

Informe final sobre las características de los  
Programas de ICEAN en **Bolivia**



Las Buenas Prácticas en  
Programas de Información,  
Comunicación y Educación  
en Alimentación y Nutrición  
(ICEAN)

*Teresa A. Calderón*  
*Consultora de la FAO*

iniciativa  
AMÉRICA LATINA Y CARIBE  
**SIN HAMBRE**



*Las Buenas Prácticas en Programas de  
Información, Comunicación y Educación  
en Alimentación y Nutrición (ICEAN)*

---

El presente documento ha sido elaborado por:  
Teresa A. Calderón  
Consultora de la FAO

**Coordinación:**

Por la **Iniciativa ALCSH** la coordinación la realizó:

Juan Carlos García Cebolla, Oficial Asesor Técnico Principal

Por el **Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor de la FAO**,  
en Roma:

Carmen Dárdano, Oficial de Nutrición

Ellen Muehlhoff, Oficial Superior/Jefe de Grupo

Cristina Álvarez, Consultora

Persona de contacto: [Juan.GarciaCebolla@fao.org](mailto:Juan.GarciaCebolla@fao.org)

El diseño de los instrumentos, el seguimiento de las actividades y el análisis de la información de los países de Mesoamérica y América del Sur estuvieron a cargo de las Consultoras Subregionales de la FAO: Verónica Molina y Sonia Olivares, respectivamente.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)  
Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025

## Producido por:

FAO

y la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025

Derechos y Permisos

Derechos reservados 2011.

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la FAO.

La FAO fomenta la reproducción y difusión del material contenido en este producto informativo. Su uso para fines no comerciales se autorizará de forma gratuita previa solicitud.

## Con el auspicio de:



# ÍNDICE

LISTA DE CUADROS	5
SIGLAS	7
INTRODUCCIÓN	9
ANTECEDENTES	10
Contexto socioeconómico	10
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	13
MATERIALES Y MÉTODOS	13
Países participantes	13
Áreas temáticas de la investigación	13
Requisitos de inclusión al estudio	14
Conceptualización y criterios de las buenas prácticas en ICEAN	14
Recolección de la información	16
SECCIÓN 1: EVALUACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)	17
RESULTADOS	18
Información sobre la muestra:	18
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN	19
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE PROGRAMAS QUE CALIFICAN COMO PB-ICEAN	21
METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	22
Objetivos	22
Resultados esperados	22
Métodos	23
CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS BP-ICEAN	24
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL EJECUTOR	24
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	25
LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	26
PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	27
PUBLICACIONES Y MATERIALES PRODUCIDOS POR LOS PROGRAMAS PRESENTADOS EN LA INVESTIGACIÓN	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
De los programas BP-ICEAN	28
Desafíos de la investigación en sí misma	29
SECCIÓN 2: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)	31
ANTECEDENTES	32
INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA:	33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
ANEXOS	39
ANEXO 1. FICHA 01 PARA DOCUMENTAR PROGRAMAS DE INFORMACIÓN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)	39
ANEXO 2. FICHA DE CALIFICACIÓN DE PROGRAMAS SEGÚN LOS CRITERIOS BP-ICEAN	43
ANEXO 3. FICHA 02: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN ICEAN	44
ANEXO 4. INSTITUCIONES PARTICIPANTES Y PROGRAMAS ANALIZADOS	47

## LISTA DE CUADROS

---

CUADRO 1. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS INSTITUCIONES INCLUIDAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE BP EN ICEAN _____	19
CUADRO 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN _____	20
CUADRO 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	21
CUADRO 4. NÚMERO DE BENEFICIARIOS ATENDIDOS POR LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	21
CUADRO 5. ALIADOS Y RECURSOS APORTADOS POR LOS ALIADOS DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	22
CUADRO 6. PROBLEMAS NUTRICIONALES ABORDADOS POR LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	22
CUADRO 7. MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	24
CUADRO 8. PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	24
CUADRO 9. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	25
CUADRO 10. EVALUACIÓN REALIZADA EN LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	26
CUADRO 11. PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	27
CUADRO 12. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS INSTITUCIONES INCLUIDAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN ICEAN _____	33
CUADRO 13. ÉNFASIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS DE NUTRICIÓN _____	34
CUADRO 14. NÚMERO DE HORAS DE CLASES DE LAS ASIGNATURAS DE EAN, ICEAN U OTRAS RELACIONADAS, INDICANDO CURSO Y SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTEN _____	34
CUADRO 15. CONOCIMIENTOS CONSIDERADOS ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS COMO EDUCADORES EN NUTRICIÓN _____	35
CUADRO 16. COMPETENCIAS CONSIDERADAS ESENCIALES EN LA FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS COMO EDUCADORES EN NUTRICIÓN. _____	35
CUADRO 17. FORMACIÓN DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LOS CURSOS DE ICEAN EN LAS ESCUELAS DE NUTRICIÓN _____	35
CUADRO 18. EXISTENCIA DE PROGRAMAS DE POSTGRADO O CAPACITACIÓN EN ICEAN PARA NUTRICIONISTAS _____	36

CUADRO 19. SI EN EL PAÍS NO EXISTEN PROGRAMAS DE POSTGRADO O CAPACITACIÓN EN ICEAN PARA NUTRICIONISTAS, CUÁLES CONSIDERARÍA NECESARIO IMPLEMENTAR \_\_\_\_\_ 36

CUADRO 20. INDIQUE SI EXISTE DEMANDA POR EDUCADORES EN ICEAN EN SU PAÍS Y EN QUÉ INSTITUCIONES \_\_\_\_\_ 37

## SIGLAS

---

<b>AGNDE</b>	Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor, División de Nutrición y Protección del Consumidor de FAO
<b>AIPE</b>	Asociación de Instituciones de Promoción y Educación
<b>ALCSH</b>	Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre
<b>AF</b>	Actividad Física
<b>BP</b>	Buenas prácticas
<b>BP-ICEAN</b>	Buenas prácticas en Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
<b>CONAN</b>	Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición
<b>EAN</b>	Educación Alimentaria Nutricional
<b>ENDSA</b>	Encuesta Nacional de Demografía y Salud
<b>FAO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
<b>ICEAN</b>	Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
<b>IDH</b>	Índice de Desarrollo Humano
<b>INE</b>	Instituto Nacional de Estadística
<b>IEC</b>	Información, Educación y Comunicación
<b>MDRyT</b>	Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras
<b>ME</b>	Ministerio de Educación
<b>MSD</b>	Ministerio de Salud y Deportes
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas
<b>OPS</b>	Organización Panamericana de la Salud
<b>PIB</b>	Producto Interno Bruto
<b>PMA</b>	Programa Mundial de Alimentos

<b>PROCOSI</b>	Programa de Coordinación Integral en Salud Integral
<b>UNICEF</b>	United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia)
<b>VAM</b>	Vulnerability Assessment Mapping

# INTRODUCCIÓN

---

Los países de América Latina, como el resto del mundo, observan con preocupación los efectos de la globalización sobre la información, las actitudes y los cambios en los estilos de vida de las personas, los que se han traducido en profundas transformaciones en sus conductas alimentarias, haciendo que a los problemas de seguridad alimentaria que originan la malnutrición por déficit, se sumen los originados por un consumo excesivo de alimentos procesados de alta densidad energética y pobres en nutrientes, que han llevado a un rápido aumento en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños y adultos. En ambos casos, estos problemas afectan con mayor fuerza a los grupos de menor nivel socioeconómico, más vulnerables ante la elevada oferta, bajos precios y masiva publicidad de este tipo de alimentos.

Sobre esta base, en la IV reunión del Grupo de Trabajo de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre (ALCSH)<sup>1</sup>, los países miembros de la Región de América Latina solicitaron a la Secretaría de la Iniciativa que elaborara un documento conceptual sobre *Rescate de la cultura alimentaria y nutricional de la Región estimulando hábitos alimentarios saludables*. La Secretaría consultó al Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor (AGNDE), de la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, y se estableció la necesidad de disponer de un inventario y análisis de los programas de Información comunicación y educación en alimentación y nutrición en América Latina y El Caribe para poder avanzar en la materia solicitada. A tal fin se estableció un programa de trabajo junto con el Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor, para realizar un inventario de las buenas prácticas en programas de Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN).

