

Спонсор:  Sida



Продовольственная безопасность и изменение климата Нашивка



Используемые обозначения и представление материала в настоящем информационном документе не означают выражения какого-либо мнения со стороны Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО) относительно правового статуса или уровня развития той или иной страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ или рубежей. Упоминание конкретных компаний или продуктов определенных производителей, независимо от того, запатентованы они или нет, не означает, что ФАО одобряет или рекомендует их, отдавая им предпочтение перед другими компаниями или документами аналогичного характера, которые в тексте не упоминаются.

Все права защищены. Воспроизведение и распространение материала, содержащегося в настоящем информационном документе, для образовательных или других некоммерческих целей разрешаются без получения предварительного письменного согласия владельцев авторских прав при условии указания полного названия источника. Воспроизведение материала, содержащегося в настоящем информационном документе, для перепродажи или других коммерческих целей запрещается без получения письменного согласия владельцев авторских прав.

Заявки на получение такого разрешения следует направлять по адресу:

Chief
Electronic Publishing Policy and Support Branch
Communication Division
FAO
Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Rome, Italy
Адрес эл. почты:
copyright@fao.org

© ФАО 2014
E-ISBN 978-92-5-407954-3



Спонсором настоящего издания является Шведское агентство международного сотрудничества в области развития (SIDA). Выраженные в настоящем издании мнения могут не совпадать со взглядами агентства. Полная ответственность за его содержание лежит на авторе.

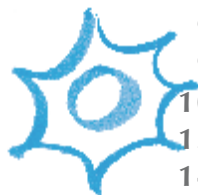
Отпечатано в Италии на экологически чистой бумаге из вторичного сырья.

Графический дизайн: Пьетро Бартолески
Графическое оформление (русская версия): Сюзан Редферн
Перевод (русская версия): Мария Володина

Содержание

Введение	2	ВВЕДЕНИЕ. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА
	4	О НАШИВКЕ
	4	Задания для получения нашивки
	5	Возрастные группы
	5	Дизайн нашивки
	6	Как выполнять задания для получения нашивки
	7	Дополнительная информация и ресурсы

9 НАШ КЛИМАТ



9	Берегите окружающую среду
9	Уменьшите свой «углеродный след»
10	Экономьте электроэнергию
13	Потребляйте воду разумно
14	Берегите лес
15	Потребляйте меньше, используйте многократно, перерабатывайте



19 НАША ПИЩА

19	Выбор продуктов питания может оказывать позитивное и негативное влияние на климат
22	Наша пища и наше здоровье зависят от климата
23	Каждый человек имеет право на питание



25 НАШ МИР

25	Будьте в курсе!
27	Мыслите творчески!
27	Расскажите окружающим!
28	Действуйте!

30 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И МАТЕРИАЛЫ

35 ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ

Введение. Продовольственная безопасность и изменение климата



Изменение климата является одной из основных проблем нашего времени. Растет температура воздуха, меняется погодный режим, тают ледники, повышается уровень моря. **Изменение климата уже негативно отразилось на жизни многих людей.** Из-за меняющегося климата многие люди страдают от голода. Все согласны с тем, что нужно что-то делать, однако кто из нас хоть что-нибудь предпринял?



Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Всемирная ассоциация девочек-гайдов и девочек-скаутов (ВАГГГС) и Глобальный альянс молодежи и ООН (ЮНГА) стремятся найти пути решения этих проблем и вдохновить **молодежь всего мира** на активное **создание более позитивного будущего.**

Неравнодушная, вдумчивая и ответственная молодежь способна **участвовать в жизни общества и изменять его.** Молодежь играет важную роль в решении и преодолении глобальных проблем, она обладает **энтузиазмом, воображением и энергией,** необходимыми для реализации местных инициатив, эффективного информирования общества и участия в деятельности на международной арене.

Чтобы приносить пользу обществу, дети и молодежь должны хорошо знать и понимать экологические и социальные реалии настоящего и будущего. Мы должны помочь им стать **образованными и ответственными гражданами мира,** способными адаптироваться к будущим трудностям и реагировать на них.

Изменение климата является глобальной проблемой всего человечества, однако многие ее **причины заключаются в образе жизни отдельных людей**. Выполнение заданий для получения нашивки позволит молодежи понять, какое влияние на климат оказывает наша повседневная деятельность, а также какой ущерб человеку и обществу, водным ресурсам и продовольствию, причиняет изменение климата.

Выполняя задания для получения нашивки, дети и молодежь осознают **важную роль здорового питания**, адекватного количества, качества и разнообразия пищи. Они узнают, что многие жители мира голодают из-за отсутствия доступного продовольствия. Кроме того, они научатся выбирать продукты питания, причиняющие **наименьший ущерб окружающей среде**.

Нашивка послужит **мотивацией** для усовершенствования образа жизни детей и молодежи, а также вдохновит окружающих на защиту окружающей среды. Руководство по получению нашивки станет полезным материалом для воспитания нового поколения **ответственных граждан мира**. Оно поможет молодежи осознать, что они **могут изменить ситуацию** и играть важную роль в построении мира без голода и катастрофических последствий изменения климата.

Изменение климата является одним из основных вопросов, стоящих на повестке дня Всемирной ассоциации девочек-гайдов и девочек-скаутов. На протяжении столетней истории нашего движения девочки и молодые женщины заботились об окружающей среде и выступали за ее охрану. Девочки-гайды и девочки-скауты защищали моря, леса и равнины, а также принимали активное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Сейчас нам как никогда нужно продолжать и укреплять эту традицию. Девочки и молодые женщины способны сами добиться больших перемен в своем будущем.

