

Documento de sistematización

Taller “FAO y colaboración con la academia e instituciones de investigación”
Santiago de Chile, 11 y 12 de agosto de 2015

Informe elaborado por:
Centro Peruano de Estudios Sociales – CEPES
Lima, septiembre 2015

Introducción

Durante muchos años la FAO se encargó de sostener los sistemas de producción. Ahora es necesario vincularse con la política, la resiliencia y el combate contra el hambre. A lo largo de los 70 años de existencia de la FAO, los países han adquirido sus propias capacidades, pero viendo a la FAO como un ente técnico de generación de información, de asistencia técnica. En este nuevo marco estratégico, FAO ve como trascendental la suma de diversos sectores, la vinculación con las organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas y los gobiernos. Hoy con un nuevo marco estratégico existe una mayor apertura para trabajar con otros agentes.

Respecto de la academia y las instituciones de investigación, se busca una nueva forma de relación. Desde hace muchos años FAO trabaja con las universidades pero no se tiene sistematizada la información de todo lo que se ha hecho.

Desde hace cinco años la FAO viene dialogando con actores no estatales en el entendimiento de que el problema del hambre necesita articular acciones. Uno de ellos y muy importante es la academia. Se está haciendo un esfuerzo para trabajar de manera más eficiente con las universidades y, en este marco, surge este taller.

Se han identificado siete países prioritarios de América Latina y el Caribe. Se pidió que se identifique a instituciones académicas comprometidas con el trabajo y con la agenda de cada país. La idea es intercambiar experiencias y contar con el apoyo de otras instituciones, porque existe todo un potencial para colaborar con el trabajo de cada país.

Objetivo del taller

Favorecer el diálogo y el establecimiento de alianzas con la academia e instituciones de investigación que contribuyan al logro de los objetivos estratégicos e iniciativas regionales de la FAO en América Latina.

Objetivos específicos

- Identificar los programas y actividades desarrollados por las instituciones académicas, instituciones de investigación vinculados a los objetivos estratégicos e iniciativas regionales de la FAO.
- Discutir el valor de la colaboración entre la comunidad académica y de investigación y la FAO en el marco de los desafíos regionales de seguridad alimentaria y nutricional.

Resultado

FAO e instituciones académicas y de investigación identifican caminos para iniciar o fortalecer alianzas que permitan contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional en la región.

Metodología

La metodología de este taller fue trabajada previamente entre los representantes de la FAO y el Centro Peruano de Estudios Sociales – Cepes.

Como puntos centrales de la metodología de trabajo se consideró:

- El taller cuenta con la presencia de destacados expertos y representantes de FAO de países de América Latina.
- El taller proporciona un espacio para el diálogo abierto e interactivo entre las instituciones de investigación y la FAO.
- Se distribuye entre los participantes los textos esenciales en relación al tema, así como documentos, copias de artículos recientes y otros materiales pertinentes.

El taller se desarrolló en tres bloques:

- **El primer bloque:** exposiciones a cargo de representantes de la FAO para proporcionar un contexto de referencia homogéneo con relación a los objetivos estratégicos, iniciativas regionales y el marco de colaboración con instituciones académicas.
Al final de cada exposición, los participantes realizaron comentarios y preguntas.
- **El segundo bloque:** exposiciones a cargo de los participantes, quienes presentaron sus experiencias de investigación en seguridad alimentaria y nutricional.
 - o Cada exposición estuvo planteada con una duración máxima de diez minutos.
Previamente, se recomendó la siguiente estructura:
 - Breve presentación de la institución a cargo de la investigación.
 - Objetivos y ámbito geográfico de la investigación.
 - Breve reseña de la experiencia.
 - Logros, obstáculos y retos futuros.
 - Conclusiones.
 - o Al final de todas las exposiciones se brindó espacio para las preguntas y diálogo en una mesa redonda.
- **El tercer bloque** correspondió al diálogo entre los participantes con el objetivo de identificar programas y actividades que puedan ser iniciados o fortalecidos a través de la colaboración entre instituciones académicas, de investigación y la FAO.

Para este bloque se planteó la siguiente metodología:

- o Introducción: Se explica los alcances y objetivos.
- o En el marco de los objetivos estratégicos y las iniciativas regionales de la FAO, los participantes identifican temas específicos de investigación que estén llevando a cabo o en los que estén interesados.
- o Los participantes identifican intereses comunes y manifiestan su voluntad de mantener comunicación y articular acciones (las exposiciones del día anterior servirán como antecedente).
- o Los participantes identifican necesidades, retos u obstáculos que deban ser resueltos para avanzar en la investigación (si fuera el caso).
- o Al final de la reunión los organizadores procuraran ordenar la información en función de esta matriz.

Debido a la variedad de temas de cada institución y al diálogo que se estableció de manera espontánea y fluida no fue posible utilizar la matriz.

Productos

1. Agendas preliminares de colaboración FAO – academia en los países prioritarios: Bolivia, Paraguay, Colombia, Guatemala, Nicaragua, El Salvador y Honduras.
2. Establecimiento de una red y posibles proyectos de investigación regional conjunta.
3. Propuesta de seguimiento regional

Participantes:

País		Nombre	Cargo e institución
Bolivia	1	Dr. Humberto Sainz	Decano de la Facultad de Agronomía de la Universidad Pública de El Alto
	2	Julia Sillo	Consultora Geógrafa
Paraguay	3	José Antonio Galeano	Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
	4	Fabiola Alcorta	Oficial de Comunicación FAOPY
Colombia	5	Juan Manuel Ospina Restrepo	Universidad del Externado Fue Director General del INCODER y Senador
	6	Rafael Zavala	Representante FAO-CO
Guatemala	7	Tomás Padilla Cambara	Decano de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
	8	Maynor Estrada	Representante Asistente (Programas)
Nicaragua	9	Luis Balmaceda	Coordinador Nacional de Consejo Interuniversitario de Soberanía y Seguridad Alimentaria -CIUSSAN
	10	Jacqueline Bonilla	Coordinadora FAONI de la Agenda Interuniversitaria y FPH
El Salvador	11	Reinaldo Antonio López Carillo	Universidad de El Salvador - Coordinador de la COSANUES - Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de El Salvador.
	12	Alan González	Representante FAO
Honduras	13	Keny Nájera	Docente y Coordinador del programa Escuelas de Campo de la Universidad Nacional de Agricultura (UNA)
	14	Elsa Victoria López	Responsable del componente de Alimentación y Nutrición PESA/FAO; y responsable de coordinar estas actividades con las universidades
Perú	15	Fernando Eguren	CEPES
Argentina	16	Lorenzo Basso	UBA
	17	Mabel Manzanal	UBA/Conicet
	18	Walter Francisco García	Isalud
Brasil	19	Silvia Zimermann	UNILA
	20	Renato Maluf	
Ecuador	21	Rodrigo Fernando Cornejo León	Gerente del Proyecto Educativo Yachay
México	22	Laura Elisa Perez	UNAM
Roma	23	Carlos Mielitz	FAO

RLC	24	Adoniram Sánchez	FAO
RLC	25	Tito Díaz	FAO
RLC	26	Tania Santivañez	FAO
RLC	27	Pedro Boareto	FAO
RLC	28	Juliette Lareau	FAO
RLC	29	Sergio Gómez	FAO
RLC	30	Alejandro Flores	FAO
RLC	31	Claire Mason	FAO
RLC	32	Luis Lobo	FAO
RLC	33	Emma Siliprandi	FAO
RLC	34	Dulclair Sternadt	FAO
RLC	35	Ricardo Rapalo	FAO

Primer bloque

Objetivos estratégicos e Iniciativas Regionales de la FAO

Objetivos estratégicos:

“La FAO ha identificado las áreas clave en las que está mejor posicionada para responder a las demandas que plantean las tendencias mundiales de desarrollo agrícola y a los desafíos a los que se enfrentan sus Estados miembros. Tras un análisis exhaustivo de las ventajas comparativas de la Organización, se establecieron los objetivos estratégicos que representan las principales áreas de trabajo en las que la FAO concentrará sus esfuerzos para lograr su visión y sus objetivos globales”¹.

Son cinco los objetivos en los que se trabajan y que describimos a continuación:

Objetivo 1:

Ayudar a eliminar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición

Expositor: Ricardo Rapallo

El objetivo 1, persigue apoyar a los países a crear un ambiente político e institucional favorable que favorezca y cree los incentivos para que los sectores y actores clave profundicen su foco y mejoren sus impactos en combatir el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición.

Objetivo 2

Hacer que la agricultura, la actividad forestal y la pesca sean más productivas y sostenibles

El objetivo 2 se preocupa por el crecimiento demográfico que proyecta que al 2050 seremos 9 mil millones de personas, por lo que serán necesarios enfoques innovadores en todo el sector agrícola para aumentar la productividad, conservar los recursos naturales y utilizar los insumos de manera sostenible y eficiente. Tales planteamientos exigirán la participación de los productores en pequeña escala, de las mujeres, de los pueblos indígenas y de los grupos marginados

Objetivo 3:

Reducir la pobreza rural

Expositor: Alejandro Flores

¿Qué genera la pobreza?

- Carencia de acceso a recursos y servicios públicos.
- Carencia de sistemas de protección social.

¹ <http://www.fao.org/about/what-we-do/es/>

- Carencia de empleabilidad y oportunidades de empleo.

Resultados esperados:

- OO1: Los pobres rurales tienen mejor acceso a recursos productivos, servicios, organización, mercados y puedan manejarlos de manera sostenible.
- OO2: Los pobres rurales tienen mayores oportunidades para acceder a empleo agrícola y no agrícola decente.
- Los sistemas de protección social son fortalecidos como apoyo a la reducción de la pobreza.

Objetivo 4:

Propiciar sistemas agrícolas y alimentarios inclusivos y eficientes

Expositora: Tania Santivañez

El problema de la seguridad alimentaria y la nutrición en América Latina y el Caribe es un problema de falta de acceso, estabilidad / utilización.

Una respuesta podría ser avanzar hacia a sistemas alimentarios más eficientes más eficientes e inclusivos: sostenibles

Cómo abordar los desafíos: Reconocer las realidades de los países de la región:

- Países grandes y pequeños
- Países con nivel de desarrollo muy diferente
- Países exportadores
- Países importadores
- Agricultura familiar y pequeños productores
- Comunidades marginalizadas diferentes sistemas de gobernanza

Líneas de trabajo 2016 -2017

- Conformación de equipos de trabajo nacionales para sensibilización, gobernanza e innovación.
- Armonización de métricas, metodologías de cuantificación y cualificación, evaluaciones de impacto de las pérdidas y desperdicios de alimentos.
- Desarrollo de modelos tecnológicos para la reutilización, reducción, eliminación de pérdidas y desperdicios de alimentos.
- Promoción de políticas públicas y estrategias para la reducción de PDA.
- Alianza regional para la reducción de PDA

Objetivo 5:

Incrementar la resiliencia de los medios de vida ante las amenazas y crisis

Expositor: Jorge Meza

Este objetivo es acerca de apoyar a los países para mejorar su capacidad de gestionar los riesgos y de respuesta en situación de emergencia, y apoyar a las comunidades a implementar buenas prácticas para la reducción de los riesgos.

Acciones en marcha:

- Capacitación en resiliencia en Centroamérica.
- Gestión de riesgos en los países del CAS.
- Plan de acción para los países del corredor seco centroamericano.
- Combate a plagas y enfermedades (iniciativa SLM).
- SO5 proceso de apoyo a los países.
- Cooperación técnica en varios países: Paraguay, Colombia, Honduras.

Retos para el 2016 – 2017

- Fortalecer los sistemas nacionales de gestión de riesgo, con un enfoque en la seguridad alimentaria, agricultura familiar y poblaciones vulnerables.
- Fortalecer los sistemas nacionales de extensión rural con enfoque en la promoción de buenas prácticas para la reducción de riesgos de la producción de agricultores familiares.

