



El estado situacional de las Escuelas Sostenibles 2021

Resumen ejecutivo

El estado situacional de las Escuelas Sostenibles 2021

Resumen ejecutivo

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
y
Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE)
y
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC)

Brasília, 2022

Referencia requerida:

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2022. *El estado situacional de las Escuelas Sostenibles 2021 – Resumen ejecutivo*. Brasília.
doi:<https://doi.org/10.4060/cc0679es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan. Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC.

ISBN 978-92-5-136538-0

© FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2022



Algunos derechos reservados. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales.; https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es_ES.

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: “La presente traducción no es obra de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en inglés o español será el texto autorizado”.

Toda controversia que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación aplicables serán las del Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

La FAO fomenta el uso, la reproducción y la difusión del material contenido en este producto informativo. Salvo que se indique lo contrario, se podrá copiar, descargar e imprimir el material con fines de estudio privado, investigación y docencia, o para su uso en productos o servicios no comerciales, siempre que se reconozca de forma adecuada a la FAO, a la ABC y el FNDE como las fuentes y titulares de los derechos de autor, y que ello no implique en modo alguno que la FAO, la ABC y el FNDE aprueban los puntos de vista, productos o servicios de los usuarios. Solicitudes relativas a la traducción y los derechos de adaptación deberán dirigirse a www.fao.org/contact-us/licence-request o a copyright@fao.org. La venta o el uso comercial de este material son prohibidos. Los productos de información de la alianza Brasil-FAO están disponibles en el sitio web de la Organización (www.fao.org/publications).

Fotografía de portada:

- 1 - @FAO El Salvador
- 2 - @FAO
- 3 - @FAO
- 4 - @FAO

Programa de cooperación internacional Brasil-FAO

Proyecto consolidación de programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA

Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe (FAORLC)

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA FEDERATIVA DE BRASIL

Agencia Brasileña de Cooperación, del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE)

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación, del Ministerio de Educación (FNDE/MEC)

Texto elaborado por:	Mario Domingos Morales y Najla Veloso
Revisión técnica:	Bruno Silva/FNDE/MEC, Milagros Espinosa/FAO, Miriam de Oliveira/FAO, Paola Barbieri/ABC/MRE, Paulo Beraldo/FAO y Najla Veloso/FAO
Diseño gráfico:	Lourdes Herencia y Oscar Mimbela
Supervisión gráfica:	Paulo Beraldo y Palova Brito
Revisión de estilo:	Mariela Ramirez
Supervisión técnica:	Karine Silva – Coordinadora do Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil – FNDE/MEC; Cecília Malaguti do Prado – Responsable por la Cooperación Técnica Sur-Sur Trilateral con Organismos Internacionales- ABC/MRE; Israel Ríos, Oficial de Nutrición FAO; y Najla Veloso, Coordinadora Regional del Proyecto - FAO

Índice

Acrónimos y abreviaturas	VI
Presentación	VII
Los programas de alimentación escolar y sus beneficios	1
Las escuelas sostenibles	3
La metodología del estudio	5
Avances por componentes	7
El periodo de la pandemia por COVID-19	11
La situación actual de las ES en América Latina y el Caribe	13
Escalamiento de las escuelas sostenibles en la región	15
Los actuales desafíos de los Programas de Alimentación Escolar	19
Perspectivas para el regreso a las escuelas	21
Lecciones aprendidas	23
Principales conclusiones	25
Recomendaciones	27
Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES)	28

Acrónimos y abreviaturas

ABC	Agencia Brasileña de Cooperación
EAN	educación alimentaria y nutricional
ES	escuelas sostenibles
ETAs	enfermedades transmitidas por alimentos
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FNDE	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación
MEC	Ministerio de Educación
MRE	Ministerio de Relaciones Exteriores
ONG	organizaciones no gubernamentales
PAE	programas de alimentación escolar
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RAES	Red de Alimentación Escolar Sostenible

Presentación

La cooperación técnica internacional brasileña, guiada por los principios de colaboración, horizontalidad y respeto a la soberanía de los países, por medio de la coordinación de la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) y del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), promueve el intercambio de experiencias exitosas en alimentación escolar, especialmente en América Latina y el Caribe.

En trabajo conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), se han desarrollado diversas acciones, en el marco del Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, incluyendo el proyecto en curso “Consolidación de los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe”.

Este proyecto ha incrementado las estrategias intensivas para fortalecer políticas y programas de alimentación escolar en 13



países de América Latina y el Caribe. También se han promovido y consolidado grupos de trabajo intersectoriales en cada país, fomentado el diálogo sobre este tema en la región.

El presente documento es una síntesis del estudio ***El estado situacional de las escuelas sostenibles en América Latina y el Caribe, 2021***, elaborado en el marco de dicho proyecto. El estudio recopila experiencias de implementación de la metodología de escuelas sostenibles (ES) en los países de la región, junto con la actualización de sus estadísticas. Se destacan aspectos tales como los desafíos enfrentados, escalamiento, implicaciones, ampliación de los programas de alimentación escolar (PAE), lecciones aprendidas y recomendaciones, incluyendo el periodo de la COVID-19, con vistas a la difusión de buenas prácticas.