El interés de la Iniciativa ALCSH y del Grupo de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, en orden a identificar y analizar la existencia de buenas prácticas en los programas de ICEAN que se realizan en América Latina y el Caribe, representa una gran oportunidad para los profesionales e instituciones que creen en la necesidad de mejorar la efectividad de las intervenciones, programas y proyectos que se realizan en este campo.

Para los fines citados, se realizó un estudio en 17 países de la Región, sobre las características de los programas de ICEAN en ejecución o ejecutados en un periodo no mayor a cinco años, con distintos grupos objetivo, y que en lo posible contarán con diagnóstico y evaluación de impacto.

Considerando que uno de los requisitos esenciales para desarrollar programas apropiados de ICEAN es contar con recursos humanos calificados, la investigación incluyó la identificación de las características de la formación en ICEAN existente en las escuelas de nutrición y dietética, dado que los nutricionistas constituyen un recurso esencial en estas materias. También se revisó la formación en ICEAN que otros profesionales de los sectores de salud, educación, agricultura, y otros, reciben en los países.

---

<sup>1</sup> El informe de la IV Reunión del Grupo de Trabajo de la Iniciativa ALCSH se encuentra disponible en [http://www.rlc.fao.org/iniciativa/g\\_trabajo/informe\\_iv\\_gt2025.pdf](http://www.rlc.fao.org/iniciativa/g_trabajo/informe_iv_gt2025.pdf)

En este presente informe se presentan los resultados de la investigación realizada en Bolivia.

## ANTECEDENTES

---

### Contexto socioeconómico

---

La población boliviana actual es de 10.027.643 habitantes. La población que residía en áreas urbanas, en 1996, representaba el 60,6% este valor en 2008 pasó al 65,5%. La tasa de crecimiento poblacional en el área urbana es de 3,68% mientras que la rural tiende a bajar, actualmente de 1,42%, lo que está demostrado por la acelerada migración campo – ciudad, principalmente hacia áreas periurbanas de los centros urbanos. Este crecimiento de la población urbana tendrá efecto en una mayor demanda de servicios básicos, mayor necesidad de servicios de salud y educación, además de requerir el incremento en viviendas, alimentos, empleos y otros. Por otra parte esto se traducirá en un aumento de pobres urbanos y un mayor riesgo de esta población a la inseguridad alimentaria.

Se indica que 6 de cada 10 bolivianos viven con ingresos por debajo de la línea de pobreza. Según el censo 2001, considerando la línea de pobreza baja, la incidencia de la pobreza era de 56% y con la línea de pobreza alta, la incidencia era de 71% de la población. Por otra parte la incidencia de la pobreza extrema o indigencia era del 40%, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), información generada el año 2007 indica que hubo una reducción a 37,70% y que una población de 3.259.525 constituían los pobres extremos, de los cuales el 23,67 % pertenecen al área urbana y el 63,94 % al área rural; esto coloca a Bolivia entre los países más pobres en Latinoamérica.

Según información del PNUD (2009) el Índice de Desarrollo Humano (IDH) es de 0,729, que coloca a Bolivia en el puesto 113 entre 182 países y nos clasifica como un país con índice de desarrollo humano medio a bajo. El IDH es un indicador del desarrollo humano y mide la calidad de vida en un país, está compuesto por tres parámetros: esperanza de vida al nacer, tasa de alfabetización adulta y otros indicadores de educación, y el PIB per cápita.

La tasa media de crecimiento de la población boliviana es estimada en 2,02% y la esperanza de vida al nacer en 66 años, muy baja con relación a los países de América latina y el Caribe, que tienen una tasa media de 73 años. En cuanto a los servicios básicos, de acuerdo con el Censo de 2001 el 83% de la población urbana disponía de agua por cañería en tanto que el 70,3% de la población rural se abastecía de agua proveniente de ríos y pozos; con relación al alcantarillado el 98,4% de la población rural no disponía de este servicio, comparado con el 52 % en el sector urbano. Esta situación tendrá como efecto un mayor riesgo de padecer de enfermedades como las diarreicas. La mortalidad infantil es de 46 por cada mil nacidos vivos, muy alta cuando se la compara con América latina y el Caribe, que es menos de la mitad (22 por mil nacidos vivos).

La desnutrición y la anemia son los mayores problemas nutricionales en el país. La desnutrición crónica refleja un aporte insuficiente de alimentos en la infancia, según datos recientes generados por UNICEF indican que la desnutrición crónica en niños y niñas de 0 a 59 meses es del 27%. Esta situación no tuvo mucha variación en los últimos años, ya que en la encuesta ENDSA 2003 era de

26.5%. La desnutrición crónica es de mayor magnitud en el área rural presentando en algunos municipios una prevalencia de hasta 48%. La desnutrición es más frecuente en sectores rurales, en familias con bajos ingresos y en hijos de madres con menor grado de instrucción. Los mayores índices de desnutrición coinciden con las regiones que tienen altos grados de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria.

La anemia es el problema nutricional de más alta prevalencia en Bolivia, afecta en mayor medida a los menores de 2 años y a mujeres embarazadas y púerperas. La anemia en niños menores de 5 años es de 51,6% según datos de la OPS/OMS del 2006. Se estima que el 33% de las mujeres en edad fértil presentan algún grado de anemia, en el área rural este porcentaje asciende a 39,9% (2003). Asimismo, esta encuesta revela que la anemia afecta a 59.8% de niños entre 6 a 59 meses, más de la mitad en grado moderado y severo. Las prevalencias más elevadas fueron registradas en los niños de 6 a 23 meses, en los departamentos de Potosí (67,6%), La Paz (60,3%), Cochabamba (51,6%) y Oruro (50,7%).

En cuanto a la inseguridad alimentaria según información producida por el PMA (2003) se muestra que más de la mitad de los municipios (53%) están considerados entre el VAM 4 (nivel alto de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria) y VAM 5 (nivel muy alto de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria) [VAM, del inglés, Vulnerability Assessment Mapping]. Este índice se reduce a 44% de los municipios para el año 2007. Los departamentos con una inseguridad alimentaria muy alta son: Chuquisaca, Cochabamba, Potosí y La Paz.

Según información del Banco Mundial (2010) el PIB per cápita en Bolivia es muy bajo, es de 1.456,00 \$EEUU, en tanto que el promedio de los países de América latina y el Caribe es de 6.781,00 \$EEUU, esto posiblemente muestra una de las distribuciones de riqueza más desiguales de la región.

La información presentada muestra la necesidad de enfrentar el problema desde diferentes ángulos con un enfoque multisectorial, coordinado e integral, buscando una participación comprometida de la comunidad. El Programa Multisectorial Desnutrición Cero impulsado por el Gobierno, se basa en el trabajo coordinado entre varios sectores, ministerios e instituciones y busca optimizar el uso de recursos para mejorar los niveles de nutrición y mejorar la dotación de agua segura, la seguridad y soberanía alimentaria, la educación, proyectos productivos y otros, que mejoren la alimentación del niño y su familia en grupos de población menos favorecidos.

Por otra parte con la finalidad de avanzar en la seguridad y soberanía alimentaria, con base en la nueva Constitución Política del Estado y al Plan de Desarrollo “Bolivia Digna Productiva y Soberana para Vivir Bien”, se está implementando la política de Seguridad y Soberanía Alimentaria bajo los siguientes principios:

- El Derecho Humano a la Alimentación Adecuada en toda la población boliviana para garantizar una efectiva reducción del hambre y de la inseguridad alimentaria.
- El fortalecimiento de la agricultura familiar campesina, indígena y originaria de base comunitaria.
- El acceso equitativo a los RR.NN. para que las familias rurales cuenten con acceso al agua, tierra y bosques suficientes con destino a la producción de alimentos.

- La promoción de la agricultura ecológica.
- La participación concurrente de actores públicos y privados, garantizando que exista una articulación de acciones para avanzar en la implementación de los programas y proyectos.
- La integralidad y multisectorialidad; todos los ministerios articulan esfuerzos técnicos y económicos en construcción de la seguridad y soberanía alimentaria.

