

RESUMEN DE LA DISCUSIÓN DEL FSN FORUM:
EDUCACIÓN NUTRICIONAL, ESENCIAL PERO A MENUDO DESCUIDADA
DEL 20 DE NOVIEMBRE AL 7 DE DICIEMBRE DE 2007

I. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL

La educación en materia de nutrición y la sensibilización del consumidor son de **vital** importancia para lo siguiente:

- 1 informar a los implicados en la toma de decisiones de todos los aspectos, desde la elección alimentaria de cada individuo hasta la planificación alimentaria de la familia, la elección de las cosechas, consejos para la extensión agraria, el plan de estudios escolar y las políticas y programas de seguridad alimentaria (J. Sherman)
- 2 asegurar que un abastecimiento mejor y más diversificado de alimentos se traduzca en una dieta más adecuada para todos los grupos (E. Muehlhoff)
- 3 para que las preocupaciones del productor y del consumidor se integren en la cadena alimenticia (E. Muehlhoff)

En general, la educación nutricional constituye uno de los incentivos más sostenibles para la seguridad alimentaria y la diversificación dietética. Se necesitan políticas e informaciones apropiadas junto con estrategias educativas para que todos los consumidores tengan acceso y seleccionen una gama de alimentos nutritivos e inocuos y adopten costumbres alimentarias saludables para toda la vida (E. Muehlhoff, J. Sherman, P. Ramachandran entre otros)

Factores favorables:

Las madres, niños, profesores y líderes de la comunidad están extremadamente motivados para aprender más sobre nutrición (C.Dufour)

Hay pruebas de que la educación nutricional es eficiente (véase el artículo: From Agriculture to Nutrition – Pathways, Synergies, and Outcomes, World Bank 2007” entre las Referencias).

II. LAGUNAS EN LAS PRÁCTICAS, POLÍTICAS, PROGRAMAS E INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN NUTRICIONAL

Lagunas

- Falta general de sensibilización sobre nutrición y educación nutricional tanto por parte del público en general como de los profesionales del sector agrícola y sanitario. (C. Dufour, E. Muehlhoff, J. Sherman, J. McLean, T. Calderon).
Ejemplos: Muchas de las madres en países en vías de desarrollo desconocen la importancia de una dieta sana para evitar la desnutrición (E. Muehlhoff), a menudo los alimentos locales no pueden competir con suplementos dietéticos especialmente formulados (C.Dufour), etc.
- Dificultad para encontrar información/recursos en materia de educación nutricional (J. Sherman, J. McLean, H. Tabakhna)
- Normalmente la educación no se incluye durante la formulación del proyecto (J. Sherman)
- Falta general de un modelo educativo necesario para una educación nutricional eficaz (pragmática, de aprendizaje social, basada en actitudes/actividades concretas más que en la información en sí) (J.Sherman)
- Falta general de un sistema de procedimiento para el desarrollo de materiales incluyendo un sistema de comunicación de doble sentido entre alumnos y profesores, adaptación a las necesidades, experiencias y preocupaciones locales, puesta a prueba adecuada de los materiales, observaciones continuas y revisiones (J.Sherman, J.Albert)
- Ausencia de educación nutricional en las escuelas y en los planes de estudio (J.Sherman, J. McLean).

Entre las razones de estas lagunas figuran:

La falta de interés y de fondos:

1. La educación nutricional es un ámbito laboral poco apreciado entre los profesionales de la nutrición y los responsables de políticas. La educación nutricional no se considera una materia de investigación científica (J.Albert, S. Olivares)
2. Los profesionales del sector agrícola dan por descontado que "la gente sabe qué debe comer" pero tan solo carece de alimentos (C. Dufour)
3. En el sector sanitario, la tendencia a centrarse en suplementos y alimentos fortificados hace que se infravaloren los alimentos locales (C. Dufour)
4. No favorece intereses particulares (monetarios) ni promete soluciones fáciles y rápidas (C. Dufour, J.Albert)
5. Falta de fondos para el **sector público** por parte de los gobiernos y donantes (E. Muehlhoff, S. Olivares, J.Albert, J.McLean)

