



Organización de las Naciones Unidas  
para la Alimentación y la Agricultura



©FAO Guatemala

## FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MUNICIPAL PARA EL CUMPLIMIENTO DEL DERECHO HUMANO A LA ALIMENTACIÓN DE LOS ESCOLARES

Noviembre 2019

ODS:



País:

Guatemala

Código del proyecto:

TCP/GUA/3610

Contribución de la FAO:

180 000 USD

Duración:

1 de noviembre 2017 – 31 de mayo 2019

Contacto:

Oficina de la FAO en Guatemala

FAO-GT@fao.org



#### Asociados en la ejecución

Ministerio de Educación.

#### Beneficiarios

La comunidad educativa conformada por directores, maestros, padres y madres de familia, así como las organizaciones de productores o agricultores individuales locales, autoridades municipales y sus Oficinas Municipales de la Mujer y de Planificación en las mancomunidades de ADIMAM y COPAN CHORT'I.

En el ámbito nacional y departamental se identifican las autoridades del Ministerio de Educación (MINEDUC), el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN).

#### Marco de Programación por Países

##### Objetivos estratégicos

OE1: Ayudar a eliminar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición.

##### Iniciativas regionales

IR1: Apoyo a la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre.

##### Áreas prioritarias del MPP

AP1: Seguridad Alimentaria y Nutricional.

##### Efectos

Programa Nacional de Alimentación Escolar con enfoque de Escuelas Saludables Sostenibles implementado en 400 escuelas, con participación municipal de las mancomunidades de ADIMAM y COPAN CHORT'I.



## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Durante los últimos años se ha producido en Guatemala un notable y preocupante aumento de la pobreza, situándose como el país con el mayor índice de desigualdad del mundo. Según los últimos datos un 59,3 por ciento de la población se encuentra en situación de pobreza y un 23,4 por ciento en situación de pobreza extrema.

Como consecuencia de ello hay un elevado índice de inseguridad alimentaria y nutricional, siendo la población más vulnerable los niños menores de cinco años.

El proyecto buscó contribuir al Derecho a la Alimentación de las escuelas participantes del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE), promoviendo la implementación del modelo de Escuelas Saludables Sostenibles.

## IMPACTO

Reducción de la inseguridad alimentaria de los niños y niñas en edad escolar y de sus familias en comunidades vulnerables en dieciséis municipios del departamento de San Marcos y cuatro municipios del departamento de Chiquimula.

## CONSECUCCIÓN DE LOS RESULTADOS

### (INCLUYENDO LOS FACTORES DE ÉXITO)

El proyecto mejoró las capacidades del MINEDUC y llevó a cabo la implementación del PAE en 4 151 escuelas en 42 municipios, garantizando la disponibilidad de alimentos en cantidad suficiente y de calidad apropiada para satisfacer las necesidades alimentarias de aproximadamente 289 978 niños.

Se crearon y fortalecieron cuatro mesas técnicas departamentales, (lo conforman el MINEDUC, MAGA, SESAN y MSPAS) que tuvieron un rol esencial en la implementación del PAE, promoviendo en las escuelas una mejora de la alimentación de los niños con una dieta variada y nutritiva que contribuyó a la reducción de la desnutrición.

Se logró la ejecución de los tres productos establecidos en el marco lógico del proyecto gracias a la participación activa de los diversos sectores en el ámbito nacional, departamental y municipal.

El MINEDUC, mediante la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE), se apropió de los seis componentes de las Escuelas Saludables Sostenibles que fueron incorporadas en la Ley, y que forman parte del PAE.



## EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

### (INCLUYENDO LOS IMPEDIMENTOS Y LAS LIMITACIONES)

Las actividades establecidas fueron ejecutadas en los tiempos estipulados lo que contribuyó al logro de los productos y resultados previstos.

El presupuesto se ejecutó conforme a lo establecido en el documento de proyecto y los riesgos se gestionaron adecuadamente al plantearse las medidas oportunas para su mitigación.

## MEDIDAS DE SEGUIMIENTO A LA ATENCIÓN DEL GOBIERNO

Se fortalecerá al MAGA para el registro de los productores familiares y la vinculación con las Organizaciones de Padres de Familias (OPF).

Se desarrollarán procesos de capacitación con el MINEDUC y con la comunidad educativa para el abordaje del tema de educación alimentaria y nutricional y la importancia de los establecimientos de huertos pedagógicos.

Se fortalecerá a los agricultores familiares para que se conviertan en proveedores de la alimentación escolar.

