



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



GUÍA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE

ESCUELAS DE CAMPO

CON ENFOQUE DE SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



GUÍA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE
ESCUELAS DE CAMPO
CON ENFOQUE DE SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
San Salvador, 2022

Cita requerida:

FAO. 2022. *Guía para el establecimiento de escuelas de campo con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional*. San Salvador. <https://doi.org/10.4060/cc0389es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni respecto de la demarcación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO.

ISBN 978-92-5-136335-5

© FAO, 2022



Algunos derechos reservados. Esta obra se distribuye bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: “La presente traducción no es obra de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La FAO no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en [idioma] será el texto autorizado”.

Todo litigio que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación vigentes serán el reglamento de mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de manera conforme al reglamento de arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org. Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licence-request. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.

ÍNDICE

Introducción	1
1. Definición de escuela de campo	2
2. Objetivos de una escuela de campo	3
3. Metodología de una escuela de campo	4
3.1 Preparación de condiciones previas	4
3.2 Promoción de la escuela de campo y selección de las familias participantes	5
3.3 Selección de la familia demostradora y de la parcela-hogar donde se desarrollará la escuela de campo	5
3.4 Definición de currículo y plan de actividades	6
3.5 Organización y desarrollo de la escuela de campo	9
3.6 Presentación de logros y graduación	10
3.7 Seguimiento y evaluación de la escuela de campo	10

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AAE	Análisis agroecológico
AMEXCID	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CENTA	Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal “Enrique Álvarez Córdova”
DAA	Derecho a la alimentación adecuada
ECA	Escuela de campo
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería de El Salvador
MINSAL	Ministerio de Salud de El Salvador
ONG	Organización no gubernamental
SAN	Seguridad alimentaria y nutricional

INTRODUCCIÓN

El programa “Mesoamérica sin Hambre-AMEXCID-FAO” es una iniciativa de cooperación sur-sur triangular impulsada conjuntamente por el Gobierno de México, a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), con el objetivo de fortalecer políticas públicas dirigidas a superar el hambre y la pobreza, a través de la mejora de las condiciones de vida de la población rural.

“Mesoamérica sin Hambre AMEXCID-FAO” colabora estrechamente con los gobiernos de nueve países de la región. En el caso de El Salvador, las actividades del programa se centran en la zona oriental del país, donde trabaja de la mano con gobiernos locales de municipios de los departamentos de Usulután, San Miguel y Morazán. La estrategia de intervención desarrollada ha permitido que las municipalidades establezcan unidades agropecuarias y de seguridad alimentaria, y que fortalezcan las de medio ambiente, las cuales desarrollan acciones para el fomento de la agricultura familiar a nivel local, y la mejora de las condiciones y los medios de vida de sus habitantes.

En este contexto y en el marco del Programa, los gobiernos locales se han planteado el objetivo de promover servicios de innovación y extensión enfocados a la agricultura familiar a través de la implementación de escuelas de campo (ECA) con enfoque en agroecología y seguridad alimentaria y nutricional. El propósito de estas ECA es que se constituyan en modelos para el fortalecimiento de capacidades en temas de alimentación, saneamiento, agricultura, entre otros, y de esta manera pueda mejorarse el nivel de vida de las comunidades rurales.

La presente guía está dirigida al equipo técnico de las unidades agropecuarias de seguridad alimentaria y medio ambiente de las municipalidades, para el desarrollo de temáticas integrales en seguridad alimentaria y nutricional en el marco de la metodología de ECA para pequeños agricultores y agricultoras familiares. El documento ofrece una propuesta de abordaje para realizar las sesiones teórico-prácticas con las familias participantes, a fin de contribuir a garantizar la producción, uso y consumo de alimentos saludables, así como contribuir a la promoción de buenas prácticas en el hogar. Este documento resume y adapta las recomendaciones definidas en el manual técnico No. 6 Guía para el establecimiento de escuelas de campo, desarrollado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y el Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal “Enrique Álvarez Córdova” (CENTA), con el apoyo de la FAO en el marco de la implementación del Plan de Agricultura Familiar.