El objetivo del estudio es facilitar la comprensión de la metodología de ES desarrollada por el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, y difundir sus resultados a un público más amplio, como formuladores de políticas públicas, autoridades, técnicos, organizaciones no gubernamentales (ONGs), directores de escuelas, nutricionistas, padres y madres, agricultores y agricultoras, estudiantes, maestros, etc.

La información presentada se basó en dos fuentes: 1) evidencias recopiladas en el estudio *Avances de los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe - el caso de El Salvador, Guatemala y*



Honduras (realizado en 2019 y concluido en 2020); y 2) una encuesta aplicada durante el segundo semestre del 2021 para actualizar información proporcionada por 11 países de América Latina y el Caribe (Belice, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía y Trinidad y Tabago).

En esta publicación se resaltan los desafíos, las

lecciones aprendidas y las recomendaciones, con el fin de difundir las buenas prácticas, incluyendo el periodo de la pandemia por COVID-19. La metodología ES ya ha sido aplicada en más de 23 000 escuelas de América Latina y Caribe, promoviendo cambios en la vida de aproximadamente de 1,6 millones de niños y niñas.

El objetivo de la publicación es ampliar la visibilidad de una práctica posible, eficiente

y sostenible, con vistas al escalamiento a nivel regional y al fortalecimiento y consolidación de los PAE; poderosas herramientas de política pública de protección social para garantizar el derecho humano a la alimentación adecuada.

Muy buena lectura.

Los programas de alimentación escolar y sus beneficios

Los programas de alimentación escolar (PAE) son los mecanismos que cada gobierno posee para brindar el servicio alimentario a los escolares matriculados en instituciones educativas públicas, ya sean del nivel inicial, primario o secundario.

Los estudios demuestran los beneficios de estos programas, que se pueden observar a través de las mejoras en la educación de los niños, y en su salud física y psicosocial. La mayoría de estos beneficios recaen en los niños y niñas más desfavorecidos.

En este sentido, se han revelado los resultados positivos sobre el aprendizaje en matemáticas y alfabetización, observándose los mayores efectos en niñas y niños que se encuentran por debajo del umbral nacional de pobreza, según el informe *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020* (PMA, 2021). Además, se aprecian impactos positivos en toda la comunidad educativa, e incluso en los territorios adyacentes.

En efecto, los PAE ofrecen una amplia gama de beneficios, incluyendo: 1) la potencial mejora de la nutrición y la salud de millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; 2) la reducción del ausentismo, especialmente entre los niños y niñas de familias pobres; y 3) la garantía de mejores condiciones para el desarrollo cognitivo.

Además, otros dos grandes beneficios que se generan como consecuencia son, primero, la implementación de acciones

Los PAE han asumido, en corto plazo, cinco aspectos básicos:

- **Mejora de la calidad de la educación**, observable en indicadores como el aumento de la matrícula; la asistencia y retención escolar; y la mejora de resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Mejora del estado nutricional de los estudiantes**, que se ve reflejado en los indicadores generados mediante evaluaciones nutricionales realizadas de forma periódica.

- **Mejora de los hábitos nutricionales** por medio de la formación en educación alimentaria y nutricional (EAN) y la adopción de buenas prácticas de alimentación.

- **Fortalecimiento de la organización de las compras públicas de alimentos.**

- **Fortalecimiento de la participación comunitaria en los centros escolares**, que se ve reflejada en un mayor involucramiento de la comunidad educativa en la gestión y manejo de estos programas.



©FAO / Jorge Ulises Gonzáles

para la educación alimentaria y nutricional (EAN), como oportunidad para desarrollar hábitos alimentarios saludables, y segundo, la posibilidad de generar un mercado para la agricultura familiar como proveedora de alimentos sanos, variados y cultivados localmente.

Se ha identificado así un amplio reconocimiento de los PAE como una herramienta efectiva para contribuir al cumplimiento del derecho humano a una alimentación adecuada, haciendo parte de la red de protección social en los países de la región, contribuyendo a varios de los

Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), tales como ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 2 (Hambre cero), ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y ODS 12 (Producción y consumo responsable).

Las escuelas sostenibles

La metodología de escuelas sostenibles (ES) fue creada por el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO en 2011, bajo la premisa de que las escuelas son espacios privilegiados de convergencia de la comunidad, y que el desarrollo social y económico de un pueblo está asociado a la inclusión educativa. Se parte así de la comprensión de que, para generar un PAE sostenible, se debe alcanzar tanto la oferta de alimentos saludables y adecuados como las acciones de EAN de manera sistemática y continua, para todos los estudiantes.