Маргарет Трелор
Председатель Всемирного совета ВАГГГС

О нашивке

Руководство по получению нашивки «Продовольственная безопасность и изменение климата» предназначено для тех, кто обучает детей и молодежь проблемам изменения климата и продовольственной безопасности, а также призывает их бороться с глобальным потеплением, экологической деградацией и голодом. Выполняя задания для получения нашивки, ваши подопечные научатся уменьшать свой «экологический след», а также делать правильный выбор потребительских товаров и образа жизни.

Задания для получения нашивки

Задания для получения нашивки делятся на три раздела:



Наш климат Эти задания помогут участникам понять, что такое погода и климат, оценить свое воздействие на окружающую среду и определить способы борьбы с последствиями изменения климата.



Наша пища Эти задания помогут участникам узнать, какое влияние на нашу планету оказывают продукты питания и образ жизни людей, а также насколько наше питание и здоровье зависят от климата.



Наш мир Эти идеи помогут вашим группам реализовать проекты и программы, направленные на более рациональное использование ресурсов, восстановление экосистем и борьбу с голодом.

Первые задания в разделах «Наш климат» и «Наша пища» являются обязательными для выполнения. Затем участники могут сами выбрать наиболее интересные и подходящие задания (по желанию).

Возрастные группы

В выборе наиболее подходящих заданий поможет система кодирования, указывающая на возрастную группу участников, которым рекомендуется то или иное задание. Каждое задание отмечено кодом: например, «Уровень 1 и 2» говорит о том, что это задание предназначено для детей в возрасте от пяти до десяти лет и подростков в возрасте от одиннадцати до пятнадцати лет. Обратите внимание на то, что эти коды служат лишь индикаторами. Вы можете выбрать и другие задания, подходящие для ваших групп или отдельных участников.

УРОВЕНЬ **1** ОТ 5 ДО 10 лет

УРОВЕНЬ **2** ОТ 11 ДО 15 лет

УРОВЕНЬ **3** ОТ 16 ДО 20 лет

Дизайн нашивки

Дизайн нашивки был разработан на основе эскиза победительницы международного конкурса детского рисунка Чан Хью Уинг из Гонконга.



См. все рисунки, присланные на конкурс:
www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

Как выполнять задания для получения нашивки



Шаг 1

Предложите группе ознакомиться с проблемами изменения климата и продовольственной безопасности по книгам и веб-сайтам, например, «Объединимся ради климата» (Unite for climate, <http://uniteforclimate.org>) и «Борьба с голодом» (www.feedingminds.org). В конце буклета приведен список дополнительных материалов и ссылок.

Шаг 2

Позвольте группе или отдельным участникам самим выбрать задания, которые они хотели бы выполнить. Некоторые задания обязательны для выполнения, они закладывают основу для понимания темы. Выполнив обязательные задания, участники приступают к выполнению заданий на выбор в соответствии со своими потребностями и интересами. Некоторые задания могут выполняться индивидуально, другие – в небольших группах. Кроме того, вы можете предложить участникам свои варианты заданий.

Шаг 3

Предоставьте группе время, необходимое для выполнения задания. Помогите ей советом, однако стремитесь к тому, чтобы она работала максимально самостоятельно. Многие задания могут выполняться различными способами. Посоветуйте участникам мыслить и действовать творчески.

Шаг 4

Участники проводят презентацию результатов выполненных ими заданий. Заметны ли перемены в их образе мыслей и поведении? Проведите дискуссию и обсудите, каким образом они могут применить полученный опыт на практике.

Шаг 5

Организируйте церемонию награждения тех, кто успешно справился с заданиями. Пригласите на церемонию родителей, друзей, учителей, СМИ, местные власти. Посоветуйте группе проявить творческий подход к презентации результатов проекта. Вручите грамоты (сертификаты) и нашивки. Нашивки можно заказать в интернет-магазине ВАГГГС: www.waggs-shop.org

Шаг 6

Поделитесь результатами с ФАО и ВАГГГС! Присылайте нам свои рассказы, фотографии, рисунки, идеи и предложения: yunga@fao.org

Дополнительная информация и материалы

На последних страницах буклета вы найдете ссылки на дополнительные материалы, которые могут пригодиться вашим группам во время работы над заданиями для получения нашивки. Подписавшись на рассылку нашего информационного бюллетеня (см. ниже), вы будете автоматически получать информацию о новых материалах.

Нашивка и буклет входят в серию учебных материалов, разработанных ФАО, ВАГГГС, ЮНГА и другими партнерами. Если вы заинтересованы в получении информации о других материалах этой серии, подпишитесь на рассылку нашего информационного бюллетеня по электронной почте. Кроме того, мы будем рады получить фотографии и новости о том, как ваши группы справились с заданиями для получения нашивки, а также ваши собственные идеи и предложения. Присылайте нам свои материалы по адресу: yunga@fao.org

НОВОСТИ

В целях экономии бумаги мы рекомендуем пользоваться одной копией издания по очереди.



Наш климат

ВЫПОЛНИТЕ ПЕРВОЕ ИЛИ ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ ЭТОГО РАЗДЕЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВАШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ. ЗАТЕМ ВЫПОЛНИТЕ ЕЩЕ ТРИ ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР.

Берегите окружающую среду

УРОВЕНЬ

1 2

Обсудите с родителями, учителями или скаут-лидерами ваш расход электроэнергии в повседневной жизни. Перечислите различные способы экономии потребляемой электроэнергии. *Составьте план экономии электроэнергии и выполняйте его в течение (как минимум) месяца.* Поделитесь опытом с друзьями, одноклассниками, скаутами или гайдами и посоветуйте им последовать вашему примеру.