El propósito de esta guía es ofrecer una propuesta metodológica y curricular estandarizada para el desarrollo de sesiones prácticas educativas con las familias, bajo un enfoque de seguridad alimentaria y nutricional. Para ello, en el documento se define lo que es una ECA, cuáles son los criterios de selección de los participantes y se describen paso a paso todas las etapas que se requieren para su implementación, con lo cual se espera que se convierta en una herramienta útil para el equipo técnico de las municipalidades.

1. DEFINICIÓN DE ESCUELA DE CAMPO

La escuela de campo (ECA) es una metodología participativa fundamentada en la educación no formal para adultos, por medio de la cual familias rurales y equipos facilitadores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticos, y utilizando el cultivo y el hogar como recursos de enseñanza y aprendizaje para el empoderamiento y desarrollo de las comunidades.

Durante la realización de cada una de las sesiones de la ECA, se busca que las personas participantes sean parte activa en la toma de decisiones, después de observar y analizar en contexto la realidad de su cultivo y del agro-ecosistema en general. Las ECA son una herramienta para impulsar a nivel local la innovación en la agricultura sostenible, y para que las comunidades de agricultores y agricultoras fortalezcan sus capacidades y toma de decisiones.

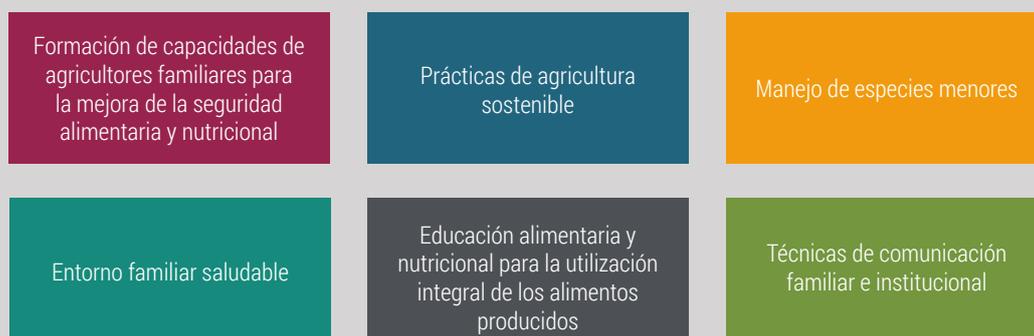
Durante las sesiones de la ECA, un grupo de familias se junta para aprender acerca de los problemas y soluciones para sus cultivos y del hogar. Estas familias aprenden cómo mejorar sus condiciones de producción y del hogar al observar, analizar y probar nuevas ideas. En este sentido, la ECA constituye una metodología de aprendizaje vivencial y participativo, que permite poner a las familias en el centro de su propio desarrollo, es decir, para que los agricultores y agricultoras implementen sus propias decisiones.

A diferencia de los enfoques tradicionales para la extensión agrícola, que dependen del personal extensionista, las escuelas de campo para agricultores y agricultoras permiten que los participantes reflexionen y encuentren las respuestas por sí mismos. Por tanto, la metodología puede ser complementada con otras herramientas para la transferencia de tecnologías y conocimientos, en especial con el método de “familia demostradora”.

El equipo facilitador contribuye en la elaboración de un diagnóstico e investigación del sistema finca-hogar, de manera práctica y según los rubros y actividades que las familias han seleccionado previamente. De esta forma, gradualmente desarrollarán capacidades y destrezas que facilitarán un buen manejo de su sistema de producción y hogar familiar.

En la ECA se desarrollan diversas temáticas en función de las necesidades, originalmente centradas en el manejo integral de cultivos. Sin embargo, para facilitar un abordaje temático más amplio desde el punto de vista de la seguridad alimentaria y nutricional, pueden considerarse tópicos como:

Figura 1. Temáticas de abordaje en una escuela de campo



Fuente: Elaboración propia

En este sentido, se pretende que a lo largo de todo el ciclo de aprendizaje las familias reflexionen sobre prácticas agrícolas desarrolladas en sus parcelas, así como sobre su comportamiento en el hogar, y con relación a la salud y la alimentación de todos sus miembros. Por tanto, es importante que los procesos de aprendizaje y reflexión integren aspectos de crecimiento personal y humano.