Para lograr estos dos objetivos, es fundamental garantizar los componentes priorizados para las ES: (i) la articulación interinstitucional e intersectorial; (ii) la participación social y comunitaria; (iii) la adopción de menús adecuados y saludables; (iv) las acciones de educación alimentaria y nutricional (EAN) por medio de los huertos escolares; (v) la infraestructura adecuada a las escuelas; (vi) las compras públicas de alimentos desde la agricultura familiar.

Es una metodología que permite unir a los diferentes sectores del gobierno a nivel horizontal y promover el trabajo articulado con las esferas departamentales y municipales, con la finalidad de que los actores conozcan los desafíos, los mecanismos de superación y las potencialidades para desarrollar un PAE sostenible a nivel nacional.

La metodología ES apunta a dar visibilidad a una práctica posible, con el objetivo del escalamiento a nivel nacional y la sostenibilidad de la política de alimentación escolar.



Las ES son una experiencia de referencia para la implementación de los PAE sostenibles, e incluye actividades como el involucramiento de la comunidad educativa (participación social); la adopción de menús escolares adecuados y saludables; la implementación de huertos escolares pedagógicos; la EAN; la reforma

de cocinas, comedores y bodegas; y la compra de productos para la alimentación escolar directamente de la agricultura familiar local.

Para implementar la metodología ES, de forma conjunta con los gobiernos de cada país, se seleccionaron escuelas para una experiencia concreta y

práctica de construcción de conocimientos y aprendizajes. Participan en ella actores de diversos niveles, tales como maestros, directores de escuelas, agricultores y agricultoras, padres y madres, nutricionistas y, especialmente, los ministerios de educación, salud y agricultura.

Figura 1: Componentes de las Escuelas Sostenibles



Fuente: Elaboración propia.

La metodología del estudio

La información contenida en esta sección comprende el estado actual (2020 -2021) de la implementación de la metodología ES en los países de América Latina y el Caribe. La metodología utilizada para lograr estos datos actualizados consistió en la elaboración de un formulario en línea con 20 preguntas. El formulario fue compartido con profesionales de los ministerios y secretarías de gobiernos vinculados a la alimentación escolar de los países en estudio, para su llenado y posterior devolución.

La información fue recopilada durante el año 2021 con la participación de Belice, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía y Trinidad y Tabago. A partir de la información recogida en el cuestionario, se generó una base de datos que fue analizada de forma cuantitativa y cualitativa con el fin de organizar, sistematizar y documentar el estado actual y los resultados de las ES.

La encuesta tenía un énfasis en los siguientes aspectos:

- Evidenciar las experiencias vivenciadas en la implementación de ES.
- Actualizar el cuantitativo de ES existentes en la región de América Latina y el Caribe.
- Sistematizar las experiencias de implementación de leyes de alimentación escolar a partir de la metodología de ES en países como El Salvador, Guatemala y Honduras, resaltando aspectos como el paso a paso, la elaboración e implementación de los marcos legales, con vistas a la difusión de las buenas prácticas.

Posteriormente, los datos fueron analizados de forma cuantitativa y cualitativa con el fin de organizar, sistematizar y documentar el estado actual de las ES. Asimismo, se hizo también una revisión de informes y documentos técnicos, generados por los países durante ese período, sobre los avances en la implementación de la metodología de ES.

Como mencionado anteriormente, el presente documento es un resumen ejecutivo del estudio *El estado situacional de las escuelas sostenibles en América Latina y el Caribe, 2021* (Morales y Veloso, 2022). Dicho estudio presenta una breve reseña histórica del proceso de implementación de la metodología de ES en la región, y la manera en que la experiencia de Brasil ha sido un referente para la ejecución de los PAE de una forma concreta y sostenible.

Además, se describen los conceptos y aspectos técnicos y metodológicos que contemplan la implementación de las ES, incluyendo aspectos básicos que pueden ser de utilidad tanto para tomadores de decisiones como para los responsables de poner en marcha el funcionamiento de la metodología.

Por último, este estudio también presenta la situación actual de las ES en la región, agrupada por componentes, e incluye una sección específica que resume la implementación de la metodología de ES bajo el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19.



©FAO

Avances por componentes

A continuación, se detallan los principales aportes que los países han identificado a raíz de la implementación de las ES.

(i) Articulación interinstitucional e intersectorial. Se identificó que los países coinciden que **la creación de espacios de articulación, coordinación y toma de decisión son necesarios para adoptar la metodología de ES** y el fortalecimiento de los PAE. Con la incorporación de los países a este proyecto regional se logró **visibilizar la alimentación escolar como política social y estratégica para el desarrollo sostenible de los países.**

Algunos países han avanzado en la promoción y la creación de políticas públicas que han fundamentado e institucionalizado los PAE bajo el esquema de la metodología de ES. El estudio evidencia que **esta estructura de coordinación entre los diferentes sectores de los gobiernos fue vital para afrontar la situación sanitaria por la**

COVID-19, y reducir los efectos negativos que el cierre de las escuelas tendría en los estudiantes.