охраняющая среда

Уменьшите свой «углеродный след»

УРОВЕНЬ

3

Задумайтесь над тем, какое воздействие на окружающую среду оказывают наши повседневные занятия. Сколько энергии, воды и других ресурсов необходимо для того, чтобы произвести продовольствие, одежду и другие вещи? Перечислите различные способы снижения вредного влияния на окружающую среду и энергоресурсы. *Составьте план сокращения вашего «углеродного следа» и выполняйте его в течение месяца.* Поделитесь опытом с друзьями, одноклассниками, группой скаутов, гайдов и посоветуйте им последовать вашему примеру. Удалось ли вам уменьшить свой «экологический след»? На сколько? Что вызвало наибольшие трудности?

изменение климата

Наш климат



Наша пища



Наш мир



Экономьте электроэнергию

УРОВЕНЬ

1

Случается ли вам проводить много свободного времени у экрана телевизора или компьютера? **Пообещайте себе** с каждым днем проводить всё меньше и меньше времени за компьютером или у телевизора. Убедите как можно больше друзей последовать вашему примеру.



УРОВЕНЬ

1

2

Что вы делаете, когда дома слишком жарко или слишком холодно? Если вы пользуетесь кондиционером или отоплением, попытайтесь включать их **как можно реже**. Зимой можно немного (на 1-2 градуса) снизить температуру отопления и надеть дополнительный теплый свитер. Проверьте, не задувает ли сквозняк в оконные и дверные щели. Летом затемняйте окна ставнями (жалюзями), проветривайте комнату по вечерам, когда жара спадает. Проведите небольшое исследование и узнайте, как люди отапливали и охлаждали свои дома в те времена, когда у них не было кондиционеров и центрального отопления.

УРОВЕНЬ

1

2

Возьмите интервью у дедушки, бабушки или у знакомого пожилого человека. Распросите их о тех временах, когда они были маленькими. В каких домах они жили? Было ли у них электричество, телевидение, водопровод? Во что они играли и как развлекались в свободное время? Чем ваш образ жизни отличается от их образа жизни? Отличаются ли ваши уровни потребления электроэнергии? **Нарисуйте** сходства и различия.

УРОВЕНЬ

1

2

3

В течение месяца добирайтесь в школу или на работу **пешком или на велосипеде**, если это безопасно и позволяют погодные условия. Если же это невозможно, **пользуйтесь общественным транспортом** или договоритесь с друзьями ездить вместе на одном автомобиле.



УРОВЕНЬ



Какие лампочки используются у вас дома, в школе или в молодежной организации? Обычные или энергосберегающие? *Замените обычные лампочки на энергосберегающие.* Они дольше горят и потребляют меньше электроэнергии. Максимально эффективно используйте естественный солнечный свет. Раздвигайте шторы или жалюзи таким образом, чтобы в течение дня комната была хорошо освещена дневным светом. Убедите как можно больше людей перейти на использование энергосберегающих лампочек.

УРОВЕНЬ



Узнайте у родителей, есть ли у вас дома электросчетчик, и *проведите эксперимент:* понаблюдайте, вращается ли счетчик после того, как в доме выключили свет? Включены ли в электросеть телевизор, магнитофон и компьютер в спящем режиме? Узнайте, сколько электроэнергии потребляют в неделю ваши семьи. Посчитайте, на сколько можно сократить ваше потребление электроэнергии. Например, выключая электроприборы, не оставляя электронное оборудование в резервном режиме и выключая мобильный телефон из сети, как только он зарядился. Убедите как можно больше друзей изменить свои привычки ради экономии электроэнергии. **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО ОПАСНО. ЭКСПЕРИМЕНТ С ЭЛЕКТРОСЧЕТЧИКОМ ДОЛЖЕН ПРОХОДИТЬ ПОД НАБЛЮДЕНИЕМ ВЗРОСЛЫХ.**



УРОВЕНЬ



Измерьте свой «углеродный след» и *составьте план* его уменьшения. Для подсчета можно воспользоваться одним из онлайн-калькуляторов «экологического следа» (например, www.zerofootprintkids.com/kids_home.aspx) или просто провести подсчет на бумаге. Какое из ваших ежедневных дел требует больше всего электроэнергии?



Потребляйте воду разумно

УРОВЕНЬ

1

Придумайте как можно больше способов экономии воды дома и в школе. **Создайте плакаты или рисунки**, иллюстрирующие различные способы экономии воды. Повесьте их для всеобщего обозрения в школе, дома или в молодежном центре.



УРОВЕНЬ

1 2

Принимайте душ вместо ванны. Это **экономит воду и электроэнергию**. Намыливаясь под душем или чистя зубы, закрывайте кран. Ожидая, пока из крана пойдет горячая вода, собирайте холодную воду и используйте ее в других целях (например, для полива или стирки). Посоветуйте своим семьям и друзьям последовать вашему примеру.

УРОВЕНЬ

1 2

Сделайте открытки или карточки с информацией об экономии воды. С их помощью можно провести школьную викторину. Например:

- >> Для принятия ванны требуется около 90 литров воды. При принятии пятиминутного душа расходуется всего лишь 30 литров воды.
- >> Во время чистки зубов из открытого крана вытекает 6 литров воды. При чистке зубов с закрытым краном расходуется менее 1 литра воды.

УРОВЕНЬ

1 2

Помогаете ли вы своим родителям по дому? Пользуясь стиральной машиной, загружайте ее полностью; сушите одежду на бельевой веревке, вместо сушильной машины. Это экономит воду, электроэнергию и стиральный порошок. **Расскажите** об этом своим одноклассникам, друзьям, скаутам и гайдам и убедите их поступать так же.

ВОДА



УРОВЕНЬ



Выработайте привычку вторично использовать воду, остающуюся после приготовления пищи, купания или уборки. **Собирайте дождевую воду** и используйте ее для полива растений.

УРОВЕНЬ



Если у вас дома установлен счетчик воды, узнайте, каков ваш недельный расход воды. Составьте план водопользования для дома (школы, места работы) и внедрите его в жизнь. Удалось ли вам сократить объем потребления воды? На сколько?