2. OBJETIVOS DE UNA ESCUELA DE CAMPO

1. Fortalecer los conocimientos y la capacidad de análisis para la toma de decisiones de las familias participantes en el sistema finca-hogar.
2. Motivar a las familias participantes para que conozcan y mejoren su sistema de producción y entorno del hogar, a fin de transmitir sus conocimientos a otras familias en sus comunidades.
3. Mejorar la capacidad de organización de las familias a través de capacitaciones, acceso a información y conocimiento del territorio.
4. Fomentar la participación con equidad entre hombres, mujeres, jóvenes y adultos mayores.



3. METODOLOGÍA DE UNA ESCUELA DE CAMPO

A continuación, se describen las etapas para la implementación de una ECA.

3.1 PREPARACIÓN DE CONDICIONES PREVIAS

En esta primera etapa es importante que los equipos técnicos de las municipalidades establezcan alianzas con diversos actores locales presentes en el municipio que puedan aportar a la adecuada implementación de una ECA. Se debe contactar a actores locales, tales como el CENTA, el Ministerio de Salud (MINSAL), organizaciones no-gubernamentales (ONG), organismos de cooperación, entre otros actores relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional. De igual manera, se debe gestionar recursos mediante esfuerzos conjuntos para aprovechar sinergias y lograr una complementariedad entre las acciones educativas en los territorios. Así mismo, las alianzas con las asociaciones locales de base y los líderes y lideresas comunitarios son imprescindibles, ya que son quienes conocen el territorio, agrupan a los miembros de la comunidad, pueden facilitar procesos, representan a la comunidad y contribuyen al empoderamiento a nivel local.

En esta etapa de preparación de las condiciones previas, es necesaria la coordinación del equipo de la municipalidad con los equipos del MINSAL a fin de identificar los principales problemas nutricionales y de salud de las familias participantes. A partir de esta información, pueden identificarse oportunidades para que la transferencia de contenidos hacia las familias se realice de manera multisectorial y abarque diversas temáticas relacionadas con un hogar saludable, como:

- i) separación de ambientes (humanos y animales);
- ii) almacenamiento y pos cosecha;
- iii) saneamiento básico: hábitos de higiene personal, del ambiente o entorno, higiene de cocina y utensilios de cocina;
- iv) prevención de enfermedades infecciosas y crónicas no transmisibles;
- v) uso adecuado de letrina;
- vi) tratamiento de agua para consumo humano;
- vii) manejo de basura y control de plagas en el hogar;
- viii) valor nutricional y preparación de alimentos; y
- ix) género y comunicación.

3.2 PROMOCIÓN DE LA ESCUELA DE CAMPO Y SELECCIÓN DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES

Para llegar a establecer una ECA es necesario seleccionar tanto la comunidad donde se desarrollará, como las familias participantes. En ambos casos son necesarios criterios de selección para reducir los riesgos de un mal funcionamiento.

Para la selección de la comunidad se deben tomar en cuenta la ubicación geográfica, a fin de facilitar el acceso al lugar, las condiciones agroecológicas de la zona y el grado de organización existente. Esta selección se realiza durante una reunión con líderes y lideresas comunales a quienes se les da a conocer los objetivos de la ECA y los resultados que se espera alcanzar. Esta reunión constituye una valiosa oportunidad para promocionar la ECA para la posterior identificación de las familias participantes.

Se recomienda un grupo de 25 familias para desarrollar adecuadamente la metodología. Para su selección, se proponen los siguientes criterios:

- disposición para capacitarse y organizarse con otras familias de la comunidad;
- deseo de aprender;
- apertura al cambio (a implementar herramientas innovadoras) y a compartir experiencias;
- buena relación con la comunidad;
- buenas habilidades para la comunicación de tecnologías y para compartir conocimientos en su comunidad;
- constancia en la participación semanal y a lo largo de la duración de la ECA (un aproximado de 16 semanas);
- interés por compartir experiencias y problemáticas;
- posibilidad de participar en pareja, preferiblemente;
- residencia cercana al lugar donde se establecerá la ECA; y
- compromiso para implementar cambios en prácticas agrícolas del hogar y en la alimentación de todos sus miembros.

