



IX Congreso Mundial de la AIMFR
EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA PARA EL DESARROLLO RURAL

22, 23 y 24 de Septiembre de 2010

Lima - Perú

Los CEFFA en NICARAGUA



Los **Centros Educativos Familiares de Formación en Alternancia** o **CEFFA** son conocidos alrededor del mundo con distintos nombres:

En Nicaragua se llaman:

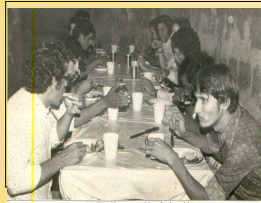
- *Centros Familiares de Educación Rural (CEFER)*



I. Información General de los CEFFA en Nicaragua:

Inicio de Actividades: 18 de Junio de 1973

Redes:



- De 1973 a 1996 en la *Fundación Nicaragüense de Desarrollo (FUNDE)*.
- De 1997 a 2010 en la *Fundación Nicaragüense para la Promoción y Desarrollo de los Centros Familiares de Educación Rural (FUNPROCEFER)*



I. Información General de los CEFFA en Nicaragua.



Ámbito de Acción:

- *En Todo el País.*

Número total de CEFFA:

- 3 CEFER

Número total de Familias:

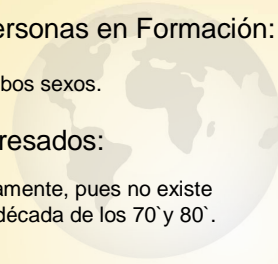
- 80

Número total de Personas en Formación:

- 95 jóvenes de ambos sexos.

Número total de Egresados:

- 3221, aproximadamente, pues no existe información de la década de los 70' y 80'.



I. Información General de los CEFFA en *Nicaragua*.

Información por Red:

Red: **Fundación Nicaragüense para la Promoción y Desarrollo de los Centros Familiares de Educación Rural (FUNPROCEFER)**

Año de Inicio: *1997*

Ámbito de Acción: *Todo el País.*

Número de Escuelas: *3*

Número de Estudiantes: *95 jóvenes.*



II. Logros de los CEFFA en Nicaragua.

Las definimos en 4 etapas:

1 Etapa: De 1973 a 1979:

El contenido de la educación y capacitación era propuesto por los padres de familia, en base a sus propios intereses, a las características de la zona de influencia del CEFER y de las posibilidades económicas y materiales de los mismos.

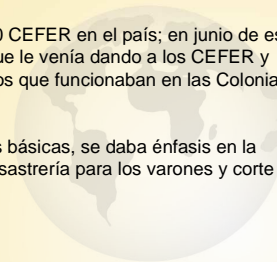


En 1975 se participa, conjuntamente con delegaciones de 24 países de los Continentes de Asia, África, Europa y América, en la creación de la Asociación Internacional de Casas Familiares Rurales (AIMFR, por sus siglas en francés), en la ciudad de Dakar, República de Senegal, organización de la cual los CEFER aún son parte de sus miembros.

A inicios de 1979 habían funcionando 10 CEFER en el país; en junio de ese mismo año el gobierno retira el apoyo que le venía dando a los CEFER y prohíbe que se atiendan a 4 de los Centros que funcionaban en las Colonias Agrícolas del IAN.



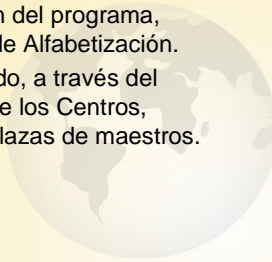
En este período, además de las ciencias básicas, se daba énfasis en la capacitación agropecuaria y al oficio de sastrería para los varones y corte y confección para las mujeres.



II. Logros de los CEFFA en Nicaragua.

2. Etapa: De 1980 a 1996

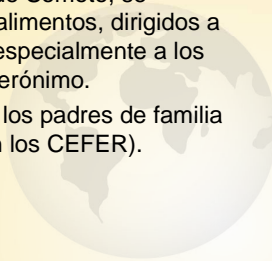
- Los CEFER, reconocidos y supervisados por las Delegaciones Municipales del MINED, atendiendo los 3 Ciclos de esta Modalidad, conforme el Programa Oficial, manteniendo siempre el internado y aplicando los elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia.
- Se dan los conflictos armados en las zonas rurales del país, incluyendo las zonas de influencia de los CEFER, lo que obliga a que algunos Centros se tengan que cerrar.
- Durante este período disminuyó sustancialmente el apoyo económico internacional y el aporte alimenticio de los padres de familia.
- Todo el personal de los CEFER, incluyendo la dirección del programa, participan activamente en la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización.
- A partir de 1990, se logra un apoyo sustancial del Estado, a través del Ministerio de Acción Social (MAS), en equipamiento de los Centros, alimentación para los alumnos y el pago de algunas plazas de maestros.



