



Продовольственная и
сельскохозяйственная организация
Объединенных Наций

Укрепление нормативно-правовой базы в целях обеспечения устойчивого школьного продовольствия и питания в Кыргызстане

За последнее десятилетие Кыргызстан продемонстрировала значительный прогресс в улучшении показателей продовольственной безопасности и питания населения страны (ФАО, 2019а). Вместе с тем проблема неполноценного питания детей по-прежнему существует, особенно среди жителей сельских районов или бедных семей (Европейское региональное бюро ВОЗ, 2020). С 2006 года в Кыргызстане реализуется Национальная программа школьного питания. При поддержке учреждений ООН и других международных партнеров, а также представителей местных сообществ страны, в рамках программы, которая направлена на включение в рацион свежих местных продуктов, достигнуто значительное улучшение в области повышения качества питания. Существующую программу школьного питания дополняет деятельность, связанная с пришкольными садово-огородными участками, которая не только обеспечивает поддержку здорового рациона питания школьников, но и позволяет детям узнать, как выращиваются пищевые продукты (United Nations Kyrgyz Republic, 2021). Пришкольные хозяйства (Кыргызстан, 2022) считаются эффективной платформой для интеграции просвещения в вопросах продовольствия и питания, и в настоящий момент они также используются для дополнения и обогащения рациона школьного питания.¹ Более 65 процентов школ страны имеют потенциал создания пришкольных хозяйств, так как почти все сельские школы владеют земельными участками. Осознавая потенциал пришкольных хозяйств, Кабинет Министров Кыргызстана обеспечивает регулирование их организации и управления ими в целях повышения их вклада в просвещение в вопросах продовольствия и питания, а также в обеспечение разнообразия школьного питания.

В настоящем аналитическом обзоре рассматривается ряд ключевых соображений правового порядка, связанных с пришкольными садово-огородными участками, а также изучаются варианты нормативного регулирования в целях укрепления законодательной среды для обеспечения устойчивого школьного продовольствия и питания в стране.² В основе настоящего аналитического обзора лежит целостный подход к школьному продовольствию и питанию (см. врезку 1), а анализ, содержащийся в настоящем документе, базируется на правовой оценке, проведенной в рамках более широкого проекта «Наращивание потенциала для укрепления продовольственной безопасности и питания в отдельных странах Кавказа и Центральной Азии»,³ реализуемого под руководством Всемирной продовольственной организации Объединенных Наций (ФАО) при финансовом содействии Российской Федерации.

¹ Разнообразие школьного питания обеспечивается главным образом за счет овощей и свежих фруктов. Так, при поддержке ФАО на территории пришкольного садоводческого хозяйства в Чуйской школе-интернате культивируется особый сорт малины «шапка мономаха». Малина этого сорта содержит витамины С и В, марганец, калий, кальций, фолиевую кислоту, магний, медь и железо, которые в свою очередь способствуют укреплению иммунной системы и оказывают положительное влияние на физическое и психическое развитие детей.

² См. Рамочную программу ФАО в области школьного питания и продовольственного обеспечения школ (FAO, 2019b), которая включает четыре основных направления с взаимным усилением. Данный подход предусматривает в своем составе применение пришкольных садов в качестве учебной платформы для просвещения в вопросах продовольствия и питания.

³ См. www.fao.org/in-action/fsn-caucasus-asia/overview

ВРЕЗКА 1. Целостный подход к вопросу школьного продовольствия и питания

Рамочная программа ФАО в области школьного питания и продовольственного обеспечения школ представляет собой подход, используемый ФАО для оказания поддержки странам в организации целостного рассмотрения мер политики и программ в области школьного обучения, а также поиска стратегических синергий в целях повышения результативности в области рациона, питания детей, местных продовольственных систем и устойчивого развития. Данный подход включает рекомендации, сформулированные по результатам второй Международной конференции по вопросам питания (МКП-2) в качестве основы предоставляемой странам технической поддержки. Понятие школьного продовольствия и питания выходит за рамки реализации конкретной или единичной политики или программы. Оно охватывает области работы, в рамках которых ФАО может оказать поддержку правительствам и учреждениям посредством различных мер политики и программ в области школьного обучения. В целях применения данный подход направлен на формирование благоприятной среды, включая политику, нормативную правовую базу и институциональную основу, которая содействует обеспечению устойчивого школьного продовольствия и питания.