3.3 SELECCIÓN DE LA FAMILIA DEMOSTRADORA Y DE LA PARCELA-HOGAR DONDE SE DESARROLLARÁ LA ESCUELA DE CAMPO

La familia demostradora es aquella que apoyará al equipo técnico de la municipalidad en la transferencia de tecnología hacia el resto de familias participantes, además de proporcionar el espacio físico donde se desarrollarán las reuniones, capacitaciones, demostraciones, intercambios y otras actividades.

El lugar donde se desarrollará la ECA deberá cumplir con algunas condiciones mínimas, con el propósito de facilitar el logro del resultado esperado: el aprendizaje teórico-práctico de todos los participantes.

Algunos de los criterios a considerar para seleccionar el lugar en el que se establecerá la ECA son:

- accesibilidad para todas las personas participantes;
- representatividad de las condiciones de la zona;
- espacio suficiente para aprendizaje y discusión;

- localización estratégica dentro de la comunidad;
- espacio adicional para establecer la parcela con nuevas tecnologías y prácticas para poder comparar; y
- disponibilidad de agua.

La familia demostradora en cuya parcela se establecerá la ECA debe asumir compromisos específicos para el buen funcionamiento de la misma, especialmente en lo relacionado con poner a disposición la tierra y otros recursos necesarios, aplicar y difundir conocimientos adquiridos, mejoras en el hogar, etc.

3.4 DEFINICIÓN DE CURRÍCULO Y PLAN DE ACTIVIDADES

En el marco de la ECA se promoverá la producción de una diversidad de cultivos de hortalizas, como tomate, pepino, ejote, rábano, berenjena y ayote; hojas verdes, como mora, chipilín, hoja de mostaza; condimentos naturales como cebollín, cilantro, orégano, albahaca, romero; especies menores; granos básicos, como maíz y frijol; u otras fuentes de carbohidratos como yuca. Estos alimentos constituyen fuentes de micro y macronutrientes, y son utilizados para la alimentación familiar. Por tanto, la definición del temario debe considerar tres aspectos importantes:

- i) que los cultivos o especies de la parcela sean representativos de la comunidad;
- ii) que se aborden problemas del hogar; y
- iii) que se aborden problemas relacionados con los cultivos como bajo rendimiento, pérdidas de cosechas por ataque de plagas, deficiencias en el manejo del cultivo, uso excesivo de plaguicidas y vertido de basuras, entre otros.

Todos los temas desarrollados en una ECA tienen tres finalidades:

- i) fortalecer conocimientos y destrezas de hombres y mujeres;
- ii) desarrollar habilidades y promover cambios de actitud entre las personas participantes; y
- iii) mejorar los procesos de comunicación y la toma de decisiones de manera compartida entre la pareja y el grupo familiar.

Dos aspectos clave en la definición del currículum para la ECA son el análisis agroecológico (AAE) y el análisis del entorno del hogar, por ser a través de estos análisis como se definen tanto los problemas a abordar, como las soluciones a los mismos.

El análisis agroecológico está basado en la comprensión de los componentes, funciones y relaciones dentro de un agro-ecosistema: la planta cultivada, las malezas, las plagas, el suelo, los enemigos naturales (parasitoides, depredadores, patógenos), otros organismos del cultivo, los organismos del suelo, el clima y las prácticas culturales que se aplican para el manejo del cultivo. Esto constituye un aspecto fundamental en el manejo integrado de un cultivo.

Respecto al análisis del entorno del hogar es necesario tomar en cuenta las vinculaciones entre los aspectos económicos, ambientales, culturales y demográficos que constituyen, en su conjunto, el contexto del desarrollo y que a su vez determinan las condiciones de vida de las familias.

Estos dos análisis permiten identificar: a) los problemas y limitantes de las familias para mejorar sus condiciones en el hogar (salud, alimentación, educación); b) las estrategias que utilizan los hogares para solucionar esos problemas, incluyendo las diferencias entre las estrategias de las mujeres y los hombres; y c) el grado de diversificación que existe en las actividades de mejoramiento de la alimentación, nutrición y condiciones del hogar en la comunidad.

A continuación, se detalla la propuesta de temario para una ECA diversificada y con enfoque de seguridad alimentaria y nutricional, con una duración de 16 semanas. Ésta es la duración recomendada, sin embargo, los contenidos podrán ajustarse a las necesidades y a la realidad de cada ECA definida. Por ejemplo, pueden agruparse más temas en una sola jornada, a fin de hacerla más corta en tiempo.