(ii) Participación social y comunitaria. Se consideró como un componente clave para garantizar la sostenibilidad de los PAE. La mayoría de los países reconocen que **el establecimiento de un modelo de involucramiento de la comunidad educativa (docentes, padres y madres de familia y estudiantes) ha sido el engranaje necesario para articular y ejecutar las acciones locales para implementar de las ES.**

La participación social vinculada a los PAE contempla el **desarrollo de procesos de auditoría social para garantizar el uso adecuado de los recursos** destinados para la alimentación escolar. Esto también **incluye la promoción e implementación de acciones de responsabilidad social** para minimizar los desperdicios de alimentos.





(iii) Adopción de menús adecuados y saludables. La mayoría de los países los han desarrollado e implementado **los menús usando como referencia las directrices nacionales en alimentación y nutrición (guías alimentarias basadas en alimentos, manuales, etc.), a fin de que sean adecuados, saludables y pertinentes a la cultura local.**

Algunos países mencionaron resultados en la alimentación escolar debido a la adopción de estos menús, así como en los **mecanismos de gestión de los PAE, con experiencias de descentra-**

lización y desconcentración, aumentando las posibilidades de participación y el grado de responsabilidad de los actores locales.

(iv) Acciones de educación alimentaria y nutricional (EAN) por medio de los huertos escolares. En cuanto al componente de **Educación Alimentaria y Nutricional (EAN)** por medio de huertos, la mayoría de los países han realizado actividades en diferentes niveles, destacando la **implementación de huertos escolares como una herramienta pedagógica y de aprendizaje vivencial,** y generador de habilidades para la vida.

Existe el reconocimiento de que los huertos escolares no eran implementados como una herramienta de EAN, sino que su enfoque era más bien productivo. Es importante también destacar que, para mejorar y facilitar la implementación de los huertos escolares pedagógicos, algunos países adoptaron innovaciones tecnológicas.

Se identifica como **reto común la necesidad de contar con guías didácticas y materiales de apoyo para el desarrollo de contenidos estandarizados y estructurados, para garantizar el**



©FAO / Fran Afonso

éxito de la experiencia de aprendizaje vivencial que ofrece el huerto escolar, permitiendo que los conocimientos aprendidos en la escuela sean trasladados a los hogares, y



©FAO

promover así cambios positivos en la alimentación de la familia y mejoras en su estado de salud.

(v) Infraestructura adecuada a las escuelas. Este componente se identifica como un desafío común entre los países, debido a la **carencia del presupuesto necesario para obras de mejoramiento del área de cocina, almacenamiento, áreas de consumo de alimentos, acceso al agua y refrigeración, entre otros.**

(vi) Compras públicas de alimentos desde la agricultura familiar. Se manifiesta un interés continuo y creciente en el **potencial de la alimentación escolar para apoyar a la pequeña producción agrícola, a las comunidades y**



© FAO

a los mercados locales. La mayoría de los países coinciden en que este componente es el que ha tenido mayor efecto en la implementación de las ES.

Se considera vital la coordinación y el trabajo conjunto para la promoción y el fortalecimiento de los pequeños

productores, y que estos puedan ofrecer sus productos para el menú escolar. Se identifica no solo el beneficio que obtienen las escuelas al tener una oferta de productos frescos y locales, sino también los **beneficios de esta práctica en la dinamización de la economía local y la mejora**

en las condiciones de las comunidades.

Algunos países reconocen también la importancia de la adaptación y contextualización de la experiencia brasileña, por medio de asociaciones o cooperativas por municipio o departamento.



© FAO

El periodo de la pandemia por COVID-19

Desde el inicio de la crisis sanitaria por la COVID-19, los países, mediante los PAE, realizaron ajustes y adecuaciones en el sistema convencional de entrega de los alimentos para garantizar la prestación del servicio. La principal modalidad adoptada fue la entrega de kits de alimentos a las familias de los usuarios de estos programas, reconociendo

en esta coyuntura el papel importante que la comunidad educativa tiene para impulsar y dar continuidad a las acciones de alimentación escolar. Aún en medio de las implicancias desfavorables de la pandemia, se han podido identificar aportes, aprendizajes y contribuciones que las ES ofrecen en la región.





Situación actual de ES en América Latina y el Caribe

Bajo la coordinación del Programa de Cooperación Brasil-FAO, hasta el año 2017, se reportó que la metodología de ES fue implementada en 12 países, 51 departamentos, 152 municipios y 3 193 escuelas, beneficiando a cerca de 283 000 estudiantes y a más de 1 240

familias de productores insertados en las iniciativas de compras locales.

Los países han incrementado estos números a lo largo de los años. Como ejemplo de este aprendizaje regional, tres de los países inclui-

Figura 2: Avances de la implementación de escuelas sostenibles entre 2017 y 2021



Fuente: Elaboración propia.

dos en este estudio (Ecuador, Panamá y Trinidad y Tabago) desarrollaron la metodología con recursos técnicos

y financieros propios. En la Figura 1 se muestra el avance cuantitativo a nivel de municipios, escuelas, estudiantes

y agricultores en el periodo entre 2017-2021 en la región.