Iniciativas regionales:

En el contexto del nuevo marco estratégico, las oficinas regionales trabajan en una serie de áreas prioritarias.

En el caso de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe se trabaja en avanzar hacia la erradicación total del hambre. Este trabajo se realiza a través de una estrecha colaboración con los gobiernos nacionales, la sociedad civil, la academia, los pueblos indígenas, el sector privado y las organizaciones no gubernamentales, busca garantizar la seguridad alimentaria de todos los hombres, mujeres y niños de la región.

Las iniciativas de la Oficina para AL y El caribe son:

INICIATIVA REGIONAL I: Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre.

INICIATIVA REGIONAL II: Agricultura familiar y desarrollo territorial rural en América Latina y el Caribe.

Las mismas que describimos a continuación:

Iniciativa regional I:

Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre.

Expositor: Adoniram Sánchez

Busca prestar apoyo a la formulación y aplicación de políticas públicas multisectoriales y programas nacionales coordinados:

- a. Deberá ir acompañado de mejoras en:
 - i. Las instituciones,
 - ii. los marcos jurídicos,
 - iii. la información y los recursos humanos/fiscales que se necesitan para alcanzar los objetivos nacionales en materia de seguridad alimentaria y nutricional.

La iniciativa se enfrentará a otros desafíos que se plantean para:

- iv. Garantizar la cooperación entre los diferentes sectores y asegurar la inclusión de las distintas partes interesadas, como la sociedad civil, los parlamentarios, el mundo académico, los pueblos indígenas, las organizaciones de productores y consumidores y el sector privado en este proceso de colaboración.

Ofrece:

- v. Una plataforma política regional para erradicar el hambre y la malnutrición a fin de promover actividades de cooperación Sur-Sur y Norte-Sur.
- vi. El plan de erradicación de la pobreza de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños y Petrocaribe son iniciativas regionales a las que se habrá de prestar apoyo.

Países prioritarios (12): Antigua y Barbuda, Bolivia, el Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, el Paraguay, la República Dominicana y San Vicente y las Granadinas.

Metas nacionales:

- Marcos legislativos y de políticas SAN, sistemas de información y espacios de incidencia y de Gobernanza SAN
- Ley Alimentación Escolar - El Salvador, Guatemala
- Programas de alimentación escolar – Guatemala, Rep. Dominicana, Granada y Paraguay
- Programas de Compras públicas (nivel territorial y departamental) – Bolivia, Granada, Rep. Dominicana, Guatemala
- Ley SAN – El Salvador, Rep. Dominicana
- Política Nacional SAN - Haití
- Frentes Parlamentarios contra el Hambre – Bolivia, El Salvador, Guatemala, Paraguay
- Sistema de información SAN – Honduras y Paraguay
- Espacios de Gobernanza SAN – Haití, Guatemala

Iniciativa regional II:

Agricultura familiar y desarrollo territorial rural en América Latina y el Caribe.

Expositor: Tito Díaz

Es una estrategia de cooperación FAO, integral y focalizada para el fortalecimiento institucional y de capacidades en AF&DRT de los países de ALC orientada al logro de la SAN y la erradicación de la pobreza rural con apoyo de la CSS.

Esta estrategia intenta contribuir a resolver:

- Altos niveles de pobreza rural
- Necesidad de fortalecer el marco institucional y de políticas para la AF&DRT

La iniciativa tiene por objeto promover procesos de desarrollo rural en los que la agricultura familiar ocupa un lugar central.

- a. Se propone ayudar a los Estados Miembros de la región fortaleciendo:

- i. la capacidad gubernamental de facilitar políticas inclusivas y centradas en las personas (teniendo en cuenta el género, la etnia y la edad) y
- ii. la gestión sostenible de los sistemas de recursos naturales en atención a los sistemas alimentarios culturalmente diversos;
- iii. ampliar el acceso de los pequeños agricultores a los servicios públicos, los recursos productivos y los mercados;
- iv. fortalecer las organizaciones de productores; aumentar los niveles de producción, productividad y competitividad de los pequeños agricultores;
- v. y reducir la vulnerabilidad alta a los riesgos climáticos y las amenazas ambientales.
- vi. También promueve el empleo rural decente y
- vii. genera sinergias entre los planes de protección social y los programas de agricultura y desarrollo rural.

La iniciativa prestará apoyo al Plan de acción sobre hambre y seguridad alimentaria de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, en particular al programa de agricultura familiar y al desarrollo rural.

Países prioritarios (7): Bolivia, Guatemala y Haití (fase I); El Salvador, Honduras, Nicaragua y el Paraguay (fase II).

Metas de corto y mediano plazo 2014 -2017

- Comités Nacionales y Programas de AF fortalecidos (diálogo de políticas, secciones nacionales REAF)
- Mapeo institucional y de organizaciones de AF vinculadas a DRT
- Sistemas de Registro de Agricultores Familiares implementados
- Programas Nacionales de Compras Públicas a la AF escalados y vinculados a programas de AE y Abastecimiento
- Cadenas de Valor de la AF fortalecidas (2 cadenas prioritarias por país)
- Mecanismos de gobernanza y gestión del territorio fortalecidos (DV aplicadas/Gobiernos y OSC)
- Programas de protección social y empleo rural articulados a programas de AF&DRT
- Programas de gestión de riesgos y mejoramiento de la resiliencia implementados

Comentarios y reflexiones de los participantes:

En este espacio la participación de los asistentes al taller giró en torno a tres temas principales: la definición de conceptos, la forma de la cooperación y los retos o miradas hacia el futuro en atención al contexto económico y político actual:

a. Sobre conceptos

- El tema del hambre depende de una decisión política. Las políticas nacionales contra el hambre han sido locales y regionales (ejemplo: el caso Colombia). No hay política nacional.
- El debate rural en Colombia, por las cuestiones de violencia, está ideologizado. Es el eterno debate entre seguridad y soberanía alimentaria. En esta dinámica es difícil construir acuerdos.
- Es necesario tener un enfoque de derechos humanos.

- Si uno piensa en políticas específicas hay un conflicto entre los conceptos de los gobiernos y el de las organizaciones.
- Los países con poblaciones indígenas significativas tienen el concepto de autonomía alimentaria, que tiene una connotación más bien cultural. Procesos de transculturización en el tema de soberanía.
- La región está discutiendo los conceptos de soberanía, pero es un tema polémico. No hay acuerdo sobre transgénico.
- El mecanismo de gobernanza. Se deben encontrar mecanismos. Hay otros países que están trabajando el tema de agroecología. Ecuador (PROCASUR). La Ley de agricultura familiar. Hay que evaluar qué significan los conceptos concretamente en la vida de un país.

b. Cooperación

- Hay dos carencias en los ejes de iniciativas: Cooperación Sur – Sur. Todos estamos de acuerdo con esta cooperación, pero no estamos necesariamente de acuerdo cómo se da (transferencia de conocimientos). Segundo: No tenemos en cuenta las dinámicas de integración. Hay que añadir este tema a la discusión.
- Hay que trabajar en impulsar también la integración regional dentro de la misma FAO. Hay pocas iniciativas de integración entre las FAO nacionales. Todo pasa por Roma.

c. Mirada al futuro

- Ubicarnos en espacios temporales más amplios. Esta década ha sido excepcional en performance económica y esto no va a seguir. Es obvio pensar que la reducción de la desnutrición estuvo acompañada del crecimiento económico y es lógico pensar que esta reducción se va a estancar.
- El cambio climático hay que incorporarlo como un horizonte. Va a complejizar. "hambrunas locales".
- En el tema de la globalización de los mercados. Los estándares privados condicionan la forma de comercializar los alimentos.
- Tomar en cuenta y trabajar el tema del Gremoplasma vs OGM

Estrategia de Cooperación FAO – Academia.

Expositor: Carlos Mielitz

- La idea de la estrategia de cooperación es enriquecer el debate entre la FAO y las instituciones académicas y de investigación.
- Ha habido prejuicios respecto de con quien elige relacionarse la FAO. En algún momento se buscó solo a las universidades top ten del mundo, pero ahora se trata de buscar la articulación con universidades nacionales para potenciar las capacidades locales.
- Hemos llegado a la conclusión de que FAO no está para producir conocimiento, su tarea es más bien la de movilizar proyectos y además puede ayudar a capacitar y ofrecer apoyo técnico. Esto ahora cambia lo que se espera de la relación FAO – Academia.

- Además, se busca generar relaciones más institucionales tomando en cuenta los temas que FAO trabaja. Hasta la fecha, muchas de las relaciones han sido directamente con los profesionales, pero ahora queremos relaciones institucionales en búsqueda de los objetivos corporativos comunes.
- Se espera poner énfasis en la cooperación Sur- Sur, regional y nacional para desarrollar el conocimiento local. Esto ayuda a FAO y también ayuda a la universidad en cuanto al desarrollo de sus capacidades.

Objetivo de la colaboración:

1. Movilizar el conocimiento académico en concordancia con los objetivos de la FAO.
2. Contribuir y fortalecer la cooperación estratégica para desarrollar capacidades, fomentar la investigación y difusión de conocimientos y experiencias.
3. Estimular la participación de la academia en las discusiones sobre los procesos políticos de SAN a nivel regional y nacional.

Estrategia de cooperación:

1. Valor añadido y beneficios mutuos.
2. El cambio de enfoque nos lleva a impulsar una FAO más proactiva en la búsqueda de cooperación basada en sus objetivos estratégicos.
3. Ahora tenemos a una FAO más oferente, además de solo recibir conocimientos.
4. FAO debe mantener su objetividad, neutralidad e independencia actuando con transparencia y evitando conflicto de intereses.
5. La cooperación debe tener en cuenta las capacidades disponibles, condiciones, prioridades en los niveles regionales y nacionales.
6. Los derechos de propiedad derivados de la cooperación deben ser respetados.

¿Qué se entiende por “academia”?

1. Institución acreditada que ofrece educación superior e investigación de calidad reconocidas.
2. Disfruta de libertad académica e institucional en los temas y actividades relacionadas con la cooperación. Sus actividades de investigación y enseñanzas no están sujetas a restricciones. Los investigadores deben tener libertad de expresar lo que piensa sin temor.
3. Tiene experiencia reconocida en los temas propuestos en el plan de trabajo.
4. Garantizar la transparencia en información sobre su gobernanza y financiamiento.

¿Qué se entiende por “instituciones de investigación”?

1. Tienen autonomía institucional, no están condicionadas por el origen de su financiamiento, sea de origen público o privado, esto asegura la completa libertad de investigación.
2. Tienen experiencia reconocida en las áreas propuestas en su plan de trabajo.

3. Tienen objetivos estratégicos institucionales alineados con el mandato de la FAO.
4. FAO puede conversar con todos los sectores de la sociedad, pero es necesario que se conozca la identidad real de la institución con la que se relaciona.

Mensaje clave:

1. FAO valoriza, quiere y promueve la cooperación con instituciones académicas y de investigación que compartan objetivos comunes y mandatos institucionales.
2. En este sentido, las posibilidades de cooperación y sinergia de acciones son ilimitadas.

Experiencias exitosas a nivel regional:

1. Observatorio del derecho a la alimentación en América Latina y el Caribe.
Expositora: Claire Mason
 - a. 34 universidades son miembros.
 - b. Es un observatorio independiente con expertos multidisciplinarios.
2. Núcleo de capacitación en Políticas Públicas – FAO RLC
Expositor: Ricardo Rapallo
Es una unidad especializada de la Oficina Regional FAO para ALC.
Trabaja apoyando el fortalecimiento de las capacidades para la lucha contra el hambre en la región.
3. Plataforma de Conocimientos sobre la Agricultura Familiar.
Expositora: Carolina Maturana
Es una plataforma abierta y cualquier persona que quiera acceder a ella puede hacerlo.