Los temas que se proponen han sido agrupados indicando paso a paso el establecimiento de la ECA y de acuerdo a la etapa de los cultivos, promoviendo a su vez la diversificación de los productos para la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional. Temáticas como género, comunicación familiar, hogar saludable y educación en nutrición se integrarán de forma transversal al currículo, a fin de irse alternando con las temáticas de agricultura sostenible, especies menores, entre otras.

Desarrollo metodológico o cartas didácticas para cada contenido

Cuadro 1. Carta didáctica para el desarrollo de la escuela de campo

N.º de sesión	Etapa del cultivo	Actividad	Contenido	Tiempo	
1	Organización	Principios de la ECA	¿Qué es una ECA? ¿Cuáles son sus objetivos? proceso de desarrollo	30 min	
			Organización interna de la ECA (criterios de participación de las familias, reglas y compromisos de los participantes, etc.)	30 min	
			Tema transversal: seguridad alimentaria y nutricional	120 min	
			Identificación y diseño de la parcela	60 min	
2	Preparación del suelo	Línea base de la ECA y compromisos	Línea base de la ECA	120 min	
			Elaboración de bocashi y/o compost	60 min	
			Construcción de plantinero	60 min	
3	Agricultura de conservación	Instalación de sistema de riego y elaboración de plantines	Instalación de sistema de riego	60 min	
Elaboración de semilleros			60 min		
Preparación de suelo			60 min		
Siembra de barreras al contorno			60 min		
4				Tema transversal: hogar saludable	180 min
Enmiendas en el suelo				60 min	
5			Elaboración de insumos orgánicos (parte 1)	Recolección de microorganismos sólidos	60 min
				Reproducción y activación de microorganismos	60 min
	Elaboración de M5			60 min	
	Fertilización de semilleros			60 min	

6	Establecimiento de cultivo	Siembra de hortalizas	Tema transversal: género y liderazgo	120 min
			Trasplante de plantines de hortalizas	120 min
7	Mejoramiento de la producción de aves	Diseño de módulo de aves	Tema transversal: comunicación en familia	120 min
			Producción de aves	120 min
8	Desarrollo vegetativo	Manejo integrado de plagas	Elaboración de sales minerales	120 min
			Manejo integrado de plagas	120 min
9	Desarrollo vegetativo	Prácticas culturales	Prácticas culturales para la prevención de plagas en hortalizas y aves: tutorio, limpieza de parcelas y módulo de aves, trampas amarillas, podas fitosanitarias y de formación	4 horas
10	Desarrollo vegetativo	Plan fitosanitario	Caracterización de las principales plagas y enfermedades	4 horas
11	Fructificación	Elaboración de insumos orgánicos (parte 2)	Elaboración de caldo bordelés y sulfocalcio	120 min
			Elaboración de fórmulas de biofertilizantes	120 min
12	Fructificación	Manejo profiláctico de aves	Manejo de módulo de aves	60 min
			Elaboración y aplicación del plan profiláctico • Diseño de un plan profiláctico ajustado a las familias participantes. • Adopción de la vacunación como medida preventiva (new castle, triple aviar, viruela aviar)	60 min
13	Fructificación	Gestión de agua	Gestión sostenible del agua	120 min
14	Cosecha	Producción de semilla de hortalizas	Tema transversal: educación en nutrición	240 min.
15			Importancia de la producción de semilla	60 min
15			Características fenológicas para la selección de semilla	60 min
15			Proceso de secado de semilla y almacenamiento	120 min
16	Clausura	Día de campo	Presentación de resultados y lecciones aprendidas	4 horas

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2. Temáticas transversales

Nº de temática	Tema transversal	Detalle de contenido	Cuándo integrarlo	Tiempo estimado
1	Seguridad alimentaria y nutricional y hogar saludable	Conociendo sobre la seguridad alimentaria y nutricional y el derecho a la alimentación adecuada	En la sesión uno, después del contenido dos (organización de la ECA)	120 min
2		Hogar saludable (ordenamiento, higiene, agua segura, letrinas)	Al inicio de la sesión cuatro	180 min
3	Género y liderazgo	Género y liderazgo	Al inicio de la sesión seis	120 min
4	Comunicación familiar	Habilidades de comunicación familiar y autoestima	Al inicio de la sesión siete	120 min
5	Educación en nutrición	Valor nutricional de los productos del huerto familiar y preparación de alimentos para el aprovechamiento de los nutrientes	Jornada 14	240 min