Берегите лес

УРОВЕНЬ



Нарисуйте или разработайте на компьютере дизайн наклейки с просьбой не бросать рекламу. **Наклейте** ее на свой почтовый ящик.



УРОВЕНЬ



Собирайте черновые листки бумаги. Используйте их для рисования и записей.

УРОВЕНЬ



Покупайте и используйте бумагу, изготовленную из вторичного сырья.

УРОВЕНЬ



Используйте **как можно меньше бумаги**: для школьных и других занятий. Ксерокопируйте и печатайте на обеих сторонах бумажного листа. Распечатывайте только то, что действительно необходимо. Печатайте две страницы на одном листе. Пользуйтесь электронной почтой.

УРОВЕНЬ



Научитесь перерабатывать макулатуру и делать из нее новую бумагу. В этом вам могут помочь родители, учителя или скаут-лидеры: www.make-stuff.com/recycling/paper.html

УРОВЕНЬ



Узнайте, сколько бумаги и картона расходуется в вашей школе или на работе. Для чего они используются? Сколько бумаги оказывается в мусорной корзине? Сколько перерабатывается вторично? **Постарайтесь уменьшить** количество используемой бумаги и картона. На сколько процентов вам удалось снизить объем используемой бумаги?

Потребляйте меньше, используйте многократно, перерабатывайте

УРОВЕНЬ

1 2

Покупая продукты в магазине, пользуетесь ли вы (ваши родители, друзья) *многоцветными сумками* вместо одноразовых пластиковых пакетов? Если нет, то откажитесь от старой привычки и начните пользоваться многоцветными пакетами и сумками.

УРОВЕНЬ

1 2

Поделитесь с кем-нибудь ненужными вещами или найдите им новое применение. Например, передайте интересную книгу или игру другу. Внимательно посмотрите на вещи в своей комнате, в шкафу. Есть ли там что-нибудь ненужное? Нуждается ли что-нибудь в ремонте или может быть использовано в других целях? Есть ли у вас вещи, которые можно *отдать в благотворительную организацию или продать на гаражной распродаже*?

УРОВЕНЬ

1 2

Найдите новое применение предметам, которые обычно выбрасываются в мусорное ведро: пластиковым бутылкам, ёмкостям, металлическим и стеклянным банкам, бумаге, картону, древесине, пакетам, коробкам. Например, из них можно *делать поделки, детские игрушки* или художественные произведения.

УРОВЕНЬ

1 2 3

Решение проблемы растущих мусорных свалок держится на трех китах: снижении потребления, повторном использовании и переработке отходов. *Сделайте коллаж или плакат* о том, как можно снизить потребление, что можно использовать повторно и что может быть отправлено на переработку. Повесьте коллаж или плакат для всеобщего обозрения в школе, дома, в церкви, в клубе или в молодежном центре.

УРОВЕНЬ

1 2 3

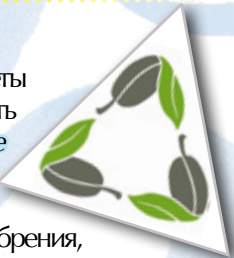
Вместе с родителями, учителем или скаут-лидером *придумайте как можно больше способов* сокращения объема мусора. Сможете ли вы применить правило трех китов (снизить потребление, использовать повторно и отправить отходы на переработку) таким образом, чтобы мусорное ведро было *абсолютно пустым*? Постарайтесь сделать так, чтобы ваше мусорное ведро пустовало в течение одной недели.



УРОВЕНЬ



Знаете ли вы, что некоторые предметы домашнего обихода нельзя выбрасывать в обычное мусорное ведро? **Собирайте и перерабатывайте** надлежащим образом батарейки, краски, мобильные телефоны, лекарства, химикаты, удобрения, шины, картриджи для принтеров, и т.д.



УРОВЕНЬ



Если у вас есть Интернет, **присоединитесь** к интернет-сообществам людей, стремящихся жить более экологично, не причиняя вреда окружающей среде. Примеры таких платформ: www.uniteforclimate.org, www.unep.org/tunza или www.fao.org/climatechange/youth





Наша пища

ВЫПОЛНИТЕ ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ ИЗ ЭТОГО РАЗДЕЛА, ЗАТЕМ ВЫПОЛНИТЕ ЕЩЕ ТРИ ЗАДАНИЯ ПО ЖЕЛАНИЮ.

Выбор продуктов питания может оказывать **ПОЗИТИВНОЕ** и **НЕГАТИВНОЕ** влияние на климат

УРОВЕНЬ



Внимательно читайте этикетки на продуктах. Узнайте, где производятся продукты питания. Какой продукт проделал самый длинный путь, прежде чем попасть в ваши тарелки. Производство какого продукта питания нуждается в самом большом количестве воды и энергоресурсов? *Расскажите* об этом вашим семьям и друзьям. Обсудите с ними, что можно сделать для того, чтобы снизить вредное влияние вашего режима питания на климат. Например, можно покупать местные продукты без упаковки. *Выбирайте* продукты, производимые поблизости от дома, вместо продуктов, транспортируемых на большие расстояния. Постарайтесь узнать, в какую пору года в вашей местности выращивают те или иные овощи и фрукты и где можно купить эти свежие продукты. Они полезнее для здоровья и для окружающей среды. Покупать несезонные продукты питания значит покупать продукты, привезенные издалека.

Выбор продуктов

Наша пища



УРОВЕНЬ



Узнайте, безопасно ли пить водопроводную воду. Если да, то прекратите покупать воду в бутылках. Ведь для изготовления бутылок и транспортировки их в магазин необходимо затратить много энергии. Представьте себе, сколько пластмассы необходимо произвести! Что потом происходит со всей этой пластмассой?