En cuanto a la situación de la Comunicación y Educación Alimentario Nutricional es complejo dar una visión general del país, se puede pretender hacer un análisis, basándose en información parcial relacionada con la experiencia de la información revisada para el estudio. En los diversos programas, con la excepción de aquellos que estaban más dirigidos a enfocar aspectos relacionados con ICEAN o EAN, este componente no era el más importante, y en algunos casos muy poco visible. Esta es la situación que en general se encuentra o se espera encontrar en los programas. Se escucha mucho que la educación es una inversión de largo plazo y los proyectos buscan respuestas rápidas, de bajo costo y con resultados visibles.

En cuanto a la existencia de una política nacional ICEAN o EAN, se puede indicar claramente que no se cuenta con la misma, es también posible que no sea una de las prioridades, pero será interesante que se puedan conseguir los cambios necesarios para que esta temática tenga la debida importancia y ocupe un lugar de mayor relevancia.

## OBJETIVOS DEL ESTUDIO

---

El propósito de la investigación era conocer el abordaje en los diferentes escenarios y contextos en que se desarrolla la ICEAN en la Región de las Américas, ya sea para personas sanas o para personas con problemas de malnutrición (desnutrición o sobrepeso/obesidad), analizando además el marco político en que estas acciones se desarrollan.

Objetivos:

- Identificar las experiencias y el abordaje de los programas de ICEAN que se están desarrollando en la Región.
- Identificar las buenas prácticas de los programas de ICEAN y los factores de éxito de los mismos.
- Identificar los recursos humanos que ejecutan actividades de ICEAN y determinar su formación en este campo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

---

### Países participantes

---

La investigación total recoge la información recolectada en 17 países de América Latina, divididos en tres subregiones:

- América del Sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay, Perú, Venezuela.
- Mesoamérica y República Dominicana: El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua y República Dominicana.
- Caribe: Jamaica, Bahamas, Barbados.

El presente estudio incluye la información de Bolivia.

### Áreas temáticas de la investigación

---

La información recolectada en cada uno de los países fue la siguiente:

- Identificación de las buenas prácticas en los programas de ICEAN
- Características de la formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN
- Características de la formación y capacitación de profesionales de los sectores de salud, educación y agricultura en ICEAN

## Requisitos de inclusión al estudio

---

Para su inclusión en el estudio se definieron, a priori, cinco requisitos de inclusión:

- Programas de comunicación y/o educación
- Abordaje en alimentación y nutrición
- Que estén en ejecución o que hayan sido ejecutados en los últimos cinco años
- Cobertura mínima de 100 beneficiarios
- Que incluyan algún tipo de evaluación

## Conceptualización y criterios de las buenas prácticas en ICEAN

---

La ICEAN se define como “un conjunto de actividades dirigidas a mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas, con el propósito de generar cambios voluntarios en las prácticas alimentarias que afectan su estado nutricional”. La meta final de la educación alimentario nutricional es mejorar el estado nutricional de la población.

Las buenas prácticas, en cualquier escenario, se definen como “hacer las cosas bien” y “dar garantías de ello”. En este contexto, las Buenas Prácticas en ICEAN, se pueden definir como aquellas que producen cambios de conducta posibles de medir, contribuyen al mejoramiento del estado nutricional de la población objetivo (evaluación de impacto), son sensibles culturalmente, económicamente viables y técnicamente prácticas.

Para ser considerados como “Buenas Prácticas en ICEAN (BP-ICEAN)” los programas deben cumplir con los criterios del nuevo enfoque de ICEAN:

1. Se formulan después de una investigación en profundidad, en la que se han determinado las percepciones, creencias, actitudes, conocimientos, barreras y motivaciones que permiten comprender las prácticas alimentarias de la población objetivo, así como sus necesidades y prioridades, para abordar apropiadamente los problemas nutricionales que la afectan
2. Consideran las necesidades nutricionales del grupo objetivo
3. Promueven conductas muy específicas, que invitan a la acción y no sólo transmiten conocimientos
4. Establecen objetivos que priorizan el cambio de conductas o prácticas alimentarias
5. Las conductas que promueven están basadas en las preferencias del grupo objetivo
6. Utilizan enfoques metodológicos orientados al logro del aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población
7. Ponen el proceso de cambio en manos de los actores, dando mucha atención a las habilidades para la vida

8. Consideran el contexto social y físico en el que las personas deciden y actúan, por lo que operan, tanto como es posible, en todas las dimensiones del ambiente de la persona
9. Utilizan una combinación de canales interpersonales y masivos, lo que provee exposición frecuente y directa a los mensajes
10. Reconocen las dificultades del cambio de comportamiento y el tiempo que toma cambiar, por lo que se comprometen a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido.
11. Trabajan en forma coordinada con los líderes comunitarios y las redes sociales para promover soluciones a los problemas nutricionales
12. Capacitan a los agentes de cambio en habilidades de consulta y de comunicación para:
  - Discutir qué es lo que las personas realmente están haciendo
  - Explorar las causas y dificultades
  - Discutir cómo hacer cambios fáciles y atractivos y construir sobre las prácticas existentes
  - Dar buenas explicaciones, ejemplos y realizar demostraciones prácticas
  - Impulsar iniciativas para la acción
  - Dar seguimiento a las acciones que se realizan
  - Discutir formas simples de autoevaluación
  - Generar el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad y lograr el apoyo comunitario
  - Estimular a los actores a transmitir conocimientos, habilidades y experiencias

Además de cumplir con estas premisas relacionadas directamente con los lineamientos y metodología del programa, las buenas prácticas de ICEAN deben cumplir las siguientes características que son considerados como “factores de éxito.”

- Efectividad o (Eficacia): Utilización eficaz de los recursos disponibles con la que se consiguen los máximos efectos posibles.
- Eficiencia: Nivel o grado en el que se alcanzan los objetivos de un programa en relación a sus costos.
- Sostenibilidad: Probabilidad de que continúen los beneficios de una intervención a largo plazo.
- Replicabilidad: Capaz de repetirse en otros escenarios obteniendo resultados similares. y que responda a necesidades locales reales.

Así mismo, se ha demostrado que las intervenciones de ICEAN son más efectivas cuando forman parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral, y que además se acompañan de políticas públicas que favorecen la adopción de conductas saludables.

### a) Para la evaluación de programas de ICEAN

Para identificar las instituciones que realizan programas de ICEAN en cada país, se elaboró un inventario de instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales dedicadas a:

- educación y salud,
- nutrición y desarrollo,
- educación y alimentación,
- prevención de la desnutrición,
- promoción de estilos de vida saludables,
- prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, etc.

Para ello se consultaron distintas fuentes, como sitios Web de las distintas instituciones, directorios de instituciones, contactos personales, universidades y colegios profesionales, etc.

A las instituciones y programas identificados se les envió la Ficha 01 (ver Anexo 1) para recolectar la información vía correo electrónico, previa comunicación telefónica con las instituciones o con los responsables de programas cuando éstos se encontraban en la misma ciudad que el/la consultor/a. Cuando fue posible, se realizó seguimiento telefónico a los correos rechazados. Adicionalmente, se envió una planilla Excel para ser completada con los detalles de la información recolectada y una ficha de calificación de los programas con BP-ICEAN (ver Anexo 2) que incluyó 12 preguntas (basadas en los criterios del nuevo enfoque alimentario nutricional) con un puntaje máximo de 60 puntos (cada respuesta afirmativa tenía un valor de 5 puntos). Para que un programa fuera considerado con BP-ICEAN debía obtener un mínimo de 45 puntos. Se solicitó a cada consultor/a nacional elaborar el informe correspondiente a su país, con la información recolectada.

A los programas que contestaron la Ficha 01, se les solicitó además que aportaran un CD-ROM con los materiales educativos y publicaciones que habían desarrollado, o los sitios web desde los cuales se podría obtener esta información.

### b) Para el estudio sobre la formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN

Se solicitó a los directores de las principales escuelas de nutrición y dietética, de universidades públicas y privadas, colaborar con la iniciativa de la FAO orientada a identificar las fortalezas y debilidades de la formación en ICEAN de los estudiantes de nutrición y dietética, que a su vez determina las necesidades de formación o capacitación de estos profesionales. Para ello se envió la Ficha 02: *Formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN* (ver Anexo 3). Cuando fue posible, los consultores nacionales se reunieron con los directores de las escuelas de nutrición para completar la información solicitada.