Источники: Cruz, L. 2020. *Legal Guide on school food and nutrition: Legislating for a healthy school food environment*. FAO Legal Guide No. 2. Rome, FAO. www.fao.org/3/ca9730en/ca9730en.pdf; ФАО. 2019b. Рамочная программа ФАО в области школьного питания и продовольственного обеспечения школ. Рим. <https://www.fao.org/3/ca4091ru/CA4091RU.pdf>; ФАО. 2019c. Legislating for adequate food and nutrition in schools. Legal Brief for Parliamentarians in Africa No. 3. Rome. www.fao.org/3/ca3520en/ca3520en.pdf

Политическая и правовая среда

В 2018 году Кыргызстан приступила к реализации новой Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.,⁴ пятилетнего национального плана Программы Развития Кыргызской Республики на 2022–2026 гг.⁵ Аспекты, связанные со школьным продовольствием и питанием, отражены в Национальной программе продовольственной безопасности и питания в Кыргызской Республике на 2019–2023 гг. (Цель 2), которая опирается как на Национальную стратегию развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг., так и на План действий Правительства Кыргызской Республики на 2019–2023 гг. в целях исполнения Плана Правительства, утвержденный Постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 20 апреля 2018 года № 2377-VI(1). В последние годы произошли важные законодательные и нормативные изменения в области школьного продовольствия и питания, такие как, например, принятие в 2014 году Постановления № 734, которое предусматривает основные направления развития школьного питания в Кыргызстане, и Закона 2019 года № 135 в области школьного питания,⁶ который определяет порядок обеспечения школьного питания для учащихся 1–4 классов государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций.

Потенциал школьных садов

При условии эффективного обустройства и организации в соответствии с передовыми методами школьные сады могут, помимо обеспечения прочих преимуществ, содействовать развитию у школьников целого ряда агрономических навыков по уходу за плодово-ягодными и овощными культурами. Более того, садоводство, особенно осуществляемое в рамках подходов, основанных на принципах органического земледелия, улучшает понимание и меняет установки детей в отношении природной среды (ФАО, 2010).

Для учащихся старших классов занятия на территории пришкольных хозяйств, включенные в школьную программу, также обеспечивают возможность расширить знания и навыки в области сельского хозяйства с учетом проблематики защиты окружающей среды и адаптации к изменению климата.

Правовые соображения по вопросу пришкольных хозяйств

Пришкольные хозяйства обеспечивают эффективную площадку для интеграции просвещения в вопросах продовольствия и питания, однако в этой области возникает несколько правовых вопросов, в частности в отношении организации пришкольных хозяйств, обеспечения их устойчивости в долгосрочной перспективе и аспектов безопасности пищевых продуктов в связи с включением в рацион питания детей продуктов из получаемого урожая. Возникают в том числе следующие вопросы:

- ▶ Кто несет ответственность за осуществление деятельности на территории пришкольных хозяйств? Какова функция Кабинета Министров КР и местных органов власти?

⁴ Утверждена Указом Президента от 31 октября 2018 г. № 221.

⁵ Утверждена Указом Президента от 12 октября 2021 г. № 435.

⁶ Принят Жогорку Кенешем Кыргызстана 23 октября 2019 г.

- ▶ Какие юридические обязательства имеют институциональные субъекты как на республиканском, так и на децентрализованном уровнях?
- ▶ Какие обязанности имеются у волонтеров, которые принимают участие в инициативе? Регулируются ли эти обязанности?
- ▶ Кто несет ответственность за финансирование и содержание хозяйств?
- ▶ Может ли школа реализовывать полученную продукцию?
- ▶ Возможно ли включение полученной продукции в рацион школьного питания?
- ▶ Существуют ли какие-либо требования с точки зрения безопасности пищевых продуктов? Каким образом возможно обеспечить их техническое соблюдение?
- ▶ Чего не хватает в законодательстве для обеспечения устойчивости пришкольных хозяйств в долгосрочной перспективе?

Чаще всего возникающая озабоченность связана с организацией и проблемой безопасности пищевых продуктов, однако возникают и другие вопросы в связи с необходимостью обеспечения баланса между учебной нагрузкой и временем, которое учащиеся проводят на территории пришкольных хозяйств. Вызывает некоторую озабоченность тот факт, что без надлежащего законодательного оформления отсутствие нормативного регулирования оставит пространство для признания такой деятельности детским трудом.⁷

В целях ответа на поставленные вопросы для определения нормативно-правовой базы, применимой в отношении пришкольных хозяйств и школьного продовольствия и питания в более широком смысле, была проведена правовая оценка соответствующего законодательства, что позволило выявить основные сложности в правового характера и пробелы имеющихся в нормативной практике.

