

## CHAPITRE 5. DE QUOI NOTRE JARDIN A-T-IL BESOIN?



### L'emplacement du jardin

#### Objectifs

- Préparer l'emplacement
- Préparer et améliorer le sol
- Identifier les besoins
- Planifier le jardin et faire le tracé





## 5. De quoi notre jardin a-t-il besoin?

Si vous n'avez pas encore de jardin, la préparation de l'emplacement sera peut-être la partie la plus coûteuse de votre projet. Une fois que vous aurez choisi l'endroit et établi le plan, décidez ce qui a besoin d'être fait, évaluez l'équipement et les fournitures nécessaires, discutez comment planifier et agencer le jardin, et organisez la préparation du terrain. C'est à ce moment-là que vous apprécierez vraiment l'aide de bénévoles.

### A. AMÉLIORER LE SITE

#### 1. De quoi disposons-nous? Que nous faut-il?

Faites le tour de l'emplacement du jardin avec vos collègues. Prenez un plan de l'emplacement pour faciliter la discussion et noter les observations. Commencez par faire la liste de *ce que vous avez* et de *ce qu'il vous faut*. Renseignez-vous aussi sur les pratiques et ressources locales, et consultez au besoin les Notes sur l'horticulture. Les points ci-après devront être examinés.



Photo FAO/INCAP, 2005

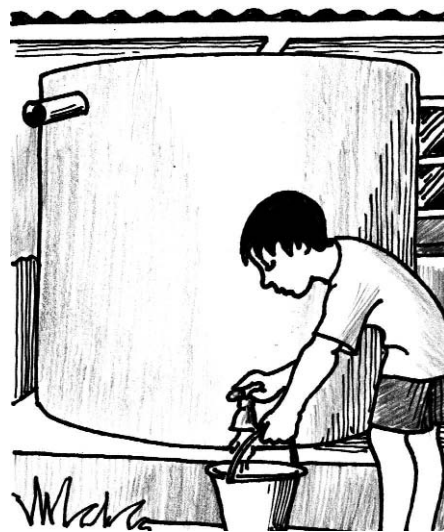
**Protection contre les prédateurs.** C'est un aspect essentiel. Il est inutile d'avoir une récolte exceptionnelle si elle est dévorée par les chèvres du voisin! Quels sont les prédateurs naturels de la zone? Les volailles? Les porcs? Les animaux sauvages? Comment les habitants de la région clôturent-ils leur jardin ou protègent-ils les cultures? Y a-t-il déjà des clôtures, des haies ou des murs pour protéger le jardin? (Voir «Protéger le jardin» dans les Notes sur l'horticulture.) Dans la négative, pouvez-vous installer des barrières efficaces? Combien de temps faudra-t-il et combien coûteront-elles? Faudra-t-il les entretenir? La dimension de votre jardin sera-t-elle limitée par la

superficie que vous pourrez clôturer? Avez-vous besoin d'un veilleur de nuit pour empêcher les vols?

**Approvisionnement en eau.** C'est aussi un aspect extrêmement important. Les légumes notamment exigent beaucoup d'eau. Un bon approvisionnement en eau vous laisse libre de décider quand planter et quand récolter. Il doit être fiable, propre, peu coûteux et accessible. D'où vient votre eau? Pouvez-vous compter sur ce point d'eau? Y a-t-il de l'eau pendant la saison sèche? Vous faudra-t-il prévoir un budget pour changer les tuyaux, pompes, citernes ou réservoirs? Qui est responsable de l'entretien de cet équipement?

- Si l'eau est rare ou chère, pouvez-vous améliorer l'approvisionnement? Par exemple, pouvez-vous recueillir l'eau des toits ou utiliser l'eau «grise», c'est-à-dire qui a servi à laver la vaisselle ou les vêtements? Quels types de lits de culture conviendront le mieux? Quelles sont les cultures qui prospèrent dans des conditions de sécheresse? Quel système d'arrosage utiliserez-vous? Comment conserverez-vous l'humidité du sol?
- S'il existe un risque d'inondation ou de saturation d'eau, quel type de drainage vous faudra-t-il? Quelle sorte de lit de culture ferez-vous? Quelles sont les cultures qui ont besoin de beaucoup d'eau? Comment protégerez-vous les plantes des fortes pluies?