## **SECCIÓN 1:**

# **EVALUACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)**

---

## RESULTADOS

---

### Información sobre la muestra:

---

Con relación a la muestra y siguiendo el orden del cuadro 1 se contactaron las siguientes instituciones gubernamentales: los ministerios de Salud y Deporte (MSD), Educación (ME) y Desarrollo Rural y Tierra (MDRyT), además del Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición (CONAN). Este contacto se lo hizo a través de la Sra. Elisa Panadés, Representante de la FAO en Bolivia, quién gentilmente accedió a contactar (mediante carta) a los ministros de las entidades mencionadas y al CONAN, esta colaboración fue importante para acceder a estos ministerios y para darle la formalidad que se exige, en general, en los organismos de gobierno. Este mismo procedimiento fue utilizado para contactar los Organismos Internacionales como: UNICEF, PMA y OPS/OMS.

Como respuesta a esta convocatoria y luego de contactos directos con funcionarios que fueron delegados como responsables por esta actividad, se recibieron 6 proyectos del MSD, que está desarrollando importantes acciones como parte del Programa Multisectorial Desnutrición Cero, de los cuales 5 corresponden a la Unidad de Nutrición y 1 a la Unidad de Servicios de Salud. El ME presentó 1 proyecto que es de gran dimensión e importancia para el país. No se tuvo ninguna respuesta del MDRyT, que es el ministerio responsable por la política de soberanía y seguridad alimentaria en el país. En cuanto a la contribución de organismos internacionales, se recibieron 2 proyectos del PMA y 1 de UNICEF. La OMS/OPS indicó que este organismo no cuenta con un programa de comunicación y educación en alimentación y nutrición, y que brinda apoyo técnico en la elaboración de materiales de capacitación y educación para diversos temas, incluida la nutrición.

En cuanto a la conexión con ONGs, siguiendo la estrategia inicial, se enviaron correos a la dirección de email de más de 50 instituciones, estas direcciones fueron obtenidas mediante el Internet y más de la mitad rebotaron, es posible que sea debido al poco uso o a la falta de actualización de sus sitios Web u otras causas, lo que confirma el poco uso de este importante medio de comunicación. De estos contactos se obtuvo solamente 1 respuesta, proveniente de la ONG Pro Mujer.

Posteriormente, con un cambio de estrategia, se contactaron directamente ONGs que tienen mucha trayectoria o que figuran como muy activas en las áreas de seguridad alimentaria, salud o nutrición, algunas de ellas son redes con una gran cobertura, como PROCOSI o AIPE. Se las contactó inicialmente por teléfono y posteriormente se les envió la información (Ficha 01) a sus direcciones electrónicas. Como resultado de estos contactos se recibieron 8 fichas llenadas. Se debe mencionar que existen algunos datos sensibles o complicados de obtener, como es el caso del presupuesto y fuentes de financiamiento, por lo cual en algunos casos no fue fácil obtener una información precisa en estos puntos.

En el cuadro 1 se presenta el número de instituciones que se contactaron, distribuidas por tipo de institución y otras características solicitadas para los Programas BP-ICEAN.

Cuadro 1. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre BP en ICEAN

Tipo de institución	Nº de instituciones al que se envió información	Nº de instituciones que respondió*	Nº de instituciones que cumplió los criterios de inclusión	Nº de instituciones que calificó como BP-ICEAN	Nº de instituciones que NO calificó como BP-ICEAN
<b>OG</b>	8	7	5	2	5
<b>ONG</b>	60	8	8	3	5
<b>OI</b>	4	2	-	-	2
<b>Sector Privado</b>	-	-	-	-	-
<b>Otras</b>	-	2	-	-	2
<b>Total</b>	72	19	13	5	14

## CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN

Inicialmente de los 19 programas presentados a la investigación, un número de 13 fueron considerados como BP-ICEAN, ya que obtuvieron una calificación de 45 o más puntos, pero como algunos de estos programas están en curso o finalizaron hace poco tiempo no contaban con algunas condiciones que fueron exigidas posteriormente y que serán mencionadas más adelante. De este modo el número de proyectos BP ICEAN se redujo a 5.

Tomando en cuenta los aspectos antes mencionados se consideró que catorce programas NO calificaron como BP-ICEAN, como se muestra en el cuadro 1, dos de ellos se eliminaron por no cumplir con los requerimientos mínimos, uno de ellos no se relacionaba con un proyecto específico y el otro no contaba con el número mínimo de beneficiarios. Por otra parte dos programas pertenecientes a un organismo internacional no fueron clasificados por información incompleta, complemento que fue solicitado pero no fue enviado en el periodo de tiempo establecido. Por esta razón se consideran en este análisis solo 10 programas. Algunos de los proyectos “No calificados” estaban dirigidos a buscar soluciones más inmediatas a problemas específicos, estaban relacionados o son complemento de otros proyectos de mayor envergadura, o enfocaban temas muy específicos con poca relevancia para el tema del estudio.

Por otra parte se debe indicar que cuando se llenó la ficha de calificación de los programas como BP-ICEAN (ver Anexo 2) los 8 programas presentados por ONGs y 5 de los 7 programas de organismos de gobierno recibieron una calificación igual o superior a 45 puntos, por lo cual fueron inicialmente clasificados como BP-ICEAN. Después de un intercambio y acuerdo con las coordinadoras regionales de la actividad, se decidió considerar en la clasificación BP-ICEAN solamente a los programas que hubieran realizado y que contenían en su ficha información sobre el diagnóstico educativo y la evaluación de impacto. Se podrá apreciar en el cuadro 2 que los 10 programas incluidos cumplieron varios de los criterios mencionados y que estaban muy cerca de ser considerados como BP CEAN.

Cuadro 2. Características de los programas que NO califican como BP-ICEAN

Criterios de los programas BP-ICEAN	Número de programas que lo incluyen		
	Sí	Parcialmente	No
Toma en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo	8	0	2
Exploró las prácticas, actitudes, conocimientos y percepciones de las personas así como sus necesidades y prioridades	6	1	3
Incluye entre sus objetivos el cambio de conductas o prácticas	7	1	2
Promueve conductas específicas y no solo la transmisión de conocimientos	5	2	3
Se basa en metodologías que propician el aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población	5	3	2
Se comprometió a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido	7	0	3
Empodera a los beneficiarios para que puedan realizar los cambios que se promueven, desarrollando habilidades y destrezas en los beneficiarios	8	1	1
Incluye cambios en el ambiente de las personas, para facilitar las prácticas propuestas P.e. venta de alimentos saludables en la escuela.	5	1	4
Capacitó a los agentes de cambio en habilidades de consulta, de comunicación y/o consejería	5	1	4
La evaluación muestra que se lograron los cambios de conducta deseados/productos esperados	5	3	2
El programa forma parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral	6	1	3
El programa está relacionado con alguna estrategia/política a nivel nacional	8	0	2

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE PROGRAMAS QUE CALIFICAN COMO PB-ICEAN

De los programas presentados se consideró que 5 de ellos calificaban como BP-ICEAN. En el cuadro 3 se muestra el área geográfica cubierta por estos proyectos, se pudo notar que la mayoría son implementados en el área rural o sub-urbana y están dirigidas a poblaciones menos favorecidas, considerando sus condiciones socioeconómicas. En cuanto al grupo objetivo la mayoría de los programas está dirigido a la atención de niños (as) y mujeres, también se reporta trabajo con adolescentes. Con relación a la duración, todos estos programas tienen más de 5 años de duración, aspecto importante cuando se considera la sostenibilidad. Otro aspecto que se debe resaltar es que todas las instituciones indican que los proyectos tienen relación con políticas o estrategias nacionales, principalmente de salud, seguridad alimentaria y/o educación.

Cuadro 3. Características generales de los programas BP-ICEAN

N° de programas	Área geográfica			Grupo objetivo					Duración (años)					Relación con la política nacional	
	Urb	UR	UR/SR	Niños	Muj	Ado	Adultos	Otros	≤1	2	3	4	≥5	Sí	No
5	3	4	5	4	5	2	1	2	-	-	-	-	5	5	-

\*Familias, docentes, padres de familia y operarios de tiendas escolares; padres y madres de menores de seis meses, madres de prematuros, docentes, promotores de salud, madres comunitarias, tenderos, autoridades locales y líderes comunitarios, procesadores de alimentos de restaurantes escolares y Hogares de Buen Comienzo.

