as que realizan labores peligrosas en la agricultura.

Indicadores de trabajo infantil a nivel familiar

Los indicadores a nivel familiar se centran en los factores que influyen en la decisión de la familia de obligar a sus hijos/as a trabajar. Entre los posibles factores se incluyen los ingresos, los activos o productividad de la familia, la discriminación de género y los escasos conocimientos de los impactos negativos del trabajo infantil.

Muchos programas agrícolas, en particular aquellos que están dirigidos específicamente a productores, podrían ya tener incorporados indicadores sobre sus impactos a nivel familiar.

Los indicadores relacionados con los resultados podrían medir si los bienes y servicios proporcionados por el programa abordan de manera adecuada el trabajo infantil, por ejemplo, si los programas de extensión agrícola incluyen el trabajo infantil. A nivel de los resultados, los indicadores podrían medir si los productores beneficiarios mejoran sus conocimientos respecto de la prevención del trabajo infantil y toman las medidas adecuadas. A nivel de los impactos, los indicadores miden la reducción en el número de niños/as que trabajan.

Ejemplos de indicadores de trabajo infantil a nivel familiar

- Reducción del porcentaje de familias con niños/as que trabajan en la agricultura.
- Porcentaje de familias que conocen las consecuencias negativas del trabajo infantil.

Indicadores de trabajo infantil a nivel comunitario

Estos indicadores miden el grado de conocimientos de la comunidad (productores, organizaciones de base, jefes de aldeas, etc.) en materia de prevención/reducción/eliminación del trabajo infantil en la agricultura. Los indicadores propuestos se relacionan con los resultados e impactos. Abarcan distintos actores y pueden usarse por separado.

Ejemplos de indicadores de trabajo infantil a nivel comunitario

- Porcentaje de organizaciones de productores que llevan a cabo acciones contra el trabajo infantil.
- Número de organizaciones comunitarias/locales dedicadas a monitorear el trabajo infantil.
- Número de iniciativas comunitarias para crear mayor consciencia respecto del trabajo infantil y la protección de los derechos de los niños y niñas.

Indicadores de trabajo infantil a nivel político

Los indicadores de impacto a nivel político miden el cambio en la capacidad local y nacional para abordar el trabajo infantil en la agricultura (agencias agrícolas gubernamentales, gobiernos provinciales y locales, organizaciones de productores sectoriales, etc.). Estos indicadores se relacionan principalmente a resultados e impactos. Pueden usarse por separado o combinados, según el nivel normativo abordado.

Ejemplos de indicadores de trabajo infantil a nivel político

- Número de políticas o programas de desarrollo agrícola que integran el trabajo infantil en sus estrategias/objetivos.
- Número de servicios de apoyo agrícola (por ejemplo, servicios de extensión agrícola) que incluye al trabajo infantil.
- El presupuesto de las políticas y programas de desarrollo agrícola destinado a objetivos relacionados con el trabajo infantil (como un porcentaje del presupuesto total).
- Número de entidades gubernamentales (ministerios de Agricultura, agencias de desarrollo agrícola, etc.) que incorporan el trabajo infantil a su agenda política.



Los indicadores deben ser realistas y evitar ser demasiado ambiciosos. Deben estar basados en la capacidad del programa para abordar el trabajo infantil en el ámbito de su accionar. Por ejemplo, es importante la información relacionada con la asistencia escolar, pero va más allá de los objetivos de los programas agrícolas. Por lo tanto, no es necesario formular un indicador en este sentido. Sin embargo, si estos datos están disponibles o pueden ser reunidos por socios, podrían aportar algunas ideas respecto de razones de algún cambio en la asistencia escolar durante y después de implementarse el programa.

Indicadores de trabajo infantil relacionados con la cadena de resultados

Otra forma de clasificar los indicadores es según el nivel de la cadena de resultados. En este caso, los indicadores se asocian al producto, resultado e impacto a largo plazo. Sin embargo, no es necesario elaborar indicadores de trabajo infantil para todos los niveles de la cadena de resultados.

Indicadores relacionados con los productos

Los indicadores para los bienes y servicios entregados (por ejemplo, mejor maquinaria para el arado o asistencia técnica para la agricultura a pequeña escala), que se asocian generalmente con los niveles de producción, miden si los productos y servicios que entrega el programa incorporan de manera adecuada el tema del trabajo infantil y si las habilidades y capacidades de los usuarios/beneficiarios han mejorado. Por ejemplo, los indicadores miden si los programas de extensión agrícola incluyen el tema del trabajo infantil.

Indicadores relacionados con los resultados

Estos indicadores se relacionan con cambios de comportamiento, es decir, lo que los grupos objetivo hacen de manera diferente como resultado de haber recibido los productos y servicios. Los indicadores a este nivel miden, por ejemplo, si los productores agrícolas están aplicando medidas para prevenir el involucramiento de niños/as en actividades peligrosas, o si los legisladores están incorporando el tema del trabajo infantil a los programas de desarrollo agrícola.

Indicadores relacionados con los impactos

Los indicadores para los resultados del programa a mediano y largo plazo (resultados e impactos) en el trabajo infantil por lo general miden la incidencia del trabajo infantil. Estos indicadores miden el efecto final del programa en la prevención, reducción y eliminación del trabajo infantil. Pueden relacionarse específicamente con los impactos que el programa pudo haber causado a nivel familiar, comunitario o político.

5. Formulación de preguntas orientadoras

Una posible extensión de o alternativa a la elaboración de indicadores es la formulación de preguntas orientadoras. Estas preguntas son un ayuda en la planificación del proceso de M&E y sirven para recolectar datos.

Si el tema del trabajo infantil no se incluyó en la etapa de planificación del programa, pero será considerado en un programa en ejecución o una evaluación, no existirán indicadores sobre el trabajo infantil. No obstante, aún es posible evaluar los impactos del programa en el trabajo infantil. En este caso, la formulación de preguntas orientadoras facilita y estructura el proceso de M&E.

Las preguntas orientadoras no son tan específicas como los indicadores, sin embargo, podrían aportar a la evaluación de las consecuencias no intencionales de las actividades del programa. Tal como es el caso para la elaboración de indicadores, las preguntas orientadoras pueden estar relacionadas con los impactos del programa en distintos niveles (por ejemplo, a nivel de la familia o la comunidad), así como con la cadena de resultados del programa.

Se puede realizar un ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA o un ANÁLISIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA para identificar los (actuales y/o potenciales) impactos del programa en el trabajo infantil, que pueden usarse para formular las preguntas orientadoras.

Ejemplos de preguntas orientadoras relacionadas al trabajo infantil

- ¿El número de niños/as que realizan labores peligrosas baja como resultado de las actividades del programa?
- ¿La intervención del programa aumenta las diferencias de género y existe alguna diferencia en cómo afecta la situación de los niños en comparación con las niñas?
- ¿La introducción de nuevas técnicas agrícolas genera un aumento/reducción en la carga laboral de pequeños productores y se traspasa esta carga a los niños/as?
- ¿El programa contribuye a aumentar los ingresos de los pequeños productores agrícolas y mejora las condiciones laborales de los niños/as?
- ¿El programa ha tenido algún impacto en la migración de adultos generando una mayor carga laboral para los integrantes de la familia que se quedan, y es esta carga laboral traspasada a los niños/as?
- ¿Aumenta el número de organizaciones de productores que llevan a cabo acciones contra el trabajo infantil en la agricultura?

3.2 Recolección de datos

La recolección de datos es fundamental para el proceso de M&E y consta de los cuatro pasos que se enumeran a continuación. Si el proceso de planificación incluye una encuesta de línea de base, estos pasos deben considerarse en la etapa de planificación.

1. Estudios sobre datos secundarios existentes
2. Identificación de las herramientas para la recolección de datos
3. Selección de la muestra
4. Recolección de datos

1. Estudios sobre datos secundarios existentes

Los seis criterios que deben conocerse que se introducen en el capítulo CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL abarcan los tipos de datos más importantes que se necesitan para la evaluación del trabajo infantil y el impacto del programa. Si los datos secundarios relativos a estos criterios están disponibles en la región del programa, si cumplen ciertos estándares metodológicos y pueden obtenerse de una fuente fiable, solo deben reunirse los datos faltantes. Los datos secundarios se pueden tratar como los datos primarios reunidos y analizados aplicando los mismos criterios.

Si, por otro lado, no se puede reemplazar los datos primarios con datos secundarios, pueden de todas formas resultar útiles. Los datos secundarios forman una base esencial para la adaptación de herramientas y plantillas en la CAJA DE HERRAMIENTAS para la situación específica en la región del programa y para verificar los datos recopilados durante el proceso de M&E.

Los datos sobre trabajo infantil y la situación del trabajo infantil en la agricultura provienen de una diversidad de fuentes y suelen utilizarse combinados. Algunas posibles fuentes de datos incluyen:

- Institutos de estadísticas
- Censos nacionales de población
- Encuestas nacionales de hogares existentes
- Estudios y encuestas especiales sobre el trabajo infantil

Otras fuentes de datos secundarios se podrían identificar a través del ANÁLISIS DE ACTORES y el DIAGRAMA DE VENN o durante el Estudio sobre la situación del trabajo infantil en la fase preparatoria.

2. Identificación de herramientas para recolectar datos

La CAJA DE HERRAMIENTAS proporciona varias herramientas para la recolección de datos. Cada herramienta está diseñada para una finalidad distinta y la CAJA DE HERRAMIENTAS también incluye un conjunto de métodos y técnicas analíticos que sirve para planificar, monitorear y evaluar. El Manual proporciona una diversidad de métodos cualitativos y cuantitativos, y la CAJA DE HERRAMIENTAS incluye un conjunto de métodos participativos.

Las herramientas del Manual se pueden usar para:

- indagar acerca de los actores y las características de la región del programa;
- evaluar la percepción y las causas del trabajo infantil;
- reunir datos individuales sobre el trabajo infantil;

- analizar los impactos del programa, y
- visualizar los resultados.

Las distintas herramientas pueden aplicarse durante la discusión con los grupos objetivo, las entrevistas o la discusión con el personal del programa.

Se recomienda usar una combinación de distintas herramientas para la recolección de datos a objeto de obtener datos variados que puedan ser verificados y contrastados. Contar con una combinación de herramientas hace posible que las fortalezas de una puedan superar las potenciales debilidades de otra, y los datos obtenidos serán más fiables.

El siguiente cuadro presenta el tipo de información que se puede recolectar y con qué herramienta. Algunas herramientas se repiten varias veces en el cuadro debido a que son fundamentales para la recolección de distintos tipos de información.

Cuadro 6: Recolección de información utilizando herramientas de la caja de herramientas

Tipos de información	Herramientas proporcionadas en la caja de herramientas	
		Herramientas con un componente visual, espacial y/o participativo
Exploración de los actores involucrados y las características de la región del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a experto/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de Venn • Mapa de actores • Paseo de observación • Mapa social territorial
Evaluación de la percepción y las causas del trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a experto/a • Discusión sobre los impactos • Entrevista a beneficiarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol de problemas y soluciones • Matriz de influencia • Paseo de observación • Mapa social territorial
Recolección de datos individuales sobre el trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a beneficiarios • Entrevista a niños y niñas • Encuesta de hogares • Monitoreo de la asistencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga horaria diaria
Análisis de los impactos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a experto/a • Discusión sobre el impacto • Entrevista a beneficiarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de influencia • Análisis de los impactos del programa • Análisis extendido de los impactos del programa
Visualización de los resultados		<ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de telaraña

Preguntas orientadoras para la selección de herramientas

- ? ¿Qué herramienta puede proporcionar la información que se necesita?
- ? ¿Qué combinación de herramientas pueden producir resultados significativos?
- ? ¿Qué herramientas son factibles en términos financieros y de tiempo?
- ? ¿Quién recopilará los datos? ¿Qué métodos se ajustan a las competencias del personal?
- ? ¿Las personas encargadas de recolectar los datos cuentan con las competencias adecuadas o necesitan capacitación adicional?
- ? ¿Qué métodos ya se conocen y han sido probados?

Preguntas orientadoras para el muestreo

- ? ¿Cuál es la población de interés dentro de la cual debe seleccionarse la muestra?
- ? ¿Qué tamaño de muestreo se puede cubrir en la recolección de datos?
- ? ¿Cómo debe seleccionarse la muestra?
- ? ¿Cómo pueden emplearse los resultados de la muestra para llegar a alguna conclusión para toda la población de interés?

El muestreo cualitativo para la recolección de datos de línea de base, para monitorear y para evaluar los impactos de los programas agrícolas en el trabajo infantil deberá ser adaptado según la finalidad de la recolección de datos. El método de muestreo depende de las características de la familia.

3. Selección de la muestra

La mayoría de los programas agrícolas se centran en una población más grande que la que se abarca en los datos recolectados. Por lo tanto, se hace necesario definir una muestra de la población de interés. Se recomienda seleccionar una muestra cualitativa por dos razones: los programas agrícolas cuentan con recursos limitados, el Manual tiene por objetivo evaluar los impactos de programas agrícolas en el trabajo infantil, no realizar una evaluación completa del trabajo infantil. Si el enfoque del programa y los recursos son adecuados para una encuesta cuantitativa, el tamaño y estructura de la muestra debe diseñarse en este sentido. En cualquiera de los casos, para una recolección de datos satisfactoria, el muestreo se debe realizar con esmero: se debe seleccionar la muestra con la colaboración de los actores pertinentes que tengan un alto grado de conocimientos sobre la población, ya sea de encuestas o censos nacionales.

La unidad básica para el muestreo de caso es la familia. Se deben considerar distintos conjuntos de familias (por ejemplo, vulnerables, pobres y de mejor situación) para poder entender mejor las distintas dimensiones del trabajo infantil y abarcar la mayor cantidad posible de potenciales impactos del programa.

Muestreo de casos típicos

El muestreo de casos típicos permite hacer una descripción detallada de unos pocos casos y proporciona una reseña de la situación del trabajo infantil en la zona objetivo. Las descripciones de estos casos típicos son meramente ilustrativas y no se pueden generalizar para todo el grupo.

Muestreo de los casos más vulnerables

Este muestreo incluye familias que podrían ser las más vulnerables al trabajo infantil. Estas familias podrían entregar mayores antecedentes sobre el trabajo infantil y ayudar a identificar los factores que contribuyen a reducir el trabajo infantil. Se pueden emplear varios criterios para describir la vulnerabilidad de las familias al trabajo infantil (Table 7).

Muestreo de casos extremos

La selección de casos extremos, como las familias más pobres y las más ricas en el área objetivo del programa, es una estrategia poderosa y rápida para identificar situaciones particulares de trabajo infantil y una serie de posibles impactos del programa.

Cuadro 7: Familias más vulnerables

Criterios	Familias más vulnerables
Ingresos	Familias muy pobres
Jefe/a de hogar	Familias encabezadas por niños/niñas, jóvenes o mujeres
Tamaño de la familia / Número relativo de adultos	Grandes familias con pocos adultos
Migración	Familias cuyos integrantes deben migrar para conseguir trabajo
Tenencia de tierras	Familias sin tierra
Nivel de educación	Familias con muy bajo nivel de educación
Acceso a la educación	Familias sin acceso a escuelas

Muestreo del grado de beneficios del programa

El muestreo divide a las familias según los beneficios que reciben del programa. Este método es especialmente útil pues permite enfocar el programa y vincular las actividades del programa con la situación del trabajo infantil.

Muestreo de subsectores agrícolas

Este enfoque permite entender la incidencia del trabajo infantil dentro de un subsector agrícola específico. Si se reporta (o se presume) una alta prevalencia de trabajo infantil y trabajo peligroso en ciertas labores en un subsector, una buena estrategia es enfocarse en estas actividades e identificar los impactos del programa en tareas específicas realizadas por niños/niñas.

4. Recolección de datos

El paso siguiente es reunir los datos empleando la herramienta seleccionada. La CAJA DE HERRAMIENTAS proporciona detalles sobre cada una de las herramientas. Para evitar errores o sesgos, es necesario recolectar y verificar los datos que han sido obtenidos de diversas fuentes. Los datos recolectados se deben documentar con el debido rigor: mientras más detallada y precisa sea la documentación, más fácil será el análisis de los datos. El trabajo infantil es un tema sensible, por lo

que deben considerarse los siguientes aspectos para maximizar la capacidad de respuesta y efectividad de la recolección de datos.

El trabajo infantil es ilegal y las familias podrían no atreverse a decir la verdad

- Demuestre receptividad a la hora de abordar el tema del trabajo infantil y evite usar el término “trabajo infantil” cuando esté hablando con los padres/madres o los niños/niñas. Es mejor usar términos como “ayudando”, “colaborando” o “involucrándose”.
- Evite juzgar el comportamiento de los padres/madres y acláreles que el objetivo del estudio es averiguar acerca de los impactos de los programas agrícolas en el trabajo infantil y mejorar sus efectos en la situación laboral de los niños y niñas.

Existe un bajo nivel de conocimientos respecto de los efectos del trabajo infantil en la salud

- Familiarícese con los peligros y riesgos a la salud a los que típicamente están expuestos los niños y niñas y téngalos en mente durante la discusión.
- Pregunte directamente si el niño/a está realizando labores peligrosas.



El trabajo que realizan los niños y niñas no se considera trabajo infantil

- Inste a los padres/madres y sus hijos/as a describir las tareas que realiza el niño/a en el mayor nivel de detalle posible para poder determinar si el trabajo que realiza el menor es peligroso.
- Pregunte sobre las “actividades diarias” en vez de “actividades laborales” del niño/a ya que muchas de las actividades que realizan no se consideran trabajo.

3.3 Análisis de los datos

El análisis de los datos reunidos consiste en procesar, cotejar e interpretar la información. El análisis de datos tiene dos principales objetivos:

- Determinar la situación del trabajo infantil en la región del programa
- Identificar los impactos del programa en la situación del trabajo infantil

Para reunir los datos para estos dos objetivos, la CAJA DE HERRAMIENTAS proporciona varias herramientas. El cuadro 6 entrega una reseña de los tipos de información que se pueden reunir y con qué herramientas.

1. Categorías de análisis

Los datos reunidos deben ser procesados e interpretados con el debido rigor. Para la comparación de datos, el procesamiento siempre se debe hacer empleando las mismas categorías de análisis, derivadas de los “criterios que deben conocerse para la evaluación del trabajo infantil”:

2. Identificación de la situación del trabajo infantil en la región del programa

Las entrevistas individuales a los beneficiarios y los niños y niñas (incluyendo las cargas horarias diarias) y las encuestas de hogares son las principales

fuentes de datos para identificar el trabajo infantil. Se puede llegar a alguna conclusión respecto del número exacto de niños y niñas que trabajan en la muestra seleccionada.

Para procesar los datos reunidos, siga estos siete pasos (véase el recuadro).

Los pasos del proceso de análisis

1. Complete el cuadro de análisis a continuación para cada uno de los niños y niñas. Llene las casillas vacías en la primera fila: las preguntas en las filas siguientes forman la estructura del proceso de análisis.
2. Anote la fuente de los datos en la primera casilla, donde se ingresa el lugar y fecha de la entrevista (y número si se numeran las entrevistas consecutivamente).
3. Llene la siguiente casilla con los datos de edad y sexo del niño/a. Consulte las leyes nacionales para determinar la edad mínima legal para trabajar. Una vez establecida la categoría de la edad, pase a las siguientes preguntas de la fila siguiendo las flechas.
4. Responda las preguntas sobre las horas de trabajo del niño/a, las tareas, los peligros en el trabajo, la salud y su situación escolar. Podría ser necesario consultar las actuales directrices respecto de las labores adecuadas para la edad, sobre trabajo ligero o la “listas de trabajos peligrosos”. Complete las respuestas a las preguntas (“sí” o “no”) en las casillas correspondientes.
5. Si una de las respuestas es “sí”, el trabajo que realiza el niño/a se identifica como trabajo infantil.
6. Escriba una síntesis en una hoja resumiendo el número de niños y niñas identificados como mano de obra infantil.
7. Use el DIAGRAMA DE TELARAÑA para visualizar los resultados y los cambios en el transcurso del tiempo.