Pour toutes ces questions, reportez-vous aux conseils donnés dans la section «La gestion de l'eau» dans les Notes sur l'horticulture. Renseignez-vous sur les stratégies adoptées dans votre région et consultez les experts agricoles locaux.



**Protection contre le soleil.** Les plantes ont besoin d'un bon ensoleillement (au moins huit heures par jour), mais si le climat est chaud il leur faut de l'ombre l'après-midi. Où mettrez-vous



les plantes délicates? Qu'est-ce qui peut vous procurer de l'ombre (arbres, murs, haies, plantes hautes, écrans)?

**Le terrain.** Il est plus pratique que le sol soit plat. Les pentes raides ont besoin de terrassement, ce qui représente un gros travail.

- Si la terre a déjà été cultivée, quelles cultures y faisait-on? Il vaut mieux ne pas refaire tout de suite les mêmes cultures (voir «L'assolement» dans les Notes sur l'horticulture).
- S'il s'agit de terres vierges, faut-il enlever des débris, racines, pierres, herbes coriaces?

Qu'y a-t-il sur l'emplacement que vous pouvez utiliser? Citons quelques exemples.

- Les fleurs et arbustes pérennes ont déjà montré qu'ils peuvent survivre. Utilisez-les pour former des haies, avoir des fruits, étudier la nature, attirer les insectes utiles, ou simplement embellir.
- Les arbres qui existent déjà donnent de l'ombre aux gens, aux plantes et au compost; ils donnent aussi des feuilles mortes pour le compost et le paillis; ils protègent de la pluie et retiennent le sol.
- Si des arbres doivent être abattus, utilisez les billes de bois pour fabriquer des sièges ou des bancs, ou pour délimiter les lits de culture.
- Les fossés naturels peuvent être transformés en étangs ou canaux d'irrigation.
- Une petite butte peut servir de point de rencontre, lieu d'exposition, scène naturelle.
- Les sentiers existants avaient été créés pour une raison. Conservez-les et organisez le jardin autour d'eux.
- Les pierres et les cailloux peuvent servir pour construire des murs, marquer ou décorer des plates-bandes ou des allées, fabriquer des écriteaux qui résistent aux intempéries, revêtir les canaux de drainage, servir de sièges naturels.
- Certains objets de rebut peuvent être utilisés; par exemple, les vieux pneus de voiture font de bons mini-jardins, des balançoires et même des murs; les bouteilles en plastique peuvent tenir lieu d'arrosoirs ou de seaux; on peut utiliser des morceaux d'écorce, de bois ou de plastique comme pancartes de jardin.



**Sol et drainage.** Quel type de sol avez-vous? Faites analyser le sol par le service d'agriculture local. Demandez aux élèves plus âgés de refaire l'analyse et comparez les conclusions. L'analyse indiquera l'acidité, la composition et les composantes chimiques du sol.

- **Acidité.** Si le sol est trop acide, il vous faudra ajouter de la chaux; s'il n'est pas assez acide, ajoutez de la sciure, des feuilles compostées, des copeaux de bois ou de la tourbe.
- **Composition** (c'est-à-dire les proportions de sable, argile, limon et matière organique). En général, il vous faudra ajouter de la matière organique pour faciliter le drainage.
- **Composantes chimiques.** Si l'azote, le potassium ou le phosphate sont insuffisants, on peut y remédier en utilisant des engrais naturels (voir «Eléments nutritifs et engrais» dans les Notes sur l'horticulture).

**Un abri pour les outils.** Il vous faudra un abri sûr pour entreposer les outils et l'équipement. L'idéal est une remise qu'on peut fermer à clé. Ou bien pouvez-vous utiliser un local de l'école qui sert de réserve?