Результаты правовой оценки

Проведению оценки национального законодательства предшествовал технический анализ, который включал выезды на места и опрос широкого круга заинтересованных сторон. Анализ нормативно-правовой базы был построен на целостном подходе к школьному продовольствию и питанию, и таким образом, охватил различные области законодательства с учетом всех актуальных правовых инструментов, которые оказывают прямое или косвенное влияние на школьное продовольствие и питание.



⁷ Данную озабоченность выражали лица, которые были опрошены на местном уровне в ходе подготовки оценки, и в частности директора школ.



Международные договоры и конституционная защита

Кыргызстан прошел процедуру ратификации и присоединения в отношении всех международных договоров, затрагивающие вопросы школьного продовольствия и питания.⁸ Однако Конституция Кыргызстана закрепила высокие универсальные социальные стандарты для человека, включающие создание социальных программ для создания достойных условий жизни для человека и прав ребенка включающие право на здоровье, которое невозможно без права на достаточное питание, права на образование, а также права на социальную поддержку.

Проблема школьного продовольствия и питания, получившая воплощение в долгосрочных мерах политики

Наблюдается недостаточное внимание в среднесрочных и долгосрочных национальных программах развитию школьного продовольствия и питания. Это подразумевает разработку ряда мер для дальнейшего совершенствования политики, нормативно-правовой базы в целях наращивания институционального потенциала; развития финансирования и моделей целевой реализации и закупок; осуществление целевой поддержки групп в рамках механизмов льготного снабжения на основе принципов обеспечения прав ребенка, а также всеобщего участия всех заинтересованных сторон из числа государственных органов, органов местного самоуправления (ОМСУ), школ, родителей, местных общин, поставщиков и неправительственных организаций (НПО).

Необходимость применения целостного подхода к законодательству в области школьного продовольствия и питания

С правовой точки зрения принятие целостного подхода к школьному продовольствию и питанию подразумевает гармонизацию различных законов и нормативных положений, относящихся к ним, для содействия достижению целей политики в области школьного продовольствия и питания через применение целостного подхода (ФАО, 2019) (см. врезку 2). Как установлено по ряду ключевых результатов настоящей оценки, несмотря на то что в области школьного продовольствия и питания в стране действует значительное число правовых инструментов, законодательство носит фрагментированный характер, и по-прежнему наблюдаются существенные пробелы и правовые несоответствия в обеспечении права на питание в школах, как указано ниже.

⁸ В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) признается право на питание (статья 11), а также право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья (статья 12) и право на образование (статья 13). Вместе с тем наиболее важным правовым инструментом защиты и осуществления прав детей является Конвенция о правах ребенка. Настоящий инструмент признает право на жизнь, выживание и развитие (статья 6); право на детей с ограниченными возможностями на особую защиту (статья 23); право на охрану здоровья и использование услуг здравоохранения (статья 24); право на социальное обеспечение и право на использование служб и учреждений по уходу за детьми (статья 26 и п. 3 статьи 18); право на достаточный уровень жизни (пп. 1–3 статьи 27); право на образование (статья 28), и все эти права имеют отношение к школьному продовольствию и питанию.