II. Logros de los CEFFA en Nicaragua.

3.-Etapa: De 1997 al 2003:

- Nace la Fundación Nicaragüense para la Promoción y Desarrollo de los Centros Familiares de Educación Rural (FUNPROCEFER).
- Los CEFER continúan funcionando con Primaria Acelerada, manteniendo el internado y aplicando los elementos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia.
- Se disminuyó la demanda de alumnos para esta modalidad, debido a que algunas escuelas aledañas a los Centros se convirtieron en escuelas de primaria completa.
- Con el apoyo del Instituto de Desarrollo Rural (IDR) de Somoto, se desarrollan proyectos orientados a la producción de alimentos, dirigidos a las familias con hijos en el CEFER, lo cual fortalece especialmente a los CEFER de Jalapa, El Apante, Pueblo Nuevo y San Jerónimo.
- Continúa disminuyendo el aporte en alimentación de los padres de familia (por agudizarse la pobreza en las zonas donde están los CEFER).



II. Logros de los CEFFA en Nicaragua.

4 Etapa: De 2004 a 2010:

- Ante la poca demanda de alumnos para el nivel de primaria y el aumento de jóvenes egresados de los CEFER y de las escuelas regulares con su sexto grado de primaria aprobado, sin ninguna posibilidad de continuar su proceso de educación y formación debido a que los institutos de Secundaria estaban alejados de sus comunidades, los padres de familia de los CEFER deciden que éstos se conviertan en Centros de Educación a Distancia. Esto obligó abandonar la aplicación de los instrumentos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia, con excepción de las visitas domiciliarias.
- Actualmente están funcionando únicamente 3 Centros: "Gilbert Merle" (La Paz de Carazo), "San Jerónimo" (Telpaneca) y "El Rosario" (Pueblo Nuevo). Padres de familia de los municipios de San Lucas y Yalí vienen haciendo las gestiones ante el MINED para que se les autorice y apoye en la reapertura de los CEFER que en años anteriores funcionaron en estos municipios.
- En los últimos años (2008-2010) se ha venido trabajando con los Consejos de Administración y con el apoyo de SIMFR, DISOP (Bélgica) y de la FMFR de Francia, para implementar a partir del 2010, en los Centros que aún están funcionando, la Pedagogía de la Alternancia



CONCLUSIONES DE TRABAJO EJES TEMÁTICOS

NICARAGUA



III. Conclusiones – NICARAGUA

DESARROLLO RURAL: EMPRENDIMIENTO Y EMPLEO



A partir del año 2010 los CEFFA en Nicaragua han entrado en un proceso de proporcionar a los jóvenes educando una educación y formación pertinente, orientada al desarrollo personal, familiar y comunal.

Nos falta mejorar y/o superar:

- 1.- Lograr una mayor participación de las familias en el funcionamiento y desarrollo de las CEFFA y su organización nacional (FUNPROCEFER).
- 2.- La apropiación de los principios filosóficos de parte de los padres de familias y Consejos de Administración.
- 3.- La aplicación de los elementos de la Pedagogía de la Alternancia por el equipo de monitores, considerando la realidad nacional y las distintas experiencias de otros países.

Para superar lo anterior consideramos que se hace necesario:

- 1.- La capacitación de los padres de familias y el equipo de monitores, sobre los principios filosóficos e instrumentos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia, mediante un plan de formación para cada uno de ellos.
- 2.- Acompañamiento a los Consejos de Administración y equipo de monitores de cada CEFFA, a través de visitas y participación en reuniones y Asambleas, orientadas a la motivación, orientación y asistencia técnica.
- 3.- Sesiones de intercambios de experiencias entre padres de familias y monitores a nivel de las CEFFA nacionales y la región centroamericana.
- 4.- Fortalecer la organización nacional de las CEFFA (FUNPROCEFER), mediante el incremento de una mayor participación de padres de familias en los órganos de dirección y administración; ampliación del personal y la organización de comité de apoyo.

Para impulsar la creación de mas CEFFA en nuestro país nos proponemos:

- A nivel municipal:

1. La realización de gestiones de promoción y motivación a nivel de las autoridades (Delegaciones del Ministerio de Educación (MINIED), Alcaldías).
- 2.- Reuniones con organizaciones comunales.

- A nivel Nacional:

- Gestiones con las autoridades nacionales de Ministerio de Educación, a fin de lograr un convenio orientado al reconocimiento de la Pedagogía de la Alternancia y al apoyo para la creación de nuevas CEFFA.