Comunicación escasa e inadecuada:

6. A menudo los nutricionistas usan un lenguaje muy técnico y sus consejos pueden resultar poco prácticos o difíciles de aplicar (E. Muehlhoff)
 7. Los nutricionistas no intentan difundir sus mensajes a través de los medios de comunicación, aunque los estudios demuestran que los consumidores consideran más fiable la información proveniente de ONGs y fuentes gubernamentales que los anuncios publicitarios (J.Albert)
 8. La mayoría de los nutricionistas no tienen experiencia creando y usando material comunicativo, ni comprobando si el público entiende y sigue los consejos que se le ofrecen (J. Albert)
 9. Muchos de los países en vías de desarrollo formulan directrices dietéticas pero muy pocos disponen de fondos para diseminar la información nutricional entre el público (J. Albert)
- No hay bastantes pruebas fehacientes/investigaciones sobre las ventajas de la educación nutricional y la promoción de alimentos locales (J.Sherman, C. Dufour)
 - No se suele prestar atención a la relación entre una salud precaria y la ingesta de alimentos. (C. Dufour, E. Muehlhoff, J. Sherman)

III. BUENAS PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS PARA REVALORIZAR LA EDUCACIÓN NUTRICIONAL

- Integrar la educación nutricional en varios proyectos en Afganistán. Proyecto en Tajikistan para la mejora de una alimentación complementaria a base de alimentos y con una fuerte componente de educación nutricional (C. Dufour, M. Adrianopoli)
- Las demostraciones de cómo cocinar proporcionan excelentes resultados (C. Dufour, M. Adrianopoli)
- A los coordinadores de nutrición a nivel nacional se les entrena para que pongan a prueba los materiales de información pública y las estrategias de comunicación (proyecto de la FAO en Dominica, Granada, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas, en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud) (J.Albert)
- El apoyo a profesionales sanitarios con una buena formación y a promotores sociales es esencial para el diálogo con madres y cuidadores; los promotores sociales y sanitarios pueden transmitir fácilmente "el mensaje", reforzar el uso adecuado de los alimentos en la vida cotidiana e involucrar a la comunidad en mayor medida (M. Adrianopoli)
- El Proyecto de la FAO "Horticultura integrada y desarrollo de la nutrición" (2000-2006) en Bangladés involucró a más de 23.000 hogares agrícolas en 15 distritos, contribuyó a mejorar en gran medida los conocimientos sobre nutrición y a aumentar el consumo de fruta y verdura en las comunidades rurales (L. Bhattacharjee)
- Aceptación cultural de la importancia de la nutrición, revalorización del papel de las madres, promoción del conocimiento y patrimonio locales, etc. (C. Dufour, J.McLean)
- Adaptar las recomendaciones nutricionales para hacerlas más realistas y fáciles de entender

para el público. Traducir toda la información disponible de un lenguaje científico a otro más simple, por ejemplo, los requisitos nutricionales deberían convertirse en necesidades dietéticas/alimentarias (J. Albert, E. Muehlhoff, S. Yesudas)