Comentarios y reflexiones de los participantes:

1. Renato Maluf –Brasil:
Tomando en cuenta el nuevo enfoque que se le está dando a la cooperación FAO – academia, es necesario tomar un acuerdo sobre de qué se trata la investigación en seguridad alimentaria: es una investigación multidisciplinaria con una mirada de la política pública.
Brasil está trabajado en una red de investigadores sobre seguridad alimentaria. Se trata de una red de investigadores y no de instituciones. Interesaba crear un espacio de personas que se dedican a la investigación y se trata de fortalecer la integración, pero es necesario fortalecer los sistemas nacionales para poder integrarse regionalmente.
2. Juan Manuel Ospina, Universidad del Externado – Colombia:
Salir de la racionalidad de la utilidad inmediata. Hay que ver la alimentación en la dimensión que totaliza. No se trata de bajar indicadores sino de darle contenido a lo que se trabaja. Se trata de una crisis de civilización y no de tecnología.

Hay que bajar de la dependencia de que solo las universidades del primer mundo son las que tienen la solución; se trata de tener un dialogo horizontal y no vertical.

Uno de los requisitos es el reconocimiento y la experiencia probada, pero si esto se extrema puede dejar de lado las nuevas iniciativas, hay que abrir posibilidades a proyectos serios y entidades serias que se están consolidando. Hay un elemento de riesgo, pero se debe dar la oportunidad.

3. Reinaldo López, Universidad de El Salvador:

Este es un tema nuevo a nivel institucional. Hemos incursionado con investigaciones de estudiantes ¿Cuáles son los requisitos para que las investigaciones intercurriculares puedan ser conocidos?

4. Kenny Nájera, Escuela de Campo de la Universidad Nacional de Agricultura (UNA) - Honduras:

Se ha dado mayor enfoque a lo indígena y se ha priorizado la inclusión. Los mejores estudiantes son capturados por las empresas. La opción de la FAO es una oportunidad para comprometerse y responder a las necesidades de las comunidades. La investigación debe responder a las necesidades concretas.

5. Carlos Díaz Ambronal, Universidad Politécnica de Madrid (UPM) – España:

Es necesaria una relación FAO – academia más institucional no a través de una colaboración individual. La UPM ya tiene relaciones con algunas de las universidades presentes en el taller.

Estamos trabajando en la formación de tomadores de decisiones.

En la UPM se tiene dos maestrías, una de ellas referida a Seguridad Territorial (80% de alumnos son de AL).

Asimismo se está en coordinación con la Universidad Autónoma de Madrid para incluir aspectos sociales.

Creemos que un convenio con FAO será beneficioso para ambas instituciones.

6. Rodrigo Cornejo, Proyecto Educativo Yachay – Ecuador

En la mayoría de los países se está avanzando en la certificación, intercambio de investigadores e incremento de las investigaciones, pero ¿Cómo nos vemos en AL como generadores de conocimiento? ¿Generamos información para la discusión pública o solo para la publicación?

Creemos que el rol de la FAO debe orientarse a articular a los investigadores para generar conocimiento cooperativo y plataformas de conocimiento.

7. Walter García, ISALUD – Argentina

No debemos perseguir solo el *paper*, sino el cambio en la sociedad y fortalecer la cooperación Sur – Sur pero para encontrar soluciones prácticas.

8. Lorenzo Basso, UBA – Argentina

Hay que acabar con la desconfianza entre instituciones y con la desconfianza entre sociedad y universidades.

Las alianzas como esta con la FAO ayudan a la transferencia de conocimiento y aliviar la desconfianza.

Respuesta a las intervenciones - Carlos Mielitz – FAO

- La colaboración interinstitucional debe ser sobre temas de interés de la FAO y en relación con la agenda de cada país o de la región.
- La idea es que los compromisos sean institucionales y no solo con profesionales.
- La FAO va a exigir planes de trabajo con objetivos y compromisos concretos antes de comprometerse a brindar apoyo.
- Tener presente que la FAO habla con todos, el único requisito es la transparencia: saber quién es quién.
- FAO está discutiendo el programa de pasantías que ofrecerá para estimular a más profesionales.

Segundo bloque

Papel de la academia e instituciones de investigación en seguridad alimentaria y nutricional de los países priorizados

Bolivia

Expositor: Humberto Sainz

Universidad Pública de El Alto – La Paz, Bolivia

La UPEA cuenta una sede principal en la provincia de El Alto y tres sedes descentralizadas: Mapiri, Caranaval (trópico) y Kallutaca.

Programas de investigación relacionados con los objetivos de la FAO

1. Producción vegetal.
 - a. Recursos fitogenéticos
 - b. Genética y fitomejoramiento.
 - c. Biotecnología vegetal
 - d. Protección vegetal
 - e. Agricultura orgánica

Busca evitar la erosión genética y asegurar la disponibilidad de la variedad como fuente de variabilidad y producción.

Se ha generado convenios de trabajo con el INIA para la iniciativa Chirapaqñan para el monitoreo sistemático de diversidad de papas nativas y el estado de conservación de variedades en su ambiente natural, en consonancia con la agenda nacional boliviana de conservación de la biodiversidad.

Se articula la investigación de tesistas con el rol de los agricultores como custodios de la agrobiodiversidad. Se hace mapeo, se levantan datos y se censa la biodiversidad.

La UPEA también ha generado un convenio con el Centro Internacional de la Papa de Perú, para la publicación de una evaluación de chuño y la documentación de su conservación.

2. Forestación y medio ambiente.
 - a. Agroforestería
 - b. Ecología

El trabajo es a partir de viveros forestales para investigación y reforestación. Los viveros en zona tropical se trabajan con la cooperación italiana (proyecto Amazonía sin fuego) que busca incentivar agricultura sin quema.

Se ha investigado sobre sistema agroforestal integrado (cultivar sin quitar bosque): café asociado con árboles, cítricos que crecen bajo sombra.

Otro proyecto es el de apicultura como una alternativa para evitar la quema de bosques y se investiga opciones de flora para incentivar la producción. Este proyecto lo financia el CAF con la condición de que los proyectos queden en las comunidades.

3. Manejo de suelos y recursos hídricos.
 - a. Manejo y conservación de suelos
 - b. Tratamiento y reutilización de aguas residuales

Investigación en degradación de suelos agrícolas por deforestación, sobre pastoreo y, en zonas boscosas, por siembra de coca. Se ha firmado un convenio con el Viceministerio de Coca para restaurar los ecosistemas degradados.

Se producen abonos procesando los residuos orgánicos para reducir la contaminación. Con la cooperación Suiza se maneja el proyecto de tratamiento de aguas residuales mediante humedales artificiales.

Con la cooperación holandesa (Hivos) se hace el trabajo de tratamiento de residuos ganaderos mediante biodigestores (generación de biol, biogás, etc.).

4. Sistemas de producción agropecuarios.
 - a. Nutrición y manejo de animales monogástricos y animales menores.
 - b. Camélidos sudamericanos.
 - c. Rumiantes.

En este campo se están reproduciendo cuyes. El proyecto incluye un intercambio con la Universidad de Puno en Perú.

También se realiza la crianza de aves de la raza Isa Brown, adaptada a altura.

Adicionalmente, se tiene un convenio de cooperación interinstitucional con la FAO.

Paraguay

Expositor: José Antonio Galeano

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción del Paraguay

El acercamiento de la Universidad es reciente y más que exponer el trabajo que se ha estado haciendo, la exposición se centró en las propuestas que se espera trabajar.

En materia de seguridad alimentaria, Equipo Nacional Estrategia País - el ENEP tiene una definición de seguridad y soberanía alimentarias.

Propuestas:

- Generar investigaciones sobre los efectos de los modelos económicos y de producción para generar espacios de diálogo. Se debe entender cómo somos para que lo que vayamos a diseñar tenga que ser sostenible en el tiempo.
 - Mejorar el derecho a la alimentación.
 - Identificar, sistematizar e intercambiar experiencias exitosas existentes tanto en el contexto rural como en el urbano. (Reducción de la pobreza rural, conocer)
 - Promover experiencias de participación social y desarrollo comunitario.
 - Crear desde la academia espacios intersectoriales e interdisciplinarios de monitoreo y evaluación de las políticas. Un ejemplo: convenio UC – Secretaría de Acción Social.
- Encargados de monitorear todo lo que tiene que ver con políticas sociales en Paraguay.

- Incentivar desde la escuela primaria espacios de reflexión -educación sobre la producción y consumo de alimentos sanos, apoyándose en la tradición existente en el Paraguay en materia de implementación de huertas escolares. Actualmente, no existe en la currícula escolar.

Colombia

Expositor: Juan Manuel Ospina Restrepo

Universidad Externado de Colombia - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

No es una universidad de estudios técnicos, por lo que el enfoque es el de humanidades. A la fecha, se ha estado trabajando desde la facultad de Ciencias Sociales en una maestría sobre desarrollo rural buscando abrir escenarios de discusión.

Proyectos actuales

- Coordinaciones con la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia para realizar la validación interna y externa e informe de la “Escala latinoamericana y caribeña sobre medición de la seguridad alimentaria en el hogar”.
- Apoyo de la FAO al programa Maná de seguridad alimentaria en municipios del departamento de Antioquia, con la modalidad de “Escuelas de campo” y la metodología de “aprender haciendo” con los programas de Huertas para la prosperidad; Emprendimientos agrícolas y Estudio de abastecimiento con la Universidad Pontificia Bolivariana y el Politécnico Colombiano.
- Coordinación con la Universidad Externado de Colombia que está en el proceso de montar, a partir del trabajo realizado con el programa de “Cátedra abierta de asuntos rurales”, una maestría de “Dinámicas rurales y globalización” que incluye un Observatorio sobre procesos rurales, con especial énfasis en las dinámicas e interdependencia entre lo rural y lo urbano.
- Con la FAO se ha trabajado para organizar, a partir de este mes y en el marco de la Cátedra unos eventos de presentación, análisis y discusión de los diferentes componentes de las “Directrices voluntarias para la gobernanza responsable”

Contexto a tomar en cuenta para continuar:

- Durante más de diez años los temas rurales y alimentarios salieron de la agenda pública colombiana.
- Las negociaciones de paz de La Habana hicieron recuperar la importancia de los temas y problemas rurales.
- Toda acción de la FAO y la academia en Colombia debe estar guiada hacia un contexto de postconflicto.
- El Externado tiene claro su compromiso docente y de investigación desde la perspectiva social, económica y ambiental, con los temas y asuntos que se desprenden de la actual coyuntura del país, de posible terminación en el corto plazo, de un largo y descompuesto conflicto armado.
- La temática rural y de seguridad alimentaria, en las actuales circunstancias, requiere incorporar un análisis del componente minero y ambiental.

Propuesta

- Estrategia de reestructuración institucional y de las políticas para superar el centralismo y la sectorización dominantes en Colombia.
- Descentralización y participación efectiva: Territorio y comunidad.
- Planes de desarrollo locales para ser definidos, gestionados, ejecutados y supervisados con una participación ciudadana real y no meramente discursiva.
- El sentido, alcance y contenido de los proyectos étnicos.
- Diseño de estrategias y políticas que permitan “la convivencia pacífica” y productiva/complementaria entre campesinos y agroempresarios.
- El enriquecimiento de un campo económicamente multifuncional y “la urbanización de lo rural”. No a las megalópolis, si a una amplia y densa red de poblados nucleados que abarque de la gran capital a la vereda.
- La construcción de una red de observatorios regionales de desarrollo rural que permitan hacerle seguimiento y enriquecer/compartir las políticas y avances/retrocesos, específicamente de la SAN.