Fuente: Elaboración propia

3.5 ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCUELA DE CAMPO

Designación del grupo de apoyo de la escuela de campo

Dentro de la ECA es necesaria la creación de un grupo de apoyo a la facilitación, que es elegido por el resto de participantes de la ECA y está formado entre cuatro a cinco personas de las familias demostradoras de preferencia.

El grupo apoyará con:

- la preparación de dinámicas de grupo;
- hacer cumplir las normas de la ECA;
- tomar asistencia;
- retroalimentar al grupo para que cumpla las normas de convivencia;
- velar por la limpieza del lugar;
- conducir la parcela y organizar las prácticas para su manejo; y
- coordinar con el resto de participantes las herramientas que se necesitan para las actividades de la parcela de aprendizaje.

Conformación de subgrupos de trabajo

Para facilitar el aprendizaje con los integrantes de la ECA se forman subgrupos de entre seis y ocho personas. Estos grupos deben mantenerse durante todo el período de la ECA. Los subgrupos los conforman hombres y mujeres, escogen un nombre que los identifique y participan juntos en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje.

Acuerdo sobre normas de convivencia mínimas para funcionamiento de la escuela de campo

La ECA debe ser conducida por normas mínimas para su buen desarrollo. Las normas se establecen participativamente por todo el grupo que asiste a la ECA y se definen en la primera sesión. Algunas normas de referencia son las siguientes:

- ser puntual en la asistencia;
- respetar el tiempo de las capacitaciones;
- respetar las indicaciones del facilitador y el grupo de apoyo;
- establecer castigos por incumplimientos (multas, hacer actividades como cantar o bailar frente al grupo entero);
- cumplir tareas asignadas; y
- mantener el orden y el aseo de los lugares en la sede de la ECA.

Desarrollo de sesiones

La estructura de las sesiones de una ECA es importante para que los facilitadores desarrollen un buen trabajo. Cada sesión debe prepararse con mucho cuidado. Las sesiones pueden desarrollarse de cada siete a 15 días según el rubro.

Las jornadas deben cumplir con algunos elementos clave de aprendizaje e intercambio de conocimientos (análisis agroecológico y del entorno):

- observación;
- análisis y discusión de lo observado;
- presentación de los resultados; y
- toma de decisiones.

Costo de la escuela de campo

Definido el currículo de la ECA, se calculan los costos para su implementación de acuerdo a las necesidades de:

- materiales e insumos para establecer la parcela de aprendizaje;
- materiales e insumos para desarrollar parcelas de experimentación;
- materiales e insumos para el desarrollo de ejercicios prácticos;
- materiales para la realización de dinámicas;
- materiales de capacitación (papelógrafos, plumones de colores, entre otros); y
- alimentación.