- Una estrategia basada en los alimentos combinada con una educación nutricional de gran alcance ofrece un enfoque sostenible a largo plazo para el control y eliminación de la desnutrición por deficiencia de micronutrientes. Compaginar la horticultura con programas nacionales de nutrición para conseguir una mayor variedad podría constituir la mejor estrategia para la reducción sostenible de la deficiencia de micronutrientes (L. Bhattacharjee).
- La agricultura y las políticas alimentarias, tradicionalmente orientadas a la producción agrícola primaria, también deberían promover la preparación de alimentos en casa y la cría de ganado con el objetivo explícito de aumentar el consumo de alimentos ricos en micronutrientes. (L. Bhattacharjee).
- La importancia de considerar la cuestión de la nutrición en los proyectos agrícolas. Un buen ejemplo: un proyecto sobre nutrición en las escuelas realizado en Panamá donde la nutrición y la producción agrícola eran las componentes principales del proyecto. El proyecto llevó a cabo un equipo multidisciplinar formado por personal del Ministerio de Educación, de Sanidad, y Agricultura entre otros (T. Calderon)
- Reforzar el conocimiento de los expertos locales sobre nutrición a través de cursos virtuales, identificando donantes interesados e instituciones con los conocimientos necesarios, como por ejemplo la Sociedad de Educación Nutricional (SNE) (T. Calderon).
- La necesidad de comprender las diferencias regionales que hay, no solamente en cuanto al consumo de alimentos por parte de grupos de distinto género y edad variable, sino también a las creencias sobre los alimentos y la salud, la aceptabilidad cultural de diferentes alimentos y métodos de preparación, las economías locales y la agricultura (J. McLean).
- Mayor conocimiento/ intercambio de las prácticas más adecuadas para resolver el problema de la falta de recursos/información/sensibilización. De hecho, plataformas como el Comité Permanente sobre Nutrición (Standing Committee on Nutrition, SCN) o el Foro FSN pueden resultar muy útiles (C. Dufour, J. MacLane, J. Sherman, E. Muehlhoff, T. Calderon, H. Tran)
- La necesidad de un enfoque interdisciplinario (P. Dutta) y de una coordinación nacional para la participación de varios organismos (M. Adrianopoli)
- Es esencial centrarse en la educación nutricional de los niños en la escuela primaria. Una vez que se consiguen cambiar las actitudes, el cambio es de por vida, por lo que vale la pena realizar un esfuerzo durante la infancia y seguir insistiendo aunque los progresos sean aparentemente lentos (P. Ramachandran).

IV. SUGERENCIAS PARA EL FUTURO

1. Usar el Foro FSN como base para hacer contactos en el futuro, compartir recursos, resultados de investigaciones, herramientas educativas, etc.
2. Preparar un informe en profundidad con los últimos avances en educación nutricional
3. Usar el Comité Permanente sobre Nutrición (Standing Committee on Nutrition SCN) como foro para hacer contactos y abogar por la importancia de la educación nutricional entre los profesionales.

V. REFERENCIAS (EN INGLÉS)

- **From Agriculture to Nutrition** – Pathways, Synergies, and Outcomes, World Bank 2007: <http://www.donorplatform.org/content/view/129/117/> (E. Muehlhoff)
- **Nutrition Information and Formal Schooling as Inputs to Child Nutrition** by Webb, Patrick (World Food Program) and Block, Steven (Tufts University):

http://km.fao.org/fileadmin/user_upload/fsn/docs/Schooling_Child%20Nutrition.pdf

- **Schools and Health** database (The Partnership for Child Development): www.schoolsandhealth.org (J. Sherman)
- “**Family Nutrition Guide**”, practical up-to-date information on how to improve the feeding and nutrition of families in developing countries, available in English, French and Spanish: <http://www.fao.org/docrep/007/y5740e/y5740e00.htm> (E. Muehlhoff)
- Nov/Dec 2007 issue of the **Journal of Nutrition Education and Behaviour** (JNEB) "Global Theme Issue on Nutrition Education, Poverty and Human Development". Engesveen and Shrimpton articles on Nutrition Education topics published by the UN Standing Committee on Nutrition. Sherman and Muehlhoff articles on development of curricula for school-based nutrition and health education and report primary results with Zambian children: <http://www.jneb.org/> (E. Muehlhoff)
- “**Nourishing Traditions – Local Greens**”, Andhra Pradesh Farmer Managed Groundwater Systems Project, India: http://www.apfamgs.org/upload/pdf/RE6006_40125.pdf
- Information for the **promotion of home-based food and livestock production** with the explicit aim of increasing household consumption of micronutrient-rich foods: <http://www.fao.org/world/regional/rap/>
- **SOFI 2003**, Information on a school-based nutrition project implemented in Panama, where nutrition improvement was obtained due to an increase in food availability, adequate use of the food produced and community development-related issues: <http://www.fao.org/docrep/006/j0083e/j0083e00.htm>
- **Society on Nutrition Education** (SNE): <http://www.sne.org/>