Cuadro 8: Categorías de análisis para el procesamiento de datos

Trabajo del niño/a	Salud del niño/a	Educación del niño/a
<ul style="list-style-type: none"> • Horas de trabajo en relación con la edad del niño/a • Labores/condiciones laborales peligrosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Accidentes y enfermedades asociados al trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula escolar • Asistencia regular a clases

Cuadro 9: Cuadro de análisis para identificar el trabajo infantil

Fecha, lugar y Mo. de la entrevista	_____			
Edad y sexo del menor	Edad: _____ Sexo: _____	¿La edad es menor a la permitida para realizar trabajo ligero? (normalmente menores de 12 o 13 años)	¿La edad está dentro del rango para el trabajo ligero permitido? (normalmente para niños/as de 12-13 o 13-14 años)	¿La edad es superior a la edad mínima legal para trabajar? (normalmente entre los 14 o 15 hasta los 17 años)
Horas de trabajo por día/semana	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿El niño/a dedica demasiado tiempo en tareas que no son apropiadas para la edad?	¿Las horas de trabajo exceden la cantidad de horas permitidas para el trabajo ligero definida en la legislación nacional?	¿Las horas de trabajo superan la cantidad de horas permitidas para niños/as que hayan cumplido la edad mínima establecida en la legislación nacional para trabajar?
Tareas del trabajo del niño/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿Son demasiado exigentes las tareas para la edad del niño/a?	¿Las tareas superan el trabajo ligero permitido como lo define la legislación nacional?	
Impacto del trabajo del niño/a en su educación	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿El niño/a no está matriculado en la escuela debido al trabajo, o no asiste a clases de manera regular debido al trabajo?		
Peligros de las tareas del trabajo	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿El niño/a trabaja en condiciones de peligro o está expuesto/a a peligros?		
Impacto del trabajo del niño/a en su salud	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿El niño/a sufre alguna enfermedad y/o discapacidad producto de su trabajo o ha sufrido accidentes realizando labores agrícolas?		
Trabajo infantil (sí o no)?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Si una de las respuestas en la fila más arriba es "sí", el trabajo que realiza el niño/a se identifica como trabajo infantil.		

Asimismo, los datos deben analizarse con respecto a las diferencias específicas entre niños y niñas.

Preguntas orientadoras para el análisis basadas en diferencias de género

- ? ¿Trabajan más niños o niñas como mano de obra infantil?
- ? ¿Cuál es el sector laboral más común de trabajo para las niñas y para los niños?
- ? ¿Existen tareas específicas realizadas típicamente por niños o por niñas?
- ? ¿Los niños están expuestos a distintos tipos de peligros a los que se ven expuestas las niñas, y viceversa?
- ? ¿Existe alguna diferencia entre niños y niñas respecto de la matrícula escolar o asistencia a clases debido a las tareas de trabajo que realizan?
- ? ¿Existe alguna diferencia entre niños y niñas en términos de la cantidad y tipo de accidentes o lesiones asociados al trabajo?

Luego de procesar y analizar los datos, examine más a fondo a las familias en las que se pudo identificar que existe trabajo infantil. Averigüe si existen similitudes entre estas familias.

Ejemplos de similitudes entre familias con “trabajo infantil”

- Uno o ambos progenitores han migrado por razones laborales.
- El número de integrantes de la familia es particularmente alto o bajo.
- La familia está encabezada por una mujer, abuelo/a o niño/a.
- El tamaño del terreno cultivado es particularmente grande o pequeño.
- Las familias trabajan en el mismo subsector agrícola (agricultura, ganadería, pesca, silvicultura).



Las similitudes identificadas podrían servir para entender las razones del trabajo infantil y podrían servir de base para cualquier ajuste al programa actividades.

3. Identificación de los impactos del programa en la situación del trabajo infantil




Las principales herramientas que entregan datos sobre los impactos del programa en el trabajo infantil son la MATRIZ DE INFLUENCIA, la DISCUSIÓN DEL IMPACTO y la ENTREVISTA CON BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA. El ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA y el ANÁLISIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA también proporcionan información de utilidad, especialmente si se aplicaron las herramientas durante la ejecución del programa y fueron identificados los impactos efectivos. Una ENTREVISTA CON UN EXPERTO/A también podría entregar valiosa información, por ejemplo, si fue realizada al jefe de la aldea u otra persona con información sobre los impactos del programa en el trabajo infantil.

El análisis de los impactos del programa en el trabajo infantil se basa en las categorías que se han adoptado para el análisis principal: trabajo de los niños y niñas, salud de los niños y niñas y educación de los niños y niñas.

Para poder analizar los datos reunidos, escriba toda la información recopilada sobre los impactos del programa en el trabajo infantil en el cuadro de análisis (Cuadro 10). Anote las herramientas empleadas en la fila superior y la información sobre los impactos de las actividades del programa en los recuadros correspondientes a los diversos criterios de análisis.



Cuadro 10: Cuadro de análisis para identificar los impactos del programa

Cuadro de análisis	Herramienta 1 (por ejemplo, Análisis de los impactos del programa)	Herramienta 2 (por ejemplo, Matriz de influencia programa)	Herramienta 3 (por ejemplo, Discusión sobre los impactos)	Herramienta 4 (por ejemplo, Entrevista con un experto/a)	Datos secundarios
Incidencia del trabajo infantil					
Trabajo de los niños/as					
Cantidad de horas en promedio que trabaja					
Labores peligrosas/ condiciones de trabajo					
Otros resultados importantes relacionados con las tareas de trabajo de los niños/as					
Salud de los niños/as					
Accidentes o enfermedades asociados al trabajo					
Otros resultados importantes relacionados con la salud de los niños/as					
Educación de los niños/as					
Matrícula escolar					
Asistencia regular a clases					
Otros resultados importantes relacionados con la educación de los niños/as					

-  Conecte los impactos antemencionados con una actividad específica del programa al escribir la información que ha reunido.
-  Verifique las distintas herramientas/ fuentes de información empleadas para garantizar la fiabilidad de la información reunida. Interprete los resultados de las distintas fuentes de datos y haga un resumen de las conclusiones, especialmente si surgen resultados contradictorios.
-  Use el DIAGRAMA DE TELARAÑA para visualizar los impactos de las distintas actividades del programa.

4. Conectando las conclusiones

Si aún no se ha hecho, es necesario analizar las conclusiones sobre la situación del trabajo infantil en la región del programa y cotejarlas con las conclusiones sobre los impactos del programa en la situación del trabajo infantil.

-  Si se descubre que los niños/as realizan labores que no son adecuadas para la edad o son peligrosas, promovidas a través de una actividad del programa, se debe tomar acción y se requiere cambiar el rumbo.
-  Si existen razones específicas para la ocurrencia del trabajo infantil en la zona del programa, se deben incluir las conclusiones en futuras discusiones con el personal del programa o grupos focales.



Compare las conclusiones de los datos analizados anteriormente. Si ya existen datos sobre el trabajo infantil o de los impactos del programa en el trabajo infantil.



Use el DIAGRAMA DE TELARAÑA para visualizar los cambios en el transcurso del tiempo.

3.4 Seguimiento

El proceso de seguimiento para el monitoreo y evaluación del programa consiste en dos pasos principales:

1. Compartir los resultados
2. Realizar ajustes al programa

1. Compartir los resultados

Los resultados de la recolección de datos deben ser discutidos con:

- beneficiarios del programa;
- actores relevantes, y
- personal del programa.

Compartir los resultados con los beneficiarios asegura su efectiva participación. La mejor forma de hacer esto es a través de discusiones con grupos focales. Si los datos sobre el trabajo infantil se han recopilado varias veces (o a lo menos dos veces), se puede confeccionar un DIAGRAMA DE TELARAÑA para discutir los cambios con los beneficiarios. Los pasos y ajustes subsiguientes al programa también podrían formar parte de la discusión.

Un taller conjunto con los actores relevantes sirve para discutir los resultados y determinar de manera conjunta cuáles deben ser los siguientes pasos.

Los resultados del monitoreo deben informarse dentro del programa. Representan una oportunidad para crear mayor conciencia respecto del trabajo infantil, así como para un aprendizaje conjunto y para realizar los ajustes necesarios al programa.

2. Realizar ajustes al programa

Si los impactos identificados generan un efecto negativo en el trabajo infantil, es decir, hacen crecer el trabajo infantil o fomentan actividades consideradas peligrosas, el programa podrían dar un giro en dirección contraria. Los posibles ajustes y soluciones ya podrían existir en el ÁRBOL DE SOLUCIONES. Si los resultados identificados tienen un efecto positivo, es decir, una reducción en la prevalencia del trabajo infantil en la región del programa, una revisión debería poder determinar si las capacidades existen o no para reforzar estos efectos positivos.

Si se revela que trabajo infantil es un tema importante en la región del programa y los niños y niñas están expuestos a trabajos peligrosos y las peores formas de trabajo infantil, pero no se han identificados los impactos del programa, los resultados deben difundirse entre los actores relevantes, otros programas en la región y/o autoridades locales, y posibles acciones conjuntas para abordar el problema deben discutirse.

Los resultados varían dependiendo del contexto y el tipo de programa. Por lo tanto, no es posible ofrecer recomendaciones generales para realizar ajustes al programa. No obstante, algunos aspectos y preguntas son pertinentes a muchos contextos. Cómo el programa enfrenta el tema del trabajo infantil depende del contexto y, de manera más importante, en las capacidades individuales y los recursos. En cualquier caso, todo programa agrícola debería aplicar un enfoque de “no ocasionar daños” para el trabajo infantil.

- ! Cuando los padres/madres y/o los niños/as no perciben peligros ni riesgos a la salud, a pesar del hecho que los niños/as están realizando labores peligrosas, se deben buscar formas para crear mayor conciencia sobre los peligros y riesgos a la salud.
- ! Cuando muchos accidentes laborales que sufren los niños están asociados al trabajo, aborde la forma en que programa puede contribuir a la prevención de estos accidentes.
- ! Cuando aumentan las horas de trabajo de niños/as a consecuencia del programa, examine el tipo de actividades están realizando los niños/as cada vez más y si estas labores son peligrosas o interfieren con su educación. Evalúe con el equipo del programa y los beneficiarios que enfoque se debería adoptar.
- ! Cuando los niños/as están realizando más labores peligrosas como consecuencia de las actividades del programa, se debe inevitablemente realizar ajustes al programa y sus actividades.

Temas a considerar a la hora de planificar los ajustes que se deben hacer

- Cuando las tecnologías para ahorrar en mano de obra reducen la demanda de mano de obra infantil en un determinado ámbito de actividad, esto no llevará necesariamente a que el niño/a child vaya a la escuela. La oferta y demanda de trabajo infantil podría trasladarse a otras actividades agrícolas, salvo que se cree mayor conciencia respecto de los beneficios de la educación y existan posibilidades reales de acceder a educación de calidad.
- Reducir la carga horaria no siempre es el objetivo principal de las actividades destinadas a reducir el trabajo infantil. Aun trabajando menos horas, el trabajo que realizan los niños/as podría seguir siendo peligroso o llevarse a cabo en condiciones peligrosas.
- No todas las labores agrícolas que realizan los niños/as son perjudiciales. Algunas actividades representan una oportunidad importante de aprendizaje de competencias para futuro empleo.
- Los niños/as generalmente contribuyen a los ingresos familiares con trabajo agrícola. Aumentar los ingresos familiares suele suponer mejor educación y alimentación para los niños/as. Por lo tanto, reducir su carga horaria podría tener impactos negativos en sus medios de vida y, como consecuencia de esto, en su educación y alimentación. Sin duda, se debe prevenir y reducir el trabajo peligroso y el trabajo infantil. Sin embargo, el personal del programa debe buscar formas de abordar el incremento de la carga horaria como consecuencia de las actividades del programa sin que las tareas adecuadas para la edad se conviertan en trabajo infantil.
- Cuando el programa incluye actividades de capacitación para niños y niñas o escuelas de campo para niños, niñas y jóvenes, es importante cerciorarse que estas actividades estén contribuyendo a prevenir el trabajo infantil ir a los niños/as que han cumplido la edad legal mínima para trabajar.



PARTE 3:

CAJA DE HERRAMIENTAS

Esta parte del Manual presenta la caja de herramientas.⁵ La caja de herramientas consiste en un conjunto de herramientas útiles para abordar los impactos del programa en el trabajo infantil. El objetivo, sus potenciales y limitaciones, y los pasos para la implementación de cada herramienta se explican en detalle. Hay ejemplos de visualización y se proporcionan plantillas para facilitar la aplicación de las herramientas.

5 Herramientas basadas en Kumar 2002, OIT–UNICEF 2005, FAO 2010c, OIT–IPEC 2013 y adaptadas por los autores para efectos de este Manual





Cómo usar la caja de herramientas

Esta caja de herramientas propone métodos de investigación social y para la recolección de datos para evaluar el trabajo infantil en la agricultura familiar e identificar los impactos en el trabajo infantil. Las herramientas están diseñadas para lograr los siguientes objetivos:

- Explorar los actores involucrados y las características de la región del programa
- Evaluar la percepción y las causas del trabajo infantil
- Reunir datos a nivel individual sobre el trabajo infantil
- Analizar los impactos del programa
- Visualizar los resultados

La selección de herramientas disponibles en la caja de herramientas permite incorporar el tema del trabajo infantil en distintas etapas del ciclo del programa: la planificación, el monitoreo y la evaluación.

Cuadro 11: Estructura de las herramientas

Información general	 Grupo objetivo
	 Tiempo requerido
	 Material necesario
	 Plantilla – dónde encontrarla en el Anexo
Cómo aplicar la herramienta	Consiste en los pasos en detalle para implementar la herramienta.
Ejemplo de visualización	Muestra ejemplos de visualización como parte de la descripción de la herramienta.
Plantilla	Incluye plantillas diseñadas que pueden ser impresas o copiadas.

Cuadro 12: Descripción y potencial de las herramientas

Herramientas	Descripción y potencial
Discusión del personal del programa	
Análisis de los impactos del programa	Ofrece pautas para evaluar los impactos (potenciales) de las actividades previstas o en curso en materia de trabajo infantil. La información que se obtiene se utiliza para determinar qué debe ser monitoreado con un enfoque en el trabajo infantil.
Análisis extendido de los impactos del programa	Ofrece información sobre los impactos del programa y sobre los factores externos que influyen en el trabajo infantil. La información que se obtiene se puede utilizar para determinar qué debe ser monitoreado con un enfoque en el trabajo infantil.
Mapa de actores	Entrega una visión general de los actores clave relacionados con el trabajo infantil en la región del programa y permite identificar las fuentes de información de utilidad y a los actores para que exista mayor cooperación.
Diagrama de telaraña	Permite visualizar datos compilados sobre el trabajo infantil y monitorea tendencias. El componente visual de la herramienta, los resultados y cambios en el transcurso del tiempo los hace visibles a simple vista.
Entrevistas	
Entrevista a beneficiarios del programa	Permite entender a fondo la situación del trabajo infantil en las familias.
Módulo sobre trabajo infantil para encuestas de hogar	Ayuda a determinar la magnitud de la situación del trabajo infantil en la región del programa. Incorporar el módulo sobre trabajo infantil en la encuesta de hogares es una forma de generar datos cuantitativos de amplio espectro.
Entrevista a niños y niñas	Le da la oportunidad a los niños y niñas de expresar sus puntos de vista. Las entrevistas, incluso con los más jóvenes, producen relatos únicos y detallados que permiten comprender mejor la situación del trabajo infantil.
Carga horaria diaria	Genera información detallada sobre las actividades diarias de los niños y niñas y su situación laboral. El componente participativo y visual de la carga horaria diaria, en la forma de un horario o reloj, motiva a los niños y niñas a hablar sobre las tareas agrícolas que realizan, las horas que trabajan y los potenciales peligros y riesgos de salud a los que se ven enfrentados.
Entrevista a expertos/as	Recoge la evaluación de un tercero sobre la situación del trabajo infantil, porque los expertos/as externos no se ven afectados de la misma forma que los padres/madres y niños/as. Las entrevistas a expertos/as permiten comprender mejor los impactos del programa.
Debate en el grupo focal	
Diagrama de Venn	Permite identificar los actores relevantes y el papel que desempeñan en la comunidad en términos del trabajo infantil.
Mapa social territorial	Permite adquirir mejores conocimientos sobre un pueblo o comunidad específica en la región del programa. Con la participación de los beneficiarios del programa, el componente visual y territorial permite categorizar los hogares según determinadas características. Esta información puede ser de utilidad para seleccionar una muestra sobre la cual reunir mayores detalles.

Herramientas	Descripción y potencial
Paseo de observación	Entrega una visión general del pueblo o la comunidad y la posibilidad de recabar observaciones sobre ciertos aspectos de la vida comunitaria. Es una oportunidad para reunir información para seleccionar una muestra sobre la cual reunir mayores detalles y para comprender mejor la situación del trabajo infantil en la comunidad conversando con los beneficiarios del programa y actores relevantes.
Árbol de problemas y soluciones	Permite al personal del programa y sus beneficiarios entender mejor el trabajo infantil a través del debate y visualizaciones tanto de las causas y consecuencias del trabajo infantil como de sus soluciones. Este proceso participativo de análisis tiene como resultado una comprensión compartida de los problemas subyacentes y las soluciones, e identifica los factores que podría ser necesario que aborde el programa en materia de trabajo infantil.
Matriz de influencia	Entrega pautas para la discusión acerca de los impactos positivos y negativos, así como de los impactos intencionales y no intencionales del programa en el trabajo infantil. Al considerar no solo cómo influye el programa sino también los factores de influencia externos, se puede hacer una correlación de los impactos del programa en el trabajo infantil.
Discusión sobre el impacto	Permite realizar una evaluación de la situación del trabajo infantil con los beneficiarios del programa para poder identificar los factores que influyen en estos cambios.
Otros	
Monitoreo de la asistencia al colegio	Proporciona información importante respecto de la asistencia regular o no de los niños y niñas al colegio para poder monitorear y entender los principales motivos de la ausencia.

DISCUSIÓN DEL PERSONAL DEL PROGRAMA

El personal de los programas agrícolas / de seguridad alimentaria necesita claridad sobre cómo prevenir y reducir el trabajo infantil en la agricultura. Las herramientas de esta sección ayudarán al personal del programa a tener una idea más clara sobre las relaciones entre sus programas y el trabajo infantil y sobre cómo medir esa influencia. Los métodos difieren según el objetivo perseguido por la discusión, que puede consistir en:

- Comprender los impactos del programa sobre el trabajo infantil en la agricultura;
- Tener una visión general clara de las partes interesadas que pueden desempeñar un papel en el seguimiento y la evaluación del trabajo infantil en la agricultura en el área del programa;
- Visualizar los datos disponibles y las tendencias del trabajo infantil en la agricultura. Además, las discusiones entre el personal del programa proporcionan oportunidades para aprender sobre el trabajo infantil en la agricultura y pueden ayudar a desarrollar el compromiso del grupo para participar en la prevención y reducción del trabajo infantil en la agricultura. Estas discusiones permiten también el intercambio de ideas y guía el proceso de reflexión sobre cómo el programa podría monitorear y evaluar el trabajo infantil en la agricultura.

CÓMO CONDUCIR UNA DISCUSIÓN CON EL PERSONAL DEL PROGRAMA SOBRE ESTE TEMA

PASO 1:

Defina el objetivo concreto y el resultado esperado de la discusión y, posteriormente, decida quién del personal del programa debe participar.

PASO 2:

Explique con antelación el objetivo del debate al personal del programa invitado y proporciónese información y materiales de antecedentes pertinentes, como por ejemplo la Parte I de este Manual o el enlace de Internet al Curso de aprendizaje en línea FAO-OIT sobre “Poner fin al trabajo infantil en la agricultura”.

PASO 3:

Si los participantes aún no están familiarizados con el tema del trabajo infantil en la agricultura,

comience por dejarles que expresen su comprensión y percepciones sobre lo que es el trabajo infantil y cuál es su papel percibido de su programa agrícola en relación con el trabajo infantil. Luego, pase a aclarar la definición de trabajo infantil en la agricultura, así como la función propuesta del programa para ayudar a prevenir, reducir o al menos no aumentar el trabajo infantil en la agricultura. Después de esta aclaración inicial, pase al objetivo real y agenda de la discusión / ejercicio.

PASO 4:

Durante la discusión, asegúrese de que la reunión se facilite de una manera que garantice que se logre el resultado esperado, como por ejemplo, un plan de actividades con un cronograma. Documente los resultados de la reunión.

HERRAMIENTA 1: ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA

El análisis de los impactos del programa puede usarse para identificar los impactos del programa en el trabajo infantil en base a la evaluación de las actividades del programa previstas o en curso. Puede emplearse ya sea para la planificación o para el monitoreo y evaluación de los impactos de programas agrícolas.

Si se emplea en la fase de planificación del programa, identificar los potenciales impactos del programa en el trabajo infantil permite formular indicadores del trabajo infantil. Cuando se emplea en el proceso de M&E, la herramienta permite identificar los impactos efectivos del programa en el trabajo infantil. El análisis es realizado, de preferencia, en un taller con el personal del programa para tomar en cuenta todos los puntos de vista en la materia.

INFORMACIÓN GENERAL



Personal del programa



2 horas



Tablón de corcho, hojas, material para escribir, (facilitador/a para el taller)

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Consulte el capítulo “**Cómo influyen los programas agrícolas en el trabajo infantil**” y el Anexo I de este Manual para una visión general de los impactos de los programas agrícolas en el trabajo infantil. El Anexo II del Manual contiene una reseña de las tareas típicas que realizan los niños y niñas, y los peligros y riesgos a su salud en los distintos subsectores agrícolas.

PASO 2:

Identifique y evalúe los impactos (potenciales) de las actividades del programa en el trabajo infantil. Considere las preguntas orientadoras en el Cuadro 13.

Análisis de los impactos del programa durante el proceso de planificación: Analice qué actividades previstas del programa podrían tener un impacto negativo, directo o indirecto en el trabajo infantil.

Análisis de los impactos del programa durante el proceso de M&E: Identifique las actividades del programa en curso o que hayan concluido que han tenido un impacto positivo o negativo, directo o indirecto en el trabajo infantil.

PASO 3:

Evalúe si determinadas actividades del programa (previstas) requieren ciertos ajustes o revisiones adicionales para evitar impactos negativos (potenciales) directos o indirectos en los niños y niñas o si se pueden reforzar los impactos positivos (potenciales) de las actividades en el trabajo infantil.

PASO 4:

Análisis de los impactos del programa durante el proceso de planificación: Identifique y evalúe los impactos positivos o negativos potenciales más importantes del programa en el trabajo infantil que deberían incorporarse al sistema de M&E del programa.

Cuadro 13: Preguntas orientadoras para identificar los impactos del programa

Proceso de planificación	Proceso de M&E
<ul style="list-style-type: none"> ? ¿Qué impactos se presume tendrán las actividades previstas del programa en el trabajo infantil? ? ¿Qué actividades del programa podrían causar los mayores impactos positivos o negativos en el trabajo infantil? ? ¿Los potenciales efectos del programa podrían tener un impacto en las peores formas de trabajo infantil (por ejemplo, trabajos peligrosos)? ? ¿Existen potenciales efectos del programa que podrían tener un impacto en la educación y/o salud de los niños y niñas? 	<ul style="list-style-type: none"> ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en las horas de trabajo y tareas de los niños y niñas? ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en términos de su involucramiento en tareas peligrosas? ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en la educación de los niños y niñas? ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en la salud de niños y niñas, especialmente en términos de lesiones y enfermedades asociadas al trabajo? ? ¿Las actividades del programa tienen algún otro impacto positivo o negativo en la situación de los niños (por ejemplo, en sus relaciones sociales o la migración de sus padres)?



Evalúe las conclusiones del análisis de los impactos del programa con los beneficiarios del programa para poder determinar si la percepción del grupo objetivo coincide con dichas conclusiones.

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA

Cuadro 14: Análisis de los impactos del programa

Impactos negativos efectivos o potenciales en el trabajo infantil	Principales actividades	Impactos positivos efectivos o potenciales en el trabajo infantil
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor carga laboral de los niños/as al reemplazar a sus padres en la capacitación agrícola y luego tener que compartir estos nuevos conocimientos con sus familias. • Mayor carga laboral de los niños/as al tener que vender excedentes agrícolas en el mercado. 	<p>Capacitación en técnicas agrícolas basadas en la tierra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menor uso de plaguicidas peligrosos por los niños/a gracias a la capacitación en el uso de alternativas a los productos químicos. • Mayor asistencia escolar o a la universidad al contar los padres con más dinero para gastar en la educación debido a los mayores ingresos familiares • Mejor alimentación de los niños/as gracias a los mayores ingresos familiares.

HERRAMIENTA 2: ANALYSIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA

Tal como es el caso en el análisis de los impactos del programa, el análisis extendido de los impactos del programa se puede utilizar ya sea como herramienta de planificación o para monitorear y evaluar los impactos de programas agrícolas en el trabajo infantil. A su vez, el análisis extendido de los impactos del programa también considera factores externos al identificar los impactos potenciales o actuales del programa en el trabajo infantil. Por lo tanto, el análisis extendido de los impactos del programa entrega una visión más amplia y un análisis más detallado, sin embargo, requiere de una comprensión profunda de los factores externos pertinentes.

Cuando se usa en la fase de planificación del programa, la identificación de los potenciales impactos del programa en el trabajo infantil, así como de los factores externos pertinentes, sirven para la formulación de indicadores sobre el trabajo infantil. Por otro lado, cuando se usa en el proceso de M&E, la herramienta sirve para identificar los impactos efectivos del programa en el trabajo infantil, así como los factores externos pertinentes. Si se usa como herramienta para el M&E, el análisis extendido de los impactos del programa debe realizarse en un taller con el personal del programa para incluir todos los puntos de vista pertinentes.

INFORMACIÓN GENERAL



Personal del programa, actores involucrados



2-3 horas



Tablón de corcho, hojas, material para escribir, (facilitador/a para el taller)

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Consulte el capítulo **“Cómo influyen los programas agrícolas en el trabajo infantil”** y el Anexo I del Manual para tener una visión general sobre los impactos de los programas agrícolas en el trabajo infantil. El Anexo II del Manual presenta una visión general de las tareas típicas que realizan los niños y niñas, y los peligros y riesgos para la salud en los distintos subsectores agrícolas.

PASO 2:

Considere el marco lógico del programa, anote las principales actividades, productos, resultados e impactos en tarjetas y colóquelas en el tablero.

PASO 3:

Identifique los impactos de las actividades, productos y resultados del programa en el trabajo infantil tomando en consideración las preguntas orientadoras en el Cuadro 15. Anote los impactos identificados en las tarjetas.

Cuadro 15: Preguntas orientadoras para la identificación de los impactos del programa

Proceso de planificación	Proceso de M&E
<ul style="list-style-type: none"> ? ¿Qué impactos del programa en el trabajo infantil se pueden presumir en cada nivel de la cadena de resultados? ? ¿Qué actividades del programa podrían causar el mayor impacto positivo o negativo en el trabajo infantil? ? ¿El programa podría tener efectos que pudieran producir un impacto en las peores formas de trabajo infantil (por ejemplo, labores peligrosas)? ? ¿El programa podría tener efectos que pudieran producir un impacto en la educación y/o salud de los niños/as? 	<ul style="list-style-type: none"> ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en las horas de trabajo y tareas de los niños/as? ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en el involucramiento de niños/as en labores peligrosas? ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en la educación de los niños/as? ? ¿Las actividades del programa tienen algún impacto positivo o negativo en la salud de los niños/as, especialmente en términos de lesiones o enfermedades asociadas al trabajo? ? ¿El programa ha producido algún otro impacto positivo o negativo que influye en la situación de los niños/as (por ejemplo, en sus relaciones sociales o la migración)?

PASO 4:

Ingrese los efectos en el trabajo infantil que se han detectado al marco lógico del programa y evalúe si falta algún otro efecto.

PASO 5:

Presente el entorno del programa evaluando qué factores externos influyen también en los impactos identificados y la situación del trabajo infantil. Incluya los factores externos pertinentes identificados en el análisis extendido de los impactos del programa.

PASO 6:

El análisis extendido de los impactos del programa como herramienta de planificación: Identifique y evalúe los impactos positivos o negativos potenciales más significativos del programa en el trabajo infantil que se debe incorporar al sistema de M&E del programa. Incluya los factores externos identificados que juegan un papel importante en estas consideraciones.

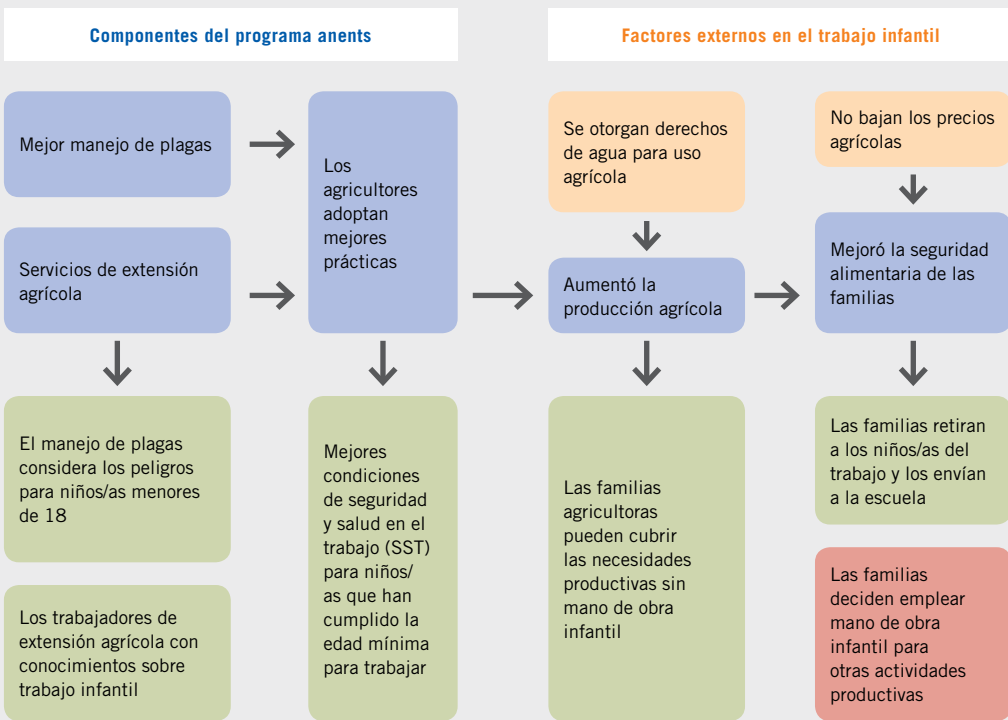
El análisis extendido de los impactos del programa como herramienta de M&E: Identifique y evalúe los impactos positivos y negativos más importantes del programa en el trabajo infantil. Evalúe cómo reducir los impactos negativos y refuerce los impactos positivos. Identifique y evalúe los factores externos más importantes y considere cómo abordarlos cuando interfieren en el desempeño del programa.

Preguntas orientadoras

- ? ¿Qué factores externos influyen de manera decisiva en el desempeño del programa?
- ? ¿Qué factores externos influyen de manera positiva o negativa, directa o indirecta en el trabajo infantil?

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: ANÁLISIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA

Gráfico 5: Análisis extendido de los impactos del programa



Potenciales efectos **positivos (+)** y **negativos (-)** en el trabajo infantil

HERRAMIENTA 3: MAPA DE ACTORES

El mapa de actores es una herramienta preliminar para identificar y mapear todos los actores involucrados en la zona del programa. Los actores identificados pueden aportar con sus conocimientos relativos al trabajo infantil, sus conocimientos locales podrían ser determinantes a la hora de abordar el trabajo infantil por razones políticas o legales, y pueden ser una fuente valiosa de datos secundarios.

El mapa de actores puede ser elaborado internamente por el equipo de planificación o el personal del programa. A su vez, realizar un taller conjunto con los actores externos permite aclarar el papel que desempeña cada actor involucrado en el proceso de M&E y sus intereses.



Elabore un DIAGRAMA DE VENN junto con los beneficiarios del programa para captar la percepción del grupo objetivo respecto del papel que cumplen ciertos actores.



La participación de los actores relevantes no es solo importante para el proceso de M&E, sino también para crear mayor conciencia entre estos actores respecto del trabajo infantil.

INFORMACIÓN GENERAL



Personal del programa



1-2 horas



Tablón de corcho, hojas, material para escribir, (facilitador/a para el taller)

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Identifique los grupos más importantes de actores dedicados al tema del trabajo infantil en la región del programa y los actores con los que se debe desarrollar un trabajo más a fondo. Estos actores se encuentran en diversos ámbitos (véase el recuadro).

PASO 2:

Clasifique a los actores como primarios o secundarios e ingréselos al mapa de actores.

Actores gubernamentales

- Ministerios, incluidos los del Trabajo, Salud, Juventud, Protección Social, Asuntos de Género y Planificación, y autoridades locales (a nivel distrital y municipal)
- Oficinas de estadísticas
- Inspectores y comités del trabajo y del trabajo infantil
- Puntos focales para el trabajo infantil
- Autoridades escolares (y maestros/as)
- Autoridades de la salud (y personal médico)

Organizaciones internacionales, donantes multilaterales y bilaterales, y agencias ejecutoras

- FAO
- OIT– Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- ONG internacionales que trabajan con niños y niñas
- Actores locales
- ONG nacionales
- Cooperativas agrícolas
- Asociaciones de mujeres
- Autoridades tradicionales y/o religiosas

Actores principales

Actores que brindan asistencia directa a los niños trabajadores.

Actores primarios

Actores que ofrecen servicios directos a niños y niñas que trabajan.

Actores secundarios

Actores que influyen en el trabajo infantil pero no ofrecen servicios directos.

Partes interesadas que pueden marcar la diferencia en el trabajo infantil en la agricultura

- Personal del programa de preparación y respuesta ante emergencias
- Personal del programa de tecnologías de ahorro de mano de obra
- Personal del programa de gestión / suministro de agua
- Personal del programa de Manejo Integrado de Plagas
- Personal del programa de seguridad y salud ocupacional

PASO 3:

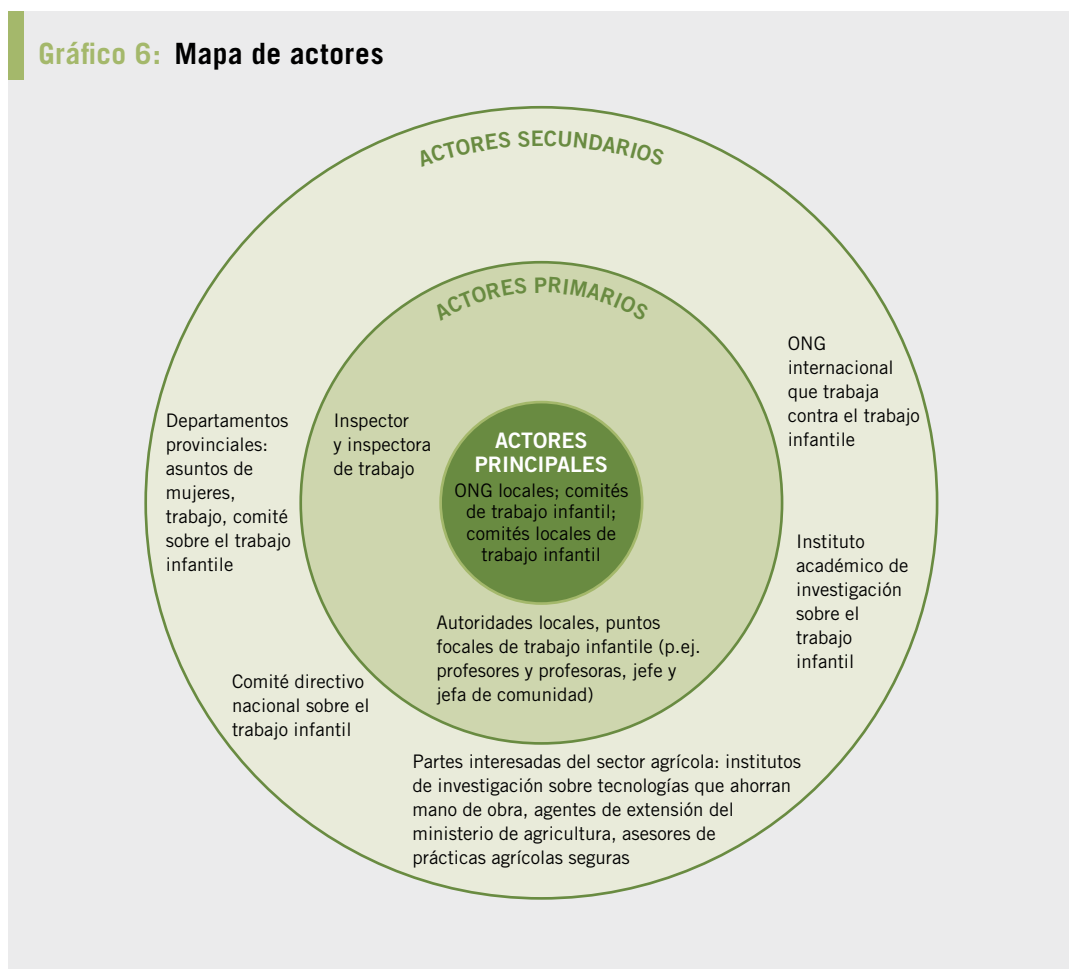
Clasifique a los actores no solo según su importancia para los objetivos del programa; clasifíquelos por grupos temáticos o sobre la base del papel que desempeñan en la sociedad (por ejemplo, actores gubernamentales, organizaciones internacionales, ONG, académicos, actores económicos, organizaciones comunitarias de base [OCB]).

PASO 4:

Evalúe y documente los potenciales aportes de determinados actores en la evaluación del trabajo infantil basándose en un plan de cooperación (por ejemplo, el Cuadro 16). Este plan se puede formular internamente o junto con otros actores en un taller, y podría sentar las bases para una futura colaboración.

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: MAPA DE PARTES INTERESADAS

Gráfico 6: Mapa de actores



EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: PLAN DE COOPERACIÓN

Cuadro 16: Plan de cooperación

Nombre del actor	Actividades en relación con el trabajo infantil	Relación con el programa	Tipo de cooperación/ contribución
Punto focal sobre trabajo infantil a nivel local (maestro/a de la ed. primaria)	Capacitación de los padres/madres sobre los peligros del trabajo infantil	Cooperación estrecha y permanente	Hojas de monitoreo de la asistencia a clases completadas
Inspector del trabajo (infantil)	Evaluación de las condiciones de trabajo de los niños y niñas (centrándose en las plantaciones)	Cooperación estrecha y permanente	Información para el programa sobre cómo monitorear el trabajo infantil

HERRAMIENTA 4: DIAGRAMA DE TELARAÑA

El diagrama de telaraña es una herramienta que permite visualizar las conclusiones del proceso anterior de recolección de datos. Presenta los datos de una forma clara e ilustrativa y es un paso preliminar para evaluar los resultados del programa en conjunto con los beneficiarios en un grupo focal o con el personal del programa. El diagrama de telaraña se puede usar de dos formas: ya sea para visualizar los resultados de una recopilación por única vez de datos o para mostrar cambios en el transcurso del tiempo. Para visualizar los cambios en el transcurso del tiempo, es necesario reunir datos por lo menos dos veces de la misma muestra para obtener resultados fiables y comparables. El diagrama de telaraña se puede usar para presentar datos sobre los criterios de trabajo infantil, destacar cómo influyen los programas agrícolas en el trabajo infantil o comparar resultados en distintas comunidades o pueblos.

INFORMACIÓN GENERAL



Tablón de corcho, papel, material para escribir (distintos colores)

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Decida qué tipo de datos serán visualizados en el diagrama de telaraña y determine qué criterios se deben presentar en los ejes del diagrama, por ejemplo, los diversos criterios de trabajo infantil o las distintas unidades territoriales.

PASO 2:

Prepare los datos procesados a partir de las entrevistas o las evaluaciones hechas con los grupos focales en función de los criterios establecidos.

PASO 3:

Califique los resultados de la recopilación de datos. La calificación dependerá de los criterios establecidos y el tipo de datos.

PASO 4:

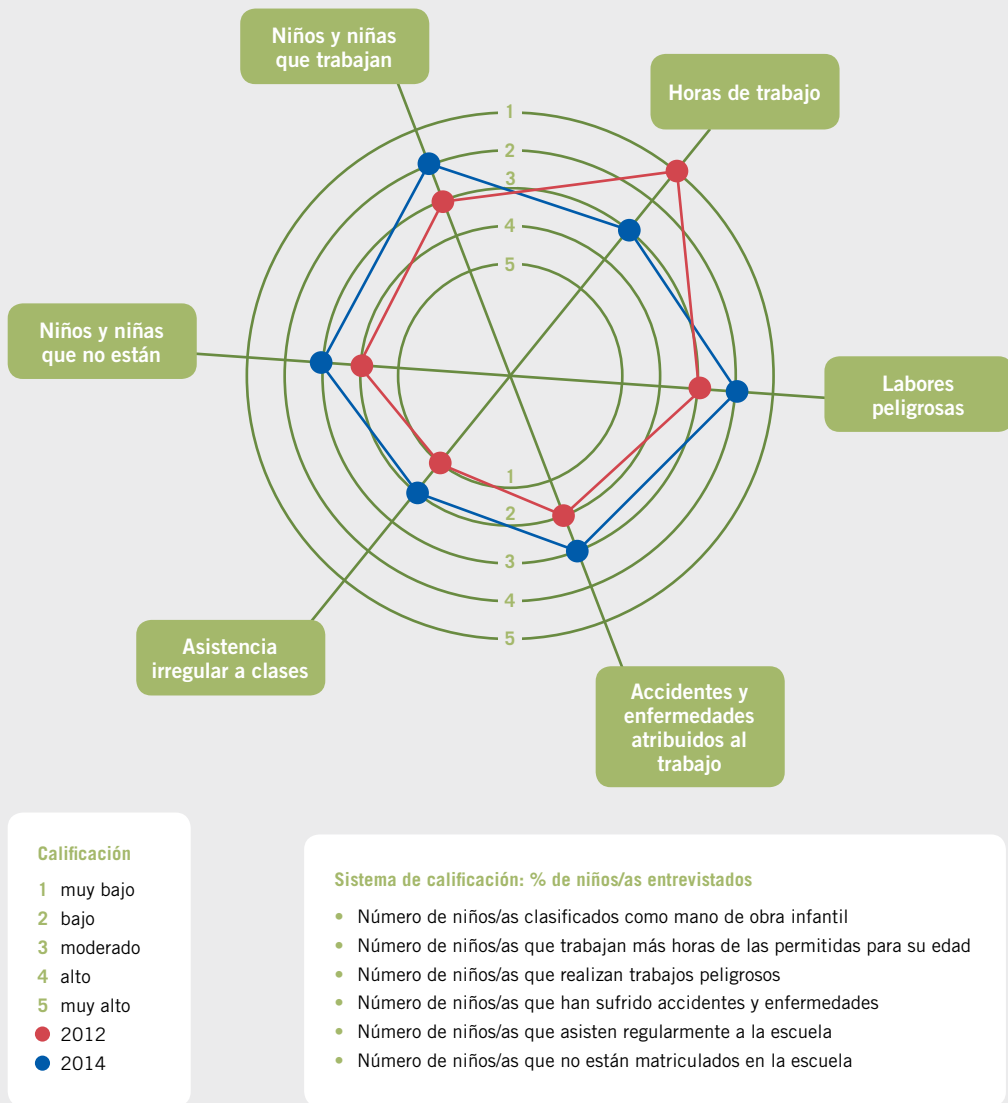
Prepare un papelógrafo (véase el ejemplo de visualización) e ingrese los valores en cada eje. Después de ingresar los valores, conéctelos con un plumón de color. Para visualizar los cambios en el transcurso del tiempo o los distintos tipos de datos en un diagrama, use distintos colores.

PASO 5:

Evalúe los resultados visualizados y los posibles impactos del programa y soluciones en la DISCUSIÓN ACERCA DEL IMPACTO con los beneficiarios y/o con el personal del programa.

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: CRITERIOS DE TRABAJO INFANTIL

Gráfico 7: Diagrama de telaraña para los criterios sobre trabajo infantil



ENTREVISTAS

Las entrevistas son una herramienta eficaz para recolectar datos sobre la situación del trabajo infantil y sobre los impactos del programa en el trabajo infantil. Las entrevistas permiten conocer cómo piensa la gente, sus opiniones, acciones y observaciones, y sirven para explorar los matices y complejidades de situaciones de la vida real.

CÓMO REALIZAR UNA ENTREVISTA

PASO 1:

Familiarícese con la pauta para la entrevista y, de ser necesario, adáptela al contexto local. Imprima la pauta y adjunte hojas adicionales para tomar apuntes.

PASO 2:

Explique el objetivo de la entrevista al entrevistado y cuánto demorará. Explique quién tendrá acceso al contenido de la entrevista. Pregunte si tiene alguna duda antes de comenzar.

PASO 3:

Realice la entrevista siguiendo la pauta.

PASO 4:

Durante la entrevista, tome apuntes detallados o grábela con dictáfono.

PASO 5:

Al final de la entrevista, agradezca a la persona entrevistada su tiempo y pregúntele si tiene alguna información que quiera agregar. Esto abre la posibilidad de hablar sobre cosas que el entrevistado/a considera importante per que no fueron abordadas durante la entrevista.

Cuadro 17: Qué hacer y qué no hacer en una entrevista

QUÉ HACER	QUÉ NO HACER
<ul style="list-style-type: none"> • Evite hacer sentir al entrevistado que lo está juzgando. • Sea flexible con las preguntas y esté preparado/a para responder a distintas situaciones a medida que vayan surgiendo. • Tome apuntes con el mayor detalle posible. Puede llevar a otra persona para que lo haga durante la entrevista. • Repita la pregunta si siente que no ha sido respondida adecuadamente. Los entrevistados/as tienden a responder con un simple “sí” o “no”, pero para conseguir toda la información necesaria, es importante preguntar “¿por qué?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • No use términos que sean difíciles de entender. Use un lenguaje simple y claro. • Intente no reaccionar de manera demasiado evidente a las respuestas de los entrevistados. • No presione al entrevistado/a en una determinada dirección.

HERRAMIENTA 5: ENTREVISTA A BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA

Las entrevistas a beneficiarios del programa permiten obtener valiosa información sobre la situación de las familias del entrevistado/a y sirve para conocer, a través de ellos, la situación del trabajo infantil en el hogar. Las entrevistas también permiten evaluar los impactos percibidos de las actividades del programa agrícola en la vida cotidiana de los beneficiarios.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios
del programa



45-60
minutos
por
entrevista



Copias de la pauta
para la entrevista,
hojas adicionales,
material para
escribir, (dictáfono)



PLANTILLA 1:
Cuestionario
para entrevistas
a beneficiarios el
programa



Reúna información detallada sobre la edad y sexo del niño/a, sus actividades laborales y horarios de trabajo. Asegúrese que esta información pueda asociarse a cada uno de los niños/as.

HERRAMIENTA 6: ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS

Las entrevistas a niños y niñas permiten entender la situación individual del trabajo infantil que viven. Las conversaciones con niños/as generan información detallada respecto de las diversas labores que realizan, el tiempo dedicado a estas actividades, los peligros a los que se ven expuestos y si sus actividades laborales perjudican su educación o salud.

INFORMACIÓN GENERAL



Niños y niñas



30–45 minutos por entrevista



Copias de la pauta para la entrevista, hojas adicionales, material para escribir, (dictáfono)



PLANTILLA 2: Cuestionario para entrevistas a niños y niñas



Recuerde que, a diferencia de los adultos, los niños/as requieren más orientación y apoyo durante las entrevistas. Por lo tanto, debe estar permanentemente atento/a, ser flexible y poder modificar la entrevista de acuerdo a las necesidades del niño/a y su capacidad de comprensión y verbal.



Pida permiso al padre/madre para entrevistar a su hijo/a, explique por qué quiere realizar la entrevista y cómo se utilizará la información.

Cuadro 18: Qué hacer y qué no hacer al entrevistar a un niño/a

QUÉ HACER	QUÉ NO HACER
<ul style="list-style-type: none"> • Busque un lugar tranquilo para la entrevista y se sienta cómodo el niño/a. Permita al niño/a o sus padres elegir un lugar familiar para la entrevista. • Comience la entrevista con preguntas simples. Estas son importantes en el proceso de la entrevista y permiten a los niños/niñas responder sin dificultad. • Deje en claro que el niño/a tiene la opción de responder o no las preguntas. • Repita la pregunta empleando palabras más fáciles de entender si percibe que el niño/a está teniendo dificultades para responder. • No haga preguntas demasiado largas para la edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presione al niño/a. Espere a que esté listo/a para hablar. • No le hable al niño/a con aire de superioridad. Demuestre sinceridad. • No permita que la experiencia de la entrevista perturbe o lastime al niño/a. • No haga promesas que no pueda cumplir. • No haga preguntas que lo hagan sentir culpable como, por ejemplo, “¿Acaso no estabas usando tu ropa protectora?” o “¿Acaso no ayudas a tu padre/madre con las tareas de la casa?” • No olvide hacer una pausa si el niño/a se aburre o distrae.

HERRAMIENTA 7: PAUTAS PARA LA INCORPORACIÓN DE UN MÓDULO SOBRE TRABAJO INFANTIL EN UNA ENCUESTA DE HOGARES

Al incorporar el tema del trabajo infantil a una encuesta de hogares ya existente, por ejemplo, como parte de una evaluación de línea de base, se hace posible reunir datos robustos y cuantitativos sobre características específicas de la familia y la situación laboral de niños y niñas. Los datos se pueden usar como base de datos integral para fines de planificación, monitoreo y evaluación.

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

Esta herramienta está diseñada para incorporar el tema del trabajo infantil a una encuesta de hogares. Esta pauta (véase el recuadro) enumera la información que se requiere para evaluar el trabajo infantil. Consiste en información básica sobre la familia y un módulo sobre trabajo infantil que incluye todos los temas pertinentes para una evaluación de la situación del trabajo infantil. El módulo sobre trabajo infantil se puede incorporar al diseño de una encuesta de hogares si se formulan las preguntas adecuadas.

PAUTA PARA LA INFORMACIÓN QUE SE DEBE CAPTURAR EN UN MÓDULO SOBRE TRABAJO INFANTIL PARA UNA ENCUESTA DE HOGARES

Información básica sobre la familia

- Jefe/a del hogar: nombre, edad, sexo
- Integrantes de la familia: número de integrantes, edad, sexo, relación con el jefe/a de hogar
- Niños/as de la familia: número, edad, sexo
- Actividades económicas de los integrantes de la familia
- Migración de integrantes de la familia

Módulo sobre trabajo infantil

1. Actividades laborales de los niños y niñas
 - Labores agrícolas y/o quehaceres domésticos
 - Tareas fuera del hogar
 - Peligros de las labores agrícolas / quehaceres domésticos / tareas fuera del hogar
 - Horas de trabajo al día
 - Diferencias estacionales del trabajo
2. Educación de los niños y niñas
 - Matrícula escolar
 - Regularidad de la asistencia escolar
 - Motivos de la ausencia escolar
3. Situación de salud de los niños y niñas
 - Accidentes y enfermedades asociadas al trabajo

Secciones i a iv de la plantilla i, cuestionario para entrevistas con beneficiarios de programa también se puede utilizar para este propósito.

HERRAMIENTA 8: CARGA HORARIA DIARIA

La carga horaria diaria, en forma de reloj u horario, se puede emplear para examinar las actividades diarias y labores agrícolas que realiza un niño/a. Sus características visuales la hacen particularmente apta para niños/as más pequeños. El horario diario invita a los niños/as dibujar o escribir sus actividades. El reloj diario visualiza las actividades que realiza y su duración en un modelo de reloj de 24 horas asociando las actividades y labores directamente con un componente de tiempo. La herramienta debe emplearse en grupos pequeños de 3–5 niños/as.

INFORMACIÓN GENERAL



Niños y niñas



45–60 minutos



Hojas (ya preparadas para el reloj diario), lápices (un color distinto para cada niño/a)

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Elija la forma de la visualización: el horario diario es más abierto y flexible, mientras que el reloj diario ya incluye las horas dedicadas a cada actividad.

PASO 2:

Explique el propósito y el procedimiento de la herramienta a los niños/as.

PASO 3:

Pida a los niños/as que escriban o dibujen todas las actividades que realizan a diario, desde que se levantan en la mañana hasta que se acuestan a dormir. Asegúrese que las actividades estén descritas en detalle y que incluyen las tareas agrícolas que realizan.

PASO 4:

Si los niños/as prefieren dibujar, pídeles que escriban lo que están haciendo al lado del dibujo. Si no pueden escribir, escríbalo usted.

PASO 5:

Verifique que cada horario diario / reloj diario incluya información detallada para cada uno de los niños/as (nombre, sexo y edad) así como la ubicación y fecha en que se realizó.

PASO 6:

Converse sobre el horario diario / reloj diario con el niño/a para obtener todos los datos posibles. La discusión se puede llevar a cabo de manera grupal o con cada niño/a de manera individual. Para esto se pueden usar las preguntas orientadoras (véase el recuadro).

Preguntas orientadoras

Horas de trabajo

- ? ¿Cuántas horas dedicas a cada actividad por día/semana?
- ? ¿Realizas las mismas actividades todos los días de la semana?

Trabajo peligroso

Cuando realizas labores agrícolas...

- ? ... ¿usas herramientas cortopunzantes como cuchillos, ganchos, azadones, hoces, etc.?
- ? ... ¿usas maquinaria pesada como sierras, vehículos agrícolas, etc.?
- ? ... ¿cargas objetos pesados como bolsas de arena, recipientes de agua, etc.?
- ? ... ¿rocías plaguicidas?
- ? ... ¿trepas árboles?
- ? ... ¿nadas o te sumerges para pescar?
- ? ... ¿trabajas de noche?
- ? ... ¿hay animales silvestres como serpientes o insectos?

Salud

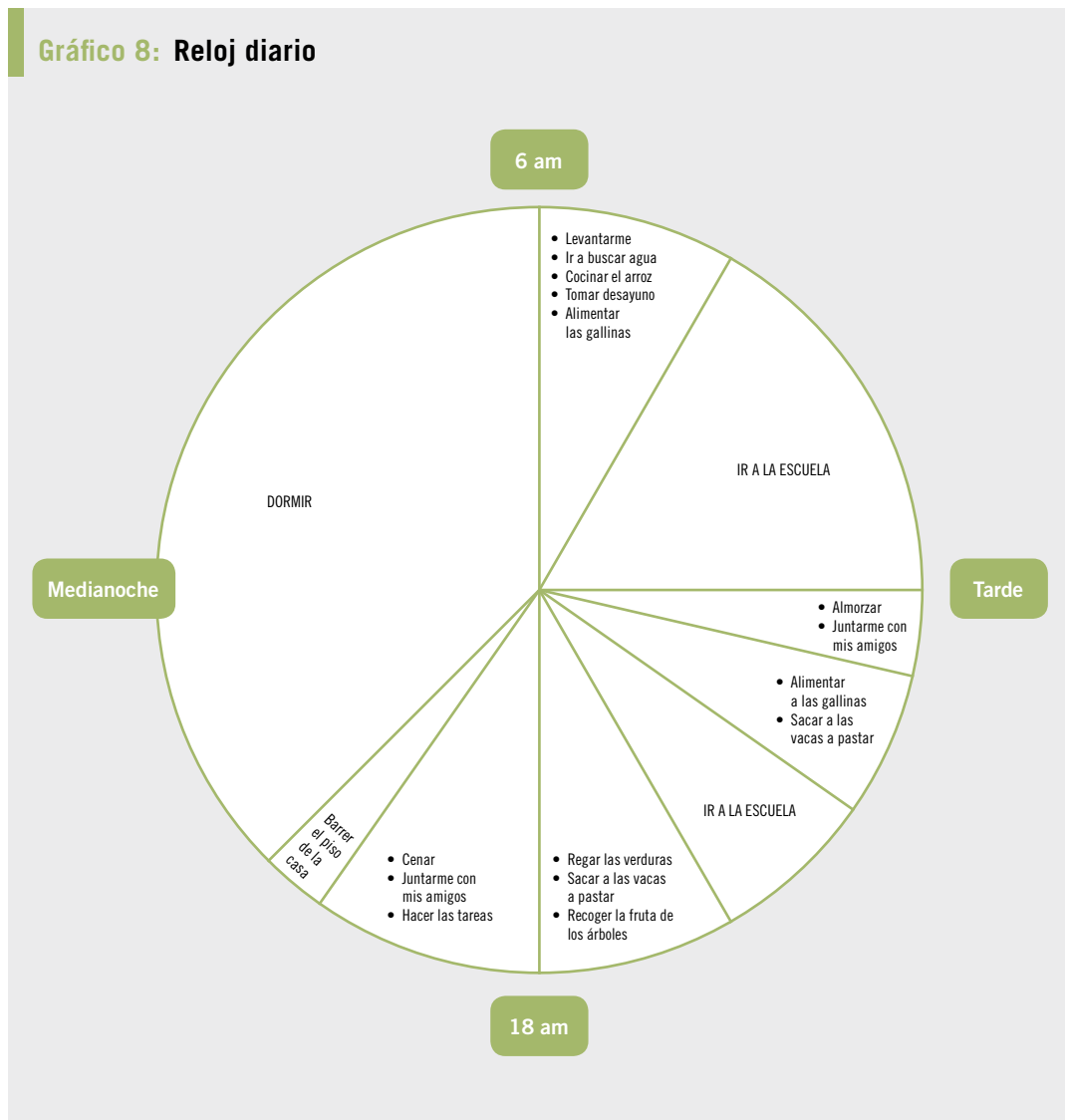
- ? ¿Sientes dolores a veces cuando realizas labores agrícolas?
- ? ¿Te has lastimado alguna vez?
- ? ¿Has sufrido algún accidente realizando labores agrícolas?

Educación

- ? ¿Vas a la escuela todos los días?
- ? ¿A veces no vas a la escuela?
- ? ¿Por qué no vas a la escuela?

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: RELOJ DIARIO

Gráfico 8: Reloj diario



HERRAMIENTA 9: ENTREVISTA A EXPERTOS

Las entrevistas a expertos proporcionan conocimientos consolidados sobre distintos temas de interés, por ejemplo, la situación del trabajo infantil en la región del programa, la situación educacional, la legislación y las estructuras gubernamentales en materia de trabajo infantil.

Una entrevista a un experto/a se puede usar como herramienta para obtener datos preliminares sobre la situación del trabajo infantil en la región del programa, información que luego se puede usar para adaptar las diversas herramientas al contexto particular. También es una fuente importante de información sobre el trabajo infantil, la educación y la salud, y al realizarse después de haberse reunido los datos, abre la posibilidad real de discutir los resultados con un experto/a.

INFORMACIÓN GENERAL



Personal de sector educacional y de salud, autoridades locales, religiosas y/o tradicionales, expertos en trabajo infantil identificados en el MAPA DE ACTORES



45–60 minutos por entrevista



Copias de la pauta para la entrevista, hojas adicionales, material para escribir, (dictáfono)



PLANTILLA 3: Pauta para la entrevista



Adapte la lista de preguntas sugeridas en la pauta para según las características del entrevistado/o. Haga todas las preguntas sobre el tema del trabajo infantil y céntrese también en temas específicos que tengan relación con el área de especialización del entrevistado/a (por ejemplo, educación, salud).

DISCUSIÓN CON GRUPOS FOCALES

Las discusiones con grupos focales (DGF) abren la posibilidad de evaluar las percepciones y opiniones de un grupo respecto del trabajo infantil y los impactos de los programas agrícolas en sus medios de vida y la situación del trabajo infantil. Las discusiones con grupos focales se llevan a cabo dentro de un determinado período de tiempo y se limitan a un número determinado de preguntas. La función del facilitador/a es la de moderar y encausar el debate para que emerja información pertinente de los mismos participantes.

COMPOSICIÓN DEL GRUPO FOCAL

- El grupo focal debe estar integrado por 8–10 beneficiarios del programa.
- La composición exacta de un grupo focal dependerá del tema y la finalidad de la discusión. En algunos casos, es preferible que el grupo sea más homogéneo y, en otros, es preferible la heterogeneidad. Algunos aspectos de homogeneidad y heterogeneidad podrían ser sexo, características de la familia o productos básicos agrícolas que se producen.

CÓMO LLEVAR A CABO UNA DISCUSIÓN CON GRUPOS FOCALES

PASO 1:

Familiarícese con las pautas y plantillas para la realización de la DGF. De ser necesario, adapte las al contexto.

PASO 2:

Explique el objetivo de la discusión y asegúrese que todos los participantes comprendan lo que se pretende discutir. Explique el porqué de la discusión y cómo se utilizarán las conclusiones.

PASO 3:

Moderar la discusión escuchando atentamente, haciendo una síntesis de lo planteado por cada participante, haciendo una reflexión sobre sus opiniones y aportes de manera equitativa y justa. Tome apuntes detallados de toda la discusión.

PASO 4:

Agradezca a los asistentes haber participado y por su tiempo.

PASO 5:

Prepare un informe detallado una vez terminada la sesión. Incluya en la transcripción todas las observaciones pertinentes hechas durante la discusión.



Tenga presente que algunos integrantes del grupo podrían no querer entregar información sobre un tema tan sensible como el trabajo infantil, y menos delante de otras personas. Trate de evitar estigmatizar creando un ambiente en el que todos los participantes sientan que pueden hablar libremente.

Cuadro 19: Qué hacer y qué no hacer en las evaluaciones con grupos focales

QUÉ HACER	QUÉ NO HACER
<ul style="list-style-type: none"> • Respete el derecho de todos los participantes a hablar y ser escuchados. • Empodere a los participantes que no hablan. • Haga preguntas flexibles, dando pie a que surjan preguntas <i>ad hoc</i>. • Exponga la gama existente de percepciones para que puedan surgir distintas opiniones. • Haga la distinción entre controversias de carácter individual y las que reflejan la opinión del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No interrumpa las discrepancias: estas pueden ser la parte más interesante de la discusión de un grupo focal. Identifique el fondo de la discrepancia e intente atribuirlo a que existen distintos puntos de vista. • No escarnezca a los participantes frente a los demás. • No pierda el control de la discusión. De ser necesario, inste a los participantes a que vuelvan al tema en discusión.

HERRAMIENTA 10: DIAGRAMA DE VENN

El diagrama de Venn es una herramienta de trabajo preliminar que complementa de manera bastante adecuada el MAPA DE ACTORES. Se usa para identificar y mapear la evaluación del participante respecto de qué actores son importantes para comunidad para abordar el trabajo infantil. Con esto se podrán identificar a organizaciones y/o individuos que podrían colaborar más adelante.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios del programa, dirigentes comunitarios, maestros/as, personal de servicios de salud, etc.



1-2 horas



Tablón de corcho, hojas, material para escribir, tarjetas de distintos tamaños y colores

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Coloque la tarjeta que dice “trabajo infantil” al centro del tablón de corcho para un máximo efecto visual. Pida a los participantes evaluar qué grupos, organizaciones, personas, programas o proyectos se dedican al tema del trabajo infantil en la región del programa y cuáles cumplen una función importante para abordarlo. Asegúrese que todos los participantes comprendan el sentido de lo que es “importante” definiendo, por ejemplo, criterios específicos para describir el término “importante”. El objetivo no es obtener una lista exhaustiva sino tener un panorama general de los actores cuyas acciones logran llegar al grupo objetivo.

PASO 2:

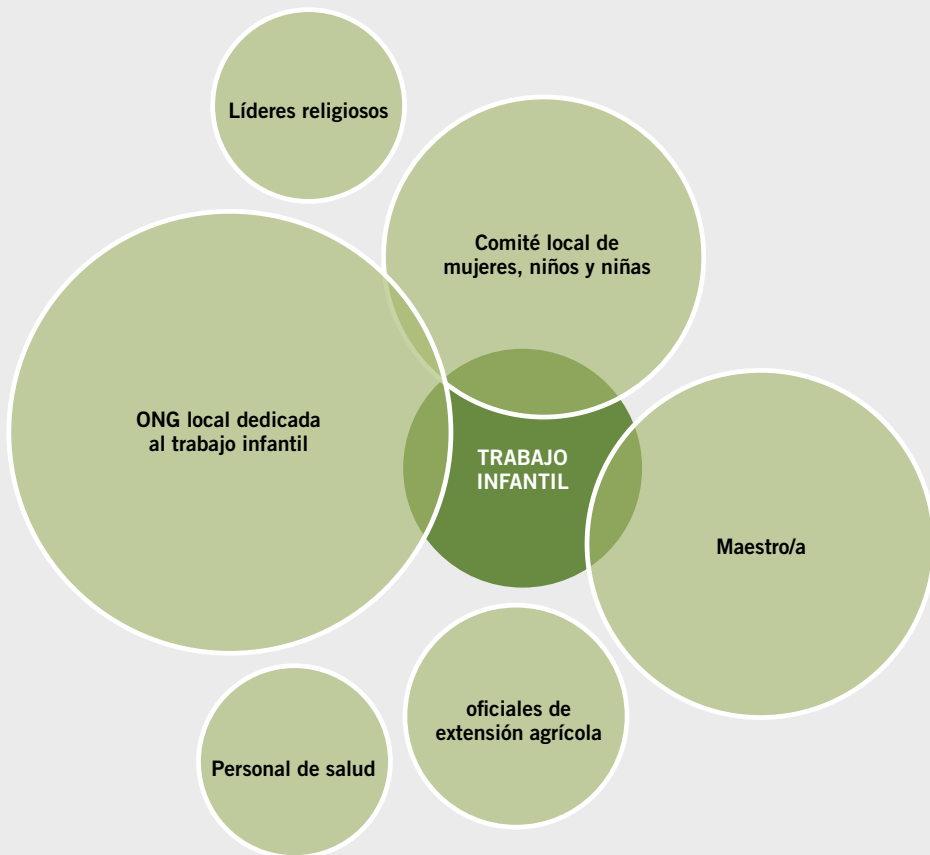
Pida a los participantes evaluar qué actores consideran son los más importantes en términos de su influencia en el trabajo infantil en el área programática. Escriba en las tarjetas los nombres de los actores identificados y colóquelas alrededor de la tarjeta que dice “trabajo infantil”. Mientras más importante sea la organización, grupo o persona en lo que dice relación con el trabajo infantil, más grande será la tarjeta.

PASO 3:

Anime al grupo a evaluar la relación entre los actores identificados y apile las tarjetas según cómo se vaya dado la discusión. Mientras más cerca estén las tarjetas, mayor será la interacción que hay entre las personas o grupos. Si las funciones de las personas, grupos u organizaciones se superponen, las tarjetas también deberán superponerse.

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: DIAGRAMA DE VENN

Gráfico 9: Diagrama de Venn



HERRAMIENTA 11: MAPA SOCIAL TERRITORIAL

El Mapa social territorial se emplea para crear un mapa detallado de una comunidad o localidad. El mapa permite identificar y luego evaluar las características y las estructuras sociales y económicas de la comunidad o localidad, así como de los hogares. Idealmente, el mapa social territorial se debe elaborar al comienzo del programa, cuando aún no se cuenta con conocimientos muy profundos sobre la región del programa.

El mapa social territorial abre la posibilidad a los beneficiarios del programa de hablar sobre sus situaciones particulares y de participar activamente en el proceso de identificación de familias vulnerables. La herramienta proporciona información valiosa sobre los factores de potencial influencia en el trabajo infantil, como la composición y jefes/as del hogar y su condición social y económica. Es por esta razón que el mapa social territorial también es una buena base para seleccionar la muestra para una recolección de datos adicionales.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios
del programa



2 horas



Hojas grandes de
papel, lápices,
plumones de colores

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Pida a los participantes dibujar un mapa indicando todas las instituciones y sitios importantes en la comunidad (por ejemplo, escuelas, centros de salud, oficinas de administración local, tiendas, donde se ubican los líderes de la aldea, lugares en los que se reúnen las personas con frecuencia para hacer vida social). Para facilitar la orientación, se sugiere dibujar previamente los caminos y lugares emblemáticos.

PASO 2:

Pida a los participantes dibujar a toda la familia. Pídales ingresar información sobre los integrantes y el jefe/a de hogar, así como la condición socioeconómica en la comunidad.

PASO 3:

Pida a los participantes indicar dónde se ubican las zonas agrarias (por ejemplo, campos, huertos, plantaciones, lagos para la pesca), sistemas de riesgo comunitarios, pozos, etc.

PASO 4:

Motive a los participantes a hablar sobre la situación social del pueblo en función del mapa, por ejemplo, el crecimiento/reducción del número de hogares en los últimos años, la migración por razones de trabajo, la existencia de familias encabezadas por mujeres/abuelos/niños o niñas, y las estrategias de subsistencia que han adoptado.

PASO 5:

Encauce la discusión hacia el tema del trabajo infantil. Pregunte sobre la percepción y prevalencia del trabajo infantil en la comunidad, extrapolando toda la información detallada que sea posible. Las zonas agrícolas, hogares o escuelas mapeados sirven de punto de partida visual para la discusión.

Temas de discusión sobre el trabajo infantil

Hogar

- Quehaceres domésticos de los niños y niñas
- Zonas agrarias
- Labores agrícolas que realizan los niños y niñas
- Riesgos y peligros de las labores agrícolas, quehaceres domésticos y tareas de trabajo
- Horas diarias/semanales que trabajan

Escuela

- Matrícula escolar
- Regularidad de la asistencia a la escuela
- Motivos de las ausencias a clases

Centro de salud

- Accidentes asociados al trabajo
- Enfermedades asociadas al trabajo

HERRAMIENTA 12: PASEO DE OBSERVACIÓN

El paseo de observación es una forma de experimentar el ambiente del pueblo y reunir información sobre sus características económicas y sociales. Por lo tanto, es una herramienta preliminar útil para seguir reuniendo datos. Los paseos por el pueblo actúan como desencadenantes visuales que van facilitando la conversación con los participantes sobre su pueblo, el carácter de sus empresas agrícolas y, eventualmente, la situación del trabajo infantil. Al darle el tiempo y espacio a los habitantes del lugar para compartir su espacio vital, irán surgiendo temas que, de otra manera, se habrían pasado por alto, siendo que podrían ser muy importantes a la hora de realizar una evaluación más profunda del trabajo infantil.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios del programa, autoridades locales (grupo de 3–4 personas)



1–2 horas



Copias de la plantilla, material para escribir, sujetapapeles, cámara (si hay una disponible)



PLANTILLA 4: Ficha de observación

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Familiarícese con los criterios de observación y las plantillas. De ser necesario, adapte las plantillas al contexto regional particular.

PASO 2:

Explique a los participantes lo que quiere que le muestren del pueblo, especialmente las zonas agrarias (campos, huertos, plantaciones, lagos de pesca, etc.). Enfóquese también en los servicios públicos, como las escuelas y los centros de salud. Intente registrar cualquier otro factor de influencia.

PASO 3:

Defina junto con los participantes el recorrido del paseo de observación.

PASO 4:

Acompañe a los participantes en el paseo acordado. No dude en modificar la ruta si fuera necesario. Para maximizar el potencial visual, invite a los participantes a que describan sus alrededores mientras caminan. Si es necesario, deténganse en lugares específicos para hablar más en profundidad sobre los puntos que vayan surgiendo.

PASO 5:

Anime a los participantes a hablar sobre y evaluar asuntos económicos y sociales que consideran importantes en la comunidad. Si procede, aborde el tema del trabajo infantil en la discusión.



Tome apuntes en detalle mientras recorre la senda de observación. Los apuntes deben incluir las declaraciones de los participantes, discusiones, cualquier controversia que surja y sus propias observaciones y comentarios.

HERRAMIENTA 13: ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES

El árbol de problemas y soluciones se usa para mapear las causas y consecuencias del trabajo infantil y estructurar posibles soluciones. La evaluación permite identificación de factores relacionados con el trabajo infantil que podría ser necesario abordar en el programa. Por lo tanto, la herramienta puede contribuir de manera significativa a la planificación del programa y el proceso de M&E.

El árbol de problemas y soluciones permite comprender mejor y crear mayor conciencia respecto del tema del trabajo infantil y llegar a un entendimiento común entre los participantes sobre los problemas subyacentes y las soluciones.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios
del programa
(6–8 por grupo)



1–2
horas



Papelógrafo, material
para escribir, tarjetas

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Prepare un papelógrafo y escriba “trabajo infantil” al centro de la primera hoja: este es el “tronco” del árbol.

PASO 2:

Pida a los participantes evaluar las causas y consecuencias del trabajo infantil en su comunidad. Las causas y consecuencias que se han identificado se pueden escribir en las tarjetas y ordenar según causa y efecto. Las causas son las “raíces” del árbol y las consecuencias las “ramas”.

PASO 3:

Convierta el “árbol de problemas” en un “árbol de soluciones” reformulando cada uno de los problemas y convirtiéndolos en resultados positivos deseables. Las causas subyacentes y sus consecuencias se convierten así en soluciones, y

los principales elementos y puntos de partida del programa pueden ser identificados rápidamente. El árbol de soluciones podría plantear varias intervenciones posibles para resolver un problema. Por lo tanto, esta etapa se adapta para encauzar la discusión del grupo focal, haciendo partícipes a sus integrantes en la generación de soluciones. También puede ser dirigido por personal del programa luego de la evaluación hecha por el grupo focal.

PASO 4:

Seleccione una estrategia para la intervención. Dependiendo del financiamiento, tiempo y pertinencia del programa, una intervención planificada con anterioridad podría no abordar todas las causas. Por lo tanto, es importante determinar si alguna de las ramas influye más que otra en la solución de un problema.



Deje tiempo suficiente para que los participantes puedan contar lo que sienten y las razones ya que el componente central de esta herramienta es justamente la discusión en torno a las causas y consecuencias, que se nombren, y se vayan ordenando y reordenando. Registre las ideas y puntos conexos a medida que vayan surgiendo en hojas separadas bajo títulos como “Soluciones”, “Inquietudes” y “Decisiones”.

Preguntas orientadoras

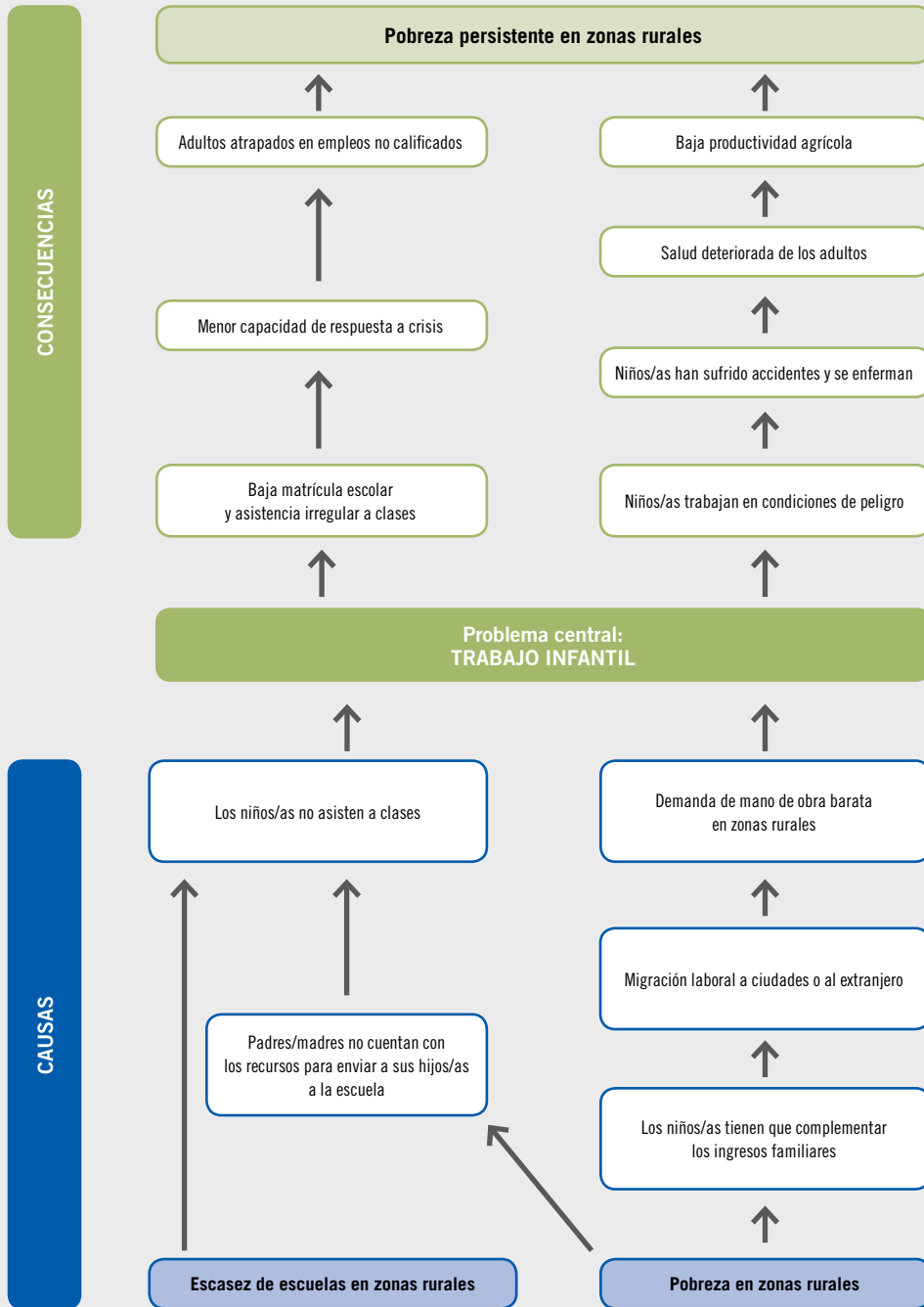
- ? ¿Cuáles son las principales causas del trabajo infantil? ¿Qué factores influyen en las condiciones laborales de los niños y niñas?
- ? ¿Cuáles son las consecuencias del trabajo infantil? ¿Cuáles son las consecuencias más graves?
- ? ¿Qué causas y consecuencias están mejorando, empeorando o siguen sin cambios?

Preguntas orientadoras

- ? ¿Cuáles son las causas más fáciles/difíciles de abordar?
- ? ¿Qué posibles soluciones o alternativas existen?
- ? ¿Cómo puede el programa agrícola ayudar a abordar las causas o consecuencias, o crear una solución?
- ? ¿Cuáles son las expectativas de los participantes respecto de los programas agrícolas y cómo puedan mejorar la situación laboral de los niños y niñas?

EJEMPLO DE VISUALIZACIÓN: ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico 10: Árbol de problemas



HERRAMIENTA 14: MATRIZ DE INFLUENCIA

La matriz de influencia se emplea para analizar los impactos del programa agrícola con criterios establecidos respecto de la situación laboral, la educación y la salud de los niños/as. La matriz permite a los participantes evaluar cómo influye el programa en el trabajo infantil y determinar cuáles son sus impactos positivos y negativos. Para poder hacer una correlación de los impactos del programa en el trabajo infantil, es importante considerar cómo influye el programa, así como determinados factores externos.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios del programa



2-3 horas



Tablón de corcho, hojas, material para escribir



PLANTILLA 5: Matriz de influencia

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Preparar las hojas para el tablón de corcho en base a la plantilla. Ingrese las principales actividades del programa.

PASO 2:

Explique a los participantes que la discusión debe ser sobre cómo el programa agrícola influye en la situación laboral, educacional y de salud de los niños/as y sobre cualquier otro factor pertinente.

PASO 3:

Invite a los participantes a evaluar cómo el programa agrícola y sus actividades influyen en su vida cotidiana.

PASO 4:

Pregunte a los participantes si las actividades del programa agrícola influyen en la situación laboral, educacional y de salud de los niños/as y cómo. Para cada actividad del programa, evalúe sus impactos en los seis criterios definidos. Escriba los impactos (incluyendo el porqué son positivos o negativos) en la matriz. Después de escribir los impactos, los participantes pueden calificar la influencia de las actividades usando el sistema de puntuación (véase “Calificación de la influencia”).

PASO 5:

Pida a los participantes citar otros factores importantes (aparte de las actividades del programa) que influyen en el trabajo, la educación y salud de los niños/as y escríbalos en la matriz.

CALIFICAR LA INFLUENCIA

Existen distintas formas de calificar la influencia de un programa agrícola. Evalúe junto al resto del equipo del programa si conviene incorporar la calificación en la matriz de influencia.

Cuadro 20: Calificación de la influencia de los programas agrícolas

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Visibiliza la forma en que influye de manera inmediata para poder hacer comparaciones fácilmente. • Anime a los participantes a evaluar los valores que se le atribuyen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reduce el tiempo de discusión sobre las razones de la influencia. • Simplifica realidades complejas. • Tiende a generar un comportamiento de “manada” debido al carácter grupal del ejercicio.

Sistemas posibles de calificación

Sistema de calificación A

Fuerte influencia	++	Este sistema simplemente pregunta si se aprecia alguna influencia de las actividades del programa y, de ser así, si se considera moderada o fuerte. Si esta influencia se considera positiva o negativa y no se expresa en los resultados, debe discutirse por separado en el paso siguiente. Las explicaciones deben anotarse en la matriz.
Influencia moderada	+	
No influye	○	
No se sabe	X	

Sistema de calificación B

Empeora la situación	-	Este sistema pregunta si se percibe que ha influido de manera positiva o negativa. Se necesita información precisa, y podría ser difícil para los participantes identificar los potenciales efectos negativos de las actividades del programa en determinado criterio de trabajo infantil cuando el impacto general del programa se considera positivo.
No influye en la situación	○	
Mejora la situación	+	
No sé sabe	X	

Recomendaciones prácticas para la calificación

- Verifique que todos los participantes estén de acuerdo con la calificación antes de ingresarla a la matriz.
- Si surge alguna controversia, intente entender las razones y luego anote las calificaciones de los dos subgrupos usando dos colores diferentes.

HERRAMIENTA 15: DISCUSIÓN SOBRE EL IMPACTO

La discusión en torno al impacto es una forma más abierta de discusión de grupo focal que se usa para discutir los resultados anteriores con el grupo objetivo y complementar los resultados. Permite comprender el trabajo infantil en mayor profundidad, los factores que influyen en la situación del trabajo infantil y los impactos del programa agrícola en el trabajo infantil.

La discusión en torno al impacto permite entender los motivos de los cambios evaluados y las inconsistencias en los datos recolectados, y puede usarse para completar cierta información faltante. La discusión puede tomar distintas formas y debe diseñarse en función de la información que se necesita. Por lo tanto, para la discusión sobre el impacto se puede emplear el DIAGRAMA DE TELARARAÑA si es importante visualizar los resultados; de manera alternativa, la discusión se puede basar en el ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA o ANALISIS EXTENDIDO DE LOS IMPACTOS DEL PROGRAMA ya realizado.

INFORMACIÓN GENERAL



Beneficiarios
del programa



1-2
horas



Tablón de corcho,
hojas, material para
escribir

COMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Prepare el tema para la discusión en función de los datos recolectados. Para un máximo impacto visual, se recomienda presentar los resultados en un tablón de corcho o papelógrafo.

PASO 2:

Presente y explique los resultados al grupo y pida la opinión a los participantes. Motíuelos a hablar sobre los resultados y destaque cualquier controversia o desacuerdo.

PASO 3:

Pida a los participantes hablar sobre cómo el programa agrícola influye en la situación del trabajo infantil y qué otros factores lo afectan.

HERRAMIENTA 16:

MONITOREO DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

La asistencia escolar es uno de los criterios más importantes a la hora de evaluar el trabajo infantil. El monitoreo de la asistencia escolar puede usarse en los programas agrícolas para monitorear la asistencia a clases de los niños y niñas y las razones de sus ausencias.

INFORMACIÓN GENERAL



Maestro/a



Pocos minutos al día



Copias de las plantillas



PLANTILLA 6:
Ficha de monitoreo de asistencia escolar

CÓMO APLICAR LA HERRAMIENTA

PASO 1:

Imprima la Ficha de monitoreo de asistencia escolar. Entregue a los maestros/as una cantidad de hojas suficiente y explíqueles cómo completar la plantilla. La ficha de monitoreo está hecha para 35 alumnos y 20 jornadas escolares; de ser necesario, adapte la hoja o pida al maestro/a que lo haga. Podría ser necesario también adaptar al contexto local los posibles motivos de la ausencia a clases.

PASO 2:

Pida al maestro/a completar la ficha de monitoreo de asistencia de manera regular, observando las ausencias de sus alumnos y preguntando cuáles fueron los motivos.

PASO 3:

Complete la ficha de monitoreo de asistencia escolar:

- Marque diariamente la presencia o ausencia del alumno/a. Use (ü) para marcar su presencia.
- Si el niño/a se ausentó algún día, pregúntele cuál fue el motivo y marque la ausencia con una de las siguientes letras:
 - a. Enfermedad
 - b. No tiene cuaderno o lápiz
 - c. Su uniforme escolar no estaba limpio/seco
 - d. Lejanía de la escuela
 - e. Ayudó a su padre/madre con los quehaceres de la casa
 - f. Cuidó a hermanos/as menores
 - g. Ayudó al padre/madre en el campo
 - h. Cuidó a los animales
 - i. Salió a pescar
 - j. Viajó para vender en una feria fuera del pueblo
 - k. Trabajó para otros por dinero o alimento
 - l. Otro motivo (especificar)

PASO 4:

Use la ficha de monitoreo de asistencia escolar como fuente de información para el proceso de monitoreo del programa. El programa ha asumido un compromiso con los niños y niñas y con sus padres

y madres, por lo que, debido a que la asistencia a la escuela puede ser un asunto delicado, es importante evaluar bien si se debe y cómo abordar el tema con familias cuyos hijos/as no asisten a la escuela de manera regular.



Reúna datos de manera constante, en lo posible diariamente, ya que los maestro/as y los niños/as podrían no recordar lo que hicieron días atrás.



Tenga presente que algunos niños/as podrían sentir vergüenza de no poder asistir regularmente a la escuela y no querrán hablar abiertamente sobre los motivos de su ausencia a clases. En estos casos, pregunte a cada niño/a por separado cuáles son los motivos.

CAJA DE HERRAMIENTAS: PLANTILLAS

CÓMO USAR LAS PLANTILLAS

Esta parte de la Caja de herramientas contiene las plantillas para las diversas herramientas descritas anteriormente. Las plantillas están diseñadas para servir de pauta para entrevistas, cuestionarios, matrices o fichas de observación. Deben ser adaptadas al contexto específico y se pueden imprimir o copiar.

CONTENIDO

Cuadro 21: Plantillas

No.	Plantilla	Herramienta	Página
1	Cuestionario para entrevistas a beneficiarios/as del programa	Entrevista al beneficiario/a del programa	94
2	Cuestionario para entrevistas a niños/niñas	Entrevista a niños/niñas	98
3	Pauta para la entrevista	Entrevista a expertos/as	102
4	Ficha de observación	Paseo de observación	105
5	Matriz de influencia	Matriz de influencia	109
6	Ficha de monitoreo de asistencia escolar	Monitoreo de la asistencia escolar	110

PLANTILLA 1.

ENTREVISTA AL BENEFICIARIO/A DEL PROGRAMA: CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS A BENEFICIARIOS/AS DEL PROGRAMA

Entrevistador/a: _____

Fecha de la entrevista: _____

Lugar de la entrevista (provincia, distrito, comuna, pueblo): _____

No. de teléfono: _____

Dirección: _____

Nombre del entrevistado/a: _____

Sexo y edad del entrevistado/a: mujer hombre **Edad:** _____

I. Características del hogar

Jefe/a de familia (*nombre, sexo y edad si la información no corresponde a la del entrevistado/a*):

Número de integrantes de la familia:

¿Cuántos integrantes de la familia trabajan en otro lugar?

¿Quién vive en el hogar?
Descripción de los integrantes de la familia
(*por ej., 1 abuela, 1 esposa, 4 hijos, 1 sobrino*)

¿Ha migrado algún integrante de la familia por motivos laborales?
 sí no

Número de niños/niñas en la familia:

Nombre, edad y sexo del menor 1:

Nombre, edad y sexo del menor 4:

Nombre, edad y sexo del menor 2:

Nombre, edad y sexo del menor 5:

Nombre, edad y sexo del menor 3:

Nombre, edad y sexo del menor 6:

II. Información general

P 1: ¿Cuáles son sus principales productos agrícolas?	_____ _____ _____
P 2: [Haga pregunta(s) de seguimiento adaptando la(s) pregunta(s) al producto agrícola indicado en la P1.] <i>por ej., ¿Cuántas hectáreas cultiva?</i> <i>por ej., ¿Cuántas gallinas cría?</i> <i>por ej., ¿Es dueño/a de su embarcación de pesca?</i>	_____ _____ _____ _____
P 3: ¿La explotación agrícola familiar (u otras actividades agrícolas familiares) le permiten alimentar a todos los integrantes de la familia?	<input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no
P 4: ¿Cuántas personas trabajan en la explotación agrícola familiar (u otras actividades agrícolas familiares)?	_____ _____
P 4.1: ¿Todos son integrantes de la familia?	<input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no
<i>Si la respuesta es no, preguntar:</i> P4.2: ¿Alguien más trabaja en la explotación agrícola familiar?	_____ _____
P 5: ¿Tiene otras fuentes de ingresos para su familia?	<input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no
<i>Si la respuesta es sí, preguntar:</i> P 5.1: ¿Cuáles son las otras fuentes de ingresos?	_____ _____

III. Labores agrícolas que realiza el niño/a

Q 6: ¿Los niños/as ayudan en la explotación agrícola familiar? <i>[Nota: "Niños/as" se refiere a menores de 18 años]</i>	<input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no
Nombre del niño/a <i>[haga las preguntas para cada menor de 18 años]</i>	_____ _____
Sexo y edad del niño/a	_____
P 7: ¿Cuáles son las principales tareas agrícolas del niño/a? ¿Cuáles son sus responsabilidades?	_____ _____ _____
P 8: ¿El niño/a ayuda con los quehaceres domésticos? Si la respuesta es sí, ¿cuáles?	_____ _____ _____
P 9: ¿El niño/a realiza otras actividades para apoyar a la familia? <i>(por ej., actividades al aire libre como pescar, recolectar productos forestales no madereros)</i>	_____ _____ _____
P 10: ¿Cuántas horas al día y/o a la semana le ayuda a usted el niño/a? <i>[Intente obtener un número concreto de horas]</i>	_____ _____ _____
P 11: ¿El niño/a recibe ingresos por trabajo fuera del hogar? Si la respuesta es sí, ¿qué hace?	_____ _____ _____

<p>P 12: ¿Existen diferencias en las horas de trabajo y/o labores agrícolas de niños/niñas según la temporada? (por ej., temporada seca, de lluvias, de cosecha) [Si la respuesta es sí, pida que entregue detalles]</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P 13: ¿Usted emplea a niños/as que no son de la familia para ayudar en caso necesario? [Si la respuesta es sí, pida que entregue detalles: edad del/los niños/as, sexo, labores, horas de trabajo diarias/semanales, etc.]</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P 14: ¿Los niños/as han sufrido accidentes o se enferman debido a las labores agrícolas que realizan? [Si la respuesta es sí, pida que entregue detalles]</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P 15: ¿Percibe algún riesgo para los niños/as en las labores agrícolas que realizan? [Especifique qué tipo de riesgos para que quede clara la pregunta: por ej., cargar mucho peso, utilizar productos químicos, exposición UV, trabajo en/bajo el agua, picaduras de insectos o mordeduras de animales]</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P 16: ¿Los niños/as son supervisados por un adulto mientras realizan labores agrícolas?</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

IV. Educación de los niños/as

<p>P 17: ¿Los niños/as están matriculados en la escuela? Si la respuesta es sí, en qué escuela y nivel/curso?</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p>
<p>P 18: ¿Los niños/as asisten regularmente a la escuela?</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p>
<p>P 18 (a) Si la respuesta es sí: ¿Con qué frecuencia no asisten a clases? (el rango - < o > 10 días, etc. – tiene por objetivo orientar al entrevistador/a, pero no debe considerarse como alternativa inalterable)</p>	<p><input type="checkbox"/> Menos de 10 días por año <input type="checkbox"/> Entre 10 y 20 días por año <input type="checkbox"/> Más de 20 días por año</p>
<p>P 18.(b): Si la respuesta es no, ¿por qué no asisten a la escuela de manera regular? ¿Es debido a uno (o más) de los siguientes motivos?</p> <p>a. Ha completado la educación obligatoria <input type="checkbox"/></p> <p>b. Enfermedad grave o discapacidad <input type="checkbox"/></p> <p>c. Ausencia debido a labores agrícolas <input type="checkbox"/></p> <p>d. Trabaja para otros por dinero o alimento <input type="checkbox"/></p> <p>e. Trabajo doméstico o cuidado de hermanos/as <input type="checkbox"/></p> <p>f. Lejanía de la escuela <input type="checkbox"/></p> <p>g. No hay dinero para la matrícula o uniforme <input type="checkbox"/></p> <p>h. La familia se opone a que las niñas vayan a la escuela <input type="checkbox"/></p> <p>i. Otro motivo <input type="checkbox"/></p>	<p>[Marque la respuesta más apropiada:]</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>[Especificar:]</p>
<p>P 19: ¿Cuáles son los principales desafíos respecto de la educación de los niños y niñas? (por ej., facilidad de acceso a la escuela, asequibilidad de matrículas/materiales/uniformes escolares, calidad de las lecciones)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

V. Impactos del programa

P 20: ¿Ha cambiado su situación en los últimos años gracias al programa? De ser así, ¿por qué? Explique en detalle.
[Pregunté qué beneficios han traído las actividades del programa a la familia (por ejemplo, participación en Escuelas de campo para agricultores o capacitaciones)]

sí no

P 21: ¿Percibe que el programa agrícola influye en la situación de los niños y niñas? *[Pida detalles sobre cómo se percibe esta influencia en la situación laboral/horas de trabajo de niños y niñas, y su salud y educación]*

sí no

PLANTILLA 2.

ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS: CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS A NIÑOS Y NIÑAS

Entrevistador/a: _____

Fecha de la entrevista: _____

Lugar de la entrevista (provincia, distrito, comuna, pueblo): _____

No. de teléfono: _____

Dirección: _____

Nombre del niño/a: _____

Sexo y edad del niño/a: mujer hombre Edad: _____

I. Características de la familia

Jefe/a de hogar (<i>nombre, sexo y edad</i>): _____	Número de integrantes de la familia: _____
¿Cuántos integrantes de la familia trabajan en otro lugar? _____	¿Quién vive en el hogar? Descripción de los integrantes de la familia (<i>por ejemplo, 1 abuela, 1 esposa, 4 hijos, 1 sobrino</i>) _____
¿Cuántos integrantes de la familia migraron por razones laborales? <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no	_____

II. Labores agrícolas del niño/a

P1: ¿Qué tipo de actividades realizas a diario?
(*por ejemplo, ir a la escuela, jugar con amigos, cuidar a hermanos menores, salir a buscar agua, pastorear, ayudar en el huerto*)
[Asegúrese que entregue detalles y que se incluyan las labores agrícolas y/o domésticas que realiza el niño/a. Si no menciona labores agrícolas, consúltele qué hacen su padre y madre y si el niño/a le ayuda]

<p>P1.1: ¿Qué haces específicamente cuando... <i>[Ingrese las labores agrícolas mencionadas en la P1 y deje que el niño/a describa las actividades en mayor detalle posible]</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P2: ¿A cuáles de estas actividades dedicas más tiempo al día/por semana? <i>[Intente obtener una cantidad específica de horas diarias/semanales]</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P3: ¿Qué labores agrícolas/domésticas son las que más te cansan y por qué? <i>(por ejemplo, pastoreo de ganado, pesca en bote, cargar agua)</i></p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P4: ¿Realizas las mismas labores agrícolas/domésticas todos los días de la semana? <i>[Si la respuesta es no, que explique en detalle]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P5: ¿Hay períodos en el año en los que trabajas más? <i>(temporada seca, de lluvias, de cosecha)</i> <i>[Si la respuesta es sí, que explique en detalle]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P6: ¿Trabajas solo/a con tu familia o para otros también? <i>(por ejemplo, vecinos)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><i>Si el niño/a trabaja para otros, preguntar:</i> P6.1: ¿Qué haces cuando trabajas para otros?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P6.2: ¿Cuántas horas al día/por semana trabajas para otros?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>P6.3: ¿Recibes dinero, alimento, animales, etc. a cambio del trabajo que realizas para otros?</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p>
<p>P7: Cuando trabajas, ...</p> <p>a. ... ¿usas herramientas cortopunzantes?</p> <p>b. ... ¿usas maquinaria pesada?</p> <p>c. ... ¿cargas mucho peso?</p> <p>d. ... ¿estás expuesto/a a plaguicidas?</p> <p>e. ... ¿trabajas en o debes treparte a árboles?</p> <p>f. ... ¿estás expuesto/a a ruidos fuertes?</p> <p>g. ... ¿estás expuesto/a a animales salvajes?</p> <p>h. ... ¿estás expuesto/a a insectos?</p> <p>i. ... ¿estás muchas horas bajo el sol?</p> <p><i>[Pregunte al niño/a si cree que las labores que realiza conllevan algún otro riesgo o peligro]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<p>P 8: ¿Sientes dolores o te has enfermado a causa del trabajo que realizas? <i>[Si la pregunta es sí, pregunte qué tipo de dolor o enfermedad ha sentido y debido a qué labores]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P 9: ¿Has sufrido alguna lesión debido a un accidente laboral? <i>[Si la respuesta es sí, pregunte qué tipo de lesión]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P 10: ¿Si algo te pasa cuando estás trabajando, hay alguien cerca que te puede ayudar?</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p>

<p>III. Educación del niño/a</p>	
<p>P 11: ¿Estás matriculado/a en una escuela? <i>[Si la respuesta es sí, pregunte al niño/a en qué nivel/curso Si la respuesta es no, preguntar por qué]</i></p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>P12: ¿A veces no vas a la escuela?</p> <p><i>Si la respuesta es sí, preguntar:</i></p> <p>P12.1: ¿Por qué no has ido a la escuela?</p> <p>a. Enfermedad</p> <p>b. No tenía mi cuaderno o lápiz</p> <p>c. No estaba lavado/seco el uniforme</p> <p>d. Tuve que ayudar a mis papás con los quehaceres de la casa</p> <p>e. Tuve que cuidar a mis hermanos/as menores</p> <p>f. Tuve que ayudar a mi padre/madre en el campo</p> <p>g. Tuve que cuidar los animales</p> <p>h. Tuve que ir a pescar</p> <p>i. Tuve que ir a vender algo en un mercado fuera de mi pueblo</p> <p>j. Tuve que trabajar para otros por dinero o comida</p> <p>k. La escuela queda muy lejos</p> <p>l. Otro motivo</p>	<p><input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no</p> <p><i>[Marcar las respuestas correspondientes:]</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>[Especificar]</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

IV. Impactos del programa

P13: ¿Ha cambiado tu situación laboral en los últimos años?
(por ejemplo, ¿trabaja más horas, realiza labores diferentes?)
[Si la respuesta es sí, consulte qué ha cambiado y por qué]

sí no

P14: ¿Tu situación educacional ha cambiado en los últimos años?
(por ejemplo, ¿pierdes clases con mayor frecuencia que antes, se ha visto afectado significativamente tu rendimiento escolar?)
[Si la respuesta es sí, consulte qué ha cambiado y por qué]

sí no

P15: ¿Tu estado de salud ha cambiado en los últimos años?
(por ejemplo, ¿sientes más dolores, sufres más accidentes?)
[Si la respuesta es sí, consulte qué ha cambiado y por qué]

sí no

PLANTILLA 3.

ENTREVISTA A EXPERTOS/AS: PAUTA PARA LA ENTREVISTA

Entrevistador: _____

Fecha de la entrevista: _____

Lugar de la entrevista (provincia, distrito, comuna, pueblo): _____

No. de teléfono: _____

Dirección: _____

Nombre del experto/a: _____

Profesión / ocupación del experto/a: _____

I. Incidencia y percepción del trabajo infantil

P 1: ¿En qué sector/subsector trabaja la mayoría de los niños y niñas de la comunidad?	_____ _____
P 2: ¿Se habla acerca del trabajo infantil en la comunidad?	_____ _____
P 3: ¿Cómo se percibe el trabajo infantil? ¿Los padres/madres están conscientes del riesgo y los peligros que representa para sus hijos/as?	_____ _____ _____ _____
P4: ¿Las actividades se llevan a cabo para informar a la comunidad sobre el trabajo infantil y sus impactos negativos en la salud, bienestar y desarrollo de los niños y niñas?	_____ _____ _____
P5: ¿Cuáles son las principales razones del trabajo infantil (en la agricultura familiar)? <i>[tenga en cuenta que, cuando hablamos de agricultura, nos referimos a la pesca, la ganadería, la silvicultura, la agricultura, etc.]</i>	_____ _____ _____ _____
P6: ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la situación del trabajo infantil?	_____ _____
P7: ¿Se han producido cambios importantes en la situación del trabajo infantil en los últimos años?	_____ _____ _____

II. Labores agrícolas de los niños y niñas	
P8: ¿Cuántos niños/as están trabajando en la agricultura familiar?	_____
P9: ¿Los niños/as trabajan para otras familias? Si la respuesta es sí, ¿se les paga por su trabajo?	_____
P10: ¿Cuáles son las principales tareas que realizan los niños/as en la agricultura familiar? ¿Las niñas realizan las mismas tareas que los niños? Describa las tareas en detalle.	_____
P11: ¿A qué edad comienzan a trabajar los niños y niñas? ¿Qué grupo etario trabaja más en la agricultura familiar (8–11 años, 12–14 años, 15–17 años)?	_____
P12: ¿Cuántas horas al día/a la semana trabajan los niños y niñas en los distintos rangos de edad (8–11 años, 12–14 años, 15–17 años)?	_____
P13: ¿Percibe algún riesgo o peligro para los niños y niñas que realizan labores agrícolas?	_____
P14: ¿Existen diferencias en los horarios de trabajo y/o labores agrícolas que realizan los niños y niñas según la temporada (<i>por ejemplo, temporada seca, de lluvias, de cosecha</i>)?	_____
P15: ¿La migración laboral en la comunidad juega algún rol importante en la situación laboral de los niños/as?	_____
P16: ¿Percibe algún efecto generado por los programas agrícolas (en términos específicos o en general) en la situación del trabajo infantil en la zona?	_____

III. Educación de los niños y niñas	
P17: ¿Qué distancia deben recorrer los niños/as para llegar a la escuela?	_____
P18: ¿Cuántos niños/as de la comunidad están matriculados en la escuela y cuál es la tasa de deserción escolar?	_____
P19: ¿Existen diferencias entre niños y niñas en términos de matrículas y tasa de deserción escolar?	_____
P20: ¿Cuántas horas permanecen los niños/as en la escuela?	_____
P21: ¿Los niños/as asisten regularmente a clases? Si la respuesta es no, ¿con qué frecuencia se ausentan y por qué?	_____
P22: ¿Cuánto deben gastar mensualmente los padres/madres en la educación de sus hijos/as (mensualidad, materiales, uniformes, etc.)?	_____

IV. Salud de los niños y niñas

P23: ¿Cuál es la situación de la atención de salud en la comunidad?

P24: ¿Qué tipo de enfermedades graves y/o crónicas sufren los niños/as de la comunidad? ¿Podrían estas enfermedades estar asociadas al trabajo agrícola que realizan?

P25: ¿Los niños/as han sufrido accidentes asociados al trabajo agrícola que realizan? Si la respuesta es sí, ¿qué tipo de accidentes?

P26: ¿Los niños/as sufren de algún trastorno mental como consecuencia del trabajo agrícola que realizan (por ejemplo, insomnio, temor, trauma, depresión)?

PLANTILLA 4.

PASEO DE OBSERVACIÓN: FICHA DE OBSERVACIÓN

Entrevistador/a: _____			
Fecha de la entrevista: _____			
Lugar donde se realizó la entrevista (provincia, distrito, comuna, pueblo): _____			
No. teléfono: _____			
Dirección: _____			
Nombre del participante	Profesión / Oficio	Edad	Sexo
1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> mujer <input type="checkbox"/> hombre
2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> mujer <input type="checkbox"/> hombre
3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> mujer <input type="checkbox"/> hombre
4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> mujer <input type="checkbox"/> hombre
5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/> mujer <input type="checkbox"/> hombre

I. Información general	
Datos regionales específicos <i>(por ejemplo, grupo étnico, religión, ocurrencia de la migración laboral)</i>	_____ _____ _____ _____
Subsectores agrarios en la zona	<input type="checkbox"/> Agricultura <input type="checkbox"/> Ganadería <input type="checkbox"/> Pesca <input type="checkbox"/> Acuicultura <input type="checkbox"/> Silvicultura <input type="checkbox"/> Otros: _____
Sitios bajo observación <i>(por ejemplo, arrozal, bosque, escuela)</i>	_____ _____ _____

II. Sitio agrícola 1

(Ingrese el nombre del sitio agrícola bajo observación. Use copias de la plantilla para sitios adicionales)

	Registre las declaraciones, debates y controversias	Escriba sus observaciones y comentarios
¿Cuáles son los principales productos agrícolas y/o procesados en esta comunidad? (por ejemplo, cultivos de arroz, piscicultura)	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿Los pequeños agricultores/productores son los que principales productores de los alimentos/productos antemencionados?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿En qué condiciones generales se encuentra el lugar de producción y el equipamiento agrícola?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿Trabajan niños/as en el lugar? <i>Si la respuesta es sí,</i> ¿cuántos y de qué edad? ¿Cuántas horas diarias/semanales trabajan en ese lugar?	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
¿Cuáles son las principales tareas de los niños/as que trabajan en el lugar? ¿Las tareas de las niñas son distintas a las de los niños? Por favor, describa estas tareas en detalle.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
¿Las horas de trabajo y labores agrícolas de los niños/as cambian según la temporada (de sequía, lluvias, cosecha)?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿Percibe algún riesgo o peligro en este tipo de labores? ¿Cuáles? ¿Los niños/as sufren accidentes o se enferman debido a las labores agrícolas que realizan?	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
¿Los menores que trabajan en el lugar lo hacen para sus familias, para otras familias o para otros empleadores? Si la respuesta es sí, ¿les pagan por trabajar?	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

III. Lugar de observación No. _ : Centro de salud

	Registre las declaraciones, debates y controversias	Escriba sus observaciones y comentarios
¿Cuál es el estado de salud de la comunidad, en particular de los niños y niñas? ¿Cuántos centros de salud existen? ¿Son de fácil acceso y los servicios a bajo costo?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Qué tipo de enfermedades graves y/o crónicas sufren los niños/as de la comunidad? ¿Se pueden asociar ciertas enfermedades al trabajo agrícola que realizan?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Los niños/as han sufrido accidentes debido a las labores agrícolas que realizan? Si la respuesta es sí, ¿qué tipo de accidentes?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Los menores sufren de trastornos mentales debido a las labores agrícolas que realizan? (por ejemplo, temor, trauma, depresión, insomnio)	_____ _____ _____	_____ _____ _____

IV. Lugar de observación No. _ : Escuela

	Registre las declaraciones, debates y controversias	Escriba sus observaciones y comentarios
¿Dónde está ubicada la escuela? ¿Qué distancia deben recorrer los niños/as para llegar a la escuela? ¿La escuela es de fácil acceso?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Cuántos niños/as de la comunidad están matriculados y cuál es la tasa de abandono escolar? ¿Existen diferencias entre niños y niñas en términos de matrícula y deserción escolar?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Los niños/as asisten a la escuela de manera regular? De no ser así, ¿con qué frecuencia se ausentan y por qué? ¿Las labores que realizan los niños/as en la agricultura interfieren con su asistencia escolar?	_____ _____ _____	_____ _____ _____

IV. Lugar de observación No. __: Escuela

¿Cuántas horas asisten a la escuela diariamente?	_____ _____	_____ _____
¿Cuánto deben gastar los padres/ madres en la educación de sus hijos/as al mes? <i>(por ejemplo, matrícula/ mensualidades, uniforme, materiales)</i>	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

V. Impactos del programa agrícola en el trabajo infantil

	Registre las declaraciones, debates y controversias	Escriba sus observaciones y comentarios
¿Cuáles son las principales razones del trabajo infantil en la agricultura familiar?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Cuáles son los principales factores que influyen en la situación del trabajo infantil?	_____ _____ _____	_____ _____ _____
¿Ha habido cambios importantes en la situación del trabajo infantil en los últimos años?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
¿Usted percibe algún impacto que haya generado el programa agrícola en la situación de los niños y niñas?	_____ _____ _____	_____ _____ _____

PLANTILLA 5.

MATRIZ DE INFLUENCIA:
MATRIZ DE INFLUENCIA

Criterios de la situación de desarrollo y laboral de los menores	Actividad del programa: <i>[rellenar]</i>	Actividad del programa: <i>[rellenar]</i>	Actividad del programa: <i>[rellenar]</i>	Otros factores que influyen: <i>[rellenar]</i>
¿La actividad influye en el bienestar y alimentación de los niños y niñas? <i>[situación de salud]</i>	Indicadores representativos del trabajo infantil			
¿La actividad influye en la asistencia escolar de los niños y niñas? <i>[asistencia escolar]</i>				
¿La actividad influye en el acceso de los niños y niñas a la educación superior? <i>[desempeño escolar]</i>				
¿La actividad influye en las horas de trabajo de niños y niñas que ayudan a sus padres/madres en labores agrícolas? <i>[intensidad del trabajo]</i>	Indicadores de trabajo infantil			
¿La actividad influye en el tipo de trabajo realizado por niños y niñas, especialmente labores físicamente demandantes o peligrosos? <i>[tipos de actividades]</i> <i>(por ejemplo, cargar mucho peso, usar productos químicos, exposición UV, trabajo en/bajo el agua)</i>				
¿La actividad tiene alguna influencia en las lesiones y enfermedades asociadas al trabajo? <i>[lesiones y enfermedades]</i>				

PLANTILLA 6.

MONITOREO DE LA ASISTENCIA ESCOLAR: FICHA DE MONITOREO DE ASISTENCIA ESCOLAR

Nombre del maestro/a: _____				Mes, año: _____				No. total de días/meses escolares: _____															
Legenda Presente: marque (✓) Ausente: insertar letra que corresponde al motivo				Razones de la ausencia: a. Enfermedad b. No tiene cuaderno o lápiz c. El uniforme escolar no se ha lavado/no está seco d. Lejanía de la escuela				e. Ayuda al padre/madre con los quehaceres domésticos f. Cuida a hermanos/as menores g. Ayuda al padre/madre en el campo h. Cuida los animales i. Pesca				j. Sale del pueblo para vender en el mercado k. Trabaja para otros por dinero o alimento l. Otro motivo <i>[especificar]</i>											
Alumno/a			Día escolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nombre	Edad	Sexo	Día de la semana																				
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							

	Alumno/a			Día escolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Nombre	Edad	Sexo	Día de la semana																				
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								

ANEXO I

POTENCIALES IMPACTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LOS PROGRAMAS AGRÍCOLAS EN EL TRABAJO INFANTIL

Cuadro 22: Potenciales impactos positivos y negativos de los programas agrícolas en el trabajo infantil

Impactos negativos no intencionales en el trabajo infantil	Impactos negativos no intencionales en el grupo objetivo	Actividades del programa	Impactos positivos en el grupo objetivo	Impactos positivos no intencionales en el trabajo infantil
	<ul style="list-style-type: none"> Mal uso de la información 	1. Gestión del conocimiento (por ejemplo, acceso a la información)	<ul style="list-style-type: none"> Mayor capital humano (por ejemplo, educación, salud, habilidades y acceso a la información) 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia escolar de los menores Mejor atención en salud para niños y niñas
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de niños y niñas a Escuelas de campo y vida para agricultores (ECVA) en horario escolar Asistencia de niños y niñas que no han cumplido la edad mínima para trabajar en las ECVA Mayor carga labora de los menores 	<ul style="list-style-type: none"> Abandono de los padres/ madres de sus quehaceres (por ejemplo, trabajo en el arrozal) para poder asistir a ECVA ya que demanda mucho tiempo 	2. Capacitaciones (por ejemplo, Escuelas de campo y vida para agricultores (ECVA))	<ul style="list-style-type: none"> Mayores conocimientos y competencias Mayor resiliencia ante situaciones de crisis Mayores ingresos familiares Mayor conciencia respecto de la importancia de la educación (si la agenda incluye la educación) Mayor interacción con otros agricultores Alimentación diversificada 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las ECVA de niños/as que han cumplido la edad mínima para trabajar → los niños/as desarrollan el sentido de responsabilidad y adquieren competencias importantes para el futuro Mayor asistencia escolar Mejor alimentación de los niños/as

Impactos negativos no intencionales en el trabajo infantil	Impactos negativos no intencionales en el grupo objetivo	Actividades del programa	Impactos positivos en el grupo objetivo	Impactos positivos no intencionales en el trabajo infantil
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as utilizan nuevas tecnologías sin la capacitación adecuada → mayor incidencia de accidentes y lesiones • Mayor demanda de mano de obra se cubre con niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo adicional para el padre/madre (especialmente al principio) debido a las nuevas tecnologías/prácticas • Se introducen nuevos riesgos al entorno laboral 	3. Apoyo técnico / Introducción de nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores conocimientos y habilidades • Mayores ingresos familiar • Mayor resiliencia ante situaciones de crisis • Demanda reducida de mano de obra • Trabajo más seguro para jóvenes y adultos 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor carga laboral para los niños/as • Trabajo más seguro para niños/as de edad legal para trabajar • Crece la asistencia escolar de los niños/as • Mejor alimentación para los niños/as
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor carga laboral de los niños/as para poder cubrir los costos adicionales • Mayor carga laboral de los niños/as debido a que, por ejemplo, hay más tierras productivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Al inicio, incapacidad de los agricultores para cubrir los costos adicionales de mantención 	3.1 Introducción y/o mejoramiento de sistemas de riego y sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Menos tiempo dedicado al riego → los agricultores pueden dedicar más tiempo a actividades que generan mayores ingresos • Mayor productividad e ingresos • Mayor seguridad alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Menos tiempo dedicado a buscar agua (especialmente para las niñas) • Menor carga laboral de los niños/as • Aumenta la asistencia escolar • Mejor alimentación / agua potable segura para los niños/as
		4. Servicios de extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de componentes en materia de → mayor conciencia respecto del trabajo infantil, los peligros y riesgos para los niños/as y la importancia de la educación • Diversificación de fuentes de ingresos → se reduce la vulnerabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejamiento de los niños/as de trabajos peligrosos y reducción de riesgos • La asistencia escolar es asegurada por los padres/madres

Impactos negativos no intencionales en el trabajo infantil	Impactos negativos no intencionales en el grupo objetivo	Actividades del programa	Impactos positivos en el grupo objetivo	Impactos positivos no intencionales en el trabajo infantil
<ul style="list-style-type: none"> Mayor carga laboral como consecuencia de las medidas alternativas al uso de plaguicidas → mayor demanda de mano de obra infantil 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor demanda de mano de obra 	<p>4.1 Manejo integrado de plagas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se reduce el uso de plaguicidas químicos Mayores conocimientos de los agricultores sobre los riesgos de los agroquímicos y su aplicación correcta 	<ul style="list-style-type: none"> Mejor estado de salud de los niños/as debido a su menor exposición a agroquímicos
<ul style="list-style-type: none"> Mayor carga laboral de niños/as durante la fase de conversión Mayor exposición a herbicidas en la etapa inicial 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor demanda de mano de obra durante los primeros años → mayor carga de trabajo de desmalezar Mayor uso de herbicidas en la etapa inicial 	<p>4.2 Agricultura de conservación (AC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fertilidad sostenida de la tierra y aumento de la productividad Menor demanda de mano de obra (se ahorra tiempo en actividades realizadas frecuentemente por niños/as) Mayor seguridad alimentaria Reducción del desmalezado (labor realizada tradicionalmente por niños/as) 	<ul style="list-style-type: none"> Mejor estado de salud de los niños/as debido a que no rocían tantos plaguicidas y no trabajan en campos contaminados Mayor asistencia escolar de los niños/as Menor carga laboral de los niños/as
<ul style="list-style-type: none"> Mayor carga laboral de los niños/as y largas horas fuera de casa (labores ganaderas y de cría de animales realizadas tradicionalmente por niños/as) 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor demanda de mano de obra debido a la ganadería intensiva 	<p>4.3 Intensificación de la producción ganadera / Instalación de cobertizos para animales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejor gestión ganadera Mayores ingresos Menor demanda de mano de obra Mejor alimentación Menor costo de alimento para animales 	<ul style="list-style-type: none"> Menor carga laboral de los niños/as Los niños/as no tienen que caminar largas distancias sin refugio Asistencia escolar más regular
	<ul style="list-style-type: none"> Aumenta la vulnerabilidad de los agricultores (por ejemplo, debido a daños en el ganado e incendios forestales en rodales) 	<p>4.4 Forestación (creación de rodales, manejo de viveros, plantación de árboles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mayores ingresos a través de la madera 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia escolar y menor tasa de deserción Menos niños/as realizando trabajo infantil

Impactos negativos no intencionales en el trabajo infantil	Impactos negativos no intencionales en el grupo objetivo	Actividades del programa	Impactos positivos en el grupo objetivo	Impactos positivos no intencionales en el trabajo infantil
<ul style="list-style-type: none"> Mayor carga laboral para los niños/as 	<ul style="list-style-type: none"> Expansión de la actividad productiva familiar 	5. Generación de ingresos (por ejemplo, intensificación de cultivos)	<ul style="list-style-type: none"> Mayores ingresos 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia escolar y menor tasa de deserción Menos niños/as realizando trabajo infantil
<ul style="list-style-type: none"> Mayor costo de oportunidad de enviar a los niños/as a la escuela (si pueden ser empleados efectivamente) 	<ul style="list-style-type: none"> Expansión de la actividad productiva familiar 	6. Servicios microfinancieros / Establecimiento de fondos comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> Mayores niveles de ingresos Dinámicas grupales más efectivas Mayor seguridad alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia escolar y menor tasa de deserción
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de insumos por niños/as Mayor demanda de trabajo infantil debido al aumento en la producción 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor demanda de mano de obra para la aplicación de insumos 	7. Subsidios para insumos (por ejemplo, entrega de fertilizantes)	<ul style="list-style-type: none"> Mayores ingresos 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor asistencia escolar y menor tasa de deserción

Fuente: Ejemplos basados en FAO, 2012a; FAO, 2012b; FAO, OIT, FIDA 2010; OIT-IPEC, 2005; OIT-IPEC, 2012a; OIT-IPEC, 2012b; UNICEF, 2012; WINROCK, 2008; *Crossroads to Development*, 2011a; *Crossroads to Development*, 2011b.

ANEXO II

TAREAS TÍPICAS, PELIGROS Y RIESGOS DEL TRABAJO DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA AGRICULTURA

II.1 TRABAJO INFANTIL EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

Cuadro 23: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la producción agrícola

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Preparación de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de vehículos agrícolas y maquinaria pesada • Exposición excesiva a ruidos • Animales de tiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Accidentes con vehículos y maquinaria • Quedar enganchado en o ser arrastrado por maquinaria • Pérdida de la audición • Heridas por animales
Aplicación de fertilizantes y aspersión de productos químicos	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición a plaguicidas y otros productos químicos tóxicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Envenenamiento grave por plaguicidas • Efectos crónicos de la exposición a plaguicidas (por ejemplo, cáncer, daño neurológico, enfermedades respiratorias)
Desmalezamiento, cosecha y procesamiento de cultivos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas cortopunzantes (machetes, cuchillos, guadaña, hoces) • Exposición a irritantes cutáneos que se encuentran en los cultivos • Exposición a altos niveles de polvo orgánico de los campos • Contaminación por aspersión de plaguicidas, por no observar los intervalos de reingreso, o por contacto con tierra y agua contaminadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones por herramientas cortopunzantes • Problemas a la piel (por ejemplo, alergias, sarpullido o ampollas) • Enfermedades respiratorias alérgicas • Envenenamiento por plaguicidas

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Actividades agrícolas al aire libre (por ejemplo, sembrar plántones)	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición a condiciones climáticas extremas y radiación solar • Falta de agua potable • Exposición a animales salvajes e insectos (muchas veces sin vestimenta y zapatos de protección adecuados ni refugio) • Ataques de animales salvajes e insectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Congelación, insolación y otros tipos de estrés térmico • Cáncer a la piel • Deshidratación • Infecciones respiratorias en condiciones laborales de frío y humedad • Enfermedades contraídas por beber agua estancada o contaminada • Enfermedades transmitidas por insectos y animales salvajes • Cortes, moretones, heridas por pinchazos de espinas
Cargar y transportar productos y agua	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de cargas pesadas • Posiciones incómodas por largos períodos de tiempo • Movimientos repetidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones y trastornos musculoesqueléticos • Manos y pies con ampollas • Dolores, desgarros y torceduras

Fuente: FAO 2010c, IPEC, 2011.

II.2 TRABAJO INFANTIL EN LA GANADERÍA

Cuadro 24: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la ganadería

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Toda actividad que requiera controlar o estar cerca de ganado	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a peligros biológicos a través del contacto directo con el animal, con sustancias que de ellos emanen o con ambientes contaminados 	<ul style="list-style-type: none"> Numerosas infecciones y enfermedades zoonóticas y parasitarias
Toda actividad que requiera contacto directo con animales de gran tamaño	<ul style="list-style-type: none"> Animales peligrosos o de gran tamaño 	<ul style="list-style-type: none"> Ser mordido, empujado, corneado, embestido, pateado, o pisoteado por animales; infección de heridas
Actividades ganaderas al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a condiciones climáticas extremas y radiación solar Falta de agua potable Exposición a animales salvajes e insectos (especialmente si no cuentan con vestimenta y zapatos de protección, y refugio) 	<ul style="list-style-type: none"> Congelación, insolación y otros tipos de estrés térmico Cáncer a la piel Deshidratación Infecciones respiratorias en condiciones laborales de frío y humedad Enfermedades contraídas por beber agua estancada o contaminada Mordeduras, picaduras y enfermedades de animales salvajes e insectos Cortes, moretones, heridas por pinchazos de espinas; infecciones de heridas
Tener la responsabilidad del pastoreo	<ul style="list-style-type: none"> Exposición –o el temor de exposición– a castigos o golpizas por la pérdida de animales o la destrucción de cultivos causada por los animales Sentimiento descomedido de responsabilidad del capital (familiar) 	<ul style="list-style-type: none"> Lesiones relacionadas con el abuso físico de los empleadores Estrés o trauma psicosocial
Pastoreo lejos del hogar	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación deficiente e insuficiente Largos períodos de aislamiento Fatiga o somnolencia Largas horas o muchos días trabajando lejos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> Malnutrición Retraso en el crecimiento Estrés psicosocial provocado por el trabajo en condiciones de aislamiento Mala capacidad de discernimiento al realizar las labores que podrían llevar a tomar decisiones riesgosas

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Pastoreo a caballo	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a accidentes y enfermedades relacionadas a los caballos 	<ul style="list-style-type: none"> Lesiones provocadas por caballos al intentar controlarlos (mordeduras, patadas) y al montarlos (caídas) Enfermedades transmitidas a través de mordeduras, infecciones de heridas Enfermedades o parásitos relacionados con los caballos
Actividades de carneo o en mataderos	<ul style="list-style-type: none"> Uso de objetos cortopunzantes, herramientas peligrosas y maquinaria Movimientos que requieren fuerza física Exposición a animales muertos 	<ul style="list-style-type: none"> Lesiones por herramientas o maquinaria para carneo Cortes, infecciones de heridas Lesiones por estrés Afecciones a la piel Infecciones zoonóticas y fúngicas
Cargar y transportar agua, recolectar follaje y retirar estiércol (y otras actividades similares)	<ul style="list-style-type: none"> Uso de objetos cortopunzantes, herramientas peligrosas y maquinaria Cargar mucho peso Posiciones incómodas prolongadas Movimientos repetitivos 	<ul style="list-style-type: none"> Lesiones y trastornos musculoesqueléticos (por ejemplo, deformidades de las articulaciones y huesos) Lesiones y heridas Manos y pies con ampollas Dolores, torceduras, esquinces e hinchazón
Bañar animales, salir a buscar agua y otras actividades relacionadas con el agua	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a agua contaminada Beber agua estancada y contaminada 	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades parasitarias zoonóticas
Manipulación de productos químicos usados para el tratamiento de parásitos internos y externos del ganado	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a productos químicos tóxicos 	<ul style="list-style-type: none"> Sarpullidos y otros problemas cutáneos Reacciones alérgicas Dificultades para respirar Irritación a los ojos Envenenamiento por productos químicos Daño hepático Trastornos nerviosos y neurológicos Cáncer Trastornos de la salud reproductiva
Todas las actividades ganaderas	<ul style="list-style-type: none"> Saneamiento e higiene deficientes 	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades infecciosas Dermatitis Infecciones urinarias Enfermedades respiratorias Enfermedades oculares Propagación de parásitos

Fuente: FAO 2013: 41; IPEC, 2011; OIT, 2012c.

II.3 TRABAJO INFANTIL EN LA PESCA Y ACUICULTURA

Cuadro 25: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la pesca y la acuicultura

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Ordenar, descargar y trasladar la pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Cargar mucho peso • Uso de maquinaria de gran tamaño con piezas móviles • Exposición a ruidos fuertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Deformaciones en las articulaciones y los huesos • Manos y pies con ampollas • Desgarros • Lesiones a la espalda y musculares • Amputación de dedos de las manos, pies y extremidades • Pérdida de audición
Preparación de alimentos en embarcaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de cuchillos afilados • Trabajar cerca de cocinas en malas condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cortes • Quemaduras
Sumergirse para pescar ciertas especies acuáticas o para liberar redes atascadas, o para ahuyentar peces hacia las redes	<ul style="list-style-type: none"> • Sumergirse en aguas profundas • Trabajar en aguas contaminadas • Trabajar cerca de peces peligrosos • Exposición a las hélices de la embarcación • Enredarse en redes de pesca 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte por ahogamiento • Hipoxia • Enfermedades por descompresión • Mareo • Enfisema • Mordeduras o aguijoneo de peces • Pérdida de audición causada por infecciones o cambios rápidos de presión
Pesca activa; arrastrar el pescado a la embarcación	<ul style="list-style-type: none"> • Levantar y trasladar cargas pesadas • Uso de objetos cortopunzantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manos y pies con ampollas • Desgarros • Lesiones en la espalda y musculares • Envenenamiento de peces
Salir al mar	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de caletas y lugares de abrigo y anclajes para embarcaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte o huesos rotos por atravesar el oleaje
Operaciones de pesca peligrosas	<ul style="list-style-type: none"> • Artes de pesca de arrastre se atascan en sujetadores (debido a obstáculos en el fondo marino) • Volcamiento de cerqueros pequeños debido a la presión descendente de una captura grande, “hundándose” durante la última etapa de arrastre de la red • Enredarse en redes • Quedarse sin cuerdas mientras se lanza el arte de pesca • Ataques de animales marinos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte por volcamiento de la embarcación • Ser arrastrado hasta caerse por la borda • Picaduras, mordeduras, coletazos

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Trabajar en embarcaciones y en el agua	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en condiciones de hacinamiento • Trabajo en aguas profundas, frías y contaminadas • Pasadizos resbaladizos • Emanaciones y malos olores • Uso de equipamiento ruidoso • Falta de agua potable • Trabajar largas horas y en la noche • Malas condiciones climáticas, sistemas de alerta climática inadecuados y falta de comunicación radial • Trabajo en embarcaciones inadecuadas • Ventarrones repentinos, tormentas fuertes y niebla espesa que provocan accidentes de embarcaciones • Zozobra, varada, extravío, colisiones • Abuso físico o emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte por ahogamiento • Hipotermia • Náusea • Claustrofobia • Infecciones parasitarias (por ejemplo., bilharzia, gusano de Guinea) • Huesos rotos y heridas en la cabeza • Agotamiento • Hambre • Deshidratación
Largos períodos de tiempo en el mar en embarcaciones o plataformas de pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual, intimidación, exposición y presión o incitación a comportarse como adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA • Alcoholicismo, uso de drogas y enfermedades asociadas al tabaquismo
Comportamientos en respuesta al manejo de la pesca	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar riesgos (en respuesta a restricciones territoriales y de tiempo o zona de pesca, los pescadores podrían aventurarse hacia alta mar) • Extraviarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte por ahogamiento • Agotamiento físico
Limpieza, procesamiento, ahumado y venta de pescado	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas cortopunzantes • Exposición a humo y productos químicos • Largos períodos de trabajo de pie o agachados 	<ul style="list-style-type: none"> • Manos y pies con ampollas • Desgarros • Dolores de espalda y otras distensiones y trastornos musculoesqueléticos • Agotamiento
Reparación de redes, embarcaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas cortopunzantes o pesadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manos y pies con ampollas • Desgarros
Cuidado de explotaciones acuícolas	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición a peces y mosquitos 	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas por caídas • Muerte por ahogamiento • Malaria, dengue • Envenenamiento por plaguicidas

Fuente: OIT, 2012a; FAO-OIT, 2011; FAO,OIT, 2013: 28-29.

II.4 TRABAJO INFANTIL EN LA SILVICULTURA

Cuadro 26: Labores, peligros y riesgos para la salud de niños y niñas en la silvicultura

Labores	Peligros	Riesgos para la salud
Trepar árboles para cosechar fruta	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo a alturas peligrosas • Caídas de escaleras y árboles 	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas mortales o no mortales (por ejemplo, huesos rotos, fracturas craneales y heridas en la cabeza)
Recolección de miel de los colmenares	<ul style="list-style-type: none"> • Ataques de abejas 	<ul style="list-style-type: none"> • Picaduras
Siembra y tala de árboles	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas cortopunzantes • Exposición a maquinaria peligrosa • Cargar mucho peso • Movimientos repetitivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesiones causadas por herramientas cortopunzantes y maquinaria (por ejemplo, cortes, heridas, amputación) • Trastornos musculoesqueléticos
Trabajo al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición a condiciones climáticas extremas, radiación solar • Escasez de agua potable • Exposición a animales salvajes e insectos (especialmente si no cuentan con vestimenta y zapatos de protección, y refugio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Congelamiento, insolación y otros tipos de estrés térmico • Cáncer a la piel • Deshidratación • Infecciones respiratorias en condiciones laborales de frío y humedad • Enfermedades contraídas por beber agua estancada o contaminada • Mordeduras, picaduras • Ataques de animales salvajes e insectos peligrosos • Enfermedades transmitidas por picadura de insectos y ataques de animales salvajes • Cortes, moretones, heridas por pinchazos de espinas; infecciones de heridas • Enfermedades e infecciones (por ejemplo, malaria, dengue)

Fuente: OIT, 2012a; FAO-OIT, 2011; FAO,OIT, 2013: 28–29.

BIBLIOGRAFÍA

- Better Evaluation.** 2014. Logframe. (disponible en <http://betterevaluation.org/evaluation-options/logframe>, 12/08/2014)
- Crossroads to Development.** 2011a. *Research on child labour in subsistence freshwater fishing*. Final Report. Children's Empowerment Through Education Services (CHES) Project, Winrock International Cambodia.
- Crossroads to Development.** 2011b. *Research on child labour in subsistence agriculture*. Final Report. Children's Empowerment Through Education Services (CHES) Project, Winrock International Cambodia.
- DeGEval.** 2010. *Verfahren der Wirkungsanalyse*. Ein Handbuch für die entwicklungspolitische Praxis. Arnold-Bergstraesser-Institut, Freiburg.
- FAO.** 2014. *Food, agriculture & decent work. ILO & FAO working together*. Youth employment. (disponible en <http://www.fao-ilo.org/fao-ilo-youth/youth-employment-read-more/en/>, 12/08/2014)
- FAO.** 2002. *Reducing poverty and hunger: The critical role of financing for food, agriculture and rural development*. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/003/y6265e/y6265e03.htm>, 12/08/2014)
- FAO.** 2010a. *Breaking the rural poverty cycle: Getting girls and boys out of work and into school*. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/013/i2008e/i2008e07.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2010b. *Monitoring and evaluation toolkit for Junior Farmer Field and Life Schools*. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/012/i1489e/i1489e00.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2010c. *Child labour prevention in agriculture: Junior Farmer Field and Life School – Facilitator's guide*. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/013/i1897e/i1897e.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2012a. Conservation Agriculture and Sustainable Crop Intensification in Karatu District, Tanzania. *Integrated Crop Management*, Vol. 15–2012.
- FAO.** 2012b. *FAO's contribution to reducing and preventing child labour in agriculture 2007–11*. Information Material, Rural Employment.
- FAO.** 2013. *Children's work in the livestock sector: Herding and beyond*. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/017/i3098e/i3098e.pdf>, 12/08/2014)
- FAO.** 2014. *What do we really know about the number and distribution of farms and family farms in the world?* Background paper for The State of Food and Agriculture 2014, ESA Working Paper No. 14–02. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/019/i3729e/i3729e.pdf>, 12/08/2014)
- FAO, OIT, FIDA.** 2010. *Breaking the rural poverty cycle: Getting girls and boys out of work and into school*. Gender and Rural Employment Policy Brief No. 7.
- FAO, OIT.** 2011. *Good practice guide for addressing child labour in fisheries and aquaculture policy and practice*. (disponible en ftp://ftp.fao.org/FI/DOCUMENT/child_labour_FAO-ILO/child_labour_FAO-ILO.pdf, 12/08/2014)
- FAO, OIT.** 2013. *Guidance on addressing child labour in fisheries and aquaculture*. (disponible en <http://www.fao.org/docrep/018/i3318e/i3318e.pdf>, 12/08/2014)

- FAO, OIT.** 2014. *E-Learning Course: End Child Labour in Agriculture. Lesson 6(1): Monitoring progress to address child labour in agriculture, Annex 6(1): Child labour indicators in agricultural programs, Lesson 6(2): Evidence of impact.*
- Grimsrud, B.** 2001. *Measuring and analyzing child labour: Methodological issues.* (disponible en <http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Child-Labor-DP/0123.pdf>, 12/08/2014)
- Iniciativa internacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil.** *Baseline studies for impact evaluation* (disponible en http://endchildlabor.org/?page_id=92, 12/08/2014)
- IPEC.** 2011. *Children in hazardous work – What we know, what we need to know.* (<http://www.ilo.org/ipcinfo/product/viewProduct.do?productId=17035>, 12/08/2014)
- Kumar, S.** 2002. *Methods for community participation: a complete guide for practioners.* Nueva Dehli.
- Neubert, S. & Kysia, K.** 2010. *COMPACI M&E. MAPP Focus Group Discussions Training Manual.* German Development Institute (DIE) / National Opinion Research Centre (NORC) at the University of Chicago, Chicago/ Lusaka.
- OECD–DAC.** 2010. *Glossary of key terms in evaluation and results based management.* (disponible en <http://www.oecd.org/development/evaluation/dcdndep/43184177.pdf>, 12/08/2014)
- OIT.** 2004. *Global child labour data review: a gender perspective.* Girl child labour studies, Vol. 3. Geneva.
- OIT.** 2005. *Guidelines for labour inspection in forestry.* (disponible en http://www.ilo.org/safework/info/standards-and-instruments/WCMS_107610/lang--en/index.htm, 12/08/2014)
- OIT.** 2006. *Tackling hazardous child labour in agriculture. Guidance on policy and practice.* (disponible en http://www.ilo.org/safework/info/instr/WCMS_110200/lang--en/index.htm, 12/08/2014)
- OIT.** 2008. *Sampling for household-based surveys of child labour.* Ginebra.
- OIT.** 2009. *Training resource package for agricultural cooperatives on the elimination of the worst forms of child labour. Book 1 – Trainer’s Guide.* (disponible en http://www.ilo.org/public/english/support/lib/resource/subject/coop/ipc_coop_book1.pdf, 12/08/2014)
- OIT.** 2012a. *Farming.* (disponible en http://www.ilo.org/ipc/areas/Agriculture/WCMS_172416/lang--en/index.htm, 12/08/2014)
- OIT.** 2012b. *Fishing and aquaculture.* (disponible en http://www.ilo.org/ipc/areas/Agriculture/WCMS_172419/lang--en/index.htm, 12/08/2014)
- OIT.** 2012c. *Forestry.* (disponible en http://www.ilo.org/ipc/areas/Agriculture/WCMS_172421/lang--en/index.htm, 12/08/2014)
- OIT.** 2012d. *Livestock production.* (disponible en http://www.ilo.org/public/english/support/lib/resource/subject/coop/ipc_coop_book1.pdf, 12/08/2014).
- OIT–IPEC.** 2012a. *Assessing the impact of safer agricultural practices, labour saving technologies and other related practices on child labour: A case of FAO–FICA Project, CICOD Project and District Labour Office Program in Kasungu District, Malawi.*
- OIT–IPEC.** 2012b. *Towards the elimination of hazardous child labour: Practices with good potential.* Ginebra.
- OIT–IPEC.** 2013. *Converging against child labour – a training manual on participatory appraisal.* ILO, Nueva Dehli.
- OIT–IPEC.** 2014. *Compendium of good practices on addressing child labour in agriculture.* Ginebra.

- OIT–UNICEF.** 2005. *Manual de metodología de evaluación rápida sobre trabajo infantil*. Programa de información estadística y de seguimiento en materia de trabajo infantil, Ginebra.
- Programa Mundial de Alimentos (PMA).** 2014. *Monitoring & Evaluation Guidelines. What is RBM Oriented M&E.* (disponible en <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/un/unpan032491.pdf>, 12/08/2014)
- UNESCO.** 2014. *What do we mean by “youth”?* (disponible en <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/youth-definition/>, 12/08/2014)
- UNICEF.** 2012. *Children working in commercial agriculture. Evidence from West and Central Africa.* Briefing Paper No. 2. (disponible en http://www.unicef.org/wcaro/english/Briefing_paper_No_2_-_children_working_in_commercial_agriculture.pdf, 12/08/2014)
- Varkevisser, C.M., Pathmanathan, I. & Brownlee, A.T.** 2003. *Designing and conducting health system research projects. Vol. 1: Proposal development and fieldwork.* Organización Mundial de la Salud (OMS) / Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC).
- Welthungerhilfe.** 2008. *Leitfaden Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe.* (disponible en <http://www.welthungerhilfe.de/ueber-uns/mediathek/whh-artikel/leitfaden-wirkungsorientierung-i.html>, 12/08/2014)
- WINROCK.** 2008. *Children’s Empowerment through Education Services (CHES): Eliminating the Worst Forms of Child Labour in Agriculture in Cambodia.* Manual para el monitoreo y evaluación en terreno. Phnom Penh.

ENLACES ADICIONALES

- Encuestas nacionales sobre el trabajo infantil y otros informes:
www.ilo.org/ipecc/ChildlabourstatisticsSIMPOC/Questionnairesurveysandreports/lang--es/index.htm
- Información adicional sobre las actividades de la FAO:
www.fao.org/childlabouragriculture/es
- La Alianza internacional de cooperación sobre el trabajo infantil y la agricultura es una cooperación entre la FAO, OIT, FIDA, CGIAR e IUTA y ofrece información específica sobre el sector agrícola:
<https://childlabourinagriculture.org>
- Los informes de países se pueden encontrar en el Proyecto de cooperación en investigación de la OIT, UNICEF y Banco Mundial “Comprender el trabajo infantil”:
www.ucw-project.org

MÁS RECURSOS PARA PREVENIR Y REDUCIR EL TRABAJO INFANTIL EN AGRICULTURA

Curso de aprendizaje en línea FAO-OIT: “Poner fin al trabajo infantil en la agricultura”

<https://elearning.fao.org/?lang=es>



El curso está diseñado para crear conciencia y desarrollar conocimientos entre interesados agrícolas sobre la importancia de abordar el trabajo infantil en agricultura, incluida la ganadería, la silvicultura, la pesca y la acuicultura. Esto me pertenece para desarrollar habilidades específicas, dependiendo de las responsabilidades y tareas relacionadas con el trabajo y / o intereses, proporcionando ideas y orientaciones concretas que pueden aplicada en situaciones reales de programación y política agrícola.

El curso será relevante para muchos estudiantes, pero es específicamente relevante para:

- Responsables y asesores de políticas agrícolas;
- Diseñadores e implementadores de programas agrícolas;
- Investigadores agrícolas;
- Estadísticos agrícolas.

El curso incluye las siguientes unidades:

Unidad 1 - *Introducción al trabajo infantil en la agricultura*

Unidad 2 - *Identificación y coordinación de partes interesadas*

Unidad 3 - *Evaluación y generación de datos para informar políticas y programas*

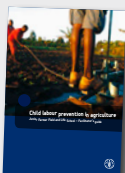
Unidad 4 - *Incorporación del trabajo infantil en las políticas nacionales*

Unidad 5 - *Abordar el trabajo infantil en los programas agrícolas*

Unidad 6 - *Seguimiento y evaluación del impacto de las iniciativas agrícolas en el trabajo infantil*

Unidad 7 - *Desarrollo de capacidad y promoción para abordar el trabajo infantil en la agricultura*

Unidad 8 - *Lecciones complementarias sobre plaguicidas, empresas y empleo juvenil*



Child labour prevention in agriculture: Junior Farmer Field and Life School (Facilitator's guide) (disponible solo en Inglés)

www.fao.org/docrep/013/i1897e/i1897e.pdf



Guía para hacer frente al trabajo infantil en la pesca y la acuicultura

<http://www.fao.org/3/i3318s/i3318s.pdf>



¡Protege a los niños de los plaguicidas! Guide visual d'animation

<http://www.fao.org/3/a-i4598s.pdf>



El trabajo infantil en el sector ganadero

<http://www.fao.org/3/i2971s/i2971s.pdf>



Decent rural employment for food security: A case for action (disponible solo en Inglés)

<http://www.fao.org/3/i2750e/i2750e00.pdf>



Passport to Mainstreaming Gender in Water Programmes: Key questions for interventions in the agricultural sector (disponible solo en Inglés)

<http://www.fao.org/3/i3173e/i3173e.pdf>

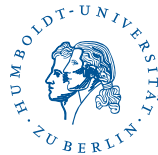
Sitio web de la FAO sobre trabajo infantil en agricultura

<http://www.fao.org/childlabouragriculture/es>

Centro de conocimiento del Asociación internacional para la cooperación en materia de trabajo infantil en agricultura (disponible solo en Inglés)

<http://www.childlabourinagriculture.org>

Transformación Rural Inclusiva
e Igualdad de Género -
Desarrollo económico y social
**Organización de las Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura**
Roma, Italia



Kingdom of the Netherlands

ISBN 978-92-5-133602-1



9 789251 336021
I4630ES/1/11.20