Guatemala

Expositor: Tomás Padilla Cambara

Universidad de San Carlos de Guatemala - Facultad de Agronomía: Programa de formación Académica de líneas de investigación

Programas de Formación Académica y Líneas de investigación desarrollados

- Lucha contra el Hambre y Seguridad Alimentaria
- Mal nutrición
- Desarrollo rural y ordenamiento territorial con énfasis en la Agricultura Familiar
- Derecho a la alimentación
- Gestión y Conservación de los Recursos Naturales Renovables
- Políticas Públicas para erradicar el hambre
- Cambio Climático y Vulnerabilidad

Facultad de Agronomía: Objetivos.

1. Contribuir al desarrollo sostenible de la producción agrícola y al manejo de los recursos naturales del país, con la finalidad de elevar la calidad de vida de los guatemaltecos.
2. Generar, conservar y divulgar conocimiento científico – tecnológico para el avance de la ciencia agronómica.
3. Formar capital humano en producción agrícola y en el manejo de los recursos naturales renovables.
4. Vincularse permanentemente con los sectores involucrados en la actividad agrícola y el manejo de los recursos naturales renovables, para contribuir al desarrollo de sus programas de trabajo.

Instituto de Investigaciones Agronómicas y Ambientales –IIA: Objetivos

1. Estudio permanente de la realidad nacional en las áreas de los sistemas de producción agrícola, de los recursos naturales renovables y el Desarrollo Rural.
2. Derivar del conocimiento de la realidad nacional el compromiso que lleve a la propuesta de alternativas encaminadas a contribuir a su transformación para el desarrollo.
3. Constituirse en el ente integrador de la investigación con la docencia, extensión y los servicios.
4. Fortalecer la capacidad del recurso humano de la facultad de Agronomía en los diferentes enfoques de la investigación: fundamental, aplicada y participativa.
5. Gestionar los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la investigación,
6. Retroalimentar los programas de docencia y extensión en las áreas de SPA, RNR, ambiente y Desarrollo Rural.
7. Impulsar la investigación como metodología de aprendizaje dentro de los currículos de estudio de la FAUSAC.
8. Fortalecer la vinculación y coordinación de la FAUSAC con los organismos gubernamentales y no gubernamentales en materia de investigación a nivel nacional e internacional.

Líneas de investigación

A. Seguridad alimentaria

- Sistemas comerciales agroalimentarios
- Sistema MILPA.
- Contribución de la agricultura campesina a la seguridad alimentaria, sobre todo en medio de escenarios de cambio climático, crisis económica y energética.

B. Desarrollo rural y ordenamiento territorial

- Sistemas agrarios, derechos de tenencia de la tierra
- Pobreza, seguridad alimentaria y cambio climático
- Gestión colectiva de recursos naturales y ordenamiento territorial.
- Cadenas productivas agropecuarias y forestales.
- Empleo rural y migraciones.
- Conocimientos tradicionales, agroecología y seguridad alimentaria.
- El bosque como fuente de sustento (importancia ecológica y alimentación).

C. Cambio climático

- Evaluación económico-ambiental del agua-bosque y su relación con las comunidades rurales.
- Efectos económicos, ambientales y sociales.
- Innovaciones metodológicas para la producción limpia en el sector agropecuario y forestal.
- Innovaciones ecológicas en el control de plagas y enfermedades agropecuarias.

D. Gestión Integral de los Recursos Naturales

- Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas.
- Evaluación del comportamiento del Ciclo Hidrológico en Cuencas.
- Determinación del Potencial hídrico de Cuencas
- Capacidad Productiva de los suelos en las cuencas Hidrográficas

E. Conservación de la biodiversidad

- Innovaciones tecnológicas apropiadas para la producción de alimentos agropecuarios e hidrobiológicos.
- Nuevas aplicaciones de la diversidad biológica
- Innovaciones genéticas de especies vegetales y animales con potencial alimentario

Nicaragua

Expositor: Luis Balmaceda

Consejo Nacional de Universidades

Existe un Plan Nacional de Desarrollo Humano:

Educación:

Contempla un modelo educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los distintos subsistemas (niveles), que ofrezca opciones para la valoración y utilidad de esta educación que permita vincular la oferta educativa y la demanda laboral.

La educación está vista como un elemento articulador entre los distintos subsistemas.

Nos permite tener una visión como país y modelo educativo en el que el rol de la academia es la docencia, la investigación e innovación y la extensión universitaria.

Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional

- Política de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.
- Estrategia de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional.
- Ley de soberanía y seguridad alimentaria nutricional.

Consejo Interuniversitario de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional - CIUSSAN

Se crea en el marco de la ley 693 y nace para investigar sobre seguridad alimentaria. Hubo encuentros apoyados por FAO hasta el logro de su institucionalización.

- Se concibe como una instancia técnica, de apoyo e informativa en el tema de la SSAN y de apoyo al Comité Inter universitario de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutrición (CIUSSAN).
- Se pretende sea la interface de comunicación oficial del quehacer del CIUSSAN en la formación del capital humano, investigación, extensión y gestión.
- Contribuir al fortalecimiento de políticas, planes y programas de SSAN a nivel de universidades e instituciones a nivel local y nacional.

Conformado por 16 universidades y dentro cada una hay una comisión que trabaja el tema de seguridad y soberanía alimentaria.

Acciones

- La formación no es solo técnico- profesional, se ha trabajado con líderes comunales y también con tomadores de decisión.
- Se han elaborado las Estrategias de adaptación al cambio climático del cultivo del sorgo en la comunidad de Buena Vista.

- Apoyo a los gobiernos locales: Situación del manejo de agua en Muelle de los Bueyes.
RAAS
- RENIDA
 - o Constituida en 1980, tiene proyección nacional e internacional. Reúne a 21 miembros de siete universidades y es la rectora en el manejo y organización de información y documentación agraria (facilita su acceso y difusión).
 - o Promueve el uso de la metodología AGRIS-FAO
 - o Las publicaciones de FAO son accesibles a través de su distribución en Ferias que la RENIDA realiza periódicamente.
 - o Por su parte FAO, colabora en el fortalecimiento de capacidades, en el establecimiento de bibliotecas depositarias en 4 universidades, promueve el intercambio documental y el fortalecimiento del funcionamiento de la red.
- Biblioteca virtual SAN.
- Formación de talento humano.
- Acompañamiento en la formación de las COMUSAN.
- Aplicación de la Escala Latinoamericana y del Caribe de Seguridad Alimentaria.
- Congresos, foros y cátedras.
- Agenda consensuada y multisectorial de investigación en SSAN
- Congreso Nacional de Seguridad Alimentaria (octubre 2015)
- Acciones realizadas en apoyo de la implementación de la Ley 693
 - o Foros con SESSAN para el apoyo en la implementación.
 - o Apoyo a las COMUSSAN y CODESSAN (capacitación en el ámbito municipal, desarrollo de metodologías para planificación).

Futuros procesos de investigación

1. Evaluar la Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano :
 - Identificando riesgos evidentes para la salud y los problemas que afectan a las personas malnutridas.
 - Determinando estado nutricional, que brinda indicaciones objetivas y comparables sobre el nivel de riesgo para la vida.
 - Estudiando el manejo de los alimentos y la demanda de alimentos en relación a las necesidades de la población.
2. Atender la descripción, aplicación y validación de Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar:
 - Estudios referidos a la Inocuidad Alimentaria.
 - Manipulación de alimentos en procesos industriales de empresas del sector de Alimentos.
3. Analizar dentro del Sistema Ambiental Natural el efecto del Cambio Climático en la Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano:

- Impacto de las personas sobre el medio ambiente y del medio ambiente sobre las personas en aspectos relacionados con la Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano.
 - Generación y utilización racional de los recursos naturales, tecnológicos e infraestructura en materia de Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano en relación al cambio climático.
4. Incorporación de este proceso en otras instancias y niveles con rol protagónico como MINSA, MINED
 5. Investigaciones con carácter interuniversitario, enfoques interdisciplinarios e interinstitucionales en el tema Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano.
 6. Intercambio de experiencias a nivel regional y nacional que contribuya al fortalecimiento del talento humano e institucional.

El Salvador

Expositor: Reinaldo Antonio López Carillo

Universidad de El Salvador

Acciones generadas por la Universidad de El Salvador en el marco de la SSAN y DAA:

- Comisión Interfacultativa de Seguridad de Alimentaria y Nutricional de la UES - COSANUES, creada en 2012 por Acuerdo del Consejo Superior Universitario. Integrada con representación de las doce facultades que conforman la UES.
- Actividades a la fecha:
 - Revisión y creación del Plan de Acción Universitaria para la Infancia y la Seguridad Alimentaria y Nutricional-UES (PAUISAN), I y II. Se refiere a la visión que tiene la universidad respecto de la seguridad alimentaria.
 - Normativa de funcionamiento.
 - Introducción de la SAN en las cátedras de los miembros de la COSANUES. (21 asignaturas) Investigaciones
 - Participación en reuniones de COTSAN (Comité técnico) , CONASAN (Comisión Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutrición) y FAO
 - Propuesta técnica para el manejo de las Cafeterías Saludables – por aprobar. Investigación que señala que la u debe concesionar la alimentación para controlar la inocuidad. Se está elaborando la propuesta técnica.
 - Celebraciones del día mundial de la alimentación
- **Proyecciones de la Universidad de El Salvador en referencia a la SAN**
 - Maestría en SSAN con enfoque de Gobernabilidad
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
Título o grado académico entregado: Maestro en Soberanía, Seguridad Alimentaria y Nutricional con enfoque de Gobernabilidad.
 - Diplomado “Metodología de Seguridad, Sostenibilidad Alimentaria y Nutricional”
Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

Titulo o grado académico entregado: Diplomado en metodología de Seguridad, Sostenibilidad Alimentaria y Nutricional
Validación: UES/FAO

- Celebración del día Mundial de la Alimentación.
- **Coordinación entre Universidades en SSAN y DAA, en acompañamiento con FAO**
Planificación de actividades de FAO y COSANUES, que podría contener:
 - Situación de país, cambio climático y para hacer acciones (sensibilizar la población), fortalecer las capacidades de las universidades en tema de SAN
 - Publicidad para incidir en la sociedad, dar a conocer la ley.
 - La propuesta de alimentación escolar(para aprobación)
 - Intercambios de conocimientos entre universidades nacionales e internacionales.
 - Educación y promoción en SAN.
 - Huertos escolares como método pedagógico
- **Firma de Carta de Entendimiento para realizar Servicios Social Estudiantil entre Universidad de El Salvador y FAO:**
 - Investigación
 - Fortalecimiento de capacidades del personal de la UES
 - Intercambio de información y experiencias de campo
 - Intercambio entre países
 - Horas sociales (comunicación, levantamiento de líneas bases, planes de microcuenca, nutrición, procesamiento de alimentos, etc.)
 - Pasantías.
 - Otros.
- **Requerimientos de Apoyo**
 - Revisión de contenidos de la maestría y el diplomado
 - Fortalecimiento de capacidades de la COSANUES en SSAN, DAA y otros vinculados
 - Material técnico didáctico
 - Apoyo y asesoría técnica para la implementación de la maestría y diplomado.

Honduras

Expositor: Keny Nájera

Universidad Nacional de Agricultura de Honduras - Programa Escuela de Campo

Se ha democratizado el ingreso y acceso a la universidad.

La universidad funciona como modelo de internado en busca de la gratuidad. La idea es lograr que los jóvenes con menores recursos puedan asistir.

4000 estudiantes bajo el modelo de internado - 40% mujeres.

