

Educación para la población rural

El papel de la educación, la formación y el desarrollo de capacidad para la reducción de la pobreza y la seguridad alimentaria.

El desarrollo de capacidad para la seguridad alimentaria, basándose en la iniciativa Educación para la Población Rural (ERP) e identificando diferentes aspectos de educación y formación, es el tema principal de este libro. El texto se incentra en el tema de la seguridad alimentaria en el ámbito de la formación profesional y de la educación formal y no formal.

A nivel internacional, distintas agencias de las Naciones Unidas se ocupan de los diferentes aspectos de la educación y la formación de las poblaciones rurales.

El libro es el resultado de un esfuerzo común de la FAO, la UNESCO y de 350 miembros que se comprometieron al Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos y a la implementación del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación.

ERP, que representa una de las iniciativas de Educación para Todos (EPT) de que UNESCO es la agencia líder, es también una alianza que se lanzó como seguimiento de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.

La FAO es la agencia líder de esta alianza e iniciativa y actúa en estrecha colaboración con la UNESCO.

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

ISBN

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este producto informativo para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción del material contenido en este producto informativo para reventa u otros fines comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor.

Las peticiones para obtener tal autorización deberán dirigirse al

Jefe de la Subdivisión de Políticas y Apoyo en Materia de Publicación Electrónica
División de Comunicación
FAO
Viale delle Terme di Caracalla,
00153 Roma, Italia

o por correo electrónico a:
copyright@fao.org

© FAO 2012

Traducción: Francesca Bertelli

Enlace a la versión traducida: <http://www.fao.org/docrep/012/i0760e/i0760e00.htm>

Educación para la población rural

El papel de la educación, la formación y el desarrollo de capacidad para la reducción de la pobreza y la seguridad alimentaria.

David Acker
Universidad del Estado de Iowa
Facultad de Agricultura y Ciencias de la Vida

Lavinia Gasperini
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

Prólogo

Esta publicación representa una ayuda para los formuladores de políticas que se ocupan de los desafíos ligados a la pobreza rural, la inseguridad alimentaria y la educación para las poblaciones rurales. Con este texto se intenta identificar la relación entre educación, motivación y seguridad alimentaria, valiéndose, en particular, de estudios de caso basados en buenas prácticas de todo el mundo. El libro es una contribución al fortalecimiento de la habilidad de alcanzar la seguridad alimentaria.

La educación, en todas sus formas, puede potenciar las habilidades de las personas, aumentando la confianza en sí mismos y mejorando los medios de vida y la participación en procesos de cambio social y económico más amplios. Con este libro se presentan diferentes aspectos de la educación y la formación útiles para potenciar el fomento de la seguridad alimentaria y se examina el tema de la seguridad alimentaria para la formación profesional y la educación formal y no formal.

A nivel internacional, estos diferentes aspectos de educación y formación de las poblaciones rurales están bajo la responsabilidad de distintas agencias de las Naciones Unidas. El libro es el resultado de un esfuerzo común de la FAO, la UNESCO y de 350 miembros que se comprometieron para la implementación del Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos y del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación.

La FAO e Italia apoyaron de manera significativa la decisión de fomentar una relación más estrecha entre seguridad alimentaria y educación. La dramática crisis alimentaria, que llevó a una financiera y económica, dio impulso a la comunidad internacional que redujo el impacto de estos acontecimientos en las poblaciones rurales y previno futuras emergencias; por esta razón, estamos aún más convencidos de que la educación de las poblaciones rurales es fundamental para alcanzar estos objetivos. La iniciativa Educación para la Población Rural (ERP) es un llamamiento internacional a educar todos los niños, chicos y adultos en las áreas rurales. La gran mayoría de los así llamados “niños difíciles de alcanzar”, están en las áreas rurales. Uno de los temas fundamentales del G8 es dar mejor acceso a la educación que, esta manera puede no sólo reducir las desigualdades y crear iguales oportunidades para todos, sino también proveer herramienta, habilidades y capacidades para las poblaciones rurales.

Nuestro deseo es que esta publicación contribuya a promover los esfuerzos de la comunidad internacional enfocándose en el papel de la seguridad alimentaria y de la educación que merecen igual atención e importancia.

Jacques Diouf,

Director General

Organización de las Naciones Unidas
para la alimentación y la agricultura

(FAO)

Franco Frattini,

Ministro de los Asunto Exteriores

República Italiana

1

Este libro no se habría podido escribir sin la ayuda de muchas personas que contribuyeron con su tiempo, energía y experiencia; por eso los autores toman la oportunidad de agradecer sus contribuciones. Un agradecimiento especial va dirigido a Reginald Seiders que desarrolló los estudios de caso que se mencionan en el texto y a Ingemar Gustafson, Janice Albert, Vera Boerger, Renzo Rosso, Teresa Savanella y Pieter Van Lierop por su cortés revisión y comentarios al texto.

Muy importante, los autores quieren dar las gracias a la Direzione Generale per la Cooperazione allo Sviluppo (DGCD-Dirección General para la Cooperación al Desarrollo) del Ministerio de los Asuntos Exteriores de Italia que contribuyó económicamente a la publicación y la difusión de este libro.

Los autores agradecen también la Subdivisión de Políticas y Apoyo en Materia de Publicación Electrónica (KCII) de la FAO por su importante colaboración, Alessandro Spairani, Véronique Le Vavasseur- Todini por su capaz asistencia durante la preparación de este documento, Francesca Bertelli por la traducción, Elena Mazza por la redacción final del original, Pietro Bartoleschi por el diseño, Arianna Guida (studio Bartoleschi) por la asistencia en la publicación y Marzio Marzot por sus consejos y por habernos permitido utilizar su archivo fotográfico.

Índice

2	Prólogo
3	Agradecimiento
3	Índice
6	Siglas
8	Resumen Ejecutivo
12	Introducción
14	Antecedentes y fundamentos de ERP
14	¿Por qué ERP?
14	Una alianza
15	¿Qué significa rural?
16	Las poblaciones rurales siguen siendo la mayoría descuidada en algunas regiones menos desarrolladas
16	Las poblaciones rurales representan la mayoría de los pobres en el mundo
16	¿Por qué centrarse en la educación para las poblaciones rurales?
18	Mensaje del Secretario General de las Naciones Unidas sobre EPT- 25 de septiembre de 2008
18	Desafíos y Soluciones
18	Introducción
19	Primer desafío: acceso a la educación y la formación
20	Un caso desde India: una asociación entre el sector privado y el gobierno asegura millones de comidas en las escuelas
21	Un caso desde Bolivia: comunidades rurales superan las barreras educativas
23	Segundo desafío: educación y formación de calidad
23	Un caso desde Honduras: un tipo de educación diferente llega a los jóvenes y a los adultos en las áreas rurales
24	Un caso desde India: laboratorios ambulantes llevan la enseñanza de las ciencias en las aulas de las áreas rurales
25	Tercer desafío: descentralización y participación comunitaria
26	Un caso desde Camboya: la importancia de la participación comunitaria en la educación de calidad en las áreas rurales
27	Un caso desde China: el diseño de un plan de estudio comunitario basado en la ecología para completar el ciclo de educación primaria en las áreas rurales
28	Un caso desde Nepal: en las áreas rurales la

	comunidad administra las escuelas
30	Cuarto desafío: entorno formativo sensible al género
30	Un caso desde Burkina Faso: escuelas en línea con las exigencias de género
31	Un caso desde Camboya: la terapia familiar permite a las niñas seguir atendiendo a la escuela
32	Quinto desafío: eficacia organizativa e institucional
33	Un caso desde Bangladesh: el Rural Advancement Committee para la educación primaria no formal abre las puertas de las escuelas a miles de personas en las aldeas rurales
34	Un caso desde Kosovo: una estrategia nacional de educación para las poblaciones rurales a través de un enfoque participativo
35	Un caso desde Uganda: voluntarios comunitarios educados suportan la extensión en el ámbito de la agricultura y la alimentación
37	Sexto desafío: hospedar a estudiantes atípicos
37	Un caso desde Tailandia: participación comunitaria en la determinación de planos de estudio para las tribus de las colinas
38	Un caso desde Kenia: formación no tradicional para los niños en familias de pastores
39	Séptimo desafío: redefinir el concepto de educación agrícola
41	Un caso desde Kyrgyzstan: adaptar la educación agrícola profesional a la nueva economía de mercado
42	Un caso desde Paraguay. Educación agrícola: enseñar a los chicos de las áreas rurales de bajos ingresos como ahorrar, invertir y ganar dinero
42	Octavo desafío: formación de capacidad para las poblaciones rurales
43	Un caso desde Nigeria: actividades académicas de campo y un taller para los campesinos locales
44	Un caso desde Kenia: incrementar los conocimientos de los criadores de cabras a través de la creación de habilidad
45	Noveno desafío: contratación y retención del personal escolar y de extensión
46	Un caso desde Perú. Kamayoq: en las aldeas

	los extensionistas fomentan la innovación y la experimentación en las áreas rurales
47	Un caso desde Mozambique: una escuela para la formación de los educadores permite a los campesinos aumentar la productividad valiéndose del proyecto Farmer Club
48	Décimo desafío: adoptar políticas eficaces para las poblaciones rurales
49	Un caso desde Perú: las innovaciones en el ámbito de la descentralización mejora la calidad de la educación para las poblaciones rurales
49	Un caso desde El Salvador: EDUCO- una reforma permite el aumento de las oportunidades educativas para los niños en las comunidades rurales más pobres
51	La alianza ERP
51	Los recursos de la iniciativa ERP
51	Gestión y difusión de investigación y conocimientos
52	Diálogo político y desarrollo de capacidad
53	Las razones del éxito
53	Los nuevos desafíos de la alianza ERP
54	Conclusiones y fundamentales consideraciones políticas
57	Comunicado final de la Quinta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos
57	Photo credits
57	Referencias
63	Una selección de las publicaciones de ERP
63	Libros
65	Publicaciones virtuales

Siglas

ACE	Community Education Association (Asociación de educación comunitaria)
ADEA	Asociación para el Desarrollo de la Agricultura en África
AdexFAR	Appui au développement de l'expertise en formation agricole et rurale (Suporte al desarrollo de capacidad en la formación agrícola y rural)
AIDS	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
AKADEP	Akwa Ibom Agricultural Development Programme (Programa de desarrollo agrícola Akwa Ibom)
AprenDes	Innovaciones en Descentralización y Escuelas Activas
BAD	Banco Africano de Desarrollo
BRAC	Bangladesh Rural Advancement Committee (Comité para el desarrollo agrícola de Bangladesh)
BRIGHT	Burkinabé Response to Improve Girls Chances to Succeed (Método burkinabé para el éxito de las jóvenes)
CCODER	Centre for Community Development and Research (Centro para el desarrollo y la investigación comunitaria)
CDC	Comité de Desarrollo Comunitario
CEC	Community Education Committee (Comité de educación comunitaria)
CGIAR	Grupo Consultivo para la Investigación Agrícola Internacional
COPE	Community-Owned Primary School (Escuela primaria comunitaria)
CSD	Comisión sobre el Desarrollo Sostenible
CSRL	Center for Sustainable Livelihoods (Centro de medios de vida rural sostenibles)
CSSP	Community School Support Programme (Programa de soporte escolar comunitario)
DFID	Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido
DGCS	Dirección General para la Cooperación al Desarrollo de Italia
ECLAC	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
EDUCO	Educación con Participación de la Comunidad
EE.UU	Estados Unidos de América
EFA	Educación para Todos
EFTP	Enseñanza y Formación Técnica y Profesional
EMIS	Sistema de Información sobre la Administración de la Educación
EQUIP1	Educational Quality Improvement Program (Programa de mejoramiento de la calidad educativa)
ERP	Educación para la Población Rural
ESCUPE	Educational Support to Children of Underserved Populations (Suporte didáctico para los niños de poblaciones con escaso acceso a los servicios básicos)
FFS	Farmers Field Schools (Escuelas de campo para agricultores)
FIDA	Fondo de Apoyo a los Pueblos Indígenas
GDLN	Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo
GFAR	Foro Mundial sobre Investigación para la Agricultura

GTZ	Agencia alemana de cooperación al desarrollo
HIV	Virus de la Inmunodeficiencia Humana
IBDR	Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo
ICRAF	Centro Mundial de Agroforestería
ICT	Tecnologías de la Información y la Comunicación
IFPRI	Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
IIEP	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
IWGE	Grupo Internacional de Trabajo sobre la Educación
LTT	Local Task Teams (Equipos de entrenamiento local)
MAFRD	Ministerio de Agricultura, Selvicultura y Desarrollo Rural
MEST	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ONG	Organización No Gubernamental
OSCE	Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PRSP	Papeles de la Estrategia de Reducción de la Pobreza
RCDC	Regional Community Development Committee (Comité regional para el desarrollo comunitario)
SEMCIT	Sostenibilidad, Educación y Gestión del Cambio en los Trópicos
SFT	Strategy Formulation Team (Grupo de formulación de estrategias)
SIDA	Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional
SIFE	Estudiantes en la Libre Empresa
SOFI	El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo
UN-DESA	Departamento de Asuntos Económicos y Sociales
UN-DPI	Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPE	Universal Primary Education (Educación primaria universal)
USAID	Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USDA	Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
VEDCO	Esfuerzos Voluntarios en Cuestiones de Desarrollo
WSSD	Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible

Resumen Ejecutivo

Casi una de cada seis personas que actualmente habita la tierra padece el hambre y el analfabetismo y la mayoría vive en África. Educación para la Población Rural (ERP) provee un enfoque político para reducir, así como prevén los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el número de las personas que sufren inseguridad alimentaria, que ahora mide alrededor de 936 millones, y el número de los adultos y niños analfabetas, que actualmente son respectivamente 776 y 75 millones. Educación, trabajo, tierra, ganado e infraestructuras son los elementos clave para permitir a las poblaciones pobres escapar el hambre y, en este contexto, ERP es una de las armas más eficaces. Un informe de 2007 del Departamento para el Desarrollo Internacional de Reino Unido indica que, en África para garantizar el acceso a la educación para todos dentro de 2015, serán necesarios más de 11 mil millones de dólares.

Este libro presenta una síntesis de las lecciones aprendidas desde el lanzamiento de la iniciativa global ERP en septiembre de 2002 que quiere contribuir a la aceleración de los progresos hacia el alcance de los ODM.

ERP es una de las Alianzas de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible que la Comisión puso en marcha. Esta iniciativa, que se lanzó durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, es una apelación mundial a la acción para fortalecer la capacidad de las poblaciones rurales, alcanzar la seguridad alimentaria, gestionar los recursos naturales de manera sostenible y proveer la educación para todos los niños, los jóvenes y los adultos de las áreas rurales. El objetivo de esta alianza es de contribuir a la eliminación de barreras que impiden valerse de sus propias capacidades como, por ejemplo, la laguna educativa y de conocimientos entre las poblaciones urbanas y rurales. La misión de ERP es identificar las oportunidades y los límites políticos, institucionales, organizativos e individuales con que las poblaciones rurales tienen que enfrentarse para tener acceso a los servicios de educación y formación formales y no formales a todos los niveles. ERP intenta dar la posibilidad a los pobres rurales de participar en el proceso de desarrollo fomentando la colaboración entre el sector de la educación, la agricultura y el desarrollo rural y garantizando el acceso a la educación y formación profesional de toda la población rural. La estrategia de ERP se basa no sólo en la investigación, la creación y la difusión de conocimientos, las actividades de promoción, la política y el desarrollo de capacidades, sino también en el aspecto normativo y de campo. ERP es una de las nueve alianzas del programa de Educación para Todos (EPT) liderado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La iniciativa ERP opera bajo el liderazgo de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y en estrecha colaboración con la UNESCO.

Los resultados más importantes de ERP han sido la generación y difusión de conocimientos, la identificación de innovaciones y la aprehensión de lecciones sobre las políticas y las prácticas relativas a calidad y acceso a la educación, ambientes formativos sensibles al género, participación de los padres y de la comunidad y alojamiento de estudiantes atípicos.

La educación es fundamental por la FAO, así como está escrito en su Constitución: "...La Organización fomentará y cuando sea pertinente, recomendará una acción nacional e internacional tendiente a realizar:... la mejora de la enseñanza... en materia de nutrición, alimentación y agricultura, y la divulgación de los conocimientos teóricos y prácticos relativos a la nutrición y agricultura..."(FAO, 1945, Artículo I, 2b), al fin de alcanzar los siguientes objetivos:

- “elevar los niveles de nutrición y estándares de vida...;
- ... mejorar las condiciones de la población rural;
- y... contribuir... a liberar del hambre a la humanidad” (FAO, 1945, Preámbulo)

ERP se valió de un enfoque político basado en la investigación en que FAO y UNESCO se han comprometido en el fomento de alianzas multisectoriales entre los ministerios de la educación y de la agricultura. ERP trabajó al mismo tiempo a nivel político y de campo centrándose en el trabajo político es más rentable.

Se ha puesto en marcha una investigación para encontrar soluciones eficaces a los desafíos de formuladores de políticas, gobiernos y profesionales de primera línea de la sociedad civil para asegurar educación y formación eficaces para la población rural. Estas informaciones, así como las “buenas prácticas” y el material formativo de ERP, se publicaron en un depósito de conocimientos de ERP (<http://www.fao.org/sd/erp/>) y se difundieron en todo el mundo en versión electrónica y de impresión para que los usuarios beneficien de las experiencias del trabajo de campo de otras personas. La siguiente tabla resume algunos de los importantes desafíos y soluciones identificadas.

DESAFÍOS	SOLUCIONES
Acceso a la educación y a la formación	<ul style="list-style-type: none"> >> Políticas contra la discriminación y programas para las poblaciones rurales que incluyen: >> eliminación de tasas sobre la educación y la formación >> acceso gratuito al material formativo >> programas de alimentación escolar para incrementar la participación escolar >> programas de transporte escolar gratuito >> desarrollo de la red escolar y construcción de centros formativos >> clases de doble turno y clases nocturnas para los adultos >> identificación de las necesidades de específicos grupos rurales >> escuelas satélites, para los niños más jóvenes y las chicas, en áreas aisladas >> utilizzo de las Tecnologías de Información y Comunicación (ICT) quando sea apropiado
Calidad de la educación y de la formación	<ul style="list-style-type: none"> >> mejora de la formación profesional de los educadores >> creación de las condiciones para impulsar la continuidad laboral para los educadores en las áreas rurales y evitar la rotación >> diseño de material formativo para detectar cuales son los problemas ligados a la vida rural >> unión de las habilidades académicas a las cotidianas para obtener resultados mejores >> uso de huertas escolares como “laboratorios vivos” y su integración en el plan de estudio >> creación de un ambiente formativo seguro y adecuado >> fomento de la participación de los campesinos en la planificación de currícula y eventos ligados a la formación >> uso de una herramienta de monitoreo y evaluación mejor
Descentralización y participación comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> >> planificación de currícula combinados nacionales y locales >> participación comunitaria en el desarrollo de currícula >> promoción de estrategias comunitarias para garantizar la integración de la comunidad en este proceso >> educación apropiada para los modos de vida rurales y de la comunidad >> creación de asociaciones “padres-educadores” para mejorar los recursos escolares >> participación comunitaria utilizando las huertas escolares >> monitoreo de la calidad y excelencia de la educación por parte de la comunidad
Ambientes formativos sensibles al género	<ul style="list-style-type: none"> >> programas formativos flexibles compatibles con los picos de trabajo >> estructuras bien controladas para salvaguardar a mujeres y chicas >> almuerzos escolares para todos los niños de las áreas rurales >> comida para llevar como incentivo para las chicas >> formación campesina de medio día para mujeres responsables de la casa
Eficacia organizativa e institucional	<ul style="list-style-type: none"> >> coordinación entre ministerios de educación y agricultura >> coordinación entre proveedores públicos de servicios de extensión y educación, organizaciones no gubernamentales (ONG) y el sector privado >> participación de varias partes interesadas en la planificación de programas para suportar ERP

	<ul style="list-style-type: none"> >> funcionarios de extensión que den clases de educación básicas para los adultos
Alojar a estudiantes no tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> >> flexibilidad del calendario formativo y educativo respetando las necesidades ligadas al tiempo, al plan de cultivos y a los movimientos de las poblaciones nomadas >> provisión de educación para los niños, los jóvenes y los adultos (en particular chicas y mujeres) rurales que no atienden a la escuela, ex niños soldados, refugiados y desplazados, personas que viven en áreas inaccesibles o asiladas, inválidos, minorías étnicas, niños trabajadores, ancianos, comunidades nómadas o de pastores, enfermos y otros. >> empleo de extensionistas de primera línea para alcanzar las personas más aisladas, y uso de estrategias de educación básica no formal
Redefinir el concepto de educación agrícola	<ul style="list-style-type: none"> >> revisión de planos de estudios técnicos y profesionales en escuelas agrícolas y de formación con el objetivo de incrementar la preparación del personal técnico >> mejora de la formación de los educadores técnicos >> educación agrícola que considere las habilidades y aptitudes, tanto fuera como dentro del campo, como importantes para las poblaciones rurales >> educación agrícola que tome en consideración los cambios tecnológicos, las cadenas productivas globales, los desafíos relativos al mercado y a la salud, el empleo fuera y dentro del campo, los cambios climáticos y el desarrollo de empresas
Formación de capacidad para la población rural	<ul style="list-style-type: none"> >> mejora e incremento de la formación de habilidades a nivel formal y no formal para jóvenes y adultos >> formación para los que han interrumpido sus estudios >> diversificación de las tareas y de las habilidades para reducir la vulnerabilidad y fortalecer la resiliencia a los shock >> integración de los conocimientos básicos de alfabetización y aritmética con la formación de habilidades >> formación sobre habilidades de vida y laborales
Contratación y conservación del empleo para el personal de extensión y escolar	<ul style="list-style-type: none"> >> empleo de educadores y extensionistas de las áreas rurales >> plus y salarios más altos como incentivo para el personal rural >> subvención de alojamientos >> empleo de parejas de educadores de recién formación >> creación de oportunidades de evolución de carrera >> suministro de tierra y formación agrícola >> compartimiento de las ganancias derivadas de actividades escolares que generan ingresos
Eficaces políticas a favor de la población rural centradas en el hombre	<ul style="list-style-type: none"> >> incremento de los financiamientos a ERP >> uso de datos desglosados por lo que se refiere a la educación y a la formación para la población urbana y la rural >> políticas que reconozcan la diversidad de las exigencias de las poblaciones rurales >> políticas que reconozcan tanto las circunstancias agroecológicas y geográficas cuanto las diferencias socioeconómicas y culturales de los habitantes en las áreas rurales

Conclusiones e importantes consideraciones políticas a que se ha llegado con este libro

(para mayores detalles véase el capítulo Conclusiones)

- **Se han hecho muchos progresos.** Seis años de política, promoción y desarrollo de capacidad nos han conducido hacia un importante reconocimiento del papel fundamental que ERP desarrolla para alcanzar los ODM y, en particular, su papel fundamental en la reducción de la pobreza, en la seguridad alimentaria y en la gestión de los recursos naturales sostenibles.
- **Todavía hay que hacer mucho.** Según las Naciones Unidas, no obstante los importantes avances hacia los ODM, “no estamos bien encaminados para cumplir con nuestros compromisos” (Naciones Unidas, 2008).
- **ERP es un elemento fundamental para alcanzar los ODM.** Personas con un suficiente nivel de educación, tienen mayores posibilidades laborales, un mejor estado de salud, una mayor seguridad alimentaria, una vulnerabilidad menor a los shock y un conocimiento mejor de los procesos relativos a cambios climáticos, crisis alimentar, globalización y desafíos con que las tradiciones culturales tienen que enfrentarse.
- **ERP es una prioridad política y en los programas.** Los gobiernos nacionales, las agencias internacionales, las agencias donantes bilaterales y las ONG tienen la necesidad de subrayar el papel de ERP en su política y sus programas. In particular, la UNESCO y el Banco Mundial, por su papel central en EPT y la Iniciativa Fast Track, pueden integrar ERP en los Papeles de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (PRSP) y los Planos Nacionales de EPT.
- **Una gestión eficaz de ERP requiere datos fiables.** En este contexto se necesitan tanto nuevas estadísticas, cuanto el Sistema de Información sobre la Administración de la Educación (EMIS). Las políticas a favor de los pobres requieren que los datos relativos a la educación y a la alfabetización para la población urbana y rural sean desglosados en las estadísticas internacionales de la UNESCO, en el Informe Global de Monitoreo de Educación para Todos y en el ámbito de los EMIS nacionales.
- **Las alianzas son esenciales para el progreso.** Las alianzas entre organizaciones internacionales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, universidades, organizaciones comunitarias, sector privado, medios de comunicación y otras partes seguirán siendo elementos fundamentales para el éxito de la iniciativa ERP.
- **Cooperación intersectorial a nivel nacional.** Para garantizar una ayuda para las poblaciones rurales, la coordinación entre los ministerios de la agricultura y la educación es fundamental.
- **Trabajar como una única Nación Unida.** La cooperación intersectorial a nivel internacional es fundamental. Como agencia líder de la alianza ERP, la FAO seguirá fomentando un mayor compromiso a nivel gubernamental al fin de proporcionar mayores recursos para ERP. La UNESCO y el Banco Mundial desarrollan un papel único en la implementación de ERP a nivel nacional ya que su mandato prevé el soporte a la educación y la formación y un diálogo privilegiado con los ministerios de la educación. Sería necesario que aumente la supervisión y el soporte técnico de la UNESCO a ERP a nivel nacional durante esta nueva fase; la FAO se encuentra en una posición favorable para suportar el trabajo de la UNESCO en las áreas de su competencia.
- **Redefinir el concepto de educación agrícola.** Hoy en día, surge la necesidad de valerse de una visión más amplia de las habilidades cotidianas y de ampliar el concepto de educación agrícola para que incluya también el de desarrollo rural sostenible.

- **Valerse de un enfoque basado en las necesidades.** Las estrategias educativas tipificadas no son eficaces para las poblaciones rurales ya que éstos tienen necesidades específicas como la de incrementar el acceso y la calidad de la educación y la formación para niños, jóvenes y adultos.
- **Existen muchos medios para ayudar a las poblaciones rurales a desarrollar su capacidad.** Las diferentes maneras se han implementado con éxito en varios países en todo el mundo. Este libro se realizó para suportar las iniciativas de desarrollo de capacidad como las Conferencias Mundiales de la UNESCO en 2009 y otras actividades, incluso las iniciativas específicas de ERP.
- **Las chicas y las mujeres en las áreas rurales son las más vulnerables.** Las chicas y las mujeres rurales son discriminadas por diferencias geográficas y de género. Para fomentar la participación de las mujeres rurales en los procesos de educación y alfabetización, es necesario, entre otras cosas, remover las barreras de coste, reforzar el papel de las escuelas rurales, que deben ser centros de calidad y sensibles al género y valerse de elementos de aprendizaje y ambientes sensibles al género.
- **Los jóvenes rurales son el futuro.** Los jóvenes de hoy son los líderes y los campesinos del futuro. Los jóvenes rurales representan la mayoría de la población en la mayoría de los países en desarrollo y por eso es urgente centrarse en sus necesidades y posibles aportaciones para nuestro futuro común.
- **Los desafíos futuros de ERP** son ligados a la natura rural de los excluidos de la educación. Por esta razón, la educación para la población rural es algo vital, apremiante y esencial para alcanzar los ODM. Para asegurar a las poblaciones rurales su bienestar, es necesario prepararlos para enfrentarse con economías basadas en los conocimientos, responder a las exigencias del mercado y de los cambios climáticos, desarrollar resiliencia y reaccionar a la crisis alimentaria combinada con los cambios económicos globales. Preparar los ciudadanos rurales para ser activos, promover la paz y la democracia y gozar una vida larga, sana y creativa es un elemento central para alcanzar los ODM.

Introducción

En el Estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo de 2006 (SOFI), el Director General de la FAO, Dr. Jacques Diouf, afirmó que “la concentración del hambre en zonas rurales indica que no es posible una reducción sostenida del hambre sin poner un énfasis especial en el desarrollo agrícola y rural” (FAO, 2006, p.6). El doctor Diouf reiteró este concepto en el Estado de la Inseguridad Alimentaria en el Mundo de 2008 afirmando que, a causa de la subida de los precios, es todavía más urgente accionar. En Junio de 2008, en la FAO tuvo lugar la Conferencia de Alto Nivel sobre la Seguridad Alimentaria Mundial: los Desafíos del Cambio Climático y la Bioenergía. El aumento de los precios de los alimentos fue un tema central en esta reunión.