Se incorporarán herramientas y técnicas gastronómicas para el consumo de una dieta balanceada, nutritiva, que incluya elementos culturales locales aceptables por la niñez.

## SOSTENIBILIDAD

### 1. Desarrollo de la capacidad

Se capacitó a 250 productores de la Agricultura Familiar estableciendo 16 redes para que fueran proveedores de la alimentación escolar. También se capacitó a 160 OPF de los 42 municipios atendidos con la finalidad de vincularlos a las compras de la Agricultura Familiar. Así mismo se estableció una alianza con el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) para la capacitación de 3 015 madres en la preparación de alimentos.

### 2. Igualdad de género

El proyecto atendió a niñas y niños de los establecimientos educativos por igual y sin discriminación, promoviendo un enfoque de derechos.

Se promovió la participación de las mujeres como proveedoras de la alimentación escolar.

Se promovió la participación de hombres y mujeres en las capacitaciones en preparación de alimentos.

### 3. Enfoque basado en los derechos humanos - en particular, el derecho a la alimentación

El proyecto contribuyó al Derecho a la Alimentación de 289 978 niñas y niños de las escuelas participantes del PAE. Las acciones se enfocaron en la reducción de la inseguridad alimentaria de los niños y niñas en edad escolar y de sus familias en comunidades vulnerables en los territorios priorizados. El proyecto promovió una alimentación digna y de calidad en las escuelas beneficiarias del PAE.

### 4. Sostenibilidad tecnológica

Se contó con el apoyo de las municipalidades para la mejora de la infraestructura donde se preparaba la alimentación escolar y del MAGA para la implementación de huertos escolares pedagógicos. De esta manera se contribuyó en el desarrollo del entorno propicio para que las niñas y niños puedan acceder a una alimentación adecuada.

### 5. Sostenibilidad económica

En la Ley de Alimentación Escolar se asignó el presupuesto para el financiamiento del PAE mediante el Ministerio de Finanzas Públicas.



## DOCUMENTOS Y MATERIAL DE DIFUSIÓN PREPARADOS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

- ❑ Segundo Congreso Nacional de Alimentación Escolar y Exposición de la Agricultura Familiar, San Marco. Agosto de 2018
- ❑ Msc. Byron González. Alimentación Escolar: una oportunidad para la niñez de Guatemala. Guatemala. Octubre de 2018. 28 pp.

## CONSECUCCIÓN DE LOS RESULTADOS - MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Impacto esperado	Reducción de la inseguridad alimentaria de los niños y niñas en edad escolar y de sus familias en comunidades vulnerables en 16 municipios del departamento de San Marcos y cuatro municipios del departamento de Chiquimula	
Resultados	Programa Nacional de Alimentación Escolar con enfoque de escuelas saludables sostenibles implementado en 400 escuelas con participación municipal de las mancomunidades de ADIMAM y COPAN CHORT'I	
	Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>Número de escuelas que han implementado el modelo de alimentación escolar, de los departamentos de San Marcos y Chiquimula, en las cuales la OPF ha establecido de manera adecuada, la recepción financiera, compra y elaboración de la alimentación escolar.</li> <li>Número de mesas técnicas departamentales.</li> </ol>
	Punto de partida	<ol style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>0</li> </ol>
	Objetivo final	<ol style="list-style-type: none"> <li>400 escuelas</li> <li>2</li> </ol>
	Comentarios y medidas de seguimiento que se han de adoptar	<p>El modelo de escuelas saludables sostenibles incluido en el PAE e impulsado por el MINEDUC, fue implementado en 4 151 escuelas del nivel preprimario y primario de 42 municipios de los departamentos de San Marcos y Chiquimula, beneficiando a 289 978 niños, teniendo de referencia la experiencia desarrollada por la FAO en el departamento de San Marcos. Además, se ha socializado la experiencia y se ha brindado apoyo a los departamentos de Alta Verapaz y Quiché que se han interesado en conocer e implementar el PAE.</p> <p>Se crearon y fortalecieron cuatro mesas técnicas departamentales de alimentación escolar, como fueron las comisiones técnicas de San Marcos, Chiquimula, Alta Verapaz y Quiché. Éstas, tuvieron un rol esencial en la implementación del PAE en los municipios, ya que facilitaron la ejecución del programa en las escuelas, y prestaron todas las garantías para mejorar la disponibilidad y acceso a alimentos adecuados por parte de los niños, a través de una dieta variada y nutritiva. La contribución del programa al Derecho a la Alimentación de las niñas y niños ha redundado en la reducción del mayor y mejor aprendizaje que se evidencia con la menor cantidad de niños que repitieron el curso, y la disminución de la deserción de los escolares.</p> <p>Los componentes que requirieron más tiempo para su implementación fueron: educación alimentaria y nutricional, huertos escolares con fines pedagógicos y vinculación de la agricultura familiar para las compras públicas.</p> <p>Como siguientes pasos se ha identificado la necesidad de fortalecer al MAGA para el registro de los productores familiares y su vinculación con las OPF; así también es necesario que el MINEDUC desarrolle procesos de capacitación con la comunidad educativa para el abordaje del tema de educación alimentaria y nutricional, y la importancia de los establecimientos de huertos pedagógicos.</p>

Producto 1	Para el 2018, capacidad del municipio y el Ministerio de Educación fortalecida para la coordinación interinstitucional para ser efectiva la implementación del modelo de escuelas saludables sostenibles en municipios seleccionados de San Marcos y Chiquimula		
	Indicadores	Objetivo final	Logrado
	Sin indicador de producto		
Punto de partida			
Comentarios	<p>En el ámbito central (nacional) se fortalecieron las capacidades del MINEDUC, en especial de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE), en su rol de coordinación interinstitucional, espacio donde se aglutinaron las instituciones vinculadas en la implementación del PAE, donde las instancias participantes fueron: Dirección General de Extensión Rural del MAGA, jefatura de promoción del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) y la subdirección de fortalecimiento de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN). En el seno de esta comisión se elaboraron instrumentos importantes para la implementación de la Ley de Alimentación Escolar y el PAE como fueron: el registro de agricultores familiares utilizados por las escuelas para realizar las compras a los productores familiares, la elaboración de los 20 menús y el listado de alimentos aptos para consumir en la alimentación escolar, oficializado por el MINEDUC y utilizado por las escuelas que implementaron el PAE, contextualizado en los territorios. Dichos instrumentos velan por la disponibilidad y accesibilidad a una dieta adecuada que satisfaga las necesidades alimentarias de los escolares beneficiados.</p> <p>En el marco de promover un entorno favorable para el derecho a la alimentación de los escolares, se promovieron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboró el reglamento (aprobado y publicado por el MINEDUC) de la Ley de Alimentación Escolar, que incluye elementos de compras de la Agricultura Familiar, escuelas sostenibles, perspectiva de género y pueblos indígenas. Para la implementación del programa fue fundamental la aprobación del reglamento de la Ley de Alimentación Escolar, ampliamente analizada por las instituciones correspondientes para conocer de manera más detallada los compromisos y mecanismos a utilizar para su cumplimiento, lo que contribuyó a que se le diera la importancia correspondiente a la implementación.</li> <li>• La comisión técnica nacional, apoyó y generó las condiciones para la conformación de las comisiones departamentales y municipales de alimentación escolar. En total se conformaron cuatro comisiones (dos más de lo previsto) en los departamentos de San Marcos, Chiquimula, Quiché y Alta Verapaz, y 42 comisiones técnicas municipales, establecidas en el mismo número de municipios (20 del departamento de San Marcos, cuatro de Chiquimula, cuatro de Quiché y siete de Alta Verapaz). Las comisiones se comprometieron a la mejora continua del PAE y del desempeño de las instituciones responsables de la implementación de los componentes contemplados dentro de la Ley de Alimentación Escolar.</li> <li>• Como parte del proceso de descentralización de la comisión departamental de alimentación escolar, en diciembre de 2018, se promovió, en coordinación con la SESAN y la Comisión Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CODESAN), la creación de una subcomisión de alimentación escolar dentro de las Comisiones Municipales de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSAN). En esta instancia estuvieron representados los ministerios y secretarías, un representante de la municipalidad y uno de organizaciones de cooperación con representación en cada uno de los municipios.</li> </ul> <p>Las municipalidades fueron socios claves en la implementación del PAE, en el cumplimiento del artículo 28 de la Ley de Alimentación Escolar. Canalizaron fondos para el mejoramiento de la infraestructura y condiciones en que se preparó. Además, invirtieron en la contratación y formación de 17 técnicos que le dieron seguimiento a la implementación de algunos componentes de la ley.</p>		