Escalamiento de las escuelas sostenibles en la región

De acuerdo con los datos históricos de las ES, los primeros indicadores de crecimiento observados fueron la cobertura de estudiantes, el número de escuelas y el número de departamentos/municipios. Sin embargo, estos son apenas algunos de los indicios del escalamiento en los países.

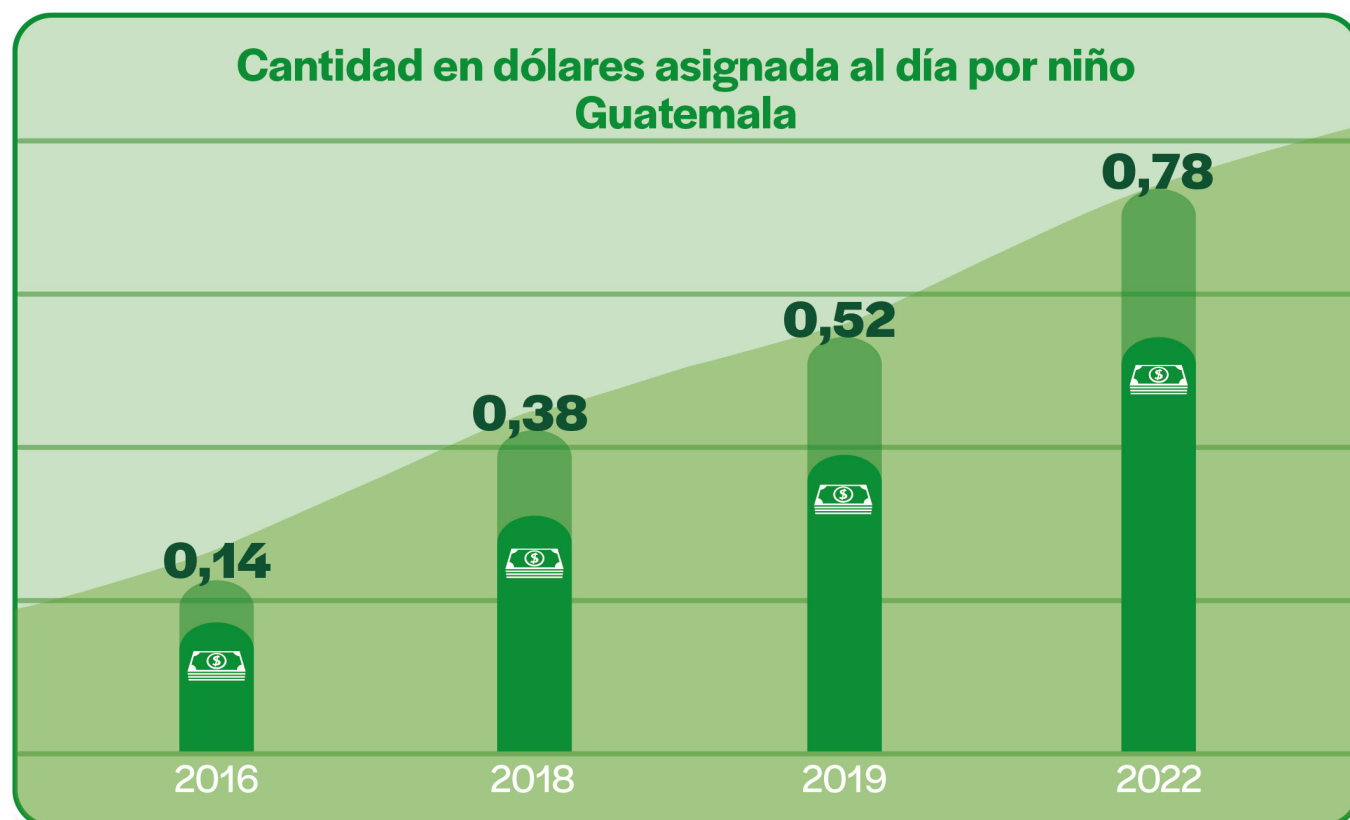
Los países asumieron diferentes compromisos que hacen de las ES una metodología funcional, de trascendencia única e histórica. Las acciones se han ido ampliando a lo largo del último decenio, como se puede observar en las Figuras 3 y 4, se pueden comparar los avances en números de los años 2017 y 2021.

El escalamiento de las iniciativas de ES se observa en las siguientes dimensiones:

1. Presupuestario. La Figura 2 muestra el incremento del presupuesto asignado al día por niño en Guatemala, desde 0,14 dólares en 2016 a 0,78 dólares en 2022. Dicha asignación diaria eleva el monto global de ejecución anual en el marco del PAE de dicho país. No se cuenta con esta información para los otros países incluidos en el estudio.