## 5. De quoi notre jardin a-t-il besoin?

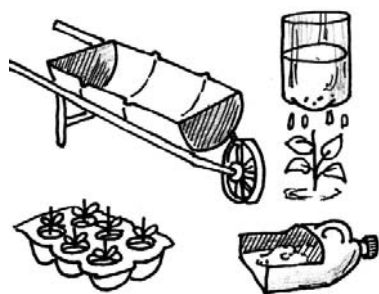
### 2. Que devons-nous faire?

Après cette enquête, vous aurez une idée de ce qui demande une attention spéciale. Voici quelques actions que vous devrez peut-être entreprendre.

<p><b>Amélioration de l'emplacement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décider ce qu'on va garder</li> <li>- enlever les pierres, racines et buissons</li> <li>- supprimer les mauvaises herbes pérennes</li> <li>- niveler le terrain</li> <li>- installer des clôtures, haies ou murs</li> <li>- creuser des fossés de drainage</li> <li>- prévoir un abri de jardin sûr</li> </ul>	<p><b>Approvisionnement en eau, politique de l'eau et système d'arrosage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- améliorer et garantir l'approvisionnement en eau</li> <li>- définir une politique de gestion de l'eau</li> <li>- installer un système d'arrosage/irrigation</li> </ul> <p><b>Amélioration du sol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procéder à une analyse du sol</li> <li>- ajouter de la chaux ou des engrais naturels</li> <li>- retourner le sol</li> <li>- mettre du compost, du fumier ou de l'engrais vert</li> <li>- commencer un ou plusieurs tas de compost</li> </ul>
---	--

Si des travaux importants doivent être effectués, faites une liste; établissez des priorités et estimez les coûts en termes d'argent et de travail. Pensez à la façon dont les parents et la communauté peuvent aider. Définissez aussi de façon claire tous les aspects juridiques liés à l'investissement nécessaire pour les clôtures, l'irrigation, le drainage (par exemple, remboursement des prêts, droits de propriété et droits des usagers, obligations d'entretien, etc.).

## B. ÉQUIPEMENT ET FOURNITURES



Quel équipement et quelles fournitures avez-vous? Lesquels vous faut-il? Comment vous les procurer?

**Équipement.** Pour déterminer l'équipement nécessaire, faites une estimation du nombre de personnes qui travailleront en même temps dans le jardin. Les enfants pourront peut-être aussi apporter des outils de chez eux. Il arrive que des écoles se débrouillent sans posséder aucun outil ou équipement. Si certains outils sont improvisés, assurez-vous qu'ils sont assez légers pour de jeunes enfants.

La liste ci-dessous indique l'équipement essentiel souhaitable pour une trentaine de personnes. Utilisez-la pour identifier vos besoins immédiats et discuter de l'équipement avec les élèves, les familles et vos conseillers en matière de jardin.

- 2 brouettes
- 6 houes
- 2 bêches
- 2 machettes
- 3 arrosoirs
- 1 tuyau
- 1 baril à eau
- 10 plateaux à semences en plastique réutilisables avec plusieurs compartiments
- 2 râdeaux
- 2 plantoirs
- 2 seaux
- 2 paniers
- 2 pelles de jardin
- 2 sécateurs
- 1 pulvérisateur
- des piquets, des tuteurs, de la ficelle



**Fournitures.** D'autres fournitures sont les semences, les jeunes plants, les boutures, les engrais organiques. On peut garder des graines de plantes en bonne santé comme semences. Certaines plantes (patate douce, épinard d'eau, etc.) peuvent être reproduites par boutures. En plus de réduire les coûts, cette méthode peut faire l'objet de leçons intéressantes. Dans les autres cas, nous recommandons les semences du commerce. Le Ministère de l'agriculture en fournit parfois, et vous pouvez peut-être persuader les producteurs de semences, les jardinerie ou les négociants de vous en donner.