Las poblaciones rurales desarrollarán un papel fundamental en el planteamiento de las soluciones a estos desafíos. La educación, la formación y el desarrollo de capacidad al fin de reforzar la habilidad de las poblaciones rurales de enfrentarse con estas circunstancias cambiantes, son elementos fundamentales para el éxito de la campaña que tiene el objetivo de reducir la inseguridad alimentaria y los shock que derivan. Se estima que la demanda alimentaria subirá de circa el 50 por ciento, por eso es fundamental accionar de manera decisiva reforzando la educación, la formación y el desarrollo de capacidad para solucionar este importante desafío. “La inversión pública en infraestructuras, investigación agrícola, educación y extensión es indispensable para promover el crecimiento agrícola” (FAO, 2006, p.29).

Sin embargo, hay que cumplir con varias condiciones para progresar en esta área tan cambiante.

- “Alrededor de un 70 por ciento de los pobres en los países en desarrollo vive en zonas rurales y depende de la agricultura como medio de subsistencia...”(FAO, 2006, p.28).
- “El mundo contaría hoy con 963 millones de personas mal nutridas” (Diouf, 2009).
- En todo el mundo, alrededor de 75 millones de niños que deberían atender a la escuela primaria no reciben educación.
- Más de cuatro cada cinco de los 75 millones de niños sobre citados viven en áreas rurales (UNESCO, 2008).
- Circa 776 millones de adultos, de que dos de tres son mujeres, no tienen habilidades básicas de alfabetización (UNESCO, 2008) y la mayoría de estos viven en las áreas rurales.

A causa de la inequidad algunas personas en la sociedad fueron excluidas, surgieron discriminación y desventajas y muchos factores y fuerzas potenciales para el desarrollo desaparecieron (FAO, 2006).

Los países de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OECD) identificaron la diferencia entre la educación en las áreas rurales y urbanas como un elemento clave para el desarrollo global del país. La inequidad en el ámbito de la educación está directamente relacionada al coeficiente de Gini que toma en consideración la desigualdad en la distribución de los ingresos. Colmar la diferencia en términos de conocimientos y educación en los países en desarrollo es un elemento fundamental no sólo para el crecimiento económico, sino también por la democracia global y nacional, por la paz, la cohesión y, en general, por el desarrollo sostenible.

El objetivo de este libro es presentar una síntesis de lecciones aprendidas desde el lanzamiento de la alianza de ERP en 2002, bajo el liderazgo de la FAO, como parte del proceso de implementación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible. Este libro se realizó con el fin de ayudar a los formuladores de políticas que se ocupan de pobreza rural, inseguridad alimentaria y desafíos educativos para las poblaciones rurales. Éste se desarrolló también para asistir a profesionales,

adultos y jóvenes que se ocupan de educación, extensionistas (extension managers) y académicos que se ocupan de los cambios de estrategias hacia una economía basada en los conocimientos. Finalmente, el texto está dirigido a los miembros de ERP y otros profesionales en todo el mundo.

Este libro se inspiró a las contribuciones de los miembros de ERP en todo el mundo y a dos artículos ya publicados por los autores:

- Acker, D.G & Gasperini, L. 2008. Education for rural people: what have we learned. (Educación para la población rural: ¿qué hemos aprendido?). *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 15(1), primavera
- Acker, D.G & Gasperini, L. 2003. Launching a new flagship on education for rural people: un initiative agricultural and extension educators can get behind (El lanzamiento de una nueva alianza sobre educación para la población rural: una iniciativa que los educadores agrícolas y de extensión tendrían que suportar). *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 10(3) autumno.

La primera parte del libro presenta los antecedentes y los fundamentos de la iniciativa ERP, y su relación con la misión de la FAO y de otros miembros. Después de esta primera sección, que se centra en la presentación del contexto, hay un análisis de los desafíos con los que la población rural tiene que enfrentarse y algunas soluciones innovadoras que, a través de la investigación, ya se identificaron. En esta parte del libro se describe también la alianza de ERP de manera que el lector pueda darse cuenta de cuantas partes actoras se comprometen en la implementación de ERP y de su variedad. En la última parte del libro hay un capítulo sobre las acciones prioritarias recomendadas para el futuro trabajo político y de campo.

Este libro se realizó como contribución no sólo al G8 de 2009 y a las Conferencias Mundiales de la UNESCO sobre la Educación, sino también a las futuras iniciativas de ERP sobre el desarrollo de capacidad.

Antecedentes y fundamentos de ERP

¿Por qué ERP?

El hambre y el analfabetismo afectan aproximadamente a mil millones de personas en todo el mundo, que cuenta con 6.5 mil millones de personas. En el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ERP representa una estrategia política que contribuye a la reducción del número de los que todavía no han alcanzado la seguridad alimentaria, que son 963 millones (Diouf, 2009), y de los niños y adultos analfabetas, respectivamente 776 y 75 millones de personas (UNESCO, 2008). Los elementos esenciales para permitir que las familias rurales se libren de la pobreza son la educación, el trabajo, la tierra, el ganado y las infraestructuras (FAO, 2007b); en este contexto ERP representa una de las intervenciones más importantes para eliminar el hambre (Burchi y De Muro, 2007).

ERP representa una estrategia, basada en el hombre, que une los esfuerzos del sector agrícola y educativo que quieren transformar las comunidades rurales desarrollando su capacidad de alimentarse, de eliminar la pobreza, el hambre y el analfabetismo y de gozar de una vida larga, sana y creativa (PNUD, 1999). La estrategia política de ERP prevé una ampliación del concepto de producción agrícola que se basaba sólo en el tradicional desarrollo rural incluyendo a todas las personas que viven y trabajan en las áreas rurales y no sólo a los que se ocupan directamente de agricultura.

Los fundamentos de la investigación de la política de ERP se pusieron con la publicación de la FAO y la UNESCO “Educación para el Desarrollo Rural. Hacia nuevas respuestas de política” (2003). En este contexto, la educación y la formación de habilidad se consideran preparatorias al empleo a tiempo completo o parcial dentro y fuera del campo proveyendo las capacidades económicas y sociales, la movilidad y la resistencia que es necesaria para vivir en un área donde se practican actividades tanto agrícolas cuanto económicas y sociales. Está claro que implementar ERP es un desafío complejo por la heterogeneidad de las principales partes interesadas, por el número de personas comprometidas y por la natura física y cultural de las áreas rurales y sus recursos.

Una alianza

ERP es también una alianza global que tiene el objetivo de acelerar los progresos hacia el alcance de los ODM. Ésta se lanzó en septiembre de 2002, durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (WSSD), y representa un llamamiento mundial a la educación de los niños, los jóvenes y los adultos en las áreas rurales (Diouf, 2002; UN, 2002). Esta alianza tiene el objetivo de eliminar los obstáculos que impiden a los pobres utilizar sus capacidades, incluso la diferencia de conocimientos entre zonas urbanas y rurales y las lagunas educativas. ERP es también un miembro de la “Partnership for Sustainable Development” (Partenariado para el desarrollo sostenible) de la Comisión de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (CSD) que los directores generales de la FAO y la UNESCO lanzaron conjuntamente.

ERP trabaja identificando oportunidades y obstáculos políticos, institucionales, organizativos e individuales con que las poblaciones rurales tienen que enfrentarse para tener acceso a los servicios de educación y formación a todos los niveles de educación en ámbito formal y no formal. ERP intenta reforzar el papel de los pobres rurales para que tomen parte en el proceso de desarrollo fomentando la colaboración entre educación, agricultura y desarrollo rural asegurando, así, educación y formación de habilidad para todas las poblaciones rurales (http://www.fao.org/sd/erp/index_es.htm). La estrategia se centra no sólo en la investigación, la generación y la difusión de conocimientos, la promoción, el desarrollo político y de capacidad, sino también en el trabajo normativo y de campo.

Los países en desarrollo a menudo se enfrentan con los desafíos ligados a la provisión de eficientes servicios de educación básica en las áreas rurales ya que faltan personal formado y el conocimiento de políticas alternativas. La débil coordinación entre ministros de la educación y de la agricultura y la sociedad civil en el ámbito de la educación en las áreas rurales representa otra preocupación. La FAO y la UNESCO se han dado cuenta de estas diferencias y por eso se ha creado la alianza ERP, una iniciativa de desarrollo de capacidad intersectorial, interdisciplinaria y que consta de varias partes interesadas. ERP representa la relación entre las políticas y los programas de la Cumbre para la Tierra (1992), la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (2006 y 2002), el WSSD (1992) y la EPT. Esta alianza se basa también en la estrategia política y holística que individua el crecimiento económico y la competitividad del sector agrícola como parte de las estrategias de desarrollo sostenible y de reducción de la pobreza y que considera la educación, la salud, la equidad social (incluso el género) y el ambiente sostenible como elementos claves.

ERP es también una de las nueve alianzas de EPT. Éstas son iniciativas que cuentan con varias partes interesadas y que se centra en temas y problemas específicos ligados a ERP poniendo atención a la implementación del Marco de Acción de Dakar sobre la EPT. La alianza ERP se desarrolla bajo el liderazgo de la FAO en colaboración con la UNESCO y más que 350 miembros.

¿Qué significa rural?

La población rural vive en asentamientos humanos poco poblados y en áreas geográficas donde hay sobretodo granjas, forestas, agua, zonas costeras, montañas y/o desiertos (FAO/UNESCO-IIEP 2005a).

“La mayoría de los ciudadanos rurales trabaja en la agricultura y a menudo es mal pagada. Los trabajadores rurales tienen que enfrentarse con altos costes de transacción y un escaso impacto político. Los servicios del gobierno a que tienen acceso en general son inadecuados y de baja calidad. La población rural está compuesta de agricultores, ganaderos, pescadores y, a veces, de nómadas” (FAO/UNESCO-IIEP, 2007b, p.15). Ésta debe enfrentarse también con la transformación y el mercado de los productos y servicios de la tierra y de las forestas (FAO/UNESCO-IIEP, 2005^a). La población rural representa la mayoría descuidada de la población mundial pobre a causa de los preponderantes modelos occidentales de desarrollo e industriales donde el sector industrial urbano y él de los servicios se consideran fundamentales y, de hecho, representan el motor del desarrollo económico nacional.

Este enfoque urbano conduce a descuidar el papel fundamental que la población rural desarrolla en la determinación de la seguridad alimentaria (ODM1- Erradicar la pobreza extrema y el hambre) y la sostenibilidad medioambiental (ODM7- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente). Este enfoque lleva, también, los formuladores de políticas a olvidarse de que forma parte de la población rural la mayoría de los niños y adultos que nunca ha atendido a la escuela. Por eso se deberían dirigir a la población rural la mayoría de las inversiones para garantizar la educación primaria universal (UPE), la alfabetización de los adultos y la educación permanente.

La población rural no se puede considerar como un grupo heterogéneo de personas. “Rural es plural” significa que existe una gran variedad de necesidades para diferentes grupos en todo el mundo. La investigación individua una importante heterogeneidad, dentro de los países y entre ellos, por lo que se refiere al acceso de las familias rurales a bienes y servicios esenciales, incluso a la educación (FAO, 2007b).

Hoy se presenta un nuevo tipo de ruralidad en que la agricultura sigue siendo una componente fundamental pero que no representa la única componente de que se necesita para desarrollar una sociedad rural completa (FAO/UNESCO-IIEP, 2006c).

La mayoría de la población rural es analfabeta y se ocupa de agricultura de subsistencia. Ya que no tienen educación, estas personas están excluidas de los conocimientos que les permitiría mejorar su capacidad y productividad, aumentar sus ingresos y seguridad alimentaria, entrar en el mercado del que están excluidos y reforzar sus modos de vida y sentido de ciudadanía (Burchi y De Muro, 2007).

Las poblaciones rurales siguen representando la mayoría descuidada en las regiones menos desarrolladas

La población rural sigue representando la mayoría demográfica en las regiones menos desarrolladas del mundo y, sin embargo, una minoría política y una mayoría demográfica a menudo descuidada. Según las Naciones Unidas, "...en 2008,...la proporción de las personas que viven en áreas urbanas alcanzará el 50 por ciento...en las regiones menos desarrolladas el mismo nivel se podría alcanzar en 2019" (UN-DESA, 2008, p.2). Estos datos indican que desde una perspectiva demográfica global, la población rural ha alcanzado el nivel de la rural; sin embargo, en los países menos desarrollados, el porcentaje y el número absoluto de la misma población rural (que se estima alcanzará 3 104 196 000 en 2010 y 3 107 486 000 en 2030) nos indican que este grupo demográfico no se puede ignorar. Entre 2010 y 2030, el número de la población rural descenderá en todo el mundo de seis mil unidades.

Además, en las regiones menos desarrolladas, no obstante el énfasis puesta en la urbanización, los datos de las Naciones Unidas indican que, por lo menos en los próximos diez años, si las tendencias actuales se confirmarán, la mayoría de la población seguirá siendo rural y que los números absolutos de la población rural no cambiarán significativamente durante los próximos 20 años. Este significa que las tendencias de urbanización no pueden representar una coartada para no cumplir con las necesidades básicas y los derechos de las poblaciones rurales, incluso la educación y la formación. Esta situación se presenta sobretodo en África Subsahariana donde, en 2002, el 70,6 por ciento de la población era rural y donde la población seguirá siendo sobretodo rural; en 2015, el porcentaje medirá alrededor del 60,2 y en 2030 al 54,8 por ciento (Fuente original: UN-DESA, 2008). Las tendencias demográficas globales indican que es necesario valerse de políticas específicas, esfuerzos y ulteriores inversiones para fomentar la salud de las poblaciones rurales, incluso una mejor distribución de las oportunidades educativas a nivel nacional y mundial. La reducción de la pobreza y la seguridad alimentaria no se podrán alcanzar rápidamente sin una asistencia al desarrollo para los ciudadanos de las zonas rurales que incluye también la educación, la formación y el desarrollo de capacidad. A menudo, la población rural se traslada a las áreas urbanas buscando una vida mejor. ERP contribuye a reforzar los modos de vida de las poblaciones rurales en cualquier lugar donde éstos quieren vivir.

Las poblaciones rurales representan la mayoría de los pobres en el mundo

La mayoría de los pobres en el mundo, que mide alrededor del 75 por ciento, incluso las personas expuestas a inseguridad alimentaria, los adultos analfabetas y los niños que no van a la escuela, vive en las áreas rurales. Éstos sufren de un desequilibrado acceso a los alimentos, a las escuelas, a la salud, a las calles, a la tecnología, al soporte institucional y a los mercados (Fuente original: Banco Mundial, 2007b; Banco Mundial, 2007c). Los ciudadanos urbanos representan el 25 por ciento de los pobres en todo el mundo. Ya que la población rural no tiene voz política, ésta se encuentra a menudo en una situación de desventaja por las diferencias políticas que conducen

a una desigual distribución de los recursos, como el acceso al mercado, a las infraestructuras y a los servicios de salud, favoreciendo la población urbana (Fuente original: página principal de FAO ERP; FIDA, 2001).

¿Por qué centrarse en la educación para las poblaciones rurales?

El analfabetismo está estrechamente ligado al hambre y, sobretudo, es un fenómeno rural que obstaculiza el desarrollo rural y el bienestar de cada nación, amenazando la productividad y la salud y limitando las oportunidades para incrementar los modos de vida. Es evidente que la educación contribuye al crecimiento económico, al rendimiento de las inversiones en el sistema escolar y a los efectos de la educación por lo que se refiere al paro y a la distribución de los recursos; ésta puede representar la base de investigación para pedir más inversiones en la educación, en particular en la básica (Fuente original: Banco Mundial, 1988).

La investigación relativa a la educación y al desarrollo rural, indica que un mejor acceso a servicios educativos importantes y de calidad contribuye directamente y positivamente a mejorar la productividad, la seguridad alimentaria y las condiciones de vida de la población rural (Fuente original: Mook, 1981; Burchi y De Muro, 2007). Un análisis conducto por los expertos del Banco Mundial examinó 18 estudios que analizaban la relación entre educación y eficacia agrícola (a través de la producción de cultivos) para los países de bajos ingresos. El análisis se concluyó afirmando que el nivel de la educación de los campesinos era ligado al nivel de productividad agrícola y que, con cuatro años de formación, la productividad aumentaba del 8,7 por ciento con respecto a los que habían atendido a cursos de educación no formal. Además, este análisis indicó que el efecto de la educación se amplía (13 por ciento de aumento de la productividad) en el caso de aportes complementarios, como fertilizantes, semillas y maquinarias agrícolas (Fuente original: UNICEF, 1992).

“La alfabetización y la escolarización formal están ligadas a la disminución de las tasas de fecundidad, la mejora en el ámbito de las prácticas de salud y sanitarias, y el incremento de la habilidad, en el acceso a las informaciones, y de la participación en los procesos sociales y económicos” (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2002, p.25). Los miembros de ERP procedentes de países africanos notaron que “...la realización del potencial agrícola en los países africanos dependerá de la educación, que es un factor crucial” (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b, p.26). Éstos también se preguntaron si los agricultores rurales puedan participar en una economía cada vez más ligada a los conocimientos y si los pequeños agricultores puedan “competir en el mercado local e internacional, en un mundo cada vez más globalizado y en mercados donde la demanda de los consumidores, la seguridad alimentaria y los requisitos sanitarios se hacen rigurosos” (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b, p.26).

Los conocimientos y el desarrollo de capacidad, pueden no sólo aumentar la productividad sino también permitir a las personas crearse una identidad y participar de manera completa en la vida social y política (Fuente original: SIDA, 2000). Ya que la globalización hace mudar la economía de basada en las tecnologías a basada en los conocimientos (K-economies), la educación y la formación desarrollan un papel aún más importante. El acceso a una educación y formación de calidad será el criterio que diferencia y determina las lagunas entre pobres y ricos (Fuente original: UNICEF, 1992).

Según el Informe de Monitoreo Global de 2009 (Fuente original: UNESCO, 2008), unos 776 millones de adultos, el 16 por ciento de la población adulta en el mundo, falta de habilidades de alfabetización básicas. Dos terceras partes de éstos son mujeres. De los 75 millones de niños que no atienden a la escuela, cuatro de cinco viven en áreas rurales, sobretudo en el Sur y Oeste de Asia y en África subsahariana, y la mayoría de éstos son mujeres. En África, este desafío es aún más grande. Un informe del Departamento para el Desarrollo del Reino Unido (2007) establece que para que todos los niños dentro de 2015 atiendan a la escuela primaria,

se necesitarían cada año 11 mil millones para su educación. Estos niños rurales analfabetas se añaden cada año al grupo de los adultos analfabetas; esto significa que la mayoría de los adultos analfabetas son rurales, y, sobretodo, son de sexo femenino. Ya que existe una relación biunívoca entre hambre y educación y que los resultados de los ODM1 y ODM2 (lograr la enseñanza primaria universal y asegurar que, en 2015, los niños puedan terminar un curso completo de enseñanza primaria) están vinculados, ERP representa un elemento fundamental para alcanzar los dos. El éxito en este ámbito es esencial para alcanzar otros ODM, en particular los para que FAO y UNESCO están comprometidas como agencias líderes (ODM1 y 7 para la FAO y ODM2 para la UNESCO). Asegurar el acceso y la participación, hasta la conclusión, de un curso de calidad para esta “mayoría descuidada”, de los pobres del mundo, que viven en áreas rurales es un desafío importante para alcanzar los objetivos de EPT. En particular, la necesidad de incluir la población rural en el sistema educativo es fundamental para asegurar que, dentro de 2015, todos los niños tengan acceso a una enseñanza obligatoria, gratuita y de alta calidad. Además, esta acción sería fundamental para incrementar del 50 por ciento el nivel de alfabetización de los adultos dentro de 2015 y asegurar que se cumplan las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos valiéndose de un acceso equitativo a los programas apropiados de aprendizaje y de preparación para la vida (Fuente original: UNESCO, 2000). La falta de oportunidades educativas es causa y efecto de la pobreza rural. Por eso, las estrategias educativas y formativas para las poblaciones rurales se pueden integrar en todos los aspectos del desarrollo rural sostenible y la EPT, a través de planes de acción multisectoriales e interdisciplinarios (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b; FAO/UNESCO-IIEP, 2006c).

Mensaje del Secretario General de las Naciones Unidas sobre EPT 25 de septiembre de 2008

El Secretario General, en su mensaje, afirma que la educación puede guiar el progreso económico y social y que, sin esa, una generación entera se pondrá en peligro.

Sigue un mensaje del Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-Moon, emitido por Ann Veneran, Director Ejecutivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en ocasión del evento Educación para Todos que tuvo lugar hoy, en Nueva York:

“Agradezco la Campaña Mundial por la Educación por haber unido a este grupo tan heterogéneo. Necesitamos de un sincero espíritu de solidaridad para alcanzar todos los Objetivos del Milenio y me alienta ver aquí juntos los dirigentes del sector privado, la universidad, la comunidad de la fe y los gobiernos.

Creando una amplia alianza, podremos alcanzar los Objetivos del Milenio dentro de 2015. Ya podemos registrar importantes éxitos en el ámbito de la educación. Más chicos que antes atienden a la escuela y más chicas, con respecto al anterior, gozan de la educación adecuada que merecen.

Es necesario construir sobre este momento de ímpetu basado en la convicción que la educación pueda guiar el progreso económico y social.

Una de las mejores inversiones para un país es educar a las chicas y las mujeres de manera que puedan aumentar sus propios ingresos, mejorar el bienestar de la familia y mostrar a las hijas la importancia de la alfabetización.

Está claro que la educación es un medio para incrementar los ingresos, el crecimiento económico, la salud del niño y de su madre, la resistencia/resiliencia a enfermedades y las prácticas medioambientales. Gracias a la educación, las personas prosperan, sin ésta, se quedan atrapados en el círculo de la pobreza.

Este asunto nunca ha sido tan importante. El aumento del precio de los alimentos y del petróleo y los efectos de los cambios climáticos sobretodo afectan a los pobres.

Necesitamos de un enfoque holístico que fomente la educación y, al mismo tiempo, la asistencia sanitaria. A los niños desnutridos o enfermos hay que suministrar alimentos y tratamientos para que atiendan a la escuela.

A nivel global, es necesario comprometerse para la equidad. En este momento, los niños de las comunidades más pobres, las áreas rurales y las minorías, están luchado para conocer lo que otras partes de la sociedad aprenden sin dificultad.

Si no colmamos estas lagunas, pondremos una entera generación en peligro y no eliminaremos los problemas. Pero, se aseguraremos la educación que todos los niños merecen, será más fácil enseñar a personas y países el camino hacia un futuro más seguro.

Me permitan renovar el compromiso para Educación para Todos que representa un elemento fundamental para alcanzar los derechos humanos, el desarrollo, la justicia y la paz.”

Fuente original: UN Department of Public Information, News and Media Division- SG/SM/11819

Desafíos y Soluciones

Introducción

Después de siete años de experiencia, los resultados más importantes que la alianza ERP ha alcanzado, han sido: la creación de una nueva red de alianzas y de conocimientos, la identificación de innovaciones, las lecciones aprendidas por parte de los miembros de ERP y relativas a política y prácticas y el desarrollo de capacidad entre formuladores de políticas de los ministerios de la educación y la agricultura en muchos países. La alianza ERP creó una red para unir políticas, programas, competencias y cooperación entre las organizaciones y los individuos del sector de educación, agricultura y desarrollo rural, incluyendo también a ministerios, universidades y sociedad civil.

Los productos de los conocimientos de ERP se identificaron a través de consultaciones en conferencias regionales y estudios de investigación. La sección siguiente se basa en estos conocimientos y presenta un análisis de los desafíos, con que las poblaciones rurales tienen que enfrentarse y relativos a la educación, la formación y el desarrollo de capacidad. Además, esta sección informa sobre soluciones innovadoras para formuladores de políticas, gerentes y practicantes que intentan cumplir con estos desafíos valiéndose de la experiencia adquirida de los miembros de ERP en todo el mundo. Se han identificado diez desafíos unidos a varios estudios de casos que proveen posibles soluciones políticas. Esta publicación amplía el trabajo hecho con la serie de ERP y tiene el objetivo de difundir los ejemplos cuantiosos de las partes interesadas, independientemente de su afiliación.

PRIMER DESAFÍO

Acceso a la educación y la formación

Según los responsables de la educación que se ocupan de programas de desarrollo, el mayor desafío para la población rural es tener un acceso inmediato a la educación y la formación de calidad para todos, independientemente de la edad o del nivel educativo. Los representantes más distinguidos de 11 países africanos insistieron en la necesidad “de individuar las evidentes inequidades que marginan a la población rural y, en particular, impiden el acceso a la educación para chicas, mujeres, niños trabajadores, personas que viven en áreas inaccesibles o remotas, comunidades nómadas o de pastores, minorías étnicas, discapacitados, refugiados y desplazados” (Fuente original: FAO/UNESCO-IIIEP, 2006b, p.12).

El Informe Global de Monitoreo de Educación para Todos de 2006 indica que más de cuatro de cinco niños que no atienden a la escuela viven en áreas rurales. Ya que los niños de hoy son los adultos del futuro, cuatro de cinco adultos analfabetas serán habitantes de las áreas rurales. En una economía basada en los conocimientos, ya que existe una directa relación entre nivel de educación, ingresos y productividad, la situación tendrá consecuencias también en el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria. El progreso en el ámbito del desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria dependerá del desarrollo de competencias y capacidad por parte de la población rural que tendrá que enfrentarse con los actuales desafíos como la fluctuación de los precios de los alimentos, los cambios climáticos, la pandemia de HIV/SIDA, la gripe aviaria y otros.

A nivel global, el acceso a la educación, formal y no formal, depende sobretodo de la voluntad de los gobiernos políticos de construir una sociedad democrática, inclusiva, no elitista y moderna; al contrario, el acceso a la educación depende de muchos factores. Aquí adjuntamos algunos de los factores que diferencian el acceso a la educación para la población rural y urbana.

En el ámbito de la educación no formal, la densidad de la población puede representar un problema para el transporte de los educadores, los formadores y el personal de extensión que trabaja en las áreas rurales. Para jóvenes y adultos, la distancia de los centros de formación o alfabetización y de los programas de educación para adultos puede representar un obstáculo por los costes en términos de tiempo y dinero que se necesitan para viajar hacia el centro de aprendizaje y de costes de oportunidad que derivan del dispendio de horas de trabajo. En las áreas rurales, los medios de telecomunicación, que representan otra posibilidad de enseñar para educadores y profesionales, no son tan desarrollados como en las áreas urbanas. Los fondos que se destinan a ERP pueden ser insuficientes para superar estos desafíos ya que los formuladores de políticas podrían decidir invertir en programas en que la proporción de formadores en relación a los estudiantes sea más equilibrada, la educación y formación sea más fácil de obtener, los costes sean menores, gracias también a las infraestructuras de comunicación, y sea mayor la inmediata visibilidad y el beneficio político.

Los programas promueven el acceso a una educación y formación apropiadas valiéndose de sistemas educativos no formales para jóvenes y adultos que no han beneficiado de la misma financiación y las mismas innovaciones que se destinaron a la educación formal. Es necesario, por lo tanto, que un número creciente de jóvenes (más que el 50 por ciento de la población rural en los países en desarrollo) y adultos rurales beneficien de la educación y la formación para incrementar sus propias capacidades e individuar cambios y crisis contribuyendo al desarrollo socio-económico y cultural local y nacional. “...la educación es un elemento clave para determinar la habilidad de las familias de acceder a actividades de alto rendimiento (en el ámbito de la agricultura o no) librándose de la pobreza” (Fuente original: FAO, 2007b).