Clave: Urb.= urbana; UR=urbana-rural, SR=sub-rural; Muj=mujeres; Ado= adolescentes

Con relación al número de beneficiarios atendidos por los programas (cuadro 4), se seleccionó como el rango mínimo el número de 1.856 beneficiarios y el rango máximo de 62.047 beneficiarios, información incluida en el cuadro siguiente.

Cuadro 4. Número de beneficiarios atendidos por los programas BP-ICEAN

N° de programas	N° de beneficiarios atendidos por los programas	
	Mínimo	Máximo
5	1.856	62.047

En cuanto a los aliados y los aportes recibidos por los programas (cuadro 5), se puede apreciar en este cuadro que todos los programas tienen aliados, siendo el sector público y las ONGs los que más se mencionan, seguidos de las agencias de NU. Entre los principales aportes se mencionan los recursos financieros y humanos.

Cuadro 5. Aliados y recursos aportados por los aliados de los programas BP-ICEAN

Tiene aliados		Tipo de aliados					Aportes			
Sí	No	Univ	S Púb	S Priv	ONG	NU	Monetario	R. H.	Otros	
5	-	3	4	-	4	3	3	3	2	

Clave: Univ=Universidad, S. Púb=servicios públicos; S.Priv=servicios privados; ONG=Organización No Gubernamental; UN: Naciones Unidas; R.H.=recursos humanos

En el cuadro 6 se presenta la información sobre problemas nutricionales. La desnutrición crónica, que abarca al 27% de los niños menores de 5 años, juntamente con la anemia, que afecta a más de la mitad de los niños menores de 5 años (51.6%) y al 33% de las mujeres en edad fértil, son los mayores problemas nutricionales del país. Estos dos problemas son enfocados prioritariamente en los programas presentados como BP-ICEAN. Entre otros problemas se reportó la mortalidad neonatal.

Cuadro 6. Problemas nutricionales abordados por los programas BP-ICEAN

Nº de programas	Infancia		Adultos					Otros Problemas (Especificar)
	DNut	Obes	Obes	ECV	Diab	HTens	Anemia	Mortalidad Neonatal
5	5	2	-	-	-	-	4	1

Clave: DNut= desnutrición; Obes= obesidad; ECV= enfermedades cardiovasculares; Diab= diabetes; HTens= hipertensión

## METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

### Objetivos

Entre los objetivos de los programas presentados, el mejoramiento de las condiciones de alimentación y nutrición se encuentra con mayor frecuencia, esto es ampliamente justificado por la información que reporta los bajos niveles de nutrición de la población, principalmente de menores recursos económicos. Junto con este objetivo se presenta la promoción de comportamientos adecuados y el fortalecimiento de capacidades, que es el complemento necesario para el mejoramiento, de forma sostenida, de la situación mencionada.

### Resultados esperados

En cuanto a los resultados esperados más frecuentemente expresados en los programas, se encuentran:

- La situación de nutrición, en las zonas de acción, mejorada;
- La población sensibilizada e informada;
- Transferencia de conocimientos y competencias desarrollados;

- Participación comunitaria para la promoción de hábitos y prácticas nutricionales adecuadas, promovida;
- Participación de redes y actores sociales fortalecida;
- Alimentos de alto valor nutritivo, provenientes de proyectos productivos y/o generación de ingreso, incrementados en el hogar;
- Prácticas nutricionales favorables para la nutrición del niño menor de 5 años, la lactancia materna y la alimentación complementaria; son adoptadas.

## Métodos

---

Se mencionaron una variedad de métodos educativos, los cuales se incluyen a continuación:

- MEAP = Metodología de enseñanza y aprendizaje basada en principios;
- ORPA= Observación, reflexión, personalización y Acción;
- Modelos pedagógicos “histórico social” y “Problematizador”;
- Sensibilización y capacitación a facilitadoras/es;
- Pedagogía problematizadora y enfoque dialéctico del aprendizaje;
- Enfoque constructivista y de educación activa;
- Metodología de educación de adultos - aprender haciendo;
- Método activo participativo
- Talleres, como espacio de capacitación;
- Seminarios y conferencias;
- Visitas domiciliarias de identificación y orientación;
- Diseño y desarrollo de estrategias comunicacionales,
- Difusión por medios de comunicación oral y escrito.

Las principales actividades realizadas para alcanzar los objetivos fueron las siguientes:

- Charlas;
- Demostraciones;
- Visitas domiciliarias;
- Consejería;
- Sociodramas;
- Ferias informativas o promocionales;
- Intercambio de experiencias;
- Concursos y premiación;
- Elaboración de materiales educativos;
- Recetarios con alimentos locales;
- Láminas reflexivas y autoadhesivas;
- Artículos de prensa y otros;
- Materiales audiovisuales variados.

Los **materiales ICEAN** utilizados más frecuentemente en los diversos programas fueron los siguientes:

- Folletos
- Trifoliales / bifoliales
- Manuales, textos

- Afiches
- Discos Compactos o DVD
- Boletines
- Otros materiales escritos

Los materiales educativos utilizados fueron originados por los programas, como informan los 5 programas seleccionados. En dos casos utilizaron además materiales adaptados de otros programas. En cuanto a la validación de los materiales, 4 de los 5 programas reportan su realización. Consultados sobre la producción de materiales en CD o en forma electrónica, los 5 programas respondieron que los producen.

Cuadro 7. Materiales educativos utilizados por los programas BP-ICEAN

N° de programas	Creados por el programa	Adaptados de otros Programas	Validados		Hay CD o ejemplos del material	
			Sí	No	Sí	No
5	5	2	4	1	5	-

## CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS BP-ICEAN

Por la información presentada en el cuadro 8 se pueden apreciar las especialidades del personal que participa en los programas BP-ICEAN. En todos los programas participan nutricionistas y en 4 se mencionan profesionales en salud, otras especialidades están presentes en un número mucho menor. Entre los no profesionales figura personal de apoyo, generalmente capacitado. Se pudo notar en algunos programas la participación de miembros de la comunidad, como agentes comunitarios o representantes de organizaciones sociales.

Cuadro 8. Personal operativo que ejecuta los programas BP-ICEAN

N° de programas	Nutricionistas	Prof de salud	Prof de agricultura	Maestros	No Prof.	Otras (especificar)		
						Comunicador	Economista	Agente. com
5	5	4	2	2	1	2	1	2

Clave: Prof= profesionales, Agente. Com= agente comunitario

## Capacitación del personal ejecutor

En cuanto al tema de capacitación de personal todos los programas informan que realizan esta actividad, la diferencia estaría en el nivel de “expertise”, más de la mitad indica que fueron capacitados por expertos en ICEAN, lo que en el caso de Bolivia significa expertos en comunicación, educación, nutricionistas u otros profesionales. Se debe indicar que el término ICEAN no es conocido ni utilizado en el país, en cambio EAN o IEC son más divulgados.

Todos los programas refieren que realizaron capacitación en contenidos técnicos. A la pregunta sobre cuáles son estos contenidos sólo la Asociación CUNA especificó: Nutrición básica, Carencias nutricionales, Higiene de alimentos y Logística alimentaria. Esto muestra que no se dio la debida atención a esta parte de la pregunta. Los temas tratados están, en general, relacionados con el tipo de programa que se implementa. Las respuestas disponibles sobre los contenidos de la capacitación son las siguientes:

- i) Nutrición básica, carencias nutricionales, higiene de alimentos y logística alimentaria.
- ii) Lactancia Materna, Alimentación Complementaria, Suplemento y fortificación con micro-nutrientes. Consejería en Nutrición según normativa AIEPI-Nut. AIEPI –Nut de la familia y la Comunidad, Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad (...).
- iii) Alimentación durante el embarazo, apego precoz, lactancia materna inmediata, lactancia materna exclusiva y prolongada hasta los 2 años; alimentación complementaria desde los 6 meses de edad, Nutribebé (...).

Con relación a la pregunta sobre la capacitación en metodologías de ICEAN, la mitad de los programas confirma su inclusión. Pero la pregunta de cuáles metodologías utilizaron sólo fue respondida por 1 programa, la baja respuesta de esta pregunta y la anterior requieren un análisis posterior, será también importante conocer el tratamiento que se dio a estos temas en los otros países. El contenido de la única respuesta está incluido a continuación:

- i) Talleres para preparación de contenidos y materiales educativos para docentes.
- ii) Prácticas demostrativas de preparación e higiene de los alimentos.