- ▶ **Нечетко сформулированные права на школьное питание и условия для здорового питания.** Соответствующее национальное законодательство и нормативные положения не содержат достаточно определенные критерии обеспечения законного права на доступ к школьному питанию, что вызывает среди родителей замешательство относительно того, должны ли они осуществлять взносы на питание, либо это обязанность государства, что приводит к вопросам относительно обеспечения достаточного питания, качества и условий предоставления школьного питания. В частности, национальная нормативно-правовая база не предусматривает эффективные механизмы взаимосвязи между школьным питанием и мерами социальной защиты, как например отсутствие положений, закрепляющих права детей на просвещение в вопросах продовольствия и питания, а также признания прав родителей на участие в процессах принятия решений в отношении школьного продовольствия и питания. Это включает также права на получение информации в отношении порядка осуществления доступа к механизмам участия и отчетности в целях гарантии осуществления прав детей на питание в школах.
- ▶ **Пробелы в ключевых областях нормативного регулирования.** В области нормативного регулирования не предусмотрены обязательные требования к пищевой энергетической ценности школьного питания и пищевой продукции, доступной, реализуемой или сбываемой в школах.
- ▶ **Безопасность пищевых продуктов в школах.** Законодательство в области безопасности пищевых продуктов, действующее в отношении школ, не предусматривает превентивный подход. Использование метода пост-контроля безопасности уже выращенной/готовой продукции, который заключается в определении нарушений к требованиям безопасности на этапе контроля готовой для употребления продукции, не позволяет эффективно следовать превентивному подходу в целях обеспечения безопасности пищевых продуктов на всех этапах от поля до тарелки. Данный подход предполагает применение эффективных методов сельскохозяйственного производства, надлежащей производственной практики и передовых гигиенических правил, а также (если применимо) системы обеспечения безопасности пищевых продуктов, основанной на анализе рисков и критических контрольных точках.
- ▶ **Детский труд.** Законодательство Кыргызстана предусматривает особую защиту детей в рамках положений Кодекса о детях № 100 от 10 июля 2012 г. В Кодексе содержатся положения о принципах защиты прав и интересов детей (статья 4), в том числе запрет на эксплуатацию детского труда с целью извлечения экономической выгоды. В Кодексе предусмотрены положения, запрещающие использование детского труда, а также выполнение ребенком каких-либо работ, которые могут служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию. В Кодексе о детях содержатся положения, запрещающие принудительный труд детей в любой форме, в том числе в учреждениях



(таких, как школы) и организациях, независимо от форм собственности, в том числе в кооперативах, крестьянских и прочих приусадебных хозяйствах. В данный Кодекс было введено положение, запрещающее поднятие, переноску и перемещение детьми тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы (статья 15). Несмотря на то что Правительство существенно пересмотрело перечень видов опасных работ, выполнение которых запрещено детьми младше 18 лет (проект Постановления Правительства для утверждения пересмотренного перечня в настоящий момент находится на стадии обсуждения), имеющийся законодательный пробел в части определения «легких работ» и наихудших форм детского труда еще не устранен (Европейская комиссия, 2020).

- ▶ **Контроль.** Система внутреннего контроля за обеспечением школьного питания и функционирования пришкольных садово-огородных участков неэффективна и действует главным образом за счет средств доноров по причине недостаточного выделения ресурсов, что в свою очередь приводит к нарушению стабильности и эффективности системы.
- ▶ **Пришкольные хозяйства.** На момент разработки законодательства об оценке не существовало нормативных положений, устанавливающих порядок создания и организации пришкольных хозяйств.

ВРЕЗКА 2. Процесс, который привел к регулированию пришкольных хозяйств

По официальному запросу Министерства образования и науки, ФАО оказала поддержку в разработке нормативного инструмента, определяющего порядок организации и утверждения пришкольных хозяйств в Кыргызской Республике. Следующие субъекты приняли активное участие в подготовке и обсуждении проекта инструмента: Жогорку Кенеш Кыргызстана; Кабинет Министров Кыргызстана; Министерство образования и науки; Министерство финансов; Министерство сельского хозяйства; Министерство труда, социального обеспечения и миграции; Департамент профилактики заболеваний и санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения; Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности; Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений; Агентство инициатив в области развития (НПО); Всемирная продовольственная программа; Корпус милосердия. В ноябре 2020 года Правительство представило проект нормативного инструмента в МОН с несколькими дополнительными замечаниями, касающимися вопросов здравоохранения, координации и функции местных органов власти. Проект был доведен до сведения всех ключевых министерств для получения их отзывов и утверждения, а также был распространен среди широкой общественности посредством публикации на веб-сайте правительства.

После окончательного рассмотрения постановление, было принято 16 февраля 2021 года бывшим Премьер-министром господином У.А.Мариповым (доступно по адресу <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158075>). Таким образом, нормативный инструмент в отношении пришкольных хозяйств помогает определить дополнительные административные процедуры для организации и утверждения пришкольных хозяйств, создав общую основу для их организации, финансирования и содержания. Постановление включает три ключевых раздела, а именно: глава 1 «Общие положения»; глава 2 «Порядок создания и организации деятельности пришкольного хозяйства»; глава 3 «Прекращение деятельности пришкольного хозяйства».

