

L'atelier organisé par **la FAO, l'Organisation des Nations Unies pour la Culture, la Science et l'Education (UNESCO), l'Institut de la planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP) et le Centre régional pour la recherche et le développement dans le domaine de l'éducation (CIDE)** ont présenté plusieurs études de cas portant sur la situation de l'éducation pour les populations rurales au Brésil, en Colombie, en Chili, au Honduras, au Mexico et au Pérou confirmant que la pauvreté est plus importante dans les zones rurales que dans les zones urbaines et que le clivage en matière d'éducation entre zones rurale et urbaine va en augmentant. Les problèmes majeurs en matière d'éducation dans les zones rurales d'Amérique latine sont dus au faible nombre d'enfants aptes au passage de l'école primaire à l'école secondaire, au niveau d'analphabétisation plus élevé en zones rurales qu'en zones urbaines, principalement parmi les femmes et à la faible qualité de l'éducation. Les causes principales de ces problèmes sont liés au déficit d'ordre quantitatif et qualitatif des enseignants disponibles en zone rurale, aux programmes et livres scolaires qui reflètent la culture urbaine, au manque d'école secondaire rurale ou les étudiants des écoles primaires rurales peuvent continuer leurs études, au manque de possibilités d'adopter des méthodes d'éducation innovatives et efficaces, et à la discrimination de genre. Quelques exemples d'expériences réussies dans ce domaines sont les projets "Casas familiares rurales" au Brésil, "Escuela Nueva" en Colombie, le programme chilien sur les écoles rurales, "EDUCO" au El Salvador, AMER en équateur, "Educa todos" au Honduras, et le réseau "Fe y Alegría" au Pérou. L'atelier, qui faisait partie de la deuxième réunion régionale de l'éducation pour tous, constituait un suivi de l'initiative globale sur l'éducation pour les populations rurales lancée à Johannesburg par la FAO et l'UNESCO au cours du Sommet mondial sur le Développement durable en Septembre 2002.