El 30% de la población estudiantil pertenecen a los nueve pueblos indígenas y afrodescendientes de Honduras

Programas y proyectos para la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y malnutrición en Honduras:

- Trasferencia de tecnología, políticas y normas que promueven la seguridad alimentaria a través de la creación del departamento y carrera académica de Tecnología de Alimentos.
- Se asiste a 500 familias de escasos recursos económicos a través de la ejecución de cuatro proyectos de apoyo a la seguridad alimentaria y nutricional.
- Realización de 100 trabajos de investigación sobre el estado nutricional y situación alimentaria de 100 municipios de Honduras.
- Instalación del primer vivero público para la propagación de especies de alimentos locales.

Fomento a la agricultura familiar sostenible y seguridad alimentaria en comunidades indígenas del municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho.

- 180 familias capacitadas en manejo de patios productivos y establecimiento de huertos familiares.
- 07 comunidades beneficiadas con asistencia técnica en SAN.
- 10 Trabajos de investigación sobre situaciones actuales de la población indígena de Olancho, dicha información fue compartida con la Secretaría de Salud Pública

La UNA y su programa Escuelas de Campo: Vinculando la Universidad con la Sociedad.

- Creación del programa Escuelas de Campo, que asiste a mil quinientas familias en 08 departamentos de Honduras.
- Capacitación técnica a 15 cooperativas pecuarias a través del Programa Escuelas de Campo
- Creación del Programa de repoblación y mejoramiento genético bovino a través de la dotación en calidad de préstamos de 2620 cabezas de ganados a familias del departamento de Olancho (Programa de cooperación UNA-OABI).
- Realización de 1500 trabajos de investigación sobre ganado bovino, porcino y especies menores.
- Realización y acompañamiento de brigadas epidemiológicas en fincas ganaderas ubicadas en zonas de amortiguamiento de parques nacionales.

Creando entornos propicios y adecuados para la alimentación escolar

- Instalación de 35 patios productivos en las familias más pobres.
- Establecidos 50 huertos escolares.
- Construcción de 5 Comedores Escolares, en alianza con FAO.
- Realización y presentación de resultados de 10 estudios de casos sobre desnutrición infantil.

Gestión de recursos naturales y adaptación al cambio climático

- 180 sistemas de microriego de baja presión instalados.
- 750 familias capacitadas en el uso racional del agua.
- 300 productores ganaderos graduados como técnicos en ganadería sostenible.
- 80 productores ganaderos en diplomado de ganadería sostenible.
- 20 hectáreas de sistemas silvo-pastoriles establecidas.
- 450 productores capacitados manejando sistemas naturales en fincas.

Brindando oportunidades a familias rurales que menos tienen.

- Acompañamiento a líderes locales en gestión en los presupuestos municipales.
- Elaboración de proyectos para asociaciones comunitarias y patronatos y asistencia técnica agrícola gratuita a productores.
- Formación de promotores agro ambientalistas, con el apoyo de las iglesias.
- Realización de 20 trabajos sociales y de investigación sobre gobernanza y políticas públicas.

Colaboración de la FAO

- “Escuela de campo”. Se inició con ayuda de FAO y se inicia la carrera de Tecnología alimentaria,
- FAO articuló en una plataforma y se consiguió otros financiamientos para trabajar con familias pobres.

Comentarios y reflexiones de los participantes:

Temas por definir:

1. ¿De qué trata la SAN? No es solo agricultura porque se trabajan más temas. Es necesario definirlo.
2. ¿Cómo va a ser el abordaje del tema de SA y su seguimiento? Hay una gran diversidad del trabajo de las universidades, los niveles de empatía con los objetivos e IR de la FAO pueden ser distintos, las contrapartes son diferentes (Nicaragua es una red de 16 universidades, Honduras es solo una).
3. El nivel de institucionalidad en cada país es distinto (Consejos, leyes, etc.)
4. Las actividades de colaboración FAO – Universidad son diversas. Debe haber un afinamiento de temas prioritarios porque la gama es extensa.
5. Se tiene que concretar el enfoque del trabajo. Los objetivos de la FAO casi abordan todos los temas (son amplios). Debemos llegar a puntos de acuerdo para que la iniciativa apruebe algo concreto para que no quede diluido. y se concrete.
6. Desde las instituciones se requiere saber cuáles son los requerimientos de la FAO. Definir agenda y buscar procesos de articulación.
7. Es importante tener un vínculo institucional, pero ¿Se debe identificar qué profesores desarrollan líneas de investigación que estén de acuerdo a los objetivos de la FAO?
8. Identificar retos y dificultades.

Propuestas para el trabajo futuro:

1. Para armonizar y articular el trabajo se debe crear algún mecanismo ¿Secretaría ejecutiva a cargo de la FAO? O algún otro espacio auspiciado por la FAO.
2. ¿Compartimos información a través de un foro u otro medio? Plataforma Sistematizar puntos estratégicos del trabajo de las universidades dependiendo de lo que quiere la FAO. Empezar a responder con cosas concretas a la demanda de la FAO para poder trabajar proyectos con ella.
3. Se requiere hacer investigación aplicada.

4. Los planes de estudio no se pueden cambiar de un día para otro. Bolivia tiene proyectos de estudiantes que están por graduarse y la FAO puede ayudar a los tesistas para que se titulen. Implementación de los trabajos de investigación. Articular, etc.
5. En el área de estadística: experiencia Perú – concurso para que las universidades presenten proyectos de investigación que estén de acuerdo a los objetivos del país y de la FAO.
6. Hay fortaleza en recursos humanos como para encarar proyectos, por ello no sería necesario concentrarse en la formación de recursos humanos, sino en intercambios.
7. Revista Panorama de la Seguridad Alimentaria –de la FAO: generar trabajos e investigaciones y que un comité escoja conforme a los objetivos de la FAO. Generar un aporte o empezar a tener articulación en una revista que ya existe y ya tiene prestigio.
9. Enfocarse en cosas concretas y no dejar el espacio regional al aire. Juntos podemos potencializar los recursos:
 - Hay complementariedad de acciones. Se pueden hablar de intercambio de profesores.
 - Patrocinar curso de estadística.
 - Articular capacidades y recursos.

Reflexión y conclusiones finales

1. La reunión es pertinente. La FAO está cambiando y requiere una comunicación más directa con la academia, por eso convoca a este tipo de eventos.
2. Uno de los intereses de esta reunión era discutir las agendas nacionales. Traer al espacio regional y cada agenda nacional. Desafíandonos a pensar no solo en la formalización de la colaboración FAO - Academia, sino también en una colaboración entre universidades y reflexionando sobre los espacios en los que trabaja la FAO (CELAC, etc.) y sus potencialidades.
3. Un problema en nuestros países es la forma de evaluar a los docentes que no estimula a trabajar en la vida política. Las publicaciones deben vincularse a su aporte al país y a producir cambios en la sociedad.
4. La agenda de la FAO requiere formación y desafía a que la academia colabore con la agenda nacional y regional.
5. Hay desafíos sobre la investigación multidisciplinaria, reflexionar sobre la pobreza y la desigualdad.

Tercer bloque

Agendas nacionales de colaboración FAO – Academia

FAO Bolivia

Expositora: Julia Sillo

Lo avanzado

El tema del relacionamiento es nuevo y está en construcción. Hemos tenido experiencias pasajeras en investigación, a través de cartas de acuerdo para hacer documentos de investigación para el gobierno.

También se ha trabajado con pasantías y apoyando tesis de grado de estudiantes, como en el caso del Proyecto de la Quinua: que ha apoyado dos tesis de investigación.

Asimismo se ha apoyado para la conformación de bibliotecas virtuales y físicas.

La relación de FAO se ha dado con 7 universidades bolivianas y dos externas. Hemos trabajado investigaciones y proyectos, pasantías, cartas de entendimiento.

El relacionamiento se ha dado sobre dos ejes:

EJE 1:

- Formación de profesionales críticos y con vocación de servicio a la población.
- Valoración de los conocimientos del campo.

EJE 2:

- Colaboración de las universidades en escuelas de campo y de líderes.
- Parcelas demostrativas en las que se pueden aprender técnicas de las universidades. Esto le ayudaría a los campesinos a mejorar su producción.
- Escuela de líderes: reconocer el conocimiento de la gente del campo con alguna titulación. Se forma líderes en comunidades que se vuelven replicadores. Se ha experimentado con el trabajo en agricultura urbana y periurbana. Se ha formado mujeres con conocimientos de manejo de plagas y han replicado el conocimiento y fomentado la organización de mujeres.
- Se puede hacer conexión en el tema de investigación aplicada. Llegan muchas demandas del gobierno para realizar investigaciones concretas (ej. Diferenciar agricultores familiares de los industriales con criterios de identificación) este tipo de trabajo puede hacerse con ayuda de las universidades de cada región porque conocen las características locales.
- Se ha considerado que las universidades sean quienes ejecuten pequeños proyectos.

Retos:

- Formalizar los acuerdos.
- Identificar y seleccionar las instituciones con las que se va a trabajar. Hay avances, pero aún se está en proceso.
- No hay conexión entre los planes de trabajo de los pasantes extranjeros y los bolivianos.

- Ayudar al gobierno a sentar ideas de políticas públicas. Se está trabajando la Agenda Patriótica y el gobierno solicita ayuda a la FAO.
- Seguir formando pequeños grupos de trabajo entre academia y gobierno.
- Fortalecer a los docentes.
- Impulsar la Ley de migración al software libre. Se necesita profesionales que capaciten sobre su uso. FAO tiene software libre y puede capacitar en su uso.
- Curso sobre sistemas de información geográfica libre para docentes.

Acciones a futuro:

- Apoyar programas de titulación de estudiantes en coordinación con instituciones a través de pasantías.
- Se tiene trabajo en gobernaciones. En Sucre se ha contratado dos pasantes tesis y luego fueron contratados.
- Programa del gobierno: Mi primer empleo digno.

FAO Paraguay

Expositora: Fabiola Alcorta

Lo avanzado

- FAO Paraguay trabaja desde hace 10 años con la academia (Universidad de Ciencias Agrarias).
- Ahora se quiere trabajar en capitalizar los temas que se están trabajando con el gobierno. Se ha perdido mucho conocimiento, generalmente los informes de consultores son técnicos, se guardan y no se difunden ni aprovechan.
- Planteamiento: Buscar otros aliados como la Universidad Católica trabaja líneas de investigación vinculados a las IR y el marco de trabajo conjunto con el gobierno.
- Definimos temas prioritarios en el marco de IR y marco de trabajo con el gobierno.
 - Derecho a la alimentación
- Identificamos los ámbitos posibles de colaboración
- Se vio que la FAO trabajaba los temas agrarios pero era necesario aportar en un tema en el que las ciencias sociales no han tenido participación. La lectura desde otra perspectiva es interesante.
- Se espera insumos que permitan que el Departamento de Ciencias Sociales y Ciencia Política pueda funcionar.
 - Diálogo político social
 - Promoción y comunicación

Agenda a corto y mediano plazo

- Facilitar espacios para promover alianzas interuniversitarias nacionales.

- Convocar a tres reuniones:
 - Pensar en el aporte de la academia para la erradicación del hambre y la pobreza.
 - Socializar acciones que se han estado implementando para apoyar las metas de aprendizajes.
 - Desafíos y estrategias de la academia, a partir de un pensar academia – FAO más nacional.
- Promover intercambios para conocer experiencias de otras universidades que están implementando acciones de investigaciones vinculadas a SAN (MERCOSUR)
- Habilitar diálogos. Poner en agenda temas que no se están tratando por prejuicios. Si no se reflexiona sobre lo que pasa, entonces no se podrá avanzar. El tema de gobernanza de la tierra es muy importante. Durante la dictadura se entregaron 11 millones de ha. Desde la academia se debe aportar en estos temas desafiantes.
- Trabajar otros temas: agua, energía, pueblos indígenas.
- Prioridades de la FAO Paraguay

FAO Colombia

Expositor: Rafael Zavala

Lo avanzado

Debido a su complejidad Colombia requiere trabajo regional (local), ya que los enfoques nacionales han fracasado por homogenizante.