Desde la perspectiva de la educación formal, los practicantes que se ocupan de ERP ahora comprenden mejor cuáles son las barreras que impiden a los niños atender a la escuela (para

conocer mayores detalles sobre este asunto, se vea FAO/UNESCO-IIEP, 2003). Uno de estos obstáculos es la distancia de las escuelas de la residencia de los chicos en edad escolar. Los programas de transporte escolar gratuito se han considerados exitosos ya que contribuyen a un incremento del acceso y la retención por lo que se refiere a la escuela y de programas de formación. En las áreas rurales escasamente pobladas, la presencia de clases multigrados cerca de las residencias de los estudiantes permite que la educación formal sea más accesible reduciendo el tiempo de desplazamiento y las inequidades de género (Fuente original: UNESCO-IIEP, 2003). También el hambre representa un gran obstáculo para atender a la escuela. Un mecanismo eficaz para incrementar el acceso, la retención, la conclusión del ciclo escolar y la voluntad de aprender es proveer comida para los estudiantes. Los programas de alimentación escolar pueden surtir un efecto drástico. Según un informe del Programa Alimentar Mundial (PAM) y el Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IPFRI) relativo a un programa en Bangladesh, la alimentación escolar incrementa considerablemente la tasa de inscripción y participación reduciendo la de abandono escolar. Gracias a la alimentación escolar las inscripciones aumentaron del 14,2 por ciento y la participación escolar de 1,3 días cada mes. Además, con ésta se redujo del 7,5 por ciento la posibilidad de abandono escolar (Fuente original: IPFRI, 2002).

Otro obstáculo importante que impide la participación a la educación formal primaria para la población rural se ha eliminado aboliendo o reduciendo las tasas escolares y permitiendo un acceso gratuito al material formativo, al uso de uniformes y a la construcción de escuelas en las áreas rurales. Según la UNESCO (2008), de 1999 a 2004, en los países del África subsahariana el índice neto de inscripción aumentó del 26 por ciento registrando, en un año, un aumento seis veces mayor con respecto a la década antes de la implementación del Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos. Se registra también un incremento extraordinario del 11 por ciento en el Sur y Oeste de Asia. Sin embargo, todavía hay mucho que hacer. Todavía hay países donde la tasa de inscripción neta a la escuela primaria está bajo el 60 por ciento. Los niños de familias pobres a menudo no atienden a la escuela o tienen que enfrentarse con obstáculos enormes para acceder a una educación de calidad (Fuente original: UNESCO, 2008; Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas, 2005). En la Bienal de ADEA (Asociación para el Desarrollo de la Agricultura en África) de 2008 sobre la educación posprimaria, se subrayó la falta de oportunidades de seguir estudiando a niveles más altos para la población rural y la necesidad para los formuladores de políticas de individuar las lagunas entre los individuos de áreas rurales y urbanas.

Un caso desde India

Una alianza entre el sector privado y el gobierno asegura millones de comidas en las escuelas
(Fuente original: http://commitments.clintonglobalinitiative.org/projects.htm?status=1&category=50sort&sort_order=DESC&sort_by=lastactivity&start=24)

En enero de 2008, en India lanzaron un innovador programa de alimentación escolar con el objetivo de proveer más de 200 millones de comidas para niños cada año. El fin de esta iniciativa es de desarrollar un programa sostenible a largo plazo que el gobierno, los donantes privados e individuos han suportado para garantizar que todos los niños de India, del jardín de la infancia al décimo grado de instrucción, reciban al menos una comida al día. El programa opera ahora en Karnataka, Uttar Pradesh, Rajasthan, Orissa y Gujarat.

Fue posible lanzar este programa gracias a una alianza establecida entre la Deshpande Foundation of Andover, el estado del Massachusetts, los Estados Unidos de América, el Akshaya Deshpande Foundation en India y el programa Government of India's Midday. La Deshpande Foundation, una organización bastante joven que se fundó en los Estados Unidos en 1996, suporta el trabajo en el área de las innovaciones, de las empresas y del desarrollo internacional. La Deshpande Foundation otorgó un préstamo para financiar la construcción de

la amplia cocina utilizada para el programa y suporta la Akshaya Patra Foundation, que se considera “un nuevo modelo de ONG en India”. La misma Akshaya Patra hoy dirige el mayor programa de alimentación escolar.

El programa prevé cada día más de 200 000 comidas para niños. La mayoría de éstas se preparan en 11 amplias cocinas centralizadas en que es posible preparar hasta 100 000 comidas en menos de cinco horas con mínimos esfuerzos y máxima calidad sostenible. En la cocina del Hubli District of Karnataka, considerada la mayor en el mundo, se pueden cocinar 200 000 comidas cada día. El programa se vale de un diseño innovador y de una eficaz cadena productiva utilizando también los productos que los agricultores locales cultivan. Las comidas se reparten en todos los distritos escolares, incluso en las áreas rurales, con camiones y se envasan en recipientes de acero inoxidable y se envían utilizando vehículos especiales aislados térmicamente y libres de polvo.

En este programa se dedica una parte especial a las escuelas rurales en áreas remotas donde se enseñan a grupos de mujeres la higiene y la nutrición necesarias para cocinar todos los días manteniendo siempre el mismo nivel elevado de calidad que se requiere para las cocinas centrales certificadas. En estas pequeñas cocinas en las áreas rurales se preparan las comidas de unos 600 niños al día.

Las comidas escolares representan una importante vínculo entre educación y salud del niño. En India, más de 40 millones de niños son desnutridos y sufren de dolencias como la anemia y la diarrea. Para muchos niños, el almuerzo a la escuela representa la comida principal del día proveyendo el 40 por ciento de micronutrientes. Algunos estudios en la ciudad de Bangalore y en las aldeas rurales de Rajasthan han demostrado que las comidas escolares contribuyen a una participación escolar mayor, sobretodo para las chicas, y una habilidad de aprendizaje mayor.

Un caso desde Bolivia

Comunidades rurales superan las barreras educativas

El Programa Hospedaje Estudiantil en Familia de la Fundación Pueblo de Bolivia, ganó el segundo premio del ciclo 2006/2007 del concurso Experiencias en Innovación Social que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (ECLAC) organizó. Este programa se consideró muy exitoso ya que permitía a los jóvenes de familias muy pobres y en las áreas rurales, en particular en comunidades aisladas de las montañas de Bolivia, atender a la escuela de manera regular.

Desde hace 10 años, cuando se lanzó, éste era un pequeño proyecto; ahora el programa cuenta con 280 estudiantes de los distritos municipales de Yanacachi, Llallagua, Pocoata y Colquecha. Gracias a los acuerdos que los gobiernos municipales y la Fundación Pueblo han firmado, se garantizan fondos anuales para este proyecto asegurando, así, un soporte financiero y su sostenibilidad.

La Región Andina de Bolivia tiene un índice de desarrollo bajo y presenta un gran número de comunidades aisladas. La tasa de abandono en las Montañas Andinas es entre las más altas en todo el mundo. En el norte de Potosí, sólo el 57,5 por ciento de las escuelas garantizan la educación superior al tercer grado. La distancia entre las comunidades y las escuelas que ofrecen cursos hasta el octavo, que es el límite para la enseñanza obligatoria, distan cerca 11 kilómetros, es decir, para un niño, dos horas caminando.

El programa prevé el establecimiento de centros educativos en aldeas que se encuentran en lugares estratégicos permitiendo a jóvenes de las comunidades cercanas atender a la escuela con más facilidad. Además se prevé la creación de una red de familias invitadoras que ponen a disposición un alojamiento. Durante la semana, los jóvenes se centran en sus estudios y

toman parte en seminarios de creación de capacitación sobre la nutrición, la higiene y la salud; durante el fin de semana, éstos vuelven a sus casas. Los educadores también participan a cursos regulares para mejorar la calidad de su enseñanza, así como prevé el mismo proyecto. Es interesante notar que este programa se basa en una antigua tradición del pueblo Aymara, un grupo de indígenas de Bolivia, a que se los llaman también utawawa. Los padres que viven muy lejos de la escuela permiten a sus hijos vivir con la familia o los padrinos y estudiar allí. Sin embargo, esta no era una buena solución ya que los jóvenes tenían que desarrollar tareas domésticas o agrícolas a cambio de alojamiento y comidas. Por lo tanto, esta tradición por un lado fomentaba la educación, por otro el trabajo de menores.

Con el Programa Hospedaje Estudiantil en Familia, la calidad de los servicios que las familias proveen está controlado por el personal de cada centro educativo. El estudiante tiene el derecho de tener su cama, comidas dignas y condiciones de vida sanas desde el punto de vista de la higiene. El programa ha demostrado que estos requisitos permiten mejorar el rendimiento escolar a los estudiantes y aumentar el número de niños matriculados. Sin trabajar por pagar sus estudios y luchar para cumplir con sus necesidades, muchos estudiantes han obtenidos resultados escolares positivos.

El Comité de selección de ECLAC afirmó que el Programa Hospedaje Estudiantil en Familia se destaca por número de resultados obtenidos, es decir: una mejora significativa en el proceso de inscripción, participación y conclusión del ciclo de educación primaria, fomento de la participación escolar para las chicas y contribución al alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio por lo que se refiere a la educación primaria universal y la equidad de género para la enseñanza primaria y secundaria.

SEGUNDO DESAFÍO

Educación y formación de calidad

La calidad de educación y formación en las áreas rurales es más baja con respecto a las áreas urbanas. Este aspecto sigue siendo básico y fundamental para la mejora de ERP. La calidad de la educación y formación depende de muchos factores como la presencia de instalaciones como por ejemplo, escuelas, internados y centros de formación, los títulos y la preparación de extensionistas y educadores, la calidad del material de enseñanza y formación y una evaluación formativa para una constante mejora. Otros factores importantes son: el liderazgo para la distribución de recursos a largo plazo y motivación para grupos específicos, creación de un plan de estudio diseñado para grupos específicos y enlaces fuertes con la comunidad para obtener su soporte. La relevancia de la educación y la formación representan elementos fundamentales para aumentar el interés y la percepción de utilidad de estos temas por parte de las poblaciones rurales. Contextualizar el aprendizaje para los alumnos significa aprender, resolver los problemas cotidianos y adquirir las relativas habilidades (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2003). Cuando el plan de estudio, el material de aprendizaje y los métodos educativos son diseñados para que sean relevantes para las poblaciones rurales, la percepción de la calidad y utilidad de la educación para padres y estudiantes aumenta.

Sólo pocas veces la educación no formal es obligatoria. Por eso, la educación y formación no formal es fundamental para atraer a estudiantes jóvenes y adultos en las áreas rurales. Los ciudadanos rurales deciden no votar y, si se dan cuenta de que la calidad y la importancia de los servicios es escasa, pueden decidir no continuar atendiendo a la escuela o a cursos de formación.

En algunos casos, es necesaria flexibilidad para garantizar la presencia de contenidos (elementos de estudio) locales en los planos educativos y formativos. Los programas que se valen de un plan de estudio participativo a nivel local (distritos y regiones) que se combina con uno planificado a nivel nacional, pueden ser mucho más atractivos con respecto a simples programas centralizados (Fuente original: FAO, 2002b).

La educación y la formación más útiles son las que permiten a los ciudadanos rurales adaptarse a nuevas realidades y tendencias, como los desafíos ligados a la salud y al mercado, los cambios climáticos y la gestión de los recursos naturales sostenibles. Uno de los retos de estas nuevas realidades y tendencias es que es posible que los estudiantes no aprecian inmediatamente la importancia de la formación y educación relativa a estos asuntos.

Con respecto a la década pasada, los Planos Nacionales de EPT han permitido a millones de nuevos estudiantes, ir a la escuela. Son necesarias políticas fuertes para asegurar a los estudiantes rurales una participación, retención y conclusión del curso de educación básica y la prosecución a niveles más altos. Mantener una educación de alta calidad es, sin duda, un medio para permitir que los estudiantes sigan estudiando. Un método para garantizar altos estándares es valerse de innovaciones educativas; por ejemplo, se han empleado eficaces programas de huertos escolares que, juntos a la enseñanza de matemáticas, lengua materna, ciencias, agricultura y ciencias empresariales, han aumentado la relevancia y la calidad de la educación.

Un ejemplo desde Honduras

Un tipo de educación diferente llega a los jóvenes y a los adultos en las áreas rurales

Educatodos, fundado en 1996, representaba una respuesta al Secretario de la Educación de Honduras que quería encontrar una manera para alcanzar los jóvenes que no atienden a la escuela y asegurar a adolescentes y adultos completar por lo menos el sexto grado de educación como preveen los objetivos nacionales de la EPT del país. Algunas investigaciones

indican que aproximadamente 540 000 estudiantes que han abandonado la escuela y 1,1 millones de jóvenes y adultos, entre 19 y 30 años, no lograron terminar los nueve años de educación básica.

Con la asistencia de USAID y el soporte de gobiernos municipales, organizaciones privadas voluntarias y empresas, Educatodos se desarrolló para cumplir de manera productiva a la demanda de una educación básica en tiempo menor con respecto al sistema educativo tradicional. Cuando se puso en marcha, el programa representaba una oportunidad para jóvenes y adultos en áreas rurales aisladas de completar del primero al sexto grado de educación en tres años. En 2000, el programa garantizó clases del sexto al noveno grado y, hoy, matrícula 80 000 jóvenes y adultos divididos en dos cursos de educación cada año.

Las lecciones en las clases de Educatodos tienen lugar en edificios comunitarios públicos y privados ya existentes como fábricas, tiendas, escuelas, iglesias y centros comunitarios. El plan de estudio se presenta también a través de una radio interactiva que permite la integración de material impreso y audio. Más de 4000 instructores voluntarios con diferentes antecedentes académicos implementan el programa en centros de aprendizaje. El contenido educativo se basa en el plan de estudios nacional para la educación básica.

En 2001, en un estudio que los investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morozán desarrollaron, se comparó el grado de aprendizaje entre los estudiantes de Educatodos y los que estudiaron valiéndose del sistema escolar tradicional y nacional. Los resultados mostraron que los estudiantes de Educatodos, en materias como español o matemáticas, tienen un rendimiento parecido, o a veces mayor, con respecto a los colegas que aprovecharon el sistema regular público. Estos resultados se alcanzaron no obstante los estudiantes de Educatodos tienen menos recursos, están muy poco tiempo en las clases y no obstante los que enseñan no son educadores, sino instructores.

El programa mostró que los años adicionales de educación han permitido un incremento en los ingresos para todos los diplomados de Educatodos hasta un total de 250 millones de dólares. Otros beneficios que derivan de la participación a la iniciativa Educatodos son: mejora de la salud de la familia, mayor reconocimiento y uso de la planificación familiar, reducción de la tasa de abandono escolar, para el ciclo primario de instrucción, y de la tasa de repetición escolar para los niños de Educatodos, y una mayor participación cívica.

Un caso desde India

Laboratorios ambulantes llevan la enseñanza de las ciencias en las aulas de las áreas rurales

Organizaciones: Agastya International Foundation, Give2Asia, Gobierno de India

Fuente original: <http://agastya.org/aboutus.htm> y <http://www.give2asia.org/page12021.cfm> (LINK NO ATTIVO)

Agastya International es una ONG que empresarios, educadores, científicos, profesores y niños guían con el objetivo de transformar y vigorizar la educación primaria y secundaria en India, incluso en las aldeas rurales. Éstos han desarrollado un modelo de educación científica accesible y aplicable a todas las realidades en el mundo. Hasta ahora, el programa Agastya se ha destinado a 70 000 profesores y 2 millones de niños.

En India, en particular en las aldeas rurales, la metodología más utilizada se basa en un aprendizaje pesado y mecánico que no da a los niños rurales los medios necesarios para superar la pobreza. El gobierno de India, como potencia tecnológica global, sigue destinando los recursos educativos a pequeños grupos de ingenieros y científicos que viven en las áreas urbanas. De esta manera, se ignora la parte mayor de la población, es decir las comunidades rurales que no tienen una adecuada educación primaria y secundaria. Se estima que, entre los chicos con menos de 15 años, 13 millones todavía no atienden a la escuela y la mayoría de éstos son chicas que viven en áreas rurales.

Gracias al soporte financiero de Give2Asia, la Agastya International Foundation creó e implementó un programa educativo innovador utilizando laboratorios ambulantes de ciencias. Cada uno de éstos ha recorrido miles de kilómetros para alcanzar las escuelas aun más remotas en los estados del sur de Andhra Pradesh, Karnataka y Tamil Nadu. Unos 30 000 estudiantes visitan los laboratorios ambulantes cada año.

El programa prevé el uso de 30 microbuses con mesas plegables, pantallas de proyección y modelos experimentales. Las lecciones tienen lugar en los edificios de las escuelas de las aldeas o bajo un árbol o al aire libre cuando hay buen tiempo. Este programa llama la atención no sólo de niños y profesores, sino también de padres, jornaleros y otras personas en las aldeas que a menudo participan. Los laboratorios ambulantes de ciencias visitan cada semana muchas escuelas durante un período de varias semanas para mantener continuidad.

Se desarrollaron más de 120 experimentos divertidos y simples para explicar y demostrar varios principios científicos. A menudo, los experimentos se realizan empleando material y abastecimientos de bajo coste. El aprendizaje es pragmático, deductivo y fomenta el pensamiento y la habilidad de solucionar problemas.

Por ejemplo, un experimento prevé que a todos los niños se les venden los ojos y se le dé una garrafa de agua; el objetivo es degustar y distinguir entre agua pura, con sal y con azúcar. De esta manera, los niños aprenden la relación entre el cerebro y los sentidos. Otros experimento prevé el uso de un diario enrollado que simula un telescopio improvisado para demostrar el concepto de la refracción mientras que una caja de zapatos sirve para explicar como funciona una cámara fotográfica.

El programa generalmente supone la presencia de 50 a 100 personas por cada sesión. Los especialistas dedican de dos a tres horas por cada lección; las clases duran de 45 minutos a una hora.

Cada grupo ambulante, que puede visitar dos o tres escuelas cada día según la distancia, organiza periódicamente algunas ferias de las ciencias en la campaña con el objetivo de reclutar estudiantes voluntarios de 14 a 16 años para hacer experimentos científicos con chicos más jóvenes.

Las evaluaciones del programa han demostrado que la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje ha cambiado; niños y padres parecen tener un nuevo interés en la escuela y la educación en general. Los educadores son más motivados e intentan encontrar nuevas maneras de enseñar valiéndose de los enfoques de aprendizaje interactivo que el personal de los laboratorios ambulantes utilizan.

TERCER DESAFÍO

Descentralización y participación comunitaria

Los gobiernos aceptan varios niveles de descentralización para tomar decisiones y distribuir los recursos. En algunos casos, la descentralización se considera una medida de ahorro y una manera para acelerar los procesos burocráticos; en otros casos, ésta se considera como la manera para hacer los servicios más eficaces ya que se reduce la cadena decisoria y las acciones se adaptan al contexto local. Lo mismo ocurre para la educación, la formación y el desarrollo de capacidad.

La descentralización es una respuesta a los sistemas educativos más tradicionales y controlados centralmente a nivel nacional. Cuando la descentralización se combina a una mayor flexibilidad de los planos de estudio formales y no formales y al control de los contenidos a nivel local, los resultados son prometedores.

Tomar decisiones a nivel local sobre educación, significa también un mayor compromiso a nivel comunitario en el ámbito de los programas de educación y formación. Muchos test han demostrado que combinar planos de estudio nacionales con contenidos locales que la misma comunidad sugieren, a nivel educativo y formativo es un proceso exitoso. En Tailandia, por ejemplo, el 40 por ciento del contenido de cada currículo se descentralizó basándose en las necesidades comunitarias o locales (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2002).

Otras formas de flexibilidad también contribuyen a una mejora en el acceso a la formación y educación. Por ejemplo, la formación no formal y el plan escolar deberían ser más flexibles y adaptarse al clima, al plan de cultivos y al desplazamiento de la población nómada (Fuente original: Acker y Gasperini, 2008; BAD/UNESCO-IIEP, 2005). El control de los procesos de educación formal puede contribuir a acuerdos como lo que se formalizó para utilizar idiomas locales como medio de instrucción durante los cursos de educación intermedia. Además, éstos permiten mayor flexibilidad en el caso en que los niños que viven en áreas remotas vayan a la escuela con retraso ya que tienen que recorrer largas distancias por atender a la escuela. El compromiso de una comunidad puede conducir al compromiso de otras personas competentes que enseñan algo que extensionistas y educadores pueden ignorar.

La descentralización puede ser el primer paso hacia una mayor participación comunitaria. Enfoques participativos y comunitarios relativos a la gestión escolar y al desarrollo de los planos de estudio, han producido un aumento del sentido de poseso y participación hacia las escuelas por parte de la comunidad con un relativo aumento de las inscripciones (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b). Las familias rurales tienen que saber que la educación de sus hijos es algo relevante, que la escuela es un ambiente sano y que las instituciones la velan. El desarrollo de organizaciones constituidas por padres y educadores puede tener un fuerte impacto en los recursos escolares, en la mejora del monitoreo de la calidad, en su importancia y en elementos fundamentales como los programas de alimentación escolar. De una mejora de la coordinación entre escuela y comunidad derivan las oportunidades de integrar el aprendizaje teórico con lo basado en asuntos comunitarios (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2005a).

Los huertos escolares o las radios rurales escolares representan dos maneras diferentes de promover la participación comunitaria.

Una participación local y el control de la empresa escolar son elementos fundamentales para tener éxito. En ocasión del seminario de ERP que tuvo lugar en Bangkok en 2002, a este proceso de fortalecimiento del papel decisorio de la comunidad se lo calificó en transformación “de la centralidad de la ayuda a la responsabilidad comunitaria”.

La descentralización, sin embargo, tiene un lado oscuro ya que los gobiernos centrales lo utilizan como excusa para utilizar los fondos de ERP para los servicios educativos que favorecen la élite proveyendo una educación gratuita a los ciudadanos urbanos y al mismo tiempo ofreciendo a la población rural una educación de costes compartidos. Ésta política,

que generalmente se recomienda para las intervenciones de ajuste estructural, resultó en una reducción del acceso a la educación y la formación de las comunidades rurales. En 2000, el Banco Mundial se dio cuenta del malsano efecto de las políticas de costes compartidos en el acceso a los servicios educativos básicos y reconsideró sus políticas evitando de recomendar los costes compartidos para la educación básica.

Por lo que se refiere a la educación no formal, los centros de aprendizaje comunitarios en áreas remotas pueden proveer elementos de educación básica, incluso el desarrollo de habilidad y la educación medioambiental, sanitaria y relativa a VIH/SIDA (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2005a). Estos centros pueden ser esenciales, como, por ejemplo, una escuela primaria que se utiliza fuera del horario para la formación de adultos.

Un ejemplo desde Camboya:

la importancia de la participación comunitaria en la educación de calidad en las áreas rurales

Organizaciones: World Education, EQUIPI, Ministerio de la Educación, Juventud y Deporte

Fuente original: http://www.worlded.org/WEIInternet/features/cambodia_rural_communities.cfm

No obstante la constitución camboyana garantice el derecho a la educación para todos los niños del país, todavía existe una distancia entre el programa político y la realidad. Las barreras a la educación básica de calidad, en particular en las áreas rurales remotas, incluyen la escasa importancia de la educación, la falta de personal docente, los limitados recursos financieros, la distancia de las escuelas disponibles y la percepción, por parte de padres y en general de la comunidad, de la educación como una institución de escasa importancia.

En algunas áreas rurales, las instalaciones son inadecuadas y es difícil encontrar profesores ya que las condiciones de vida y laborales en las aldeas son pésimas. Muchas familias no pueden pagar las tasas escolares y el coste del material. Las familias camboyanas prefieren dejar sus hijos, y sobretodo hijas, en casa para que cuiden los hermanos más pequeños y desarrollen las tareas domésticas.

El programa ESCUP se diseñó para mejorar el acceso y la calidad de la educación básica en las comunidades rurales. ESCUP se ha implementado en las provincias de Kampong, Cham, Kratie y Mondulhiri con el soporte técnico de World Education, American Institute for Research y EQUIPI en acuerdo cooperativo con USAID y el Ministerio de la Educación, Juventud y Deporte. Entre las áreas de intervenciones hay: la formación de los profesores, el acceso y la calidad de la educación y las alianzas escuela-comunidad.

En la aldea de Chour Krang, en la provincia nordeste de Kratie, los niños de la minoría Steang todos los días tienen que superar cuatro kilómetros de bosque espeso y foresta para alcanzar la escuela. Los niños más pequeños se forman lentamente a causa de la gran distancia entre sus habitaciones y la escuela. Un problema similar de acceso para los niños se registra en Beoung Char, una isla en el centro del río Mekong, en el límite con la provincia de Kratie. Las familias habitan toda la isla, que mide 15 kilómetros y que no tiene calles. No obstante la isla cuenta con tres escuelas, muchos de los niños viven en zonas demasiado remotas.

Para resolver algunos de estos problemas, World Education y sus miembros formaron comités escolares compuestos de profesores, padres y jefes de las aldeas. Con el soporte del proyecto ESCUP, los miembros de la comunidad trabajaron juntos para encontrar soluciones y actuar según las necesidades. En Chour Krang, los miembros de la comunidad trabajaron juntos para construir una escuela temporal más cerca de la aldea. ESCUP proveyó fondos para el material y la comunidad añadió empujados. De esta actividad resultó que padres y líderes de las aldeas participan y se comprometen para que sus hijos atiendan a la escuela. En este momento más de 113 niños atienden a la escuela. Los niños se pueden matricular a los seis años ya que la distancia de la escuela de este nivel es menor. La comunidad y los profesores trabajan juntos para identificar los jóvenes sin educación y ayudarlos a volver a la escuela.

En Beoung Char, se creó un comité escolar para construir muchas pequeñas escuelas en áreas lejos de las estructuras gubernamentales. Además, fue difícil encontrar profesores que querían vivir y trabajar en áreas tan remotas. ESCUP trabajó con la comunidad para identificar miembros de la comunidad local y formarlos para ser profesores. Este proceso fue exitoso ya que los educadores que ya vivían en las áreas rurales conocían bien los niños y su situación. En Camboya, ESCUP facilitó la comunicación y la colaboración entre las comunidades, las escuelas y el Ministerio de la Educación, Juventud y Deporte fortaleciendo el papel de la comunicación para la promoción de una educación de calidad.

Un ejemplo desde China

El diseño de un plan de estudio comunitario basado en la ecología para completar el ciclo de educación primaria en las áreas rurales

Organizaciones: Rural China Education Foundation, GreenWatershed, Brooks, Lashi Hai Nature Reserve y la Oficina de Educación
Fuente original: http://www.ruralchina.org/site/index.php?option=com_content&task=view&id=72&Itemid=113

El proyecto Native Soil Education, en colaboración con escuelas locales, representa un resultado de la Rural China Education Foundation para enriquecer el currículo nacional añadiendo un plan de lecciones no formales adaptadas a los intereses y las necesidades locales.

El proyecto se implementó en la ciudad de Lashi, que se encuentra en la provincia de Yunnan, en la Cina del Sur. En particular esta iniciativa tuvo lugar en un área muy importante, en la cuenca Lashi Hai donde el río Yangtze y Lancang se unen para originar el lago Lashi. El agua fluye fuera del lago y crea el río Mekong que traversa cinco países y que, probablemente, se incorpora al Mar de la China Meridional.

La cuenca incluye uno de los pocos territorios palustres del país, es biológicamente muy rica e importante por su diversidad cultural. Muchas de las personas pertenecen a una de los dos grupos étnicos del país, los Nazi y los Yi. Las actividades laborales tradicionales incluyen la pesca en el lago Lashi, la cultivación y el empleo como leñadores del gobierno. En los años Noventa, una serie de políticas inadecuadas por parte del gobierno y la construcción de un dique dejaron las comunidades en un área estropeada por la pobreza y donde las minorías étnicas eran aun más desfavorecidas. El dique dañó mucho el ecosistema local destruyendo las tierras agrícolas. El gobierno declaró que el lago Lashi era un pantano protegido y prohibió la pesca. En 1998, el gobierno prohibió también el desembosque en la provincia; esta medida fue positiva para el medio ambiente pero devastadora para la economía local y los leñadores que dependían de este ingreso.

Gracias al gobierno y a dos ONG, Greed Watershed y Brooks, la situación está mejorando. Las comunidades cerca de la cuenca se están comprometiendo y se encargan de la gestión de los recursos naturales en esta área. Para suportar esta iniciativa, se diseñó el proyecto Native Soil Education con el objetivo de aumentar la apreciación por parte de los niños de su casa, cultura y el ambiente natural circundante. Además, el proyecto ayuda los niños a entender los cambios drásticos que tuvieron lugar en el área proveyendo habilidades y conocimientos para contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad ahora y en el futuro.