III. Conclusiones – NICARAGUA

FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

Las Fortalezas de la Asociación:

- . Experiencia de la Institución de más de 36 años.
- . Apoyo de las Cooperativas locales donde se ubican los CEFFA.
- . La Institución está legalmente constituida y vigente.
- . Acompañamiento de SIMFR y DISOP.
- . Apoyo financiero del Gobierno Bélgica y FMFR.

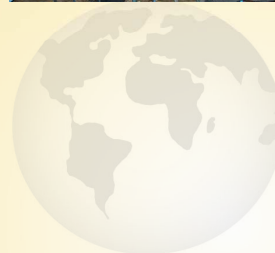


FAMILIA Y GESTIÓN ASOCIATIVA EN LOS CEFFA

En el incremento de la mayor participación de padres de familias en los órganos de dirección y administración; ampliación del personal y la organización de comité de apoyo.

Para lograr un mayor apoyo y reconocimiento del Ministerio de Educación, tanto a nivel local y nacional se ha venido trabajando en:

- Presentar los resultados de la formación de los jóvenes mediante la Pedagogía de la Alternancia como un modelo de educación pertinente.
- Involucramiento de las autoridades locales en las actividades desarrolladas en las CEFFA.
- El fortalecimiento de las relaciones con las autoridades nacionales del Ministerio de Educación, a fin de lograr la firma de un Convenio de cooperación y reconocimiento de la Pedagogía de la Alternancia.



III. Conclusiones – NICARAGUA

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA

A partir del presente año iniciamos con la implementación de la Pedagogía de la Alternancia, donde hemos puesto en práctica la mayoría de los instrumentos de la misma. Se han presentado dificultades en la correcta aplicación de los mismos, debido a que el personal es nuevo. Para superar esta situación se ha venido capacitando al equipo de monitores y Consejo de Administración, brindándoles además acompañamiento en asistencia técnica orientada en la superación de las dificultades en la aplicación de los instrumentos metodológicos de la Pedagogía de la Alternancia. La falta de condiciones apropiadas en la infraestructura de las CEFFA, no a permitido implementar el internado en las CEFFA.



EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN LOS CEFFA

- La falta de conocimiento de las autoridades locales y nacionales sobre las bondades de la aplicación de la Pedagogía de la Alternancia; la rotación de las autoridades nacionales del Ministerio de Educación; el bajo presupuesto asignado al Ministerio de Educación, lo que limita la asignación de plazas de maestros para las CEFFA.
- Para recoger las experiencias vividas en todos estos años debemos de sistematizar las misma mediante documentos.



III. Conclusiones – NICARAGUA

LOS JÓVENES RURALES Y SU FUTURO



Lo jóvenes para convertirse en protagonistas de su propio desarrollo, de su familia y su comunidad, además de la formación académica regulada por las autoridades, tengan una capacitación profesional acorde a la realidad de su medio, así como el desarrollo aptitudes y actitudes de liderazgo. En la actualidad se está iniciando el desarrollo en oficios tales como: Belleza, Corte y Confección y prácticas agropecuarias (granos básicos, hortalizas y aves de corral).

En la actualidad las dificultades que enfrentan las CEFFA son las de contar con el equipo necesario para desarrollar la capacitación en oficios que demanda el medio de las familias y el financiamiento para promover pequeñas empresas.

Para superar estas dificultades la acción que se propone es la gestión tanto local como nacional de parte de los Consejos de Administración y la Fundación.

SÍNTESIS - Nicaragua

A pesar que no se a hecho una sistematización del trabajo que han realizado las CEFFA en Nicaragua (Logos), podemos afirmar que durante la primera y segunda etapa, anteriormente señalas que gran parte de los egresados establecieron sus propias pequeñas empresas familiares de sastrería y los que se capacitaron en ciencias agropecuarias, al aplicar sus conocimiento incrementaron sustancialmente su producción de granos básicos (Maíz y Frijol) y muchos de ellos, se les despertó el interés de continuar sus estudios y hoy son destacados profesionales que están sirviendo a sus comunidades . Actualmente estamos retomando la aplicación de los instrumentos de la Pedagogía de la Alternancia con el apoyo de SIMFR/DISOP/ FMFR y estamos abocados a incrementar el número de Centros en el País.

Palabras de agradecimiento:

Con el deseo que este Congreso sea de gran beneficio para todos los que estamos participando, queremos aprovechar esta oportunidad para agradecerles a SIMFR/DISOP/FMFR, por el apoyo pedagógico y financiero que nos vienen dando, así como AIMFR, de la cual, no solamente nos sentimos miembros activos, sino también fundadores de la misma. A través de la unidad de esfuerzos lograremos tener un impacto positivo en el desarrollo de nuestros países, educando y formando a nuestras juventudes con el sistema de la Pedagogía de la Alternancia. Gracias por esta oportunidad.