После принятия Постановления о пришкольных хозяйствах ФАО совместно с Всемирной продовольственной программой (ВПП) в тесном сотрудничестве с Министерством образования и науки Кыргызстана в 2021 году провели ряд учебных мероприятий на местах для представителей образовательных организаций, а также соответствующих местных органов власти в целях повышения осведомленности о правовом регулировании деятельности пришкольных хозяйств, питания и способах повышения эффективности использования земельных ресурсов. Кроме того, обучение предоставило участникам возможность обменяться отзывами о текущем состоянии работы с трудностями в области закупок продовольствия для школ и возможностях в области разработки предложений по эффективному функционированию процедур закупок продовольствия в школах. По данным Министерства образования и науки Кыргызстана, пришкольные хозяйства обеспечивают важный вклад не только в расширение рациона питания детей, но также дают возможность сельским школам получать дополнительный доход для улучшения материально-технического состояния.

В результате совместной миссии ФАО и ВПП ООН на местах был выработан ряд рекомендаций, в том числе: улучшение управленческих и лидерских навыков представителей сельских школ для обеспечения инклюзивности, открытости и прозрачности; проведение регулярного мониторинга, а также промежуточных оценок через 8–10 месяцев для анализа хода реализации и осуществления улучшений в направлении комплексного развития пришкольных хозяйств; уделение внимания технологии обрезки саженцев с самого начала посадки начиная с февраля и марта на ежегодной основе; привлечение специалистов по технологии выращивания плодовых культур, особенно по обрезке садовых деревьев (агрономов, инструкторов сельских консультационных служб [СКС]), так как многие учителя, а также директора школ имеют ограниченное представление о строении и обрезке деревьев; наконец, Министерство образования и науки КР заинтересовано в разработке прочих программ стимулирования устойчивого развития пришкольных хозяйств, например разработке номинаций среди школ на звание «лучшего пришкольного хозяйства», сертификатов отличия, наград и т. д.



Отсутствие существенных нормативных изменений

В 2019 году закон об организации школьного питания еще не в полной мере получил свое развитие в рамках специальных нормативных положений. Таким образом, несмотря на действующую в стране обширную нормативно-правовую базу, необходимо сформировать более точные процедуры и правила. Большая часть действующих нормативных положений в отношении школьного питания принята на основании Закона 2002 г. № 111, действие которого отменено Законом № 135.

Институциональные обязательства: проблема фрагментации

Законом № 135 установлена общая ответственность за обеспечение школьного питания со стороны органов в сфере здравоохранения, образования и местных органов власти (т. е. ОМСУ).

Ряд институциональных барьеров и трудностей, оказывающих влияние на деятельность дошкольных хозяйств в Кыргызстане, напрямую связаны с системой управления образованием, которая носит фрагментированный характер. Министерство образования и науки (МОН) занимается политикой в области образования и ее осуществлением, а также определяет объем затрат на образование на уровне местного правительства. Кыргызстан включает семь областей, которые разделены на 40 районов. В каждой области и в каждом районе МОН КР сформирован отдел образования, которые отвечают за дошкольное и начальное образование. *Айыл окмоту* (сельские органы местного самоуправления) занимаются управлением находящихся на их территории школ и отвечают за материально-техническое снабжение, которое в основном осуществляется за счет средств получаемых от Кабинета Министров КР.

В соответствии с положениями закона, ОМСУ обязаны выделять общеобразовательным организациям в сельской местности земельные наделы из Фонда перераспределения сельскохозяйственных угодий для организации дошкольных хозяйств⁹. Однако на практике многие школы сталкиваются с серьезными трудностями, из-за нехватки сельских угодий среди местного населения и уже того что они были отданы ранее.

В процессе децентрализации обеспечения школьного питания и управления дошкольными хозяйствами в качестве неотъемлемой части программы школьного питания возникают серьезные сложности вследствие отсутствия эффективной координации и механизмов коммуникации между местным и республиканским уровнями. Эти механизмы также отсутствуют на горизонтальном уровне, и, следовательно, возникает вопрос о том, какую функцию должен выполнять Совет продовольственной безопасности в части координации политики в области школьного продовольствия и питания.

⁹ Положения закона регулируют понятие дошкольного хозяйства, хотя во многих отчетах, переведенных на английский язык, фигурирует понятие дошкольных садов и огородов, которые могут иметь форму культивируемого участка земли в непосредственной близости от территории школы.