Además tiene un contexto postconflicto, cuya mirada es indispensable en toda investigación.

Caracterización del trabajo FAO – Academia

- Positiva – útil
- Breve – aislada
- Excepcional
- No responde a una estrategia

En Colombia se están dando condiciones para los cambios.

Se tienen que promover iniciativas que congreguen a distintos actores.

Propuesta para el futuro:

- Con base a la experiencia mexicana de la Red GTD y de la Red REYE en Brasil se propone una red adaptada al contexto colombiano.
- Se propone una red mixta en la que participen academia y gobierno, asociaciones promotoras del DR (IP, SC) y organismos de cooperación internacional.
- Trabajar bajo el enfoque territorial que tendrá estos ámbitos: i) La investigación aplicada; ii) la gestión del conocimiento.
- Generar una red de productos útiles.
- Contar con sentido de gradualidad. Empezar con cinco o seis instituciones e involucrando al Ministerio de Postconflicto. Esta mezcla de instituciones dará riqueza pero a través de la gradualidad.

- El papel de FAO es de interlocutores del proceso. Aceleradores del proceso.
- Establecer mecanismos de rigor consensuados entre los miembros. Reglamentos mínimos: comité editorial.
- El objetivo es consolidar la Red como instrumento de mejora de política pública para la construcción de la paz.
- Debemos vincularnos a las redes que ya existen.

El reto:

- En el caso colombiano la seguridad alimentaria y la nutrición están condicionados a una estrategia de transformación rural ligada al proceso de paz.
- Sobre esta base se debe reconocer la diversidad del mundo rural colombiano. Diverso en cuanto a poblamiento, estructura e tenencia de tierra, conflictos locales, mercados, etc. Esto llama a trabajar desde dinámicas regionales (locales). Las políticas que piensan de forma nacional han fracasado.
- El trabajo regional llevará a que el desarrollo de las regiones tendrá su propia dinámica.
- Salvo en las regiones de la Orinoquia, hay universidades públicas. Hay un potencial de red de tal manera que las universidades trabajen en sus propias regiones.
- Hay un nuevo escenario de la minería en Colombia que está produciendo destrucción, esto sumado a la fragilidad de Colombia frente al cambio climático nos pone frente a un escenario difícil.

FAO Guatemala

Expositor: Maynor Estrada

Lo avanzado:

La relación con la USAC data de varios años. El trabajo se ha planteado en:

- Cursos de formación continua – pasantías.
- Investigación aplicada.
- Organización de talleres.

Hay un espacio potencial con los objetivos de la facultad de agronomía y el instituto, pero es necesario definir líneas de acción más claras para el trabajo a futuro.

FAO encuentra una identificación con las áreas estratégicas y los objetivos de la USAC.

La USAC ha estado desvinculada de la realidad y FAO puede ser interlocutor entre la sociedad, el gobierno y la academia.

El reto:

- La relación con USAC debe estar orientada a las pequeñas economías que representan el 61% de los hogares agropecuarios.
- Trabajar con los Sin Tierra.
- Implementación de directrices voluntarias.
- Definir los contenidos de los convenios.
- Definir los instrumentos de operación.

- Formalizar de convenios.

FAO Nicaragua

Expositora: Jacqueline Bonilla

Lo avanzado:

- Nicaragua tiene en marcha muchos espacios de discusión de políticas en las que participa la academia.
- La CIUSAN es un gran potencial. Se pueden desarrollar muchas medidas por la variedad de universidades que agrupa.
- FAO apoya la planificación de RENIDA.
- Se participa en la Acción mundial por los suelos. Se coincide con las universidades y se trata de poner en la agenda nacional la importancia de los suelos.
- Sistema Nacional de Investigación Agropecuaria es un espacio que abre posibilidades. Tienen un mandato de investigación e innovación. Se pueden generar proyectos de investigación con diferentes enfoques.
- Experiencia exitosa: Colaboración Sur – Sur
En los últimos años se redujeron los recursos de la cooperación. Se encontró en la cooperación Sur – Sur una forma de llegar al corazón de procesos de cambios. Se ha logrado que seis gobiernos den asistencia técnica a Nicaragua y que instituciones homólogas con experiencias similares compartieran sus experiencias con las instituciones nicaragüenses.

Los retos:

- Entender el tema de la alianza, que no se entienda como una respuesta a lo que una de las partes desea. Se trata de una relación ganar – ganar.
- La necesidad de aprobación de la presidencia hace que muchas iniciativas queden en el camino.
- Lograr que las acciones estén ligadas a programas para garantizar sostenibilidad.
- Demandas sueltas que no se vinculan. FAO debe buscar mecanismos para canalizarlas. Esto se podría lograr a través del CIUSAN.

FAO El Salvador

Expositor: Alan González

Lo avanzado:

El Trabajo con la academia no ha sido de forma ordenada. FAO en el 2000 solo trabajaba con el Ministerio de Agricultura. Ahora se trabaja con más ministerios, con la sociedad civil, etc. Aún está pendiente afianzar el trabajo con la empresa privada y la academia.

El reto:

- Demanda para firmar acuerdos con varias universidades. Ha sido complicado elaborar cartas de acuerdo.
- La Universidad de El Salvador que ya tiene una organización establecida puede ser el centro para fortalecer relaciones con otras universidades. El tema político de la UES podría afectar el trabajo.
- Trabajar más en el diálogo político y social, elaboración de leyes y políticas – La Universidad de El Salvador ha participado en la elaboración de la Ley de SA.
- Dar a conocer las propuestas de leyes que han quedado suspendidas e impulsar su discusión para que sean aprobadas.
- CONASUES requiere ser fortalecida en su organización y planificación de acciones y posicionada al interior de la UES. Solo siete de doce facultades participan activamente.

FAO Honduras

Expositora: Elsa Victoria López

Lo avanzado:

- SA solo ha sido vista desde el punto de vista agrícola.
- Se ha tenido que incorporar el concepto de Seguridad Alimentaria Nutricional, pero aún se está dejando de lado el tema de Seguridad Alimentaria Educacional.
- FAO trabaja con cuatro universidades, tiene dos convenios con universidades públicas. No hay convenios con UNAH ya que su organización es muy compleja. La universidad solicitó mucho apoyo para la maestría y su enfoque, pero posteriormente prefirió trabajar con la OPS y enfatizó en temas sanitarios.
- Iniciativa de Alianza de las Universidades contra el Hambre: Las universidades públicas están en esta alianza, pero no se ve qué están haciendo las universidades.
- FAO ha colaborado con el diseño de contenidos curriculares.
- Observatorio de Seguridad Alimentaria Nutricional, con participación de varias facultades y organismos internacionales
- Asocio con la Universidad Pedagógica Nacional. Fortalecimiento de capacidades de SAN para la realización de diplomado en Educación Alimentaria Nutricional para formar técnicos municipales. Su fin es dar enfoque innovador a la forma como se aborda el tema nutricional.
- Colaboración de FAO Roma para la validación.

El reto:

- Hacer un mapeo de lo que están avanzando las universidades en Honduras.

Comentarios y reflexiones de los participantes:

Temas por definir

- ¿De qué tipo de producción de conocimiento estamos hablando? ¿Cómo valorizamos las distintas formas de producción de conocimiento? No desde una visión paternalista.
- Considerar el enfoque de derechos humanos como un enfoque integrador.

Los retos:

- Ampliar la permeabilidad de las universidades.
- Después que se logró legitimar la SA como política pública, es necesario ahora legitimarla para la investigación. Tener claro que es un esfuerzo para legitimar la SA como objeto de reflexión.

Propuestas de trabajo futuro:

- Impulsar una plataforma con relatos de experiencias de las universidades en su relación con FAO.
- FAO considera que podría articular y ayudar al intercambio de experiencias.
- Aprovechar el valor de las redes universitarias que ya existen y que trabajan los temas de los que se ha hablado.
- Los alumnos de diversos países pueden articular las relaciones entre los investigadores de su país de origen y en el que estudian.
- Promover intercambios y el regreso de estudiantes a sus regiones para aplicar lo aprendido.
- Revalorización de la labor docente y saber que la academia tiene algo que decir en estos temas.
- Poner en movimiento el conocimiento de los observatorios y compartir las experiencias.
- Se deben romper las visiones homogeneizadoras: Construir a partir de las diferencias.

Otras propuestas:

- ISALUD de Argentina propone incorporar un enfoque desde la salud: malnutrición (obesidad, anemia).
Se debe llamar la atención y trabajar sobre lo que se vende en los colegios, la publicidad de alimentos y otros factores que favorecen la demanda de productos dañinos.
Elaborar propuestas de compra pública vinculada a la agricultura familiar y de sistemas de control de alimentos.
- La Universidad Federal de la Investigación Latino – Americana (UNILA) propone colaboración para capacitar a estudiantes de los países prioritarios. Se puede articular con los gobiernos para que se den becas. También se pueden promover intercambios entre profesores.

Conclusiones sobre el taller:

1. Durante el taller, los participantes han hecho énfasis en la necesidad de discutir sobre el contenido de varios conceptos que se utilizan (seguridad y soberanía alimentarias, enfoques, etc.) con la finalidad de establecer un marco común de discusión.
2. Otro de los puntos discutidos y que ha generado debate es la forma de la cooperación (Sur-sur, norte-sur, etc.), sus condiciones y la forma de acceder a ella. Existe interés, pero también preocupación sobre sus condiciones.
3. Se ha recomendado trabajar la SAN considerando elementos del contexto actual, tales como globalización de mercados, transgénicos, cambio climático, actividades extractivas y otros fenómenos que inciden directamente en ella.
4. Existe consenso en que es necesario dar un salto cualitativo de un trabajo estrictamente técnico y orientado a lo agrícola a ver el tema de la SAN como un tema de análisis social y político.
5. Si bien se quiere establecer sinergias, se deben reconocer las diferencias y peculiaridades de cada país y buscar soluciones específicas.
6. Se requiere potenciar las capacidades locales, para ello se trabajará con las universidades y centros de investigación más cercanos.
7. Si bien cada institución de la academia participante en el taller ha expuesto sus avances, retos y planes a futuro, aún es necesario ahondar más en la comprensión de los objetivos e iniciativas regionales de FAO y en la forma en que el trabajo de cada una de las instituciones se articula con estos.
8. Analizadas las expectativas de los participantes y los objetivos y estrategias regionales de FAO, las organizaciones sugirieron la conformación de una Red de Universidades que organizadas y articuladas puedan apoyar los temas de agenda de FAO a través de la investigación y el desarrollo de otras actividades académicas.
9. FAO sugirió apoyar y potenciar uno o más proyectos de investigación académica de alcance regional que desarrolle los temas priorizados (dentro de los objetivos estratégicos e iniciativas regionales de la FAO).

Recomendaciones:

1. Es recomendable que el marco de trabajo dentro de los objetivos estratégicos e iniciativas regionales de FAO quede claramente establecido con las instituciones con las que se espera articular investigaciones o acciones.
2. Esta primera reunión ha servido para dar una idea general de los avances en cada país priorizado, pero es necesario establecer una línea de base que ayude a identificar todas las potencialidades y retos dentro del contexto político y social de cada país.
3. Los avances de FAO, alcanzados en cada país respecto de las coordinaciones y relacionamiento con la academia y otros centros de investigación, no son homogéneos y por lo tanto es recomendable analizar cada caso en particular y buscar una estrategia específica y acorde a sus necesidades.
4. Es recomendable sistematizar y compartir las experiencias exitosas resaltadas durante el taller. Esto serviría para que otras instituciones académicas puedan replicarlas o puedan establecer alianzas e intercambios.
5. Se requiere una estrategia como FAO para organizarse frente a todas las demandas de las universidades antes de generar expectativas.