## C. PLANIFIER LE JARDIN ET L'AGENCER

Planifier le jardin et s'occuper de son agencement est l'une des tâches les plus agréables. Les enfants devront y participer pleinement (voir les grandes lignes de la leçon «L'agencement du jardin», à la fin du présent chapitre).

### 1. Les lits de culture et autres éléments essentiels

Les principaux éléments de votre jardin sont les lits de culture, les allées, la pépinière, les tas de compost et, si possible, une remise.

**Les lits de culture.** Quel type de lit de culture désirez-vous? Dans la plupart des cas, nous recommandons vivement «les lits de culture surélevés permanents». Pour les faire, retournez le sol et ajoutez du compost, puis enlevez un peu de sol superficiel aux allées et ajoutez-le aux lits de culture (voir «Les lits de culture» dans les Notes sur l'horticulture). En ce qui concerne les lits de culture surélevés permanents, la règle est la suivante: Ne marchez et ne vous agenouillez **jamais** sur les lits de culture pour ne pas compacter le sol. Si on laisse le sol tranquille, il conserve sa structure, fait mieux son travail, et (aspect le plus intéressant) nécessite très peu de travail. Les lits de culture surélevés demandent un gros travail au début, mais beaucoup moins par la suite. Il est facile de les entretenir et de les travailler; ils sont très productifs et excellents pour améliorer le sol.



- **Où?** Veillez à ce qu'on puisse facilement arroser toutes les parties du jardin. S'il y a une pente, installez les lits de culture en travers de la pente pour retenir l'eau et empêcher l'érosion. Si possible, placez les parcelles de la classe près de la fenêtre de la salle de classe, afin de garder un œil sur les cultures, d'animer les leçons et d'effrayer les prédateurs.
- **Quelle taille?** Les enfants doivent pouvoir atteindre facilement chaque partie du lit de culture sans y marcher dessus. Une largeur d'environ 60 cm pour les jeunes enfants et 1 m pour les plus grands est une bonne dimension. La longueur dépend de la superficie dont vous disposez, du nombre de parcelles que vous voulez et de la quantité de cultures que vous souhaitez faire. Pour de jeunes enfants, 1 m est une bonne longueur, et 1,5 m («jardin de la dimension d'une porte») une longueur suffisante pour la plupart des objectifs d'apprentissage, alors que 10 m est une longueur standard pour une production commerciale.
- **Quelle forme?** Les lits de culture rectangulaires sont les plus faciles à travailler, mais on peut aussi avoir des cercles, triangles, croissants de lune, lettres de l'alphabet, ou toute autre forme, pourvu que les enfants puissent atteindre les plantes sans marcher sur le lit de culture. Vous souhaitez peut-être avoir des planches rectangulaires classiques pour la culture principale et quelques planches aux formes curieuses pour faire joli et s'amuser. Demandez aux enfants leur avis.
- **Combien?** Le nombre de lits de culture dépend de l'organisation du travail (voir le chapitre 10). Ayez au moins un lit de culture pour chaque classe. Sur le plan de la motivation, il est même préférable d'en avoir un pour chaque petit groupe d'élèves, avec quelques petites parcelles individuelles pour les expériences, les démonstrations ou les récompenses.

**Les sentiers et allées.** Prévoyez autour des planches des sentiers de 1 m de large pour permettre aux brouettes et aux enfants de passer. Quand toute une classe est au travail, il y a beaucoup de circulation. Laissez d'autres sentiers se créer. S'il y a beaucoup de passage, les sentiers de terre ou d'herbe s'entretiendront tout seuls.

**La pépinière.** Les lits de semence ont besoin d'ombrage et de protection (voir le chapitre 8). Pour protéger les jeunes plants on peut les cultiver sur une table. Un cadre couvert de branchages





## 5. De quoi notre jardin a-t-il besoin?

permet de leur fournir de l'ombre. Une table est également utile pour rempoter les plantes, sécher les semences, écrire les étiquettes, etc.