УРОВЕНЬ

1 2

Сходите на местный продовольственный рынок или в продуктовый магазин с родителями, учителями или лидером отряда. Узнайте, какие виды продовольствия покупают и употребляют в пищу разные люди.

УРОВЕНЬ

1 2

Принесите в школу «ссобойку», не оставляющую после себя мусора. Можно положить ее в чемоданчик для бутербродов вместо алюминиевой фольги или бумажного пакета. Откажитесь от использования одноразовых пластиковых стаканов и тарелок. В школе, в лагере, на встрече гайдов и скаутов, на вечеринке пользуйтесь многоразовой чашкой, ложкой и вилок. Наливайте воду в многоразовую бутылку (фляжку) вместо одноразовых пластиковых бутылок.

УРОВЕНЬ

1 2

Помогите родителям выбрать и установить правильную температуру холодильника. **Регулярно размораживайте** его – это экономит электроэнергию. Если температура в холодильнике ниже 5 градусов Цельсия, это не значит, что продукты будут храниться в нем дольше. Он просто будет потреблять больше электроэнергии. Отодвиньте холодильник от стены так, чтобы между ним и стеной оставалось немного свободного пространства. Не ставьте в холодильник горячую или теплую пищу, дайте ей остыть. Прежде чем открыть холодильник, подумайте, какой именно продукт нужно взять, а уже затем быстро откройте и закройте дверцу.

УРОВЕНЬ

1 2 3

Приготовьте полезный, сбалансированный обед для всей семьи. Постарайтесь, чтобы он был экологичным. Например, используйте местные свежие продукты в минимальной упаковке или сами посадите и вырастите их на грядке. Идя в магазин за продуктами, составьте список покупок, чтобы не купить лишнего. Особенно это касается быстропортящихся продуктов, таких как свежие фрукты, овощи, мясо.

УРОВЕНЬ

1 2 3

Иногда продукты питания продаются в ненужной упаковке. Какие из хранящихся на вашей кухне продуктов упакованы в слишком много слоев? **Найдите замену этим продуктам питания.** Это могут быть аналогичные продукты с меньшим количеством упаковки, которую можно отправить на переработку, а не на мусорную свалку.



УРОВЕНЬ
 1 2 3 Узнайте, какие местные сорта растений не нуждаются в частом поливе. Попросите родителей помочь вам **посадить** эти растения в горшки или на грядки. Также можно посадить плодовые деревья и кусты – их фруктами будут питаться люди и животные. В качестве альтернативы, в огороде, в горшке или в ящике на подоконнике можно **выращивать** традиционные для вашей местности съедобные травы, специи и приправы.

УРОВЕНЬ
 1 2 3 **Проведите осмотр кухни.** Есть ли там вещи, которые можно заменить более экологичными вариантами? Например, одноразовую полиэтиленовую плёнку – многоразовым пластмассовым контейнером с крышкой, бумажные полотенца/салфетки – хлопчатобумажными аналогами, ит.д.

УРОВЕНЬ
 2 3 **Сколько** энергии, воды и других природных ресурсов необходимо затратить для того, чтобы произвести тот или иной продукт питания? Можете ли вы изменить свой рацион питания таким образом, чтобы он был полезным для здоровья и при этом причинял минимальный ущерб окружающей среде? Составьте таблицу или диаграмму, наглядно демонстрирующую сколько ресурсов необходимо затратить для того, чтобы произвести тот или иной продукт питания. Например, на этом сайте можно найти затраты водных ресурсов: www.fao.org/hr/water/promotional.html

УРОВЕНЬ
 2 3 В саду или на приусадебном участке отведите место для **компоста**. Из старых досок сбейте простую коробку с щелями и отверстиями для циркуляции воздуха. В компост можно превращать весь биоразлагаемый мусор: фруктовые и овощные очистки, яичную скорлупу, чайную заварку, сорняки и садовый мусор. Когда компост готов, добавляйте его в почву при посадке овощей и фруктов. Он повышает плодородность почвы, укрепляет корни, ускоряет рост растений и делает овощи более вкусными и питательными.

УРОВЕНЬ
 3 Сделайте своими руками **солнечную плиту** (плиту, для приготовления пищи на солнечном свете).
www.hometrainingtools.com/articles/build-a-solar-oven-project.html



Наша пища и наше здоровье зависят от климата

УРОВЕНЬ
 1 2 3 **Узнайте**, кто больше всего пострадал от изменения климата. Где живут эти люди? Чем вы можете им помочь?

УРОВЕНЬ
 1 2 3 Каким образом перемены в погоде могут привести к голоду?

Узнайте о влиянии изменения климата на наш рацион питания, водные ресурсы и продовольствие. **Расскажите** об этих фактах одноклассникам, скаутам, гаидам, друзьям.



УРОВЕНЬ
 2 3 **Соберите информацию** о стихийных бедствиях, вызванных изменением климата: засухах, ливневых дождях, сильной жаре, тропических циклонах, наводнениях, штормах, пожарах. Какое влияние они оказывают на жизнь и питание людей? Обсудите с друзьями, как нужно реагировать на стихийные бедствия. Отметьте стихийные бедствия на карте мира и **проведите презентацию** в школе, библиотеке или летнем лагере.

УРОВЕНЬ
 2 3 Изменение климата оказывает различное влияние на мужчин и женщин. Среди самых бедных слоев населения мира много сельских девочек и женщин из развивающихся стран. Существование и питание их семей зависит от сельского хозяйства. **Узнайте**, каким образом изменение климата лишает их продовольственной безопасности и водных ресурсов, а также увеличивает их рабочую нагрузку.