Matriz de sistematización: aportes de la academia

	Agenda nacional	Partnership	Acciones desarrolladas	Propuestas de acciones	Redes o alianzas	Retos
B O L I V I A	Política nacional de conservación de la biodiversidad.	Universidad Pública de El Alto – La Paz	Programas de investigación - Producción vegetal. - Forestación y medio ambiente. - Manejo de suelos y recursos hídricos. - Sistemas de producción agropecuarios.		INIA – Perú CIP – Perú Universidad de Puno Cooperación italiana CAF HIVOS (Holanda) Viceministerio de la Coca Cooperación Suiza Convenio con la FAO	- OPERATIVIZAR MARCOS NORMATIVOS - EL TRABAJO con más asociados
P A R A G U A Y	Crecimiento económico apoyado por las políticas del gobierno. Situaciones de pobreza y desnutrición que a pesar de este crecimiento no varían mucho. Estrategia país (ENEP)	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción del Paraguay		- Generar investigaciones sobre los efectos de los modelos económicos y de producción. - Mejorar el derecho a la alimentación. - Identificar, sistematizar e intercambiar experiencias exitosas. - Promover experiencias de participación social y desarrollo comunitario. - Crear desde la academia espacios intersectoriales e interdisciplinarios de monitoreo y evaluación de las políticas. - Incentivar desde la escuela primaria espacios de reflexión -educación sobre la producción y consumo de alimentos sanos. Huertas escolares.	Secretaría de Acción Social.	
C O L O M B I A	- Negociaciones de paz de La Habana recuperaron la importancia se los temas/problemas rurales. - Toda acción de la FAO y la academia en Colombia debe estar guiada hacia el posconflicto - Coyuntura del país, de	Universidad Externado de Colombia - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	- Validación interna y externa e informe de la “Escala latinoamericana y caribeña sobre medición de la seguridad alimentaria en el hogar”. - Apoyo de la FAO al programa Maná de seguridad alimentaria. - Emprendimientos agrícolas y Estudio de abastecimiento. - Maestría de “Dinámicas rurales y globalización” con un Observatorio sobre procesos	- Estrategia de reestructuración institucional y de las políticas para superar el centralismo y la sectorización dominantes. - Descentralización y participación efectiva: Territorio y comunidad. - Planes de desarrollo locales para ser definidos, gestionados, ejecutados y supervisados con una participación ciudadana real y no meramente discursiva. - El sentido, alcance y contenido de los	Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia Universidad Pontificia Bolivariana Politécnico Colombiano	

	possible terminación en el corto plazo del conflicto armado.	rurales, con especial énfasis en las dinámicas e interdependencia entre lo rural y lo urbano. - Con la FAO se ha trabajado para organizar, a partir de este mes y en el marco de la Cátedra unos eventos sobre “Directrices voluntarias para la gobernanza responsable”	proyectos étnicos. - Diseño de estrategias y políticas que permitan “la convivencia pacífica” y productiva/complementaria entre campesinos y agroempresarios. - El enriquecimiento de un campo económicamente multifuncional y “la urbanización de lo rural”. - La construcción de una red de observatorios regionales de desarrollo rural sobre SAN.		
G u a t e m a l a	Universidad de San Carlos de Guatemala - Facultad de Agronomía: Programa de formación Académica de líneas de investigación	Programas de Formación Académica y Líneas de investigación desarrollados - Lucha contra el Hambre y Seguridad Alimentaria - Mal nutrición - Desarrollo rural y ordenamiento territorial con énfasis en la Agricultura Familiar - Derecho a la alimentación - Gestión y Conservación de los Recursos Naturales Renovables - Políticas Públicas para erradicar el hambre - Cambio Climático y Vulnerabilidad	Facultad de Agronomía: Objetivos. - Contribuir al desarrollo sostenible de la producción agrícola y al manejo de los recursos naturales del país, con la finalidad de elevar la calidad de vida de los guatemaltecos. - Generar, conservar y divulgar conocimiento científico – tecnológico para el avance de la ciencia agronómica. - Formar capital humano en producción agrícola y en el manejo de los recursos naturales renovables. - Vincularse permanentemente con los sectores involucrados en la actividad agrícola y el manejo de los recursos naturales renovables, para contribuir al desarrollo de sus programas de trabajo. Instituto de Investigaciones Agronómicas y Ambientales –IIA: Objetivos - Estudio permanente de la realidad nacional en las áreas de los sistemas de producción agrícola, de los recursos naturales renovables y el Desarrollo Rural. - Derivar del conocimiento de la realidad nacional el compromiso que lleve a la propuesta de alternativas encaminadas a contribuir a su transformación para el desarrollo.		

			<ul style="list-style-type: none"> - Constituirse en el ente integrador de la investigación con la docencia, extensión y los servicios. - Fortalecer la capacidad del recurso humano de la facultad de Agronomía en los diferentes enfoques de la investigación: fundamental, aplicada y participativa. - Gestionar los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la investigación, - Retroalimentar los programas de docencia y extensión en las áreas de SPA, RNR, ambiente y Desarrollo Rural. - Impulsar la investigación como metodología de aprendizaje dentro de los currículos de estudio de la FAUSAC. - Fortalecer la vinculación y coordinación de la FAUSAC con los organismos gubernamentales y no gubernamentales en materia de investigación a nivel nacional e internacional. <p>Líneas de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad alimentaria - Desarrollo rural y ordenamiento territorial - Cambio climático - Gestión Integral de los Recursos Naturales - Conservación de la biodiversidad 			
N I C A R A G U A	Existe un Plan Nacional de Desarrollo Humano: Educación. Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional Ley de soberanía y seguridad alimentaria nutricional.	Consejo Nacional de Universidades Consejo Interuniversitario de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional - CIUSSAN	<ul style="list-style-type: none"> - La formación no es solo técnico- profesional, se ha trabajado con líderes comunales y también con tomadores de decisión. - Se han elaborado las Estrategias de adaptación al cambio climático del cultivo del sorgo en la comunidad de Buena Vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano. - Atender la descripción, aplicación y validación de Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar. - Analizar dentro del Sistema Ambiental Natural el efecto del Cambio Climático en la Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano. - Incorporación de este proceso en otras 	Municipios RENIDA	

		<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los gobiernos locales: Situación del manejo de agua en Muelle de los Bueyes. RAAS - RENIDA - Biblioteca virtual SAN. - Formación de talento humano. - Acompañamiento en la formación de las COMUSAN. - Aplicación de la Escala Latinoamericana y del Caribe de Seguridad Alimentaria. - Congresos, foros y cátedras. - Agenda consensuada y multisectorial de investigación en SSAN - Congreso Nacional de Seguridad Alimentaria (octubre 2015) - Acciones realizadas en apoyo de la implementación de la Ley 693 	<ul style="list-style-type: none"> instancias y niveles con rol protagónico como MINSA, MINED - Investigaciones con carácter interuniversitario, enfoques interdisciplinarios e interinstitucionales en el tema Seguridad Alimentaria, Agricultura Familiar y Desarrollo Humano. - Intercambio de experiencias a nivel regional y nacional que contribuya al fortalecimiento del talento humano e institucional. 		
E L S A L V A D O R	Universidad de El Salvador - Comisión de SAN	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y creación del Plan de Acción Universitaria para la Infancia y la Seguridad Alimentaria y Nutricional-UES (PAUISAN), I y II. - Introducción de la SAN en las cátedras de los miembros de la COSANUES. (21 asignaturas) - Investigaciones - Propuesta técnica para el manejo de las Cafeterías Saludables – por aprobar. - Celebraciones del Día Mundial de la Alimentación 	<p>Coordinación entre Universidades en SSAN y DAA, en acompañamiento con FAO</p> <p>Planificación de actividades de FAO y COSANUES, que podría contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de país, cambio climático y para hacer acciones (sensibilizar la población), fortalecer las capacidades de las universidades en tema de SAN - Publicidad para incidir en la sociedad, dar a conocer la ley. - La propuesta de alimentación escolar(para aprobación) - Intercambios de conocimientos entre universidades nacionales e internacionales. - Educación y promoción en SAN. - Huertos escolares como método pedagógico 	CONASAN FAO	

			<p>Firma de Carta de Entendimiento para realizar Servicios Social Estudiantil entre Universidad de El Salvador y FAO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Fortalecimiento de capacidades del personal de la UES - Intercambio de información y experiencias de campo - Intercambio entre países - Horas sociales (comunicación, levantamiento de líneas bases, planes de microcuenca, nutrición, procesamiento de alimentos, etc.) - Pasantías. - Otros. <p>Requerimientos de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de contenidos de la maestría y el diplomado - Fortalecimiento de capacidades de la COSANUES en SSAN, DAA y otros vinculados - Material técnico didáctico - Apoyo y asesoría técnica para la implementación de la maestría y diplomado. 		
H O N D U R A S	Universidad Nacional de Agricultura de Honduras - Programa Escuela de Campo	<ul style="list-style-type: none"> - Programas y proyectos para la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y malnutrición en Honduras: - Fomento a la agricultura familiar sostenible y seguridad alimentaria en comunidades indígenas del municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho. - La UNA y su programa Escuelas de Campo (apoyo FAO): Vinculando la Universidad con 		FAO	

			<p>la Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Creando entornos propicios y adecuados para la alimentación escolar- Gestión de recursos naturales y adaptación al cambio climático- Brindando oportunidades a familias rurales que menos tienen.		
--	--	--	---	--	--

Matriz de sistematización: Avances y retos por países

	Avances	Propuestas y acciones a futuro	Retos
B O L I V I A	<ul style="list-style-type: none"> - El tema del relacionamiento es nuevo y está en construcción. - Se ha trabajado con pasantías y apoyando tesis de grado de estudiantes. - Asimismo se ha apoyado para la conformación de bibliotecas virtuales y físicas. - La relación de FAO se ha dado con 7 universidades bolivianas y dos externas. Hemos trabajado investigaciones y proyectos, pasantías, cartas de entendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar programas de titulación de estudiantes en coordinación con instituciones a través de pasantías. - Se tiene trabajo en gobernaciones. En Sucre se ha contratado dos pasantes tesistas y luego fueron contratados. - Programa del gobierno: Mi primer empleo digno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formalizar los acuerdos. - Identificar y seleccionar las instituciones con las que se va a trabajar. Hay avances, pero aún se está en proceso. - Ayudar al gobierno a sentar ideas de políticas públicas. Se está trabajando la Agenda Patriótica y el gobierno solicita ayuda a la FAO. - Seguir formando pequeños grupos de trabajo entre academia y gobierno. - Fortalecer a los docentes. - Impulsar la Ley de migración al software libre. Se necesita profesionales que capaciten sobre su uso. FAO tiene software libre y puede capacitar en su uso. - Curso sobre sistemas de información geográfica libre para docentes.
P A R A G U A Y	<ul style="list-style-type: none"> - FAO Paraguay trabaja desde hace 10 años con la academia (Universidad de Ciencias Agrarias). - Ahora se quiere avanzar en capitalizar los temas que se están trabajando con el gobierno. Se ha perdido mucho conocimiento, generalmente los informes de consultores son técnicos, se guardan y no se difunden ni aprovechan. - Definimos temas prioritarios en el marco de IR y marco de trabajo con el gobierno. - Identificamos los ámbitos posibles de colaboración - Se vio que la FAO trabajaba los temas agrarios pero era necesario aportar en un tema en el que las ciencias sociales no han tenido participación. La lectura desde otra perspectiva es interesante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar espacios para promover alianzas interuniversitarias nacionales. - Convocar a tres reuniones. - Promover intercambios. - Habilitar diálogos. Poner en agenda temas que no se están tratando por prejuicios. - Trabajar otros temas: agua, energía, pueblos indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera insumos que permitan que el Departamento de Ciencias Sociales y Ciencia Política pueda funcionar.
C O L O M B	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a su complejidad Colombia requiere trabajo regional (local), ya que los enfoques nacionales han fracasado por homogenizante. - Además tiene un contexto postconflicto, cuya mirada es indispensable en toda investigación. - Caracterización del trabajo FAO – Academia 	<ul style="list-style-type: none"> - Con base a la experiencia mexicana de la Red GTD y de la Red REYE en Brasil se propone una red adaptada al contexto colombiano. - Se propone una red mixta en la que participen academia y gobierno, 	<ul style="list-style-type: none"> - La seguridad alimentaria y la nutrición están condicionados a una estrategia de transformación rural ligada al proceso de paz. - Reconocer la diversidad del mundo rural colombiano. - El trabajo regional llevará a que el desarrollo de las regiones tendrá su propia dinámica.