**Les tas de compost.** Placez les tas de compost à plusieurs endroits, assez près des lits de culture (on peut les mettre sous les arbres), et laissez de l'espace pour stocker le paillis. Il est pratique d'avoir des containers réservés au compost, mais ce n'est pas indispensable (voir «Le compost» dans les Notes sur l'horticulture).

Dans certaines écoles rurales d'Ouganda, on utilise les fosses à ordures existantes pour fabriquer le compost, en y ajoutant un peu de terre. Les enfants apportent de la bouse de vache, des fientes de volailles ou des déjections d'animaux sauvages pour les ajouter au tas de compost.

(C. Ssekyewa, communication personnelle, 2003)

## 2. Les accessoires en option

Tout en planifiant, parlez des autres éléments que vous voudrez peut-être avoir un jour dans le jardin. Voici quelques exemples.

### Pour le jardinage:

- une parcelle de démonstration et d'expérimentation
- un espace pour le séchage ou le traitement des récoltes
- un épouvantail ou autre système pour effrayer les oiseaux
- un bosquet d'arbustes ou d'arbres

### Pour la vie sociale, l'étude et le jeu:

- une cour centrale pour les rencontres ou représentations, avec des sièges pour les spectateurs
- des tables, bancs, billes de bois, morceaux de rocher pour s'asseoir, manger, lire et écrire le journal du jardin
- un mur pour jouer à la balle
- un espace communal herbacé pour s'asseoir, jouer, avoir des leçons ou réunions à l'extérieur
- des balançoires, toboggans et autres jeux

### Pour la cuisine:

- un espace pour cuisiner et un four d'extérieur

### Pour la vente:

- un étal pour servir ou vendre les produits du jardin

### Pour l'information:

- un panneau d'affichage résistant aux intempéries
- une station météo (thermomètre, baromètre, etc.)
- un plan du jardin affiché
- des étiquettes et pancartes

### Pour la décoration:

- quelques objets de décoration extérieure
- une arche d'entrée
- des fleurs et arbustes d'ornement

### Pour étudier l'environnement:

- un habitat de vie sauvage
- une volière ou une table pour les oiseaux
- un étang

## 3. Les jardins spéciaux

Bien souvent, les jardins spéciaux ne demandent pas de travail supplémentaire. Ils peuvent être décoratifs et stimulants, véhiculer des messages symboliques et fournir des exercices pratiques de mathématiques ou de mesure. Vous souhaitez peut-être essayer les jardins ci-dessous.

- **La «parcelle des trois par jour».** Il s'agit d'un papayer entouré de choux et de carottes. Cela encourage les enfants à manger trois fruits ou légumes par jour.
- **Le «jardin de la vitamine A».** On y trouve un papayer, des potirons, carottes, patates douces, légumes à feuilles vert foncé. Il vise à sensibiliser les enfants aux fruits et légumes riches en vitamine A. (Adapté de Kiefer et Kemple, 1998)
- **Le «jardin du mètre carré».** Il est appelé ainsi car l'espace est limité. C'est un carré de 1 m de côté, divisé en 9 carrés, chacun d'eux ayant une mini-culture différente. (Guy et al., 1996)



Aliments du «jardin de la vitamine A»



- **Le «jardin de culture sèche».** Les lits de culture sont en cuvette pour pouvoir garder l'eau, et protégés par des brise-vent ou des clôtures faites de piquets. On y cultive des plantes qui résistent à la sécheresse (par exemple, haricot vert, haricot mungo, roselle, amarante, gombo, manguier, vigne, jujubier).

#### 4. Pancartes et étiquettes

La préparation de pancartes et d'étiquettes pour le jardin devrait faire partie chaque année du travail de jardin des élèves. Ils pourront écrire le nom des plantes et leurs caractéristiques, indiquer leur valeur nutritionnelle, le nom des sponsors, etc. Cela permet aux enfants de renforcer leurs connaissances, de s'exercer à lire et écrire, et d'informer les personnes qui vont dans le jardin. Confiez la tâche d'écriture des panneaux aux artistes de la classe, aux élèves méritants ou aux chefs de groupe, en tant que responsabilité spéciale. A la fin de la saison de jardinage, la plupart des écriteaux devront être enlevés, puis renouvelés à la saison prochaine.



Photo avec l'aimable autorisation de C. Power, école de Sligoville, Jamaïque

Les pancartes de jardin devront être assez résistantes, mais il n'est pas nécessaire qu'elles durent plus d'une saison. Utilisez des objets de rebut qui résistent aux intempéries (bois, corne, os, pierres/morceaux de rocher/cailloux, ficelle, corde, bambou, vieux pneus de voiture, morceaux de plastique, bande d'aluminium, bâtons et petites branches, Calebasses, sacs en plastique, etc.). Il vous faudra aussi un marteau et des clous, un peu de colle forte, de la peinture, de la paraffine et un petit pinceau (ou des morceaux de bois fibreux). Un petit chalumeau est utile pour dessiner les lettres dans le bois, l'os ou les Calebasses, ou bien vous pouvez vous servir d'un tisonnier brûlant.

Pour les occasions spéciales, les élèves peuvent utiliser des étiquettes provisoires pour donner des informations sur la valeur nutritionnelle, l'histoire, les projets, la participation de la classe, etc. Utilisez du papier et des stylos de couleur vive.

## D. PARTICIPATION DES ÉLÈVES

Les élèves ne seront peut-être pas en mesure de faire tout le travail nécessaire pour créer un jardin, mais leur participation devra être aussi large que possible, notamment pour les tâches suivantes:

- examiner l'emplacement et en dresser le plan;
- discuter des fournitures et de l'équipement nécessaires;
- observer les travaux de jardin et prendre des notes;
- guider les visiteurs qui vont voir le jardin et tenir les familles informées;
- étudier la disposition du jardin et les lits de culture;
- mettre les étiquettes et pancartes dans le jardin.



Toutes ces activités rendent les leçons intéressantes. La préparation de l'emplacement est aussi le bon moment pour faire des leçons sur le sol et l'eau, les outils et l'équipement, et pour observer l'évolution du tas de compost.

## SUGGESTIONS EN MATIÈRE D'ACTION

- Demandez aux élèves de dessiner, photographier et décrire l'emplacement du jardin.
- Dressez la liste de ce qu'il faut faire et évaluez les coûts.
- Faites l'inventaire de l'équipement existant, ainsi qu'une liste de l'équipement nécessaire, en mentionnant les coûts. Demandez aux élèves d'aider à recueillir des informations sur les prix de l'équipement nécessaire.
- Renseignez-vous sur la situation juridique en matière de propriété et d'entretien de l'équipement de jardin.
- Consultez le groupe de jardin pour savoir qui pourrait aider pour les travaux et l'équipement nécessaires.
- Expliquez aux élèves plus âgés ce qu'il faut pour l'emplacement. Préparez-les à le faire visiter aux sponsors, volontaires, parents, membres du groupe de jardin et à d'autres enfants, individuellement ou par groupes.
- Consultez les jardiniers de la zone sur la façon d'agencer le jardin, puis discutez et décidez ce qu'on peut réaliser avec le personnel de l'école, les élèves et les familles. Planifiez l'agencement du jardin avec les élèves.
- Affichez à l'école l'agencement prévu du jardin et mettez une copie dans le dossier du jardin.

**Résultats:** Photos/croquis et description de l'emplacement du jardin  
Liste des principaux travaux nécessaires, avec estimation des coûts  
Liste des équipements et fournitures essentiels, avec estimation des coûts  
Plan de l'agencement du jardin  
Formation d'une équipe d'élèves qui serviront de guides

## IDÉES ET CONSEILS

- Préparez un appel sur une feuille de papier, en mettant en haut les meilleurs dessins ou photos des élèves, le logo du jardin et la liste des objectifs. Ecrivez au-dessous «Nous avons besoin de...»; faites la liste de ce qu'il vous faut et terminez par «Pouvez-vous nous aider?». Affichez cet appel dans l'école et demandez aux élèves de faire des copies. Utilisez-le en classe comme exercice de compréhension de texte et dites aux enfants d'apporter une copie chez eux pour en parler à leurs parents.
- Organisez une collecte de fonds destinés au jardin. Donnez à chaque classe la responsabilité d'un instrument de jardin (houe, brouette, etc.). Dessinez cet instrument sur une feuille de papier d'affiche, écrivez sur l'instrument son prix, et coloriez l'instrument à mesure que l'argent arrive. Les élèves mettent ce document dans le dossier du jardin.
- Laissez les groupes d'élèves choisir les parcelles qu'ils désirent cultiver. Donnez des noms aux parcelles.
- Créez un « thermomètre des fonds », en indiquant en bonne place le nom des donateurs.
- Organisez une « fête du jardin » si vous souhaitez réaliser beaucoup de travaux. Demandez à des personnes de venir aider et d'apporter quelque chose à manger pour le partager. Commencez l'après-midi, travaillez pendant deux heures, puis asseyez-vous pour manger tous ensemble.

Demandez aux élèves de faire des étiquettes et des pancartes pour tous les éléments du jardin à mesure qu'ils sont mis en place. Puis demandez-leur d'organiser, pour d'autres élèves, un jeu-concours sur le jardin.







## DANS LA CLASSE

**PRÉPARATION DU TERRAIN.** Les enfants devront être associés au choix, à la planification et à la préparation de l'emplacement, même s'ils ne font pas les gros travaux. Ces leçons les encouragent à évaluer les ressources du jardin, à comprendre les activités de préparation de l'emplacement, à prévoir la disposition du jardin et à commencer à préparer les lits de culture.

**1. Outils et équipement.** *Les enfants doivent prendre de bonnes habitudes quand ils utilisent et rangent l'équipement.*

**Objectifs** Les élèves reconnaissent les instruments de jardin courants, apprennent à s'en servir, en prennent soin, sont capables de dire aux autres ce qu'il faut faire et décident comment mettre en œuvre les règles du jardin. Les grands élèves peuvent aider aux achats, en repérant les outils de bonne qualité et les meilleures affaires.

**Activités** Les élèves manipulent les outils de jardin, disent à quoi ils servent et montrent, si possible, comment les utiliser. Pour chaque outil, le professeur demande des idées sur (a) la façon de ranger l'outil pour qu'il ne soit pas dangereux (par exemple, mettre les houes «la tête en haut»); (b) la façon d'empêcher l'outil de rouiller (par exemple, renverser les seaux, mettre les plantoirs dans un seau de sable); (c) ce qu'il faut faire après avoir utilisé l'outil (le nettoyer et le ranger). Les élèves de la classe discutent un code de conduite sur l'équipement – par exemple, *Remettre chaque outil à sa place! Mettre les râteaux les dents en haut!* Ils décident s'ils pourront se souvenir des règles ou s'il faut les écrire. Des volontaires se chargent d'informer les élèves absents.



**2. Gestion de l'eau.** *Cette question concerne les régions où l'eau pose un problème.*

**Objectifs** Les élèves savent d'où vient l'eau d'arrosage du jardin; ils sont conscients de la nécessité de conserver l'eau et ont des idées sur la façon de le faire.

**Activités** Les élèves répondent aux questions ci-après.



- D'où vient l'eau de notre jardin? Comment arrive-t-elle à l'école?
- Pourrions-nous prendre de l'eau ailleurs (par exemple, recueillir l'eau de pluie, construire un étang, utiliser «l'eau grise» qui a servi à laver la vaisselle ou les vêtements)?
- Comment pouvons-nous utiliser moins d'eau (par exemple, avec un arrosage au goutte-à-goutte, en mettant du paillis ou du compost)?
- Comment amènerons-nous l'eau jusqu'aux plantes (avec un tuyau, un arrosoir, un seau, etc.)?

Les grands élèves expliquent et précisent leurs suggestions, puis les élèves préparent un plan de l'approvisionnement en eau ou du système d'irrigation, ou font un tour guidé du système d'approvisionnement en eau de l'école (puis ils guident ce tour).