УРОВЕНЬ
 3 Каким образом изменение погодных условий может негативно сказаться на производстве продовольствия? **Узнайте** о воздействии изменения климата на сельское и лесное хозяйство, животноводство, рыболовство и аквакультуру. **Расскажите** об этих фактах своим друзьям.

Каждый человек имеет право на питание



УРОВЕНЬ



Прочитайте книгу КОМИКСОВ

«Право на питание: окно в мир»
и узнайте о праве каждого человека
быть свободным от голода:

www.feedingminds.org/info/info_cartoon.htm

УРОВЕНЬ



Присоединяйтесь к детям и молодежи, стремящимся

построить мир без голода и недоедания:

www.feedingminds.org/yw





Наш мир

ВМЕСТЕ С ОДНОКЛАССНИКАМИ, СКАУТАМИ ИЛИ ГАЙДАМИ ВЫПОЛНИТЕ ОДИН ИЗ ПРОЕКТОВ ЭТОГО РАЗДЕЛА. ПРОВЕДИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В ШКОЛЕ ИЛИ В МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРИГЛАСИТЕ НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ ДРУЗЕЙ И ЗНАКОМЫХ.

Будьте в курсе!

УРОВЕНЬ

1 2

Вместе с учителем или лидером проведите небольшое **исследование** и узнайте, какие меры по охране окружающей среды и предотвращению изменения климата принимаются в вашем районе или городе. **Примите участие** в одном из проектов.

УРОВЕНЬ

1 2

Вместе с учителем или лидером **организуите поход** на местный рынок или в магазин. Ознакомьтесь с местными и импортными товарами, изготовленными из натуральных волокон.

УРОВЕНЬ

1 2

Узнайте, что собой представляют возобновляемые источники энергии. **Сконструируйте демонстрационную модель** возобновляемого источника энергии.

УРОВЕНЬ

1 2

С помощью лидера или учителя **организуите поездку** на завод по переработке отходов или на станцию возобновляемой энергии (например, к ветряной турбине).

УРОВЕНЬ

1 2

Попросите школьных учителей или молодежную организацию **организовать поездку** на ферму или на сельскохозяйственный рынок. Там вы сможете узнать о выращиваемых в вашей местности сельскохозяйственных культурах (зерновых, овощах, фруктах) и животных. По возможности попытайтесь побывать как на обычной, так и на «зеленой», экологичной ферме, не использующей пестициды и химические удобрения.





- УРОВЕНЬ** Выберите любую страну мира и узнайте как можно больше о кухне и кулинарных предпочтениях жителей этой страны. **Проведите презентацию** в школе, библиотеке или молодежном лагере. Попробуйте побывать как на обычной, так и на «зеленой», экологичной ферме, не использующей пестициды и химические удобрения.
- УРОВЕНЬ** **Узнайте**, какими последствиями для вашего города или деревни чревато изменение климата. Поделитесь этой информацией со своими одноклассниками или отрядом. **Обсудите**, как вы можете подготовиться к этим изменениям.
- УРОВЕНЬ** Узнайте, что такое возобновляемая энергия и **проведите кампанию** за более широкое использование возобновляемых источников энергии в вашей местности.
- УРОВЕНЬ** Свяжитесь с людьми, которые занимаются проблемами изменения климата и окружающей среды: учеными, метеорологами, экологами, сотрудниками ООН, и т.д. Узнайте, в чем заключается их деятельность и примите в ней **активное участие**.
- УРОВЕНЬ** **Разработайте и проведите** групповое **исследование** различных аспектов изменения климата. Например, ваша группа может вести метеорологические наблюдения и измерения.
- УРОВЕНЬ** **Соберите как можно больше информации** о стихийных бедствиях, связанных с погодными условиями. **Проведите беседу** с друзьями, учителями и специалистами о том, как правильно вести себя во время стихийных бедствий.
- УРОВЕНЬ** Планируя путешествие или командировку, рассмотрите возможность **экологичной поездки**. Узнайте, как «зеленый» туризм может способствовать предотвращению изменения климата, и расскажите об этом другим.

Мыслите творчески!

УРОВЕНЬ

1

Разработайте дизайн надписи, текст которой гласит: «Выключи меня!». Повесьте надписи на выключатели, розетки, электроприборы и водопроводные краны дома и в школе.

УРОВЕНЬ

1 2

Можете ли вы убедить своих друзей сортировать и отправлять мусор на переработку? В чем преимущество переработки отходов перед мусорной свалкой? Вместе с друзьями создайте в школе **инсценировку** о том, как можно сократить количество мусора, выбрасываемого на свалку.

УРОВЕНЬ

1 2

Сделайте своими руками из старых, ненужных материалов **поздравительные открытки** (с днем рождения, с Новым годом и Рождеством). **Разошлите** открытки родственникам и друзьям. Поздравьте их с праздником и напомните о необходимости переработки мусора.

УРОВЕНЬ

1 2

Придумайте игру или сделайте игрушку из природного материала или перерабатываемых отходов. Проведите испытание новой игры или игрушки с друзьями.

УРОВЕНЬ

1 2 3

Возмите урок у специалиста по **изготовлению натурального мыла**. Приготовьте мыло и продайте его на ярмарке, например, во время проведения кампании против загрязнения рек и водоемов в вашей местности.

УРОВЕНЬ

1 2 3

Подготовьте **школьный спектакль или презентацию** об экологичном образе жизни.

Расскажите окружающим!

УРОВЕНЬ

1 2 3

Сделайте плакаты и **проведите акцию**, призывающую людей внести небольшие изменения в повседневный образ жизни. Например, выключать свет, ходить пешком, отправлять мусор на переработку. **Повесьте плакаты** на видном месте: в школе, возле дома, в спортивном центре или в клубе.



УРОВЕНЬ



Проведите в школе, университете или молодежной организации **презентацию**, посвященную «зеленым» привычкам, таким как правильное отопление и проветривание классной комнаты, переработка бумаги и мусора, использование энергосберегающих электроприборов и лампочек.