3.6 PRESENTACIÓN DE LOGROS Y GRADUACIÓN

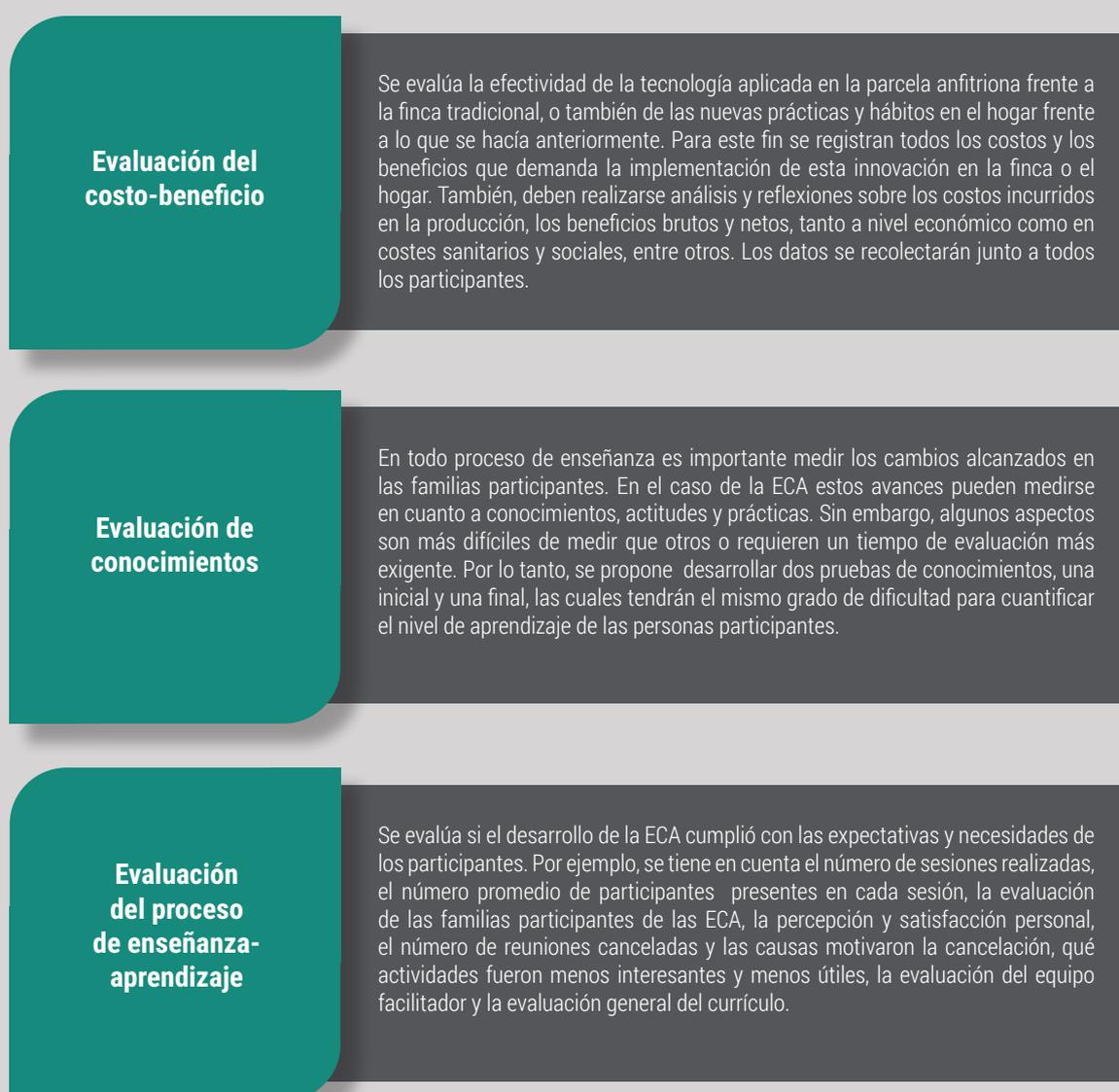
Al finalizar las sesiones temáticas establecidas en el currículo, es importante considerar una sesión para la presentación de los logros conseguidos después de finalizada la ECA. Este mismo espacio servirá para celebrar la graduación en la cual se entregarán certificados o diplomas a las y los participantes, acreditando su asistencia y su aprendizaje en la escuela. Las familias participantes que destaquen durante el desarrollo de la ECA por sus aportes y su motivación pueden ser facilitadores y transmisores para las próximas ECA.

3.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE CAMPO

Se espera que los participantes de la ECA hayan adquirido nuevos conocimientos como resultado de la experiencia y el intercambio de ideas y prácticas que más se ajusten a sus necesidades. En seguimiento al proceso y a los compromisos adquiridos, se propone que el equipo técnico de extensionistas establezca un plan de seguimiento a través de visitas de monitoreo a las parcelas, así como para evaluar la aplicación de las enseñanzas.

Durante este proceso debe considerarse la medición de los avances o los cambios logrados en las y los participantes. Algunos aspectos a evaluar pueden incluir:

Figura 2. Aspectos propuestos para la evaluación de la escuela de campo



Fuente: Elaboración propia a partir de la Guía para el establecimiento de las escuelas de campo en el marco del Plan de Agricultura Familiar (FAO, 2011)

GUÍA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE

ESCUELAS DE CAMPO

CON ENFOQUE DE SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL