



Paquete digital de bienvenida para las consultas regionales Proyecto Mundial de Educación Forestal 2021

Visión general:

La Secretaría de la FAO, en apoyo del Proyecto Mundial de Educación Forestal, ha preparado un paquete digital de bienvenida para las seis consultas regionales que está previsto que se celebren de enero a marzo de 2021. El paquete contiene los discursos inaugurales de tres oradores principales, quienes ofrecen una visión general de la labor realizada y prevista en el marco del proyecto y ofrecen a los participantes una amplia visión de conjunto sobre la situación del proyecto antes de abocarse de lleno a los elementos específicos de cada región que se esbozan en los proyectos de informes regionales.

El paquete digital de bienvenida contiene mensajes de vídeo de:

1. el Dr. Andrew Taber, Jefe del Equipo de Silvicultura Social de la FAO y Oficial técnico principal del Proyecto Mundial de Educación Forestal;
2. la Dra. Eva Mueller, Directora General de Bosques, Sostenibilidad y Recursos Renovables del Ministerio Federal de Alimentación y Agricultura de Alemania (BMEL);
3. el Dr. Mika Rekola, Presidente del Comité Asesor Técnico del Proyecto Mundial de Educación Forestal.

Dr. Andrew Taber

Estimados expertos regionales, maestros, profesores, estudiantes, colegas y amigos de la educación forestal:

Quisiera agradecerles por acompañarnos en estas consultas regionales sobre educación forestal que se están llevando a cabo en seis partes del mundo, bajo la dirección de nuestros asociados locales, entre mediados de enero y febrero de 2021. Esperamos con interés escuchar sus puntos de vista y recomendaciones acerca de lo que se necesita para fortalecer la educación forestal.

Me llamo Andrew Taber y soy el Jefe del Equipo de Silvicultura Social de la FAO y el Oficial técnico principal del Proyecto Mundial de Educación Forestal. Este proyecto está financiado por el Gobierno alemán y dirigido por la FAO junto con la Organización Internacional de las Maderas Tropicales (OIMT) y la Unión Internacional de Organizaciones de Investigación Forestal (IUFRO), y nuestros asociados regionales.

- Nuestro objetivo es ayudar a comprender la situación de la educación forestal y establecer un marco para fortalecerla a escala mundial.

- El proyecto responde a las preocupaciones de que son demasiadas las veces que la educación forestal suele ser insuficiente y anticuada, si bien se reconoce que sienta una base fundamental para la gestión sostenible de los bosques y los árboles, tan imprescindible para el desarrollo sostenible.
- Como sabrán por el material de referencia, hemos realizado una encuesta mundial sobre educación forestal, la más exhaustiva realizada hasta la fecha.
- Las conclusiones de la encuesta, las consultas regionales e información clave procedente de otras fuentes fundamentarán seis informes regionales sobre la situación, las necesidades y las perspectivas para crear un sistema de educación forestal próspero a nivel mundial.
- Redactaremos un informe mundial en el que se sintetizarán los resultados de todo y se ofrecerá un panorama completo de la educación forestal. El mismo nos ayudará a comprender cómo podemos trabajar en conjunto para revitalizar esta disciplina imprescindible.
- Otros dos elementos del proyecto incluyen la elaboración de:
 - un prototipo de plataforma en línea sobre educación forestal, bajo la dirección de la IUFRO;
 - un curso en línea dedicado a cadenas de suministro legales y sostenibles de madera tropical y productos forestales tropicales, bajo la dirección de la OIMT.
- En el marco del proyecto, se convocará una conferencia internacional en 2021 para presentar las conclusiones de este, aumentar la visibilidad de la educación forestal, examinar la forma en que puede satisfacer las necesidades mundiales y servir de inspiración para la acción.
- Por último, y lo que es más importante, elaboraremos una visión y un marco estratégicos para llevar a cabo un esfuerzo mundial a largo plazo de múltiples asociados en el ámbito de la educación forestal, posiblemente como iniciativa conjunta de la Asociación de Colaboración en materia de Bosques. Esta iniciativa se basará en las conclusiones y recomendaciones del proyecto para catalizar el compromiso y las inversiones a largo plazo en el fortalecimiento de la educación forestal.