УРОВЕНЬ



Организируйте праздник, посвященный Всемирному дню продовольствия (16 октября). Постарайтесь привлечь внимание людей к важной роли сбалансированного питания, полезной пищи и здорового образа жизни. Это можно сделать с помощью плакатов, песен, стихов, рисунков, концертов, кулинарных конкурсов, инсценировок, коллажей, викторин, эссе, видеосъемки, фотографий, лозунгов, поздравительных открыток, информационных бюлетеней, спортивных соревнований, ярмарок, конференций, круглых столов и мастерских. Кроме того, вы можете принять участие в праздничных мероприятиях, организованных другими активистами:

www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/en

УРОВЕНЬ



Организируйте кампанию за создание безопасных велосипедных дорожек.

УРОВЕНЬ



Организируйте поездку на местную мусорную свалку. Проанализируйте, наносит ли она ущерб окружающей среде, и узнайте у представителей муниципальной власти, какие решения проблемы они предлагают.

Действуйте!

УРОВЕНЬ



Установите дома и в школе отдельные контейнеры (мусорные ведра) для отходов из пластмассы, бумаги, металла, стекла и органического материала. **Нарисуйте** таблички для каждого контейнера.

УРОВЕНЬ



Выберите одну проблему, которую вы считаете недопустимой в обществе, и попытайтесь ее решить.

УРОВЕНЬ



Примите участие в проекте по озеленению (посадке деревьев).



УРОВЕНЬ



Посадите возле дома или школы **сад (огород)**, или присоединитесь к другим садоводам. Ведите мониторинг роста растений с помощью рисунков и фотографий.

УРОВЕНЬ



Организируйте сбор старой одежды, мебели, книг, игрушек, консервированных продуктов, и пр. Передайте их нуждающимся или продайте на благотворительной распродаже.

УРОВЕНЬ



Организируйте благотворительный марафон, концерт или ярмарку для сбора средств в поддержку экологических и климатических проектов, реализуемых в вашей школе, ассоциации или в другой стране.

УРОВЕНЬ



Вместе с учителем или лидером **подготовьте и организуйте** экологический **летний лагерь**. Используйте местные продукты питания, отправляйте отходы на переработку, очистите от мусора озеро или реку. Проинформируйте местных жителей о проблемах изменения климата и продовольственной безопасности.

УРОВЕНЬ



Узнайте, может ли ваша школа присоединиться к сети школ с установленным на крыше оборудованием для **измерения уровня содержания углекислого газа** (CO₂) и получения других метеорологических данных (см. проект Carboschools).

УРОВЕНЬ



Станьте активистами-организаторами!
Организируйте мероприятие, информирующее общественность о конкретной проблеме. Поставьте реальную цель. Сделайте баннеры или плакаты для рекламы мероприятия. Свяжитесь с местными СМИ (телевидение, радио, газеты) и попытайтесь организовать репортаж о мероприятии. Постарайтесь привлечь к участию как можно больше людей. Помочь в организации мероприятия как опытным активистам, так и новичкам может 9-шаговый план кампании «350»: www.350.org/9steps

УРОВЕНЬ



Возьмите под свою опеку речку, озеро или любой другой водоем. Очистите его от мусора и наблюдайте за прогрессом в восстановлении экосистемы.



Дополнительная информация и материалы



В выполнении заданий для получения нашивки по специальности «Продовольственная безопасность и изменение климата» **ВАМ ПОМОГУТ:** материалы, размещенные на молодежном сайте ФАО, посвященном проблеме изменения климата:
www.fao.org/climatechange/youth

В дополнение к настоящему изданию разработаны другие **МАТЕРИАЛЫ**, размещенные на веб-сайте. Подписаться на автоматическую рассылку наших материалов и бесплатный информационный бюллетень ЮНГА можно по электронной почте:
yunga@fao.org

После того как ваша группа выполнит все задания, **ЗАКАЖИТЕ НАШИВКИ** на веб-сайте ВАГГГС:
www.waggggs-shop.org/index.php/en/1/Badges/3/#item_113

Получить образец сертификатов можно, написав по адресу:
yunga@fao.org



Полезные веб-сайты:

БОРЬБА С ГОЛОДОМ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ (*Feeding minds fighting hunger*) – глобальная инициатива, стремящаяся подготовить молодежь, педагогов и лидеров к активному участию в построении мира без голода и недоедания. Веб-сайт переведен на английский, арабский, испанский, итальянский, китайский, португальский, русский и французский языки, а также на язык суахили.

www.feedingminds.org

МОЛОДЕЖНАЯ СТРАНИЦА ИНИЦИАТИВЫ «БОРЬБА С ГОЛОДОМ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ» (на англ.)

www.feedingminds.org/yw

ПРАВО НА ПИТАНИЕ – совместная инициатива ФАО и ВАГГГС, информирующая молодежь о голоде и недоедании. Содержит интерактивную версию книги комиксов «Окно в мир».

www.feedingminds.org

ОБЪЕДИНИМСЯ РАДИ КЛИМАТА (UNITE FOR CLIMATE)

– инициатива открывает перед вами возможность участия в молодежном движении против изменения климата. Здесь можно присоединиться к интернет-сообществу, узнать, что делает молодежь в ответ на изменение климата, поделиться опытом и принять участие в кампаниях, проводимых в разных уголках мира.