2. Atención por departamentos, municipios, escuela y niños. La Figura 3 muestra como El Salvador, Guatemala y Honduras han

Figura 3: Dólares asignados al día por niño en Guatemala



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4: Avances en El Salvador, Guatemala y Honduras



Fuente: Elaboración propia.

escalado de manera significativa, marcando incremento significativo en el número de estudiantes beneficiados en el periodo 2017-2021, a pesar de las restricciones causadas por la pandemia y de las distintas modalidades de atención en los centros educativos de cada país.

3. Nivel de atención y cobertura de los estudiantes. De igual manera, hubo escala-

miento en otros países. En Guatemala, el escalamiento del nivel de atención y la cobertura no se quedó únicamente en preprimaria y primaria. Con las reformas a la Ley de Alimentación Escolar (Decreto 12-2021), en los siguientes años se sumarán los niveles de educación inicial y nivel medio.

4. Mejora en la calidad del menú escolar. Establecer

patrones alimentarios en la comunidad educativa es un proceso que requiere tiempo. Uno de los objetivos de las ES se relaciona con el incremento en el consumo de frutas y verduras es. La experiencia de Brasil muestra la importancia de la elaboración de menús adecuados, saludables y con pertinencia cultural para el PAE, donde se combinan varios elementos: contexto,

cultura, calidad y cantidad. Estos elementos se complementan con el huerto escolar pedagógico y las acciones de EAN.

El Salvador representa caso exitoso, asignando más recursos para el fortalecimiento del refrigerio escolar mediante la compra de alimentos a productores locales, incorporando de frutas, verduras y huevos. Además, otorgó un almuerzo a la jornada extendida que alcanza los 1,5 dólares por niño.

En el caso de Honduras, la desconcentración de los recursos a las mancomunidades para mejoras en el Programa Nacional de Alimentación Escolar permitió adquisiciones a nivel local, incorporando menús regionalizados y alimentos frescos en la comida diaria.

5. Marco legal que fortalece los PAE. La experiencia de contar con marcos legales para el desarrollo de PAE es una evidencia de sostenibilidad de los procesos, que permite además una mejora continua.

Cinco países de América Latina y el Caribe cuentan con normas y procedimientos institucionales específicos de alimentación escolar: Bolivia, Ecuador, Guatemala, Honduras y Paraguay. El Salvador ya cuenta con trámite del proyecto de ley avanzado y, en 2019, Panamá aprobó la Ley 115, que crea el programa *Estudiar Sin Hambre*, tomando como base la experiencia de Brasil.



©FAO



© FAO / Andrea Galdames

Los actuales desafíos de los Programas de Alimentación Escolar

Recuadro 1: Desafíos actuales de los PAE

La necesidad de una infraestructura mínima para la implementación de los PAE (cocinas, comedores, bodegas y almacenes), que garantice medidas de saneamiento básico, tales como la higiene y el lavado de manos, una de las principales medidas establecidas en los protocolos de prevención del contagio de la COVID-19, además de prevenir las enfermedades transmitidas por alimentos (ETAs).

1

Las modalidades híbridas de clases, identificando además mecanismos para seguir abasteciendo de alimentos frescos a los estudiantes que no están de forma presencial.

3

La capacitación en temas de higiene e inocuidad de alimentos en el contexto de la COVID-19, orientado a las madres y padres de familia que apoyan en la preparación de la alimentación escolar.

5

La necesidad de regresar al plato variado, fresco y saludable, luego de haber entregado los kits, bolsa o canasta de alimentos no perecederos durante la pandemia.

2

El establecimiento de lógicas adecuadas que permitan la entrega segura de productos agropecuarios en las escuelas para la preparación de la alimentación escolar.

4

El desarrollo y socialización de protocolos para el retorno seguro a las escuelas, que contemplen aspectos básicos, como el distanciamiento social entre los estudiantes, el lavado de manos y el uso de gel desinfectante, entre otros.

6

La garantía de asignación presupuestaria para el PAE en un contexto en que se priorizan compras relacionadas con la pandemia (vacunas, insumos, entre otros).

7

El acceso a vacunas por parte de toda la comunidad educativa (ajustándose a los protocolos de cada país).

9

La planificación de compras y el cálculo de raciones, en el caso de países que donde el regreso a clases ha sido dividido por grupos, ciertos días de la semana, implica un reto para garantizar que todos los estudiantes reciban su alimentación escolar.

11

8

La recuperación de la confianza de los padres y madres de familia respecto a la preocupación por el riesgo de contagio y los efectos de la enfermedad, para que autoricen a sus hijos e hijas a regresar a las escuelas.

10

El protocolo de manejo de casos positivos identificados en las escuelas.

12

Los países que detuvieron sus PAE consideran que requerirán cierto tiempo para generar las condiciones mínimas necesarias para que puedan funcionar de nuevo.