Actividad 1.1	Coordinación interinstitucional (comisión técnica nacional) a nivel central de las instituciones responsables	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>En el ámbito central (nacional) se fortaleció la coordinación interinstitucional; las instituciones participantes fueron: directores generales de DIGEFOCE/MINEDUC; director general de extensión rural del MAGA, jefa de promoción del MSPAS y la subdirectora de fortalecimiento de la SESAN. En este espacio de coordinación interinstitucional de alimentación escolar, y con el acompañamiento de los viceministros del MINEDUC, MAGA y MSPAS, se elaboraron instrumentos para la implementación de la Ley de Alimentación Escolar y el PAE, entre ellas estuvo el registro de agricultores, consolidado por el MAGA y proporcionado al MINEDUC para el traslado a jefes departamentales para su aplicación en los territorios, para que las escuelas contaran con información para realizar las compras a los productores familiares. Se identificaron 68 organizaciones de productores familiares como potenciales proveedores, además de 20 menús de alimentación adecuada, y un listado de alimentos aptos para consumir en la alimentación escolar, oficializado por el MINEDUC y utilizados por las escuelas que implementaron el PAE. Estos menús fueron flexibles para contextualizarlos en los territorios.</p> <p>El reglamento de la Ley de Alimentación escolar fue aprobado y publicado (incluye elementos de compras de Agricultura Familiar, escuelas sostenibles, perspectiva de género y pueblos indígenas).</p> <p>La Coordinación interinstitucional fue un espacio donde convergieron distintas instituciones públicas, de cooperación y sociedad civil, quienes apoyaron la implementación, monitoreo y evaluación del PAE en los territorios. Asimismo, fortalecieron las capacidades de los técnicos de las municipalidades y de los equipos técnicos del MINEDUC, MAGA y SESAN en los departamentos y municipios.</p> <p>La coordinación interinstitucional generó condiciones que permitieron la conformación de las comisiones departamentales y municipales de alimentación escolar.</p>
Actividad 1.2	Socialización del proyecto	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Se dio a conocer el proyecto con estas instancias quienes se involucraron directamente en la ejecución del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Director de Coordinación y director de la DIGEFOCE a instancias del MINEDUC.</li> <li>- Presidentes de las mancomunidades: Asociación de Desarrollo Integral de municipalidades del Altiplano Marquense (ADIMAM, San Marcos) y Copán Ch'orti' (Chiquimula).</li> </ul> <p>Se firmó un convenio de cooperación y de intención de apoyo entre la FAO, el MINEDUC y las mancomunidades para la ejecución del proyecto en los departamentos de San Marcos y Chiquimula.</p> <p>Posteriormente se socializó el proyecto con las comisiones departamentales de alimentación escolar, con las que se seleccionaron las escuelas sujetas a intervención. Con el apoyo de los directores departamentales de educación y los coordinadores departamentales de la DIGEFOCE, se socializó el proyecto en el ámbito municipal de intervención.</p>

Actividad 1.3	Conformar mesa (comisiones) técnica departamental y local (municipal)	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Conformadas y fortalecidas cuatro comisiones técnicas de alimentación escolar en los departamentos de Chiquimula, San Marcos, Alta Verapaz y Quiché. Este espacio de coordinación ha permitido la implementación y monitoreo de la Ley de Alimentación Escolar. Estas comisiones estuvieron integradas por directores departamentales de educación, jefes departamentales del MAGA, directores de área de salud, directores departamentales de la SESAN, supervisores educativos y técnicos extensionistas. A estas comisiones se les ha apoyado en la elaboración de planes de trabajo de implementación del PAE que se contemplaba en la ley, y el escalamiento del PAE a otros territorios. Asimismo, se fortalecieron las capacidades de estas comisiones en los temas de: fundamentos de conformación de la comisión técnica departamental de alimentación escolar, planificación de trabajo de las comisiones técnicas departamentales de alimentación escolar y, modelo de escuelas saludables sostenibles.</p> <p>Conformación de 42 comisiones técnicas, en el mismo número de municipios (20 el departamento de San Marcos, cuatro de Chiquimula, cuatro de Quiché y 14 de Alta Verapaz); en las comisiones participaron: municipalidades, MINEDUC, MAGA y SESAN. Fueron fortalecidas las capacidades de los técnicos de las instituciones que conformaron las comisiones, capacitándoles en temas de: Ley de Alimentación Escolar y su reglamento, el PAE, los menús, y las funciones de las mesas municipales de alimentación escolar.</p> <p>Se realizaron intercambios de experiencias entre representantes de los ministerios y equipos técnicos de los departamentos de Chiquimula y San Marcos. Durante las giras participaron 50 funcionarios del MAGA y del MINEDUC, lo que permitió compartir los avances que alcanzaron las instituciones en cada territorio y los desafíos que tuvieron. Se han compartido experiencias con 15 integrantes de la comisión de alimentación escolar del departamento de Totonicapán, tomadas como referencia para fortalecer el trabajo en el departamento. Se apoyó al departamento de Quetzaltenango en base a la experiencia de San Marcos, logrando concretar la conformación de la comisión departamental de Quetzaltenango.</p>
Actividad 1.4	Realizar consulta participativa	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Para conocer la opinión de la comunidad educativa, se realizaron consultas acerca de las diferentes acciones que realizarían en la escuela y la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de mejora de la infraestructura para la alimentación escolar.</li> <li>- Establecimiento de huerto escolar pedagógico.</li> <li>- Mejora de la calidad del agua para la preparación de alimentos.</li> <li>- Compras a los agricultores locales.</li> </ul> <p>Además, se capacitaron a técnicos municipales y supervisores educativos en el manejo y uso de los cuadernillos de recopilación de información.</p>

<b>Producto 2</b>	Escuelas oficiales de los departamentos de San Marcos y Chiquimula han implementado el PAE incluyendo los componentes del modelo de escuelas saludables sostenibles		
	Indicadores	Objetivo final	Logrado
	Sin indicador de producto		Sí
<b>Punto de partida</b>			
<b>Comentarios</b>	<p>Los componentes de las escuelas saludables sostenibles fueron incorporados en la Ley de Alimentación Escolar, lo que contribuyó a tener un mayor respaldo para que pudieran ser adoptados e implementados por los establecimientos educativos de cada departamento del área de cobertura del proyecto y en el ámbito nacional. Uno de los componentes con mayores dificultades en su implementación fue el de vinculación de la Agricultura Familiar al PAE, debido a circunstancias como el limitado número de agricultores potenciales identificados por parte del MAGA, y la poca aceptación por parte de los representantes de las OPF en las compras a la agricultura. En este aspecto, se contribuyó a la mejora del registro de agricultores y a los procesos de vinculación con las escuelas, sin embargo, es uno de los componentes que deben mejorar su implementación.</p> <p>La compra realizada a la Agricultura Familiar en el año 2018 en los departamentos de San Marcos y Chiquimula del presupuesto de alimentación escolar fue el 0,5 y el 4 por ciento respectivamente; esto ha mejorado hasta abril de 2019, cuando se tuvo una inversión de 2 y 7 por ciento respectivamente. La calidad nutricional fue otro de los componentes del PAE, para el cual se desarrollaron trabajos coordinados entre las extensionistas de hogar rural del MAGA y el personal de la DIGEFOCE, para plantear una propuesta de recetas contextualizadas en el territorio, validadas y aprobadas para que durante 2019 se contara con diez recetas de tipo general y tres recetas contextualizadas para las distintas regiones del país favoreciendo la alimentación adecuada y pertinente según la zona de implementación del programa. Esto permitirá aprovechar de mejor manera la producción local y la generación de ingresos por la comercialización de dichos productos por parte de los agricultores familiares.</p> <p>La vinculación del PAE a productores identificados por el MAGA permitió que en el departamento de San Marcos y Chiquimula se pudiera iniciar las compras de productos de la Agricultura Familiar, recursos que contribuyeran a dinamizar la economía campesina, planteado en el Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC). A pesar del esfuerzo de registrar al mayor número de productores en función de la demanda, este número fue bajo. Pese a ello, durante el primer trimestre del año 2019 se ha logrado avanzar en este proceso para disponer de una oferta aceptable en función de la demanda de productos de la Agricultura Familiar. Durante 2019 se continuó registrando y vinculando a productores, así, en el mes de mayo de 2019, se tuvo registrado un total de 585 en San Marcos y 400 en Chiquimula.</p> <p>Con la participación del MAGA se logró la implementación de huertos escolares pedagógicos: 597 huertos en San Marcos y 157 en Chiquimula. Adicionalmente, se entregaron semillas a finales del 2018 para que fueran sembradas en el 2019.</p> <p>Han sido importantes los procesos de capacitación e intercambio de experiencias realizados con las instituciones responsables, en base a la experiencia generada por el proyecto de escuelas saludables sostenibles implementado por la FAO en San Marcos.</p> <p>El monitoreo de la implementación de los componentes del PAE se realizó de manera esporádica por parte de la comisión departamental de alimentación escolar con una cobertura mejorable, por lo que se realizaron acciones que permitieron descentralizar estos procesos mediante la creación de la subcomisión de alimentación escolar, la cual ahora es parte de la COMUSAN.</p>		



Actividad 2.1	Implementar los seis componentes de escuelas sostenibles (en base al PAE)	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Tomando de referencia la experiencia generada por la FAO sobre escuelas saludables sostenibles, se promovió la implementación de los componentes, parte de la actual Ley de Alimentación Escolar. Fue clave desarrollar una serie de eventos de sensibilización y capacitación a supervisores educativos, directores de los establecimientos educativos y productores agrícolas sobre la Ley de Alimentación Escolar, llegando a 3 803 directores y 800 agricultores de 38 municipios (20 en el departamento de San Marcos, 11 en Chiquimula, dos en Quiché y cinco en Alta Verapaz).</p> <p>Se observaron cambios significativos en la implementación en estos componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de mayor diversidad de alimentos a través de los menús establecidos.</li> <li>- Establecimiento de huerto escolar pedagógico.</li> <li>- Mejora en la implementación de equipamiento y utensilios de comedor y cocina escolar.</li> <li>- Participación de padres de familia.</li> </ul> <p>Los componentes que requieren de más tiempo en su implementación fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación alimentaria y nutricional.</li> <li>- Huertos escolares con fines pedagógicos.</li> <li>- Vinculación de la agricultura familiar.</li> </ul>
Actividad 2.2	Promover la participación social para la implementación de escuelas sostenibles	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Se fortaleció a las OPF mediante capacitaciones en los siguientes temas: organización comunitaria, participación en la nutrición de sus hijos, gestión eficiente de los recursos de los programas de apoyo, y mecanismos de control y transparencia del manejo de recursos.</p> <p>A partir de la experiencia de compras a la Agricultura Familiar, iniciada en el departamento de San Marcos, en donde las escuelas han realizado compras a los productores familiares para la alimentación escolar, se realizaron talleres de socialización y capacitación sobre de la Ley de Alimentación Escolar y la vinculación a las compras de la Agricultura Familiar, realizados con 160 OPF de los 42 municipios de Chiquimula, San Marcos, Alta Verapaz y Quiché. Dentro de los resultados alcanzados se logró la organización de los festivales de agricultura familiar, ruedas de negocios entre productores y las OPF, y la adhesión de más OPF a la compra de Agricultura Familiar para el cumplimiento de la Ley de Alimentación Escolar.</p>
Actividad 2.3	Educación alimentaria a través de los huertos escolares pedagógicos	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>En las escuelas sujetas de intervención se implementaron 897 huertos escolares pedagógicos (597 en San Marcos y 300 en Chiquimula) con las siguientes especies: hierba mora, cebolla, lechuga, coliflor, brócoli, espinaca y acelga, lo que permitió generar conocimiento significativo a los estudiantes y disponer de alimentos que complementarían la preparación de la alimentación escolar.</p> <p>Para el establecimiento de los huertos escolares pedagógicos, se desarrolló un proceso de capacitación a las comisiones escolares de alimentación escolar y se brindó asistencia técnica por el equipo de las agencias municipales de extensión rural y de los técnicos contratados por las municipalidades. En total se contrataron 20 técnicos en el mismo número de municipios (16 en San Marcos y cuatro en Chiquimula).</p> <p>Se capacitó a un total de 2 001 docentes sobre este tema; complementariamente con la implementación de los huertos escolares pedagógicos, se logró formar a los estudiantes en educación alimentaria y nutricional establecida en el currículo nacional base para cada grado.</p> <p>Esta acción se ha realizado en coordinación con FOCE/DIGEFOCE/MINEDUC y la VISAN/MAGA. Concretamente se brindó acompañamiento a los establecimientos educativos.</p>

Actividad 2.4	Capacitación a madres de familia en cursos de cocina básica con énfasis en alimentación escolar		
	Logrado	Si	
	Comentarios	El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), certificó en cocina básica con enfoque en alimentación escolar a 3 015 madres de familia (siete madres de familia de cada una de las escuelas atendidas). Además, les capacitó en estrategias para replicar la experiencia con otras madres de la misma comunidad. Esta acción se realizó en coordinación con el MAGA, SESAN y FOCE-DIGEFOCE-MINEDUC para la incorporación de menús alimentarios nutritivos en cuatro departamentos (Chiquimula, San Marcos, Alta Verapaz y Quiché).	
Actividad 2.5	Incorporación de menús saludables/adecuados		
	Logrado	Si	
	Comentarios	Preparación de 16 menús diferentes para los estudiantes de las escuelas, y acompañamiento a las madres por las nutricionistas del MINEDUC y el técnico de la FAO para la preparación de dichos menús; asimismo se capacitó a 3 015 madres por el INTECAP en la preparación de los menús.	
Actividad 2.6	Infraestructura básica		
	Logrado	Si	
	Comentarios	Se construyeron 20 comedores escolares, equipados con platos y vasos, establecidos en los departamentos de San Marcos (16) y Chiquimula (cuatro). Se contó con el apoyo de los alcaldes municipales y sus respectivas corporaciones, logrando mejorar la infraestructura básica de los lugares en que se preparaba la alimentación escolar. La inversión fue alrededor de USD 120 000 de los cuales USD 12 895 fueron aportados por la comunidad y USD 106 842 por los gobiernos locales.	
Producto 3	Un mecanismo de compras institucionales a la Agricultura Familiar establecido en municipios de la mancomunidad ADIMAN y COPAN CHORT'I		
	Indicadores	Objetivo final	Logrado
	Sin indicador de producto.		
Punto de partida			
Comentarios	<p>En base a la experiencia de compras a la Agricultura Familiar desarrollada en el proyecto de escuelas saludables sostenibles y las comisiones departamentales, se definió la metodología de redes municipales de productores y la celebración de ruedas de negocios. Esto permitió que durante 2018 se establecieran 16 redes de productores, 12 en el departamento de San Marcos y cuatro en Chiquimula, vinculando a 125 productores de Agricultura Familiar al PAE en San Marcos y 95 productores en el caso de Chiquimula, quienes tuvieron la oportunidad de vender sus productos, representando en promedio un 3 por ciento del monto disponible para estas compras, como indica la ley y el reglamento de alimentación escolar. Sin embargo, las escuelas han invertido como mínimo el 50 por ciento de los recursos destinados a la compra de productos provenientes de la Agricultura Familiar para la alimentación de los estudiantes. El porcentaje para los agricultores familiares se puede aprovechar y aumentar en la medida que hayan más agricultores registrados y vinculados a las escuelas. Los 125 productores de San Marcos y 95 de Chiquimula mejoraron sus ingresos económicos, que contribuyen a la dinamización de la economía local.</p> <p>Como resultado del proceso de capacitación realizado con los productos familiares y las OPF, se evidenció la mejora de la organización, producción, comercialización y monitoreo del proceso de vinculación de la Agricultura Familiar al PAE.</p> <p>Aún hace falta fortalecer a los agricultores familiares para que se conviertan en proveedores de la alimentación escolar.</p>		

Actividad 3.1	Organizar la oferta de la Agricultura Familiar para el PAE	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Se desarrollaron cuatro eventos de capacitación dirigido a 90 extensionistas de 30 agencias del MAGA y 35 técnicos de apoyo de la unidad de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (FOCE), donde se definieron acciones para apoyar la identificación y organización de los productores, con potencial para ser parte de los proveedores del PAE, así como la asistencia técnica y capacitación a los productores identificados. Derivado de ello lograron registrar 125 productores en el departamento de San Marcos y 95 en el departamento de Chiquimula, proceso que se desarrolló permanentemente para su actualización para un grupo de 250 productores incluidos en el listado de la Agricultura Familiar en el departamento de San Marcos.</p> <p>Asimismo, se capacitaron a 145 productores, maestros, supervisores y extensionistas, para vincular con rueda de negocios a las OPF y las asociaciones de productores, en los departamentos de Chiquimula, Alta Verapaz y San Marcos. Se organizó una rueda de negocios entre productores y las OPF en 11 municipios de Chiquimula, 16 de San Marcos y siete municipios en Alta Verapaz.</p> <p>Como parte de las directrices consensuadas y desarrolladas con el MAGA, se logró la conformación de 16 redes de productores municipales, para desarrollar procesos de organización de la oferta de productos de agricultura para el PAE.</p> <p>Las productoras y productores de las mancomunidades ADIMAM y Copán Ch'orti' reunían las condiciones para la producción y registro de la Agricultura Familiar.</p>
Actividad 3.2	Desarrollar capacitaciones dirigidas a productores asociados	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Se realizaron cuatro talleres de capacitación que permitieron desarrollar capacidades de 200 productores de la Agricultura Familiar, para darles a conocer la Ley de Alimentación Escolar, con énfasis en el componente de la vinculación de la Agricultura Familiar al PAE y el proceso de registro y organización para ser considerados potenciales proveedores del PAE.</p> <p>Se desarrollaron cinco talleres de capacitación dirigidos a productores locales sobre el proceso de producción y comercialización de la producción agropecuaria, actividad que se desarrolló en coordinación con el MAGA en cinco municipios de San Marcos.</p> <p>Se hicieron giras de intercambio de experiencias entre equipos de extensión y técnicos de apoyo del MINEDUC, 40 funcionarios del MAGA y el MINEDUC Chiquimula que conocieron la experiencia generada en el departamento de San Marcos.</p> <p>Se validó en el departamento de San Marcos la metodología desarrollada por la FAO sobre la evaluación de los programas de compras públicas a la Agricultura Familiar a nivel global, que dio a conocer elementos que permitieran a las instituciones mejorar el proceso de compras públicas a la Agricultura Familiar. En este proceso fueron tomados en cuenta todos los actores relacionados con el tema, aspecto que enriqueció dicha metodología.</p> <p>El MAGA capacitó a las productoras y los productores de las mancomunidades ADIMAM y Copán Ch'orti' en los siguientes temas: incremento y diversificación de la producción agrícola, funcionamiento del PAE y oportunidad de mercado, Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) y Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en la producción agrícola, comercialización efectiva, inversión y costo-beneficio, y manejo administrativo y fiscal.</p>

Actividad 3.3	Vincular la oferta de productos con la demanda según lo establecido en los menús escolares	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Se brindó asistencia técnica a los productores y las productoras en planes de producción agrícola, según los productos agrícolas requeridos en los menús escolares. Asimismo, se les asistió en BPA para cumplir con estándares de calidad, cantidades y calendario de entrega a efecto de satisfacer las demandas de las OPF.</p> <p>Se desarrollaron talleres de evaluación de la vinculación de la Agricultura Familiar al PAE, para conocer los avances de vinculación y los cuellos de botella que dificultaron dicho proceso, estos talleres fueron desarrollados con la participación de técnicos de FOCE/MINEDUC del departamento de San Marcos. Se diseñó un formato para conocer en detalle el nivel de incorporación de productores agrícolas como proveedores del PAE. San Marcos fue escenario para la celebración del segundo congreso nacional de alimentación escolar, donde se contó con la participación de los ministros de agricultura, educación, el secretario de la SESAN, representantes del Gobierno de Brasil, responsables del PAE, quienes desarrollaron presentaciones de las experiencias generadas en otros países y los avances del programa en Guatemala, ante un auditorio de 400 personas, representantes de las instituciones responsables de la implementación de la Ley de Alimentación Escolar de los 22 departamentos del país.</p> <p>En el marco de este congreso, se desarrolló la primera exposición departamental de Agricultura Familiar, actividad que permitió dar a conocer la oferta de la Agricultura Familiar para el PAE, y generar la vinculación de los productores con la demanda. A estas actividades asistieron 1 500 personas, 800 agricultores de San Marcos y 400 representantes de las instituciones responsables de la implementación de la Ley de Alimentación Escolar del país. Los conferencistas participantes fueron de la FAO y del fondo de la educación brasileña quienes presentaron los avances en la región latinoamericana y la posibilidad de apoyo.</p> <p>Los técnicos de apoyo de FOCE de cada municipio, presentaron ante la comisión departamental de alimentación escolar, el monto de la inversión directa realizada a la Agricultura Familiar por cada uno de los cuatro desembolsos realizados durante el ciclo escolar 2018. En promedio los municipios compraron a productores de Agricultura Familiar, el cuatro por ciento del presupuesto asignado, equivalente a USD 323 989 en los departamentos de San Marcos Chiquimula.</p>
Actividad 3.4	Asesorar a las organizaciones de productores y las OPF para establecer mecanismos de compra y venta	
	Logrado	Si
	Comentarios	<p>Se capacitó y se brindó asistencia técnica a las organizaciones de productores de la Agricultura Familiar en temas contables y administrativos, legalización ante la superintendencia de administración tributaria y la implementación de BPA, BPM y buenas prácticas empresariales.</p> <p>Además, se promovió con el personal del MAGA y el MINEDUC la celebración de asambleas entre las OPF y redes de productores locales, con el fin de desarrollar el proceso de negociación y realizar compras públicas a los productores identificados por el MAGA. Se desarrollaron 30 asambleas en el departamento de San Marcos, que se continúan realizando durante 2019, con la finalidad de establecer convenios de compra y venta de productores de Agricultura Familiar, que les permitiera tener una base para programar las siembras en el caso de los productores, y de tener un proveedor adecuado en el caso de las OPF que representaban a los establecimientos educativos.</p>



Unidad de Difusión, Promoción e Informes (PSRR)  
División de Desarrollo de Actividades y Movilización de Recursos (PSR)

Para obtener más información, póngase en contacto con [Reporting@fao.org](mailto:Reporting@fao.org)