El proceso de desarrollo del plan de estudio empezó en Noviembre de 2006. Los miembros de la comunidad tomaron parte en este proceso y la comunidad añadió muchos contenidos en el plan de estudio como por ejemplo la literatura y el arte indígena, las historias de la vida de miembros de la comunidad y el estudio lugares y escenas familiares de la vida de todos los días de los estudiantes. Después de amplias consultaciones comunitarias, el personal del proyecto y los profesores de las áreas locales dedicaron varios meses a la redacción del texto y las actividades relativas.

El texto, I love Lashi Hai, se utiliza para las clases del tercero y cuarto grado de la educación y fomenta la investigación y exploración. El proyecto promueve métodos de aprendizaje que animan los estudiantes a profundizar sus conocimientos contribuyendo al desarrollo de las comunidades locales. Las lecciones incluyen simulaciones e investigan sobre las actividades que facilitan el aprendizaje experiencial dando a los estudiantes las herramientas para actuar. Durante las vacaciones veraniegas, se invitan los profesores de la escuela a participar a cursos para aprender y practicar actividades participativas basándose en el plan de estudio. Éste es nuevo pero la percepción inicial es muy positiva.

Un ejemplo desde Nepal

En las áreas rurales la comunidad administra las escuelas

Organizaciones: Banco Mundial, CCODER, PNUD, Programa Alimentar Mundial, UNICEF

Fuente original: <http://www.irinnews.org/report.aspx?reportid=28862> y http://ccoder.org/com_school.htm

Con el paso del tiempo, se han detectado tres problemas principales para ERP en Nepal. La tasa de alfabetización en este país es entre las más bajas del mundo y la de abandono escolar para los niños es una de las más altas (70 por ciento). Las escuelas, generalmente, son inadecuadas, el material es abandonado y los profesores no tienen títulos o dedicación necesaria. La insurgencia maoista, que se difundió en todo el país, ha sido perjudicial para la educación, en particular en las áreas rurales.

Para mejorar la calidad y el acceso a la educación y cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el gobierno, con el soporte de la comunidad de desarrollo internacional y donante, diseñó un plan de las acciones para transferir la responsabilidad de la educación a la comunidad local. Las bases legales de las escuelas gestionadas por las comunidades se trazaron en el Local Self-Governance Act de 1999. La primera cesión tuvo lugar en 2002, cuando 95 escuelas pasaron a ser comunitarias. De 2006, más de 2 200 escuelas en 62 de los 75 distritos en el país pasaron de gubernamentales a comunitarias.

Para que tenga éxito, esta reforma a gran escala requiere la asistencia de organizaciones y agencias de desarrollo internacionales y de ONG nacionales y locales. Existen muchas iniciativas que agencias internacionales de desarrollo y ONG suportan; algunos ejemplos de éstas son: la CSSP financiada por el Banco Mundial, la COPE suportada por los proyectos de PNUD, el Programa Alimentar Mundial, UNICEF y el UNFPA y las Community Schools, apoyadas por el CCODER. En muchos casos, el gobierno provee una subvención única de 1 500 dólares estadounidenses a las escuelas que son gestionadas por la comunidad local. Después de esta ayuda, las escuelas son totalmente independientes y el gobierno no interviene más.

La gestión de las escuelas es diferente según la organización o la agencia que suporta. Por ejemplo, a gestionar las escuelas CSSP son profesores, padres, jefes de las comunidades y una organización regional, la RCDC. Ésta es una asociación de varias organizaciones locales, a nivel de aldea, que se llaman Comités de Desarrollo Comunitario (CDC). Cada CDC manda sus representantes al CEC (Comité de educación comunitaria) y éste, junto a profesores y padres, es responsable de la organización, supervisión y control de todos los asuntos relativos a la educación. De esta manera, las escuelas se gestionan con la máxima participación y sentido de propiedad. Por ejemplo, el CEC tiene el poder de emplear y despedir los profesores que no alcanzan los estándares requeridos.

La reforma educativa tuvo lugar entre desafíos y controversias.

La Nepal Teachers Association, que cuenta con 80 000 miembros, se opone a la reforma. Los profesores muestran su preocupación por la responsabilidad de la supervisión, la contratación y el despido que se deja en las manos de las comunidades locales. Los maoístas quieren que el gobierno vuelva a tener el control del sistema educativo acusando al estado de renunciar a sus responsabilidades.

Considerando los escasos resultados de las escuelas gubernamentales, la reforma escolar comunitaria se puede considerar exitosa. En 2007, el portal de las noticias de Nepal informó que en 500 escuelas comunitarias del distrito de Ilam, se matriculó un número de chicas más alto con respecto a los chicos. Algunas evaluaciones de la Asociación Internacional de Fomento del Banco Mundial mostraron que de 30 escuelas comunitarias analizadas, de que se valían 10 000 familias, el número de chicos que abandonaban la escuela (de 5 a 9 años) disminuyó del 41 al 15 por ciento y lo de las chicas del 42 al 15 por ciento. Algunas conclusiones mostraron que un número más elevado de reuniones del School Management Committee, un aumento de la generación de ingresos y visitas más frecuentes por parte de los padres es síntoma de un aumento del sentido de propiedad y de la participación escolar. También se detectaron muchos casos de niños trasladados de la escuela privada a la comunitaria, una reducción del absentismo del personal docente y una mejora del ambiente de aprendizaje.

CUARTO DESAFÍO

Entorno formativo sensible al género

Los obstáculos a una plena participación en la educación y formación para las mujeres rurales, las jóvenes y las niñas en edad escolar primaria son numerosos y bien conocidos. Las necesidades laborales combinadas con las agrícolas y familiares, las barreras culturales, la falta de instalaciones bien controladas, el acoso sexual y muchos elementos relativos al género constituyen algunos de los obstáculos a una participación mayor. Desafortunadamente, las barreras de género relativas a la formación y a la educación en las áreas rurales son mucho más marcadas que en las áreas urbanas (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b).

Al mismo tiempo, es evidente que a nivel social, invertir en la educación y formación de mujeres y chicas es algo que tiene una gran rentabilidad. En el *Higher agricultural education and opportunities in rural development for women* (Fuente original: FAO, 1997, Prefacio) se lee que:

“Desde una perspectiva de desarrollo, invertir en la educación de las mujeres tiene la tasa de rendimiento más alta con respecto a cualquiera otra inversión”.

Para que las estudiantes se matricularan y participaran al proceso de aprendizaje, eran necesarios algunos acuerdos. Los horarios flexibles que consideraban los momentos de trabajo más intenso para niños, jóvenes y adultos contribuyeron al aumento de la participación a la escuela y a procesos formativos agrícolas. En el caso de que las escuelas fueran demasiado lejos de las habitaciones de los estudiantes, alojamientos bien controlados y seguros se han demostrado fundamentales en la salvaguarda del bienestar de los participantes ya que inspiraba confianza a los miembros de las familias que tenían un poder decisivo para la participación de las mujeres en el proceso de aprendizaje. También la seguridad y la intimidad, por ejemplo con el uso de baños separados, son factores importantes para las mujeres (Fuente original: UN Millennium Project, 2005). El acceso al agua para garantizar la higiene personal es otro elemento importante para la participación escolar de las jóvenes escolares.

En las escuelas formales, muchas innovaciones se han demostrado válidas. Las viviendas para llevar que se ofrecen a las niñas pueden representar una indemnización por el trabajo perdido durante los cursos (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b). Las transferencias condicionales directas de fondos destinados a las familias para asegurar la participación a la escuela, como la *Bolsa Escola* (y más tarde Bolsa Familia) en Brasil, mostró altas tasas de rendimiento. El empleo de profesoras ayuda a asegurar un ambiente escolar más seguro y a proveer un modelo positivo para las estudiantes (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2002). La limitada presencia de estereotipos de género puede permitir una mejora del ambiente formativo (Fuente original: UN Millennium Project 2005). En contextos en que las desigualdades e inequidades son más evidentes, es aún más importante evitar los estereotipos ligados al papel de la mujer y del hombre rurales. La legislación y/o las reglas escolares contra el acoso y la violencia sexual ayuda a enviar un claro mensaje sobre la conducta que hay que adoptar.

UN EJEMPLO DESDE BURKINA FASO

Escuelas respetuosas de las exigencias de género

Organizaciones: USAID, Plan Internacional

Fuente original: <http://www.plan-internacional.org/news/bright> (LINK NON ATTIVO)

En Burkina Faso, miles de niñas que no tienen la posibilidad de ir a la escuela, reciben una educación gracias al proyecto implementado por el Plan Internacional con el soporte de USAID- Millennium Challenge Corporation. El proyecto, que se llama BRIGHT, registró altos niveles de participación y de graduación entre los estudiantes creando ambientes creativos formativos de soporte en 132 comunidades y 10 provincias.

En Burkina Faso, el 73 por ciento de las chicas no terminan la escuela primaria. Muchas deben quedarse en casa para acudir a los hermanos más pequeños y cuidar el hogar mientras

que los padres trabajan en los campos. Una de las razones más importantes por qué las chicas no atienden a la escuela es la falta de letrinas separadas. Como parte de un estudio global más amplio, Plan Internacional estima que, sin una mejora de la educación para las jóvenes, Burkina Faso asistiría a una pérdida neta de 75 millones de dólares estadounidenses.

El proyecto BRIGHT se actúa en colaboración con gobiernos locales y comunidades para suportar clases adecuadas a las exigencias de las niñas. En Burkina Faso, los comités de gestión escolar se crean de manera que se respete más la opinión de jóvenes y comunidades sobre decisiones relativas a las escuelas locales. Las comunidades que participan al proyecto han tenido la posibilidad de utilizar mobiliario y libros para la clase y de crear pozos para proveer agua potable para estudiantes y profesores.

La construcción de letrinas distintas para hombres y mujeres fue una mejora que probablemente contribuyó de manera decisiva al aumento del número de alumnos matriculados, retenidos y graduados. Las nuevas instalaciones también prevén el uso de dispositivos para limpiarse las manos. Una parte del proyecto, preveía que los estudiantes y los miembros de la comunidad conocieran la sanidad y la higiene personal. Un aspecto de esta iniciativa que contribuyó al empleo y la retención de profesores valiosos fue la creación en la comunidad de hogares para los educadores. La comunidad se hizo cargo de la construcción de estas instalaciones y estructuras utilizando material local.

El proyecto prevé el suministro de una comida durante el día para todos los estudiantes y, como incentivo añadido, las chicas que participaban al 90 por ciento de las lecciones, o más, tenían derecho a recibir una ración de comida para llevar. Algunas escuelas tienen guarderías que permiten a las madres dejar sus hijos más pequeños bajo la responsabilidad del personal y a las hijas ir a la escuela mientras que sus padres trabajan en el campo. Plan Internacional informa que en muchas comunidades donde se implementa este proyecto, el número de chicos matriculados es muy superior con respecto a lo estimado y que en las clases las chicas son más que los chicos.

Un ejemplo desde Camboya

La terapia familiar permite a las niñas continuar a atender a la escuela

Organizaciones: Ministerio de la Educación, Juventud y Deporte, UNICEF

Fuente original: http://www.unicef.org/infobycountry/cambodia_39364.html

Así como ocurre en otros países, las chicas en Camboya suelen abandonar la escuela cuando alcanzan el nivel más alto de educación primaria y este pasa en particular en las áreas rurales del país. En el primer grado de educación no existen inequidades de género pero, después del séptimo un alto número de chicas abandonan la escuela.

Del régimen de Khmer Rouge, cuando la escuela se abolió, la Camboya registró importantes progresos en el ámbito educativo; sin embargo muchos padres no aprecian el valor de la educación. En particular en las áreas rurales, es difícil percibir cuáles son las oportunidades económicas que derivan de la participación de los niños a los cursos. A menudo los padres quieren que sus hijas se ocupen de las tareas domésticas, trabajen con ellos en los campos ocupándose de los cultivos y contribuyan al bienestar de la familia trabajando en fábricas de prenda en vez que atender a la escuela.

No obstante la construcción de nuevas escuelas y el creciente número de profesores formados y de matrículas, la participación a la escuela secundaria es limitada y existe una gran inequidad de género. Sólo un 30 por ciento de los chicos y el 10 por ciento de las chicas atienden cursos de escuela secundaria.

La sensibilidad al género es un elemento fundamental de un nuevo programa integrado que se llama iniciativa de Escuelas Amigas de los Niños implementado en colaboración con el Ministerio de la Educación, Juventud y Deporte y suportado por el UNICEF. El objetivo general de este programa es mejorar la calidad de la educación básica y asegurar un acceso equitativo a las escuelas.

El asesoramiento doméstico (home counselling), junto a la investigación comunitaria, identifica las barreras de género y determina como llamar la atención acerca del problema de la equidad de género. Las escuelas reaptas para los niños, representan una ayuda para las chicas y las familias que deciden abandonar la escuela.

En las escuelas participativas, se identifican profesoras y/o madres voluntarias que desarrollan la tarea de “consejeras para chicas”. El programa se destina a las jóvenes que atienden el quinto o sexto grado de educación. Los profesores informan una asistente en el caso de que una chica falte a más de tres días de lección y ésta va visitar la joven en su casa para discutir sobre el problema identificando, también con los padres, la causa profunda del abandono. Después se identifican soluciones apropiadas sobre que la estudiante y los padres se acuerdan.

La iniciativa de asesoramiento doméstico resultó tener un gran éxito. Estudios de evaluaciones mostraron que muchas chicas regresaban a la escuela después de haber recibido este servicio. Sin embargo, hay mucho por hacer y, aún con la ayuda del asesoramiento doméstico, muchas chicas no vuelven a la escuela y otras la abandonan otra vez.

QUINTO DESAFÍO

Eficacia organizativa e institucional

En situaciones en que los recursos son muy limitados, los programas de ERP tienen que encontrar la manera para optimizar su eficacia organizativa. Sólo una institución no puede cumplir con todos los servicios educativos necesarios en las áreas rurales. Pensar sistemáticamente a los actores rurales que se podrían coordinar para optimizar la difusión de un programa educativo representa un enfoque lógico.

La coordinación es necesaria no sólo a nivel institucional macroscópico entre ministerios de la educación, juventud y agricultura sino también a nivel microscópico en las escuelas, centros y cursos de formación entre proveedores de servicios educativos y formativos, las comunidades y los estudiantes. Un ejemplo de coordinación interministerial es la Kosovo Strategy for ERP (MEST/MAFRD/FAO, 2004), que se desarrolló con la asistencia técnica de la FAO. Esta estrategia contribuyó a usar de manera apropiada los fondos que organizaciones como la OSCE donó para contribuir a la mejora de la calidad de la educación subrayando la relevancia del plan de estudios para las necesidades de las poblaciones rurales.

Para identificar la eficacia organizativa, un ámbito de particular interés es la coordinación entre proveedores “de servicios educativos” como extensionistas, escuelas, organizaciones no gubernamentales y el sector privado. Por ejemplo, los agentes de extensión agrícola calificados que ya trabajan en las áreas rurales representan un importante potencial en términos de recursos; de hecho éstos pueden hacer presentaciones sobre asuntos relativos a su área de competencia en las escuelas rurales, dar lecciones de educación básica para adultos, y en particular los campesinos que solicitan una formación técnica, y organizar escuelas de campos que incluyan elementos de educación técnica y básica para agricultores. Asimismo los profesores, si se califican sobre asuntos técnicos, pueden suportar los programas de extensión durante las horas libres recibiendo un apropiado incentivo.

La extensión es un aspecto importante de ERP y, ya que en general el ministerio de la educación no lo gestiona, a menudo esta iniciativa se descuida. De hecho, un programa de extensión valioso es útil para la educación así como la comunicación que transmite las necesidades de las poblaciones rurales a los investigadores y los formuladores de políticas. Una situación de descuido parecida se registra en el ámbito de muchas actividades educativas y formativas, para la mayoría de jóvenes y adultos rurales, como la alfabetización y la creación de habilidades que están bajo la directa responsabilidad de los ministerios de la educación. La falta de una colaboración interministerial e institucional es la causa de la lentitud en el alcance de los objetivos de EPT para reducir el analfabetismo de los adultos y subrayar la urgencia de programas intersectoriales e interinstitucionales destinados a jóvenes y adultos rurales.

Las escuelas de campos para agricultores (FFS) y los programas de huertos escolares son ejemplos de una colaboración interministerial con que los gobiernos, a menudo con la asistencia técnica de la FAO, proporcionan a los jóvenes y los adultos rurales la educación no formal y a los niños la instrucción primaria. Estos programas contribuyen a la preparación de los futuros agricultores que, aprenden también el idioma nativo, las matemáticas, el dibujo, las ciencias, l'agricultura y algunas nociones relativas al medio ambiente y, en algunos casos, a las empresas. Las FFS y los huertos a menudo forman parte de un único programa conjunto gestionado por profesores y extensionistas.

Aumentar la eficacia financiera de los programas ya existentes representa otra estrategia. Se pueden reducir los costes en el sector de la educación formal valiéndose de métodos de construcción de escuelas a bajo coste (Fuente original: UN Millennium Project, 2005). Promover redes o grupos de escuelas puede ser exitoso ya que permite compartir instrumental y otros recursos específicos. Finalmente, el desarrollo de capacidad para directores y líderes

extensionistas puede representar la base para una mayor eficiencia en la gestión de la educación y la formación en las áreas rurales.

Las instalaciones educativas y formativas requieren una importante inversión pública en las áreas rurales. Considerando el coste capital inicial y los costes de mantenimiento de estas infraestructuras, es necesario estudiar opciones para optimizar la eficiencia. Un uso mejor de las pocas infraestructuras escolares disponibles se puede hacer si se toma en consideración la idea de clases de doble turno, y/o el uso de las aulas para los cursos de adultos fuera del horario, o talleres sobre extensión. Ya que el transporte escolar rural es demasiado costoso para muchos países con altas tasas de débito, escuelas asociadas o de los primeros años de educación primaria pueden recibir a los niños más pequeños en las áreas rurales hasta que se vuelvan en jóvenes fuertes que tengan la posibilidad de caminar mucho para alcanzar una auténtica escuela primaria.

Un caso desde Bangladesh

El Rural Advancement Committee para la educación primaria no formal abre las puertas de las escuelas a miles de personas en las aldeas rurales

Organizaciones: BRAC y ONG locales

Fuente original: <http://www.brac.net/>

El BRAC, oficialmente el Bangladesh Rural Advancement Committee, es la organización no gubernamental mayor en el mundo. Ésta ha implementado un programa de educación primaria no formal que en 1999 operaba en más de 35 000 escuelas en las áreas rurales de Bangladesh y que cuenta con más de un millón de niños matriculados. Más del 66 por ciento de los estudiantes es de sexo femenino y el 97 por ciento de los educadores está compuesto por profesoras. Estas escuelas están a disposición de las poblaciones rurales más pobres que, por varios motivos, no pueden acceder al sistema educativo del gobierno. BRAC provee soporte financiero y técnico a 284 pequeñas ONG en todo el país para que implementen el programa.

No obstante este sistema sea similar al formal, la educación BRAC se considera no formal ya que las escuelas no son instituciones permanentes y los educadores no son formados según métodos tradicionales. Los cursos de aprendizaje, para niños de aldeas rurales entre ocho y diez años, se organizan para grupos de 30 personas. Estos estudiantes siguen un curso de tres a cuatro años. Después de este período, la escuela desaparece a menos que otro grupo de 30 estudiantes de la comunidad no se matricule creando otra escuela. BRAC paga todos los gastos y las tasas así que los estudiantes y sus padres no pierden dinero.

Las sesiones de las escuelas, que se componen de una sola habitación, duran de dos horas y medio a tres horas, seis días por semana y 268 días cada año. La escuela generalmente es una habitación que forma parte de una casa o de una tienda que se alquila por tres horas cada día; sus paredes son de bambú y fango y el pavimento es enfangadote tierra compacta. Los estudiantes se sientan en círculo en esteras teniendo pequeñas pizarras sobre sus rodillas. El profesor tiene un taburete de hierro y una caja que se utilizaba como escritorio y armario donde guardar los abastecimientos.

En estas escuelas las uniformes no son necesarias y el horario varía según las exigencias domésticas y agrícolas. Las escuelas distan no más de dos kilómetros de los hogares de los estudiantes.

Los padres tienen que atender cada mes a las reuniones comprometiéndose a mandar sus hijos a la escuela. Así como prevén las directrices y gracias al espíritu de colaboración, éstos se animan también a proveer consejos sobre las reglas generales en la escuela, como por ejemplo cuando ir a clase durante el día.

Casi todos los profesores-formadores son mujeres que viven en las áreas rurales y que completaron al menos nueve grados de educación. El personal certificado, después de sólo 15

días de formación básica sobre enseñanza, empieza a enseñar en las clases de primer grado y multigrados. Los nuevos educadores atienden cada mes a cursos de actualización y el personal BRAC controla la calidad del trabajo desarrollado. El personal de campo de BRAC visita las escuelas cada semana proveyendo sus regulares observaciones. Estos educadores se comprometen para que los estudiantes reciban una educación igual o mejor con respecto a las escuelas del gobierno.

Un ejemplo desde Kosovo

Una estrategia nacional de educación para las poblaciones rurales a través de un enfoque participativo

Organizaciones: Ministerio de la Educación, Ciencia y Tecnología; Ministerio de Agricultura, Silvicultura y Desarrollo Rural, ONG, municipios, FAO

Fuente original: Buzón del documento FAO “ Participatory Strategy Development for Education for Rural People in Kosovo”

Kosovo fue un territorio disputado y por eso sufrió mucho durante los años Noventa, cuando Serbia le quitó su autonomía. La situación económica ya comprometida empeoró aún más a causa de una combinación de carentes políticas económicas, sanciones internacionales, un comercio exterior limitado y conflictos étnicos. En este período, se abolió la educación para la mayoría étnica albanés que fue obligada a crearse un sistema educativo paralelo que presentaba muchos elementos de disparidad, en particular en las áreas rurales donde vive el 60 por ciento de la población, el nivel de analfabetismo es muy alto y las lagunas de habilidades son muchas.

Después de las elecciones parlamentarias en 2002 se crearon el nuevo Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MEST) y el Ministerio de Agricultura, Silvicultura y Desarrollo Rural (MAFRD) . El gobierno estableció como prioridad el soporte al desarrollo rural y la promoción del empleo y los medios de vida sostenibles para la población rural. La educación básica y el desarrollo de habilidades se consideran elementos fundamentales para el bienestar de las poblaciones rurales.

En 2003, el MEST y el MAFRD pidieron la asistencia técnica de la FAO para crear una estrategia nacional de Educación para la Población Rural y, al mismo tiempo, desarrollar las capacidades de los miembros del gobierno en el ámbito de los ministerios citados. Para suportar de manera participativa el desarrollo de una estrategia nacional, las habilidades del personal del MEST y MAFRD formó para que se concentrara, en particular, en los momentos fundamentales de intervención: (1) planificación, (2) identificación de necesidades y (3) formulación de una estrategia.

Para favorecer un desarrollo participativo de esta estrategia, se dio participación en el proceso a muchas partes interesadas locales y centrales, incluso el Project Team (equipo de proyecto), el grupo de formulación de estrategias (SFT) y los equipos de entrenamiento local (LTT). El primero estaba compuesto por dos especialistas de planificación educativa, uno nacional y uno internacional, y por un experto de desarrollo de recursos humanos, y se ocupaba de la implementación global del proyecto.

El SFT para el proyecto desarrolló una metodología y un plan del trabajo global que incluía la participación de representantes de diferentes ministerios, directores de escuelas y profesores, ONG locales, ciudadanos, grupos y organizaciones procedentes de aldeas seleccionadas, y representantes de los LTT.

Éstos representaban a un grupo de partes interesadas seleccionado a nivel local y que comprendía a personal escolar, agricultores y representantes de asociaciones de mujeres. Su tarea era de facilitar y asistir en el proceso de evaluación a nivel local contribuyendo al trabajo del SFT y representando las partes interesadas en los talleres.

El proceso de evaluación duró seis meses y se concluyó con las recomendaciones políticas que constituía la base de la formulación de la estrategia. Se organizaron talleres locales y provinciales para presentar y discutir sobre los resultados frente a un público más amplio.

La formulación de una estrategia se divide en tres fases: (1) definición de una visión y de objetivos estratégicos; (2) identificación de objetivos y acciones necesarias; y (3) convertir la estrategia en un programa de acción. En la estrategia a medio plazo (2004-2009) que derivó se incluyeron ocho objetivos y relativas líneas de acción para mejorar la calidad de ERP en Kosovo. Además del plan estratégico, a 21 miembros del MEST y al personal municipal se les dieron/ proporcionaron nociones sobre la planificación participativa y el desarrollo de estrategias (MEST/MAFRD/FAO, 2004).

La estrategia nacional de ERP se propuso a las organizaciones donantes y condujo a un soporte gubernamental e internacional para mejorar el acceso y la calidad de la educación y formación para la población rural.

Un ejemplo desde Uganda

Voluntarios comunitarios educados suportan la extensión en el ámbito de la agricultura y la alimentación

Organizaciones: Esfuerzos Voluntarios en Cuestiones de Desarrollo, Universidad de Makerere y Universidad Iowa State
Fuente original: <http://www.srl.ag.iastate.edu/>

El Centro de medios de vida rurales sostenibles (CSRL) del Departamento de Agricultura y Ciencia de la Vida de la Universidad del Estado de Iowa conduce un programa de desarrollo rural en Uganda central en colaboración con organizaciones no gubernamentales locales, Esfuerzos Voluntarios en Cuestiones de Desarrollo (VEDCO) y la Facultad de Agricultura de la Universidad de Makerere. El resultado previsto para este programa es que la población rural tenga acceso a una alimentación adecuada, a rentas sostenibles y a medios de vida que conduzcan a salud y bienestar. Para alcanzar estos objetivos, el programa proporciona a ciudadanos, familias y comunidades un aprendizaje participativo y una colaboración con el fin de cultivar responsabilidad civil y sentido del liderazgo y crear instituciones sociales eficaces. El programa sostiene una formación colaborativa y el desarrollo de actividades que refuerzan las capacidades de la población rural y de sus instituciones de mejorar las prácticas de gestión de la agricultura y de los recursos naturales. Además, esta iniciativa apoya la adquisición de bienes, la diversificación de las fuentes de ingresos y el alcance de un nivel suficiente de seguridad alimentaria, nutrición y salud. Los miembros se valen de una combinación de conocimientos científicos e indígenas con el fin de promover el aprendizaje y el desarrollo de capacidad.

El enfoque que se adoptó para el programa prevé el empleo de voluntarios comunitarios para proporcionar educación para adultos en diferentes áreas que se consideran estratégicas para alcanzar la seguridad alimentaria. El VEDCO somete los voluntarios a una investigación y sucesivamente, éstos empiezan su formación como extensionistas de desarrollo rural o trabajadores en el ámbito de la nutrición y la salud comunitaria. Después de una formación inicial, los voluntarios tienen que organizar reuniones regulares sobre educación en su residencia y, así, demostrar como mejorar la gestión de cultivos y ganado e informar sobre prácticas nutricionales e sanitarias. Los especialistas del sector que trabajan por la VEDCO y que proveen material educativo y soporte durante y después de la formación ayudan a los voluntarios. Los voluntarios comunitarios que se ocupan de salud y nutrición se pueden reconocer por chaquetas azules que el programa provee. Los expertos reciben también un instrumental básico, como por ejemplo escalas ponderadas, tablas de medición, guantes, abrigo y bicicletas.

Los extensionistas que se ocupan de desarrollo rural, reciben camisetas que identifican la adhesión al programa. Además, éstos reciben material básico de extensión como, por ejemplo,

carretillas, regaderas y bicicletas. Al personal de extensión de desarrollo rural se le proporciona también el material de plantación mejorado (como esquejes de mandioca y hijuelos de plátanos sanos) y variedades de cultivos mejorados (como batatas dulces de pulpa naranja y amarantos). Los extensionistas se ocupan también de esquemas de distribución del ganado y, en particular, de cerdos y aves de corral. Éstos utilizan el material para dar demostraciones en sus granjas y los distribuyen a los vecinos explicándoles las prácticas mejoradas. La Universidad del Estado de Iowa y la de Makerere se ocupan del soporte al monitoreo, de la evaluación y de la formación específica de especialistas. Los voluntarios son orgullosos de su papel dentro de la comunidad y de los resultados alcanzados. Hasta mediados de 2007, el 77 por ciento de las 800 familias (aproximadamente 7 500 personas) que colaboraban con el programa afirmaron haber alcanzado la seguridad alimentaria mientras que a principios de 2005 cumplía con este objetivo sólo el 9 por ciento de las familias.