Cuadro 9. Capacitación del personal operativo que ejecuta los programas BP-ICEAN

Nº de programas	Recibieron capacitación		Por expertos en ICEAN		Contenidos técnicos		Metodologías		Duración apropiada	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
5	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-

## EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

En el cuadro 10 se puede apreciar que los 5 programas fueron evaluados, de éstos 4 realizaron una evaluación de proceso y los 5 una evaluación de impacto. Los objetivos fueron alcanzados por todos los programas. En cuanto a la sostenibilidad, una de las características más importantes de los programas, fue obtenida por todos los programas en los cuales se incluyeron estrategias para su sostenibilidad.

Cuadro 10. Evaluación realizada en los programas BP-ICEAN

N° de programas	Evaluado		Tipo de evaluación		Alcanzaron los objetivos		Contempla estrategias de sostenibilidad	
	Sí	No	Proceso	Impacto	Sí	No	Sí	No
5	5	-	4	5	5	-	5	-

## LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

En cuanto a las lecciones aprendidas en los programas BP-ICEAN es difícil hacer una síntesis o análisis, ya que se tocan aspectos diversos que están relacionados con el tema(s) del programa presentado, se incluye a continuación una de las lecciones aprendidas, presentada por uno de los programas:

“Para mejorar la sostenibilidad de programas ICEAN en proyectos ejecutados con responsabilidades compartidas entre actores gubernamentales y no gubernamentales, desde el inicio deben establecerse en los Convenios de Cooperación Interinstitucional, la participación de contrapartes técnicas de la institución cooperada, que aprovechen la experiencia, la sistematicen y mejoren, para su aplicación más allá del proyecto.”

Con relación a la proyección que tuvieron los programas presentados (cuadro 11), es muy importante resaltar que:

- Cerca de la mitad se replicaron en otras regiones del país;
- Cuatro se replicaron a nivel nacional;
- Cuatro programas se mencionan como replicados en otros países, y finalmente;
- Ocho programas indican que los materiales se continúan utilizando, en algunos casos mejorados.

Una de las áreas más débiles y que requerirá ser mejorada es la de sistematización de la experiencia, solo cuatro programas lo reportan y un quinto indica que se sistematizó parte de la información.

Cuadro 11. Proyección de los programas BP-ICEAN

Nº de programas	Proyección de los programas				Sistematizado		Se obtuvo documento de sistematización	
	Otras regiones	Nivel nacional	Otros países	Materiales aun en uso	Sí	No	Sí	No
5	4	2	2	2	2	3	2	3

\* Uno de los programas tiene solo algunas experiencias sistematizadas.

## **PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN**

Para el cálculo del presupuesto mínimo se tomó la ONG Pro Mujer que utilizó para el componente ICEAN la suma de \$US 15.000 por año y tenía como beneficiarios 1.856 niños

El cálculo de presupuesto mínimo es el siguiente:

$$\text{\$USA } 15.000 / 1.856 = \text{\$USA } 8,10 / \text{año}$$

Para el cálculo del presupuesto máximo se tomó la ONG Plan International que utilizó la suma de \$US 2.600.000, por un periodo de 5 años, para una población de 62.047 niños menores de 5 años

El cálculo del presupuesto máximo es el siguiente:

$$\text{\$USA } 2.600.000 / 5 = 520.000 / 62.047 = \text{\$USA } 8.40 / \text{año}$$

## **Publicaciones y materiales producidos por los programas presentados en la investigación**

En cuanto a las publicaciones y materiales producidos por los diferentes programas, en el caso de los proyectos BP ICEAN los materiales utilizados fueron creados para los programas a los cuales se dirigen, en algunos casos además se adaptaron materiales de otros programas. En el caso del resto de los programas indicaron que en algunos casos generaron los materiales y en otros utilizaron los materiales existentes, entre estos se mencionaron principalmente materiales y documentos elaborados por el Ministerio de Salud, aspecto muy positivo.

Se indicó que en el caso de los proyectos BP ICEAN todos los materiales fueron validados antes de su aplicación. En el resto de los proyectos no todos validaron sus materiales antes de utilizarlos.

Se solicitó a los consultores nacionales el envío de publicaciones y materiales producidos en los diferentes programas, en el caso de Bolivia CDs y algunos materiales recibidos de parte de las instituciones participantes fueron remitidos al Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor (AGNDE), de la División de Nutrición y Protección del Consumidor, a la sede de la FAO, en Roma.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

---

### De los programas BP-ICEAN.

---

Para la realización del estudio de Buenas Prácticas en Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (BP-ICEAN) se contactaron instituciones públicas, ONGs y organismos internacionales que desarrollan programas que incluyen estos componentes. Se contactaron programas que ya fueron implementados o que están aún vigentes, tanto pequeños como grandes, entre estos últimos están los más importantes, que se desarrollaron en el país en los últimos años y que tienen alcance nacional.

En los programas revisados se pudo apreciar que ICEAN o EAN, están incluidos entre los componentes, pero no son la parte más importante o visible y existe el riesgo que se pierdan o no sean percibidos adecuadamente en la implementación. En este caso será necesario que el componente ICEAN – EAN sea más explícito y sea reconocido por la importancia que tiene.

Otro aspecto de importancia es la necesidad de personas muy capacitadas, que puedan ser responsables por el manejo de los temas de ICEAN o EAN, sean nutricionistas, otros profesionales de salud o especialistas en comunicación. Éste puede ser uno de los problemas o limitantes que se encuentre en el corto o mediano plazo, en el país no hay cursos de capacitación o programas de posgrado en ICEAN o EAN que enfoquen estas temáticas.

Un aspecto muy positivo es que muchos de los materiales producidos, por ejemplo del Programa Multisectorial Desnutrición Cero, son utilizados en una diversidad de proyectos, tanto por organismos de estado como ONGs. Esto servirá para reforzar los mensajes y enseñanzas y evitar la desinformación que surge con mensajes variados y contradictorios en la población.

En este momento en el país se está viviendo una gran apertura hacia los temas relacionados con la alimentación y nutrición, es también el momento oportuno para dar un lugar de destaque a las actividades de comunicación y educación, para que presten una mayor contribución a la solución de los serios problemas nutricionales que enfrenta el país.

Es posible también que sea un buen momento para que se inicie la discusión y el desarrollo de una política nacional en ICEAN. Se debe aprovechar el enfoque multisectorial con el que los organismos del Estado están trabajando y tratar de comprometer a aquellos que aún no comprendieron la importancia de su participación.

La revisión de los programas presentados permitió conocer la activa participación que están teniendo algunas ONGs, coordinando y apoyando con el Programa Multisectorial Desnutrición Cero. Esta contribución está dirigida al mejoramiento de las condiciones nutricionales y el nivel de vida de las poblaciones del país con mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria.

## Desafíos de la investigación en sí misma

---

El estudio permitió reunir un grupo interesante de programas, que abarcan varios departamentos y municipios del país, los cuales incluyen en mayor o menor grado elementos de ICEAN – EAN. Lo más importante del ejercicio es haber resaltado la necesidad que estos programas, para ser considerados como Buenas Prácticas ICEAN – EAN, tengan que cumplir necesariamente diversas etapas para su implementación. Se puede decir que la ficha 01, por sí misma, es una guía de orientación sobre las etapas requeridas por los programas para su implementación. Se resaltan aspectos que muchas veces no se consideran como esenciales, entre estos: la necesidad de un diagnóstico, la elección de métodos adecuados, la validación de los materiales, la importancia de realizar la evaluación y por último la sistematización de la experiencia.

El instrumento utilizado en la investigación de programas ICEAN resultó ser voluminoso, es posible que esto hubiera también influido en la baja respuesta, juntamente con el limitado periodo de tiempo para ser completado. Estos aspectos se deberán tomar en cuenta si se utiliza nuevamente este instrumento.

Se sugiere que todos o la mayoría de los instrumentos e información requerida sean enviados al inicio de la investigación, es difícil convencer a las instituciones y personas que llenen las fichas, pero es aún más difícil solicitar nueva información una vez que la enviaron.

Se sugiere que en investigaciones complejas y con grupos objetivos diferentes, como la presente, se considere que el tiempo no puede ser un elemento limitante para el investigador o para las instituciones y personas contactadas, de modo que se sugiere que se considere un periodo de tiempo suficiente, que permita completar el trabajo de forma adecuada.

Se completó el trabajo solicitado con dos fichas: ficha 01 Programas ICEAN (Ver Anexo 1) y la ficha 02 Formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN (Ver Anexo 2). La ficha 03 dirigida a otros profesionales no tuvo respuesta, solo se recibió una ficha llenada parcialmente. No se tienen elementos para dar opiniones o sacar conclusiones sobre esta situación, solo se puede indicar que a pesar de contactar las instituciones por email y algunas además por teléfono, no hubo respuesta para completar el trabajo con la ficha 03.

Se informa que la recolección de información en instituciones que realizaron programas ICEAN y en centros de formación de nutricionistas generó mucho interés. Se consiguió despertar curiosidad y generar expectativas en las instituciones que respondieron a la convocatoria. Es muy posible que estas instituciones quieran hacer un seguimiento y esperen tener información de parte de la FAO, de modo que se espera que los Consultores Nacionales reciban, en un futuro próximo, información sobre el seguimiento que se hará a esta actividad y en lo posible los tiempos o cronograma de su implementación.

La realización de esta consultoría, inicialmente, fue programada para llevarse a cabo utilizando los medios de comunicación electrónicos, lo que posibilita tener una gran cobertura en poco tiempo. Fue toda una experiencia explorar las grandes capacidades del uso de estos medios y fue muy decepcionante ver el poco uso que se hace de esta poderosa herramienta, ya que las personas simplemente no responden. El hecho que una persona tenga una dirección electrónica no significa

que la use frecuentemente, ni que considere urgente enviar una respuesta en el caso ingrese a su correo y tenga correspondencia. Esta situación obligó a buscar otras formas de contacto, utilizando de forma alternativa el teléfono, con lo que mejoró algo la respuesta. Usando el contacto electrónico y el teléfono se pudo apreciar la importancia que se da al contacto personal, por lo menos en el caso de Bolivia, el teléfono puede ayudar un poco, pero las personas dan preferencia y es posible que lleguen más fácilmente a la acción (dar respuesta) utilizando el contacto personal.

La falta de respuestas puede también tener que ver con la poca importancia que se dé a temas como ICEAN o EAN (el término IEC es más frecuentemente utilizado y difundido), los cuales son poco considerados en algunos programas o proyectos. Otras posibles razones para la baja respuesta serían: a) la dimensión de la ficha y/o la complejidad de la información solicitada, un gran número de proyectos implementados no cuentan con un diagnóstico, no tienen programadas evaluaciones y pocos consideran su sistematización; simplemente se implementan las actividades programadas; b) existe poca disponibilidad de tiempo de las personas responsables por los programas o sus asistentes, ya que están generalmente sobrecargados con diferentes funciones, ya que además del trabajo de escritorio, realizan constantes viajes, participan u organizan talleres de capacitación, además de otras actividades. Por último, otro aspecto que pudo influir sería el periodo de tiempo programado para el estudio (marzo a mediados de abril en el caso de Bolivia) que obligó a fijar plazos cortos para recibir las respuestas.

## **Sección 2:**

# **Formación y capacitación de nutricionistas en Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (ICEAN)**

---

## ANTECEDENTES

---

El Ministerio de Salud inicia la formación de nutricionistas en el país en el año 1964, en una escuela bajo su dependencia, que funciona en el Departamento de La Paz. Lamentablemente este esfuerzo no pudo ser mantenido por falta de presupuesto y la escuela tuvo que cerrar después de dos años de funcionamiento. Posteriormente, en el año 1970, durante el período en el que el Dr. Guillermo Jáuregui Guachalla fue Decano de la Facultad de Medicina, Universidad Mayor de San Andrés, se aprueba la creación de la Carrera de Nutrición y Dietética. Se debe reconocer que el Dr. Jáuregui Guachalla fue un gran impulsor de la formación del profesional nutricionista en el país.

La carrera de Nutrición y Dietética funciona anexa a la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). Esta universidad es la primera en el país en formar profesionales en el área de nutrición y dietética.

El plan inicial de esta carrera fue elaborado de acuerdo con las recomendaciones de la Conferencia sobre adiestramiento Universitario de Nutricionistas-Dietistas (Caracas, Venezuela, julio de 1966). Entre sus objetivos generales destaca la formación de profesionales con amplias capacidades intelectuales y técnicas en el campo de la Nutrición, con idoneidad física, cultural y ética, con conciencia crítica y dominio del manejo de instrumentos teóricos, metodológicos y prácticos, que respondan a las necesidades de transformación y desarrollo tanto Regional como Nacional.

Después de algunos años, la Universidad Evangélica Boliviana (UEB), universidad privada localizada en el Departamento de Santa Cruz, abrió las puertas a la carrera de Nutrición y Dietética, en el año de 1991. El profesional formado recibía el título de Técnico Superior. Años más tarde, en 1997, se aprobó el grado de Licenciatura. En esta universidad concluyeron su carrera, para el año 2010, un número de 66 profesionales. Para el año 2011 la UEB cuenta con 200 alumnos(as) y se espera que alrededor de 20 estudiantes egresen en este año.

La Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier, del Departamento de Chuquisaca, inicia el proceso de gestación en el año 1995. Después de llenar los requerimientos exigidos, el Consejo Universitario procedió al análisis y posterior aprobación del proyecto de creación de la carrera, que se funda el año 1999. Esta carrera está integrada en la Facultad de Tecnología Médica y forma profesionales con el grado de licenciatura.

La carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), en el Departamento de Cochabamba, fue la última en crearse en el país, funcionó por algunos años formando profesionales a nivel de Técnico Superior y recientemente fue aprobada la otorgación del grado de licenciatura. Esta carrera forma parte de la Facultad de Medicina Aurelio Melean (UMSS).

La profesión de nutricionista en Bolivia se inicia en el campo de la salud, con énfasis en el área clínica y la salud pública, para posteriormente expandirse a otras áreas como la nutrición con enfoque comunitario, el área alimentaria y el énfasis en la seguridad alimentaria, ingresando también en los últimos años al desarrollo de acciones dirigidas a la búsqueda del derecho humano a la alimentación. La actividad privada desarrollada por el nutricionista también cobra importancia en los últimos años y cubre diferentes áreas, como la apertura de consultorios, participación en

empresas consultoras, catering, asesoramiento técnico, consultoría en alimentación, nutrición y/o desarrollo, y otras.

Es importante mencionar que el requerimiento de profesionales en nutrición no ha sido aún satisfecho en el país, principalmente en departamentos que no cuentan con la formación de este profesional. Actualmente las ONGs son las que están abriendo mayores espacios para la contratación del profesional nutricionista, por otra parte los cargos disponibles a nivel estatal están muy restringidos.

## **INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA:**

El estudio se realizó en las cuatro carreras de nutrición que existen en el país; tres universidades públicas de las ciudades de La Paz, Chuquisaca y Cochabamba; y una universidad privada en el departamento de Santa Cruz (ver cuadro 1). Para la obtención de la licenciatura generalmente se cubre un periodo de cinco años, o nueve semestres, como es el caso de Santa Cruz que es el único que funciona en forma semestral. Las carreras de La Paz y Cochabamba otorgan además del grado de licenciatura el título de Técnico Superior (con una duración de tres años).

Para la recolección de la información inicialmente se utilizó el correo electrónico, pero como no hubo respuesta de las carreras de Cochabamba y Chuquisaca, se localizaron los teléfonos y se contactó con las directoras para informarles sobre el estudio. Posteriormente el contacto fue por email y por teléfono, cuando era necesario. A las cuatro carreras se les envió la ficha 02 para formación de nutricionistas en ICEAN, una vez recibida la información se la introdujo en Excel y se procesaron los datos para introducirlos en el presente informe.

El detalle sobre las carreras existentes y la formación en ICEAN se encuentran en el siguiente cuadro.

