



IX Congreso Mundial de la AIMFR  
EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL  
22, 23 y 24 de septiembre de 2010  
Lima - Perú



# **Desarrollo personal y desarrollo territorial**



**ROBERTO GARCÍA-MARIRRODRIGA**

Esta noche, **926 millones** de niños, jóvenes y adultos, **se acostarán con el estómago vacío** (Jacques Diouf)

Cada día, centenares de miles de mujeres y niños emplean horas de su tiempo para buscar y transportar leña y agua... Este trabajo que destroza la espalda, supone una pérdida de tiempo que podría emplearse para la educación o el cuidado de la propia familia. Estamos hablando de una nueva ética de gestión global en la que debemos apuntar hacia **una gestión más democrática, la mejora de la educación, y un desarrollo basado en las propias comunidades** y no realizado de espaldas a ellas (Kofi Annan)

Sólo **la educación** no transforma una sociedad. Pero sin ella, una sociedad no puede progresar (Paulo Freire)

## Índice de la presentación

1. **Desarrollo personal. Desarrollo humano**
2. **Desarrollo territorial**
3. **Los CEFFA a la escucha del territorios**
4. **Personas que humanizan los territorios: desafíos para el futuro de los jóvenes rurales**
5. **Conclusiones**

### DESARROLLO PERSONAL. DESARROLLO HUMANO

El **desarrollo** es un proceso que consiste en hacer crecer los **valores auténticos** en el corazón de las personas, poner las **habilidades adecuadas** en sus manos y colocar **buenas ideas** en sus mentes (Korten, 1998)

El **desarrollo** arranca **con la gente** y con su **educación**. El medio y el fin del **desarrollo** son **las personas** (Banco Mundial, 1997)

El **desarrollo** se concibe a la vez como **progreso económico, pero también humano** (expansión de la libertad, democracia, realización de la persona). **Es, a la vez, tener más, y - sobre todo - ser más** (Juan Pablo II)

## DESARROLLO PERSONAL. DESARROLLO HUMANO (2)

**Cada persona** tiene un valor único. Cualquier persona es – en cierto sentido – la mejor de todas. Por eso, la aportación de cualquier persona es insustituible. El ser humano, que es un ser social, debe estar en el centro de los procesos de desarrollo (**personalismo comunitario**)

La **familia** es célula fundamental de la sociedad y posee un patrimonio trascendente de **valores**. La **educación integral** es condición del desarrollo personal. No se puede educar incompleta o despersonalizadamente porque **la educación consiste en aprender a ser persona**

## DESARROLLO TERRITORIAL

¿Qué es el territorio?