SEXTO DESAFÍO

Hospedar a estudiantes no tradicionales

Entre los estudiantes no tradicionales hay jóvenes (chicas y mujeres) que no atienden a la escuela, ex niños soldados, refugiados y desplazados, personas que viven en áreas inaccesibles o asiladas, inválidos, minorías étnicas, niños trabajadores, ancianos, comunidades nómadas o de pastores, enfermos y otros. Cada uno de estos grupos tiene condiciones particulares y por eso es muy difícil proveer los servicios educativos y cuando los estudiantes no tradicionales son además rurales, la complejidad de esta tarea aumenta.

Uno de los objetivos mayores es poner a disposición de estos grupos marginados servicios de educación y formación adecuados para que alcancen un nivel de seguridad y tengan mayores posibilidades. La diversidad de las necesidades educativas de estos grupos implica que es necesario maximizar la participación en los programas educativos. Estas iniciativas son muy importantes para jóvenes y adultos que viven en zonas rurales dado que cada cuatro de cinco niños que no atienden a la escuela son rurales (Fuente original: UNESCO, 2008) y que la educación no formal representa la única oportunidad de colmar esta distancia entre educación y habilidades. La alfabetización funcional para los adultos y los programas de educación y formación básica no formal proveen otra oportunidad de aprendizaje para niños, jóvenes y adultos que no tienen la oportunidad de atender a los sistemas de educación no formal. Estos programas se pueden desarrollar en coordinación con centros de educación y formación agrícola técnica y profesional, universidades y centros de extensión que proveen aprendizaje en contexto, es decir conocimientos y competencias básicas y habilidades para la vida.

En algunos casos, en particular al personal titulado se requieren servicios educativos y formativos especializados para estudiantes no tradicionales. La apreciación de la diversidad cultural, étnica y lingüística y la comprensión de antecedentes y desafíos son elementos críticos para el éxito de programas que cumplen con las necesidades de las poblaciones agrícolas. En el caso de las tribus montañosas del norte de Tailandia, voluntarios campesinos cualificados pueden representar un eficaz puente entre varias culturas (Fuente original: FAO, 2002a).

En algunos casos, se necesitan recursos adicionales para financiar el desplazamiento hacia zonas remotas como las comunidades montañosas o pequeñas islas, construir alojamientos para los profesores que trabajan donde viven sus estudiantes, proveer instalaciones seguras y acogedoras y poner a disposición un equipo especial, en particular en el caso de alumnos inválidos.

La experiencia de Orissa, en India, donde el personal de extensión pesquera se formaron con el objetivo de llevar la educación primaria no formal a hijos de pequeños pescadores en zonas difíciles de alcanzar, representa un ejemplo de enfoque innovador. Este programa piloto se destina a chicos de 6 a 14 años y representa un camino de preparación a la escuela formal. En este contexto a los extensionistas que ya se ocupaban de los padres del niño se le pedía instruir también a los hijos; de esta manera el personal se podía aprovechar de los contactos ya establecidos para crear un ambiente de confianza (Fuente original: 2004b).

Un ejemplo desde Tailandia

Participación comunitaria en la determinación de planos de estudio para las tribus de las colinas

Organizaciones: Gobierno de Tailandia, ONG locales

Fuente original: <http://ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/AC383E/AC383E00.pdf> (LINK NON ATTIVO)

De las poblaciones de Tailandia, las tribus montañosas son entre las más descuidadas y vulnerables. En los últimos años, se han registrado algunas mejoras de la condición socio-económica; en este contexto la modernización y la influencia de las tierras bajas han llevado a

rápidos cambios de los modos de vida. La tradicional autosuficiencia ya no basta. Sin habilidades y medios, estas comunidades padecen la degeneración en áreas estratégicas como la agricultura, el empleo y sus valores socio-culturales. Los ingresos son limitados y generalmente estas poblaciones no tienen acceso a los servicios sociales básicos, incluso educación y salud. Además, éstos no tienen las oportunidades de desarrollar de manera sistemática las habilidades y dificultades relativas a la ciudadanía y a los asentamientos agrícolas aún empeoran la situación.

La política de gobierno para las tribus de las colinas se basa en una decisión que el Gabinete tomó el 6 Julio de 1976 afirmando que la intención del gobierno es de integrar las poblaciones rurales con el Estado tailandés dándoles plenos derechos de practicar su religión y mantener su cultura como cualquier ciudadano “de primera clase” y autosuficiente. El Gobierno Real de Tailandia suporta la educación para las poblaciones de las colinas a través de una estrategia que consta de cuatro fases: (1) participación y comunicación, (2) desarrollo de planos de estudios locales, (3) creación de capacidad local y (4) colaboración interinstitucional.

Una de las respuestas a esta política fue la creación del proyecto Hill Area Education que, en 1981, implementaron los Departamentos de Bienestar social y Educación no formal; de esta manera detectaron la necesidad y se solucionaron los problemas de las comunidades tribales basándose en un modelo de aprendizaje comunitario, flexible y de bajo coste. El programa une el soporte por parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con la participación comunitaria. La estrategia educativa quiere reforzar y crear algo sobre conocimientos y recursos ya existentes. Para fomentar el sentido de posesión, los aldeanos rurales construyeron algunos centros de aprendizaje comunitarios de montaña valiéndose de educadores, que eran voluntarios, se desplazaron en las zonas rurales. Las clases están dirigidas a niños y adultos y son basadas en un plan de estudio comunitario que se compone del 35 por ciento de enseñanza de habilidades básicas (incluso idioma tailandés y matemáticas) y el 65 por ciento para las experiencias sociales y de vida (19 temas/idades y un plan de estudio totalmente flexible).

El currículo no prevé la evaluación y no existe una fecha dentro de que hay que terminar los cursos y cumplir con los objetivos. A los niños se le requiere terminar el curso comunitario en 6 000 horas mientras que a los adultos en 1 200.

Según los métodos y varios criterios que se basan en elementos como género, edad y grupo étnico, educadores, aldeanos y funcionarios evalúan los resultados. Para completar el aprendizaje en los centros, se ofrecen programas radiofónicos y vía satélite y los miembros de la comunidad aconsejan también el estudio individual.

Un ejemplo desde Kenia

Formación no tradicional para los niños en familias de pastores

Organizaciones: GTZ (Agencia Alemana de Cooperación al Desarrollo), ActionAid Kenya

Fuente: <http://www.care.org/extraordinaria/>

Con la asistencia de ONG, in particular de ActionAid Kenya y del programa de GTZ Samburu District Development, y como respuesta a la comunidad, se desarrolló un proyecto para facilitar la educación para los niños kenianos que no tienen acceso a la escuela y que forman parte de familias de pastores. Lo que estas familias rurales pobres piensan es que los niños deben cuidar y vigilar a los animales durante el día. Durante la temporada seca, los niños tienen que caminar mucho para encontrar un área de pastoreo para los animales.

En este contexto se planificó un proyecto de educación no formal para cumplir con las necesidades particulares de los pastores de Kenia. El proyecto Lchekuti (pastores), diseñado y desarrollado en el distrito Samburu de Kenia, se vale de un enfoque educativo trasversal que se basa en la rotación de las multiclases. El proyecto se dirige a niños-pastores, de los dos sexos, de 6 a 16 años. En general, las lecciones tienen lugar entre las tres y las nueve de la

tarde, después del pastoreo de los animales. Otra solución es de organizar dos grupos de estudiantes. Mientras que un grupo va a las clases del lunes al miércoles, el otro cuida los animales y va a clase del jueves al sábado. El plan de estudio se presenta en kiswahilí y se basa en asuntos como provisión de conocimientos numéricos, cultura, religión, cría de animales de granjas, educación al comercio y puericultura. El plan de estudio, que la comunidad local, los padres y los estudiantes establecen, es el reflejo del duro ambiente que se encuentra en el distrito Samburu, una región semiárida de Kenia.

En este marco de educación no formal, voluntarios y educadores de escuela primaria que GTZ y ActionAid Kenia se comprometieron a la formación y el soporte, proveen conocimientos. La inscripción y la participación a las clases varían de las estaciones. Durante la estación húmeda, cuando los niños no tienen que ir lejos para encontrar un área de pastoreo, muchas personas van a la escuela mientras que, durante la estación seca, muchos niños no pueden participar ya que tienen que buscar un pastoreo adecuado para sus animales.

Los factores que conducen al relativo éxito de este proyecto incluyen la percepción por parte de los padres de la necesidad de educar a niños y jóvenes que no van a la escuela y la participación comunitaria para encontrar soluciones a esta necesidad. Otra importante contribución a este éxito es la flexibilidad en términos de tiempo y la duración limitada de las lecciones que permite a los jóvenes de hacerse cargo de las responsabilidades domésticas. El espíritu de voluntariado y el compromiso de los educadores voluntarios de la comunidad son esenciales para el éxito del proyecto. El sistema multiclases se dirige a estudiantes de diferente edad y habilidad. El enfoque transversal permite flexibilidad en el horario de las clases. Se ha registrado, además, que este tipo de aprendizaje es sensible a los problemas de género y culturalmente apropiado, lo que aumenta la motivación de los estudiantes y el soporte de los padres y de la comunidad.

SÉPTIMO DESAFÍO

Redefinir el concepto de educación agrícola

En ERP se incluye la educación agrícola y su contenido se amplió considerando también las habilidades de vida y profesionales relativas al empleo fuera y dentro del campo. Históricamente, la educación y la formación agrícola primaria, secundaria, técnica y profesional siempre se centraron principalmente en preparar los diplomados al trabajo en el campo; la educación postsecundaria, incluso la carrera universitaria, tenía el papel de formar a diplomados para que se emplearan en el sector público agrícola (Fuente original: Avila et al., 2005a). Una suposición generalmente acordada a nivel universal era que la agricultura es la única actividad económica que se puede desarrollar en las áreas rurales y, de consecuencia, la educación y formación agrícola a nivel primario, secundario y superior tienen que ser orientadas hacia la producción. Para preparar los estudiantes a tener éxito en las economías rurales basadas en los conocimientos y relativas a las cadenas de producción, el concepto de educación agrícola debe cambiar así como ha cambiado la vida en las áreas rurales. La educación agrícola tiene que hacer frente a los cambios tecnológicos, a los desafíos que derivan de los recursos naturales, a las oportunidades de empleo dentro y fuera del campo, a la necesidad de adaptarse a los cambios climáticos y a la oportunidad de desarrollar el espíritu empresarial y pequeños negocios (Fuente original: Van Crowder et al., 1998). Esta visión dominante de educación agrícola tiene que ser ampliada incluyendo varias actividades generadoras de rentas para las áreas rurales, como por ejemplo las empresas agrícolas y otras. Desarrollar una resiliencia a adaptarse permite hacer frente a una variedad de crisis globales que es fundamental para mejorar las habilidades de la población rural. Las crisis pueden incluir fluctuaciones de mercado, cambios climáticos, sequía y otro. En casos extremos, una crisis puede llevar a las autoridades nacionales a formar a la población rural sobre habilidades que pueden ser necesarias en otras áreas. Por ejemplo, el Presidente de la República de Kiribati, una pequeña isla en el sur del Pacífico, para hacer frente a los cambios climáticos y a la subida de los niveles del océano, indicó recientemente que existe la necesidad de "...formar su población sobre habilidades necesarias en otros países y empezar a emigrar. Australia necesita enfermeras, las mujeres de Kiribati aprenden el trabajo de enfermeras" (Fuente original: Greenway, 2009). China, por otro lado, podrá tener la necesidad de entrenar a los emigrantes rurales que no encuentran trabajo en las ciudades para que vuelvan en las áreas rurales. Durante las primeras cinco semanas de 2009, el número de los emigrantes que regresaban en las áreas rurales era de circa 20 millones, el doble de las personas con respecto a las estimas de finales de 2008; es decir uno de siete trabajadores emigrantes rurales (Fuente original: LaFraniere, 2009).

Añadir el tema de la agricultura en el plan de estudio de la escuela primaria de las áreas rurales parece lógico desde la perspectiva de la seguridad alimentaria. De todos modos, a causa de los estereótipos negativos asociados al cultivo, estos intentos, si se centran en la preparación de los estudiantes a la profesión de agricultor, pueden encontrar oposición. Las escuelas que han integrado el tema de la agricultura en los currículos científicos o empresariales y las que se valen de los huertos escolares como laboratorio de aprendizaje experimental han tenido gran éxito. Además, añadir el tema de la salud y la nutrición en el plan de estudio ayuda a los estudiantes a comprender la relación sistémica entre alimentación, agricultura y salud (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2004a).

Los colegios e institutos que ofrecen educación agrícola técnica y profesional y que preparan a los técnicos al trabajo en el sector privado y estatal, tienen la necesidad de ampliar y poner al día los planes de estudios para que incluyan varios asuntos relativos al desarrollo rural sostenible. Estos currículos deberían valerse de enfoques agrícolas sostenibles, procesos de cambio social en particular para los planificadores en el ámbito de la extensión y de las ONG enterándose de nuevos desafíos como cambios climáticos, inestabilidad de input y costes de

los productos agrícolas, e impactos (y oportunidades) asociados a la participación en la cadena de producción global.

La educación agrícola superior desarrolla un papel de soporte a la educación y la formación en el entorno rural y las universidades que se comprometen tienen que encontrar oportunidades para que los estudiantes trabajen directamente con la comunidad. A finales de los años noventa, la Escuela Agrícola Panamericana (Zamorano), una institución internacional de Honduras, desarrolló un ambicioso programa de transformación multifacético que tomaba en consideración necesidades cambiantes de los electores externos al colegio y de toda la sociedad (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2004b). La universidad EARTH de Costa Rica ha establecido una fuerte relación con las comunidades cercanas; de esta colaboración han derivado beneficios para la comunidad y los mismos estudiantes de EARTH que trabajaban con ellos (<http://www.earth.ac.cr/ing/index.php>). De esta manera, las dos, comunidad y universidad, se refuerzan. Las instituciones académicas se dan directamente cuenta de los desafíos con que las poblaciones rurales deben enfrentarse y detectan retos específicos a través de investigación y enseñanza. Las mismas universidades pueden desarrollar un papel clave en la formación de educadores y extensionistas contribuyendo a la realización del currículo, al perfeccionamiento de nuevas tecnologías útiles para la población rural y a la asistencia a los sistemas de innovación agrícolas, el monitoreo y la evaluación de los programas educativos rurales (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2007a). En las últimas décadas, las instituciones que se ocupaban de educación superior en China han generado personal diplomado muy cualificado en el ámbito de la investigación agrícola y de servicios de extensión y administración rurales.

La reforma institucional, que empezó en los años noventa, introdujo en el currículo escolar elementos necesarios para las poblaciones rurales como “desarrollo de recursos humanos para el desarrollo rural”, “género y desarrollo”, “metodologías de formación participativa” y “desarrollo de una comunidad participativa”. Los estudiantes que se licencian con este currículo, desarrollan un papel fundamental en la identificación de desafíos, locales y globales, para el desarrollo rural y los modos de vida (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2004c).

Un caso desde Kirguistán:

Adaptar la educación agrícola profesional a la nueva economía de mercado

Organizaciones: Helvetas, Ministerio del Trabajo y Previsión Social, GTZ, PNUD, universidades agrícolas de Naryn y Bishkek, Swiss College of Agriculture a Zollikofen, Suiza

Fuente original: http://www.helvetas.org/global/pdf/projects/asien/04_09_berufsbildung_e.pdf (LINK NON ATTIVO)

Después de la caída de la Unión Soviética, la agricultura pasó de una gestión estatal a una propiedad privada. En Kirguistán, la población rural que se ocupaba de agricultura generalmente tenía experiencia sólo relativamente a áreas de producción muy específicas. Cambiando hacia una economía de mercado, las poblaciones rurales han tenido que transformarse en agricultores independientes, responsables de todos los aspectos del trabajo en el campo y de la relativa economía.

Desde 2001, Helvetas, una organización de desarrollo suiza privada y sin fines de lucro, trabajó en colaboración con varios socios para poner en marcha servicios consultivos para agricultores. Pronto éstos se dieron cuenta de que la población necesitaba de una formación agrícola más profunda que permitiera a los agricultores cumplir con la demanda de la nueva economía. El proyecto Agricultural and Rural Vocational Education se puso en marcha en Naryn Oblast con el objetivo de ayudar a la población que vive en las áreas rurales de esta región pobre del país, a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para gestionar granjas privadas y otros negocios rurales.

El proyecto creó una nueva forma de educación agrícola profesional para agricultores de los dos sexos en siete escuelas pilotas asociadas. El aprendizaje se basa en conocimientos relativos a la situación y las condiciones de esta región de Kirguistán. El currículo se vale de un enfoque

participativo que implica también a agricultores, estudiantes, padres, profesores, administradores escolares y especialistas locales y nacionales de agricultura.

El proyecto se puso en marcha con 100 estudiantes en dos escuelas en las aldeas de Kochkor y Ottuk pero pronto implicó a 650 estudiantes en todo el Naryn Oblast. El centro metodológico nacional del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, diseñó este proyecto de manera que el programa de educación agrícola profesional se pudiera exportar en otras regiones del país.

El programa de educación agrícola profesional cuenta con tres niveles de educación, de la categoría de “labriego” a “empresario agrícola”. Los cursos para alcanzar el primer nivel duran un año y medio y proveen las habilidades básicas para desarrollar tareas agrícolas básicas. Las lecciones para alcanzar el nivel superior, lo de “agricultor”, duran tres años y, después de este curso, los hombres y las mujeres tienen la capacidad de ocuparse de su propia granja. El último nivel, lo de “empresario agrícola”, se vale de una formación más profundizada y se centra en la iniciativa empresarial basada en el mercado (market-oriented entrepreneurship). Los graduados que alcanzan este nivel de formación tienen la cualificación también para proveer formación agrícola de campo a otros agricultores.

Al principio, los estudiantes usan una tercera parte del tiempo que se dedica a la “educación en granjas anfitrionas” como parte del sistema de aprendizaje. La formación en las granjas escolares cuenta con una componente de teoría y una de experiencia práctica. Los estudiantes, a través de la formación, se animan a adquirir un enfoque orientado al negocio y a problemas específicos, que son temas nuevos para los educadores. Los profesores tienen que aprender también nociones sobre sus nuevos papeles de investigadores, entrenadores y facilitadores del proceso de aprendizaje. Los directores escolares aprendieron el nuevo sistema educativo buscando continuamente las maneras de reforzar y mejorar los sistemas y estructuras de sus instituciones.

Un caso desde Paraguay

Educación agrícola: enseñar a los chicos de las áreas rurales de bajos ingresos como ahorrar, invertir y ganar dinero

Organizaciones: Fundación Paraguaya

Fuente original: <http://www.fundacionparaguaya.org.py/index.php?c=208> y <http://theworldchallenge.co.uk/html/home.html> (LINK NON ATTIVO)

El Paraguay es un país muy poblado, además de ser uno de los más pobres de América Latina, donde dos terceras partes de la tierra son propiedad del 2 por ciento de la población. La mayoría de éstos son campesinos que trabajan en pequeñas explotaciones agrícolas. Éste es un país donde los ricos se quedan ricos y los pobres siguen siendo pobres. En 2002, Martin Burt, el ex alcalde de Asunción, con la asistencia de la Fundación Paraguaya para la cooperación y el desarrollo, fundó *Escuela Agrícola* para ayudar a los niños de las familias más pobres de las campañas a volverse en empresarios rurales.

Escuela Agrícola representa uno de los 12 proyectos en todo el mundo que se se presentó para el premio “Desafío Mundial” de 2008, patrocinado por BBC, Newsweek y Shell Corporation, que reconoce los proyectos y pequeños negocios en todo el mundo que han demostrado iniciativa e innovación a nivel básico. En 2007, en la escuela tuvo lugar la Conferencia Mundial sobre Escuelas Agrícolas Autosuficientes con representantes procedentes de 22 países de África, Asia, América Latina, Estados Unidos de América y el Reino Unido.

La escuela pasó de un típico instituto superior agrícola altamente subvencionado a una escuela autosuficiente y totalmente ecológica para niños de familias rurales pobres. La escuela cuenta con 62 hectáreas de tierra y aproximadamente 7 000 metros cuadrados de construcciones bastante modernas. Los estudiantes Durante la mitad del tiempo están fuera de la clase donde aprenden no sólo como aumentar la cosecha, sino también como maximizar los beneficios y vender los productos.

Escuela Agrícola enseña como obtener la máxima rentabilidad de la tierra de los padres utilizando las más recientes tecnologías orgánicas. Además de la agricultura y de otras materias académicas básicas, la escuela, que es totalmente autosuficiente, provee habilidades para la vida y para la salud reproductiva. Los estudiantes cultivan la mayoría de lo que comen y venden productos de valor añadido como quesos o yogur. La escuela gestiona también un pequeño hotel rentable donde la población urbana puede admirar el paisaje y aprender algo más sobre agricultura. Lo más importante es que la población de la ciudad que visita la granja escolar y utiliza el hotel percibe los estudiantes no como pobres jóvenes agricultores, sino como un grupo de jóvenes empresarios muy motivados y técnicamente preparados.

Los estudiantes, de sexo masculino y femenino, proceden de familias rurales muy pobres que generalmente han muchos hijos a que no tienen la posibilidad de ofrecer una educación avanzada. Escuela Agrícola provee alojamiento y comidas para los estudiantes que proceden de áreas remotas lejos de los centros urbanos. Los estudiantes, que proceden de la mayoría de los departamentos del país, deben completar el noveno grado de educación entre los 15 y los 21 años de edad. Las familias deben poseer una parcela de tierra donde los estudiantes puedan regresar para desarrollar agroempresas rentables. Los estudiantes que se diplomaron en la Escuela Agrícola benefician del programa de desarrollo de microempresas de la Fundación Paraguaya que permite al Banco Central de Paraguay de prestar dinero a los jóvenes campesinos pobres.

OCTAVO DESAFÍO

Formación de capacidad para las poblaciones rurales

No obstante existan muchas instituciones agrícolas y de desarrollo rural, que se ocupan de enseñanza y formación técnica y profesional (TVET), y cursos de formación de habilidades, la comunidad internacional no considera este subsector prioritario y por lo tanto le pone a disposición pocos recursos financieros y atención. Los estudios y las recomendaciones de política de la UNESCO relativos a la TVET que se publicaron en los últimos años, se centran en particular sobre necesidades e instituciones relativas a los ciudadanos urbanos. Desde finales de los años ochenta y durante 20 años, el Banco Mundial subestimó la importancia de la TVET en general. Desde que el Banco Mundial decidió priorizar la agricultura (Fuente original: Banco Mundial, 2007c) como elemento clave de desarrollo, la importancia de la educación y formación agrícola se redescubrió y se considera ahora como una fundamental inversión a favor de los pobres (Fuente original: Banco Mundial, 2007a).

Escasos conocimientos básicos pueden limitar las posibilidades de empleo y reducir las alternativas de vida para las poblaciones rurales. Es necesario que la formación de habilidades en las áreas rurales encuentre un equilibrio entre las habilidades para la vida, las de producción alimentaria y las de trabajo autónomo. Una apropiada formación a habilidades no formales para los adultos y personas que han abandonado la escuela, puede permitir a la población rural diversificar las habilidades creando una vida más segura y desarrollando una mayor resiliencia en caso de estrés (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b). La educación y la formación profesional y técnica pueden beneficiar de la introducción del tema de la agricultura y del desarrollo rural; y es así que estos programas toman importancia (Fuente original: Avila et al., 2005ab). Los líderes de los países africanos subrayan la necesidad de una formación relativa a los medios de vida para adultos y personas que han abandonado la escuela con el objetivo de crear actividades generadoras de ingresos a través del trabajo autónomo (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b).

En la República Democrática Popular Lao, donde las escuelas profesionales unen temas relativos a la producción al aprendizaje, la ganancia y el trabajo, se han desarrollado modelos innovadores (FAO/UNESCO-IIEP, 2002). Otro ejemplo es el programa Junior Farmer Field and Life School de Mozambique que se ocupa tanto de agricultura cuanto de desarrollo de habilidades para la vida entre los jóvenes ciudadanos rurales (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b). El Working Grupo on Training for Technicians and Capacity Building (Grupo interdepartamental sobre formación de técnicos y creación de capacidad) de la FAO identificó cinco ejemplos de mejores prácticas y les publicó en un folleto (Fuente original: FAO, 2007a).

En algunos casos, hay una gran necesidad de una formación para adultos y personas que abandonaron la escuela. Por ejemplo, no se pueden considerar los jóvenes rurales como “futuros campesinos” ya que éstos ya son agricultores a causa del fallecimiento de sus padres por VIH/SIDA. Los conocimientos tradicionales dentro de la economía familiar se perdieron y, con éstos, desaparecieron también los inestimables conocimientos indígenas. Los programas profesionales y técnicos de educación y formación para niños y jóvenes representan una solución a este problema. La Junior Farmer Field and Life School que se puso en marcha para ayudar a los huérfanos del VIH/SIDA, ahora se desarrolla en muchos países africanos con la asistencia técnica de la FAO.

Un caso desde Nigeria

Actividades académicas de campo y un taller para campesinos locales

Organizaciones: Teach a Man to Fish, Akwamfon Sustainable Agricultural and Community Education

Fuente original: <http://www.teachamantofish.org.uk/blogs/ASCA/2008/04/sife-akadep-aid-rural-agriculture.html>

La organización Estudiantes en la Libre Empresa (SIFE), asociada a la universidad de Uyo en Nigeria y en colaboración con el AKADEP y la iniciativa Akwamfon Sustainable Agricultural and Community Education, planificó y desarrolló un taller para hombres, mujeres y jóvenes de la comunidad Ikpe Annang y cinco aldeas cercanas. El tema del taller era Agricultura como Negocio. Los expertos de cultivos y ganado de AKADEP se ocuparon de varios temas mientras que el SIFE moderaba el taller.

Se discutió sobre cómo incrementar los ingresos valiéndose de buenas prácticas agrícolas y como calcular el tiempo de las operaciones agrícolas para maximizar la producción y traer ventaja de la demanda de mercado. Además se habló del uso de tipos y razas de ganado mejoradas y de una combinación de fertilizantes orgánicos e inorgánicos para maximizar la producción y respetar más el medio ambiente.

Desde el punto de vista de la ganadería, se hizo una presentación sobre el potencial de la producción de ratas de cañaverl para aumentar los ingresos agrícolas y la seguridad alimentar. En muchas familias africanas se aprecia mucho la carne de la rata de cañaverl, que es un pequeño roedor, y se vende a buen precio. Ya que es éste es un animal salvaje, generalmente se caza pero, con la debida atención, también se pueden criar en las granjas. Estos animales son muy productivos ya que se reproducen durante todo el año, han mucha cría y crecen rápidamente. En este contexto se aconsejó también a los agricultores de utilizar cal para controlar la acidez del suelo. También se dieron consejos sobre el uso de variedades de cultivo mejoradas y de ganado de buena calidad y cómo cultivar en la estación seca los cultivos de telfairia occidentales y otros vegetales que son muy apreciados durante esta estación y que tienen un buen valor de mercado.

Los agricultores pusieron muchas preguntas durante el taller. En el plan de acción de seguimiento, se decidió que los estudiantes de SIFE y los asesores retornaran a la aldea para demostrar las buenas prácticas sobre la producción de cultivos y ganado según las exigencias y los intereses del agricultor. Se concordó también que los agricultores se registraran al AKADEP de manera que la asociación de los campesinos locales se pusiera en relación con el mayor mercado al fin de vender sus productos y ganado.

Algunos agricultores afirmaron que era la primera vez que el gobierno presentaba este programa en sus aldeas, que apreciaron mucho el taller y dijeron que, sin éste, habrían tenido que gastar mucho dinero y recorrer grandes distancias para obtener las informaciones recibidas durante este evento.