Финансирование

Финансирование школьного питания осуществляется за счет множества источников, включая:

1. Республиканский бюджет.
2. Местные бюджеты городов Бишкек и Ош, за счет которых обеспечивается питание учащихся 1–4 классов соответствующих общеобразовательных организаций.
3. Местные бюджеты органов местного самоуправления, которые при наличии финансовой возможности вправе выделить дополнительные средства на питание учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на соответствующей территории.
4. Добровольно внесенные средства физических и юридических лиц.
5. Другие источники, которые не противоречат национальному законодательству.

По результатам правовой оценки выявлено отсутствие нормативных положений, регулирующих выделение на республиканском и местном уровнях финансовых ресурсов для содержания столовых (техническое оснащение, помещения для приема пищи, кухни, приборы и т. д.), а также пришкольных хозяйств (саженцев, семенного фонда, сельскохозяйственной техники и т. д.). Это ставит под угрозу стабильность результатов донорских проектов после завершения их реализации и приводит к сбору средств родителей учащихся на содержание и закупки. Кроме того, механизмы контроля и формирования отчетности о расходах развиты недостаточно и могут не представлять приемлемый инструмент для обеспечения надлежащего распределения ресурсов и, следовательно, устойчивости данного вида инициатив.

Почему в сфере школьного продовольствия и питания все еще необходимо регулятивное вмешательство?

- ▶ Согласованная правовая основа способствует достижению устойчивых результатов в области политики, содействует институциональной координации и позволяет избежать ненужного дублирования мер в области политики.
- ▶ Обязательства, которые воплощаются в законодательные и нормативные инструменты, имеют финансовые последствия и поэтому представляют собой реалистичный подход.
- ▶ Четкие институциональные мандаты и механизмы контроля повышают подотчетность в вопросах достижения результатов школьных программ в области школьного продовольствия и питания.

Общие рекомендации по созданию благоприятной правовой базы для обеспечения школьного продовольствия и питания

- ▶ Укрепить законодательную базу в области школьного продовольствия и питания в Кыргызстане посредством применения целостного подхода для обеспечения законодательного единообразия в целях защиты права детей на достаточное питание в школах.
- ▶ Выработать нормативные положения во исполнение Закона от 23 октября 2019 г. № 135 «Об организации школьного питания для учащихся в общеобразовательных организациях».
- ▶ Гармонизировать законодательство о социальной защите с законодательством о школьном питании с целью создания конкретных механизмов, увязывающих мероприятия, ориентированные на наиболее уязвимые семьи, с мерами защиты, позволяющими детям из данных групп осуществлять свое право на питание в школе без необходимости оплаты за питание (в соответствии с Законом № 135 «Об организации школьного питания для учащихся»).
- ▶ Учитывая существующее отсутствие ясности в отношении обязанности родителей оплачивать школьные обеды, определить конкретные законные права и обязанности в отношении школьного питания.
- ▶ Пересмотреть и укрепить национальное законодательство для обеспечения соответствия требований к безопасности пищевой продукции, предусмотренных техническими регламентами Евразийского экономического союза в области безопасности пищевых продуктов, и обеспечить садоводам поддержку в переходе к режиму соблюдения международных стандартов, включая эффективные методы сельскохозяйственного производства, в целях обеспечения соблюдения условий безопасности пищевых продуктов на всех этапах организации школьного питания от поля до тарелки.
- ▶ Разработать нормативы питания для школ и обеспечить регулирование розничной реализации продовольственной продукции в школе и на близлежащей территории с введением ограничений для снижения в рационе детей объема продуктов с высокой степенью переработки или прочих продуктов, обладающих низкой пищевой ценностью.
- ▶ Пересмотреть и увязать законодательство с целями политики в области питания с тем, чтобы обеспечить приоритет просвещения в вопросах продовольствия и питания в рамках официальной учебной программы, сформировать четкие и упорядоченные связи между пришкольными садово-огородными участками, а также выделить соответствующие ресурсы. В законодательстве следует определить цель, объем, основные обязанности по секторам, минимальные стандарты качества, приоритеты, требования к минимальным срокам в рамках программы, требования в отношении числа педагогов в области просвещения в вопросах продовольствия и питания.
- ▶ Сформировать доступные принципы и инструменты контроля по обеспечению подотчетности и обеспечению правовой защиты прав детей на получение достаточного школьного питания без какой-либо дискриминации и в соответствии с международными обязательствами в области прав человека.
- ▶ Усовершенствовать механизмы обеспечения открытости и прозрачности в области закупок продовольствия для школ и услуг по организации питания в школах в интересах привлечения мелких фермеров к участию в процедурах государственных закупок с учетом разработки различных моделей реализации, включая централизованные закупки при участии логистических центров.