Su función:

- Queremos aprovechar sus experiencias y competencias especializadas para añadir valor a los informes regionales y a la evaluación mundial.
- Esperamos con interés la búsqueda colectiva de soluciones a los desafíos que plantea la educación forestal en sus regiones.
- Sentimos un gran respeto por sus experiencias en el lugar, en las aulas y sobre el terreno: sus aportaciones ayudarán a determinar las medidas que son necesarias para transformar la educación forestal y a establecer prioridades entre ellas.
- Les agradezco a todos por su disposición a participar, la cual refleja su compromiso con la educación forestal, tan imprescindible para garantizar la perpetuidad de los bosques y, francamente, la sostenibilidad mundial en beneficio de todos.

Dra. Eva Mueller

Estimados expertos regionales, maestros, profesores, estudiantes, graduados, colegas y amigos de la educación forestal:

Permítanme presentarme primero: me llamo Eva Mueller y soy la Directora General de Bosques, Sostenibilidad y Recursos Renovables del Ministerio Federal de Alimentación y Agricultura de Alemania. Me complace comunicarles que prestamos apoyo financiero a la labor de la FAO, la OIMT y la IUFRO en el ámbito de la educación forestal.

Les agradezco a todos ustedes por acompañarnos en estas consultas regionales. Se aprecia enormemente su participación y su compromiso activo con un tema que consideramos de suma importancia.

Espero con interés sus opiniones y recomendaciones acerca de la situación de la educación forestal y acerca de opciones de cara al futuro para lograr que la educación forestal esté a la altura de los desafíos de hoy y del mañana.

Antecedentes y explicación del problema:

El tema de la educación forestal no ha estado presente en el programa forestal mundial por más de 20 años. Sin embargo, en los últimos tiempos, estamos viendo un renovado interés a medida que parece ir en aumento la comprensión de que la educación forestal debe responder a un mundo en rápida evolución. Permítanme mencionar algunos ejemplos que lo ilustran:

- Las demandas mundiales en relación con los bosques están aumentando. Aquí las palabras clave son la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos, la conservación de la biodiversidad y la producción de recursos renovables en favor de la bioeconomía.
- Cada vez se expresan mejor las percepciones y las expectativas de la sociedad respecto de los bosques. Y esto concierne, en particular, a los servicios que prestan los bosques.
- El desarrollo tecnológico y la digitalización están cambiando la gestión forestal.
- Además, están cambiando las tendencias de empleo, está envejeciendo la fuerza de trabajo del sector forestal, y los planes de estudio suelen ser anticuados y tener un alcance demasiado limitado.

¿Qué significa esto en la práctica?

Significa que es necesario renovar la educación forestal y reinventarla para atraer a los estudiantes más talentosos e interesados y, de ese modo, mantener un cuadro sólido de técnicos forestales y profesionales del medio ambiente cualificados.

También significa ampliar los programas para ofrecer un espectro más amplio de conocimientos, aptitudes y experiencias forestales.

Deberían incluirse nuevos temas relacionados con los bosques, como la conservación de la biodiversidad, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos, la agroforestería y la función de los bosques para la salud y el bienestar de los seres humanos, etc.

Pero también deberíamos considerar temas importantes que no guardan relación con la actividad forestal, como la comunicación y la digitalización o las aptitudes de liderazgo y el trabajo en equipo.

Por último, también deberíamos ampliar el ámbito geográfico y considerar los bosques en el contexto mundial. Para ello, es preciso que vinculemos la educación forestal a los debates mundiales sobre todas las cuestiones relacionadas con los bosques y que fomentemos la creación de redes, la comunicación en línea y la educación electrónica a escala internacional.

La solución a través del proyecto:

En el BMEL reconocemos plenamente la urgencia de actuar y, por tanto, hemos hecho de la educación forestal una esfera prioritaria de nuestra actuación en el ámbito de la política forestal internacional.

Hemos estado prestando apoyo a la FAO y a la OIMT y la IUFRO, sus asociados, en la realización de una evaluación mundial de la situación y de las necesidades en materia de educación forestal, en el establecimiento de una nueva plataforma mundial de educación forestal y en la puesta en marcha de una iniciativa plurianual de múltiples asociados para la adopción de medidas individuales y de colaboración destinadas a fortalecer la educación forestal en todo el mundo.

También hemos colaborado con el Instituto Forestal Europeo y la Asociación Internacional de Estudiantes Forestales para lograr una mayor participación de los estudiantes forestales, ya que son ellos quienes se ven afectados directamente.

Pensamos que hay una serie de cuestiones clave que ustedes podrían abordar en las consultas regionales, a saber:

1. ¿Cuáles son las deficiencias graves de la educación forestal y cuáles son las mayores necesidades?
2. ¿Dónde están los principales puntos de partida que nos permiten hacer los cambios que tengan mayor impacto?
3. ¿Cómo podemos hacer para que la educación forestal y la relativa a los bosques esté a disposición de todos y sea accesible e inclusiva para todos?
4. ¿Qué puede hacer la colaboración internacional para añadir valor a los esfuerzos por mejorar la educación forestal mundial e intensificarlos? ¿Y quiénes deberían participar?
5. Y, por último, ¿qué enfoques innovadores existen ya y qué podemos aprender de ellos?

Se espera que la encuesta mundial sobre educación forestal, los informes regionales y las consultas regionales brinden algunas respuestas a estas preguntas. Basándose en ellas, nuestros asociados esperan poner en marcha una iniciativa mucho más amplia para respaldar la evolución de la educación forestal de cara al futuro.

Para concluir, permítanme agradecerles por su disposición a participar en este debate y darles la bienvenida a la comunidad de “amigos de la educación forestal”. Espero que esta consulta sea el comienzo de un diálogo más permanente y fructífero que contribuya a llevar la educación forestal al siglo XXI.

Dr. Mika Rekola

Estimados expertos en educación forestal:

Quisiéramos agradecerles por acompañarnos en esta consulta regional sobre educación forestal. Ya han recibido el informe regional como material de referencia.

Sus competencias especializadas en este campo nos ayudarán a garantizar que el informe refleje la realidad actual y, tal vez lo que es más importante, su contribución será fundamental a la hora de buscar de forma colectiva soluciones a los desafíos que enfrenta la educación forestal en su región.

Mi nombre es Mika Rekola y soy el Presidente del Comité Asesor Técnico del Proyecto Mundial de Educación Forestal. Me complace describirles brevemente cómo se ha elaborado este informe.

El grupo del proyecto está compuesto por los principales asociados regionales y la Secretaría de la FAO. Juntos hemos planificado y puesto en práctica una encuesta mundial

sobre educación forestal. Sus resultados constituyen la principal fuente de información de seis informes regionales. Los datos de la encuesta se complementaron con información procedente de publicaciones científicas, estudios clave y opiniones de expertos.

La realización de la encuesta mundial fue un proceso riguroso, en que muchos meses se dedicaron a examinar el alcance y los niveles de la educación forestal que debían evaluarse, los temas que debían cubrirse y los detalles de las preguntas.

La encuesta fue amplia pero exhaustiva y abarcó cuatro niveles de educación formal, a saber: primaria, secundaria, enseñanza profesional y técnica, y niveles terciario y universitario. Las preguntas de la encuesta se refirieron a la cobertura y las deficiencias de los planes de estudios, los enfoques de enseñanza, los instrumentos digitales de recursos educativos, la preparación del lugar de trabajo y la empleabilidad de los graduados, por citar algunos temas.

De hecho, el estudio mediante encuestas estuvo compuesto por tres encuestas independientes pero relacionadas entre sí, con tres grupos objetivo específicos:

- en primer lugar, organizaciones, organismos gubernamentales y el sector privado;
- en segundo lugar, maestros y administradores de escuelas;
- en tercer lugar, estudiantes matriculados y recién graduados.

Nuestros asociados regionales seleccionaron a expertos clave para obtener una muestra científica. Este enfoque específico se complementó con un muestreo de bola de nieve a través de redes sociales y campañas de divulgación.

Las tres encuestas, que incluyeron 14 variantes lingüísticas en cada caso, se publicaron a mediados de junio y permanecieron abiertas hasta mediados de noviembre de 2020.

La pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) y sus grandes repercusiones en los estudiantes y en los centros de enseñanza son bien conocidas y exigieron intensificar los esfuerzos para garantizar una tasa de respuesta suficiente. Al final, nos complació contar con un total de 2 600 respuestas.

Los informes regionales, que ahora se basan en la encuesta, fundamentarán un informe de síntesis mundial en el que se compararán y contrastarán las diferencias regionales, se señalarán los desafíos y se hará hincapié en intervenciones clave para revitalizar el tema, impulsar la matriculación y elaborar programas relacionados con los bosques.

No podemos agradecerles lo suficiente su apoyo a este empeño. Se trata de una empresa que consideramos imprescindible para armonizar mejor la educación forestal formal con la necesidad de que el sector forestal sea más holístico e integrado. Por último, estoy convencido de que los bosques y la educación relacionada con ellos desempeñan un papel importante en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