<http://uniteforclimate.org>

ПОРТАЛ ФАО ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ содержит информацию о материалах, событиях, конкурсах и проектах в области изменения климата.

www.fao.org/climatechange/youth

ВСЕМИРНАЯ АССОЦИАЦИЯ ДЕВОЧЕК-ГАЙДОВ И ДЕВОЧЕК-СКАУТОВ (ВАГГГС) – веб-сайт содержит множество материалов и новостей об изменении климата и других экологических проблемах, например, «Вместе мы можем изменить наш мир» – нашивка по специальности «Цели развития тысячелетия».

www.wagggsworld.org

Другие интересные веб-сайты

YOUTHXCHANGE содержит комплект учебных материалов для ответственных потребителей.

www.youthxchange.net

CARBOSCHOOLS содержит множество материалов для проведения научных экспериментов в области изменения климата.

www.carboeurope.org/education

OXFAM содержит пятидневную учебную программу по теме «Изменение климата» со всеми необходимыми материалами.

www.oxfam.org.uk/education/resources/climate_chaos

ВСЕМИРНЫЙ ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ (WWF) предлагает карманный справочник по климату и экономическому кризису.

http://assets.panda.org/downloads/wwf_climate_deal_1.pdf

ПРОГРАММА ООН ПО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЮНЕП) реализует международную кампанию по озеленению «Миллиард деревьев».

www.unep.org/billiontreecampaign

CHANGE содержит факты, идеи и материалы для школ.

<http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign>

CLIMATE COPS содержит материалы по рациональному использованию энергии.

www.climatecops.com

CREATE YOUR FUTURE много идей для тех, кто хочет вести «зеленый» образ жизни.

www.kidsforfuture.net

INSPIRE содержит учебные материалы и уроки для школ и молодежных организаций.

www.inspire-project.eu

Другие полезные
веб-сайты



Витаминная информация



Выражение благодарности

Выражаем особую благодарность Ассоциации итальянских католических гайдов и скаутов (группа №1 г. Лиони), Ассоциации «Гайдинг для девочек Великобритании» (Диана Лангфорд, Кай Тилл и Карри Маерс), Ассоциации девочек-гайдов Канады (Кристен Хоуп, Тириан Эйнон, Ребекка Тай, Ребекка Николсон, Пам Николсон и Сузан Фортунка), Ассоциации девочек-гайдов Тайланда (Ладда Фромиоти, Ария Клибмек и Келли Фиппс), а также Ассоциации гайдов Гондураса (Ами Нохэлия Палма, Лирида Патрисию Саравия Хименес, Карэн Джанет Дуарте) за пилотное тестирование издания, а также за советы и рекомендации при его подготовке. Кроме того, мы очень признательны представителям ВАГГГС в Риме (Марии Володиной, Джузи Кавалларо, Алессандре Таска и Луизе Хуарес) за подготовку издания и организацию международного конкурса детского рисунка.

Данное издание было подготовлено при редакционной поддержке Ройбена Сессы, координатора YUNGA и советника ФАО по делам молодежи.

Мы особенно благодарны Шведскому агентству международного сотрудничества в области развития (SIDA) за поддержку, видение и финансовую помощь, оказываемую этой и другим молодежным инициативам.

И наконец, мы хотели бы поблагодарить всех детей и подростков, принявших участие в конкурсе детского рисунка. Некоторые работы, присланные на конкурс, были использованы в качестве иллюстраций настоящего издания. См. все конкурсные работы:



Настоящее издание подготовлено при финансовой поддержке **Шведского агентства международного сотрудничества в области развития (SIDA)**.
www.sida.se

НАСТОЯЩЕЕ ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВИЛИ:

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО)



ФАО играет ведущую роль в международной деятельности, направленной на борьбу с голодом. Обслуживая как развитые, так и развивающиеся страны, ФАО выступает в качестве нейтрального форума, где все государства встречаются на равноправной основе в целях обсуждения соглашений и проведения дискуссий по вопросам политики. ФАО является также источником знаний и информации. Мы помогаем развивающимся странам и странам с переходной экономикой модернизировать и совершенствовать методы ведения сельского, лесного и рыбного хозяйства и обеспечивать надлежащее питание для всех.

www.fao.org/climatechange/youth

Всемирная ассоциация девочек-гайдов и девочек-скаутов (ВАГГГС)



ВАГГГС – это международное движение в области неформального образования, позволяющее девочкам и молодым женщинам развивать лидерские качества и приобретать жизненные навыки при помощи таких методов, как саморазвитие, преодоление трудностей и приключения. Девочки-гайды и девочки-скауты учатся на практике. Всемирная ассоциация объединяет ассоциации-члены 145 стран мира и насчитывает в своих рядах 10 миллионов человек.

www.wagggworld.org

Глобальный альянс молодежи и ООН (ЮНГА)



Цель Глобального альянса молодежи и ООН (ЮНГА) – дать детям и молодежи возможность принимать активное участие в жизни общества. Многочисленные партнеры ЮНГА – агентства ООН и организации гражданского общества – разрабатывают совместные инициативы и открывают перед детьми и молодежью новые возможности. Кроме того, ЮНГА выступает в роли портала, позволяющего детям и молодежи принимать участие в деятельности ООН в области развития, продовольственной безопасности, изменения климата и биоразнообразия.

www.yunga.org

КОНТАКТЫ:



**ГЛОБАЛЬНЫЙ АЛЬЯНС МОЛОДЕЖИ И ООН (YUNGA)
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROME, ITALY
(ИТАЛИЯ)

ЭЛ. ПОЧТА: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG

ВЕБ-САЙТ: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH

**ВСЕМИРНАЯ АССОЦИАЦИЯ ДЕВОЧЕК-ГАЙДОВ И
ДЕВОЧЕК-СКАУТОВ (WAGGGS)**

WORLD BUREAU, OLAVE CENTRE, 12C LYNDHURST ROAD
LONDON NW3 5PQ, ENGLAND (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

ЭЛ. ПОЧТА: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG

ВЕБ-САЙТ: WWW.WAGGGSWORLD.ORG