ВРЕЗКА 3. Преимущества использования целостного подхода в отношении школьного продовольствия и питания

- ▶ Синергические меры политики могут помочь правительствам соблюдать обязательства в области прав человека и внести вклад в достижение странами целей в области устойчивого развития (ЦУР), включая ЦУР 1 (ликвидация нищеты), ЦУР 2 (ликвидация голода), ЦУР 3 (хорошее здоровье и благополучие), ЦУР 4 (качественное образование), ЦУР 8 (достойная работа и экономический рост) и ЦУР 10 (уменьшение неравенства).
- ▶ Дети поступают в школы в том возрасте, когда пищевые и гигиенические привычки уже сформированы. Питательная школьная пища, а также школьное просвещение в вопросах продовольствия и питания могут оказать влияние на семьи и школьное сообщество, а также стать каналом расширения участия представителей сообществ.
- ▶ Программы школьного питания могут повысить показатели охвата школьным образованием и школьную посещаемость, а также снизить показатели отсева, особенно среди девочек.
- ▶ Благодаря просвещению в вопросах продовольствия и питания дети и молодежь выбирают полезные пищевые продукты, что содействует охране здоровья и защите окружающей среды.
- ▶ Формирование связей между школами и местными производителями (например, в рамках программ школьного питания с использованием местных продуктов) позволяет укрепить взаимосвязь между питанием, устойчивым сельскохозяйственным производством и местным экономическим развитием, включая все школьное сообщество.
- ▶ В целях обеспечения функционирования местных закупок меры государственной политики должны предусматривать установление четких связей между мелкими садоводами и предприятиями малого бизнеса, а также конкретные меры для обеспечения поддержки их деятельности.
- ▶ Пришкольные хозяйства могут использоваться в качестве учебной площадки для поддержки школьного просвещения в вопросах продовольствия и питания.
- ▶ Дети, их семьи, учителя, сотрудники школ, поставщики, сотрудники предприятий организации питания, представители гражданского общества, государственные служащие и местные садоводы могут играть активную роль и выполнять обязанности в области обеспечения поддержки совершенствования рациона школьного питания и улучшения условий питания в школах.

Источник: FAO. 2019c. *Legislating for adequate food and nutrition in schools*. Legal Brief for Parliamentarians in Africa No. 3. Rome. www.fao.org/3/ca3520en/ca3520en.pdf

БИБЛИОГРАФИЯ

Ссылки

Crutz, L. 2020. *Legal Guide on school food and nutrition: Legislating for a healthy school food environment*. FAO Legal Guide No. 2. Rome, FAO. www.fao.org/3/ca9730en/ca9730en.pdf

Европейское региональное бюро ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). 2020. *На пути к улучшению здоровья в Кыргызской Республике. Доклад 2020 года о ходе достижения целей в области здравоохранения и устойчивого развития*. Копенгаген. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/338571/WHO-EURO-2021-1810-41561-56718-rus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

European Commission. 2020. *Joint Staff Working Document: The EU Special Incentive Arrangement for Sustainable Development and Good Governance ('GSP+') assessment of the Kyrgyz Republic covering the period 2018–2019* [онлайн]. Brussels. <https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/10102/2020/EN/SWD-2020-20-F1-EN-MAIN-PART-1.PDF>

ФАО. 2010. *Новый курс для школьных садов и огородов*. Рим. www.fao.org/3/i1689e/i1689e.pdf

ФАО. 2019а. *Профиль ситуации в области продовольственной безопасности и питания в Кыргызской Республике в 2019 году*. Рим. <https://www.fao.org/3/ca5422ru/CA5422RU.pdf>

ФАО. 2019b. *Рамочная программа ФАО в области школьного питания и продовольственного обеспечения школ*. Рим. www.fao.org/3/ca4091ru/CA4091RU.pdf

ФАО. 2019с. *Legislating for adequate food and nutrition in schools*. Legal Brief for Parliamentarians in Africa No. 3. Rome. (Также доступно по адресу <http://www.fao.org/3/ca3520en/ca3520en.pdf>).

