



ICEAN

Informe de la reunión

LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA PROMOVER LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El Salvador,
6-9 de diciembre de 2011



iniciativa
AMÉRICA LATINA Y CARIBE
SIN HAMBRE





ICEAN



Informe de la reunión

.....
LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN
Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN
Y NUTRICIÓN PARA PROMOVER
LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y
NUTRICIONAL EN LOS PAÍSES DE
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

.....
El Salvador,
6-9 de diciembre de 2011

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor
División de Nutrición y Protección del Consumidor


.....
Roma, 2012

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la FAO.

Todos los derechos reservados. La FAO fomenta la reproducción y difusión del material contenido en este producto informativo. Su uso para fines no comerciales se autorizará de forma gratuita previa solicitud. La reproducción para la reventa u otros fines comerciales, incluidos fines educativos, podría estar sujeta a pago de tarifas. Las solicitudes de autorización para reproducir o difundir material de cuyos derechos de autor sea titular la FAO y toda consulta relativa a derechos y licencias deberán dirigirse por correo electrónico a copyright@fao.org, o por escrito al Jefe de la Subdivisión de Políticas y Apoyo en Materia de Publicaciones, Oficina de Intercambio de Conocimientos, Investigación y Extensión, FAO, Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma (Italia).

© FAO 2012



Puede descargarse este informe, así como información adicional sobre la reunión y las presentaciones de los ponentes, en el sitio web de la FAO <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/es/>

Para obtener más información, póngase en contacto con:

Sra. D.^a Ellen Muehlhoff
Oficial Principal
Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor
División de Nutrición y Protección del Consumidor
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Viale delle Terme di Caracalla, 00153
Roma (Italia)
Teléfono: +39 06 57054113
Correo electrónico: Ellen.Muehlhoff@fao.org

© FAO/R. Grisolia





ÍNDICE



SIGLAS Y ACRÓNIMOS	8
RESUMEN	9
Taller técnico	9
Foro político	10
INTRODUCCIÓN	12
LA REUNIÓN	14
Fecha y lugar	14
Estructura de la reunión	14
Participantes	14
Papel de las entidades organizadoras y asociadas	14
Objetivos	15
Resultados esperados	15
SESIÓN INAUGURAL	16
TALLER TÉCNICO	17
Sesión I: Análisis de la situación nutricional y las buenas prácticas en programas de ICEAN en América Latina y el Caribe	18
Sesión II: Las políticas de SAN como marco de apoyo a la implementación de los programas de ICEAN	19
Sesión III: Lecciones aprendidas de los programas de ICEAN en los países de América Latina y el Caribe	20
Sesión IV: Fortalecimiento de la educación en nutrición y la SAN en las escuelas de educación básica	21
Experiencias de El Salvador, el Brasil y el Paraguay	21
Sesión V: Formación de recursos humanos en ICEAN	22
TRABAJOS DE GRUPO	23
Trabajo de grupo nº 1: Implementación de las buenas prácticas de ICEAN a nivel nacional, regional y de gobiernos locales en los distintos países	24
Trabajo de grupo nº 2: Integración y ampliación de los programas de ICEAN en el ambiente escolar.	25
Propuesta de acciones para el mejoramiento del ambiente alimentario escolar	25
Trabajo de grupo nº 3: Formación de recursos humanos para implementar las buenas prácticas de ICEAN	26
Conclusiones del taller técnico	27
Recomendaciones del taller técnico	28
FORO POLÍTICO	29
Presentación de los resultados de los trabajos de grupo sobre la icean en el sector educativo	30
Debate en plenaria de los responsables ministeriales	31
Lectura y firma de la declaración del foro político	32
Próximos pasos	33
ANEXOS	34
Anexo 1. Programa de la reunión	35
Anexo 2. Participantes en la reunión	38
Anexo 3. Lista de materiales entregados en la reunión	42
Anexo 4. Resúmenes de las ponencias del taller técnico	43
Anexo 5. Declaración del Foro político	65

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ALCSH	América Latina y Caribe sin Hambre
AMMFEN	Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición
BP-ICEAN	Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
CALMA	Centro de Apoyo a la Lactancia Materna
CEAN	Comunicación y educación en alimentación y nutrición
CECC	Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana
CEN-CINAI	Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral
CEPANDAL	Comisión de Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina
CIIEPEC	Centro Integral del INCAP para la Prevención de las Enfermedades Crónicas
EAN	Educación en alimentación y nutrición
ENT	Enfermedades no transmisibles
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FODA	Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas
IALCSH	Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre
ICEAN	Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
INAN	Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición
INCAP	Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá
INTA	Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MEP	Ministerio de Educación Pública
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ONG	Organización no gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PAF	Plan de Agricultura Familiar
PESA	Programa Especial para la Seguridad Alimentaria
PLANAL	Plan Nacional de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional de Paraguay
PRESANCA II	Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional para Centroamérica II
PRESISAN	Programa Regional de Sistemas de Información en Seguridad Alimentaria y Nutricional
PRONAFED	Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación para la Soberanía y la Seguridad Alimentaria y Nutricional del Paraguay
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SEP-SEB-DGDGIE	Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica-Dirección General de Desarrollo y Gestión de Innovación Educativa
SICA	Sistema de la Integración Centroamericana
SLAN	Sociedad Latinoamericana de Nutrición

RESUMEN



La reunión *La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición para promover la seguridad alimentaria y nutricional* se llevó a cabo en El Salvador, los días 6 al 9 de diciembre de 2011. Fue organizada por el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, el Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre (IALCSH) y el Programa Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Centroamérica, segunda fase (PRESANCA II). Se contó, asimismo, con el apoyo de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).

Acudieron a la cita más de 80 expertos en educación en alimentación y nutrición, seguridad alimentaria y nutricional y programas de huertos escolares, de ministerios de Educación, Desarrollo Social, Salud y Agricultura; programas regionales de seguridad alimentaria y nutricional (SAN); de organizaciones de las Naciones Unidas; de organizaciones de la sociedad civil; y del sector académico. Dieciocho países de América Latina estuvieron representados oficialmente.

La reunión estuvo dividida en dos partes: un taller técnico y un foro político, al que además asistieron representantes de los ministerios de educación de Centroamérica y de México. La finalidad del taller técnico fue promover el intercambio de experiencias entre los actores de la región y fortalecer la capacidad de los funcionarios de las instituciones gubernamentales, de las instituciones especializadas y de la sociedad civil, para realizar acciones de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN) que contribuyan a prevenir y combatir la doble carga de la malnutrición. La finalidad del foro político fue adoptar algunos acuerdos con respecto a las estrategias que seguir para prevenir y producir cambios en las tendencias observadas.

Taller técnico

Durante el taller técnico se realizaron **presentaciones** sobre temas diversos como: la situación actual de la malnutrición en la región y sus determinantes; presentación de los resultados del estudio reciente encargado por la FAO en 17 países sobre las buenas prácticas en programas de ICEAN; las políticas de seguridad alimentaria y nutricional como marco de apoyo a la implementación de programas de ICEAN; capacitación de recursos humanos en ICEAN, monitoreo y evaluación de programas, etc. Asimismo, se compartieron experiencias de los países relacionadas con la ICEAN.

También se realizaron **trabajos de grupo** sobre tres temáticas: la implementación de las buenas prácticas de ICEAN a diferentes niveles; la capacitación de recursos humanos en ICEAN; y el ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación y nutrición. Cada grupo compartió su trabajo con los demás y al final se prepararon **conclusiones y recomendaciones** generales de los tres temas.

Se reconoció que, en la región, la ICEAN está cobrando más importancia como herramienta en la prevención y erradicación de la malnutrición y aumento de la SAN. No obstante, aún requiere más apoyo político, financiación, reconocimiento institucional y recursos humanos capacitados para desarrollar acciones más efectivas y sostenibles.

Para ser efectiva y lograr cambios de conducta sostenibles, la ICEAN requiere un ambiente alimentario favorable. En forma incipiente, algunos países de la región están estableciendo legislaciones, normas y estándares para garantizar ambientes alimentarios saludables en las



La FAO puede facilitar diálogo e intercambio de experiencias en materia de ICEAN entre los países, para que estos puedan conocer las historias de éxito que pueden ser replicadas.

escuelas; entre estas normas se encuentran la regulación de, por un lado, los alimentos y bebidas y, por otro, la publicidad, que se proporcionan en las tiendas y cantinas escolares. Ejemplos de esto son México, el Brasil y Costa Rica.

En términos generales se sugirió que se deben promover más acciones de sensibilización incluyendo a la sociedad civil, los tomadores de decisiones y otros actores políticos sobre el papel fundamental que desempeña la ICEAN en la prevención y lucha de la malnutrición, y en la consecución de la SAN en la región.

Se propuso que la FAO facilite diálogo e intercambio de experiencias en materia de ICEAN entre los países, para que estos puedan conocer las historias de éxito que pueden ser replicadas. También puede brindar acompañamiento para el desarrollo de una estrategia de ICEAN y SAN que haga viable la adopción de las normas y regulaciones necesarias. Además se recomendó que se fortalezca el currículo de la enseñanza básica y media con los temas relacionados con la ICEAN y la SAN, así como la formación y capacitación de maestros en estos temas. Los padres y madres de alumnos y los manipuladores de cantinas y tiendas escolares deberían igualmente recibir capacitación.

Se recomendó que se desarrollen programas que optimicen la formación y capacitación en ICEAN de nutricionistas, profesionales de salud, educación y agricultura, a través de cursos presenciales o a distancia, en coordinación con universidades con experiencia en el desarrollo de intervenciones apropiadas en estos temas. Además, la ICEAN debería incluirse en el currículo de formación de estos profesionales.

Por último, se determinó que es imprescindible que estas acciones estén acompañadas de una mejora del ambiente

alimentario para que las opciones saludables sean accesibles para todos los sectores de la población. Para ello, se recomienda apoyar las recomendaciones internacionales existentes y aprobadas por ya muchos gobiernos, con el fin de regular la publicidad de alimentos de alta densidad energética y pobres en nutrientes dirigida a los niños y a los segmentos más vulnerables de la población y de prohibir la venta de estos alimentos en las escuelas.

Foro político

El foro comenzó con la presentación a las autoridades políticas de las conclusiones del tercer trabajo de grupo referidas a *El ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación en nutrición*.

Se reconocieron los esfuerzos realizados por los ministerios de educación en la implementación de intervenciones para promover la SAN en la comunidad educativa.

Se hizo evidente que, hasta la fecha, pocos son los países de la región que han fortalecido la educación en nutrición y seguridad alimentaria en los planes de estudio escolares y los conocimientos en nutrición y seguridad alimentaria en la comunidad educativa y que han restringido la propaganda y venta de alimentos poco saludables en los centros escolares.

En este contexto, los expertos solicitaron a las autoridades de los ministerios de educación considerar sus contribuciones relacionadas con el fortalecimiento de: a) la legislación, políticas y normativas de ICEAN en coordinación con otros sectores para mejorar el ambiente alimentario en las escuelas; b) la enseñanza de la seguridad alimentaria y nutricional y derecho a la alimentación en las escuelas; c) la capacitación y formación permanente al personal docente de las escuelas formadoras y al personal en servicio en aspectos relacionados con ICEAN, seguridad alimentaria y nutricional y derecho a la alimentación; d) la capacitación en forma continua de los manipuladores y vendedores de alimentos en las escuelas (y sus alrededores) en aspectos de nutrición, higiene y manipulación de alimentos, etc.

Posteriormente, el Dr. Gilberto Alfaro, en representación de la Secretaría General de la CECC/SICA, dirigió unas palabras a la audiencia. Reconoció que el concepto de ICEAN no ha estado presente como tal en la agenda general de los ministros de educación e hizo un llamamiento a estos para que al revisar su agenda de 2012 incluyan esta temática como elemento fundamental en la discusión y el discurso educativo en la región.

A continuación, se dio paso al **debate de los responsables ministeriales** en el que se presentaron las realidades de sus países en relación con *El ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación*

en nutrición, haciendo hincapié en los avances que estos han realizado hasta la fecha, las necesidades y desafíos.

Como producto de la discusión y conclusiones del foro político se elaboró una **Declaración** que fue firmada por todos los asistentes, la cual destaca la necesidad de un mayor respaldo político para fortalecer estrategias, políticas e institucionalidad en ICEAN, así como la importancia de una amplia participación en la discusión de una agenda de educación alimentaria y nutricional para la construcción de una gobernanza de la seguridad alimentaria y nutricional a nivel regional y su vinculación con el Comité de Seguridad Alimentaria Mundial.

Durante el debate se recalcó la importancia de la educación en nutrición en la adopción de conductas alimentarias saludables y del papel fundamental que desempeñan las escuelas en la creación de competencias en los escolares y en el resto de la comunidad educativa para alimentarse adecuadamente, formando así poblaciones sanas.



INTRODUCCIÓN

Los países de América Latina y el Caribe presentan profundas diferencias económicas y sociales. En Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y los países andinos Bolivia, el Paraguay y el Perú, persiste una elevada prevalencia de desnutrición infantil, anemia nutricional en niños y mujeres en edad fértil y otras deficiencias de nutrientes esenciales. En la región, estos problemas han sido abordados principalmente con programas de asistencia alimentaria en el primer caso y con programas de fortificación de alimentos en el segundo. Esta última estrategia ha sido utilizada en prácticamente todos los países de la región a través de programas de fortificación de la sal con yodo, de la harina para panificación con hierro, ácido fólico y otras vitaminas del complejo B, en especial tiamina, riboflavina y niacina.

Sin embargo, en la mayoría de los países, incluyendo los ya citados, desde hace más de dos décadas se ha observado un paulatino descenso en las enfermedades por déficit pero, en paralelo, han comenzado a surgir problemas asociados a un consumo excesivo de alimentos procesados de alta densidad energética y pobres en nutrientes que han llevado a un rápido y creciente aumento en la prevalencia de enfermedades no transmisibles (ENT), como obesidad, diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer. La paradoja es que, en algunos países, ambas situaciones, la desnutrición y la obesidad, coexisten en una misma familia. Esto supone una doble carga económica para los estados, las familias y la sociedad como un todo, que será cada vez más grave si no se adoptan medidas urgentes para abordarla.

Los países en los que se observa un mayor y más rápido aumento en la prevalencia de obesidad, tanto en niños como en adultos, son México y Chile. Sin embargo, esta situación se observa también en el Brasil, Colombia, países del Caribe y otros. En sus últimas encuestas nacionales de salud realizadas en la población adulta, México y Chile encontraron más de un 65 % de la población mayor de 15 años con sobrepeso y obesidad, con aumentos sostenidos en las prevalencias de diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares. Este rápido incremento en las ENT ha sido atribuido al aumento en el consumo de alimentos procesados de alta densidad energética, ricos en grasas, azúcar y sal, y a la falta de actividad física. Actualmente, el concepto de seguridad alimentaria y nutricional (SAN) incluye tanto la malnutrición por déficit (desnutrición) como por exceso (sobrepeso y obesidad). Esto se debe a que ambos problemas afectan con mayor fuerza y gravedad a los sectores de menores ingresos y con menor nivel educacional, los que necesitan políticas sociales y acciones intersectoriales específicas para su prevención y control.



Sin embargo, gran parte de los recursos para garantizar la seguridad alimentaria a toda la población deben destinarse a programas para disminuir la desnutrición infantil, situación que se mantiene hasta hoy en algunos países de la región. Si bien en algunos casos existen programas de seguridad alimentaria para prevenir la creciente prevalencia de ENT, estos no tienen la cobertura y continuidad que solo se podrá lograr si se implementan políticas y programas nacionales para prevenir y controlar las causas y consecuencias de esta nueva epidemia, cuyo elevado costo en discapacidad y muertes prematuras amerita una urgente atención.

En ambos contextos, aunque la Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (ICEAN), tiene orientaciones y alcances muy distintos, es fundamental. Si bien en las situaciones de inseguridad alimentaria asociadas a la extrema pobreza, su función es contribuir a la optimización del uso de los programas de asistencia alimentaria, mejorar la utilización de los alimentos producidos por las propias familias y mejorar el saneamiento ambiental, en la actual situación epidemiológica, en la que las conductas de las personas representan un factor determinante, la ICEAN pasa a ser el elemento central para la prevención y control de los factores de riesgo asociados a las ENT, logrando que la población adquiera conductas alimentarias saludables.

Si bien se reconoce su importancia, la ICEAN no cuenta con el apoyo político ni los recursos financieros y humanos que permitirían demostrar su efectividad para lograr estos cambios en las conductas de las personas. En los últimos años, los especialistas han señalado que, para ser exitosa, la educación en alimentación y nutrición requiere contar con un ambiente que favorezca que las conductas alimentarias saludables puedan ser llevadas a la práctica, situación que no ocurre en la actualidad.

Con estos antecedentes, en la IV Reunión del Grupo de Trabajo (GT 2025) de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre (IALCSH), apoyada por FAO, los países miembros solicitaron a la Secretaría de la Iniciativa (Proyecto de

Apoyo a la IALCSH) trabajar en este tema, estimulando hábitos alimentarios saludables. La Secretaría, en coordinación con el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, de la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, consideró necesario iniciar las actividades elaborando un inventario de los programas de ICEAN que se estaban realizando en América Latina y el Caribe, incluyendo la formación de recursos humanos en ICEAN.

Para este fin, durante el año 2011 se realizó un estudio en 17 países de América Latina y el Caribe sobre las buenas prácticas en programas de ICEAN (BP-ICEAN) y un análisis de la formación de nutricionistas y otros profesionales de salud, educación y agricultura en estos temas. Los resultados de estos estudios motivaron a la FAO y al Proyecto de Apoyo a la IALCSH a organizar y desarrollar un taller técnico, en el que estos aspectos fueran discutidos por profesionales y académicos de distintos países de la región y un foro político con representantes del sector educativo, con el fin de adoptar algunos acuerdos respecto al camino que seguir para producir algún cambio en las tendencias observadas.





LA REUNIÓN

Fecha y lugar

La reunión *La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición para promover la seguridad alimentaria y nutricional* se celebró en el Departamento de Sonsonate (El Salvador) del 6 al 9 de diciembre 2011. La finalidad de esta fue intercambiar experiencias y fortalecer la capacidad de los funcionarios de instituciones gubernamentales, de instituciones especializadas y de la sociedad civil, para realizar acciones de ICEAN que contribuyan a prevenir y combatir la doble carga de la malnutrición.

Estructura de la reunión

La reunión comprendió un taller técnico y un foro político. La inauguración tuvo lugar la tarde del 6 de diciembre, dando paso al taller técnico que se llevó a cabo los días 7 y 8, donde profesionales del sector público y académico relacionados con la educación en alimentación y nutrición pudieron compartir experiencias; analizar éxitos, desafíos y necesidades; y discutir estrategias para el desarrollo e implementación de planes de acción en ICEAN. Durante el taller, se llevaron a cabo tres trabajos de grupo que permitieron a los participantes profundizar en las realidades de sus países y trabajar juntos para identificar soluciones a las problemáticas que se ciernen sobre éstos. Las conclusiones y recomendaciones fruto del trabajo de grupo relativo a la ICEAN en las escuelas de educación primaria fueron presentadas y sirvieron de base de discusión en el foro político, que tuvo lugar el 9 de diciembre. Al evento político asistieron representantes de ministerios de educación de Centroamérica y México, junto a todos los participantes del taller técnico. El foro permitió el diálogo entre los profesionales que dirigen y ejecutan programas relacionados con la ICEAN y los tomadores de decisión, y el aumento de la sensibilización de estos últimos sobre la importancia de la ICEAN en las escuelas para lograr alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional en la región.

El programa de la reunión y la lista de participantes se presentan en los Anexos 1 y 2, respectivamente. El listado de documentos distribuidos en la reunión se presenta en el Anexo 3.

Participantes

Dieciocho países de América Latina y el Caribe de habla hispana estuvieron oficialmente representados en la reunión, a saber, la Argentina, Belice, el Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, el Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, el Paraguay, Panamá, el Perú, la República Dominicana y el Uruguay. Más de 80 participantes acudieron a la cita. Estos representaron a profesionales relacionados con la educación en alimentación y nutrición (EAN) y el desarrollo de huertos escolares de los ministerios de educación, salud y agricultura, las Secretarías de Desarrollo Social, el PRESANCA II, el Programa Regional de Sistemas de Información y Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRESISAN), programas de la FAO como el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA), así como en el Sistema de Integración Centroamericana (SICA). También participaron representantes de las secretarías de SAN de los países de Centroamérica y el representante de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en El Salvador.

Papel de las entidades organizadoras y asociadas

El Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, actuó como entidad coordinadora y se encargó de la organización del taller técnico. Asimismo, financió a los profesionales que participaron en el taller técnico.

El Proyecto de Apoyo a la IALCSH y el PRESANCA II organizaron el foro político y financiaron a las autoridades representantes de los ministerios de educación.

La CECC/SICA apoyó la organización y desarrollo del foro político.

La oficina de la FAO en El Salvador y la ONG Centro de Apoyo a la Lactancia Materna (CALMA) se encargaron de la logística de la reunión en el país.

La Secretaría Técnica de la Reunión estuvo a cargo del Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, División de Nutrición y Protección del Consumidor, y del Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre, ambos de la FAO.

Objetivos

Taller técnico

Compartir lecciones aprendidas y buenas prácticas en el desarrollo de programas de ICEAN, analizar los recursos humanos que ejecutan los programas, y las fortalezas y debilidades a las que se enfrentan en su implementación e institucionalización.

Discutir las experiencias nacionales de ICEAN realizadas por diferentes actores, con énfasis en el sector educativo.

Establecer las líneas generales para la elaboración de un plan de acción que promueva la implementación de las acciones de ICEAN a nivel nacional y a nivel de los gobiernos locales en los diferentes sectores (salud, educación, agricultura y desarrollo social).

Foro político

Aumentar la sensibilización de las autoridades nacionales sobre la importancia de promover acciones de educación en seguridad alimentaria y nutricional a nivel del sector educativo, y así prevenir y reducir los problemas de malnutrición.

Presentar las experiencias y acciones nacionales en ICEAN y discutir las implicaciones de estas acciones en el sector educativo.

Dar las líneas para que las acciones de ICEAN sean implementadas en el sector educativo.

Resultados esperados

Taller técnico

Socialización de los resultados de la investigación sobre las buenas prácticas en programas de ICEAN y sobre recursos humanos disponibles en la región.

Formulación de las líneas de una propuesta para el diseño, implementación y evaluación de programas de ICEAN que se pueda adaptar a las distintas realidades nacionales y locales de los países de la región.

Formulación de las líneas generales para la elaboración del plan de acción en ICEAN en los diferentes sectores, identificando las necesidades básicas para su operacionalización (recursos humanos, materiales y financieros).

Definición de estrategias para implementar las buenas prácticas de ICEAN en los programas nacionales y los recursos necesarios para su operacionalización.

Foro político

Creación de estrategias y las líneas para implementar los programas de ICEAN en el sector educación.

Aceptación, por parte del sector educativo, de la implementación de las acciones de ICEAN.



SESIÓN INAUGURAL

El Representante de la FAO en El Salvador, don Pedro Pablo Peña, inauguró la reunión dando la bienvenida a todos los participantes y expresó su agradecimiento a todas las instituciones organizadoras, así como al Ministerio de Educación por su apoyo en la organización y la ejecución del proyecto Del Huerto Escolar a la Alimentación y la Salud que la FAO está implementando en el país y mediante el cual se han creado huertos escolares en más de 100 escuelas y, en algunos casos, incluso granjas con especies menores. Refiriéndose a este tipo de proyectos, el señor Peña subrayó la importancia de la coordinación y respaldo político y financiero de instituciones gubernamentales, así como de la academia y las empresas privadas, para garantizar la sostenibilidad de los resultados.

El Viceministro de Agricultura y Ganadería de El Salvador, don Hugo Flores, destacó la importancia que representó para el Ministerio de Agricultura (MAG) participar en el encuentro, en palabras textuales: «Esta reunión brinda un magnífico espacio para llegar a consensos sobre las mejores acciones que se pueden implementar en la región, tanto para el fortalecimiento de la enseñanza de la nutrición en las escuelas primarias como para asegurar el acceso a los alimentos a la población en general». En este sentido, destacó el éxito obtenido en el uso del huerto escolar como instrumento pedagógico y el Plan de Agricultura Familiar (PAF), que la Presidencia de la República está ejecutando a través del MAG. Señaló que, junto a la FAO, están realizando acciones concretas y estratégicas para avanzar en el cumplimiento de la meta de garantizar la seguridad alimentaria de la población, especialmente de los sectores más vulnerables.

La Viceministra de Ciencia y Tecnología de El Salvador, doña Erlinda Handal, habló de la importancia de que los ciudadanos de El Salvador desempeñen un papel activo en el futuro desarrollo de su país. Resaltó que la investigación y educación son elementos esenciales para dotar a la población de conocimiento y habilidades para tomar decisiones informadas y adecuadas, y que este concepto también se aplica a las elecciones alimentarias. Por último, mencionó la importancia de la educación en nutrición en las escuelas, particularmente el uso del huerto escolar como un laboratorio de ciencias donde los alumnos pueden experimentar y aprender sobre aspectos

de agricultura y consumo de vegetales frescos producidos en las escuela, entre otros.

El Coordinador del Proyecto de la Iniciativa ALCSH, don Juan Carlos García Cebolla, al realizar la introducción a la reunión, señaló: «Sin un buen trabajo en información, comunicación y educación en alimentación y nutrición no será posible alcanzar los objetivos de erradicación del hambre y realizar el derecho a la alimentación adecuada. Por lo mismo, la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre abordará esta área como una nueva línea de trabajo. Esto significa que se esforzará en sensibilizar a los gobiernos, parlamentarios y la sociedad sobre la relevancia de este tema y ofrecerá apoyo técnico cuando los países lo requieran».

Por último, la Oficial Principal del Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor de la FAO, doña Ellen Muehlhoff, en su discurso estableció el marco general para el desarrollo de la reunión, destacando que «la información, comunicación y educación en alimentación y nutrición para promover la seguridad alimentaria y nutricional», es de gran importancia para la FAO, organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuyo mandato es «mejorar la nutrición y elevar los niveles de vida de la población». «Por ello», afirmó, «el logro de la seguridad alimentaria y una nutrición adecuada para todos, constituye la esencia de las actividades de la FAO». Destacó que muchos países que todavía luchan para alimentar a sus pueblos adecuadamente ahora se enfrentan a los gastos ocasionados por el tratamiento de la obesidad y las enfermedades crónicas asociadas a esta. También comentó que si se quieren evitar cargas económicas y sociales graves sobre los gobiernos en los próximos años, es necesario que se eduque a sus poblaciones sobre el consumo adecuado de alimentos. En este contexto, subrayó el papel esencial que las escuelas (y en particular, huertos escolares) pueden desempeñar en los esfuerzos de los países para alcanzar la SAN. En especial, destacó el interés de la FAO en la formación profesional con un enfoque en la educación nutricional en acción. En conclusión, señaló que las iniciativas y programas que alientan a los consumidores a adquirir y mantener hábitos alimentarios más saludables para prevenir la malnutrición y las enfermedades no transmisibles son muy valiosas, pero exigen un esfuerzo conjunto y recursos para su consecución.

TALLER TÉCNICO

Introducción

El taller técnico se realizó los días 7 y 8 de diciembre. Fue dividido en cinco sesiones de presentaciones y tres trabajos de grupo.

En el Anexo 4 se pueden encontrar los resúmenes extensos de las ponencias de los oradores. Estos han sido elaborados basándose en los compendios proporcionados por los propios oradores.





SESIÓN I: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN NUTRICIONAL Y LAS BUENAS PRÁCTICAS EN PROGRAMAS DE ICEAN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El taller técnico se inició con un análisis del *Estado actual de la malnutrición y sus factores determinantes en América Latina y el Caribe*, realizado por el Dr. Manuel Hernández, Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (Cuba), quien resaltó la persistencia de graves problemas de desnutrición, anemia y otras deficiencias nutricionales en algunos países andinos y de Centroamérica, junto a una creciente prevalencia de sobrepeso, obesidad y otras ENT, en especial en México, Chile y el Brasil. También destacó que cada vez más frecuentemente los dos extremos de la malnutrición coexisten en un mismo país y, en ocasiones, en una misma familia.

Los resultados del estudio *Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición en Mesoamérica y la República Dominicana*, fueron presentados por la Consultora Regional de la FAO, Verónica Molina (Guatemala). Para el estudio se contactaron 358 instituciones que llevan a cabo programas relacionados con la ICEAN, de estas 130 cumplieron con los requisitos de inclusión. Los programas se evaluaron de acuerdo a doce criterios de buenas prácticas en ICEAN (BP-ICEAN) que fueron determinados por un grupo de expertos. Una vez aplicados los criterios, calificaron 54 programas como BP-ICEAN. La mayoría de estos (61 %) están enfocados de la prevención a la desnutrición infantil y la anemia en mujeres, y el 13 % a prevenir las ENT en adultos. Todos los programas que calificaron como BP-ICEAN están relacionados con políticas o estrategias nacionales que permiten la unificación de contenidos y métodos. El 90 % de estos están ejecutados por nutricionistas, cuya formación en ICEAN es muy escasa. Los programas que no calificaron con BP-ICEAN en general no incluyen objetivos de cambio de comportamientos, usan métodos enfocados a la trasmisión pasiva de información, no evidencian cambios en el ambiente alimentario y no evalúan el impacto de las intervenciones. Unas de las recomendaciones del estudio es que se fortalezca la formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN mediante cursos presenciales o a distancia.

Los resultados del estudio *Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición en América del Sur* fueron presentados por la

Consultora Regional de la FAO, doña Sonia Olivares (Chile). En este estudio se contactaron 455 instituciones, de las cuales 101 programas cumplieron los criterios de inclusión, pero solamente calificaron 44 como BP-ICEAN. Se mostró que el 73 % de los programas se realiza con niños y abordan la desnutrición infantil (59 %) y obesidad infantil (47 %). Ejecutan las actividades nutricionistas (97 %) y profesores de enseñanza básica (55 %). Su formación sobre ICEAN es insuficiente y no hay programas de postgrado en el tema. Los programas con BP-ICEAN promueven conductas específicas y forman parte de estrategias que tratan de mejorar la calidad de vida de la población. Las mayores debilidades encontradas fueron la falta de investigación formativa, enfoques orientados a la transmisión de conocimientos y falta de evaluación de impacto. La educación en nutrición en las escuelas es considerada esencial, pero ningún ministerio de educación de la subregión la ha incorporado en el currículo. La falta de apoyo político y financiero disminuye la motivación de nutricionistas y otros profesionales por especializarse en estos temas.

La Profesora Isobel Contento, de la Universidad de Columbia (Estados Unidos), presentó el estudio *Elementos principales de un programa de educación nutricional exitoso*. Destacó que para lograr su objetivo, la educación nutricional requiere un ambiente favorable que incluya políticas públicas protectoras del ambiente alimentario, la seguridad alimentaria y nutricional y, en forma muy especial, la distribución equitativa de los recursos a nivel de las personas, las familias y la sociedad. Como elementos relacionados con la eficacia de la educación en nutrición destacó la necesidad de centrarse en conductas y prácticas concretas abordar las influencias y posibles mediadores del cambio de conducta el uso de teorías y estrategias educativas dirigidas a esos posibles mediadores y los múltiples niveles de influencia. Las presentaciones de esta primera sesión establecieron la línea base y el marco para el desarrollo de las sesiones posteriores.

En la presentación las *Acciones de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre*, el don Juan Carlos García Cebolla, Coordinador del Proyecto de la Iniciativa (Chile), destacó que si bien hasta ahora la ICEAN ha recibido

SESIÓN II: LAS POLÍTICAS DE SAN COMO MARCO DE APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ICEAN

escasa atención, es un elemento clave en una política de seguridad alimentaria y nutricional. Analizó los cambios en los patrones de consumo de la población a lo largo de la historia que han llevado a una creciente incidencia de ENT y resaltó el papel de la escuela y la necesidad de establecer regulaciones gubernamentales para crear ambientes alimentarios saludables.

En *Las Políticas de SAN como marco estratégico para la implementación de los programas de ICEAN*, el don Carmelo Gallardo, Coordinador del PESA de Centroamérica (Panamá), puso el énfasis en la imperiosa necesidad de que los programas actúen de forma coordinada para hacer frente al desafío de pasar de una estrategia de cooperación orientada hacia los diagnósticos y problemas a otra centrada en las posibles soluciones a los mismos problemas.

Al explicar el *Marco conceptual de las intervenciones de la FAO en ICEAN*, doña Carmen Dárdano, Oficial de Nutrición de la Sede de la FAO (Roma), indicó que la FAO reconoce el papel fundamental de las escuelas en los esfuerzos de los países por alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional, pues representan un escenario ideal donde niños y niñas pueden aprender y desarrollar hábitos alimentarios que les acompañen toda la vida. La adopción de comportamientos alimentarios está afectada por múltiples determinantes, por lo que se utiliza un concepto holístico de aprendizaje de la nutrición en el que el alumno es el punto central de la experiencia educativa, que no se realiza en el aula, sino también a través del ambiente alimentario escolar, los hogares y comunidades. Así, se trabaja fundamentalmente en tres áreas: capacitación de maestros y responsables de tiendas y comedores escolares, fortalecimiento del componente de educación nutricional en el currículo y creación de huertos escolares como instrumento de enseñanza-aprendizaje.

La Directora del PRESANCA II, doña Patricia Palma de Fulladolsa (Guatemala), expuso cómo el PRESANCA II y el PRESISAN, a través de los censos de talla escolares, producen información que permite orientar las políticas públicas, programas y planes de SAN de Centroamérica. La desnutrición crónica (baja talla para la edad) es un indicador

de malnutrición y de inseguridad alimentaria y nutricional. En Centroamérica se vienen realizando censos de talla desde 1978 y actualmente se efectúan en todos los países de la región. En los censos se toman los datos de talla, edad, sexo, la región geográfica y, en ocasiones, la etnicidad. Los valores de desnutrición crónica en Centroamérica son elevadísimos en algunos países y áreas, llegando a alcanzar promedios de casi 50% (por ejemplo, en Guatemala). La información obtenida en los censos de talla escolares se utiliza en el diseño de políticas, planes, programas y proyectos de SAN y desarrollo integral, en especial para identificar áreas geográficas prioritarias, orientar las políticas, planes y programas concretos y también para el monitoreo y evaluación de programas.

La Profesora Isobel Contento se dirigió de nuevo a la audiencia y presentó el *Seguimiento y evaluación de Programas de Educación Nutricional*, explicó que, para demostrar su efectividad, estos deben incluir un completo diagnóstico, objetivos claros y precisos, teorías del aprendizaje y modelos educativos adecuados, métodos apropiados para el grupo objetivo, un sistema de seguimiento y considerar, desde el inicio, un sistema de evaluación. Para ello, se recomendó contar con un marco lógico que establezca claramente el problema, incluya los recursos con los que se cuenta y las actividades para lograr los objetivos e incluya resultados de corto, mediano y largo plazo, los que, si han resultado exitosos, mostrarán el logro de la meta del programa.

Don Alejandro Calvillo, Director de la asociación de consumidores El Poder del Consumidor (México), presentó *El ambiente escolar obesigénico*. Hizo un análisis del rápido incremento en la incidencia de sobrepeso y obesidad infantil en México y explicó que los objetivos del Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, de fomentar los buenos hábitos alimentarios, no se han cumplido, ya que los productos altamente procesados (con edulcorantes no calóricos) desplazan el consumo de los alimentos naturales. Concluyó que la promoción de una alimentación sana solo resultará si está acompañada de regulaciones que modifiquen el ambiente obesigénico y lo conviertan en un ambiente saludable.

El *Programa 5 al Día de Chile*, fue presentado por la responsable del programa, doña Isabel Zacarías (Chile). La señora Zacarías señaló que el Programa está dirigido a toda la población y está relacionado con la Política de Salud a través de las Guías Alimentarias y con la Política de Agricultura a través del programa Chile Potencia

Alimentaria. En el programa se trabaja en colaboración con universidades, organismos de los sectores público y privado, Naciones Unidas y ONG. Desde que comenzó, ha tenido una amplia difusión a través de los medios masivos, se ha replicado en varias regiones del país y ha servido de modelo a otros países de América Latina.



SESIÓN III: LECCIONES APRENDIDAS DE LOS PROGRAMAS DE ICEAN EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La ICEAN en los programas de SAN: la experiencia de PESA EL Salvador fue presentado por la doña Ana Hernández, de la FAO El Salvador. La señora Hernández explicó que el objetivo del programa es reducir la proporción de hogares rurales con inseguridad alimentaria y nutricional mediante iniciativas que garanticen la disponibilidad, el acceso, el consumo y la utilización biológica de los alimentos. A través de métodos como las familias demostradoras y talleres hogareños, cuya metodología está basada en la desviación positiva, se imparte la ICEAN y la SAN. De ese modo se desarrollan competencias en los receptores para que sepan alimentarse correctamente y a su vez sirvan de modelo para otras personas de la comunidad. Los ministerios de educación y de salud capacitan a docentes, padres y madres, alumnos/as y personas responsables del refrigerio escolar en SAN utilizando la metodología del proyecto del a FAO Del Huerto a la Alimentación Escolar.

La elaboración de los planes nacionales de educación nutricional en el marco de la seguridad alimentaria, de Colombia, presentado por la Prof. Teresita Alzate, de la Universidad de Antioquia (Colombia), se formuló para una década como respuesta a la Política de SAN y la Ley de Obesidad. Liderado por el Ministerio de Protección Social, a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, revisó todos los programas y proyectos que incluyen CEAN y la convocatoria a las instituciones y medios de comunicación. El plan estableció recomendaciones, actividades, metas

e indicadores a corto, mediano y largo plazo para el nivel político, operativo y beneficiarios.

La presentación de *La operacionalización del componente de ICEAN en las políticas y planes de seguridad alimentaria y nutricional* en Costa Rica fue ofrecida conjuntamente por doña Margarita Claramunt y don Sr. Mario Castro, del Ministerio de Salud de Costa Rica. Los expertos explicaron que la ICEAN se establece como un pilar de las políticas nacionales de alimentación y nutrición y del programa de Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI) del Ministerio de Salud y el sistema educativo costarricense. La Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2012-2021 comprende la disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos y el fortalecimiento intersectorial. Los escenarios para la implementación de las estrategias de ICEAN abarcan a todos los sectores de la población.

En la presentación de *La experiencia del Centro Integral del INCAP para la Prevención de las Enfermedades Crónicas (CIIPEC)*, el Coordinador del CIIPEC, el Dr. Manuel Ramírez (Guatemala), explicó que el CIIPEC fortalece las capacidades de instituciones de Mesoamérica y la República Dominicana en la prevención y control de enfermedades crónicas mediante investigación, fortalecimiento de capacidades en recursos humanos y comunicación de información. El modelo de intervención incluye promoción de actividad



física, alimentación saludable y prevención del consumo de alcohol y tabaco para mejorar la salud cardiovascular, prevenir la obesidad y la deficiencia de micronutrientes en escolares de nivel primario, en áreas urbanas pobres de Guatemala.

En *La información y comunicación para la institucionalización de la seguridad alimentaria y nutricional*, doña Mirtha

Correa, Comunicadora de la FAO en el Perú, señaló que la comunicación desempeña una función fundamental para generar voluntades políticas y sociales necesarias para la SAN. En un proyecto de la FAO en el Ecuador, el Perú y el Paraguay se destaca la necesidad de desarrollar la comunicación para el desarrollo y promover la participación de la población.

SESIÓN IV: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN Y SAN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA. EXPERIENCIAS DE EL SALVADOR, EL BRASIL Y EL PARAGUAY

El objetivo del proyecto FAO-Ministerio de Educación 2006-2009, titulado *Apoyo al desarrollo curricular de la educación básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria (TCP/ELS/3101)*, presentado por doña Carmen Rivas, consultora de la FAO en El Salvador, ha incorporado contenidos de nutrición y SAN en el currículo de educación básica, creado competencias en SAN de docentes, formadores de docentes capacitados en SAN, huertos escolares como medio de producción para contribuir al refrigerio escolar¹ y como instrumento educativo, padres y madres capacitados en nutrición y SAN y materiales educativos para toda la comunidad educativa.

En la exposición sobre el Proyecto Del Huerto Escolar a la Alimentación y Salud Escolar del Ministerio de Educación de El Salvador y la FAO, el don Mariano Peñate, Director del proyecto Huerto Escolar, FAO El Salvador, indicó que los desafíos pendientes son: a) institucionalizar el programa de huertos escolares en el Ministerio de Educación, b) promover la participación activa de los gobiernos locales, de la dirección y de los docentes y c) implementar estrategias que permitan lograr la sostenibilidad del proyecto en los centros escolares.

¹ El proyecto TCP/ELS/3001 incluyó a 12 escuelas. Con el apoyo de los proyectos de campo GCP/ELS/007/SPA (PESA en El Salvador) y el GCP/ELS/008/SPA (Apoyo a la Rehabilitación Productiva y el Manejo Sostenible de Micronutrientes en Municipios de Ahuachapán a consecuencia del Huracán Stan) se atendieron en total a 84 escuelas.

Doña Najla Veloso, Consultora Principal del Proyecto FAO Fortalecimiento al Programa de Alimentación Escolar en el ámbito de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre, explicó que el Programa de alimentación escolar en el Brasil se considera como una estrategia de seguridad alimentaria y nutricional y de educación pública de calidad. En 2011, el programa atendió a aproximadamente 45 millones de estudiantes al día en cerca de 190 000 escuelas, con un presupuesto anual de 1 800 millones de USD. Para aumentar la efectividad de la educación alimentaria en las escuelas se ha trabajado con los educadores, con quienes se ha reforzado la formación relacionada con los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores y sociales, el concepto de currículo y el proyecto de huertos escolares.

A continuación, don Robert Gayoso, del Ministerio de Educación, y doña Rosalba Canela, del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición del Paraguay (INAN), presentaron el *Fortalecimiento de la educación sobre seguridad alimentaria y nutrición en Paraguay, 2008-2010 por medio de la implementación del programa «Alimentar la mente para combatir el hambre»*. Este proyecto surgió a raíz de una evaluación del estado nutricional de escolares del INAN, que mostró la necesidad de implementar un programa educativo en nutrición y seguridad alimentaria para los escolares de los tres ciclos de enseñanza básica. Se capacitó a directores



y docentes y se implementaron los materiales educativos «Alimentar la mente para crecer y vivir sanos» en escuelas de cinco departamentos del país. El Proyecto ha pasado a formar parte del Programa Nacional de Alimentación (PLANAL) como Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación para la Soberanía y la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRONAFED). En el período 2011-2013 se realizará su expansión progresiva a 1 200 escuelas.



SESIÓN V: FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN ICEAN

En la presentación de *La ICEAN en la formación de nutricionistas en México*, doña Luz Elena Pale, Presidenta de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), explicó que México cuenta con 33 instituciones que imparten la licenciatura en nutrición. Todos los campos profesionales realizan investigación, educación y consultoría. La formación de nutricionistas en ICEAN se realiza fundamentalmente en universidades. En 2010-2011, la AMMFEN realizó un taller nacional para unificar los contenidos de las asignaturas de educación en nutrición en los programas afiliados a esta Asociación, los que se incluyeron en el libro *Educación en alimentación y nutrición*.

La ICEAN en la formación de nutricionistas en centroamérica, presentado por doña Norma Alfaro, del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) en Guatemala, destacó que en la formación del nutricionista se ha debilitado la importancia de fortalecer las competencias para aplicar los elementos de la comunicación y la educación a la transformación de las conductas alimentarias en individuos y poblaciones. Señaló que en la última década, el INCAP

impulsó algunas iniciativas para promover el trabajo conjunto entre las escuelas formadoras, que contribuyó a nuevas visiones en el área.

En el análisis de *La formación de recursos humanos en ICEAN: visión desde y sobre Colombia*, la Profesora Teresita Alzate, de la Universidad de Antioquia (Colombia), indicó que los buenos programas y proyectos tienen objetivos claros un método definido materiales validados ejecutores capacitados en metodologías de comunicación y educación en alimentación y nutrición (CEAN) y una evaluación coherente con los objetivos del proyecto. Estos requisitos difícilmente se cumplen si los programas no son liderados por nutricionistas capacitados en CEAN. La formación de los nutricionistas-dietistas en Colombia es muy diversa, pero se está proponiendo incorporar a los currículos la EAN como eje transversal.

Al presentar la *Formación de recursos humanos en SAN en el PRESANCA II y PRESISAN*, doña Hedi Deman, Coordinadora a.i. (El Salvador), señaló que durante la primera fase del programa, la formación y capacitación de recursos humanos involucrados en la toma de decisiones en SAN fue relevante para el fortalecimiento institucional y el impulso de políticas locales de SAN. Se realizó un Diplomado en SAN y Desarrollo Local, formando a 34 líderes locales en 24 municipios de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua. En la segunda fase, se involucró a los 85 municipios de las nueve mancomunidades participantes, permitiendo el intercambio de experiencias para mejorar la calidad de vida de la población.




TRABAJOS DE GRUPO



Introducción

Durante los días en que tuvo lugar el taller técnico, se realizaron trabajos de grupo interdisciplinarios para permitir a los participantes intercambiar impresiones y a la vez ofrecer su aporte en los temas de interés que habían sido presentados con anterioridad. Los grupos estaban compuestos por 7 a 9 personas. Cada uno recibió una guía con el tema que sería analizado, incluyendo el objetivo, las preguntas que responder y documentos de apoyo. Cada grupo seleccionó un/a facilitador/a y un/a relator/a. Los resultados fueron presentados en plenaria.





TRABAJO DE GRUPO N° 1. IMPLEMENTACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DE ICEAN A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y DE GOBIERNOS LOCALES EN LOS DISTINTOS PAÍSES

El objetivo de este trabajo de grupo fue identificar y analizar las buenas prácticas en ICEAN que pueden ser implementadas en la región, definiendo las estrategias y recursos necesarios para los diferentes niveles. Los grupos identificaron los problemas nutricionales de la región y analizaron los programas de ICEAN de la región mediante un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), basándose en su experiencia personal y en las conclusiones de los informes de los estudios sobre las BP en ICEAN en Mesoamérica y América del Sur presentados en la primera sesión. De acuerdo con el análisis FODA, indicaron qué acciones se deberían llevar a cabo a nivel nacional para mejorar la efectividad de los programas.

Identificación de los problemas nutricionales de la región y el papel de la ICEAN en su abordaje

Los grupos destacaron la coexistencia de los siguientes problemas nutricionales, en mayor o menor grado, en prácticamente todos los países de la región: desnutrición, déficit de micronutrientes (principalmente hierro, zinc y vitamina A), sobrepeso y obesidad. Entre las consecuencias de los problemas por déficit se mencionó la baja talla, el bajo peso al nacer y alteraciones en el crecimiento y desarrollo. Entre los problemas por exceso, se destacó la creciente prevalencia de ENT como diabetes, hipertensión y enfermedades cardiovasculares. Como obstáculos para la alimentación saludable se señaló la falta de conocimientos alimentarios y nutricionales de la población, el bajo nivel educacional de la madre, el alto precio de los alimentos saludables, el bajo precio y gran disponibilidad de los alimentos altos en grasa, azúcar y sodio, así como su excesiva publicidad y la débil regulación en esta materia.

Análisis de los programas con buenas prácticas en ICEAN de la región mediante un análisis FODA

Fortalezas: se destacó la existencia de programas exitosos en varios países de la región, de guías alimentarias que unifican criterios y mensajes a nivel nacional y de acuerdos internacionales para promover la alimentación saludable.

Oportunidades: se destacó la posibilidad de incorporar la EAN al currículo de la educación básica y en los países donde ya existen políticas de SAN. Asimismo, se consideró que existen oportunidades de incentivar la implementación de programas de ICEAN, la conformación de alianzas con la industria alimentaria para promover el desarrollo de alimentos saludables, la comunicación e información al consumidor y las posibilidades de crear una mayor oferta de cursos a distancia en la materia.

Debilidades: se señaló la falta de voluntad y compromiso político para el posicionamiento de la ICEAN en la agenda pública y la falta de recursos financieros para desarrollarla e implementarla. Asimismo, se consideró una debilidad la falta de articulación entre los sectores educación, salud, agricultura y desarrollo social la carencia de información y sensibilización de los tomadores de decisiones, la falta de un marco legal que apoye la implementación de la ICEAN y la falta de formación de personal técnico en ICEAN.

Amenazas: se mencionaron la crisis económica mundial; las catástrofes ambientales frecuentes en la región; el alto costo de los alimentos saludables; los bajos precios de los alimentos altos en grasa, azúcar y sodio, y su gran publicidad; la proliferación de comida barata de baja calidad; y el poder de la industria alimentaria para ejercer presión política.

Acciones propuestas a nivel nacional para aumentar la efectividad de los programas

A nivel de estado, se sugirió solicitar la formulación de un plan nacional de acción para implementar la ICEAN, coordinando el apoyo en los ministerios relacionados. Para optimizar el uso de los recursos, se propuso desarrollar planes que den cobertura nacional a los programas exitosos ya existentes en el país.

A nivel de los ministerios de educación, se propuso capacitar y formar recursos humanos en SAN e ICEAN, con los recursos didácticos apropiados, e incorporar a los planes y programas de estudio contenidos orientados a favorecer la creación de hábitos alimentarios saludables en los escolares. Se consideró

importante establecer un programa de sensibilización de directores, maestros, familias y de la comunidad escolar, para que apoyen las estrategias de ICEAN. Se estimó pertinente, además, incrementar el número de nutricionistas en los programas de alimentación escolar, huertos, capacitación de docentes y padres de familias.

Anivel de los ministerios de salud, se aconsejó implementar la política de SAN en los planes estratégicos interinstitucionales y facilitar la capacitación de recursos humanos en SAN e

ICEAN, con recursos didácticos apropiados, para optimizar el desarrollo de campañas educativas sobre alimentación y nutrición durante el embarazo, lactancia y etapas críticas del desarrollo de niños y niñas.

A nivel de los ministerios de agricultura, se propuso velar por la producción y comercialización de alimentos inocuos, facilitar que el personal se involucre en actividades de ICEAN con otros ministerios y promover políticas que permitan el desarrollo local y de las familias dedicadas a la agricultura.

TRABAJO DE GRUPO N° 2: INTEGRACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ICEAN EN EL AMBIENTE ESCOLAR. PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE ALIMENTARIO ESCOLAR

Estrategias (políticas y programas) que podrían mejorar la respuesta en el comportamiento alimentario de la comunidad educativa.

Los grupos sugirieron fortalecer los mecanismos de articulación intra e inter institucionales para la implementación de políticas, estrategias y planes, e incentivar el liderazgo de los gobiernos locales para que utilicen su capacidad de convocatoria, involucrando a los actores clave para la solución de los problemas de malnutrición. Se sugirió, además, establecer alianzas con el sector privado y universidades para el desarrollo de intervenciones en ICEAN.

Se consideró muy importante garantizar la participación de toda la comunidad educativa en la implementación de políticas, planes y programas; la coordinación con otros ministerios y autoridades locales para regular las condiciones sanitarias de los kioscos y tiendas escolares y fortalecer la sensibilización sobre la SAN aludiendo a los problemas de deserción y menor rendimiento escolar ocasionados por la mala alimentación.

Definición de un conjunto de acciones y actividades efectivas de ICEAN que deberían ser implementadas en el sistema educativo

Se estimó que las estrategias y acciones deben centrarse en la formación y sensibilización de directores y maestros sobre

la importancia de la SAN y trabajar con toda la comunidad educativa sobre la promoción de estilos de vida saludables.

Adicionalmente, se consideró que deben existir programas de entrenamiento y formación permanente hacia las personas que manipulan y ofrecen alimentos dentro y fuera de los establecimientos escolares, así como mejorar el uso de las redes sociales para sensibilizar sobre la alimentación saludable y los huertos escolares a través del uso de los espacios y canales de comunicación (portales web, espacios en televisión y radio, etc.) de los ministerios.

Definición de un marco legal que sustente las políticas para lograr un ambiente alimentario saludable dentro de las escuelas

Se consideró esencial institucionalizar los temas relacionados con la SAN e ICEAN, incluyendo su inserción en el currículo escolar. Adicionalmente, incluir el tema en las escuelas de padres y madres.

Para asegurar un ambiente alimentario saludable en las escuelas, se consideró indispensable regular la venta de alimentos en los kioscos, cantinas y tiendas escolares. Se consideró además necesario mejorar los programas de alimentación escolar la creación y mantenimiento de huertos escolares y un sistema de vigilancia alimentaria y nutricional en las escuelas.



TRABAJO DE GRUPO N° 3: FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA IMPLEMENTAR LAS BUENAS PRÁCTICAS DE ICEAN

Propuestas de formación en ICEAN para profesionales de disciplinas relacionadas (nutrición, agricultura, salud y educación)

Estrategias: que la FAO publique directrices para que los países puedan establecer nexos desde los organismos que agrupan ministerios y demás instituciones vinculadas a la SAN; que proponga a las facultades y escuelas, formación en ICEAN; que desarrolle programas de postgrado en ICEAN y SAN (por ej., maestría, doctorado...) y que establezca alianzas estratégicas con instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, para lograr estos fines.

Propuestas de formación en ICEAN para maestros de escuelas primarias

Hubo consenso en que actualmente los maestros no reciben formación básica en alimentación, nutrición y su relación con la salud de los escolares; desconocen los problemas alimentarios y nutricionales de sus educandos y las consecuencias para su crecimiento, desarrollo y rendimiento escolar; y perciben que los problemas alimentario nutricionales y de salud son de responsabilidad del sector salud.

Estrategias: plantear a los gobiernos y ministerios de educación, salud y agricultura, la necesidad de hacer frente

de forma coordinada a los desafíos actuales y futuros en alimentación, nutrición, actividad física y sus vínculos con la salud y el desarrollo de enfermedades crónicas. Esto requiere un aumento sustantivo en los conocimientos de los maestros de las diversas especialidades y niveles sobre estos temas, por lo que debería ser incluida en su formación continua, con el incentivo de ser reconocida para los ascensos. Para ello, es esencial establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, con experiencia en el desarrollo de estos temas en la región. Para optimizar el uso de los recursos, se propuso poner el material educativo actualmente disponible en las instituciones de excelencia en alimentación y nutrición de la región, a disposición de los gobiernos, para facilitar su implementación a corto plazo.

Propuestas de formación en ICEAN para facilitadores comunitarios de diferentes disciplinas

Estrategias: establecer un plan de capacitación multidisciplinario a nivel municipal y de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y promover que los promotores, líderes, voluntarios, gestores locales y vigías, sean formados por “becarios” de las carreras de nutrición y dietética y de otras profesiones ya formados, con la participación y responsabilidad de los gobiernos locales.



CONCLUSIONES DEL TALLER TÉCNICO

Las conclusiones y recomendaciones reflejan las discusiones y el trabajo realizado por los participantes en el taller técnico.

Conclusiones

En la región existe un creciente interés y preocupación por los temas relacionados con la alimentación y nutrición de la población, lo que representa una oportunidad para que la ICEAN obtenga el reconocimiento y apoyo que requiere para aumentar su contribución a la solución de los problemas nutricionales y a la mejora de la SAN. Sin embargo, la falta de apoyo político, de financiamiento, de reconocimiento institucional y de recursos humanos capacitados para desarrollar acciones efectivas y sostenibles en ICEAN son problemas comunes en los que no se observan tendencias de cambio a corto o medio plazo.

La mayoría de los programas en la región que incluyen actividades de ICEAN están relacionados con planes, políticas, estrategias, leyes o normativas nacionales; pero normalmente estas actividades no representan una parte importante o visible de los programas, evidenciado por la falta de asignación de los recursos necesarios para su implementación, ni de evaluaciones que muestren el impacto específico de la ICEAN en estas intervenciones. También se evidencia la falta de coordinación intersectorial en el desarrollo e implementación de iniciativas de ICEAN.

En los países con mayor prevalencia de sobrepeso, obesidad y otras ENT, se reconoce la importancia de la ICEAN, pero no existen políticas nacionales en materia de educación nutricional que permitan estructurar iniciativas de amplia cobertura y continuidad, o establecer regulaciones para minimizar el efecto de los factores ambientales adversos.

Existen iniciativas de éxito en la que deberían ser institucionalizadas o replicadas en otros países, para así asegurar la cobertura en las áreas rurales y las poblaciones más vulnerables. Ejemplos son las actividades realizadas con el apoyo técnico y financiero de la ONU, en especial la FAO, en el ámbito de la educación escolar, en las que se ha contado con la aprobación y participación de los ministerios de educación. En otros países esto no se ha logrado por falta del acompañamiento adecuado de las autoridades pertinentes.

Los nutricionistas representan el principal recurso humano para la implementación de intervenciones en ICEAN con distintos segmentos de la población. En los demás profesionales de salud, educación y agricultura, la formación en ICEAN es prácticamente inexistente, a pesar de que muchos de ellos participan en intervenciones para prevenir y controlar la malnutrición por déficit o exceso. En ambos casos su formación y capacitación no los está preparando para enfrentar con solvencia el complejo escenario que representa lograr cambios en las conductas de las personas.

Para ser efectiva y lograr cambios de conducta sostenibles, la ICEAN requiere un ambiente favorable. En forma incipiente, algunos países de la región están tratando de implementar medidas para regular la publicidad de alimentos dirigida a los niños y niñas y limitar la venta de alimentos de alta densidad energética y pobres en nutrientes en las escuelas (como México, el Brasil y Costa Rica).

RECOMENDACIONES DEL TALLER TÉCNICO

Recomendaciones

RECOMENDACIONES A NIVEL REGIONAL

En términos generales se convino:

Promover más acciones de sensibilización incluyendo a la sociedad civil, los tomadores de decisiones y otros actores políticos sobre el papel fundamental que desempeña la ICEAN en la prevención y lucha contra la malnutrición, y en la consecución de la SAN en la región.

Diseminar los resultados de la evaluación de las buenas prácticas en ICEAN y de la reunión. Se sugiere que los equipos técnicos a cargo de las intervenciones en ICEAN en América Latina hagan los esfuerzos necesarios para publicarlos, compartiendo las experiencias y lecciones aprendidas, con el fin de evitar la repetición de errores y aprender de los éxitos obtenidos por algunos grupos en la región.

Solicitar que la FAO facilite diálogos e intercambio de experiencias en materia de ICEAN entre los países, para que estos puedan conocer las historias de éxito que pueden ser replicadas, y que proporcione información sistematizada y análisis.

Solicitar que la FAO brinde acompañamiento para el desarrollo de una estrategia de información y comunicación en educación, nutrición y seguridad alimentaria que haga viable la adopción de las normas y regulaciones necesarias, así como la asignación de presupuestos.

Desarrollar programas que optimicen la formación y capacitación en ICEAN de nutricionistas, profesionales de la salud, educación y agricultura, a través de cursos presenciales o a distancia, en coordinación con universidades con experiencia en el desarrollo de intervenciones apropiadas en estos temas. Y además, que la ICEAN se incluya dentro del currículo de formación de estos profesionales.

RECOMENDACIONES A NIVEL NACIONAL

En el sistema escolar de cada país, institucionalizar los temas relacionados con la ICEAN, incluyendo su inserción o fortalecimiento en el currículo de la enseñanza básica y media, fortaleciendo la formación y capacitación de maestros en SAN e ICEAN y utilizando estrategias educativas apropiadas para que la enseñanza de la educación en nutrición en la escuela contribuya a la formación de hábitos alimentarios saludables en los escolares y sus familias. Capacitar también a los padres y madres de alumnos y a los manipuladores de cantinas y tiendas escolares.

Mejorar el ambiente alimentario para que las opciones saludables sean accesibles para todos los sectores de la población, apoyando las recomendaciones internacionales existentes, y aprobadas por ya muchos gobiernos, en orden a regular la publicidad de alimentos de alta densidad energética y pobres en nutrientes dirigida a los niños y a los segmentos más vulnerables de la población y a prohibir la venta de estos alimentos en las escuelas.



FORO POLÍTICO

Introducción

El foro político sobre la ICEAN en el sector educativo fue presidido por el Viceministro de Educación de la República de El Salvador, Excmo. Sr. don Eduardo Buenaventura Badía. Participaron en el debate político la Jefa Adjunta de Educación y Representante del Ministro de Educación de Belice, doña Carol Babb; la Representante del Secretario de Estado en el Despacho de Educación y Directora General de Servicios Estudiantiles de Honduras, doña Gloria Menjívar; la Directora de Programas de Equidad del Ministerio de Educación Pública (MEP) y Representante del MEP de Costa Rica, doña Sonia Calderón; y la Representante de la Secretaría de Educación Pública - Dirección General de Desarrollo y Gestión de la Innovación Educativa (SEP-SEB-DGDGIE) de México, doña Gilda de León. En la mesa estuvieron también presentes el Representante de la FAO en El Salvador, don Pedro Pablo Peña; el representante del Ministerio de Educación de El Salvador, don Mario Edmundo Miranda; en representación la CECC/SICA, don Gilberto Alfaro; y representando a PRESISAN y el PRESANCA II, doña Hedi Deman. El Coordinador del Proyecto de Apoyo a la Iniciativa ALCSH, don Juan Carlos García Cebolla, actuó como moderador del foro.

La agenda del evento político estuvo estructurada en tres partes. Primeramente, se presentaron los resultados de los trabajos de grupo de la reunión técnica en relación con *El ambiente alimentario y las políticas de alimentación escolar, y la educación en nutrición*. Posteriormente, los representantes ministeriales participaron en un debate sobre las conclusiones y resultados de los trabajos de grupo. Y, finalmente, se procedió a la lectura y firma de la Declaración del Foro político.



PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS TRABAJOS DE GRUPO SOBRE LA ICEAN EN EL SECTOR EDUCATIVO

Al comienzo del foro se presentó a las autoridades políticas las conclusiones derivadas de *El ambiente alimentario en la escuela, las políticas de alimentación escolar y la educación en nutrición* (derivadas del tercer trabajo de grupo).

Se reconocieron los esfuerzos realizados por los ministerios de educación en la puesta en marcha de intervenciones para promover la seguridad alimentaria en la comunidad educativa y la necesidad de que haya mayor comunicación entre los que trabajan en la implementación de las políticas y elaboran recomendaciones y entre los tomadores de decisiones. Se subrayó que esto es necesario para un mejor diseño de políticas que respondan a las necesidades reales de la población.

Se hizo evidente que, hasta la fecha, pocos son los países de la región que: a) han fortalecido la educación en nutrición y seguridad alimentaria en los planes de estudios escolares y los conocimientos en nutrición y seguridad alimentaria en la comunidad educativa, maestros y padres de familia; y b) han restringido la propaganda y venta de alimentos poco saludables en los centros escolares. Por tanto, los trabajos de grupo solicitaron respetuosamente a las autoridades de los ministerios considerar sus aportes relacionados con el fortalecimiento de los siguientes aspectos:

1. La legislación, políticas y normativas de ICEAN en coordinación con otros sectores, actores e instituciones involucrados, que faciliten el ambiente alimentario en las escuelas.
2. Los mecanismos de sensibilización y promoción sobre la importancia de la ICEAN para promover estilos de vida saludable en la comunidad educativa (niños, maestros, directores de centros, padres y comunidades).
3. Los mecanismos para incorporar en los ambientes cotidianos de la escuela prácticas de dietas saludables y actividad física que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en los escolares, sus familias y comunidades, y a regular la publicidad y venta de alimentos poco saludables en los centros educativos.

4. La enseñanza de la seguridad alimentaria y nutricional y derecho a la alimentación en las escuelas, favoreciendo de ese modo la adquisición de conocimientos y hábitos para tomar decisiones adecuadas en relación con su alimentación.
5. La capacitación y formación permanente del personal docente de las escuelas formadoras y del personal en servicio en aspectos relacionados con ICEAN, SAN y derecho a la alimentación.
6. La capacitación continua de los manipuladores y vendedores de alimentos en las escuelas (y sus alrededores) en aspectos de nutrición, higiene y manipulación de alimentos.
7. Los mecanismos para sistematizar y socializar las experiencias exitosas, métodos, materiales educativos y recursos de los que se dispone.

Después de la lectura de las conclusiones del taller técnico, don Gilberto Alfaro, funcionario de la CECC/SICA (institución que promueve intercambios entre ministerios de educación y facilita la comunicación y toma de decisiones regionales en Centroamérica), dirigió unas palabras a la audiencia. Sus palabras textuales fueron:

«La actividad de la que hemos sido partícipes, y de la que hoy se entregan los resultados a los representantes de los ministerios de educación, es una temática que hasta ahora no ha estado explícitamente en la agenda general de los ministros de educación. Para la Secretaría General de la CECC/SICA, contar con los aportes generados en este encuentro sobre el tema de ICEAN y SAN será de gran importancia para incluirlo como parte de la agenda de discusión en educación, ya que son temas que vienen a apoyar una preocupación que se está dando en términos de la calidad de la educación que están recibiendo los niños y niñas de la región. La ICEAN tiene un efecto directo en las condiciones de aprendizaje de los niños en las escuelas que es de gran interés para la CECC/SICA y es por eso ha apoyado y participado en el encuentro.

Es importante que los ministerios de educación y los señores y señoras ministros de educación tengan este como un tema relevante y ojalá que, al revisar la agenda de educación en 2012, tengan en consideración esta temática como un elemento fundamental para que se convierta en parte de la discusión y del discurso académico que deben llevar los ministerios de educación a nivel de la región. Una región que aspira a la integración es una región que requiere pensar en

las condiciones de formación de los ciudadanos que en el futuro tendrán la responsabilidad de conducir a sus países.

Durante estos días hemos tenido tiempo para repensar la educación, para repensar a los niños y niñas que están en las aulas, y para repensar la visión de nuestros países con poblaciones saludables, que tienen una buena alimentación y nutrición.»

DEBATE EN PLENARIA DE LOS RESPONSABLES MINISTERIALES

Durante el debate en plenaria se efectuaron dos rondas en las que los representantes de los ministerios de educación expusieron la posición de sus países con respecto a *El ambiente alimentario en la escuela, las políticas de alimentación escolar y la educación en nutrición* haciendo hincapié en las necesidades, desafíos y avances que estos han realizado hasta la fecha.

En esta etapa se recalcó la importancia de la educación en nutrición para la adopción de conductas alimentarias saludables y del papel fundamental que desempeñan las escuelas en la creación de competencias en los escolares, y en el resto de la comunidad educativa, para alimentarse adecuadamente, formando así poblaciones sanas.

Se resaltó que para tener un impacto y un efecto directo en las políticas que se aplican en torno a la seguridad alimentaria y nutricional, es crucial que se involucre al entorno educativo y comunidad educativa en la construcción, implementación y evaluación de estas.



También se mencionó la necesidad de vincular políticas para que haya visualización y asignación de recursos. Cada país debe garantizar una vinculación muy estrecha entre sus planes de desarrollo y sus planes de educación y salud que hagan visibles la necesidad y obligatoriedad de asignar recursos para el desarrollo de los diferentes refuerzos y para realizar evaluaciones que permitan medir el éxito de los programas. “Se puntualizó que si esto no se hace así, por obligación punible, solo se quedará en buenas intenciones y no se sistematizará y registrará”.

En cuanto al entorno escolar, se mencionó que para conseguir cambios que se mantengan en el tiempo debe haber vinculación de la ICEAN con la SAN y el ambiente alimentario escolar. Asimismo, se reconoció que la enseñanza de la EAN no debe restringirse al espacio físico de la escuela, sino ampliarse a la familia. A tal respecto se comentó que lo que está escrito en el currículo y las buenas prácticas que se aprenden en la escuela deben transmitirse y promoverse en los hogares y comunidades para que se produzcan cambios a largo plazo. Se reconoció que algunos países están llevando a cabo programas exitosos que involucran a las familias y que podrían ser replicados en otros lugares.

También se reconoció que deben existir regulaciones a nivel gubernamental de los alimentos que se sirven en las cantinas y tiendas escolares y, después, trabajar a diferentes niveles del sector educativo para apoderar a los operarios de estas y así asegurar que ofrezcan alimentos de calidad que contribuyan a la SAN de los escolares. En este punto se mencionó el ejemplo de Costa Rica, que recientemente, mediante un decreto de los ministerios de educación y salud, prohibió la venta de productos con alta cantidad de azúcares y grasas, sodas, etc.



Refiriéndose a los programas de alimentación escolar en países donde son ejecutados exclusivamente por el ministerio de educación, varios representantes ministeriales expresaron su preocupación en relación con la gran carga de recursos, logística y tiempo que estos les suponen. Indicaron, también, que sus ministerios de educación no tienen la capacidad técnica ni de seguimiento para implementar efectivamente estos programas. Se sugirió que sean ejecutados por o en colaboración con otras instituciones gubernamentales y el sector privado.

Muchas políticas no son tomadas en cuenta en las escuelas porque no se les da voz. Para poder aplicar las políticas es necesario considerar las particularidades y el contexto de cada una, que describan y definan cuáles son sus problemas y cuál es la mejor forma de atenderlos desde los ministerios de educación; con la participación de los niños, directores, maestros, padres y la comunidad. Esto cobra mayor importancia en países grandes (p. ej., México) en los que hay sistemas descentralizados y los ministerios no son los que implementan los servicios.

Por último, se puntualizó, se debe enseñar y devolver a los escolares no solo el gusto por alimentarse, sino por alimentarse bien.

LECTURA Y FIRMA DE LA DECLARACIÓN DEL FORO POLÍTICO

Como producto de la discusión y conclusiones del foro político, se elaboró una Declaración (véase Anexo 5) que fue revisada y firmada por todos los asistentes, la cual destaca la necesidad de un mayor respaldo político para fortalecer estrategias, políticas e institucionalidad en ICEAN, así como la importancia de una amplia participación en la discusión de una agenda de educación alimentaria y nutricional para la

construcción de una gobernanza de la SAN y la vinculación con el Comité de Seguridad Alimentaria Mundial.

La Declaración también se puede descargar del sitio web de la FAO <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/es/>



PRÓXIMOS PASOS

Las recomendaciones que emanaron del taller técnico, así como la Declaración que se firmó en el foro político, serán tomadas en cuenta por la FAO para seguir apoyando y avanzando en el desarrollo de actividades de educación nutricional en la región. En particular, el Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor y el Proyecto de Apoyo a la Iniciativa ALCSH:

- Divulgarán los resultados de la reunión entre los países de la región.
- Ofrecerán apoyo técnico a la red académica de expertos en ICEAN que se formó durante la reunión por un grupo de participantes. Esta red de expertos busca establecer coordinación y colaboración con miras a fortalecer a sus miembros en el campo teórico y práctico de la ICEAN, así como orientar líneas de desarrollo en este campo en América Latina y el Caribe.
- Realizarán una reunión subregional en el Caribe para presentar los resultados del estudio de las buenas prácticas en ICEAN que se realizó en los países de habla inglesa en esa región.
- Explorarán la posibilidad de desarrollar, en colaboración con otras contrapartes internacionales y regionales e instituciones académicas nacionales, cursos de capacitación en aspectos metodológicos de ICEAN a los profesores de asignaturas relacionadas con la ICEAN en la enseñanza superior, maestros de escuelas primarias y profesionales en servicio de diferentes sectores.

- Fomentarán con otras iniciativas el marco legal del fortalecimiento del ambiente alimentario en las escuelas de la región.

- Reforzarán las alianzas creadas con organismos como el PRESANCA II y la CECC/SICA.

Las discusiones y conclusiones de la reunión formarán parte de los preparativos de la Conferencia Internacional sobre Nutrición: 21 años después (CIN+21) que tendrá lugar en 2013. También servirán como punto de discusión base en una reunión de expertos sobre educación nutricional, planeada para el último trimestre de 2012, la cual, a su vez, es un paso preparatorio para la CIN+21.

El Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor seguirá dando seguimiento a la capacitación de maestros de educación básica en aspectos de ICEAN y SAN en Centroamérica y reforzará las alianzas con organismos como el PRESANCA II y la CECC/SICA.

Se continuará apoyando los esfuerzos nacionales en materia de ICEAN a partir del referente político que constituye la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre, como un compromiso de los países hoy vigente y recientemente refrendada en el marco de la XXXII Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, y que ofrece una perspectiva estratégica a nivel regional para avanzar en la SAN a través de distintos frentes de acción, incluyendo la educación nutricional como un pilar fundamental de las políticas.



ANEXOS



ANEXO 1. PROGRAMA DE LA REUNIÓN

MARTES, 6 DE DICIEMBRE

- 15.00 Llegada e inscripción de los participantes
- 18.00 Ceremonia de inauguración
- 19.00 Cena de bienvenida

MIÉRCOLES, 7 DE DICIEMBRE

- 08.30 **Revisión de la agenda, objetivos de la reunión y resultados esperados**, Carmen Dárdano, Oficial de Nutrición, Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, Sede de la FAO, Roma

Sesión I: Análisis de la situación nutricional y las buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN) en América Latina y el Caribe

- 08.45 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderador: Gilberto Alfaro Varela, CECC/SICA, Costa Rica
- Situación alimentaria y nutricional de la población de América Latina y el Caribe**, Manuel Hernández-Triana, Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN), Cuba
- Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición en Mesoamérica y la República Dominicana**, Verónica Molina, Consultora de la FAO, Guatemala
- Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición en América del Sur**, Sonia Olivares, Profesora Titular Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) de la Universidad de Chile y Consultora de la FAO
- Preguntas y respuestas
- 10.15 Descanso-Café
- 10.30 **Presentación y discusión.** Moderadora: Ellen Muehlhoff, sede de la FAO, Italia
- Elementos principales de un programa de ICEAN exitoso**, Isobel Contento, Profesora Mary Swartz Rose en Educación y Nutrición, Universidad de Columbia, EE. UU.
- 11.30 **Trabajo de Grupo: Implementación de las buenas prácticas en ICEAN a nivel nacional, regional y municipal.** Facilitadora: María Teresa Oyarzún, Chile
- 13.00 Almuerzo
- 14.00 Presentaciones de los trabajos de grupo y discusión

Sesión II: Las políticas de SAN como marco de apoyo a la implementación de los programas de ICEAN

- 14.45 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderadora: Delmy Linares, FAO El Salvador
- Acciones de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre**, Juan Carlos García Cebolla, Coordinador del Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre, FAO, RLC.
- Las políticas de SAN como marco estratégico para la implementación de los programas de ICEAN**, Carmelo Gallardo, Coordinador del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria de Centroamérica (PESA), Panamá
- Las acciones de PRESANCA II y su apoyo al desarrollo de las políticas de SAN: los censos de talla en escolares, un marco de acción de los programas de ICEAN**, Patricia Palma de Fulladolsa, Directora de PRESANCA II, GP/SICA
- Marco conceptual de las intervenciones de la FAO en ICEAN en los programas de seguridad alimentaria y en el sector educativo**, Carmen Dárdano, Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor, Sede de la FAO, Roma

Preguntas y respuestas

16.00 Descanso-café

16.15 **Presentación y discusión.** Moderadora: Valeria Menza, sede de la FAO, Roma
Seguimiento y evaluación de programas de educación nutricional, Isobel Contento, Profesora Mary Swartz Rose en Educación y Nutrición, Universidad de Columbia, EE. UU.

17.15 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderador: Santiago Mazo, FAO Colombia
Propuestas de regulación del ambiente obesigénico: iniciativas y realidades, Alejandro Calvillo, Director del Poder del Consumidor, México

El programa 5 al Día de Chile, Isabel Zacarías, Profesora Asistente del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile, y Responsable del programa 5 al Día de Chile

Preguntas y respuestas

Sesión III: Lecciones aprendidas de los programas de ICEAN en los países de América Latina y el Caribe

08.00 **Resumen de los logros del día anterior,** Verónica Molina, Consultora de la FAO, Guatemala

08.15 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderador: Elisa Bandeira, Programa de Nacional de Nutrición del Ministerio de Salud Pública, Uruguay
La ICEAN en los programas de seguridad alimentaria nutricional (SAN): la experiencia de PESA El Salvador, Ana Hernández, Nutricionista, FAO/PESA, El Salvador

La elaboración de los planes nacionales de educación nutricional en el marco de la seguridad alimentaria, Teresita Alzate, Profesora Titular de la Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia, Colombia

Operacionalización del componente de ICEAN en las políticas de secretarías, comisiones y/o comités SAN, Margarita Claramunt Garro, Encargada del Tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Ministerio de Salud; y Marco Castro, Dirección Mercadotecnia de la Salud, Ministerio de Salud, Costa Rica

Preguntas y respuestas

09.30 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderador: Laura Leticia Buen Abad Eslava, Escuela de Dietética y Nutrición, México

La experiencia del Centro Integral del INCAP para la Prevención de Enfermedades Crónicas (CIIPEC), Manuel Ramírez, Instituto de Nutrición Centroamérica y Panamá (INCAP), Guatemala

Información y comunicación para la institucionalización de la SAN, Mirtha Correa, Comunicadora Social de la FAO Perú, Perú

Preguntas y respuestas

10.20 Descanso-café

10.30 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderadora: Dalba Caballero, Ministerio de Educación, Panamá

Sesión IV: Fortalecimiento de la educación en nutrición y SAN en las escuelas de educación básica. Experiencias de El Salvador, el Brasil y el Paraguay

10.30 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderadora: Dalba Caballero, Ministerio de Educación, Panamá

Fortalecimiento de la educación en nutrición y SAN en las escuelas de educación básica:

- **Los programas TCP y UTF de El Salvador (UTF),** Carmen Rivas, Consultora del Proyecto UTF FAO MINED, El Salvador; Mariano Peñate, Director Proyecto Huerto Escolar, FAO El Salvador
- **Programas de alimentación escolar en el Brasil,** Najja Veloso, Consultora Principal del proyecto de la FAO GCP/RLA/180/BRA

- **El programa de el Paraguay Fortalecimiento de la educación sobre seguridad alimentaria y nutrición en Paraguay, 2008-2010 por medio de la implementación del programa «Alimentar la Mente para Combatir el Hambre»,** Robert Gayoso, Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica, Ministerio de Educación; y Rosalba Canela, encargada del Depto. de Información, Educación y Comunicación en Alimentación y Nutrición, INAN, Paraguay

Preguntas y respuestas

12.00 Almuerzo

Sesión V: Formación de recursos humanos en ICEAN

13.00 **Presentaciones y discusión plenaria.** Moderadora: Sonia Olivares, Chile

Formación en ICEAN de técnicos y profesionales de nutrición. Las experiencias de:

- **México,** ME Luz Elena Pale Montero, NC. Presidenta de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) y Directora de la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSST, México
- **Centroamérica,** Norma Alfaro, Coordinadora de la Unidad Técnica de Formación de Recursos Humanos en SAN del INCAP, Guatemala
- **América del Sur,** Teresita Alzate, Profesora Titular Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia, Colombia
- **Formación de recursos humanos en SAN, Hedi Deman,** PRESANCA II

14.30 **Trabajo de Grupo: Integración y ampliación de programas ICEAN en el sector educativo.** Facilitadoras: Sonia Olivares, Verónica Molina, Consultoras de la FAO

Presentaciones de los grupos de trabajo y discusión

16.30 Conclusión y recomendaciones

VIERNES, 9 DE DICIEMBRE

FORO POLÍTICO

08.30 Presentación de los resultados de los grupos de trabajo de la Reunión técnica (6-8 diciembre)

09.00 Panel de delegados de los Ministerios de Educación sobre los temas abordados

10.45 Descanso-café

11.15 Plenaria y acuerdos

12.30 Clausura del Foro y de la Reunión

ANEXO 2. PARTICIPANTES EN LA REUNIÓN

NOMBRE	PAÍS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO
DELEGADOS DE MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y OTROS DELEGADOS POLÍTICOS			
Eduardo Buenaventura Badía	El Salvador	Viceministro de Educación	
Pedro Pablo Peña Cruz	El Salvador	Representante de la FAO en El Salvador	pedro.pena@fao.org fao-sv@fao.org
Herlinda Handal	El Salvador	Viceministra de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación	
Hugo Flores	El Salvador	Viceministro de Agricultura	hugo.flores@mag.gob.sv
Mario Edmundo Miranda	El Salvador	Representante del Ministerio de Educación	mario.miranda@mined.gob.sv
Carol Babb	Belice	Jefe Adjunto de Educación y Representante del Ministro de Educación de Belice	
Gloria Menjivar	Honduras	Representante del Secretario de Estado en el Despacho de Educación y Directora General de Servicios Estudiantiles	gloudem@yahoo.com
Sonia Calderón	Costa Rica	Directora de Programas de Equidad del Ministerio de Educación Pública (MEP) y Representante del Ministro de Educación Pública	sonia.calderon.villalobos@mep.go.cr
Gilda de León	México	Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica-Dirección General de Desarrollo y Gestión de Innovación Educativa	gdeleon@sep.gob.mx
DIRECTORES Y COORDINADORES/REPRESENTANTES DE LAS ENTIDADES ORGANIZADORAS			
Ellen Muehlhoff	Sede de la FAO, Roma	Oficial Superior de Nutrición, Oficial Principal del Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor	ellen.muehlhoff@fao.org
Juan Carlos García Cebolla	Oficina Regional de la FAO (País sede: Chile)	Coordinador del Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre (ALCSH)	juan.garciacebolla@fao.org
Patricia Palma	PRESANCA II	Directora de PRESANCA II	ppalma@sica.int
Gilberto Alfaro Varela	CECC/SICA (País sede: Costa Rica)	Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) / SICA	galfarovarela@gmail.com
PARTICIPANTES			
Alicia Lopresti	Argentina	Coordinadora General de Nutrición, Ministerio de Desarrollo Social	alopresti@desarrollosocial.gov.ar
Fernando Tzib	Belice	Coordinador Nacional de la Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Ministerio de Agricultura y Pesca	tzib@wisc.edu
Demetrio David Ajhuacho	Bolivia	Responsable de Capacitación del Programa Multisectorial Desnutrición Cero, Ministerio de Salud y Deportes	demetriad@hotmai.com
Remmy Gonzales	Bolivia	Coordinador General del Programa de Apoyo a la Seguridad Alimentaria (PASA), Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras	remmy_sp@hotmail.com
Juarez Calil	Brasil	Consultor de Monitoreo y Evaluación del GCP/RLA/180/BRA, FAO-Brasil	juarez.calil@fao.org
Najla Veloso	Brasil	Consultora Principal del GCP/RLA/180/BRA, FAO Brasil	najla.veloso@fao.org
Isabel Zacarías	Chile	Profesora Asistente Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile y Responsable del Programa 5 al Día	izacaria@inta.uchile.cl
Santiago Mazo	Colombia	FAO Colombia	santiago.mazo@fao.org

Teresita Alzate Yepes	Colombia	Profesora Titular de la Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquía	teresita.alzate@gmail.com
Cecilia Gamboa	Costa Rica	Coordinadora Técnica de la Política y del Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Dirección Planificación Estratégica y Evaluación de Acciones en Salud	cecigamboa13@yahoo.com
Marco Antonio Castro Araya	Costa Rica	Especialista de mercadeo del Ministerio de Salud	antoniocastro1@yahoo.com
Margarita Claramunt Garro	Costa Rica	Encargada del Tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Ministerio de Salud	maclaramunt@hotmail.com
Manuel Hernández Triana	Cuba	Director de la Sociedad Latino Americana de Nutrición (SLAN)	macondo@infomed.sld.cu
Yenny Alexandra Yaguari Bautista	Ecuador	Ministerio de Inclusión Económica y Social, Instituto de la Niñez y la Familia (INFA)	jyaguari@infa.gob.ec
Yanira Calderón	El Salvador	FAO El Salvador	yanira_calderon@hotmail.com
René Castaneda	El Salvador	FAO El Salvador	rcastaneda09@gmail.com
Carlos Gómez	El Salvador	OPS El Salvador	gomezcar@paho.org
Ana Elizabeth Hernández	El Salvador	Especialista en Nutrición, FAO El Salvador	ana.hernandez@fao.org
José Luis Mayén	El Salvador	FAO El Salvador	lmayen_1@hotmail.com
Mariano Peñate	El Salvador	FAO El Salvador	mariano.penate@fao.org
Stanly Ernesto Perdono Zelaya	El Salvador	Ministerio de Agricultura de la Republica de El Salvador	stannlee@gmail.com
Carmen Rivas Gaitán	El Salvador	FAO El Salvador	carmengaitan15@hotmail.com
Marco Romero	El Salvador	FAO El Salvador	mromser@yahoo.es
Antonio Vásquez	El Salvador	FAO El Salvador	av1960v@gmail.com
Isobel Contento	Estados Unidos	Profesora Mary Swartz Rose en Educación y Nutrición, Universidad de Columbia	contento@exchange.tc.columbia.edu irc6@columbia.edu
Norma Alfaro	Guatemala	Coordinadora Unidad Técnica de Formación de Recursos Humanos en Seguridad Alimentaria y Nutricional del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP)	nalfaro@incap.int
Mirna López	Guatemala	Coordinadora del Departamento de Comunicación e Información de la FAO Guatemala	rubi.lopez@fao.org
Manuel Ramírez Zea	Guatemala	Coordinador del Centro Integral del INCAP para la Prevención de las Enfermedades Crónicas (CIIPEC) / INCAP	mramirez@incap.int
Pedro Rosado	Guatemala	Subdirector del Programa de Extensión, SubDirector de Extensión Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación	prosadop@yahoo.com.mx
Lurdis Suazo	Honduras	Jefe de Educación Básica, Dirección de Servicios Pedagógicos de la Secretaría de Educación	lurdissuazo@yahoo.com.mx
Georgina Elizabeth Albor Guevara	México	Directora de Enlace del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, SEDESOL Oportunidades	georgina.albor@oportunidades.gob.mx
Laura Leticia Buen Abad Eslava	México	Subdirectora de Investigación y Enseñanza de la EDN, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Comisión de Desarrollo Profesional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN)	laurabuen@issste.gob.mx
Alejandro Calvillo	México	Director de El Poder del Consumidor	elpoderdelconsumidor@gmail.com

Anhaid Carolina Cardoza Aguirre	México	Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, SEDESOL Oportunidades	anhaid.cardoza@oportunidades.gob.mx
Luz Elena Pale Montero	México	Directora de la EDN, ISSSTE y Presidenta de la AMMFEN	lepale@issste.gob.mx presidencia@ammfen.org.mx luzelena27@prodigy.net.mx
Lilian Torres Rodríguez	Nicaragua	Responsable del Componente de Educación SAN y Desarrollo, Programa Especial de Seguridad Alimentaria Nutricional (PESA), FAO Nicaragua	lilian.torres@fao.org
Rosalba Canela	Paraguay	Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN) / Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPAS)	rocanela@gmail.com
Robert Gayoso	Paraguay	Técnico, Departamento de Proyectos, Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica, Ministerio de Educación y Cultura	rodagame@hotmail.com
Iris Ayarza	Panamá	Nutricionista de la Secretaría Nacional para el Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SENAPAN)	dalvarez@presidencia.gob.pa
Dalba Caballero	Panamá	Directora Nacional de Nutrición y Salud Escolar, Ministerio de Educación	dalba.caballero@meduca.gob.pa
Carmelo Gallardo	PESA Centroamérica (País sede: Panamá)	Coordinador PESA Centroamérica	carmelo.gallardo@fao.org
Luis Antonio Bolaños de la Cruz	Perú	Ministerio de Educación (MINEDU)	lbolanos@minedu.gob.pe
Mirtha Correa	Perú	Comunicadora social del Proyecto 169 de la FAO, FAO Perú	mirtha.correa@fao.org
Hedi Deman	PRESANCA II / PRESISAN (País sede: El Salvador)	Especialista en Monitoreo, Seguimiento y Evaluación del PRESANCA II	hdeman@sica.int
Verónica Sánchez	PRESANCA II / PRESISAN (País sede: El Salvador)	Coordinadora de diplomados PRESANCA II	vsanchez@sica.int
Mario Serpas	PRESANCA II / PRESISAN (País sede: El Salvador)	Especialista en Refuerzo de Capacidades de análisis e institucional PRESISAN	mserpas@sica.int
Marisela Bodden	República Dominicana	Consultora Nacional de Nutrición y Alimentación de la FAO	mariselabodden@hotmail.com
Ramonita Constancia	República Dominicana	Asistente Técnico de la Directora de Currículo, Dirección Técnica Curricular, Ministerio de Educación	rconstancia@gmail.com
Cándida Jáquez Lebrón	República Dominicana	Directora de la Escuela de Nutrición, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Evangélica (UNEV)	unevnutri@hotmail.com
Altagracia Suriel	República Dominicana	Directora del Departamento de Programas Sociales, Despacho de la Primera Dama	a.suriel@primeradama.gob.do
Rosa Vanderhorst	República Dominicana	Directora del Departamento del Currículum, Dirección Técnica Curricular, Ministerio de Educación	rosa.vanderhorst@see.gob.do
Isabel Aldabe	Uruguay	Instituto Nacional de Alimentación (INDA)	ialdabe@inda.gub.uy
Elisa Bandeira	Uruguay	Programa de Nacional de Nutrición del Ministerio de Salud Pública	ebandeira0@gmail.com
SECRETARÍA DE LA REUNIÓN			
Cristina Álvarez	Sede de la FAO (Roma)	Consultora especialista en alimentación y nutrición	cristina.alvarez@fao.org
Carmen Dárdano	Sede de la FAO (Roma)	Oficial de Nutrición	carmen.dardano@fao.org

Valeria Menza	Sede de la FAO (Roma)	Oficial de Nutrición	valeria.menza@fao.org
Delmy Linares	FAO El Salvador	Asistente de la Representación, FAO El Salvador	delmy.linares@fao.org
Antonieta Surawski	Oficina Regional de la FAO (País sede: Chile)	Consultora del Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre	antonieta.surawski@fao.org
Sonia Olivares	Chile	Profesora Titular Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile	olivares.sonia@gmail.com
María Teresa Oyarzún	Chile	Oficina Asuntos Internacionales, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile	mtoyarzun@inta.uchile.cl
Verónica Molina	Guatemala	Consultora de la FAO especialista en alimentación y nutrición	veronika_molina@yahoo.com

FACILITADORES

Débora Ayala	FAO El Salvador	Asistente	deborha_iden@hotmail.com
Alba Gloria Ortiz	FAO El Salvador	Auxiliar de programas y compras, FAO El Salvador	alba.ortiz@fao.org
Neftalí Acevedo	ONG CALMA (El Salvador)	Asistente de Dirección Ejecutiva	asistentedireccion@calma.org.sv
Flor Artiga	ONG CALMA (El Salvador)	Comunicadora	comunicaciones@calma.org.sv
Ana Josefa Blanco Noyola	ONG CALMA (El Salvador)	Directora Ejecutiva del Centro de Lactancia Materna (CALMA)	direccionejecutiva@calma.org.sv
René Panameño	ONG CALMA (El Salvador)	Gerente de Monitoreo y Gestión	monitoreoygestion@calma.org.sv
Susana Casablanca	PRESANCA II (País sede: El Salvador)	Comunicadora Social	scasablanca@sica.int
Rosa Amelia Gutiérrez	PRESANCA II (País sede: El Salvador)	Asistente Administrativa del PRESANCA II	ragutierrez@sica.int

ANEXO 3. LISTA DE MATERIALES ENTREGADOS EN LA REUNIÓN

FAO. 2011. *El ambiente alimentario en las escuelas, las políticas de alimentación escolar y la educación en nutrición*. Roma (Italia). (Disponible en <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/en/>)

FAO. 2011. *La importancia de la educación nutricional*. Roma (Italia), Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor de la FAO.

FAO. 2011. *Las buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN)*. Informe final sobre las características de los programas de ICEAN en Mesoamérica. Roma (Italia), Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor de la FAO.

FAO. 2011. *Las buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN)*. Informe final sobre las características de los programas de ICEAN en América del Sur. Roma (Italia).

FAO. 2011. *Fortalecimiento de la educación en las escuelas de educación básica. Una propuesta metodológica*. San Salvador (El Salvador).

FAO. 2011. *Estrategias metodológicas para desarrollar la educación en nutrición en educación parvularia y básica*. San Salvador (El Salvador).

ANEXO 4. RESÚMENES DE LAS PONENCIAS DEL TALLER TÉCNICO

A continuación se presenta un resumen de las presentaciones realizadas en el taller técnico. Para complementar los resúmenes, pueden verse las diapositivas utilizadas por los ponentes en la página web <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/es/>

Sesión I:

Análisis de la situación nutricional y las buenas prácticas en programas de ICEAN en América Latina y el Caribe

Situación alimentaria y nutricional de la población de América Latina y el Caribe, Manuel Hernández-Triana, Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición, Patrono de la Fundación Iberoamericana de Nutrición, Departamento de Bioquímica y Fisiología, Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos, La Habana, Cuba

Los países latinoamericanos, casi 14 % de la población mundial, han afrontado una severa transición demográfica con incremento poblacional y reducción de la mortalidad y fertilidad. La mortalidad infantil decreció 4 % por década desde 1990; la mortalidad materna se ubica en segundo lugar del límite inferior de países en desarrollo. La disparidad es alta, entre los países y dentro de los mismos. Las mujeres constituyen el 70 % de los 1,2 mil millones personas que viven en la pobreza. La malnutrición en niños menores de 2 años de edad y la sobre alimentación en la población infantil y adulta crecen. Latinoamérica era la única región que estaba avanzando y había reducido de 53 a 45 millones el número de hambrientos de 1990 a 2005, relación que se reversionó en 2008 a causa de la crisis de los mercados. La anemia ferropriva es un severo problema de salud en el Brasil, Bolivia y el Perú. La deficiencia de yodo no constituye un problema, pero la deficiencia de vitamina A está clasificada como problema moderado en muchos países (severo en México y Bolivia).

La obesidad, mayor en mujeres, es una epidemia creciente. El valor del índice de masa corporal (IMC) aumentó, suprimir cada década entre 1980 y 2008, en 0,6-1,1 kg/m² en hombres y en 0,4-1,4 kg/m² en mujeres. El sobrepeso corporal en preescolares aumentó en un 21 % y 31 %, entre 1990-2000 y 2000-2010, respectivamente. Se prevé un incremento del 36 % para 2020. La glicemia se incrementó de -0,08 a 0,48 mmol/L entre 1980 y 2008. La prevalencia de diabetes fue de 6.6 % en América Central y del Sur en 2010, variando entre 4,3 y un 14.5 % en diferentes países. Para 2030 se espera un incremento de 65.1% en la prevalencia de diabetes. Las ENT son responsables de aproximadamente el 60 % de todas las muertes: la hipertensión, obesidad, hiperglucemia, hiperlipidemia y sedentarismo son frecuentes. La enfermedad isquémica cardíaca se duplicará en los próximos años, así como la aplopejía y la diabetes.

Las muertes por cáncer de pulmón, mama y próstata también van en aumento. Las mujeres tienen el nivel más alto del uso de tabaco en una comparación con mujeres del Oriente Medio y África. La región va a la cabeza de las estadísticas de mortalidad atribuida al alcohol ya que consume 40 % más de alcohol que el promedio mundial y es la bebida favorita de la generación joven. Manifiestas diferencias en alimentación y prevalencia de ENT se observan en poblaciones urbanas y pueblos originarios, las cuales indican la necesaria reflexión sobre el impacto de la globalización alimentaria y comercial.

En agosto de 2011, el índice de precios internacionales de los alimentos fue 26 % superior al de agosto de 2010. Los precios en 2006-2011 se encontraron 73 % sobre los niveles del quinquenio anterior. Según pronósticos de la FAO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los precios permanecerán altos y volátiles en los próximos años. El cambio climático tendrá una influencia determinante. El mayor riesgo para la seguridad alimentaria y nutricional de las

poblaciones vulnerables en América Latina y el Caribe debe ser controlado mediante acciones coordinadas. Propuestas concretas de alimentación racional y ecológica requieren un urgente análisis. Las acciones de seguridad alimentaria y nutricional deben ser racionalmente estructuradas.

Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición en Mesoamérica y la República Dominicana, Verónica Molina, Consultora Regional de la FAO, Guatemala

El objetivo central de esta iniciativa de la FAO es determinar la existencia de las BP-ICEAN que se realizan en los países de América Latina, en el marco de la seguridad alimentaria, definiendo su éxito en función de su efectividad, eficiencia, sostenibilidad y replicabilidad.

Con este fin, en 17 países de América Latina y el Caribe se estudiaron las características de los Programas de ICEAN en ejecución o ejecutados en un período no mayor a cinco años, con distintos grupos objetivo, que en lo posible hubiesen incluido evaluación de impacto. En este resumen se presentan los resultados de la investigación realizada en Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, México y la República Dominicana. La investigación incluyó las características de la formación de nutricionistas y otros profesionales en ICEAN. La recolección de la información se realizó con instrumentos especialmente diseñados y aplicados por las consultoras de la FAO en cada país.

En total se contactaron 358 instituciones que ejecutan programas de ICEAN, de las cuales respondieron 153. Sólo 54 cumplían los criterios de BP-ICEAN, el 78 % de los cuales se desarrollan en el área sub-urbana o rural; el 61% con mujeres y niños, para prevenir la desnutrición infantil y la anemia en mujeres. El 13 % de los programas está dirigido a adultos para prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles.

Los principales hallazgos de esta investigación son:

- Existe en la región una gran cantidad de instituciones que ejecutan programas de ICEAN, pero solo 4 de cada 10 califican como programas con BP-ICEAN.
- Todos los programas de BP-ICEAN están relacionados con planes, políticas, estrategias, leyes o normativas nacionales que favorecen la unificación de los contenidos y/o metodologías de los programas.
- Todos los programas toman como base los problemas nutricionales de la población.
- El 90 % de los ejecutores recibe capacitación en temas técnicos de alimentación y nutrición. Solo 65 % recibe capacitación en aspectos metodológicos.
- Ejecutores de las intervenciones de ICEAN: nutricionistas, 90 %; proveedores de salud, 60 % y personal agrícola y maestros 25%. A pesar de ello la formación de estos profesionales en temas de CEAN es muy limitada.

Las limitaciones encontradas en los programas que no calificaron como programas con BP-ICEAN, están relacionadas con:

- No incluyen entre sus objetivos el cambio de comportamientos o prácticas específicas.

- Las metodologías de aprendizaje empleadas están más enfocadas a la transmisión pasiva de información.
- No presentan un compromiso de realizar esfuerzos a largo plazo para lograr cambios de conducta sostenidos.
- Reflejan acciones débiles de empoderamiento de los beneficiarios
- No evidencian cambios en el ambiente para propiciar la adopción de nuevas conductas.
- La capacitación de agentes de cambio está orientada a la transmisión de conocimientos y no al desarrollo de habilidades de consulta y consejería.

Una de las grandes limitantes es la falta de evaluación que demuestre los cambios de conducta deseados.

La principal recomendación está orientada a fortalecer la formación de nutricionistas en temas de ICEAN, las escuelas de nutrición y las nutricionistas graduadas. Se propone un diplomado a distancia, usando metodología de formación en línea en esta temática.

Buenas prácticas en programas de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición en América del Sur, Sonia Olivares, Consultora Regional de la FAO, Chile

El objetivo de esta iniciativa de la FAO es identificar los programas con BP-ICEAN que se están desarrollando en América Latina y el Caribe, en el marco de la SAN, definiendo su éxito en función de su efectividad, eficiencia, sostenibilidad y replicabilidad.

Este resumen presenta los resultados del estudio en la Argentina, Bolivia, el Brasil, Chile, Colombia, el Paraguay, el Perú y Venezuela, analizando las características de los Programas de ICEAN en ejecución o ejecutados en un período no mayor a cinco años. La investigación incluyó las características de la formación de nutricionistas y otros profesionales en ICEAN.

Se recibieron 117 programas de ICEAN (de 455 instituciones contactadas). De ellos, 101 (86,3 %) cumplían con los criterios de inclusión y solo 44 (43,6 %) fueron calificados como BP-ICEAN. Estos programas se realizan principalmente con niños (73 %) y mujeres (52 %). Los principales problemas nutricionales abordados son la desnutrición infantil (59 %) y la obesidad infantil (43 %). Ejecutan las actividades en el terreno principalmente nutricionistas (97 %), otros profesionales de salud (48 %) y profesores de enseñanza básica (55 %).

Entre las conclusiones más importantes se observó que existe un creciente interés en la región por los temas relacionados con alimentación y nutrición; los grupos objetivo prioritarios varían entre los países, de acuerdo con su desarrollo económico, aunque en la mayoría coexisten, representando una doble carga para los estados. La formación de nutricionistas en ICEAN difiere considerablemente entre los países, solo 3 de 62 escuelas están enseñando teorías y modelos para lograr cambios de conducta en los grupos objetivo. Los programas de capacitación son escasos y no existen programas de postgrado en el tema.

Aspectos positivos en los programas con BP-ICEAN: consideran las necesidades nutricionales del grupo objetivo, promueven conductas específicas y forman parte de alguna política o estrategia que trata de mejorar la calidad de vida

de la población. Como aspectos negativos destacaron la falta de un diagnóstico de los valores, creencias, actitudes, necesidades y prioridades del grupo objetivo, los enfoques orientados a la transmisión de conocimientos y la falta de evaluación de impacto.

La educación en nutrición en las escuelas es la principal estrategia para abordar el sobrepeso y la obesidad infantil. Alianzas entre instituciones públicas, universidades, ONG, organismos de Naciones Unidas y empresas privadas han permitido la implementación de intervenciones bien diseñadas, con un apoyo técnico y financiero que en algunos casos logra mantenerse en el tiempo y replicarse en otros escenarios, aun en ausencia de políticas públicas que faciliten su sostenibilidad. Hasta la fecha, ningún país de América del Sur ha logrado que la educación en nutrición se incorpore como parte del currículo de enseñanza básica del ministerio de educación.

Factores limitantes para la ICEAN en América del Sur son la falta de apoyo político y de financiamiento, disminuyendo la motivación de nutricionistas y otros profesionales por especializarse en estos temas.

Elementos principales de un programa de educación nutricional exitoso, Isobel Contento, Profesora Mary Swartz Rose en Educación en Nutrición, Universidad de Columbia, Estados Unidos

La educación en nutrición es una combinación de estrategias educativas cuyo objetivo es facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otro tipo de conductas que fomentan la salud y el bienestar. Se imparte en numerosos entornos y consta de actividades en el ámbito de la persona, su familia y la comunidad. Para lograr su objetivo, la educación nutricional requiere un ambiente favorable que incluye políticas públicas protectoras del medio ambiente, la seguridad alimentaria y nutricional y, en forma muy especial, la distribución equitativa de los recursos a nivel de las personas, las familias y la sociedad.

La elección de los alimentos y las conductas relacionadas con la dieta tienen en su base los predisponentes conductuales determinados biológicamente (como el sabor o el placer ante lo dulce, ácido, salado o amargo); los mecanismos del hambre y la saciedad y la saciedad sensorial específica. Esto se asocia al condicionamiento relacionado con la experiencia con los alimentos, en la que también existe un condicionamiento fisiológico, dado por la familiaridad y seguridad, que influye en las preferencias alimentarias y la saciedad. Los condicionamientos sociales son determinados por el contexto socio afectivo y las prácticas familiares, en especial las de padres y madres.

En este contexto, los factores relacionados con las personas o intra-personales se refieren a las percepciones, actitudes, convicciones, motivaciones y valores, significados personales, conocimientos teóricos y prácticos y las normas sociales y culturales que caracterizan el entorno en el que la persona vive. A esto se agregan los factores interpersonales, constituidos por las redes familiares y sociales.

Por último, los determinantes sociales y ambientales se refieren al entorno físico, en el que juega un importante papel la disponibilidad de alimentos; el entorno socio cultural, en el que influyen las relaciones sociales, las prácticas culturales, las estructuras sociales y las políticas públicas. A esto se suma el entorno económico, dado por los recursos, precio y tiempo disponibles y los medios informativos, a través de la comercialización, educación y los medios de comunicación. Es así como los factores sensoriales y afectivos, las creencias y actitud ante las normas y las influencias del medio social determinan la elección de los alimentos y las conductas relacionadas con la dieta.

Entre los elementos relacionados con la eficacia de la educación en nutrición destacó la necesidad de centrarse en conductas y prácticas concretas, abordar las influencias y posibles mediadores para el cambio de conducta, el uso de teorías y estrategias educativas dirigidas a esos posibles mediadores y los múltiples niveles de influencia. Esto es especialmente relevante en la situación epidemiológica actual, en la que es necesario lograr que las personas consuman alimentos más saludables, en porciones más pequeñas para lograr el equilibrio energético, cubriendo sus necesidades de vitaminas, minerales y fibra con un mayor consumo de verduras y frutas, lácteos descremados y granos enteros, como recomiendan las Guías Alimentarias de los Estados Unidos 2010.

Sesión II

Las políticas de SAN como marco de apoyo a la implementación de los programas de ICEAN

Acciones de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre (IALCSH), Juan Carlos García Cebolla,
Coordinador del Proyecto de Apoyo a la Iniciativa ALCSH

La Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre 2025 (IALCSH 2025) surgió en 2005 como un compromiso para erradicar el hambre y garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de todos los habitantes de los países de América Latina y el Caribe (ALC), promoviendo el derecho a la alimentación y reforzando la meta de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Las ideas centrales y los aprendizajes de la Iniciativa ALCSH se pueden resumir en:

- Los programas nacionales son la clave para erradicar el hambre.
- Se necesita una institucionalidad adecuada y el consenso sobre la lucha contra el hambre como objetivo nacional.
- El enfoque de derechos facilita las soluciones a algunos conflictos crónicos.
- Sin recursos no hay políticas.
- El intercambio de experiencias y la cooperación intraregional, Sur Sur y triangular permitirían avanzar más rápidamente.

La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición resultan elementos clave de una política de seguridad alimentaria y nutricional.

En el último siglo, la transformación acaecida en las condiciones y modos de vida ha supuesto una pérdida de la capacidad que las sociedades humanas desarrollaron para crear y transmitir una cultura alimentaria adecuada a sus entornos y modos de vida. Culturas que, con sus errores, proporcionaban al conjunto de la población conocimientos y pautas de vida útiles para una alimentación lo más adecuada posible.

El tremendo desarrollo del conocimiento científico produce la sensación de que nuestras sociedades disponen de mayor cultura alimentaria y nutricional. La realidad es que nos enfrentamos a una de las situaciones de mayor indefensión por aculturación alimentaria y nutricional.

El cambio de modos de vida, el aumento de la disponibilidad de algunos alimentos y un mayor acceso a los mismos (azúcar, grasas y aceites), los avances tecnológicos y cambios en la organización económica y la comunicación han determinado una transformación formidable en los patrones de consumo, que se ven también potenciados por factores ligados a las apetencias por grasas y azúcares que la humanidad ha desarrollado a lo largo del proceso evolutivo y que en el contexto actual generan una gran vulnerabilidad.

La creciente incidencia de diversas formas de malnutrición asociadas a cuadros de enfermedades crónicas no transmisibles (sobrepeso y obesidad, hipertensión, diabetes...) no es el simple fruto de la decisión libre e informada de un amplio número de personas a lo largo del mundo que hayan optado por alimentarse y nutrirse inadecuadamente a pesar de los riesgos que ello implica para su salud y su calidad de vida.

En ese contexto, es necesario resaltar la importancia de:

- La educación alimentaria y nutricional y especialmente el papel que tiene la escuela en la formación de hábitos saludables en sociedades en las que la transmisión del conocimiento y la socialización han pasado del ámbito familiar al colectivo e institucional. Ello requiere que su entorno alimentario sea congruente con los hábitos y buenas prácticas que se desean promover y la capacitación del conjunto de la comunidad escolar.
- La información y la comunicación es importante para mejorar la cultura alimentaria y nutricional individual y también para llegar a procesos de decisión colectiva que permitan afrontar adecuadamente este reto, incluyendo la necesidad de establecer regulaciones que permitan resolver las externalidades que no pueden ser resueltas por la mera acción individual.
- El derecho a una alimentación adecuada sólo puede ser ejercido si se cuenta con el conocimiento para tomar las decisiones adecuadas.

Las políticas de SAN como marco estratégico para la implementación de los programas ICEAN, Carmelo Gallardo, Coordinador de los PESA, Panamá

La SAN tiene múltiples causas y consecuencias, todas ellas interrelacionadas, por lo que la coordinación es una obligación. Para ello resulta clave el presupuesto, su destino y manejo eficiente y prestar atención a los «cruces técnicos» de las respectivas especializaciones y mandatos de los ministerios y de las agencias de Naciones Unidas.

La pregunta de fondo es cómo pasar de una estrategia de cooperación que ha estado orientada hacia los diagnósticos y los problemas, a otra que se centre en las posibles soluciones a los mismos problemas. En los últimos años, el mapa del marco institucional para la SAN en Centroamérica (leyes, políticas, estrategias, programas...) ha cambiado enormemente, para bien, pero si no se logra hacerlo operativos ese mismo marco comenzará a ser parte del problema, no de la solución. Para ello es necesario contar con presupuestos suficientes, demanda social y apropiación de los participantes e instituciones que funcionen y tengan las capacidades apropiadas (recursos humanos, conocimiento, etc.).

Para unir el análisis técnico en alimentación y nutrición con la comunicación, si se desea obtener los mejores resultados, hay que aplicar un método constante e integrador. La comunicación alcanza sus objetivos cuando se planifica en el marco de una estrategia global: la comunicación para el desarrollo. Esta es una labor que realiza todo el equipo de trabajo, sin

importar su especialidad. La comunicación para el desarrollo, en opinión de los programas PESA, no solo incorpora la ICEAN, sino también otras dos dimensiones clave en Centroamérica: a) la dimensión política crea disposiciones que favorecen la aceptación y legitimidad de los argumentos utilizados en la alimentación y nutrición y b) la dimensión relacional, que realiza un tratamiento especializado de las relaciones, hacia adentro y hacia afuera de las agencias. Más que talleres, giras de intercambio o desayunos de trabajo: menos gente, más relación, más intercambio de ideas y, sobre todo, crear relaciones de trabajo más estables y de confianza.

Marco conceptual de las intervenciones de la FAO en información, comunicación y educación en alimentación y nutrición, Carmen Dárdano, Oficial de Nutrición, Grupo de Educación y de Sensibilización del Consumidor, FAO

La educación en nutrición es esencial para contribuir a la prevención y control de los problemas relacionados con la alimentación en el mundo y un elemento catalizador en las intervenciones de seguridad alimentaria. La FAO promueve el concepto de educación nutricional para la acción, que se basa en la combinación de experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otras conductas relacionadas con la nutrición que conduzcan a la salud y el bienestar.

Las principales estrategias utilizadas para apoyar a los estados miembros de la FAO son:

- Difusión de información y promoción de patrones alimentarios saludables durante toda la vida.
- Asistencia técnica a los países en políticas de ICEAN.
- Fortalecimiento de capacidades de las instituciones nacionales para desarrollar, implementar y evaluar intervenciones en ICEAN.
- Fomento de ambientes alimentarios saludables, para que los consumidores tengan acceso a alimentos que aporten los nutrientes necesarios para mantener un adecuado estado nutricional.
- Promoción del intercambio de conocimientos sobre estrategias innovadoras y buenas prácticas en ICEAN.
- Promoción del aprendizaje sobre el derecho a la alimentación.

En la actualidad, más de 14 países están ejecutando proyectos en América Latina y el Caribe, trabajando en escuelas primarias y comunidades y en la creación de capacidad en ICEAN.

La FAO reconoce el papel fundamental de las escuelas en los esfuerzos de los países por alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional, pues representan un escenario ideal donde niños y niñas pueden aprender y desarrollar hábitos alimentarios que les acompañen toda la vida. La adopción de comportamientos alimentarios está afectada por múltiples determinantes, por lo que se utiliza un concepto holístico de aprendizaje de la nutrición en el que el alumno es el punto central de la experiencia educativa, que se realiza no solo en el aula, sino también a través del ambiente alimentario escolar, los hogares y comunidades. Así, se trabaja fundamentalmente en tres áreas:

- capacitación de maestros y responsables de tiendas y comedores escolares;
- fortalecimiento del componente de educación nutricional en el currículo;
- creación de huertos escolares como instrumento de enseñanza-aprendizaje.

El ambiente familiar y comunitario debe ser reforzado con conocimientos y prácticas que favorezcan la creación de hábitos alimentarios saludables y se debe involucrar a los agricultores locales que proveen alimentos para las escuelas. La iniciativa «Alimentar la mente para combatir el hambre» promueve el aprendizaje de estudiantes y maestros sobre cómo combatir el hambre, la malnutrición y el derecho a la alimentación.

En las comunidades, las acciones están orientadas a la creación de huertos comunitarios y la capacitación de padres, madres y gobiernos locales. Con el público, las acciones se centran en el desarrollo de guías alimentarias basadas en alimentos y de material educativo.

El Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor está poniendo un gran énfasis en la capacitación de recursos humanos (nutricionistas, agrónomos y otros profesionales) en educación nutricional en acción, para crear en ellos las capacidades que les permitan diseñar e implementar acciones que ayuden a los individuos a efectuar cambios de comportamientos sostenibles y duraderos.

Los materiales educativos preparados para los proyectos de educación nutricional pueden ser consultados en <http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/es/>.

Las acciones del PRESANCA II y del PRESISAN y su apoyo al desarrollo de políticas en SAN: los censos de talla en escolares, un marco de acción de los programas ICEAN, Patricia Palma de Fulladolsa, Directora del PRESANCA II

El PRESANCA II y el PRESISAN desarrollan acciones de apoyo a las políticas de SAN en América Central. Una de estas son los censos de talla en escolares, que suponen un marco de acción dentro de los programas de ICEAN.

LA SAN en Centroamérica está determinada por un conjunto de situaciones, entendidas como vulnerabilidades, como son las socio-culturales, político-institucionales, económico-productivas, físico-ambientales y estructurales.

La SAN se centra solamente centrada en la obtención de la seguridad en el área de la alimentación y la nutrición, sino que compete a muchos ámbitos de la vida y está vinculada con los temas de seguridad humana y desarrollo humano sostenible. Por ello, a la hora de implementar un programa de SAN se tienen que tener en cuenta muchos otros aspectos. La promoción de la SAN debe enfocarse a los capitales humano (incluye temas de alimentación, nutrición, educación y salud), físico (relacionado con infraestructuras y servicios básicos), productivo (relacionado con la posibilidad de tener recursos suficientes), ambiental (relacionado con la protección del medio) y social.

Uno de los indicadores de la SAN es la desnutrición crónica, entendida como el déficit de talla para la edad. En este sentido, el censo de talla a los siete años es un indicador óptimo de malnutrición y un predictor para el futuro de la vida de

muchos niños. En Centroamérica se han realizado censos de talla desde 1978, comenzando con Costa Rica. A día de hoy se realizan en todos los países de América Central, permitiendo mapear los niveles comunitarios y municipales. Los censos realizados en los últimos años muestran que en algunos países centroamericanos existe una proporción de desnutrición crónica en niños muy elevada. Por ejemplo, en Guatemala el promedio para 2008 era de 45.59 %; teniendo departamentos con hasta un 69.42 % y departamentos con hasta un 91.43 %.

La información obtenida en los censos de talla escolares se utiliza en el diseño de políticas, planes, programas y proyectos de SAN y desarrollo integral, en especial para identificar áreas geográficas prioritarias, orientar las políticas, planes y programas concretos y también para el monitoreo y evaluación de programas.

Los objetivos principales del PRESANCA II y el PRESISAN tienen que ver con cuatro grandes componentes: las políticas públicas, basadas en evidencia y mediante un concierto de acciones; la capacidad analítica-observatoria para tener análisis específicos que permitan orientar políticas concretas que respondan a las necesidades sentidas; los sistemas de información para producir y ordenar la información y los programas de gestión pública que puedan surgir de buenas prácticas y evidencia.

El PRESANCA II y PRESISAN tienen también el encargo de trabajar en municipios fronterizos que son más vulnerables a la desnutrición e inseguridad alimentaria y nutricional. Muchas de las acciones que se llevan a cabo en estos territorios se combinan con lo que se hace a nivel de las municipalidades, de ONG o de diversas instituciones. Se trabaja de manera conjunta, por medio de alianzas estratégicas, en los ámbitos nacional, regional y local.

Estamos inmersos en un sistema alimentario nutricional que a día de hoy no ha demostrado (ni está demostrando) cambios importantes y no está impactando a la población. Es por tanto necesario que nuestras acciones sean repensadas y que, partiendo del concepto de alimentación, nutrición y salud, se busquen líneas de colaboración e interrelación entre una agricultura que responda a las necesidades individuales y globales, que proteja el medio ambiente y educación y, por supuesto, que aseguren que haya justicia social en todos los aspectos. Este sistema tiene que ser reconstruido y para ello se requiere la participación de muchas partes y actores. Es nuestra responsabilidad crear un mejor sistema para que las nuevas generaciones tengan un mejor nivel de vida.

Seguimiento y evaluación de programas de educación nutricional, Isobel Contento, Profesora Mary Swartz Rose en Educación en Nutrición, Universidad de Columbia, Estados Unidos

Para demostrar la efectividad de la educación nutricional, es esencial que los programas cuenten con un diagnóstico completo, objetivos claros y precisos, se basen en teorías del aprendizaje y modelos educativos adecuados, establezcan métodos apropiados para el grupo objetivo así como un sistema de seguimiento y consideren, desde el inicio, un sistema de evaluación.

Para realizar la evaluación, se recomienda contar con un marco lógico que establezca claramente el problema, incluya los aportes y recursos con los que se cuenta, establezca claramente las actividades que se realizarán para lograr los objetivos e incluya resultados de corto, medio y largo plazo, que si han resultado exitosos, llevarán al logro de la meta final establecida en el programa. Se presenta como ejemplo una experiencia del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades el modelo lógico del programa Kids Walk to School, destinado a aumentar la actividad física en los niños intentando lograr que estos caminen a la escuela.

El problema planteado se refiere a las escasas oportunidades que tienen los escolares para estar físicamente activos a lo largo del día. Los aportes están representados por los miembros de la comunidad, los representantes locales, voluntarios, los niños y las escuelas. Las actividades se plantean en dos frentes: a) la valoración de la comunidad, identificando sus necesidades e intereses y la evaluación de las posibilidades de caminar y b) la planificación del programa, que incluye el reclutamiento de voluntarios y el desarrollo de asociaciones. Para ambos frentes, se propuso abogar por rutas seguras a la escuela, organizar caminatas regulares y celebrar eventos de lanzamiento.

Como resultados iniciales se planteó el aumento de la participación de la comunidad, el aumento en la toma de conciencia sobre los temas relacionados con los peatones y el aumento de las caminatas a la escuela. Como resultados de medio plazo, conectados con los anteriores, se propuso el aumento de la cohesión de la comunidad, el mejoramiento de las condiciones para caminar en los vecindarios participantes y el aumento de la toma de conciencia en los niños sobre la seguridad en el tránsito. Como resultados a largo plazo, se planteó proporcionar oportunidades para que los niños fueran físicamente activos a través de su caminata a la escuela. La meta final era lograr niños saludables en vecindarios saludables.

Finalmente, se plantea que la evaluación debe incluir indicadores de resultados, que se plantearán a distintos niveles, según si la evaluación es de proceso o de impacto. En la evaluación de proceso, se evaluará si las actividades se realizaron de acuerdo con lo planeado y, en la evaluación de impacto, si se lograron cambios en el mejoramiento del problema nutricional que el programa abordó.

El ambiente escolar obesigénico, Alejandro Calvillo Unna, Director de El Poder del Consumidor, México

La existencia de una epidemia global de sobrepeso y obesidad en las naciones en vías de desarrollo se cruza con altos índices de desnutrición. Diversos estudios demuestran que esto se debe al ambiente obesigénico que está provocando este fenómeno.

México presenta uno de los mayores incrementos en la incidencia de sobrepeso y obesidad infantil, con un aumento del 40 % entre los niños de 5 a 11 años entre 1999 y 2006. La causa de esta epidemia se encuentra en el cambio de los hábitos alimentarios, la sustitución de la dieta tradicional por los alimentos altamente procesados. En 14 años, el consumo de refrescos aumentó un 60 % en las familias más pobres y 40 % en las de mayores ingresos, y el consumo de frutas y verduras cayó en un 30 %.

Ante estas circunstancias, se desarrolló en México una regulación para la venta de alimentos y bebidas dentro de las escuelas. Han bajado las concentraciones de azúcar, grasas y sal en los productos que se venden a las escuelas; sin embargo, continúa la presencia de estos alimentos altamente procesados, con colorantes, saborizantes y edulcorantes no calóricos, respaldados por una fuerte publicidad en televisión y otros medios. En estas condiciones, los objetivos del Acuerdo Nacional por la Salud Alimentaria, centrados en promover buenos hábitos alimentarios, aumentar el consumo de frutas y verduras, cereales integrales y la hidratación con agua, no se han cumplido, ya que los productos altamente procesados desplazan, por el diseño del propio producto y la publicidad que lo respaldan, el consumo de alimentos naturales.

En conclusión, la experiencia demuestra que la pura promoción de una alimentación más sana y de la actividad física no tiene resultado alguno si no está acompañado de regulaciones que modifiquen el ambiente obesigénico y lo conviertan en un ambiente saludable.

Programa 5 al Día de Chile, Isabel Zacarías, Secretaria Directorio Corporación 5 al Día, Chile

La Corporación 5 al Día de Chile se creó en el año 2004, según las directrices del Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos, con la misión de promover buenos hábitos alimentarios en la población chilena, a través de la implementación del Programa 5 al Día. Se relaciona con la Política de Salud a través de las Guías Alimentarias y con la Política de Agricultura a través del programa Chile Potencia Alimentaria. Sus aliados institucionales incluyen universidades, organismos del sector público y privado, la ONU y ONG.

En el año 2007, estudios realizados por el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) de la Universidad de Chile encontraron que entre el 5 y el 7 % de las personas de distintos grupos consumían 5 porciones de frutas y verduras al día. Según la Encuesta Nacional de Salud del año 2009/10, el 15,7 % de la población adulta (15 años y más) consumía 5 porciones diarias de frutas y verduras. Se estima que el programa puede haber contribuido a este aumento.

El programa ha tenido una amplia difusión, que incluye una campaña a través de medios masivos y en supermercados, actividades de difusión realizadas por el Ministerio de Salud y capacitaciones y actividades públicas del Ministerio de Agricultura y la Corporación 5 al día de Chile. El presupuesto estimado hasta la fecha alcanza 1,5 millones de USD, aportados por el sector privado, ministerios, universidades y la ONU (p. ej., la Organización Mundial de la Salud o el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

Con el apoyo de los aliados institucionales, ha sido posible crear y financiar una gran variedad de material educativo y de difusión, disponible en la página <http://www.5aldiachile.cl/publicaciones.html>.

El programa se ha replicado en varias regiones del país y ha servido de modelo a otros países de América Latina. Para lograr la sostenibilidad de la intervención se mantienen nexos institucionales con los ministerios de educación, salud y agricultura, además de diferentes ONG.

Sesión III

Lecciones aprendidas de los programas de ICEAN en los países de América Latina y el Caribe

La ICEAN en los programas de seguridad alimentaria nutricional: la experiencia del PESA El Salvador, Ana Hernández, especialista en Nutrición, FAO El Salvador

Los PESA de la FAO se ejecutan actualmente en 180 países de ingresos bajos con déficit de alimentos. En Centroamérica, los programas son financiados por la Agencia de Cooperación Española (AECID), desde 1999 (Guatemala, Honduras, Nicaragua) y 2006 (El Salvador).

El objetivo del PESA El Salvador es reducir la proporción de hogares rurales con inseguridad alimentaria y nutricional mediante iniciativas de desarrollo agrícola y humano que garanticen la disponibilidad, la estabilidad, el acceso, el consumo y la utilización biológica de alimentos. Esto se hace mediante alianzas estratégicas de desarrollo local.

El proyecto abarca a 1 741 familias productoras que desarrollan agricultura de subsistencia, a mujeres jefas de hogar, a familias de escasos recursos con niños desnutridos y adultos mayores de cinco municipios de la región oriental del país. Los PESA facilitan la ICEAN, permitiendo alianzas estratégicas para la transferencia de tecnologías y conocimientos que han sido adoptados por las familias participantes, convirtiéndose en buenas prácticas en SAN.

Educación y sensibilización en SAN a nivel institucional

- El Ministerio de Educación imparte educación en SAN utilizando la metodología del proyecto de la FAO Del Huerto a la Alimentación Escolar. En coordinación con el Ministerio de Salud capacita a docentes, padres y madres, alumnado y personas responsables del refrigerio escolar.
- En los municipios de intervención se han desarrollado mesas de coordinación intersectorial y se han creado planes municipales con enfoque de SAN.
- Medios de comunicación: se han realizado jornadas de capacitación y giras de campo en el este del país. Se está organizando una Red de Comunicadores en SAN e iniciado un proceso de sensibilización con comunicadores del Ministerio de Agricultura y Ganadería, responsables de la divulgación de las actividades relacionadas con el Plan de Agricultura Familiar para la Seguridad Alimentaria.
- A nivel comunitario se fortalecen los conocimientos de la familia en temas agro-productivos, de salud, nutrición y comunicación para el desarrollo, en un proceso bimensual con 200 familias demostradoras que están apoyando el programa.

Métodos que facilitan la ICEAN en SAN

- Familia Demostradora: hombre y mujer (pareja) de un hogar, participantes en el programa dispuestos a aprender y adoptar tecnologías y buenas prácticas en su finca y hogar y compartirlas con sus vecinos.
- Talleres Hogareños: reuniones para practicar nuevas formas de cocinar y cuidar la higiene y salud de niños y niñas.

Lecciones aprendidas

- El espacio brindado para que las familias demostradoras realicen sus funciones en el programa, ha permitido que desarrollen liderazgo a nivel comunitario.
- Como producto de los talleres hogareños, niños y niñas están adquiriendo mejores hábitos alimenticios a través del consumo de los alimentos producidos en su propio huerto familiar.

La elaboración de los planes nacionales de educación nutricional en el marco de la seguridad alimentaria, Teresita Alzate Yepes, Nutricionista, Profesora de la Universidad de Antioquia, Colombia

El Plan de Educación Alimentaria Nutricional para Colombia se formuló para una década como respuesta a la línea de acción n° 5 de la Política de SAN y a la Ley 1355 de 2009 o Ley de Obesidad. Está liderado por el Ministerio de Protección Social, a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como responsable de la mesa de consumo de la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN), quien convoca y concerta su ejecución con las diferentes instituciones públicas y privadas.

Un plan de esta magnitud implicó que se revisaran sus funciones en el ámbito nacional de todos los programas y proyectos que incluyen CEAN y que se convocaran a dichas instituciones y a los medios de comunicación con el fin de buscar alternativas de manejo, formular estrategias y acciones de tipo técnico, logístico y financiero.

Por la complejidad y el amplio espectro de acciones se formuló un plan en tres niveles: político, operativo y beneficiario, discriminando en cada uno los sectores y actores que debían intervenir y clarificando su participación. El beneficiario se desglosó por regiones y enfoque diferencial para todos los grupos poblacionales.

Se determinó para cada nivel las recomendaciones, estrategias/actividades, actores/sectores, competencias, metas/indicadores a corto, medio y largo plazo.

Operacionalización del componente de ICEAN en las políticas y planes de seguridad alimentaria y nutricional, Margarita Claramunt, Marco Castro, Ministerio de Salud Costa Rica.

La información, comunicación y educación constituyen un pilar de las políticas nacionales de alimentación y nutrición y de los Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI) del Ministerio de Salud y el sistema educativo costarricense. Recientemente se elaboró en Costa Rica la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2012-2021, que comprende cinco ámbitos de acción: disponibilidad de alimentos, acceso a los alimentos, consumo alimentario, utilización biológica de los alimentos y fortalecimiento intersectorial. Para cada ámbito se definieron áreas de intervención y estrategias. El plan correspondiente a esta política define las acciones requeridas para implementar tales estrategias.

En consumo alimentario, se establecen diversas estrategias relacionadas con el componente de información, educación y comunicación como: a) programa de ICEAN a los consumidores sobre la importancia del consumo de productos inocuos y saludables, b) fortalecimiento de los programas de fomento de lactancia materna y alimentación saludable en el período de ablactación y c) coordinación intersectorial para la aplicación de contenidos de alimentación y nutrición y actividad física en la educación general básica.

Para desarrollar las estrategias de ICEAN comprendidas en la Política y Plan de SAN, se consideran herramientas básicas las guías alimentarias para Costa Rica y el material elaborado en la iniciativa 5 al Día.

Los escenarios principales para la implementación de las estrategias de ICEAN establecidas en el Plan de SAN son:

- Escenario educativo: comprende el programa CEN-CINAI, dirigido a preescolares, embarazadas y lactantes en riesgo de desnutrición; la comunidad educativa (estudiantes de primaria y secundaria, docentes, personal administrativo y padres), donde se incorporan acciones de ICEAN mediante el Programa de Salud y Nutrición escolar y los centros de educación técnica (cursos de manipulación de alimentos) y formación universitaria en alimentación y nutrición.
- Escenario laboral: se promueve la venta y consumo de alimentación saludable a los y las trabajadoras de centros laborales.
- Escenario comunitario: en espacios donde se congrega la población de manera informal (ferias del agricultor, centros comerciales, supermercados, centros de acondicionamiento físico, otros).
- Escenario de servicios de salud: se refuerzan los contenidos de ICEAN a personas con alguna patología y a sus familias.

En ICEAN, la Dirección de Mercadotecnia de la Salud del Ministerio de Salud de Costa Rica ha desarrollado un Plan de Mercadeo en Alimentación Saludable y Actividad Física cuyo objetivo es posicionar la alimentación saludable y la actividad física como valores fundamentales para la vida en adolescentes escolarizados de 13 a 15 años de edad (2012-2014). La Dirección desarrolló un proceso de investigación internacional y nacional que sirvió de base para el desarrollo de la estrategia de mercadeo. Se eligió como mercado meta a los estudiantes de entre 13 y 15 años escolarizados de zonas urbanas y semiurbanas en 92 colegios de más de mil estudiantes (2011). Se desarrolló una estrategia de mercadeo sobre estilos de vida saludables con propuestas que generan valor, basada en lo que es importante para los adolescentes: pertenencia al grupo, imagen, reconocimiento y rendimiento.

La experiencia del Centro Integral del INCAP para la Prevención de las Enfermedades Crónicas (CIIPEC), Manuel Ramírez, Coordinador Unidad de Nutrición y Enfermedades Crónicas, INCAP, Guatemala

El CIIPEC es uno de 11 centros de excelencia en enfermedades crónicas en el mundo en desarrollo se dedica a fortalecer las capacidades de instituciones gubernamentales y académicas de Mesoamérica y la República Dominicana en la prevención y control de esas enfermedades a través de cuatro actividades básicas: investigación, fortalecimiento de capacidades en recursos humanos, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunicación y disseminación de información. Entre los proyectos de investigación que ha implementado, se ha desarrollado un modelo de intervención multinivel que incluye la promoción de la actividad física, la alimentación saludable y la prevención del consumo de alcohol y tabaco para el mejoramiento de la salud cardiovascular, la prevención de la obesidad y la deficiencia de micronutrientes en escolares de nivel primario de áreas urbanas pobres de Guatemala.

El diagnóstico de la situación mostró deficiencia de varios micronutrientes como zinc, vitamina B12, cobre y calcio. El sobrepeso y la obesidad aumentaron de forma alarmante (1 punto porcentual por año), a tal punto que en 2011 uno de cada tres niños y tres de cada cuatro madres tenían sobrepeso u obesidad. Los niños con sobrepeso ya muestran un aumento de varios factores de riesgo cardiovascular (p. ej., presión arterial). Esto se asocia a una alimentación no saludable y a un bajo nivel de actividad física. Los estudios formativos indicaron que no existe suficiente conciencia de la obesidad en la niñez y que difícil transferir los conocimientos en prácticas saludables; además, se detectaron diversos recursos en la comunidad y factores escolares y psicosociales que contribuyen al avance de los problemas nutricionales en la niñez, una falta de percepción de los beneficios de la actividad física en los niños y un desconocimiento del daño del tabaco en el corazón y del humo de segunda mano, entre los más destacados.

Toda esta información fue fundamental para desarrollar y validar material educativo y otros instrumentos para elaborar la intervención multinivel concida como ¡Pilas! El modelo tiene tres componentes: escuela (con actividades en aula, con padres de familia, en los recesos y en las políticas escolares), kioscos escolares (con estrategias para aumentar la disponibilidad de alimentos saludables) y comunidad (con actividades en servicios religiosos y en el programa de escuelas abiertas).

Los resultados preliminares de la evaluación piloto de cuatro meses del programa ¡Pilas! revelaron que los niños estuvieron más expuestos al componente escolar (2/3 partes con alta exposición) que a los otros componentes (menos del 10 %). Por otro lado, los resultados de factibilidad y aceptabilidad del programa por la comunidad educativa fueron bastante positivos. Finalmente, los conocimientos y actitudes con respecto a alimentación saludable mejoraron notablemente, contrariamente a las prácticas. En el caso de la actividad física, los tres componentes (conocimientos, actitudes y prácticas) mejoraron. Los cambios fueron más notables en los niños que tuvieron una exposición alta al programa.

Información y comunicación para la Institucionalización de la seguridad alimentaria y nutricional, Mirtha Correa, Comunicadora Social de la FAO Perú, Perú

Una de las dimensiones menos trabajadas de la SAN ha sido la institucional, esto significa el desarrollo de políticas públicas en SAN desde un enfoque multisectorial atendiendo a sus cuatro dimensiones: acceso, disponibilidad, utilización adecuada de los alimentos y sostenibilidad de la oferta de alimentos.

Este enfoque multisectorial supone mirar la seguridad alimentaria desde sus múltiples determinantes, vinculada a la calidad de vida de las familias, como sus condiciones de salud, educación, ingresos, oportunidades laborales y productivas, etc. Por lo tanto, la promoción de la gestión articulada y multisectorial de las políticas públicas se convierte en una condición fundamental para garantizar la SAN.

Es así como la comunicación va a desempeñar una función fundamental para generar las voluntades políticas y sociales necesarias para la multisectorialidad. La FAO está implementando un proyecto regional en el Ecuador, el Perú y el Paraguay, con el objetivo de facilitar herramientas y metodologías de comunicación para que las instituciones públicas intervengan de manera articulada en los territorios más vulnerables por la inseguridad alimentaria, con el liderazgo de las autoridades locales. Entre las estrategias de comunicación que se están implementando en el marco del proyecto se encuentran:

- Fortalecimiento del liderazgo de las autoridades locales, desarrollando capacidades comunicativas para la interlocución con todos los actores que intervienen en su territorio.
- Desarrollo de sistemas de información y comunicación que interconecten las intervenciones de los diferentes niveles del estado nacional, regional y local.
- Participación de la población en procesos de planificación y control de los indicadores críticos de su vulnerabilidad alimentaria en interlocución con las autoridades locales.
- Relación estratégica con el periodismo y comunicadores institucionales.

La implementación de las estrategias de comunicación anteriores ha generado las siguientes lecciones aprendidas:

- La lucha contra la pobreza y la desnutrición infantil tiene por lo general un enfoque asistencial y no de SAN. Es necesario comunicar el valor de la SAN en la lucha contra la pobreza y el hambre.
- Trabajar productos audiovisuales ha posibilitado procesos de sensibilización inspiradores para imaginarse la viabilidad de los cambios propuestos. La imagen tiene una alta potencialidad educativa y comunicativa.
- La promoción de procesos de encuentro y escucha entre las demandas de las comunidades y familias con la oferta de las instituciones públicas y privadas enriquece, modifica y amplía la oferta de las intervenciones territoriales incorporando las experiencias y conocimientos de la población.
- Las personas comunicadoras de las instituciones públicas están subutilizadas, es necesario desarrollar la perspectiva de la comunicación para el desarrollo y promover procesos de educación, comunicación y participación de la población.

Fortalecimiento de la educación en nutrición y SAN en las escuelas de educación básica

EXPERIENCIA DE EL SALVADOR

Apoyo al desarrollo curricular de la educación básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria (Proyecto TCP/ELS/3101 de la FAO), Carmen Rivas, Nutricionista y Consultora FAO El Salvador

Con la Asistencia Técnica a la FAO, el Ministerio de Educación de El Salvador inició, en el año 2006, el proyecto Apoyo al desarrollo curricular de la educación básica para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria, proyecto TCP/ELS/3001 de la FAO (2006-2009).

El objetivo general fue fortalecer el desarrollo del currículo de educación básica en los aspectos relacionados con la nutrición y la seguridad alimentaria. Objetivos específicos: a) diseñar estrategias educativas que apoyen las prácticas pedagógicas para mejorar el desarrollo de conocimientos, actitudes, prácticas y hábitos alimentarios de la población estudiantil que asiste a la educación básica; b) producir, validar y utilizar material educativo sobre los elementos básicos de nutrición y seguridad alimentaria para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y c) fortalecer los dominios y competencias pedagógicas de los docentes para el desarrollo del proceso de aprendizaje en cuanto a nutrición y seguridad alimentaria.

Hasta la fecha, los principales logros son un currículo de educación básica fortalecido con contenidos de nutrición y SAN, mejoramiento de competencias en SAN de docentes de educación básica, formación de docentes de instituciones de educación superior capacitados en SAN, creación de huertos escolares fortalecidos como medio de producción para contribuir al refrigerio escolar, utilización del huerto como instrumento educativo, capacitación de padres y madres en aspectos de nutrición y SAN y materiales educativos para toda la comunidad educativa.

Proyecto del Huerto Escolar a la Alimentación y la Salud escolar, Mariano Peñate, Director Proyecto Huerto Escolar, FAO El Salvador

El proyecto Del Huerto Escolar a la Alimentación y Salud Escolar, integra en la educación en nutrición el uso del huerto escolar como recurso didáctico y la producción sostenible de alimentos.

El proyecto busca contribuir a mejorar la alimentación y nutrición de los estudiantes con la introducción en la dieta de alimentos que proporcionan micronutrientes, involucrar a los estudiantes en la producción de sus propios alimentos y mejorar la calidad de la educación utilizando el huerto como un laboratorio de enseñanza aprendizaje.

Para lograr estos objetivos, se trabaja en tres componentes: mejoramiento de la calidad en la alimentación y la nutrición, generación de capacidades en la escuela y la comunidad y fortalecimiento institucional. El proyecto trabaja en tres áreas específicas: el huerto como unidad de aprendizaje y de producción de alimentos, el huerto con un enfoque en seguridad alimentaria y nutricional y el huerto como recurso didáctico; áreas que conllevan un proceso de capacitación permanente en la comunidad educativa en general.

Los desafíos pendientes del proyecto son: 1. institucionalizar el programa de huertos escolares en el Ministerio de Educación; 2. promover la participación activa de los gobiernos locales, directores y docentes; y 3. implementar estrategias que permitan lograr la sostenibilidad del proyecto de huertos en los centros escolares.

EXPERIENCIA DEL BRASIL

Programa de alimentación escolar en Brasil, Najla Veloso, Consultora Principal Proyecto FAO GCP/RLA/180/BRA, Brasil

Como contribución al debate sobre la educación alimentaria, se presentó el resumen del Programa Nacional de Alimentación Escolar brasileño, como estrategia de seguridad alimentaria y nutricional y de educación pública de calidad, con el objetivo de contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, al aprendizaje, al rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables en los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos para cubrir sus necesidades nutricionales durante el año escolar. En 2011, el programa atendió a aproximadamente 45 millones de estudiantes al día durante 200 días al año, en cerca de 190 000 escuelas, con un presupuesto anual de 1,8 mil millones de USD.

En las escuelas se ha trabajado la alimentación en sus varias dimensiones y perspectivas, como se detalla a continuación:

- Dimensión antropológica: cultura, educación e identidad de un pueblo.
- Dimensión sociológica: comportamientos y hábitos alimentarios.
- Dimensión psicológica: relaciones familiares y sociales.
- Dimensión pedagógica: metodologías y alternativas de aprendizaje, estudio del alimento desde diferentes ángulos de análisis.

- Dimensión nutricional: cultura de nutrición adecuada y saludable.
- Dimensión biológica: salud y desarrollo físico y mental.
- Dimensión económica: producción, comercialización y desarrollo local.
- Dimensión ambiental: sostenibilidad, agroecología y medio ambiente.

Para aumentar la efectividad de la educación alimentaria en las escuelas, se ha trabajado con los educadores, con quienes se ha reforzado la comprensión sobre:

- el propósito de las actividades educativas en la escuela: la formación humana relacionada con los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores y sociales;
- el concepto de currículo;
- el proyecto de huertos escolares, así como otras actividades que son parte del currículo y constituyen una importante estrategia metodológica en la construcción de conocimientos, principios y valores.

EXPERIENCIA DEL PARAGUAY

Fortalecimiento de la educación sobre seguridad alimentaria y nutrición mediante el establecimiento del programa «Alimentar la mente para combatir el hambre» Paraguay, 2008-2010, Robert Gayoso, Ministerio de Educación y Cultura; y Rosalba Canela, Depto. Información y Comunicación en Alimentación y Nutrición, INAN, Paraguay

El proyecto surgió como respuesta a las evaluaciones del estado nutricional de escolares del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN) y a la necesidad de implementar un programa educativo sobre nutrición y seguridad alimentaria para los tres ciclos de la educación básica. Con la cooperación técnica y financiera de la FAO, se constituyó el equipo técnico interinstitucional: Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y Ministerio de Agricultura y Ganadería, para el desarrollo del proyecto.

Los principales productos son un equipo técnico interinstitucional consolidado; supervisores, técnicos, directores y docentes capacitados; una guía didáctica y cuadernillo de trabajos prácticos denominados «Alimentar la mente para crecer y vivir sanos», para los tres ciclos de la enseñanza básica, y escuelas de cinco departamentos del país, desarrollando educación en SAN en el 1^{er}, 2^o y 3^{er} ciclo.

Lecciones aprendidas:

- El trabajo interinstitucional permitió una intervención más completa y efectiva. Faltó la instalación de estos equipos a nivel local.
- La elaboración de materiales mediante un proceso participativo garantizó que estos fueran actualizados y contextualizados.

- Es necesario potenciar los círculos de aprendizaje y trabajo en equipo para una mejor articulación entre los docentes de cada ciclo.
- Las escuelas tienen una valoración positiva hacia la temática de SAN.
- El apoyo del equipo de supervisión a las escuelas favoreció la implementación y mayor impacto del proyecto.
- El papel y apoyo de los directores es clave para la implementación.

El proyecto pasó a formar parte del Programa Nacional de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (PLANAL) con la denominación de Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (PRONAFED). En el período 2011/13 se realizará su expansión progresiva a 1 200 escuelas bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación Inicial y Escolar Básica del MEC, con la colaboración del equipo técnico interinstitucional.

Formación de recursos humanos en ICEAN

ICEAN en la formación de nutricionistas en México, Luz Elena Pale Montero, NC. Presidenta de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) y Directora de la Escuela de Dietética y Nutrición del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSST), México

En México existe legislación en materia de alimentación y educación en nutrición, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece el derecho a la alimentación (Art. 4); «Toda persona tiene derecho a alimentación nutritiva, suficiente y de calidad». La Ley General de Salud establece un marco legal para la educación en nutrición (Art. 112): orientar y capacitar a la población en materia de nutrición. La Secretaría de Salud tiene una norma de educación en nutrición enfocada a la prevención de obesidad y desnutrición, promoviendo hábitos alimentarios adecuados en grupos vulnerables (Art. 115).

La Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005, Servicios básicos de salud, Promoción y educación para la salud en materia alimentaria, iniciativa del Colegio Mexicano de Nutriólogos, usa el llamado «El Plato del Bien Comer» para brindar orientación alimentaria.

En la actual administración, el Presidente de la República dio a conocer el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria: Estrategias contra el sobrepeso y la obesidad, cuyos objetivos prioritarios son: a) fomentar la actividad física en la población; b) aumentar la disponibilidad, accesibilidad y el consumo de agua potable; c) disminuir el consumo de bebidas azucaradas, grasas saturadas, grasas trans y sodio; d) incrementar el consumo diario de frutas y verduras, leguminosas, cereales enteros y fibra; e) mejorar la adopción de decisiones informadas de la población sobre una dieta correcta a través de un etiquetado de fácil comprensión y del fomento del alfabetismo en nutrición y salud; f) promover y proteger la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad y una alimentación complementaria adecuada a partir de los seis meses de edad; g) orientar a la población sobre los tamaños de porciones recomendables en la preparación casera de alimentos, poniendo a su disposición alimentos procesados, incluyendo restaurantes y expendios de alimentos con tamaños de porciones reducidas.

En la AMMFEN, 33 instituciones educativas imparten la licenciatura en nutrición. Esta asociación ha definido como campos profesionales del nutriólogo la nutrición clínica, nutrición poblacional, tecnología de alimentos y servicios de alimentación. En cada uno de ellos se realiza investigación, educación, orientación alimentaria y consultoría. En 2010/11 la AMMFEN realizó un taller nacional para unificar el contenido de las asignaturas de educación en nutrición en los programas afiliados a esta Asociación, elaborando el libro *Educación en Alimentación y Nutrición*.

Conclusiones: los tomadores de decisiones de los programas de ICEAN en México son principalmente médicos, tanto en los organismos gubernamentales como en las ONG. Cada vez participan más los nutriólogos. La formación de recursos humanos en ICEAN se realiza fundamentalmente en universidades e instituciones de educación superior.

ICEAN en la formación de nutricionistas en Centroamérica, Norma C. Alfaro, Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP)

En los lineamientos que la Comisión de Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética (CEPANDAL) planteó a los países de América Latina en la década de los años 1960, se puso énfasis en la formulación de objetivos de aprendizaje que contribuyeran a que el nutricionista fuera el recurso idóneo para desarrollar procesos de EAN. Para ello, los currículos incluyeron asignaturas como didáctica, psicología, pedagogía, así como la aplicación de tecnologías y estrategias de comunicación.

Con la transformación curricular a lo largo de más de 40 años de formación de nutricionistas, se ha debilitado la importancia de fortalecer las competencias para aplicar los elementos de la comunicación y la educación a la transformación de las conductas alimentarias en individuos y poblaciones. A pesar de que las áreas de desempeño del profesional en nutrición se relacionan con la modificación de la conducta humana, prevalece el aprendizaje teórico con poco reconocimiento del valor de la educación y los recursos de la comunicación para aplicarlos en la práctica.

En un breve sondeo realizado en escuelas de nutrición de Centroamérica sobre el status de las asignaturas de ICEAN, se refleja que la formación en esta área no ha avanzado a la aplicación de nuevas teorías y métodos educativos, estrategias de comunicación y tecnologías de información y que, adicionalmente, el proceso educativo se ha reducido a la transmisión de conocimientos.

Se comparten algunas iniciativas y estrategias que el INCAP impulsó en la última década para promover el trabajo conjunto entre las escuelas formadoras y así promover un intercambio docente y la cooperación horizontal, que contribuyó a nuevas visiones y experiencias en áreas clave como la que nos ocupa. Se comparte la experiencia de aplicación y re-creación de iniciativas efectivas en ICEAN, así como el uso de las nuevas tecnologías de información aplicadas a un aprendizaje significativo.

Formación de recursos humanos en ICEAN, Visión desde y sobre Colombia, Teresita Alzate Yepes, Nutricionista, Profesora Universidad de Antioquia, Colombia

El recurso humano en CEAN está ofreciendo sus servicios en educación, industria y comercio, agricultura, salud, bases sociales, entre otros. La calidad de los programas habla de sus competencias y formación, además de abrir espacios para el perfeccionamiento profesional.

Los programas EAN son buenos si tienen una población objetivo definida y segmentada, un problema nutricional claro asociado a procesos alimentarios y una planificación completa, esto es, un diagnóstico preciso que deje claro el problema, las causas, las consecuencias, las condiciones y características de quienes lo sufren, además de los conocimientos, actitudes y conductas que condicionan que el problema exista, y las barreras y posibilidades para superarlo.

Los programas y proyectos son buenos si tienen objetivos claros, un método definido con referentes pedagógicos que los sustentan y materiales validados y si los ejecutores están capacitados en metodologías CEAN (es decir, si saben comunicarse efectivamente de acuerdo con los objetivos educativos y las características de cada audiencia) y si la evaluación es coherente con los objetivos, las estrategias, las actividades y el referente pedagógico que sustenta el proyecto.

Estos requisitos difícilmente se cumplen en los programas EAN puesto que muchos están liderados por personal no nutricionista y aquellos que sí lo están no tienen al profesional capacitado específicamente en CEAN. La formación profesional de dietistas-nutricionistas en Colombia es muy diversa, pero se está proponiendo incorporar a los currículos, EAN como eje transversal.

Formación de recursos humanos en SAN en el PRESANCA II y PRESISAN, Hedi Deman, Coordinadora a.i. PRESISAN Monitoreo y Evaluación PRESANCA II

Durante la ejecución de la primera fase del PRESANCA, la formación y capacitación de recursos humanos en SAN involucrados en la toma de decisiones fue considerada una estrategia altamente positiva para contribuir al fortalecimiento institucional y al impulso de las políticas de SAN a nivel local.

Con la finalidad de fortalecer las capacidades de las municipalidades en la gestión de la SAN y garantizar el seguimiento y sostenibilidad de esta, se diseñó y realizó el primer Diplomado en Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desarrollo Local, con la modalidad de estudio-trabajo. Como resultado de este esfuerzo se logró formar a 34 líderes locales en 24 municipios de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua.

A petición de los alcaldes, en la segunda fase del PRESANCA y en el PRESISAN se retoma este esfuerzo para la totalidad de los municipios (85) de las nueve mancomunidades fronterizas, que se realiza en forma conjunta con autoridades municipalidades y mancomunidades de las fronteras centroamericanas.

El diplomado está adscrito a la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene 34 créditos y 11 cursos teórico-prácticos, dado que el enfoque del diplomado es de estudio-trabajo. En esta segunda edición del diplomado están participando 37 funcionarios municipales y de mancomunidades.

Los participantes reciben las herramientas básicas para desarrollar y aplicar el enfoque integral en SAN. Los docentes realizan con ellos importantes actividades de sensibilización como primer paso para que adquieran el compromiso para realizar su trabajo por la SAN en el día a día. Por ejemplo, desarrollan un proceso de caracterización de los municipios y mancomunidades mediante el cual entienden la importancia de tener información para la acción, para la toma de decisiones.

La formación y capacitación de recursos humanos que promueven y realizan el PRESANCA II y el PRESISAN representan un esfuerzo importante para dejar en los municipios y mancomunidades participantes una capacidad instalada. Los funcionarios municipales, desde sus distintas disciplinas y responsabilidades, forman parte de este gran esfuerzo regional para producir un cambio y favorecer una mejor calidad de vida. Las municipalidades y mancomunidades están totalmente comprometidas y existe una interrelación con las comunidades en procesos participativos, favoreciendo la movilización de recursos y creando plataformas de cooperación y de intercambio de experiencias a favor de programas, proyectos y distintas acciones que permitan a las comunidades tener una mejor calidad de vida y desarrollarse plenamente.

ANEXO 5. DECLARACIÓN DEL FORO POLÍTICO

Reunión

La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición para promover la seguridad alimentaria y nutricional

El Salvador, 6-9 de diciembre de 2011

DECLARACIÓN

Nosotros, los participantes de la reunión *La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición para promover la seguridad alimentaria y nutricional*, reunidos los del 6 al 9 de diciembre de 2011 en El Salvador con el propósito de compartir experiencias, pareceres y conocimientos sobre cómo vincular la información, la comunicación y la educación con la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en cada uno de nuestros países,

CONSIDERANDO:

Que los países de la región se enfrentan a una doble carga por malnutrición que afecta a su desarrollo y el bienestar de sus poblaciones, por la elevada incidencia que se presenta simultáneamente tanto por déficit como por exceso y que afecta especialmente a los más vulnerables hasta el punto de que, en muchos casos, ambos extremos afectan a una misma familia. Todavía hay 52,5 millones de personas que padecen hambre en América Latina y el Caribe y simultáneamente hay 115 millones de obesos, de los cuales 16 millones son menores de 20 años, afección que viene creciendo a un ritmo de aproximadamente 1 kg adicional por metro cuadrado de superficie corporal en cada década de los últimos 30 años.

Que la desnutrición en la infancia afecta al desarrollo físico y también al cognitivo, incrementa la vulnerabilidad a infecciones y en el futuro implica un mayor riesgo de padecimiento de enfermedades no transmisibles en la edad adulta, tales como obesidad, hipertensión, diabetes y afecciones cardiovasculares, que condicionarán la esperanza de vida de quienes las padecen.

Que los niños, niñas y jóvenes son consumidores actuales y futuros y necesitan educación pertinente y permanente para formar hábitos alimentarios saludables para toda la vida.

La importancia de fomentar hábitos alimentarios saludables desde la niñez y durante la adolescencia, como parte esencial del fortalecimiento de las capacidades para enfrentar los problemas de inseguridad alimentaria y malnutrición mediante la adopción de patrones alimentarios y estilos de vida saludables, para toda la vida, por parte de los niños y niñas, sus familias y la comunidad.

Que el entorno escolar reúne múltiples dimensiones que involucran los aspectos educativos, de información, hábitos y consumo de alimentos, claves en la problemática actual. Un ambiente alimentario escolar adecuado es el resultado de diferentes políticas que confluyen en la escuela.

El Artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos que establece la Alimentación Adecuada como uno de los derechos humanos fundamentales.

Los compromisos de los países de la región plasmados en la Declaración de Roma durante la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (1996), la adopción de los Objetivos Desarrollo del Milenio (2000), la Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud aprobada en la 57ª Asamblea Mundial de la Salud (2004), así como las declaraciones de las I y II Cumbres de América Latina y el Caribe sobre Integración y Desarrollo (2009 y 2010) en sus apartados sobre 1) Programas sociales y erradicación del hambre y la pobreza y 2) Seguridad Alimentaria y Nutricional, la Declaratoria de la Reunión de Alto Nivel de Naciones Unidas sobre Enfermedades No Transmisibles de septiembre de 2011 y, específicamente en el ámbito centroamericano, los presidentes durante la XXII Cumbre del año 2002 firmaron el marco estratégico de la SAN y en el año 2008 durante la XXXII Cumbre definieron las orientaciones para la SAN en tiempos de crisis: desarrollo social-económico y político.

DECLARAMOS:

Se constata la riqueza y diversidad de experiencias y buenas prácticas que en materia de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición han desarrollado los países de la región, así como la necesidad de que las mismas sean adoptadas a mayor escala y plenamente institucionalizadas para que puedan dar una respuesta efectiva a los problemas actuales.

Para estar bien nutridos y gozar de buena salud, no es suficiente con que la población tenga acceso a alimentos, sino también es necesario que conozca y sea consciente de lo que constituye una alimentación saludable, por lo que los conocimientos en nutrición y alimentación son indispensables para saber elegir acertadamente lo que se consume.

Entre los determinantes principales de la malnutrición que se identifican, se encuentran la pobreza, el bajo nivel de escolaridad de importantes grupos de padres y madres, la falta de conocimientos en nutrición y alimentación, una excesiva publicidad de alimentos poco saludables y una mayor facilidad de acceso a alimentos altos en grasa, azúcar y sodio.

Las escuelas pueden desempeñar un importante papel en los esfuerzos de los países por alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional, construyendo así una sociedad sana. Ello requiere el liderazgo y formación continua de las autoridades educativas en ese entorno y que el resto de los sectores lo reconozcan y apoyen.

La importancia de un buen ambiente alimentario escolar para optimizar el desempeño del conjunto del sistema educativo, la calidad de la enseñanza, la garantía de aprendizaje y mayor rendimiento de los estudiantes, mayor retención escolar y mejor calidad de la política de educación.

La necesidad de afrontar esta grave situación mediante:

- a) La adopción de legislación, políticas y normativas educacionales en coordinación con otros sectores, actores e instituciones involucrados.
- b) Una amplia sensibilización y promoción sobre la temática.
- c) El fortalecimiento de la capacidad de gestión en los centros educativos y en los grupos de apoyo, para que por medio de sus acciones influyan en la atención integral de la problemática.
- d) Adopción de espacios de capacitación participativa orientados a distintas audiencias.

- e) Mecanismos para sistematizar y poner en valor las experiencias en metodologías, materiales educativos y recursos humanos de los que se dispone.
- f) Mecanismos para incorporar en los ambientes cotidianos de la escuela, prácticas de alimentación saludable, información comunicación y educación en alimentación en nutrición (ICEAN) y actividad física, como componentes de un programa de alimentación y salud escolar, que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional en los escolares, sus familias y comunidades, incluyendo algunas mejoras de infraestructuras como aquellas necesarias para asegurar la adecuada accesibilidad al agua potable en todas las escuelas.

ACORDAMOS:

Difundir los resultados de esta reunión y dar continuidad a la misma desde nuestros países, estableciendo una red de expertos en ICEAN, invitando a todas las partes interesadas a sumarse a la misma.

Promover la sensibilización de los tomadores de decisiones e instancias políticas para que la ICEAN reciba el respaldo al mayor nivel político, que facilite el establecimiento de mecanismos interministeriales de coordinación, el establecimiento de estrategias nacionales para su implementación, así como la adopción y difusión a escala nacional de las experiencias exitosas.

Promover un diálogo e intercambio de experiencias en materia de información, comunicación y educación en alimentación y nutrición para fortalecer las políticas de seguridad alimentaria y nutricional que maximice las sinergias de los procesos que los países ya han establecido en el marco de las organizaciones de integración regional, como es el caso del SICA y UNASUR y de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre 2025.

Promover una más amplia participación de las partes interesadas en América Latina y el Caribe en la discusión de una agenda de educación alimentaria y nutricional para la construcción de una gobernanza de la seguridad alimentaria y nutricional y su vinculación con el Comité de Seguridad Alimentaria Mundial.

Reunión

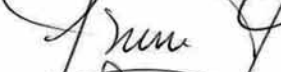
La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición


para promover la seguridad alimentaria y nutricional

El Salvador, 6-9 de diciembre de 2011

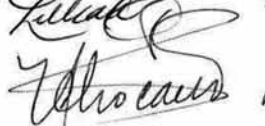
DECLARACIÓN

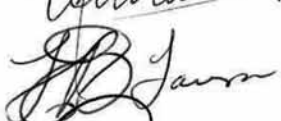
 Dalba Caballero - Panamá


 Fco. Moscos Guatemala

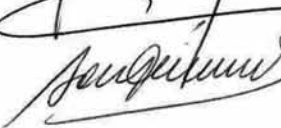
 Gloria Menjivos Honduras.


 Lilian Torres Nicaragua PESA/FAO

 Norma Alfaro INCAP, Guatemala


 Juan Bue Abad MEXICO


 José Martínez México

 José Luis Costa Rica



Estanislao Pineda
Guatemala, C.A

 Guatemala.

 Alejandro Calvillo México

Reunión

La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición

para promover la seguridad alimentaria y nutricional

El Salvador, 6-9 de diciembre de 2011

DECLARACIÓN

Anhaid Carolina Cardoza Aguirre
PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO
OPORTUNIDADES

México

anhaid

anhaid.cardoza@oportunidades.gob.mx

Georgina Albar Guevara

México



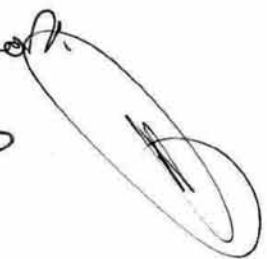
Mano Castro Costa Rica

Gilberto Alfaro Varela

~~Mano Castro~~
Gilberto Alfaro

Manuel Ramírez Zec

INCAP



Reunión

La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
para promover la seguridad alimentaria y nutricional


El Salvador, 6-9 de diciembre de 2011

DECLARACIÓN

Carol Bahb
Deputy Chief Education Officer
Ministry of Education & Youth
Belize.

Fernando Tzib
Coordinator - National Food and Nutrition Security Commission
Ministry of Agriculture
Belize

Veninda Molina
GUATEMALA.



Coordinadora de Educación
Básica - Honduras.

Reunión


La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
para promover la seguridad alimentaria y nutricional

El Salvador, 6-9 de diciembre de 2011


DECLARACIÓN

 Rosalba Cavela, INAN - MSPBS - Paraguay - -


 Robert Gayoso, MEC - Paraguay.


 David Ajhuacho Sosa MSyD - Bolivia

 Rommy Ruben Gonzalez MDRyT - (PASA)

 Antonio Vazquez (Abasco CFTO - El Salvador)


 Jose' Luis Mayén Rafael. (FAO - El Salvador)

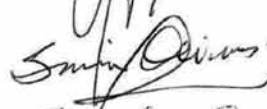
 Juan Carlos Garcia (ALCSH)


 Iris Arce SENAPAN - Panamá

Manuel Hernández Triana (SLAN)

 Margarita Claramunt Jarro (Min. Salud Costa Rica)

 Alicia Forta Lopresti (Ministerio de Desarrollo Social)

 Sonia Olivares Cortés
INTA, Universidad de Chile (Argentina)


 Cecilia J. Gamboa Cerda
(Ministerio de Salud de Costa Rica)

Reunión

La información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
para promover la seguridad alimentaria y nutricional


El Salvador, 6-9 de diciembre de 2011

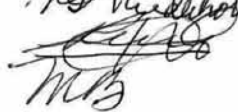
DECLARACIÓN

 Yenny Vaguari; TIES INFA; ECUADOR.

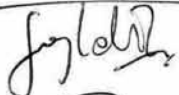
 Isabel Zaccaron, INDA, UNIVERSIDAD DE CHILE, CHILE


 Teresita Alzate Yepes. Universidad de Antioquia, Colombia

 Rosa Vanderhorst. Ministerio de Educación, Rep. Dominicana.


 Casnorita Constanza F. Ministerio de Educación Rep. Dom.
M.B. Marusela Borden FAO Rep. Dom.

 H. del Cornea Rivas G. FAO HOND

 Juarez Calil, Brasil

 Mariano Peñate El Salvador FAO.

 Nayla Veloso Sampaio Barbosa FAO-FINDE-Brasil

 Ellen Muehlhoff, FAO, Rome