Perspectivas para el regreso a las escuelas

La realidad del regreso presencial a las escuelas a nivel mundial ha estado marcada, especialmente, por la preocupación acerca de la seguridad en el manejo, conservación y preparación de la alimentación escolar. Con el objetivo de garantizar esa seguridad a millones de niños y niñas, así como de los alimentos consumidos en el entorno escolar, la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE), el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE) de Brasil, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), organizaron acciones bajo la *Estrategia Conjunta para Fortalecer*

los Programas de Alimentación Escolar Sostenible en América Latina y el Caribe: ambiente seguro durante y post pandemia.

La iniciativa fue implementada en el marco de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), con 11 países de la región: Belice, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Honduras, Perú, Paraguay, República Dominicana, San Vicente y las Granadinas, y Santa Lucía. En estos países se puso a disposición kits de higiene de manos, conservación (refrigeradores) y preparación y suministro de alimentos (utensilios de cocina), beneficiando a aproximadamente 102 000 estudiantes, de 600 escuelas.





Lecciones aprendidas

Recuadro 2: Lecciones aprendidas de la metodología de ES

Lección 1

Surge una nueva visión de los PAE. Ahora se les considera una potente intervención basada en derechos, que crean sinergias, y que trascienden en acciones de salud, educación, agricultura, desarrollo social y desarrollo sostenible, y que no constituyen solamente una intervención alimentaria asistencialista.



Lección 2

El establecimiento de los Comités Nacionales de Alimentación Escolar materializa un interés común y coordinado, con una visión colectiva cuyo objetivo es mejorar y fortalecer los PAE de cada país.



Lección 3

La promoción y la aprobación de instrumentos legales para la alimentación escolar han permitido institucionalizar los PAE en los países de la región, bajo el modelo integral que plantean las ES.



Lección 4

La metodología de ES ha fomentado la conciencia social en la comunidad educativa y en los diferentes actores vinculados en su implementación.



Lección 5

El cambio del enfoque de huertos escolares productivos a huertos escolares pedagógicos permite que sean identificados como una importante herramienta pedagógica para la EAN, para mejorar los conocimientos y comportamientos relacionados a la alimentación.



Lección 6

El diseño de menús para la alimentación escolar adquirió una mirada técnica que busca garantizar que los estudiantes reciban la mejor alimentación en cantidad y calidad, considerando sus contextos, identidad cultural, y los requerimientos nutricionales específicos para la edad escolar.



Lección 7

Las compras a la agricultura familiar tienen el potencial suficiente para provocar un dinamismo económico en los territorios y estimular la organización de las familias agricultoras, además de favorecer el desarrollo de conocimientos para construir otras posibilidades de producción y mercado.



Lección 8

Si bien la infraestructura para la alimentación escolar representa un gran desafío, está demostrado que la coordinación con los gobiernos locales y organizaciones de cooperación técnica ha logrado experiencias exitosas que deben seguir multiplicándose.



Lección 9

La crisis generada por la COVID-19 abre una ventana de oportunidades para transformar la producción primaria en un sector económico más sostenible y resiliente, mediante la implementación de innovaciones tecnológicas, soluciones basadas en la naturaleza y mejoras en el entorno institucional.



Principales conclusiones

Recuadro 3: Principales conclusiones del estudio en la región

01



La alimentación escolar, ejecutada en cada país mediante programas nacionales, ha demostrado tener la importancia y el nivel de una política pública multisectorial, porque contribuye para el logro de objetivos nacionales en diferentes áreas estratégicas, principalmente educación, salud, agricultura, desarrollo social, medio ambiente y desarrollo territorial.

02



La metodología y los componentes de las ES han estimulado la articulación entre estos sectores y la creación de soluciones prácticas a los desafíos que deben enfrentar los gestores. Esto ha llevado a que se adopten diferentes compromisos para el avance de las políticas de alimentación escolar.

03



Al comparar varios niveles de ampliación y escalamiento de esta política entre los años 2017 a 2021, se observa: un incremento en los presupuestos para el funcionamiento de los programas; la ampliación de la cobertura de estudiantes; una mejoría en la calidad de los menús escolares; y el aumento significativo de marcos regulatorios, tales como leyes y otras disposiciones legales.

04



Se observó un crecimiento notable en el número de ES en los últimos diez años en la región de América Latina y el Caribe: en 2011 se inició con 11 escuelas; en 2017 había ya 3 193 centros escolares, y en 2021 se alcanzó un total de 23 385 escuelas sostenibles. Así, para el primer periodo de medición (2011-2017) hubo un crecimiento del 29%, mientras que en el segundo periodo (2017-2021) se observó un importante crecimiento del 732,4%.

05



De igual manera, el número de estudiantes atendidos con la metodología de ES tuvo un crecimiento considerable entre el periodo 2011-2021, pasando de 3 359 a 1 668 739 estudiantes, mostrando un aumento del 579%.