UNESCO-IBE (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, International Bureau of Education). 2011 *World Data on Education*. 7th edition, 2010/11, Kyrgyzstan. IBE/2011/CP/WDE/KG. Paris. www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Kyrgyzstan.pdf

United Nations Kyrgyz Republic. 2021. *Nutrition of Kyrgyz schoolchildren to be improved through school gardens*. In: *United Nations*. New York, USA. Cited 1 December 2022. <https://kyrgyzstan.un.org/en/125185-nutrition-kyrgyz-schoolchildren-be-improved-through-school-gardens>

WHO (World Health Organization) Regional Office for Europe. 2020. *Towards a healthier Kyrgyz Republic. Progress Report 2020 on Health and Sustainable Development*. Copenhagen. www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/459347/healthier-Kyrgyz-Republic-progress-report-2020.pdf

Законодательные документы Кыргызской Республики

- ▶ *Декларация прав ребенка*, принятая в соответствии с Резолюцией ООН 1386 (XIV) от 20 ноября 1959 г. (Кыргызстан присоединилась к ней при вступлении в ООН).
- ▶ *Конвенции ООН о правах ребенка* от 20 ноября 1989 г. (Кыргызстан присоединилась посредством Резолюции, принятой Парламентом 12 января 1994 г., № 1402-XII).
- ▶ **Кыргызстан.** *Гражданский кодекс Кыргызской Республики*, Часть 1, № 15, 1996 г.
- ▶ **Кыргызстан.** *Закон Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики*, № 111, 27 июня 2002 г.
- ▶ **Кыргызстан.** *Закон Об образовании*, № 76, 29 апреля 2002 г.
- ▶ **Кыргызстан.** *Закон О некоммерческих организациях*, № 111, 15 октября 1999 г.
- ▶ **Кыргызстан.** *Закон Об образовании*, № 92, 30 апреля 2003 г.
- ▶ **Кыргызстан.** *Закон О продовольственной безопасности Кыргызской Республики*, № 183, 4 августа 2008 г.
- ▶ **Кыргызстан.** *Закон Об образовании*, № 24813, 24 июля 2009 г.

- ▶ **Кыргызстан.** Конституция Кыргызской Республики, 27 июня 2010 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Закон О местном самоуправлении Кыргызской Республики, № 101, 15 июля 2011 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Конституционный закон О Правительстве Кыргызской Республики, № 85, 18 июня 2012 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Закон О государственных и муниципальных услугах, № 139, 17 июля 2014 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Закон О попечительском совете, № 81, 30 мая 2014 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Об основных направлениях развития школьного питания в Кыргызской Республике, Постановления Правительства КР № 734, 26 декабря 2014 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Бюджетный кодекс Кыргызской Республики, № 59, 16 мая 2016 г.
- ▶ **Кыргызстан.** Программа развития Кыргызской Республики на период 2018–2022 гг. «Единство, доверие и созидание». Правительство Кыргызской Республики. Бишкек, № 2377-VI, 2018, www.unpage.org/files/public/the_development_program_of_the_kyrgyz_republic_for_the_period_2018-2022.pdf
- ▶ **Кыргызстан.** Национальная стратегия устойчивого развития. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, Бишкек, 2018, www.un-page.org/files/public/kyrgyz_national_sustainable_development_strategy.pdf
- ▶ **Кыргызстан.** О Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2018–2040 гг., 2018.
- ▶ **Кыргызстан.** Постановление Правительства КР Об утверждении Плана действий Правительства Кыргызской Республики на 2019 год по исполнению Плана Правительства Кыргызской Республики на 2019–2023 годы по реализации программы деятельности Правительства Кыргызской Республики, утвержденной постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики (№ 2377-VI, 2018 года), № 141, 2019.
- ▶ **Кыргызстан.** Закон Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Об организации питания учащихся в общеобразовательных организациях, № 135, 23 октября 2019 г.
- ▶ **Кыргызстан.** О Национальной программе развития Кыргызской Республики на 2022–2026 гг., 2021
- ▶ **Кыргызстан.** Постановление Правительство КР Об утверждении Порядка организации деятельности пришкольных хозяйств, 16 февраля 2022 г. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158075>

Агропродовольственная экономика - Социально-экономическое развитие
www.fao.org/in-action/fsn-caucasus-asia/ru

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций
 Рим, Италия