Un caso desde Kenia

Incrementar los conocimientos de los criadores de cabras a través de la creación de habilidad

Organizaciones: FARM Africa, gobiernos locales y la asociación Meru Goat Breeders

Fuente original: <http://www.farmafrica.org.ok?programme.cfm?programmeid=30&subjectid=3> y www.ilri.org/johnvercoconference/files/presentations/01_ChristiePeacock_Farm%20Africa%20case%20study.pps

Los pequeños agricultores de Kenia se enfrentan con muchos problemas como, por ejemplo, un limitado potencial en la producción de cultivos, la reducción de las tierras poseídas a causa de la fragmentación, precios en efectivo de los cultivos que son en fase de estancamiento o en rebaja y servicios de soporte para el ganado que se consideran poco fiables. El proyecto Meru Dairy Goat and Healthcare, basado en las lecciones aprendidas del proyecto anterior y que se implementó de 1996 a 2004 en Kenia central, era un proyecto de mejora de la producción de productos caseros de cabra y se puso en marcha en las áreas semiáridas de los distritos de Kitui e Mwingi en el Kenia del este; su objetivo era incrementar los ingresos agrícolas y la seguridad alimentaria de las familias.

El proyecto se basa en la certidumbre que de cualquiera mejora significativa y real en la producción de animales en Kenia derivará un programa de mejora de las razas y servicios de asistencia sanitaria de buena calidad para los animales. Con este proyecto, los agricultores

obtienen hasta tres litros de leche al día por cada animal utilizando la raza Toggenburg en vez que 200 mililitros que generalmente obtienen los criadores de cabras locales. Cada grupo, en la aldea, recibe una cabra Toggenburg de raza pura para el cruzamiento y cuatro hembras; estos animales constituyen una unidad de reproducción. El objetivo es de conservar animales de raza pura y asegurar una producción sostenible de “reservas de reproducción” que se pueden utilizar en caso de sustitución o de expansión a otras áreas.

El proyecto es único ya que es un programa totalmente comunitario basado en la producción de productos caseros de cabra y en el incremento de la reproducción; con el soporte de un sistema veterinario local, servicios de extensión locales y una asociación de criadores campesinos que se ocupan de los planes de reproducción y gestionan cualquier aportación. Todo eso ha sido posible gracias a la organización comunitaria y la formación de habilidades que han incrementado los conocimientos de los productores de leche de cabra y del personal técnico local. Los grupos de agricultores lecheros en la aldea son 21 y cuentan con 500 miembros de que casi el 70 por ciento es de sexo femenino.

Se empezó con un programa de formación de tres días para los campesinos que mejoró la cohesión del grupo y desarrolló una visión compartida del funcionamiento de la reproducción local de cabras lecheras y del programa de producción para dar una posibilidad a los miembros de intercambiar sus experiencias y lecciones aprendidas. En este contexto se dedicó un período de formación adicional a asuntos como dinámicas de grupo para reforzar la toma de decisiones y la participación, técnicas de reproducción de las cabras, informaciones sobre una adecuada estabulación, reconocimiento y registro de cabras, transformación de piensos y cría de cabritos. Además hubo un momento de formación para ayudar a un grupo seleccionado de agricultores a crear y gestionar centros de reproducción locales.

Como parte del proceso de creación de capacidad para los servicios de soporte local, se formaron también extensionistas comunitarios y empleados en las farmacias. Al personal de extensión se le enseñaron nociones sobre las prácticas de cría de animales, dinámicas de grupo y habilidades relativas a extensión de agricultor a agricultor. Una semana se dedicó a la formación de nueve empleados en las farmacias que recibieron una orientación sobre su papel en el sistema de salud animal comunitaria y los principios vigentes. Para desarrollar aún más su capacidad, a los empleados en las farmacias se le dan detalles sobre la comunicación con los clientes, cómo mejorar la imagen pública de la farmacia, las comunes enfermedades animales y sus signos clínicos, y los medicamentos por utilizar en caso de diferentes enfermedades.

NOVENO DESAFÍO

En las áreas rurales, valerse de extensionistas y educadores con aptitud y entregados a su trabajo, es fundamental para el éxito de las actividades educativas. Preparar un número suficiente de extensionistas y educadores cualificados y motivados, es un primer paso importante. Sin embargo, es muy difícil que estas personas se acerquen a las áreas rurales después de su graduación. Decidir de llevar la educación a las áreas rurales y quedarse allí representa un gran desafío y requiere una atención particular. De hecho es difícil que los educadores rurales elijan y decidan quedarse en estas áreas ya que esto significaría un estado social más bajo con respecto a los educadores urbanos, sentimientos de aislamiento, distancia de la familia y los amigos, falta de desarrollo profesional o de oportunidades formativas, falta de incentivos, dificultad a acercarse a los modos de vida rurales, falta de servicios, dificultad de comunicación, dificultad en encontrar productos requeridos y otro.

Una de las innovaciones que los miembros de ERP identificaron, fue la reforma de las prácticas de contratación captando el interés de extensionistas y educadores que viven en estas áreas. La probabilidad que profesores que trabajan en la zona donde vivían se queden en sus zonas es más alta. También los educadores de grow your own (“educa a tu gente”) animan (y proveen subsidios) a los jóvenes rurales para que tomen en consideración las profesiones técnicas. Los colegios *ad hoc* para los educadores forman parte del programa Rural Education de Colombia.

Además, se confió en el cambio de las políticas con el objetivo de atraer al personal en las áreas rurales; esto es posible a través de gratificaciones, salarios más altos que otros empleados del gobierno en las áreas rurales, condonación de deudas, viviendas subvencionadas, acceso a mejores servicios sanitarios, contratación de dos educadores/extensionistas recién cualificados, creación de posibilidades de desarrollo profesional y otras políticas similares.

Por ejemplo, en Malasia se animaban los educadores a quedarse en las áreas rurales utilizando un paquete de incentivos, que incluyera una parcela de tierra y formación agrícola. En la República Democrática Popular de Lao, se permite una repartición de las ganancias derivadas de actividades escolares generadoras de ingresos de manera que estudiantes y profesores saquen provecho financiero de la misma manera (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2002). Otro método para retener los educadores y los extensionistas es proveer, si es posible, móviles y servicios de Internet para el personal de las áreas remotas.

No obstante la implementación de estas y de otras ideas innovadoras, en algunos países todavía se registra escasez de personal en las áreas rurales. Por lo tanto es necesario cambiar algo. Por ejemplo, si hay fondos para los transportes, una mayor movilidad por parte de pequeños grupos de extensionistas en las áreas rurales puede permitir la formación de personas en un área más amplia. En el sector de la educación formal, las clases multigrados representan una respuesta al problema de la escasez de personal docente (Fuente original: UNESCO-IIEP, 2003).

Un ejemplo desde Perú

Kamayoq: en las aldeas los extensionistas fomentan la innovación y la experimentación en las áreas rurales

Organizaciones: Practical Action

Fuente original: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADF052.pdf y <http://www.aprendesperu.org/>

Así como ocurre en otros países, en Perú los ajustes estructurales en los años noventa condujeron a una interrupción de los servicios de investigación agrícola tradicional y de extensión. El sistema gubernamental existente era débil y se basaba principalmente en la transferencia de tecnologías ignorando la innovación y la experimentación agrícola. Hasta

1992, el programa de extensión gubernamental que el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria implementaba contaba con menos de 100 funcionarios en todo el país. Se suponía que los servicios de extensión estaban a cargo del sector privado. Lo que ocurrió es que los agricultores que no tenían bastantes recursos no pudieron pagar estos servicios que, a menudo, formaban parte de operaciones comerciales más amplias.

Practical Action, una ONG que trabaja en las comunidades campesinas de habla Quechua en el área de las Andes Peruanas, ayudó los aldeanos a solucionar este problema desarrollando sus capacidades y proporcionando educación y formación al fin de crear un sistema de extensión sostenible de agricultor a agricultor suportando la innovación y la experimentación. Basado en el enfoque pedagógico del educador brasileño, Paulo Freire, Practical Action diseñó una estrategia formativa que respectara el entorno social y cultural de los campesinos locales y pusiera de manifiesto la importancia de “aprender haciendo” y de la participación de los agricultores.

A principios de los años noventa, Practical Action empezó utilizando las tecnologías de riego, valiéndose de agentes de extensión que se llamaban *Kamayoq*. Ésta es una palabra del idioma del imperio inca que se refiere a un grupo de personas que predecían el clima y el tiempo haciendo recomendaciones sobre la siembra y otras prácticas agrícolas. El uso de la palabra *Kamayok* es significativo ya que hace referencia directamente al pasado de la población quechua.

De la mitad de los años noventa, Practical Action se dio cuenta de que era necesario ampliar las actividades para cumplir mejor con las necesidades de los agricultores. En 1996, gracias a una generosa donación, se creó la primera escuela *kamayoq* en Sicuani, que se encuentra a 140 kilómetros de Cuzco. De aquel momento la escuela es activa y tiene el objetivo fundamental de formar a grupos de agricultores que son responsables de formar a otros campesinos una vez que han regresado a sus aldeas.

Un elemento clave para la formación es animar a los *kamayok* para que impulsen de manera creativa a agricultores y fomenten la innovación y la experimentación para la solución de problemas agrícolas y veterinarios. Ya que las condiciones agrícolas en los Andes son complejas, no existen soluciones estándares. Los cursos formativos duran ocho meses y cuentan con 27 lecciones formativas. Hasta ahora se han formado más de 200 *kamayoq*, de que el 15 por ciento es de sexo femenino. En la escuela, sólo una parte de la formación tiene lugar en clase y la mayoría del tiempo en el campo.

Este programa tiene muchos aspectos positivos. Antes de que los *kamayoq* de que empezaran su trabajo, muchas familias vivían de una agricultura de subsistencia mientras que ahora cultivan productos no sólo por si mismos sino también cultivan cebollas y zanahorias por vender, sobretodo las mujeres. De esta manera las familias han podido incrementar sus ingresos y pagar la educación de sus hijos. El índice de mortalidad del ganado ha bajado mucho ya que los campesinos ahora saben detectar una enfermedad animal y prevenir las pérdidas.

Un ejemplo desde Mozambique

Una escuela para la formación de los educadores permite a los campesinos aumentar la productividad valiéndose del proyecto Farmer Club

Organizaciones: Humana People to People, USDA, Plant Aid Inc., Gobierno de Mozambique

Fuente original: <http://www.humana.org/dns/Articel.asp?NewsID=35>

Desde 1993, Humana People to People trabaja para crear colegios de formación para educadores en Mozambique, Angola y Malawi. En aquel año, el primero colegio para la formación de educadores se fundó con el soporte del Development Aid que es parte de la organización People to People en Mozambique. Este colegio se inspiró al modelo del Necessary Teacher Training College de Tvind en Dinamarca. Ahora Mozambique cuenta con

seis colegios de formación para educadores. Uno de éstos se encuentra en la provincia de Chimoio y actúa en colaboración con las aldeas locales de los campesinos municipales para incrementar la producción agrícola y, así, reforzar la seguridad alimentaria y aumentar los ingresos de las familias. El colegio organizó diez Farmer Club en los distritos de Macossa, Barue, Sussundenga, Chimoio, Gondola y Manica en la provincia de Chimoio.

Profesores graduados y estudiantes se ocupan de los clubes durante los once meses de práctica de enseñanza y, en futuro, trabajarán en las escuelas primarias rurales en todo el país. Cada Farmer Club tiene de 30 a 55 miembros. Los educadores son responsables de proveer lecciones importantes sobre la producción y la comercialización agrícola, desarrollando demostraciones prácticas en el campo y proveyendo asistencia total a los miembros campesinos comunales.

Los estudiantes-educadores se asignan a las escuelas rurales de la provincia dándoles, también, bicicletas para alcanzar los miembros campesinos de cada Farmer Club en el área de intervención. Los miembros de los Farmer Club reciben su formación a través 15-18 cursos según su interés y las necesidades. Los cursos incluyen una parte de teoría con demostraciones y trabajo práctico que se realizan el sábado. Muchas parcelas de tierra que se utilizan para las demostraciones están en las escuelas primarias de las aldeas, donde los estudiantes-educadores trabajan. Además del curso y de las demostraciones de campo, éstos profesionales tienen la responsabilidad de ayudar a agricultores del Farmer Group en cualquier momento.

Los estudiantes-educadores también ayudan a los miembros del Farmer Club a comercializar sus productos. Algunos agricultores llevan las hortalizas en las escuelas y una parte de lo producido se vende en el mercado local. La cosecha que deriva de las tierras utilizadas para las demostraciones se dona a escuelas, orfanatos y cárceles. El proyecto se ha demostrado muy exitoso en la ayuda a campesinos municipales; gracias a éste los miembros de los Farmer Club consiguen las habilidades necesarias y los conocimientos que les permite mejorar su producción y comercialización agrícola aumentando, así, los ingresos de las familias y reforzando la seguridad alimentaria.

DÉCIMO DESAFÍO

Adoptar políticas eficaces para las poblaciones rurales

A causa de la falta de políticas adecuadas sobre educación y financiación para las poblaciones rurales, actuar muchas de las innovaciones ya citadas es imposible. Sin embargo, fomentar mayores cambios en el ámbito de la política y de la distribución de recursos es algo muy difícil de alcanzar ya que no hay fuerzas políticas bastante valientes que se hagan portavoz de las exigencias de las poblaciones rurales.

Las políticas y las estrategias nacionales de ERP reconocen e identifican la diversidad de exigencias de la población rural, por ejemplo, en el ámbito agro ecológico, geográfico, socioeconómico y cultural (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006a). Las inversiones nacionales en ERP rara vez son una prioridad; sin embargo, la educación es un elemento clave descuidado para alcanzar la seguridad alimentaria, así como afirman Burchi y De Muro. Los profesores señalan que "...la relación entre seguridad alimentaria y educación primaria es muy estrecha" (Fuente original: p.3) y que "...la escuela primaria, más que la básica, la secundaria o la permanente, contribuye a la promoción de la seguridad alimentaria en las áreas rurales" (ibid., p.38). Por la relación entre educación y seguridad alimentaria, la educación se considera un área en que merece la pena invertir. "...la educación primaria es un elemento clave en la reducción de la inseguridad alimentaria en las áreas rurales, incluso si se compara con elementos como acceso al agua, salud y sanidad" (ibid., p.3).

En general, los miembros de ERP creen que el estado haya invertido poco en el desarrollo de las capacidades de las poblaciones rurales. La educación básica generalmente se considera un bien público en que el estado debería invertir. De la misma manera se puede decir que también la extensión rural es un bien común cuando se asocia al concepto de seguridad alimentaria para las poblaciones más vulnerables. Generalmente, los agricultores más pobres no consiguen pagar las tasas escolares para sus hijos o los costes derivados de las intervenciones para la seguridad alimentaria y, a menudo, tampoco pagan los servicios de extensión para mejoras medioambientales. Por eso, serían necesarias inversiones públicas para ayudar a estas personas.

Para actuar políticas receptivas y a favor de la población rural es necesario empezar por una adecuada base de información. Los datos relativos a ERP que permiten a los gobiernos y a la comunidad internacional comprender las exigencias educativas de las poblaciones rurales, pueden representar una ayuda para el desarrollo de políticas nacionales y un soporte para que la comunidad donante comprenda la razón por la cual hay que poner ERP como una prioridad en la agenda internacional.

Los gobiernos nacionales se están dando cuenta de como es difícil actuar programas eficaces a favor de ERP a causa de una disminución de las inversiones en el ámbito de la educación, la formación y el desarrollo rural por parte de la comunidad donante (Fuente original: FAO, 2002c). Sin embargo, las razones por invertir en estos sectores son convincentes. Burchi y De Muro (2007) afirmaron que " si un país en desarrollo como Malí, que tiene una de las tasas de educación más bajas en el mundo, consigue duplicar el acceso a la educación primaria, la intensidad de la inseguridad alimentaria en este país disminuirá del 20 o 24 por ciento en las áreas rurales" (Fuente original: p.38). Se concluyó que la educación para la población rural, que representa el grupo principal de personas directamente ligadas a la producción, el procesamiento y la comercialización de productos alimentares, "es un factor clave en la lucha a la inseguridad alimentaria en los países en desarrollo" (ibid., p. 37). En este caso, invertir en un sector podría tener un efecto multiplicador que resulte en un impacto positivo en otro sector.

Un ejemplo desde Perú

Las innovaciones en el ámbito de la descentralización mejora la calidad de la educación para las poblaciones rurales

Organizaciones: USAID, Academia para el Desarrollo Educativo, Gobierno de Perú, AprenderDes
Fuente original: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADF052.pdf y <http://www.aprendesperu.org/>

El proyecto, Innovaciones en Descentralización y Escuelas Activas (AprenderDes), desde su implementación en 2003, se ha enfrentado con grandes retos en las zonas rurales de Perú. Éste, suportado por los esfuerzos conjuntos de USAID/Perú y el ministerio de la educación, se ha desarrollado en escuelas y comunidades escolares en las áreas rurales de la región de San Martín. El proyecto suporta la Ley General de Educación de 2003 del gobierno peruano en que se considera la descentralización como una manera para incrementar la calidad de la educación en el país. La Academia para el Desarrollo Educativo implementa el proyecto centrándose en la gestión descentralizada local de escuelas, en una mejor calidad y en prácticas democráticas. El objetivo de esta iniciativa es mejorar la calidad de ERP de arriba abajo.

El proyecto se centra en el diseño de eficaces políticas de descentralización y su implementación a través de la gestión a nivel comunitario de la educación de calidad en un contexto regional y nacional. Los miembros de la comunidad y los mismos estudiantes se han comprometido al proyecto ya que éste fomenta el trabajo de grupo, el aprendizaje espontáneo, una conducta democrática y la participación de los padres. De esta manera, los estudiantes se vuelven en participantes activos en la vida social y económica de las comunidades locales. AprenderDes, en la región de San Martín, ya cuenta con más de seis mil estudiantes en 140 escuelas rurales multigrados y con un único profesor. El objetivo del proyecto es reforzar la capacidad del ministerio de la educación, de los gobiernos locales y de otros para que desempeñen un papel apropiado y de soporte en el proceso de descentralización. El papel del educador es de facilitar el proceso de aprendizaje. Los facilitadores del proyecto deben educar a los profesores, proveerles soporte técnico y promover el desarrollo de material educativo eficaz.

Según la Ley General de Educación, cada escuela local la gestiona un consejo educativo, compuesto de representantes de los estudiantes, padres, directores escolares y líderes de la comunidad. Los consejos educativos locales reciben una formación y trabajan para desarrollar el plano escolar anual. Las escuelas que han implementado este proyecto pasan de escuelas tradicionales a “escuelas activas” caracterizadas por un aprendizaje activo y la participación de padres, estudiantes, profesores, miembros de la comunidad y administradores escolares. En una escuela tradicional, los educadores explican y los estudiantes intentan aprenderse de memoria las lecciones copiando las notas de la pizarra. En las escuelas activas, los estudiantes trabajan en pequeños grupos y aprenden la lectura, las matemáticas y las ciencias naturales en los centros de aprendizaje. Los escolares estudian y analizan problemas reales en la comunidad y, participando en los proyectos de servicio a la comunidad, se comprometen activamente en la gestión de sus escuelas y preparan cuentos y artículos sobre la vida y el trabajo comunitarios.

En las escuelas activas, los educadores se unen en pequeños grupos y se vuelven en facilitadores. Éstos se encuentran periódicamente para intercambiar experiencias, observar otras clases y solucionar los problemas educativos. Los educadores aprenden nuevas técnicas valiéndose de la experiencia práctica, la formación y las observaciones de otros profesores y preparan material para cumplir con las necesidades de sus escolares.

Un ejemplo desde El Salvador

EDUCO- Una reforma permite el aumento de oportunidades educativas para los niños en las comunidades rurales más pobres

Organizaciones: Ministerio de la Educación, Banco Mundial, UNESCO, PNUD

Fuente original: <http://www.ifc.org/ifcext/edinvest.nsf/Content/EvaluationStudies>, http://www.iadb.org/ethics/documentos/lie_impl-i.pfd y http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/547667-1135281552767/ElSalvador_EDUCO.pdf

Hasta los principios de los años noventa, El Salvador tenía uno de los sistemas educativos más débiles de los países de América del Sur con altos niveles de suspensión y abandono escolar. Los 12 años de guerra civil en los años noventa contribuyeron a debilitar el sistema educativo, en particular en las áreas rurales. Algunas escuelas, especialmente en el norte (Chalatenango, Morazán y Cabanas) y en San Vicente, en la región central, se cerraron de manera definitiva a causa de las frecuentes hostilidades entre las fuerzas armadas y la guerrilla. Las escuelas ya existentes eran de calidad tan baja que los padres consideraban la educación una pérdida de tiempo y muchos de éstos preferían tener sus hijos, en particular las chicas, en casa para cuidar a los hermanos más jóvenes y llevar a cabo las tareas domésticas. En los años noventa, la tasa neta de matriculación a la escuela primaria alcanzaba el 61,3 por ciento, es decir más de quinientos mil chicos en edad de escuela primaria.

En 1991, con el soporte del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, el Ministerio de la Educación implementó el programa Educación con Participación de la Comunidad para ampliar las oportunidades educativas proveyendo educación infantil y primaria a las comunidades más pobres de El Salvador. El acrónimo del programa es EDUCO. Éste se puso en marcha en 263 escuelas y, hasta 1996, se amplió a 5 721 escuelas y contaba con 168 672 estudiantes. Los objetivos del programa son: aumentar el acceso a la educación para las comunidades más pobres, fomentar la participación comunitaria en la educación y mejorar la calidad de la educación infantil y primaria.

Según esta reforma de descentralización educativa, los padres de la comunidad eligen entre ellos varias personas con el objetivo de crear un órgano de gestión que se denomina ACE (Asociación de educación comunitaria). El Ministerio de la Educación prepara un contrato renovable de un año en que hay una serie de derechos y responsabilidades entre el gobierno y la comunidad. Ésta se compromete a preparar un determinado currículo para un dicho número de estudiantes. Los ACE son los directos empleadores de los educadores. Éstos seleccionan, contratan y despiden los educadores que no actúan en línea con los estándares. ACE monitorea el rendimiento y la participación de los profesores. Las asociaciones comunitarias, además, son responsables del abastecimiento y la manutención de instalaciones escolares. Para su funcionamiento, cada ACE tiene que recibir fondos directos del Ministerio de la Educación.

Las evaluaciones de EDUCO indican que el programa está, de hecho, a disposición de las comunidades pobres de El Salvador. No hay diferencias entre el rendimiento escolar de los estudiantes EDUCO y de los de escuelas tradicionales no obstante las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de la primera categoría sean peores. Las escuelas EDUCO en general se valen de servicios básicos e infraestructuras peores pero tienen material de enseñanza mejor con respecto a las escuelas tradicionales. Además, es importante subrayar que los padres de los estudiantes EDUCO participan más en la educación de sus hijos.

LA ALIANZA ERP

Seis años después de su lanzamiento, la alianza ERP cuenta con un grupo de circa 350 miembros que se comprometen para el fomento de esta iniciativa. Los miembros son representantes del sector público y privado nacional e internacional, incluso organizaciones internacionales, gobiernos, medios de comunicación, universidades, sector de negocios y la sociedad civil como ONG, agricultores y organizaciones de jóvenes y mujeres. Varios voluntarios han gentilmente asistido a los miembros de la Unidad de Coordinación de ERP y los participantes a las iniciativas de ERP para el desarrollo de capacidad (nota?) contribuyendo a otras iniciativas y dando forma a la política y los conocimientos de ERP. Se crearon estas alianzas para promover el desarrollo de capacidad y el intercambio de buenas prácticas, pero también para reforzar el diálogo político relativo a ERP con los países miembros y las organizaciones internacionales fomentando la cooperación entre ministerios de la educación y de la agricultura, donantes y sociedad civil. La FAO provee los recursos físicos, financieros y técnicos para que la Unidad de Coordinación de ERP siga en la sede de la FAO así como ocurre desde 2002.

LOS RECURSOS DE LA ALIANZA ERP

El programa ordinario de la FAO, con el soporte financiero de la Dirección General para la Cooperación al Desarrollo italiana (DGCS), la República de San Marino, el Ministerio francés de Asuntos Exteriores y Europeos y el Programa Alimentar Mundial (PAM) financiaron muchas de las actividades de este programa. La sede central de la UNESCO y UNESCO-IIEP, que pusieron a disposición su tiempo, juntos a otras oficinas de la UNESCO, en particular la oficina regional de Bangkok y Santiago y la oficina de Beijing, suportaron esta iniciativa.

Contribuyeron con recursos financieros y no, también una serie de organizaciones como: la agencia francés de desarrollo en el marco de su proyecto AdexFAR, el Ministerio francés de Agricultura y Pesca, la Asociación para el Desarrollo de la Agricultura en África (ADEA), el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), la Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo (GDLN) del Banco Mundial, la Comisión Europea, el Grupo Consultivo para la Investigación Agrícola Internacional (CGIAR), el Centro Mundial de Agroforestería (ICRAF), el Foro Mundial sobre Investigación para la Agricultura (GFAR) y una red de ONG del sur y norte del mundo. Además la Iowa State University en los Estados Unidos y algunas universidades italianas, colombianas y británicas suportaron con recursos financieros y no sólo la iniciativa ERP. Igualmente, todos los miembros contribuyeron con su participación a las actividades de ERP ya que la colaboración representa una condición fundamental para adherir a la iniciativa. La contribución de las ONG en el fomento de ERP a nivel nacional e internacional, se demostró significativo ya que éstas son las partes interesadas claves en la promoción del trabajo de campo de las poblaciones rurales. Se lea a continuación una descripción de las actividades de ERP.

GESTIÓN Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTOS

ERP empezó su actividad con un profundo estudio global conducto conjuntamente por FAO y UNESCO-IIEP, en que se subraya la importancia de la interacción entre educación, agricultura, seguridad alimentaria y desarrollo rural. Además se preparó una evaluación del estado de las políticas públicas relativas a ERP y los conceptos que les inspiraba. Durante esta primera fase, se fomentó la interacción entre las instituciones especializadas, se recogieron y analizaron datos y los resultados del estudio se publicaron en el libro *Educación para el*

Desarrollo Rural. Hacia nuevas respuestas de política, en que se fijaba el marco de políticas para la iniciativa ERP (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2003). La alianza expandió su investigación hasta incluir la educación agrícola superior permanente para reforzar las condiciones de vida de las poblaciones rurales publicando cuatro estudios de casos (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2004b; FAO/UNESCO-IIEP, 2004c; FAO/UNESCO-IIEP, 2005c; FAO/UNESCO-IIEP 2005d). Se puso en marcha también una colaboración con la EARTH University, la SEMCIT (Sostenibilidad, Educación y Gestión del Cambio en los Trópicos) y la Iowa State University mientras que la FAO y la UNESCO organizaron algunos talleres sobre este tema.

Todas las actividades aseguraron que ERP se desarrollara a partir de una base de investigación sólida. Se creó también un catálogo global de conocimientos de la FAO en cinco idiomas al que se puede acceder a través de la red Internet (http://www.fao.org/sd/erp/index_es.htm). Además de la investigación sobre ERP, se publicó una Serie de publicaciones, disponibles en formato papel y digital, que permite el intercambio de conocimientos y buenas prácticas. El DVD y la publicación en la red del Repertorio de Instrumentos de ERP, que contienen material de enseñanza y aprendizaje para la educación formal y no formal y otros temas importantes para las condiciones de vida de las poblaciones rurales, para profesores, instructores, agricultores, personal de extensión y usuarios comunes (http://www.fao.org/sd/erp/ERPtktoolkit_es.htm), representan algunos ejemplos de la importancia que se pone en la producción y difusión de material educativo para reforzar la capacidad de fomentar ERP a nivel nacional, regional e internacional.

DIÁLOGO POLÍTICO Y DESARROLLO DE CAPACIDAD

Después de siete talleres regionales y tres sobre el desarrollo de capacidad de donantes, con esta iniciativa se subrayó como en el Plan Nacional de Educación para todos y en los Planes de Desarrollo Rural se pusieran de manifiesto las necesidades educativas de la población rural. A los talleres regionales sobre ERP en Asia (FAO/UNESCO-IIEP, 2002; FAO/UNESCO-IIEP, 2006a), América Latina (FAO/UNESCO-IIEP, 2006c), África (FAO/UNESCO-IIEP, 2006b; FAO, 2007a) y el Caribe (FAO/UNESCO-IIEP, 2006c) participaron órganos de decisión de los ministerios de la agricultura y educación, la sociedad civil, las organizaciones internacionales y las universidades.