06



Acerca de los productores y productoras de la agricultura familiar que ofrecían sus productos al PAE, el año del 2017 participaron 1340 productores. En 2021, este número llegó a 9356, representando un incremento del 698%. Este dato significa que, al año 2021, 8 016 productores de agricultura familiar se han sumado como proveedores de los PAE.

07



Atendiendo el número de departamentos y municipios que adoptaron la metodología de ES, se debe considerar un importante logro para toda la región, pasando de 51 departamentos en 2017 a 63 departamentos en 2021, lo que representa un incremento del 23%. Respecto a los municipios, en el mismo periodo estos pasaron de 152 a 536 municipios participantes, con un crecimiento del 253%.

08



A partir del estudio se observaron importantes lecciones aprendidas, entre las cuales se subraya el cambio del paradigma, pasando de considerar a la alimentación escolar como una mera intervención de asistencia alimentaria para las poblaciones vulnerables, a reconocerla como una intervención basada en derechos que vinculan y articulan acciones de salud, educación, agricultura, desarrollo social y desarrollo sostenible.

09



La metodología de ES ha favorecido de manera considerable la promoción y la aprobación de instrumentos legales de alimentación escolar en los países que la han desarrollado.

10



Si bien se observó el crecimiento en el número de ES, hay una importante brecha que alcanzar aún en relación con el universo de escuelas que existen en cada país, lo que evidencia la inminente necesidad de ampliar el número de ES en la región.

11



Frente a la reapertura de las escuelas y el regreso a la presencialidad, existe la gran necesidad del establecimiento y cumplimiento de protocolos de salud orientados a priorizar la seguridad de los niños y niñas en todo momento.

Recomendaciones

Recuadro 4: Recomendaciones del estudio

1

Establecer protocolos de salud orientados a priorizar la seguridad de los niños y niñas en todo momento.

2

Establecer lineamientos claros bajo los cuales se vuelven a retoma a la implementación de los PAE, tomando en consideración que muchos países continuarán ofreciendo modalidades híbridas de educación, y que se debe garantizar el acceso oportuno a la alimentación escolar a todos los niños y niñas.

3

Retomar la preparación de raciones frescas luego de un largo período de entrega de kits o canastas de alimentos no perecederos. Eso requiere un proceso de sensibilización previa a toda la comunidad educativa, especialmente al personal que se vincula al servicio alimentario, al abrir las cocinas nuevamente para la preparación de los alimentos.

4

Realizar un diagnóstico profundo de la situación bajo la cual los países retomarán la implementación del modelo de ES en esta nueva normalidad, producto de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

5

Promover y apoyar a los países que aún están en pilotaje de la metodología de ES, en la generación de las condiciones necesarias para escalar la intervención a más escuelas, o a nivel nacional.

6

Diseñar e implementar un sistema de monitoreo y evaluación para la metodología de ES, que permita documentar periódicamente los avances e identificar las limitaciones presentadas.

7

Identificar buenas prácticas de implementación de modelos de ES, así como también los cuellos de botella que obstaculizan su adecuada implementación.

8

Generar información de forma sistemática, que contribuya a enriquecer los aprendizajes de los países e intercambiar experiencias sobre los procesos de implementación del modelo de ES.

9

Conocer la situación de desperdicio de alimentos de los PAE y, en general, de los alimentos en todos sus ciclos: producción, comercialización, preparación y consumo; ya que actualmente no se cuenta con estadísticas que permitan cuantificarlos.



Para garantizar un espacio aglutinador y difusor de buenas prácticas y conocimientos relevantes, y así contribuir a los avances necesarios en la alimentación escolar, el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, por medio de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), está desarrollando para todos los países de la región la plataforma web RAES, a la cual se podrá acceder a través del siguiente enlace:

www.redraes.org

Referencias bibliográficas

FAO. 2017. *Experiencia de fortalecimiento a los Programas de Alimentación Escolar y su vinculación a través de las compras a la Agricultura Familiar*. San Salvador.

FAO. 2020. *Guía Orientativa “Escuelas Sostenibles: Alimentación, Salud, Desarrollo y Aprendizaje”*. Proyecto GCP/RLA/180/BRA.

FAO. 2021. *Escuelas Sostenibles*. (disponible en: <https://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/consolidacion-alimentacion-escolar/escuelas-sostenibles/es/>).

FAO. 2021. *Nota conceptual: Red de alimentación escolar sostenible. Brasil*.

Morales, M., y Veloso, N. FAO (2022). *Estudio “El estado situacional de las escuelas sostenibles en América Latina y el Caribe, 2021”*. Manuscrito.

Raboso Campos, E. y González, J.U. 2021. *Avances de la metodología de escuelas sostenibles en los programas de alimentación escolar en Mesoamérica - Estudio de caso en El Salvador, Guatemala y Honduras*. Panamá, FAO. doi.org/10.4060/cb4986es

PMA. 2020. *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020*. Roma. (disponible en: <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>).



©FAO / Fran Afonso