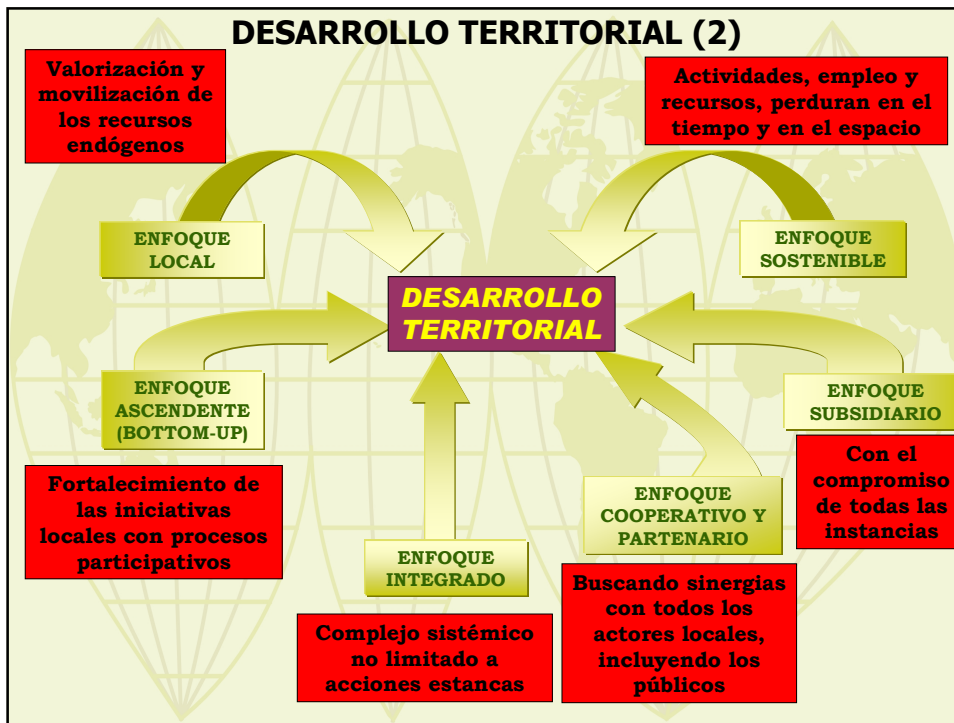
**NO ES** un espacio físico solamente

**ES** un espacio físico "humanizado", un patrimonio cultural, un legado que se recibe y que se entrega

**NO HAY TERRITORIOS SIN PERSONAS**

**ES** un conjunto de relaciones sociales que dan origen y a la vez expresan una identidad y un sentido de propósito compartidos por múltiples agentes públicos y privados (las "Mesas de Concertación Municipales" del Perú son un ejemplo de construcción de esas identidades y propósitos compartidos)

**ES** un **espacio con identidad** - del que se **apropia** cada persona que lo habita - y **con un proyecto de desarrollo concertado** socialmente



#### DESARROLLO TERRITORIAL (4)

##### Persona y territorio

El desarrollo local es el **desarrollo a cargo de la población local** motivada y formada, que impide que se escuchen frases como:

"No se puede crear más empleo"

"Los jóvenes siempre se marchan"

"No hay oportunidades ni surgen iniciativas"

##### Territorio y ambiente

La ecológica no es sólo una emergencia natural, sino también antropológica. Sólo la **"ecología humana"** resuelve de verdad los problemas de la ecología ambiental

#### DESARROLLO TERRITORIAL (5)

Estamos llamados a "globalizar la solidaridad", a empeñarnos en el **bien común**, que es el bien de todos y de cada uno

"Mirad estas casas vacías, medio en ruinas... A vosotros, los jóvenes, os corresponde devolver la vida a los pueblos. A vosotros, pero **no solos, sino con los otros**" (Granereau, 1935)

**NO HAY TERRITORIOS SIN PERSONAS**

**NO HAY TERRITORIOS SIN FUTURO, SINO TERRITORIOS SIN PROYECTO, "SIN VISIÓN"**



## DESARROLLO TERRITORIAL (6)

### Elementos clave para el desarrollo territorial rural

1. COMPETITIVIDAD	CAPACIDAD DE GENERAR EMPLEO Y AUTO-EMPLEO
2. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	DE PROCESOS (EFICIENTE); DE PRODUCTOS (VALOR AGREGADO); DE GESTIÓN (PRODUCTIVIDAD)
3. EL SISTEMA-TERRITORIO	DE UNA ÓPTICA SECTORIAL AGRÍCOLA A OTRA MULTISECTORIAL EN UN ESPACIO DETERMINADO
4. DEMANDA EXTERNA AL TERRITORIO	MOTOR DE LAS TRANSFORMACIONES PRODUCTIVAS QUE BUSCA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DEL EXTERIOR POR LOS BIENES Y SERVICIOS QUE PUEDA GENERAR EL TERRITORIO
5. VÍNCULOS URBANO-RURALES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES AGRÍCOLAS Y NO AGRÍCOLAS EN RELACIÓN CON LA DEMANDA EXTERNA. DICHS VÍNCULOS DETERMINAN LA VIABILIDAD DE CIERTOS EMPRENDIMIENTOS
6. DESARROLLO INSTITUCIONAL	REDES DE RELACIONES SOCIALES BASADAS EN LA CONFIANZA; ELEMENTOS CULTURALES DE IDENTIDAD TERRITORIAL; REDES CON ACTORES EXTERNOS

(Fuente: elaboración propia a partir de Schejman y Berdegué, 2003)

## DESARROLLO TERRITORIAL (7)

La **NUEVA RURALIDAD** se fundamenta en:

- DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**
- ENFOQUE TERRITORIAL DEL DESARROLLO**
- CAPITAL SOCIAL Y EDUCACIÓN**
- CRECIMIENTO ECONÓMICO CON EQUIDAD**
- DESCENTRALIZACIÓN**
- FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA, (CIUDADANÍA, INSTITUCIONALIDAD)**
- DIVERSIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SOCIO ECONÓMICAS**
- ACCESO A UN EMPLEO DIGNO**

## DESARROLLO TERRITORIAL (8)

### **EMPLEO RURAL NO AGRÍCOLA:** (BID, 2001)

- Más de un tercio del empleo de los hogares rurales
- Más del 40% de su ingreso total

### **ACTIVIDADES:**

- Producción artesana
  - Operaciones simples de agro-procesamiento
  - Ventas y mercadeo
  - Transporte básico
  - Adquisición de insumos agrícolas...
- **Mecanismo de superación de la pobreza** que la actividad agrícola no ofrece
  - **Estabiliza los ingresos** compensando la estacionalidad de la producción y del empleo agrícola
  - **Diversifica ingresos** y reduce riesgos de la agricultura
  - **Estimula la agricultura** al proporcionar los enlaces con la industria, el comercio y otros servicios

## LOS CEFFA A LA ESCUCHA DEL TERRITORIO

### **¿Qué es un CEFFA?**

- **ASOCIACIÓN FORMADA POR FAMILIAS, PROFESIONALES E INSTITUCIONES**
- **QUE ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DEL DESARROLLO DEL TERRITORIO**
- **A TRAVÉS DE ACCIONES DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA ESPECIALMENTE CON JÓVENES**
- **COMO RESPUESTA A UNOS PROBLEMAS COMUNES**

## LOS CEFFA A LA ESCUCHA DEL TERRITORIO (2)

### EL TERRITORIO COMO LUGAR DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN

- El CEFFA es, ante todo, un **compromiso de personas**, un **espacio de libertad** donde una comunidad local **reflexiona sobre la educación y el desarrollo** del territorio
- Los primeros que se educan son los propios actores del CEFFA. Esto favorece el **empoderamiento**, crea redes de **capital social** y proporciona un **impulso para la acción colectiva**: **“¡Hagamos algo por nuestro futuro!”**

## LOS CEFFA A LA ESCUCHA DEL TERRITORIO (3)

### EL TERRITORIO COMO LUGAR DE ENCUENTRO Y FORMACIÓN

**Territorios que aprenden (territorios con proyecto, territorios que piensan su futuro...) son aquellos cuyos actores locales:**

1. Generan conocimientos e ideas para poner en valor sus propios recursos
2. Se caracterizan por el conocimiento y el aprendizaje colectivo
3. Tienen capacidad para movilizar recursos
4. Pueden pensar y actuar en su nombre



**LOS CEFFA A LA ESCUCHA DEL TERRITORIO (4)**

**LA ASOCIACIÓN LOCAL Y SU PROYECTO PARA EL TERRITORIO**

**NO HAY TERRITORIOS SIN PERSONAS**

**NO HAY TERRITORIOS SIN FUTURO, SINO TERRITORIOS SIN PROYECTO, "SIN VISIÓN"**

**NO HAY CEFFA SIN FUTURO, SINO SIN PROYECTO. UN CEFFA SIN PROYECTO ESTÁ EN AGONÍA. Y UN CEFFA AISLADO, TAMBIÉN: ES CUESTIÓN DE TIEMPO**

**LOS CEFFA A LA ESCUCHA DEL TERRITORIO (5)**

**LA ASOCIACIÓN LOCAL Y SU PROYECTO PARA EL TERRITORIO**

**3. Comprometerse**

**Escala de compromiso**

**2. Participar**

La Asociación favorece cambios colectivos que no serían posibles como sumas de voluntades de cambio individual (beneficios mutuos como consecuencia de una acción colectiva)