Gracias a estas actividades, los formuladores y planificadores de políticas educativas aprendieron algo sobre el personal de agricultura y desarrollo rural que se ocupa de formación y extensión en el ámbito de la educación formal y no formal y de la educación superior agrícola. La extensión, que es una componente a menudo marginada a causa de la rigidez con que se enfrenta este argumento según el cual educación formal y no formal se consideran como realidades distintas, puede beneficiar del intercambio de prácticas valiéndose de nuevos métodos. Estudios de casos nacionales sobre ERP se produjeron como parte de la preparación de siete talleres regionales; algunas análisis sobre los países de Europa del Este, como Bosnia y Herzegovina, Croacia, Serbia y Kosovo, se produjeron según el programa normativo de la FAO. Estas actividades, así como otras, están disponibles a la página http://www.fao.org/sd/erp/ERPotheractivities_es.htm.

En general, el intento de poner de relieve ERP en la agenda política nacional ha tenido mucho éxito. ERP está incluido en algunas declaraciones de política claves como, por ejemplo, el Informe del Director General sobre el trabajo de la Organización durante la quincuagésima novena sesión de la Asamblea General (ONU, 2004) sobre el alcance del objetivo de la educación primaria universal en el marco de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. ERP representó un tema de discusión en los foros de política nacionales e internacionales como la reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos que tuvo lugar en Beijing en que se consideró ERP una prioridad política estratégica y global para

los próximos años. La “Biennale de ADEA” de 2008, la Conferencia Internacional sobre la Educación (Ginebra, 2008) y la Conferencia Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de la Educación (Bonn, 2009) se centran en la equidad de la educación y la formación considerando la diferencia en el ámbito de la educación urbana y rural como un desafío clave para el alcance de los ODM. Otros eventos internacionales y documentos de política en que se confirma la importancia de ERP, están disponibles a la página http://www.fao.org/sd/erp/ERPUNdocuments_es.htm.

ERP colaboró con sus miembros a nivel básico, de política y de creación de capacidad centrándose en el aspecto normativo y de trabajo de campo. Se subrayó el aspecto político para asegurar un impacto mayor, la rentabilidad y un efecto multiplicador (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2005a). La Kosovo Strategy for ERP (MEST/MAFRD/FAO, 2004) y la preparación de directrices para la planificación y el monitoreo de la implementación de ERP (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2007b) representan otros ejemplos. El repertorio de instrumentos en línea cumple con las necesidades de competencias y habilidades básicas de las poblaciones rurales; por ejemplo éste toma en consideración asuntos como gestión de cultivos, forestas, suelo y agua, derechos a la tierra, asuntos ligados a animales y pastoralismo, biodiversidad, finanzas rurales, negocios y comercialización agrícolas, contabilidad, pesca, alimentación y nutrición. Además el repertorio pone de manifiesto otros aspectos, importantes para el desarrollo de condiciones de vida sostenibles, como la planificación de ERP, el VIH/SIDA, el género, la educación a la paz, la formación para la gestión de conflictos y la comunicación. El Repertorio de Instrumentos de ERP se pone al día regularmente gracias a las aportaciones de los miembros y está disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPtktoolkit_es.htm mientras que las noticias de los medios de información relativas a ERP se encuentran a la página http://www.fao.org/sd/erp/ERPArticlesPresslast_es.htm.

LAS RAZONES DEL ÉXITO

Los esfuerzos para promover ERP no se pueden atribuir a una sola institución u organización. El éxito de la iniciativa global ERP se debe, entre otras cosas a:

- La creación de alianzas han acelerado y fomentado el trabajo;
- Una estrecha colaboración entre FAO y UNESCO, incluso una participación activa de las oficinas locales de las dos organizaciones;
- Las alianzas y la colaboración exitosa entre ministerios de la educación y de agricultura, ONG, organizaciones internacionales, instituciones académicas e investigadoras y medios de comunicación en los países en desarrollo y en todo el mundo;
- Una estrategia holística que relacione el trabajo normativo y de campo facilitando el desarrollo de sólidos fundamentos (teorías) para mejorar algunos aspectos de la iniciativa ERP;
- La decisión estratégica de centrarse en el programa de ERP que se basa en políticas basadas en el desarrollo de capacidad de dirección que asegura rentabilidad y un efecto multiplicador;
- El estilo informal de la gestión que permitió mayor libertad de explorar ideas y crear nuevas relaciones operando sin gastos excesivos; y
- Un monitoreo permanente de la validez de nuestros compromisos, es decir los de la FAO y de los miembros.

LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA INICIATIVA ERP

Educar a toda la población rural representa un gran desafío y todavía hay mucho que hacer si se considera el número de adultos analfabetas y de niños que no van a la escuela y que viven en las zonas rurales. Las bases del trabajo político se han echado y ahora es necesario pasar a otra fase que prevé el uso de los recursos para la implementación a nivel nacional. Durante esta nueva fase, serán necesarias inversiones nacionales. FAO, que es una organización basada en los conocimientos, continuará reuniendo, analizando, interpretando y difundiendo los conocimientos necesarios para cumplir con las necesidades de todas las poblaciones y proveer una guía global “ con respecto a...la mejora de la educación y la administración por lo que se refiere a nutrición, alimentación y agricultura y la difusión de los conocimientos sobre ciencias y prácticas nutricionales y agrícolas” (Fuente original. FAO, 1945). La UNESCO y el Banco Mundial desarrollan un papel adaptado a facilitar la implementación de la iniciativa ERP a nivel nacional ya que su apoyo a la mejora de la educación a este nivel ya forma parte de su mandato. Los planes nacionales de Educación para Todos, la Iniciativa Vía Rápida (o Fast Track), las estrategias de reducción de la pobreza, los Planos de Desarrollo Rural Nacional y la iniciativa One UN pueden ser muy útiles después de la implementación de la primera fase de ERP. El liderazgo y el soporte técnico de la UNESCO a ERP a nivel nacional durante esta nueva fase tiene que ser reforzado. La FAO puede representar un elemento de soporte al trabajo de la UNESCO contribuyendo en el ámbito de sus áreas de especialización.

A nivel nacional, una característica de la implementación de ERP será un enfoque sistémico basado en la necesidad de fomentar la educación (incluso la extensión) aumentando el acceso y mejorando la calidad de la instrucción para todos los niños, jóvenes y adultos. Sin embargo, esto se podrá hacer sólo reforzando las relaciones multisectoriales e interdisciplinarias entre las instituciones y desarrollando nuevas alianzas entre ministerios de la agricultura y de la educación y la sociedad civil.

Según las organizaciones públicas internacionales, los donantes y las deliberaciones y conferencias internacionales, las necesidades educativas de la población rural todavía representan una prioridad. Es necesario que el Informe de Monitoreo Global de Educación para Todos, las declaraciones y recomendaciones de las próximas conferencias internacionales sobre la reducción de la pobreza, la seguridad alimentaria y la educación, y los futuros Grupos de Alto Nivel sobre Educación para Todos se enfoquen en ERP.

CONCLUSIONES Y FUNDAMENTALES CONSIDERACIONES POLÍTICAS

CONCLUSIONES Y FUNDAMENTALES CONSIDERACIONES POLÍTICAS QUE SE ALCANZARON EN ESTE LIBRO

- **Resultados alcanzados.** Seis años de políticas y promoción y desarrollo de capacidad han conducido a un importante reconocimiento internacional del papel clave de ERP para el alcance de los ODM y su papel fundamental para el alivio de la pobreza, la seguridad alimentaria y la gestión sostenible de recursos naturales.
- **Hay mucho por hacer.** Todavía hay mucho trabajo por hacer. No obstante los importantes avances hacia el alcance de los ODM, según las Naciones Unidas, “no estamos bien encaminados para cumplir con nuestros compromisos” (Fuente original: ONU, 2008 p.3). Las razones son muchas pero la falta de inversiones en educación, formación y desarrollo de capacidad de la población rural parece ser entre los motivos fundamentales.
- **El valor de ERP.** ERP es un bien público y una inversión a largo plazo. Ampliar y mejorar ERP es costoso, pero absolutamente esencial. Existen muchas razones para invertir en ERP. Una población rural formada tiene perspectivas laborales y salud mejores, mayor seguridad alimentaria, mayor resiliencia y conocimiento de los mecanismos relativos a cambios climáticos, crisis alimentaria, globalización y desafíos a las tradiciones culturales. La estabilidad social, la paz y la democracia están directamente relacionadas con el compromiso de todos los ciudadanos a la educación.
- **ERP: una prioridad para la política y los programas.** Actualmente, el mayor desafío para los gobiernos nacionales, las agencias internacionales, los donantes bilaterales y las ONG que se ocupan de educación y formación es poner mayor atención a la política y a programas relativos a ERP asegurando un monitoreo común de los avances. El Banco Mundial ha puesto de manifiesto la importancia de la educación y del desarrollo rural mientras que la UNESCO ha descuidado el tema “rural” de sus recientes planes estratégicos y planes de trabajo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Banco Mundial, por el papel que desempeñan en la Educación para Todos y la Iniciativa Vía Rápida, puede asegurar que ERP sea parte integral de los Documentos de Estrategia de Lucha contra la Pobreza y los Planos Nacionales de Educación para Todos. La Iniciativa Vía Rápida puede reforzar el papel de ERP dando prioridad a los países que se comprometen en la promoción de la educación para los ciudadanos rurales.
- **Financiar ERP: Una prioridad nacional e internacional.** El Secretario General de las Naciones Unidas afirma que “la falta de Educación para Todos pone una entera generación a riesgo” y que “ahora mismo, los niños de las comunidades más pobres, áreas rurales y minorías están constantemente luchando para educar en condiciones peores con respecto a otros grupos de la sociedad” (Fuente original: UN-DPI, 2008). Así como se indicó durante la reunión del Grupo de Alto Nivel de Educación para Todos de Beijing, es necesario que ERP sea un elemento central en los planes nacionales de EPT y goce de mayores fondos públicos. Se necesitan también iniciativas de desarrollo de capacidad para suportar la proporción de recursos de larga duración y la implementación de estos planes. Así como se afirma en el preámbulo del libro *Educación para el Desarrollo Rural. Hacia nuevas respuestas de política*, afirmaciones como “los mismos negocios” y “más del mismo (más de la misma cosa)” no permitirán que se alcancen estos objetivos en las áreas rurales o a nivel global. Es

necesario adoptar políticas y cambios más eficaces en la proporción de recursos para avanzar en el alcance de la Educación para Todos y la reducción de la pobreza.

- **Datos fiables sobre ERP.** Estadísticas mejoradas y sistemas de información para la gestión de la educación son necesarias para una planificación política eficaz, la puesta en marcha de un programa, el monitoreo y la evaluación de los avances hacia una iniciativa ERP global, y el diseño de lecciones para una mejor gestión y actuación. Las políticas a favor de los pobres requieren que se disgreguen los datos relativos a educación y alfabetización de la población urbana y rural así como ocurre en las estadísticas de UNESCO, el Informe de Monitoreo Global de la Educación para Todos y los EMIS nacionales por lo que se refiere a hombres y mujeres. Las estadísticas diseñadas para otros sectores representan algunos ejemplos.
- **Alianzas.** Las alianzas entre organizaciones internacionales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunitarias, universidades y otros actores seguirá siendo un elemento fundamental para el éxito de la iniciativa ERP.
- **Cooperación intersectorial a nivel nacional.** A nivel nacional, la coordinación entre ministerios de agricultura y educación es fundamental si se quiere ayudar eficazmente a las poblaciones rurales.
- **Trabajar como una única ONU: cooperación intersectorial a nivel internacional.** Como agencia líder de la alianza ERP, la FAO seguirá recomendando un compromiso gubernamental más fuerte gracias a que se suministren mayores fondos a ERP. FAO, que es una organización basada en los conocimientos, seguirá reuniendo, analizando, interpretando y difundiendo los conocimientos necesarios para cumplir con las necesidades de todos los ciudadanos y proveer una guía global sobre “la mejora de la enseñanza y administración en materia de nutrición, alimentación y agricultura, y la divulgación de los conocimientos teóricos y prácticos relativos a la nutrición y agricultura” (FAO, 1945). La FAO es el único medio global que permite la investigación, la política y la experiencia técnica sobre educación y formación agrícolas. El Programa de Trabajo y Presupuesto de la FAO toma en particular consideración la formación de técnicos, la alfabetización, la formación de habilidades y el aprendizaje permanente para la población rural, incluso la extensión como medio de soporte a la transformación de la agricultura. La UNESCO y el Banco Mundial desarrollan un papel adaptado a facilitar la implementación de la iniciativa ERP a nivel nacional ya que forma parte de su mandato soportar la educación, lo que se puede hacer de manera exitosa a través de un privilegiado diálogo con los ministerios de la educación. Los planos nacionales de Educación para Todos, la Iniciativa Vía Rápida, las estrategias de reducción de la pobreza, los Planos de Desarrollo Rural Nacional y la iniciativa One UN pueden ser muy exitosos después de la implementación de la primera fase de ERP. El liderazgo y el soporte técnico de la UNESCO a ERP a nivel nacional durante esta nueva fase tiene que ser reforzado y la FAO puede representar, en este contexto, un elemento de soporte al trabajo de la UNESCO contribuyendo en el ámbito de sus áreas de especialización.
- **Redefinir el concepto de agricultura.** Es necesario que ERP modifique el enfoque de que se valía anteriormente y que consideraba la educación agrícola para los campesinos como el primer eje de la educación en las áreas rurales. Actualmente, surge la exigencia de ampliar la visión de las habilidades de vida y económicas para prosperar y es necesario pasar de un paradigma de educación agrícola a uno de incremento de las capacidades de las comunidades rurales para promover el desarrollo rural sostenible. Un aumento del capital humano en el entorno rural puede conducir a un incremento de la productividad agrícola, de las oportunidades de empleo fuera del

campo y del aprendizaje que permite una mejora de las condiciones de vida sociales, una formación de capital social y modos de vida más satisfactorios.

- **Un enfoque basado en las necesidades.** La estrategia de educación estándar “un enfoque para todos” no permite ayudar a la población rural. A nivel nacional, el sello de la implementación de ERP es un enfoque sistémico basado en las necesidades. Para tener éxito, es fundamental identificar las diferentes exigencias educativas y formativas (incluso de extensión) de la población rural y el incremento de la calidad de la misma educación y formación para niños, jóvenes y adultos valiéndose de relevantes currículos. Además, desde 2005, cuando se implementó la Declaración de París, se afirmó la idea de que el desarrollo de capacidad tiene lugar internamente y que es un proceso endógeno que se puede estimular pero no dirigir desde fuera.
- **Difundir las lecciones de política.** Existen varias alternativas políticas para mejorar la capacidad de la población rural, la confianza en si mismos y la resiliencia a cambios y crisis; éstas se han implementado con éxito en varios países en todo el mundo. La difusión de estas lecciones aprendidas, mejores prácticas y la investigación de ERP es importante para desarrollar la capacidad a nivel nacional y regional de planificar e implementar políticas eficaces. El libro se diseñó para soportar las iniciativas de desarrollo de capacidad como las Conferencias Mundiales de UNESCO en 2009 y otras actividades, incluso las específicas de ERP.
- **Chicas y mujeres rurales.** Las chicas y mujeres rurales son discriminadas a nivel geográfico y de género. Las estrategias para fomentar la participación de las chicas en los procesos de educación y alfabetización para las mujeres incluyen la remoción de barreras de coste, la mejora de las escuelas rurales como centros sensibles al género, el desarrollo de instalaciones en escuelas y centros formativos que tomen en consideración las exigencias de chicas y mujeres en áreas rurales.
- **Los jóvenes rurales representan el futuro.** Los jóvenes en el medio rural son los verdaderos protagonistas de cualquier programa de actividad futuro. Los jóvenes de hoy serán los líderes y los agricultores del mañana. Los chicos de las áreas rurales representan la mayoría de la población en la mayoría de los países menos desarrollados y por lo tanto es urgente centrarse en sus necesidades y contribuciones a nuestro futuro común.
- **ERP es un gran desafío y una evidente oportunidad.** Los futuros desafíos para ERP derivan de la presencia de la gran mayoría de los excluidos de la educación en las áreas rurales. Por eso, si no se alcanzarán los ODM, ERP se volverá en un elemento fundamental, urgente y esencial.

Comunicado final de la Quinta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos

Recomendaciones de la Reunión de Alto Nivel de 2005 sobre Educación para Todos relativos a ERP en Beijing

Educación para la población rural

“Nosotros, los Jefes de Estado, ministros, directores y altos funcionarios de organismos bilaterales y multilaterales, y dirigentes de organizaciones no gubernamentales, nos encontramos en Beijing del 28 al 30 de noviembre de 2005, por invitación del Director General de la UNESCO, para celebrar la quinta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos, cuyo tema central fue la alfabetización y la educación de la población rural...

12. Puesto que la mayoría de los marginados y excluidos de la educación reside en zonas rurales, la educación de la población rural es vital y urgente.

13. Recomendamos a los Gobiernos y asociados de la EPT:

- invertir más para llegar hasta los más pobres, las minorías, los inmigrantes, los trabajadores no sindicalizados y otros grupos desfavorecidos y poder servirles con éxito, mediante las prácticas idóneas y otras políticas favorables;
- elaborar y poner en ejecución estrategias con destinatarios específicos, un enfoque intersectorial y asociaciones sólidas, con el fin de atender a la diversidad de situaciones y necesidades;
- para hacer frente al grave déficit de docentes, elaborar y apoyar urgentemente las estrategias de movilización y formación de maestros, entre otras la Estrategia de la UNESCO para la Formación de Docentes en el África Subsahariana. En los lugares donde el número de maestros siga siendo insuficiente, deberán formularse estrategias y programas alternativos;
- promover la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, con especial atención a las estrategias destinadas a ubicar, apoyar y retener en las zonas rurales a docentes con capacitación y formación, y a mejorar sus condiciones laborales;
- poner en vigor medidas innovadoras, incluida la reforma de los planes de estudio, la educación a distancia, la educación no formal y la aplicación de las TIC, con el fin de mejorar la pertinencia, respetando la diversidad de las culturas y las lenguas locales, validando los conocimientos locales y adoptando calendarios flexibles,...

Fuente: Quinta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos, 28-30 de noviembre de 2005, Beijing, China.
Comunicado final

Créditos de la fotografía

Fotógrafos

Foto de la cubierta © Lavinia Gasperini

Tapa © Marzio Marzot

x © Marzio Marzot

xii © Marzio Marzot

xiii © FAO/22853/G. Diana

xix © Gail R. Nonnecke

xx © Marzio Marzot

3 © Lavinia Gasperini (arriba)

3 © Lavinia Gasperini (abajo)

4 © Moreno Chiovoloni*

5 © Lavinia Gasperini (izquierda)

5 © Marzio Marzot (derecha)

6 © Lavinia Gasperini

8 © Marzio Marzot

11 © Marzio Marzot

12 © Marzio Marzot

15 © FAO/9494/F. Mattioli (arriba)

15 © Marzio Marzot (abajo)

17 © Marzio Marzot

19 © Lavinia Gasperini

20 © Lavinia Gasperini

22 © Marzio Marzot

23 © Marzio Marzot

27 © Gail R. Nonnecke

30 © Marzio Marzot

35 © Marzio Marzot

36 © FAO/16913/G. Thomas (arriba)

36 © Moreno Chiovoloni* (abajo)

38 © Marzio Marzot (izquierda)

38 © Sophie Treinen (derecha)

39 © Marzio Marzot (izquierda)

39 © Marzio Marzot (derecha)

41 © FAO/J. Koelen 21709

43 © FAO/F. Botts 12435 (izquierda)

43 © FAO/C. Shanghua 23173 (derecha)

45 © Thomas Hofer*

47 © FAO/F. Mattioli 9989

*Cortesía de FAO/Italy Iproyecto GCP/INT/542/ITA

Fotógrafos

48 © FAO/13439/J. Holmes

53 © Gail R. Nonnecke

55 © Marzio Marzot

56 © Frits Ohler*

61 © FAO/17515/R. Faidutti

62 © Lavinia Gasperini

67 © FAO/Giulio Napolitano

69 © Marzio Marzot

70 © FAO/20896/K. Pratt

71 © Lavinia Gasperini (izquierda)

71 © Lavinia Gasperini (derecha)

75 © Marzio Marzot

76 © Marzio Marzot

77 © FAO/Giulio Napolitano

81 © FAO/Giulio Napolitano

82 © FAO/K. Pratt (arriba)

82 © FAO/G. Bizzarri (abajo)

85 © FAO/23286/A. Proto

87 © Marzio Marzot (izquierda)

87 © Marzio Marzot (derecha)

88 © Marzio Marzot

89 © Marzio Marzot

93 © FAO/Bahag

94 © Marzio Marzot

97 © FAO/Giulio Napolitano

98 © Lavinia Gasperini

103 © Marzio Marzot
104 © Lavinia Gasperini
109 © Marzio Marzot (izquierda)
109 © FAO/9955/F. Botts (derecha)
111 © FAO/Alessandra Benedetti
113 © Lavinia Gasperini
114 © Lavinia Gasperini
132 © Lavinia Gasperini
Cubierta posterior (de izquierda a derecha)
© Marzio Marzot (No. 1,2,3,4)
© Gail R. Nonnecke (No. 5)

Letras del alfabeto (glifos internacionales) de:

Cimarosti, M. 2005. *Non legitur. Giro del mondo in trentatré scritture. Stampa Alternativa e Graffiti.*

REFERENCIAS

- Acker, D. & Gasperini, L.** 2003. Launching a new flagship on education for rural people: an initiative agricultural and extension educators can get behind. *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 10(3): 81–85. Autumno (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/ackerfall2003.pdf>).
- Acker, D. & Gasperini, L.** 2008. Educación para la población rural: ¿Qué hemos aprendido? *Journal of International Agricultural and Extension Education*, 15(1). Primavera (disponible en http://www.fao.org/NR/edu/abst/edu_081001_es.htm).
- ADB/UNESCO-IIEP.** 2005. *The education of nomadic peoples in East Africa: Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Kenya, Tanzania and Uganda*, por R. Carr-Hill & E. Peart. Tunis, African Development Bank and Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (disponible en unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140563e.pdf).
- All Africa.com.** 2007. *MDG – UN requires \$110 billion to get children in school by 2015*. All Africa Global Media. 1 de agosto (disponible en <http://allafrica.com/stories/200707300343.html>).
- Anderlini, J. & Dyer, G.** 2009. Downturn slashes 20m jobs in China. *Financial Times*. Londres, 3 febrero de 2009, p. 1
- Atchoarena, D. & Gasperini, L.** 2003. *Education for rural people: aid agencies workshop*. Roma, 12–13 de diciembre de 2003. Roma, FAO y Paris, UNESCO (disponible en [ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/OxenhamRapportfinal.doc](http://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/OxenhamRapportfinal.doc)).
- Avila, M., Atchoarena, D. & Gasperini, L.** 2005a. *Agency approaches to skills development for rural people*. Documento presentando durante el Grupo de Trabajo para la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Habilidades, noviembre, Roma.
- Avila, M., Atchoarena, D. & Gasperini, L.** 2005b *Skills development for rural people: the FAO/IIEP collaboration on education for rural people*. En *Skills development for rural people: a renewed challenge*. pp. 14–19. Debates in Skills Management Paper 10. Ginebra, Suiza. Grupo de Trabajo para la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Habilidades (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/Paper%2010.pdf>).
- Banco Mundial.** 1988. Education and development: a review, por G. Psacharopoulos. *The World Bank Research Observer* 3 (1): 99-116. (disponible en <http://wbpro.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/3/1/99>).
- Banco Mundial.** 2007a. *Cultivating knowledge and skills to grow African agriculture. A synthesis of an institutional, regional, and international review*. Documento No. 40997-AFR. Washington, DC, Banco Mundial, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) (disponible en http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/AET_Final_web.pdf).
- Banco Mundial.** 2007b. *New evidence on the urbanization of global poverty*, por M. Ravallion, S. Chen & P. Sangraula. Documento de Trabajo sobre investigación en política 4199, Abril. Washington, DC (disponible en http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2008/Resources/2795087-1191427986785/RavallionMEtAl_UrbanizationOfGlobalPoverty.pdf).
- Banco Mundial.** 2007c. *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2008: agriculture for development*. Nueva York,

Oxford University Press. BIRD/Banco Mundial (disponible en <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTDATRESINSPA/EXTRESINSPA/EXTWDRINSPA/EXTIDM2008INSPA/0,,menuPK:4164594~pagePK:64168427~piPK:64168435~theSitePK:4164497,00.html>).

Bunker, R. 2007. Ending poverty, but only on paper. *The American*. 30 Julio. (disponible en <http://www.american.com/archive/2007/july-0707/ending-poverty-but-only-on-paper>).

Burchi, F. & De Muro, P. 2007. *Education for rural people: a neglected key to food security?* Documento de trabajo No. 78. Roma, FAO y Universidad “Roma Tre” (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPEvents61_es.htm).

DFID (United Kingdom Department of International Development). 2007. Brown and Benn urge rich nations to boost aid to get all children into schools by 2015. *Press release*. 2 Maio. Londres (disponible en <http://www.dfid.gov.uk/news/files/pressreleases/children-into-school.asp>).

Diouf, J. 2002. Mensaje con ocasión del lanzamiento del nuevo Programa FAO/UNESCO sobre la Educación para la Población Rural durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 3 septiembre. Johannesburgo, Sudáfrica (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/kn0904_es.htm).

Diouf, J. 2009. Reunión de Alto Nivel sobre Seguridad Alimentaria para Todos, Madrid 26—27 enero de 2009 en su papel de Director General de la FAO y Vicepresidente del Equipo de Tareas de Alto Nivel sobre la Crisis Mundial de la Seguridad Alimentaria (disponible en http://www.ransa2009.org/docs/docs/speech_DG_FAO_ransa2009.doc.pdf).

DOA (South African National Department of Agriculture)/FAO. 2003. *Agricultural education and training strategy for agriculture in rural development in South Africa*. (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/FinalStrategyNovember2003.pdf>).

FAO. 1945. *La Constitución de la FAO*. Artículo I. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/009/j8038s/j8038s00.htm>).

FAO. 1997. *Higher agricultural education and opportunities in rural development for women. An overview and summary of five case studies*, por M. Karl. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/W6038E/W6038E00.htm>).

FAO. 2000. *From agriculture education to education for rural development and food security: all for education and food for all*, por L. Gasperini. Documento presentado con ocasión de la Fifth European Conference on Higher Agricultural Education, 10–13 septiembre. Plymouth, Reino Unido. SD Dimensions (disponible en <http://www.fao.org/sd/EXdirect/EXre0028.htm>).

FAO. 2002a. *Case study on education opportunities for hill tribes in Northern Thailand: implications for sustainable rural development*, por R. Fujioka. FAO RAP Publication 2002/05, Bangkok, Tailandia (disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/004/AC383E/AC383E00.pdf>).

FAO. 2002b. *Participatory curriculum development in agricultural education. A training guide*, por A. Rogers & P. Taylor. Roma (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm).

FAO. 2002c. *Atendiendo la población rural pobre: el rol de la educación y la capacitación*, por L. Gasperini & C. Maguire. Documento presentado con ocasión del Grupo de Trabajo Internacional sobre Educación, 10–21 de noviembre de 2001, Lisboa, Portugal (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/kn0301a_es.htm).

FAO. 2004a. *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. Proyecto FAO, UNESCO, DGCS Italia, CIDE, REDUC. Roma (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Estudio7países.pdf>).

FAO. 2004b. *Non-formal primary education for children of marine fisherfolk in Orissa, India*, por U. Tietze & N. Ray. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/007/ad822e/ad822e00.htm>).

FAO. 2006. *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2006*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/009/a0750s/a0750s00.htm>).

FAO. 2007a. *Education and training for food security. Capacity building and good practices in five African countries*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/impaginatomaisOk.pdf>).

FAO. 2007b. *Rural household access to assets and agrarian institutions: a cross country comparison*, por A. Zezza. Documento de Trabajo de ESA No. 07-17, maio. División de Economía del Desarrollo Agrícola. Roma (disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ah854e/ah854e.pdf>).

FAO. 2007c. *Education for rural people and food security. A cross-country analysis*, por F. Burchi & P. De Muro. Roma

(disponible en <http://www.fao.org/docrep/010/a1434e/a1434e00.HTM>).

- FAO.** 2008. *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2008*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/011/i0291s/i0291s00.htm>).
- FAO/ROMATRE.** 2009. *Reducing children's food insecurity through primary education for rural mothers: the case of Mozambique*, por F. Burchi & P. De Muro. Roma, Universidad "Roma Tre" y FAO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2009/FAO-RomaTreFINALREPORT2.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2002. *Education for rural development in Asia: experiences and policy lessons*, por I. Birch, D. Atchoarena, L. Gasperini, H. Hakeem & M. Hazelman. Informe del Seminario de FAO/UNESCO del 5-7 de noviembre de 2002, Bangkok, Tailandia. Paris, UNESCO (disponible en ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/Mep_seminar_bangkok%20vFAO.PDF).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2003. *Educación para el Desarrollo Rural. Hacia nuevas respuestas de política*. Coordinación y redacción por D. Atchoarena & L. Gasperini. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (también en inglés, francés y chino) (disponible en <http://www.fao.org/SD/ERP/0-educacion%20rural%20ext.pdf>; http://www.fao.org/sd/2003/KN12033_es.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004a. *Revisiting garden-based learning in basic education*, por D. Desmond, J. Grieshop & A. Subramanian. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/revisiting.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004b. *The deep change process in Zamorano: 1997-2002*, por K.L. Andrews. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <http://www.unesco.org/iiep>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004c. *The reform of higher agricultural education institutions in China*, por L. Yonggong & Z. Jingzun. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/china.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005a. *Education for rural people to achieve EFA and the MGDs*, por L. Gasperini & D. Atchoarena. Sesión informativa de la sexta reunión del Grupo sobre Educación para Todos, 19-21 julio de 2005, UNESCO, Paris. (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2005/WGEFA_background.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005b. *Seminario "Educación para la población rural (EPR) en América Latina". Alimentación y educación para todos*. Santiago, Chile, 3-5 agosto de 2004. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/MEPFAO_A_Latina.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005c. *Reforming higher agricultural education institutions. The case of the School of Agriculture at Monterrey Tech (ITESM)*, por M. Zertuche. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai222e/ai222e.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005d. *Higher education for rural development: the experience of the University of Cordoba*, por E. Ramos & M. del Mar Delgado. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en www.fao.org/SD/ERP/documents2007/MEPFAO_Spain_Cordoba.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006a. *Addressing learning needs of rural people in Asia*, por C. Haddad. Coordinación y redacción por D. Atchoarena & L. Gasperini, Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Bangkok%20report.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006b. *Education for rural people in Africa*. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Addiseminarsecured.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006c. *Caribbean Conference on Education for Rural People: food security, agricultural competitiveness, sustainable livelihoods*. 18-19 de mayo de 2006. St. Lucia (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents48_es.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2007a. *Seminar on higher education and international co-operation: role and strategies for universities*. 27-29 septiembre de 2006. Agropolis, Montpellier (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents51_es.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2007b. *Using indicators in planning education for rural people: a practical guide*, por C. Sauvageot & P. Da Graça. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Indicators_guide.pdf).
- FAO/Banco Mundial.** 2000. *Agriculture knowledge and information systems for rural development (AKIS/RD)*:

- strategic vision and guiding principles*. Roma, FAO y el Banco Mundial (disponible en <http://ftp.fao.org/SD/SDR/SDRE/AKIS.pdf>).
- Gasperini, L.** 2001. *World Food Summit five years on: the challenge of feeding and educating all*. Documento presentado con ocasión del Global Consortium of Higher Education and Research for Agriculture and Food Systems in the 21st Century, San Francisco, 14 julio (disponible en <http://www.gchera.iastate.edu/conf2001/> y en SD Dimension, FAO http://www.fao.org/sd/2001/kn1005a_en.htm).
- Gobierno de Sudáfrica/FAO.** 2003. National strategy on education and training for agriculture and rural development in South Africa (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/terminalstatementSA1.pdf>).
- Greenway, H.D.S.** 2009. Moving back from the coast. *International Herald Tribune*, 28 enero (disponible en <http://www.ihf.com/articles/2009/01/28/opinion/edgreenway.php>).
- IFAD.** 2001. *Rural poverty report: the challenge of ending rural poverty*. Roma, Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (disponible en <http://www.ifad.org/poverty/index.htm>).
- IFPRI.** 2004. *Impact of feeding children in school: evidence from Bangladesh*. Washington, DC. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (disponible en http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp121947.pdf).
- LaFraniere, S.** 2009. 20 million migrants in China can't find work. *International Herald Tribune*. 3 febrero de 2009.
- MEST/MAFRD/FAO.** 2004. *A strategy for education for rural people in Kosovo*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Ministerio de Agricultura, Silvicultura y Desarrollo Rural de Kosovo, Pristina, FAO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/ERPkosovoenglish.PDF>).
- Moock, P.R.** 1981. Education and technical efficiency in small-farm production. *Economic Development and Cultural Change*, 29(4): 723-739, University of Chicago Press, Estados Unidos de América.
- Psacharopoulos, G.** 1994. Returns to investment in education: a global update. *World Development*, 22(9):1325-43, Amsterdam, Elsevier.
- SIDA.** 2000. *Capacity development as a strategic question in development cooperation*. Documento de trabajo No. 8. Capacity Development – Sida, Estocolmo, Swedish International Development Assistance (disponible en www.sida.se/shared/jsp/download.jsp?f=Wp8.pdf&a=2474).
- UN Millennium Project.** 2005. *Toward universal primary education: investments, incentives, and institutions*. Grupo de Trabajo sobre Igualdad de Género y Educación. Londres, EARTHSCAN (disponible en <http://www.unmillenniumproject.org/documents/Education-complete.pdf>).
- UN.** 2002. FAO y UNESCO proponen una alianza conjunta para promover la educación en el mundo rural. Red del sistema de las Naciones Unidas sobre desarrollo rural y seguridad alimentaria (disponible en http://www.rdfs.net/news/news/0210ne/0210ne_FAOUNESCO_es.htm).
- UN.** 2004. *Report of the Secretary-General on the work of the Organization*. Documentos Oficiales de la Asamblea General, 59º Período de Sesión, Suplemento No. 1 (A/59/1), Nueva York (disponible en <http://daccess-ods.un.org/TMP/910693.9.html>).
- UN.** 2008. *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2008*. Nueva York, Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (disponible en http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Resources/Static/Products/Progress2008/MDG_Report_2008_Es.pdf).
- UN-DESA.** 2008. *World urbanization prospects: the 2007 revision. Highlights*. Nueva York, Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales / División de Población. (disponible en http://www.un.org/esa/population/publications/wup2007/2007WUP_Highlights_web.pdf).
- UNDP.** 1999. *Informe sobre Desarrollo Humano 1999*. Nueva York, Oxford University Press (disponible en http://hdr.undp.org/en/media/HDR_1999_EN.pdf).
- UN-DPI.** 2008. El Secretario General en un mensaje afirma que la educación puede guiar los avances económicos y sociales. La falta de Educación para Todos pone una entera generación a riesgo. *Secretary-General, in message, says education can drive economic, social progress. Failure to provide education for all puts entire generation at risk*. Mensaje del Secretario General de las Naciones Unidas (SG/SM/11819), 25 septiembre. Nueva York, Naciones Unidas, Departamento de Información Pública (disponible en <http://www.un.org/News/Press/docs//2008/sgsm11819.doc.htm>).
- UNESCO.** 2000. *Marco de Acción de Dakar*. Adoptado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 abril de 2000. Paris, UNESCO (disponible en unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147E.pdf).

- UNESCO.** 2005. *Quinta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos*. 28–30 noviembre. Beijing, China. Comunicado Final, Paris (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/beijingdocuments/EFA%20HLG%202005%20Communique%20Final.doc>).
- UNESCO.** 2007. *Informe Global de Monitoreo de Educación para Todos 2008*. Paris, Oxford University Press (disponible en <http://www.unesco.org/en/education/efareport/reports/2008-mid-term-review/>).
- UNESCO.** 2008. *Informe Global de Monitoreo de Educación para Todos 2009*. Paris, Oxford University Press (disponible en <http://www.unesco.org/en/education/efareport/reports/2009-governance/>).
- UNESCO-IIEP.** 2003. *Les classes multigrades: une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain?* por E. Brunswic & J. Valérien. Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136280f.pdf>).
- UNESCO-IIEP.** 2007. *Advancing in education: reaching rural people, developing capacities*. Informe de la reunión de IWGE en Roma, Italia, 12-14 junio 2006. Paris, UNESCO-IIEP Grupo de Trabajo Internacional sobre la Educación. (disponible en <unesdoc.unesco.org/images/0015/001538/153896e.pdf>).
- UNESCO-UIS.** 2005. *Children out of school: measuring exclusion from primary education*. Montreal, Canadá, Instituto de Estadística de la UNESCO (disponible en http://www.uis.unesco.org/template/pdf/educgeneral/OOSC_EN_WEB_FINAL.pdf).
- UNICEF.** 1992. *The case for investing in basic education*. Nueva York, UNICEF.
- Van Crowder, L., Lindley, W.I., Bruening, T.H. & Doron, N.** 1998. Agricultural education for sustainable rural development: challenges for developing countries in the 21st century. *Journal of Agricultural Education and Extension*, 5(2): 71–84, Nueva York, EE.UU., Routledge (disponible en <http://www.fao.org/sd/Exdirect/Exan0025.htm>).
- Working Group for International Cooperation in Skills Development (Grupo de Trabajo para la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Habilidades).** 2005. *Skills development for rural people: a renewed challenge*. Documento No. 10, Ginebra, Suiza (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/Paper%2010.pdf>).

SELECCIÓN DE PUBLICACIONES RELATIVAS A ERP

El sitio Web de ERP está en la página http://www.fao.org/sd/erp/index_es.htm

Libros

http://www.fao.org/sd/erp/ERPPublications_es.htm

- ADB/UNESCO-IIEP.** 2005. *The education of nomadic peoples in East Africa: Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Kenya, Tanzania and Uganda*, por R. Carr-Hill & E. Peart. Tunis, Banco Africano de Desarrollo y París, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (disponible en unesdoc.unesco.org/images/0014/001405/140563e.pdf).
- Banco Mundial.** 2007. *Cultivating knowledge and skills to grow African agriculture. A synthesis of an institutional, regional, and international review*. Informe No. 40997-AFR. Washington, DC, Banco Mundial, Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo (disponible en http://siteresources.worldbank.org/INTARD/Resources/AET_Final_web.pdf).
- Burchi, F. & De Muro, P.** 2007. *Education for rural people: a neglected key to food security?* Working Paper No. 78. Roma, FAO y Universidad "Roma Tre" (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents61_en.htm).
- CGIAR.** 2006. *Evaluation and impact of training in the CGIAR*. Grupo Consultivo para la Investigación Agrícola Internacional (disponible en documents2009/Evaluation_and_Impact_of_Training.pdf).
- DgCiD.** 2008. *Systèmes de production, revenus et pratiques de scolarisation des agriculteurs: études de cas dans trois régions du Sénégal*. Montpellier, Francia. Ministerio de Asuntos Exteriores y Europeos, Dirección general de cooperación internacional y desarrollo (disponible en documents2009/687_scolar_agriculteurs.pdf).
- FAO.** 1990. *Make learning easier. A guide for improving educational/training materials*. Roma (disponible en www.fao.org/sd/erp/ERPPublications_en.htm).
- FAO.** 1991. *Improving training quality. A trainer's guide to evaluation*. Roma (disponible en [ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai230e/ai230e.pdf](http://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai230e/ai230e.pdf)).
- FAO.** 1994. *Ecología y enseñanza rural 121*. Roma, FAO, Dirección de Recursos Forestales (disponible en <http://www.fao.org/DOCREP/006/T3725S/t3725s00.htm>).
- FAO.** 1996. *Ecología y enseñanza rural 131*. Roma, FAO, Dirección de Recursos Forestales (disponible en <http://www.fao.org/DOCREP/006/W1309S/W1309S00.HTM>).
- FAO.** 2001. *Distance education and distance learning: a framework for the Food and Agriculture Organization of the United Nations*, por S. Mclean. Roma (disponible en http://www.fao.org/sd/2001/KN0901a_en.htm).
- FAO.** 2001. *Participatory environment education and training for sustainable agriculture. Best practices in institutional partnership, peer learning and networking*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/DOCREP/006/Y0923E/y0923e00.htm>).
- FAO.** 2002. *Case study on education opportunities for hill tribes in Northern Thailand: implications for sustainable rural development*, por R. Fujioka. Publicaciones de las Representaciones de la FAO de 2002/05, Bangkok, Tailandia (disponible en [ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/004/AC383E/AC383E00.pdf](http://ftp.fao.org/docrep/fao/004/AC383E/AC383E00.pdf)).
- FAO.** 2002. *Participatory curriculum development in agricultural education. A training guide*, por A. Rogers & P. Taylor. Roma (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm).
- FAO.** 2004. *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú*. FAO, UNESCO, DGCS Italia, CIDE, Proyecto REDUC. Roma, FAO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Estudio7países.pdf>).
- FAO.** 2004. *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2004*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/007/y5650s/y5650s00.htm>).
- FAO.** 2005. *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2005*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/008/a0200s/a0200s00.htm>).
- FAO.** 2007. *Education and training for food security. Capacity building and good practices in five African countries*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/impaginatomaisOk.pdf>).
- FAO.** 2007. *Education for rural people and food security. A cross-country analysis*, por F. Burchi & P. De Muro. Roma

(disponible en <http://www.fao.org/docrep/010/a1434e/a1434e00.HTM>).

- FAO/APEAEN.** 2003. *Best practices for education and training of rural youth - Lesson from Asia*. Bangkok, Tailandia. Oficina regional de la FAO y Asia Pacific Association of Educators in Agriculture and Environment (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPpublications_en.htm).
- FAO/APEAEN.** 2008. *Preparing for the future: rethinking higher agriculture education and environment in the Asia Pacific*. Third International Conference on Agriculture Education and Environment, FAO y Asia Pacific Association of Educators in Agriculture Education and Environment (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/RethinkingHigherEducation_en.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2002. *Education for rural development in Asia: experiences and policy lessons*, por I. Birch, D. Atchoarena, L. Gasperini, H. Hakeem & M. Hazelman. Informe del seminario de 5-7 de noviembre de 2002 de FAO/UNESCO, Bangkok, Tailandia. Paris, UNESCO (disponible en ftp://ftp.fao.org/sd/SDR/SDRE/Mep_seminar_bangkok%20vFAO.PDF).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2003. *Educación para el Desarrollo Rural. Hacia nuevas respuestas de política. Coordinación y redacción* por D. Atchoarena & L. Gasperini. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (también en inglés, francés y chino) (disponible en <http://www.fao.org/SD/ERP/0-educacion%20rural%20ext.pdf>; http://www.fao.org/sd/2003/KN12033_es.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2003. *Education for rural people: aid agencies workshop*. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/2003/KN0604_en.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *Revisiting garden-based learning in basic education*, por D. Desmond, J. Grieshop & A. Subramaniam. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/revisiting.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *The deep change process in Zamorano: 1997-2002*, por K.L. Andrews. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <http://www.unesco.org/iiep>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *The reform of higher agricultural education institutions in China*, por L. Yonggong & Z. Jingzun. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/china.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2004. *Training for rural development in Brazil: SENAR*, por C.A. Gomes & J. Câmara. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en www.fao.org/SD/ERP/fao_brazil.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005. *Higher education for rural development: the experience of the University of Cordoba*, por E. Ramos & M. del Mar Delgado. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en www.fao.org/SD/ERP/documents2007/MEPFAO_Spain_Cordoba.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005. *Reforming higher agricultural education institutions. The case of the School of Agriculture at Monterrey Tech (ITESM)*, por M. Zertuche. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/ai222e/ai222e.pdf>).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2005. *Seminario "Educación para la población rural (EPR) en América Latina". Alimentación y educación para todos*. Santiago de Chile, 3-5 agosto de 2004. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/MEPFAO_A_Latina.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006. *Addressing learning needs of rural people in Asia*, por C. Haddad. Serie coordinada y editada por D. Atchoarena & L. Gasperini. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Bangkok%20report.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006. *Caribbean Conference on Education for Rural People: food security, agricultural competitiveness, sustainable livelihoods*. 18-19 May 2006, St. Lucia (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPevents48_en.htm).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2006. *Education for rural people in Africa*. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Mep_Addiseminarsecured.pdf).
- FAO/UNESCO-IIEP.** 2007. *Using indicators in planning education for rural people: a practical guide*, por C. Sauvageot & P. Da Graça. Roma, FAO y Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/Indicators_guide.pdf).

- Gasparini, L.** 2003. Education for rural people: a crucial factor for sustainable development. *FAO Journal Food, Nutrition and Agriculture* no. 33. Roma (disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m02.pdf>).
- Gasparini, L.** 2003. Education for rural people: addressing a neglected majority. *Commonwealth Education Partnerships 2003* (disponible en <http://www.fao.org/sd/ERP/documents2008/27EDFORR.pdf>)
- Grupo de Trabajo para la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Habilidades.** 2005. *Skills development for rural people: a renewed challenge*. Paper No. 10, Ginebra, Suiza (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/Paper%2010.pdf>).
- Gobierno de Sudáfrica/FAO.** 2003. National strategy on education and training for agriculture and rural development in South Africa. (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2007/terminalstatementSA1.pdf>) (http://www.fao.org/sd/erp/RethinkingHigherEducation_en.htm).
- MEST/MAFRD/FAO.** 2004. *A strategy for education for rural people in Kosovo*. Ministerio de la Educación, Ciencia y Tecnología y Ministerio de la Agricultura, Bosques y Desarrollo Rural de Kosovo, Pristina, FAO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/ERPkosovoenglish.PDF>).
- UNESCO.** 2004. *EFA flagships initiatives. Multi-partner collaborative mechanisms in support of EFA goals*. Paris (disponible en <unesdoc.unesco.org/images/0013/001356/135639e.pdf>).
- UNESCO.** Education today. (disponible en <http://portal.unesco.org/education>)
- UNESCO-IIEP.** 2003. *Les classes multigrades: une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural africain?* por E. Brunswic & J. Valérien. Paris, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO (disponible en <unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136280f.pdf>).
- UNESCO-IIEP.** 2007. *Advancing in education: reaching rural people, developing capacities*. Informe del Seminario de IBGE de Roma, Italia,, 12–14 Junio 2006. Paris, UNESCO-IIEP Grupo de Trabajo Internacional sobre Educación. (disponible en <unesdoc.unesco.org/images/0015/001538/153896e.pdf>).

Publicaciones virtuales

Disponible en http://www.fao.org/sd/erp/ERPVirtualpublications_es.htm

- Anuncio del seminario de Organismos de Socorro "Educación para la población rural: atender a los pobres", Roma, Italia, 12–13 de diciembre de 2002. *FAO SD Dimensions*, diciembre de 2002 (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN1202_es.htm).
- Atchoarena, D. & Gasparini, L.** 2005. *Education for rural people (ERP) to achieve EFA and the MDGs*. Documentos de antecedentes de FAO y UNESCO (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/documents2005/WGEFA%20background.pdf>).
- Atchoarena, D.** 2006. *The contribution of higher education to learning and development in rural areas: experiences and policy implications*. Documento de Trabajo de UNESCO-IIEP (disponible en <http://www.iiep.unesco.org/es.html>).
- Atchoarena, D. & Holmes, K.** 2005. The role of agricultural colleges and universities in rural development and lifelong learning in Asia. *Asian Journal of Agriculture and Development*, 2 (1-2): 15–24 (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/atchoarenakeithholmes.pdf>).
- Avila, M. & Gasparini, L.** 2005. *Los ODM y el Desarrollo Rural Sostenible en el África subsahariana. Desafíos y Consecuencias en materia de Educación para la Población Rural (ERP)* *FAO SD Dimensions*, noviembre de 2005 (disponible en http://www.fao.org/sd/dim_kn2/kn2_051101_es.htm).
- Baronio, S.** 2005. *Le projet « Education pour tous » dans un contexte rural au Sénégal* (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/leprojetEPT.pdf>).
- Bergmann, H.** 2003. *Materias prácticas en la educación básica. ¿Pertinencia por fin o educación de segunda? Cuarenta años de experiencia*. *FAO SD Dimensions*, abril (disponible en http://www.fao.org/sd/2003/KN0402_es.htm).
- Folleto sobre Educación para la Población Rural publicado con ocasión del *People Centred Development Day* (disponible en http://www.unesco.org/education/efa/know_sharing/flagship_initiatives/rural_education.pdf).
- Diouf, J.** 2002. Discurso con ocasión del lanzamiento del nuevo Programa FAO/UNESCO sobre la Educación para la Población Rural durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, 3 septiembre. Johannesburgo,

- Sudáfrica (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/kn0904_es.htm).
- Oportunidades de educación para las tribus de las montañas del norte de Tailandia*. FAO SD Dimensions, julio de 2002 (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/kn0704_es.htm).
- Eicher, C.K.** 2006. *The evolution of agricultural education and training: global insights of relevance for Africa*. Michigan State University, Agosto (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2006/globalAETInsightsEicher.pdf>).
- Emiliani, M. & Gasperini, L.** 2002. *Compendium of experiences of Italian NGOs in education for rural people*. FAO SD Dimensions, Octubre (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN1002_en.htm).
- ERP Coordination Unit.** 2005. *French NGOs and the FAO/UNESCO Programme Education for Rural People*. FAO SD Dimensions, June (disponible en francés at http://www.fao.org/sd/dim_kn2/kn2_050602_en.htm).
- FAO and UNESCO propose a Joint Partnership to promote education in the rural world. UN System Network on Rural Development and Food Security, Octubre 2002 (disponible en http://www.rdfs.net/news/news/0210ne/0210ne_FAOUNESCO_en.htm).
- FAO, Government of Chile, Chilean University & Institute of Nutrition and Food Technology.** *Educación en alimentación y nutrición para la enseñanza básica* (disponible en <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/accalim/educa.htm> and <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/accalim/educa/default.htm>).
- Feldberg, K.B.** 2007. *Some reflections on rural education with Norway as a case*. Centre for International Education, Oslo University College. March (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/RuraleducationinNorway.doc>).
- Final Communiqué on the Aid Agencies Workshop on *Education for Rural People: targeting the poor*. Roma, 12–13 December 2002. FAO SD Dimensions, Enero 2003 (disponible en http://www.fao.org/sd/2003/KN0102a_en.htm).
- Final Communiqué on workshop on *Education for Rural Development in Asia: experiences and policy lessons*. Bangkok, Thailand, 5–7 November 2002. FAO SD Dimensions, Diciembre 2002 (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN1201_en.htm).
- Gasperini, L. & Maguire, C.** 2002. *Targeting the rural poor: the role of education and training*. FAO SD Dimensions, Marzo (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/kn0301a_en.htm).
- Gasperini, L. & McLean, S.** 2001. *Education for agriculture and rural development in low-income countries: implications of the digital divide*. FAO SD Dimensions, Marzo (disponible en http://www.fao.org/sd/2001/kn0301a_en.htm).
- Gasperini, L.** 2000. *From agricultural education to education for rural development and food security: all for education and food for all*. FAO SD Dimensions, October (available at <http://www.fao.org/sd/exdirect/exre0028.htm>).
- Gasperini, L.** 2001. *World Food Summit five years later: the challenge of feeding and educating all*. FAO SD Dimensions, Octubre (disponible en http://www.fao.org/sd/2001/kn1005a_en.htm).
- Gasperini, L.** 2003. Education for rural people, a crucial factor for sustainable development. FAO journal *Food, Nutrition and Agriculture*, No. 33 (disponible en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m02.pdf>).
- Gasperini, L.** 2003. Education for rural people: addressing a neglected majority *Commonwealth Education Partnership 2003* (disponible en <http://www.15ccem.com/15CCEM/files/CEP2003/27EDFORR.PDF>).
- Gautier, P. & Eberlin, R.** 2003. *Education for rural people as a component of a rural development strategy for Croatia*. FAO SD Dimensions, Octubre (disponible en http://www.fao.org/sd/2003/kn10043_en.htm).
- Hermanowicz, E.** 2007. *Education for rural people. Main policy issues*. (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/Documents2007/ThesisonERPMainPolicyIssue.pdf>).
- International Bank for Reconstruction and Development/World Bank.** 2007 *Cultivating knowledge and skills to grow African agriculture. A synthesis of an institutional, regional, and international review* (disponible en <http://www.nasulgc.org/NetCommunity/Document.Doc?id=1189>).
- Maguire, C.** 2001. *From agriculture to rural development: critical choices for agriculture education*. FAO SD

Dimensions, Abril (disponible en http://www.fao.org/sd/2001/KN0401_en.htm).

- McLean, S., Gasperini, L. & Rudgard, S.** 2002. Distance learning for food security and rural development: a perspective from the United Nations Food and Agriculture Organization. *The International Review of Research in Open and Distance Learning (IRRODLT)*. Abril (disponible en <http://www.irrodl.org/content/v3.1/mclean.html>).
- Mingat, A.** 2004. *Magnitude of social disparities in primary education in Africa: gender, geographical location, and family income in the context of Education for All (EFA)*. FAO SD Dimensions, Octubre (disponible en http://www.fao.org/sd/dim_kn2/KN2_041001_en.htm).
- Muehlhoff, E.** 2005. Can nutrition education make a difference? *International Congress on Nutrition*. Durban, South Africa, 19–23 Septiembre (disponible en ftp://ftp.fao.org/ag/agn/nutrition/muehlhoff_fao.pdf).
- Riedmiller, S.** 2002. *Primary school agriculture: what can it realistically achieve?* FAO SD Dimensions, Julio (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN0701_en.htm).
- Rogers, A., Taylor, P., Lindley, W.I., Van Crowder, L. & Soddemann, M.** 2002. *Participatory curriculum development study: a training guide*. FAO SD Dimensions, Septiembre (disponible en http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm).
- Sommer, K.N., Sorflate, L. & Lortie, J. A.** 2001. *Compendium of FAO experience in basic education: all for education and food for all*. FAO SD Dimensions, Octubre (disponible en http://www.fao.org/sd/2001/KN1003_en.htm).
- Temu, A.B., Rudebjer, P.G., Kiyiapi, J. & Van Lierop, P.** 2005. *Forestry education in Sub-Saharan Africa and Southeast Asia: trends, myths and realities*. Roma (disponible en <http://www.fao.org/docrep/008/j4605e/j4605e00.htm>).
- Valentini, A.** *Malawi's rural adolescent girls education*. FAO Sustainable Development Department (disponible en <http://www.fao.org/sd/erp/malawi.pdf>).

Este texto se desarrolló como ayuda a formuladores de políticas que se ocupan de pobreza rural, inseguridad alimentaria y desafíos educativos para la población rural. En este libro se intenta individualizar la correlación entre educación, formación, motivación y seguridad alimentaria sobretodo valiéndose de algunos ejemplos de todo el mundo. Éste tiene el objetivo de reforzar la capacidad de la población rural de alcanzar la seguridad alimentaria.

La amplia sección dedicada a los antecedentes muestra que los estudios relativos a la formulación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de 2000 han mostrado el potencial de la población rural para crear condiciones de vida favorables. El desafío de la comunidad internacional es identificar los obstáculos y crear las condiciones para que la población rural modifique y mejore sus condiciones. En este contexto, la manera para alcanzar la seguridad alimentaria es reforzar la capacidad de la población rural. El concepto de capacidad es estrechamente ligado a temas como lo de la motivación.

Generalmente la educación se considera uno de los pilares más importantes en esta estrategia. El papel que la educación desarrolla no es sólo de difundir conocimientos y habilidades, sino también de contribuir a la motivación de la gente mejorando la confianza en sí mismos, ampliando sus marcos de referencia y proveiéndoles las herramientas para tomar parte en un proceso más amplio de cambio social y económico.

EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL

WWW.FAO.ORG/ERP

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO)

WWW.FAO.ORG