**3. Préparation de l'emplacement.** *Associez les enfants à la planification et aux activités de préparation de l'emplacement.*

**Objectifs** Les élèves ont une idée bien précise de l'emplacement du jardin, prennent conscience de ce qu'il faut faire et sont en mesure d'interpréter les activités de préparation de l'emplacement.

**Activités** Les élèves font le tour de l'emplacement du jardin; ils observent et décrivent *les principales caractéristiques, les végétaux présents, le relief* (pentes, bosses, etc.) *et les installations* (robinet, remise, etc.). Ils discutent de ce qu'il faut faire des ordures; des arbres, arbustes et mauvaises herbes; des bosses, creux et pentes; des pierres et morceaux de roche. Ils décident s'il faut mettre des clôtures, ce dont le sol a besoin, ce qu'il faut faire en matière d'approvisionnement en eau et où installer les lits de culture. Les élèves plus âgés dessinent un plan du jardin en faisant des propositions et se préparent



à présenter les idées à d'autres classes ou aux visiteurs. Les élèves expliquent ensuite à leurs familles les travaux nécessaires et font un compte rendu écrit ou illustré des activités de préparation de l'emplacement.

**4. Protection du jardin.** *La bataille contre les animaux prédateurs est une activité passionnante.*

**Objectifs** Les élèves apprennent à reconnaître les principaux prédateurs et à protéger le jardin de leurs attaques.

**Activités** Le professeur raconte une histoire sur des enfants qui jardinaient et comment ils ont dupé des prédateurs, ou bien il dessine ou montre un prédateur et une plante, et demande aux

**5. L'agencement du jardin.** *Les enfants devront participer à la planification des lits de culture et des sentiers du nouveau jardin.*

**Objectifs** Les élèves reconnaissent les éléments essentiels dans la disposition du jardin et participent à la planification.

**Activités** La classe discute de ce qu'il faut dans le nouveau jardin (parcelles, sentiers, panneaux, fleurs, robinets, remise, etc.). Ils inspectent le jardin, discutent et décident:

- combien de lits de culture sont nécessaires (un par classe ou groupe?);
- où les placer (près des salles de classe, en travers des pentes);
- quelle devrait être leur dimension (assez larges pour qu'on puisse atteindre le centre sans marcher dessus – les élèves font un essai);
- où mettre les sentiers (autour des planches de jardinage, sur les passages existants?);
- quelle largeur ils devraient avoir (assez larges pour passer avec une brouette ou des seaux d'eau – les élèves font un essai).

Les grands élèves marquent le terrain avec des piquets et de la ficelle, et font un plan à l'échelle. D'autres élèves voudront peut-être représenter schématiquement la disposition proposée sur un plan du jardin (voir le chapitre 4).



**6. Les lits de culture.** *Les lits surélevés permanents ont une bonne production, sont pratiques et bons pour le sol.*

**Objectifs** Les élèves comprennent comment les lits de culture fournissent aux plantes ce dont elles ont besoin; ils apprennent à ne pas y marcher dessus, sont en mesure de décrire le type de lit adapté à l'école et apprennent à le préparer.

**Activités** Les élèves rappellent ce que les plantes aiment – pas de compétition et un bon sol (riche, humide, aéré, ferme, plein de vie) – et ce qu'ils savent sur le sol superficiel et le sous-sol. A l'aide d'une tranche de sol préparée, le professeur démontre en miniature comment faire des lits de culture surélevés. Il sépare le «lit» du «sentier», retourne le sol du lit de culture, ajoute du compost, arrose et enlève du sol superficiel du sentier pour le mettre sur le lit de culture. Les élèves discutent sur la nécessité de maintenir ces lits aérés et pleins de vie, et sur la façon de ne pas les déranger, en évitant d'y marcher dessus ou de s'y agenouiller. Les élèves aident ensuite à préparer les lits de culture et expliquent leurs avantages aux visiteurs.