**Призыв к обмену передовыми практиками и излеченными уроками по вопросам осуществления политики в области продовольственной безопасности и питания в Европе и Центральной Азии**

**Форма для предоставления информации**

Проект ФАО «[Развитие потенциала для укрепления продовольственной безопасности и питания в отдельных странах Кавказа и Центральной Азии](http://www.fao.org/fsnforum/ru/GCP/GLO/674/RUS)» (финансируемый Российской Федерацией) в сотрудничестве с [Глобальным форумом по продовольственной безопасности и питанию](http://www.fao.org/fsnforum/ru/) и [Региональным отделением ФАО для Европы и Центральной Азии](http://www.fao.org/europe/ru) рады пригласить вас принять участие в обмене **передовыми практиками и извлечёнными уроками** по вопросам осуществления политики в области продовольственной безопасности и питания в регионе.

Просим вас воспользоваться этой **формой**, чтобы поделиться вашими примерами и опытом по вопросам осуществления политики в области продовольственной безопасности и питания в Европе и Центральной Азии. Необходимую справочную информацию и рекомендации вы можете получить в Примечании к теме: <http://www.fao.org/fsnforum/ru/eca/activities/open-calls/FSN_policy_implementation>

Вы можете загрузить заполненную форму на **Форуме FSN** [www.fao.org/fsnforum/ru/eca/activities/open-calls/FSN\_policy\_implementation](http://www.fao.org/fsnforum/ru/eca/activities/open-calls/FSN_policy_implementation) или направить ее по электронной почте: fsn-moderator@fao.org.

**Автор, предоставивший информацию (имя, фамилия, должность, организация)**

|  |
| --- |
| Качкынбаев Надырбек, Азимжанова Меерим –областные специалисты Общественного Фонда Сельская Консультационная Служба Жалал-Абад (ОФ СКС ЖА) |

**Заголовок вашего примера**

|  |
| --- |
| Мое Процветающее Хозяйство  |

**Тематика**

☐ Устойчивые продовольственные системы для обеспечения улучшения питания;

☐ Программы школьного продовольствия и питания во взаимодействии с сельскохозяйственным сектором;

☐ Программы социальной защиты, учитывающие вопросы питания;

☐ Управление и подотчетность в области питания.

**Дата, место и географический охват вашего примера (региональный, субрегиональный, национальный, местный)**

|  |
| --- |
| С 2014 года охвачено 34 школ, 24 сельских округов в 7 областях Кыргызской Республики  |

**Основной(-ые) ответственный(-ые) субъект(-ы) для реализации вашего примера**

|  |
| --- |
| В 34 школах ученики прошли курс МПХ и провели практику на своих приусадебных участках.СКС ЖА реализовала проект в сотрудничестве со структурой «ООН-женщины» при финансовой поддержке Фонда Миростроительства ООН и Правительства Финляндии  |

**Основные цели и подход к реализации вашего примера** (примерно 600 слов)

|  |
| --- |
| Курс обучения Мое Процветающее Хозяйство используется учителями в поддержку шести предметов национальной учебной программы 9 го класса. МПХ готовит учащихся к работе на приусадебном участке (огороде) с размером в 100 м2 и обучает основным сельскохозяйственным навыкам, которые могут быть использованы с небольшим количеством денежных вложений. Полученный урожай овощей даст возможность для улучшения питания своей семьи. Таким образом, работа на земле даст возможность учащимся стать успешными фермерами с использованием своего семейного участка земли, а не искать миграцию в качестве стратегии преодоления проблем безработицы. Кроме того, учащиеся получат хорошее понимание того, как работает рыночная экономика и как стать ответственными гражданами своей страны.  |

**Финансирование и техническая поддержка в вашем примере** (примерно 200 слов)

|  |
| --- |
| Доноры: Структура «ООН-женщины», Фонд ООН по Миростроительству и Правительство Финляндии. Проект исполнял СКС ЖА.  |

**Основные вовлечённые заинтересованные стороны. Опишите межсекторальный механизм координации вашего примера, если таковой имел место** (примерно 300 слов)

|  |
| --- |
| Результаты достижения учеников на приусадебных экспериментальных участках про демонстрировались во время региональных «Днях МПХ». С приглашением руководителей, специалистов сельских округов, районных администраций, департамента сельского хозяйства, отделов образования, специалистов Министерства труда социального развития, Министерства Образования республики, общественности и СМИ.  |

**Как ваш пример касается проблем продовольственной безопасности и питания? Опишите взаимосвязь с мерами политики по социальной защите / программами школьного питания / устойчивыми продовольственными системами** (примерно 600 слов)

|  |
| --- |
| За этот период по курсу МПХ обучались 4984 учеников. Они на своих огородах применяли компосты, качественные семена, мини-теплицы, простые солнечные сушилки используя местных ресурсов (3153 учеников). Сочетая компосты и качественные семена на 100 м2 получали урожай овощей, картофеля в полутора, два раза больше чем обычных. Да к тому же плоды были сочными и культуры менее подвергались к болезням и вредителям. В горных 7 селах (около 2000 метров над уровнем моря) впервые практиковались мини-теплицы с площадью 30-40 м 2. Обычно там в мае месяца только начинается посевной сезон. А в теплицах уже созрели зеленые огурцы и тем самым учителя и ученики и родители улучшили рацион питания. Ученики с 100 м 2 получали прибыль – с 1480 по 15 534 сомов. Сардарбек кызы Алина – ученица 10 класса сш.им. Найман Ноокатского района: «Моя мама и брат работают в России. И до сих пор у меня была в голове что по завершению школы я тоже уезжаю в Россию. Но МПХ изменила меня на практике убедилась и здесь в своем селе можно заработать деньги для своей жизни.» И таких примеров много среди учениц МПХ. По всей республике есть школы имеющие хорошие примеры по внедрению опытов МПХ. Они легко адаптированы и воспроизводимы и в других местах.  |

**Какие элементы необходимы для того, чтобы практика была институционально, социально, экономически и экологически надежна и/или устойчива?** (примерно 500 слов)

|  |
| --- |
| Заинтересованность и активность: * Директоров школы, учителей и родителей.
* Глав сельских округов
* Заведующих отделов образования
* Поддержка Министерства Образования
* Поддержка услугами Консультационных Служб по технологиям, экономики, экологии, по реализации местных потенциальных возможностей и для внедрения и распространения МПХ. А также для решения других возникающих проблем.
 |

**Влияние вашего примера на национальную политику и жизнь людей. Какие индикаторы использовались для оценки?** (примерно 400 слов)

|  |
| --- |
| 1. Оценивались улучшение знаний, навыков учениц, учеников по применению устойчивой сельскохозяйственной практики в огородах.
2. Количество учащихся использующие знания по МПХ на огородах, теплицах, экспериментальных участках школ, капельной системы, сушильных шкафов. А также полученный урожай и доход по сравнению с местной технологией.
3. Изменение самого ученика - активность, поведение, мышление и видение своих возможностей в селе, в регионе. Как альтернативы миграции в Россию.

В итоге:* Девочки и мальчики имеют равный доступ к МПХ
* Научились как выращивать овощи, навыкам: как планировать, как рассчитать прибыль, как инвестировать и т.д.
* МПХ прививает к предпринимательству, учить к огородничеству, а также жизненным навыкам
* Быть активными, творческими, разрабатывать собственные инициативы 🡪 альтернативы для миграции
 |

**Основные уроки (положительные и отрицательные), которые могут быть извлечены из вашего примера, а также каким образом устраняются пробелы, препятствия и любые другие неблагоприятные условия** (примерно 600 слов)

|  |
| --- |
| * Есть успешные результаты, опыты по МПХ в школах на разных регионах республики, которых можно легко дублировать, адаптировать к местности и распространять

Уровень внедрения и введения МПХ зависит: * От заинтересованности и активности учителей
* От поддержки директоров и завучей школ
* Во время обучения, мотивации среди учеников всегда соблюдался правила соперничества, состязания лучшие заинтересованные ученики имели больше возможностей для получения поддержки от проекта
* Проводились конкурсы «Акыл Ордо», «Мой лучший, образцовый огород»
* Очень важно каждой школе знать опыты, технологии, навыки лучших, передовых родителей фермеров. Так как именно эти опыты важно для внедрения и распространения их в селе.
* Временами опыты учеников были важными для родителей
 |

**Источники и / или дополнительные справочные материалы** (просьба предоставить веб-ссылки, когда это возможно, или отправить материал на:fsn-moderator@fao.org)

|  |
| --- |
| 1. Вебсайт СКС ЖА – [www.rasja.kg](http://www.rasja.kg)
2. Фильм МПХ - <https://www.youtube.com/watch?v=h4eHctQ7wpc> на английском языке
3. Страничка курса МПХ на фейсбуке - <https://www.facebook.com/pg/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD-%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BB%D1%83%D1%83-%D0%A7%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BC-%D0%9C%D0%BE%D0%B5-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5-%D0%A5%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-1798893523716959/videos/?ref=page_internal>
4. Успешные истории учеников МПХ
* Прил\_1 – Тешабаева Хуморайхон
* Прил\_2 – Мавлонова Диляра
* Прил\_3 – Султанов Дастан
 |