I A	<ul style="list-style-type: none"> • Positiva – útil • Breve – aislada • Excepcional • No responde a una estrategia 	<p>asociaciones promotoras del DR (IP, SC) y organismos de cooperación internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar bajo el enfoque territorial. - Contar con sentido de gradualidad. Empezar con cinco o seis instituciones e involucrando al Ministerio de Postconflicto. Esta mezcla de instituciones dará riqueza pero a través de la gradualidad. - El objetivo es consolidar la Red como instrumento de mejora de política pública para la construcción de la paz. - Debemos vincularnos a las redes que ya existen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un nuevo escenario de la minería en Colombia que está produciendo destrucción, esto sumado a la fragilidad de Colombia frente al cambio climático nos pone frente a un escenario difícil.
G u a t e m a l a	<p>La relación con la USAC data de varios años. Se ha trabajado en cursos de formación continua – pasantías, investigación aplicada y organización de talleres.</p> <p>Hay un espacio potencial con los objetivos de la facultad de agronomía y el instituto, pero es necesario definir líneas de acción más claras para el trabajo a futuro.</p> <p>FAO encuentra una identificación con las áreas estratégicas y los objetivos de la USAC.</p> <p>La USAC ha estado desvinculada de la realidad y FAO puede ser interlocutor entre la sociedad, el gobierno y la academia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - La relación con USAC debe estar orientada a las pequeñas economías que representan el 61% de los hogares agropecuarios. - Trabajar con los Sin Tierra. - Implementación de directrices voluntarias. - Definir los contenidos de los convenios. - Definir los instrumentos de operación. - Formalizar de convenios.
N I C A R A G U A	<ul style="list-style-type: none"> - Nicaragua tiene en marcha muchos espacios de discusión de políticas en las que participa la academia. - La CIUSAN es un gran potencial. Se pueden desarrollar muchas medidas por la variedad de universidades que agrupa. - FAO apoya la planificación de RENIDA. - Se participa en la Acción mundial por los suelos. Se coincide con las universidades y se trata de poner en la agenda nacional la importancia de los suelos. - Se ha tenido una experiencia exitosa: Colaboración Sur – Sur 		<ul style="list-style-type: none"> - Entender el tema de la alianza, que no se entienda como una respuesta a lo que una de las partes desea. Se trata de una relación ganar – ganar. - La necesidad de aprobación de la presidencia hace que muchas iniciativas queden en el camino. - Lograr que las acciones estén ligadas a programas para garantizar sostenibilidad. - Demandas sueltas que no se vinculan. FAO debe buscar mecanismos para canalizarlas. Esto se podría lograr a través del CIUSAN.
E	<ul style="list-style-type: none"> - El Trabajo con la academia no ha sido de forma 		<ul style="list-style-type: none"> - Demanda para firmar acuerdos con varias universidades. Ha

L S A L V A D O R	<p>ordenada. FAO en el 2000 solo trabajaba con el Ministerio de Agricultura. Ahora se trabaja con más ministerios, con la sociedad civil, etc. Aún está pendiente afianzar el trabajo con la empresa privada y la academia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - sido complicado elaborar cartas de acuerdo. - La Universidad de El Salvador que ya tiene una organización establecida puede ser el centro para fortalecer relaciones con otras universidades. El tema político de la UES podría afectar el trabajo. - Trabajar más en el diálogo político y social, elaboración de leyes y políticas – La Universidad de El Salvador ha participado en la elaboración de la Ley de SA. - Dar a conocer las propuestas de leyes que han quedado suspendidas e impulsar su discusión para que sean aprobadas. - CONASUES requiere ser fortalecida en su organización y planificación de acciones y posicionada al interior de la UES. Solo siete de doce facultades participan activamente.
H O N D U R A S	<ul style="list-style-type: none"> - La SA solo ha sido vista desde el punto de vista agrícola. - Se ha tenido que incorporar el concepto de Seguridad Alimentaria Nutricional, pero aún se está dejando de lado el tema de Seguridad Alimentaria Educacional. - FAO trabaja con cuatro universidades, tiene dos convenios con universidades públicas. - Iniciativa de Alianza de las Universidades contra el Hambre: Las universidades públicas están en esta alianza, pero no se ve qué están haciendo las universidades. - FAO ha colaborado con el diseño de contenidos curriculares. - Observatorio de Seguridad Alimentaria Nutricional, con participación de varias facultades y organismos internacionales - Asocio con la Universidad Pedagógica Nacional. Fortalecimiento de capacidades de SAN para la realización de diplomado en Educación Alimentaria Nutricional para formar técnicos municipales. Su fin es dar enfoque innovador a la forma como se aborda el tema nutricional. - Colaboración de FAO Roma para la validación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un mapeo de lo que están avanzando las universidades en Honduras.

--	--	--

ANEXO



Taller

“FAO y colaboración con la academia e instituciones de investigación”

11 y 1 de agosto, 2015, Santiago/ Chile

Introducción

En reconocimiento de que las alianzas estratégicas pueden apoyar a los Estados miembros a contribuir más eficazmente en la erradicación del hambre y en mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, la FAO ha renovado su compromiso con el desarrollo de alianzas.

Más que nunca, estas instituciones desempeñan papel muy importante en la seguridad alimentaria y nutricional. Son un actor imprescindible para impulsar el compromiso de los estados para enfrentar la lacra del hambre, proporcionan conocimientos innovadores y alternativas a los desafíos regionales y nacionales en esa materia, y desarrollan relevantes actividades de formación y extensión. Las asociaciones entre el mundo académico y la FAO permiten la combinación de sinergias para potencializar capacidades y ofrecer servicios más eficaces en el marco de objetivos comunes.

La FAO está trabajando en un marco institucional que entregue directrices claras sobre la formalización de alianzas con instituciones académicas y de investigación con el fin de garantizar la coherencia y la consistencia en el desarrollo de trabajos en conjunto. El diálogo y las consultas a nivel local son esenciales en la elaboración de esas directrices.

En América Latina y el Caribe, el taller está enmarcado en el ámbito de acción de la Iniciativas Regionales 1 y 2.

Objetivo

Proporcionar un diálogo abierto e interactivo entre las instituciones académicas y de investigación y la FAO, con el fin de favorecer establecimiento de alianzas que contribuyan a la erradicación del hambre, al aumento de la seguridad alimentaria y de la nutrición en el marco de los nuevos objetivos estratégicos e iniciativas regionales de la FAO en América Latina.

Objetivos específicos

- Discutir el valor de la colaboración entre la comunidad academia y de investigación y la FAO en el marco de los desafíos regionales de seguridad alimentaria y nutricional
- Identificar los programas y actividades desarrolladas por instituciones académicas, instituciones de investigación y la FAO que busquen resultados comunes y que se potencien con establecimiento de alianzas

Resultado

FAO e instituciones académicas y de investigación identifican caminos para iniciar o fortalecer alianzas que permitan contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional en la región.

Productos

Agendas preliminares de colaboración FAO-Academia en los siguientes países: Bolivia, Paraguay, Colombia, Guatemala, Nicaragua, El Salvador y Honduras.

Los participantes

- Instituciones académicas y de investigación.
- Representantes de las Oficinas Nacionales de FAO de los países prioritarios en RLC
- Los líderes de los Objetivos Estratégicos e Iniciativas Regionales de FAO



PROGRAMA

11 de agosto

- 8:30 – 09:00 Acreditaciones
- 9:00 – 09:15 Saludo de bienvenida
- **Raúl Benítez** - Representante FAO para América Latina y el Caribe – FAO/RLC
- 9:15- 09:30 Objetivos del Taller, metodología y presentación de participantes
- **Duclair Sternadt** – Oficial de Alianzas FAO/RLC
- 09:30-11:00 Presentaciones de FAO: Objetivos Estratégicos e Iniciativas Regionales
- **Ricardo Rapallo**: Coordinador OE 1 – Contribuir a la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición. 10 minutos
- **Hivy Ortiz**: Coordinador OE 2 – Aumentar y mejorar el suministro de bienes y servicios procedentes de la agricultura, la actividad forestal y la pesca de una manera sostenible.
- **Alejandro Flores**: Coordinado OE 3 – Reducir la pobreza rural. 10 minutos
- **Tania Santivañez**: Coordinador OE 4 – Crear un entorno propicio para el establecimiento de sistemas agrícolas y alimentarios más integradores y eficientes a nivel local, nacional e internacional. 10 minutos
- **Jorge Meza**: Coordinador OE 5 – Incrementar la resiliencia de los medios de vida ante las amenazas y crisis. 10 minutos
- **Adoniram Sánchez**: IR1 – Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre. 10 minutos.
- **Tito Díaz**: IR2 – Agricultura Familiar y Desarrollo Territorial. 10 minutos.
- Preguntas y respuestas
- 10:40 – 11:00 Café
- 11:15 – 13:00 Presentaciones de FAO (cont.)
- Marco Estratégico FAO de colaboración con instituciones académicas y de investigación – **Carlos Mielitz** – FAO/HQ Roma
- Experiencias relevantes FAO con academia en la región.
- Preguntas y respuestas.
- 13:00 – 14:00 Almuerzo
- 14:00 –15:30 Papel academia e institución de investigación en seguridad alimentaria y nutricional de los países – Moderación FAO/RLX: **Duclair Sternadt**



- **Bolivia: Humberto Sainz** - Decano de la Facultad de Agronomía de la Universidad Pública del El Alto. 15 minutos.
- **Paraguay: José Antonio Galeano** – Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. 15 minutos.
- **Colombia: Juan Manuel Ospina** – Universidad del Externado. 15 minutos
- **Guatemala: Tomás Padilla Cambara** – Decano de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). 15 minutos.
- **Nicaragua: Luis Balmaceda** – Coordinador del Consejo Universitario de Soberanía y seguridad Alimentaria – CIUSSAN. 15 minutos.

15:30 - 16:00 Café

16:00 - 17:00 Academia e institución de investigación en seguridad alimentaria y nutricional (cont.)

- **El Salvador: Reinaldo López** – Universidad de El Salvador – Coordinador de COSANUES – Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de El Salvador. 15 minutos.
- **Honduras: Kenny Najera** – Docente y coordinador del Programa Escuela de Campo de la universidad Nacional de Agricultura (UNA). 15 minutos.

Preguntas y respuestas

12 de agosto

Moderación por FAO/HQ – **Carlos Mielitz**

8:30 - 10:45 Agendas nacionales de colaboración FAO – Academia:

- Bolivia. 15 minutos
- Paraguay. 15 minutos
- Colombia. 15 minutos
- Guatemala. 15 minutos
- Nicaragua. 15 minutos
- El Salvador. 15 minutos
- Honduras. 15 minutos

10:45 – 11:00 Café

11:00 - 12:30 Comentarios /aportes de las demás universidades invitadas
Comentarios / aportes por IR1 y IR2 de FAO

12:30 – 13:30 Resumen taller – Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES)

13:30 Clausura