**1. Formar parte**

## LOS CEFFA A LA ESCUCHA DEL TERRITORIO (6)

### LA ASOCIACIÓN LOCAL Y SU PROYECTO PARA EL TERRITORIO

- ❑ Una Asociación que considera el territorio como escenario vivo, elemento motor y fuente de recursos para el desarrollo
- ❑ Una asociación que integra actores comprometidos
- ❑ Una Asociación que tiene un plan de desarrollo del propio CEFFA, una visión a 1-5-10 años, que trabaja organizadamente en su interior y solidariamente al exterior
- ❑ Una Asociación que acompaña los proyectos de los jóvenes del CEFFA y de los egresados
- ❑ Una Asociación que busca recursos para hacer realidad los sueños de esos jóvenes

**“¿Cómo concebir la escuela sin insertarla en el desarrollo de su comunidad?”**

## PERSONAS QUE HUMANIZAN TERRITORIOS: DESAFÍOS PARA EL FUTURO DE LOS JÓVENES RURALES

### LA TERRITORIALIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

El plan de formación, para ser **pertinente**, debe responder a las necesidades de formación y desarrollo del territorio. Los Monitores y el Consejo tienen que implementar un **proceso de “apropiación” del territorio (“territorialización”)**.

Si el plan de formación ha sido territorializado, los jóvenes que han seguido el plan de formación también se apropiarán del territorio y se convertirán en:

- Actores locales de desarrollo
- Líderes de sus comunidades
- Creadores de empleo y auto-empleo
- Generadores de ideas/proyectos

**PERSONAS QUE HUMANIZAN TERRITORIOS: DESAFÍOS  
PARA EL FUTURO DE LOS JÓVENES RURALES**

**LA GESTIÓN DE LA COMPLEJIDAD SISTÉMICA**

**FORMAR PERSONAS PARA  
TRANS-FORMAR TERRITORIOS**

**CON UN ENFOQUE TRANS-FORMATIVO  
Y NO SÓLO TRANSMISIVO**

**SIN ACTORES COMPROMETIDOS CON  
SU PROPIO DESARROLLO, NO HAY  
TERRITORIOS A ESCALA HUMANA**

**PERSONAS QUE HUMANIZAN TERRITORIOS: DESAFÍOS  
PARA EL FUTURO DE LOS JÓVENES RURALES**

**LA GESTIÓN DE LA COMPLEJIDAD SISTÉMICA**

**DIMENSIÓN  
INSTITUCIONAL**

***De corresponsabilidad  
y partenariatado***

**DIMENSIÓN  
DIDÁCTICA**

***Con una estrategia  
de enseñanza  
transdisciplinar***

**DIMENSIÓN  
PEDAGÓGICA**

***Acompañamiento  
personalizado y saber  
compartido***

**DIMENSIÓN  
PERSONAL**

***Aprendizaje por  
producción de saber***

(Lerbet, 1981)

<p><b>La búsqueda del desarrollo a partir de una formación sustentada en una asociación local cuyos actores se comprometen con el territorio, convierte a los CEFFA en una alternativa innovadora no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también del desarrollo integrado e integrador que se pretende</b></p>	<p><b>Conclusiones</b></p>
<p><b>UNA ASOCIACIÓN FUERTE, CON ACTORES LOCALES COMPROMETIDOS, CREA TEJIDO SOCIAL</b></p>	<p><b>LOS JÓVENES EN FORMACIÓN SE CONVIERTEN EN LÍDERES LOCALES, Y ADQUIEREN LA CAPACIDAD DE EMPRENDER PROYECTOS QUE ELEVAN EL NIVEL DE VIDA FAMILIAR Y CONTRIBUYEN A GENERAR CAMBIOS EN LA COMUNIDAD</b></p>

Tendemos a olvidar que los bienes espirituales, que son los típicos del hombre, se extienden y se multiplican cuando se comunican. A diferencia de los bienes divisibles, los bienes espirituales, como la educación, son indivisibles, y cuanto más se comparten, más se poseen