Cuadro 12. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre formación de nutricionistas en ICEAN

<b>Tipo de institución</b>	<b>Nº de instituciones al que se envió información</b>	<b>Nº de instituciones que respondieron</b>	<b>Nº que incluye formación en EAN o ICEAN</b>	<b>Nº que NO incluye formación en EAN o ICEAN</b>
<b>Universidades públicas</b>	3	3	3	-
<b>Universidades privadas</b>	1	1	1	-
<b>Institutos de formación técnica públicos</b>	-	-	-	-
<b>Institutos de formación Técnica privados</b>	-	-	-	-
<b>Otros</b>	-	-	-	-

En cuanto al énfasis que se hace en el plan de estudios por una de las áreas: clínica, salud pública o alimentación colectiva; las cuatro carreras coinciden en indicar que las tres áreas tienen un peso igual en la formación del profesional, como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 13. Énfasis del plan de estudios de las escuelas de nutrición

Nutrición Clínica	Salud Pública	Alimentación colectiva o institucional	Todas por igual	Otras (especificar)
-	-	-	4	Investigación Computación

En el cuadro 14 se mencionan las escuelas que incluyen en el plan de estudios la formación en EAN, ICEAN o temas relacionados, además del número de horas de clases de estas asignaturas. La única asignatura que es común a las cuatro carreras es ICEAN.

Cuadro 14. Número de horas de clases de las asignaturas de EAN, ICEAN u otras relacionadas, indicando curso y semestre en el que se imparten

Número de horas por asignatura					
EAN *	CEAN	Mercadeo social en salud pública **	Promoción de salud ***	Psicología educacional	Otras (especificar)
120Hs 3ºaño	120Hs 2ºaño	250Hs 4ºaño	280 Hs Intern. 2º 3º a		

\*excluye Cochabamba \*\*excluye Chuquisaca y La Paz \*\*\*excluye Cochabamba y Santa Cruz

Entre los principales métodos y técnicas educativas que se enseñan para comunicar los mensajes de Alimentación y Nutrición a los distintos grupos de la población se mencionan, entre otros: Métodos activos participativos – Dinámicas de animación – Técnicas de análisis - Modelo causal - Demostraciones - Diversas dinámicas - Búsquedas estratégicas en la web y otras.

Entre los conocimientos que se consideran esenciales para la formación de nutricionistas como educadoras de nutrición, las cuatro carreras consideran importante el tema “Desafíos de los cambios de conducta”, en tanto que “Problemas de A/N que afectan a la población” y “Características de experiencias exitosas” fueron seleccionadas por dos carreras, como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 15. Conocimientos considerados esenciales para la formación de nutricionistas como educadores en nutrición

Conocimientos que se consideran esenciales					
Problemas A/N que afectan a la población	Necesidades de EAN en los distintos grupos de la población	Fundamentos teóricos de la EAN	Desafíos de los cambios de conducta	Características experiencias exitosas	Otros. Especificar
2	1	1	4	2	

En cuanto a las competencias consideradas esenciales en la formación de nutricionistas “Habilidad para diseñar, implementar y evaluar intervenciones de educación en nutrición” y “Capacidad para diseñar y validar materiales educativos en nutrición” fueron seleccionadas por tres carreras, ver el siguiente cuadro.

Cuadro 16. Competencias consideradas esenciales en la formación de nutricionistas como educadores en nutrición.

Competencias que se consideran Esenciales						
Métodos análisis necesidades EAN	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar intervenciones en EAN	Habilidad para promover cambios en las prácticas de A/N de grupos objetivo	Cómo evaluar intervenciones y programas de EAN	Capacidad para diseñar y validar materiales educativos en nutrición	Cómo capacitar capacitadores	Capacidad para fundamentar la necesidad de EAN en su país
1	3	2	2	3		

En el siguiente cuadro se muestra que son los nutricionistas (con formación especializada o no) los responsables por dictar las materias relacionadas con ICEAN. En algunas carreras (excluyendo La Paz) ya se encuentra la presencia de educadores en salud y comunicadores sociales.

Cuadro 17. Formación de los profesores responsables de los cursos de ICEAN en las escuelas de nutrición

Nutricionistas con formación en ICEAN	Nutricionistas	Educadores en salud	Otros profesionales (especificar)
2	4	2	2 Com. Social

En Bolivia no se consideró la realización de posgrados o cursos de capacitación en ICEAN (ver cuadro 18), la Carrera de la UMSA (La Paz) que organizó varios Cursos de posgrado indica que incluyó ICEAN como un módulo en los mismos.

Cuadro 18. Existencia de programas de postgrado o capacitación en ICEAN para nutricionistas

Programas de Magíster o Doctorado en ICEAN	Diplomas de post-título en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de Mercadeo social en Salud Pública	Otros Especificar
No	No	No	No	

No se cuenta con información relacionada con el cuadro 19. El tema no tiene una fácil respuesta y requerirá un análisis y discusión al interior de las carreras.

Cuadro 19. Si en el país no existen programas de postgrado o capacitación en ICEAN para nutricionistas, cuáles consideraría necesario implementar

Programas de magíster o doctorado en ICEAN	Diplomas de post-título en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de mercadeo social en salud pública	Otros Especificar
0	-	-	-	-

En el estudio se preguntó si existía demanda por educadores en nutrición en el país y qué instituciones demandarían este tipo de especialistas, las respuestas indicaron que se requería orientación y capacitación en las más variadas actividades, como:

Salud: Centros de Salud, hospitales y otros. Además de atención de problemas específicos, entre otros, diabetes y obesidad.

Educación: Colegios en sus diversos ciclos, universidades públicas y privadas.

Expendedoras de alimentos, en escuelas, colegios, universidades, mercados, institutos militares, policiales y otros.

Centros de alimentación colectiva, hogares de ancianos, niños y otros; comedores populares.

Programas y proyectos que se implementan en municipios y comunidades urbanas, rurales y sub-urbanas.

En el cuadro siguiente se ratifica que existe demanda de educadores ICEAN y que ésta es muy diversificada.

Cuadro 20. Indique si existe demanda por educadores en ICEAN en su país y en qué instituciones

Sí existe demanda	No existe demanda	Instituciones sector salud	Instituciones educación u ONG comunitarias	Empresas privadas
X		X	X	X

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la recolección de información sobre capacitación en ICEAN, EAN, marketing social y promoción de la salud, se pudo observar que las cuatro carreras de formación de nutricionistas en el país incluyen por lo menos uno de estos componentes en la formación de sus estudiantes. Es interesante notar que los profesores responsables por estos cursos, en las cuatro carreras, son los nutricionistas. En el país, tradicionalmente, el nutricionista estuvo a cargo de los componentes de comunicación y educación, lo que se replica en la universidad.

Es muy posible que con la incursión de nuevas profesiones, como por ejemplo Comunicación Social, se produzcan cambios y en este caso el nutricionista tendrá que estar muy bien capacitado para competir en este campo. Es entonces donde se sentirá la necesidad de una mayor y mejor capacitación, no solo para competir con otras carreras sino para contribuir de mejor manera al desarrollo e implementación de la temática de ICEAN en la solución de los problemas nutricionales.

En los programas ICEAN revisados en el estudio, ya sea implementado por ONGs o por entidades públicas, se pudo notar que los operadores son principalmente los nutricionistas y personal de salud. Este hecho debe orientar y dar pautas a los directivos de los programas, tanto públicos como privados, para considerar la capacitación y el reforzamiento en ICEAN de los mencionados profesionales.

Las actividades en ICEAN y EAN han sido en el país el área de acción del nutricionista, será requerida mayor capacitación y apoyo a este profesional en la medida que estos campos se vayan especializando, además del surgimiento de nuevas profesiones, como es el caso del Comunicador Social.

El estudiante tiene oportunidad de aplicar sus conocimientos en ICEAN en varios ámbitos, como: el ámbito de salud pública, clínica, nutrición humana, gerencia de servicios de alimentación, nutrición comunitaria y muchos otros. El objetivo importante de este profesional en el futuro será el de generar o posibilitar cambios de conducta y comportamientos adecuados en la población y debe estar preparado para esto.

Las actividades de capacitación y de formación de posgrado en ICEAN –EAN, en Bolivia, fueron limitadas, solo se reporta la introducción de un módulo en algunos cursos de capacitación o diplomados realizados por la Universidad de La Paz. Será importante que las carreras estudien la posibilidad de iniciar algún tipo de formación en el tema y que esto sea motivo de un debate entre

las cuatro carreras. Esto podrá dar una respuesta, en el futuro, al cuadro 8 que quedó en este momento sin respuesta.

# ANEXOS

---

## *ANEXO 1. Ficha 01 para documentar programas de Información comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN)*

---

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Agradeceremos responder esta Ficha completando la información después de cada pregunta en su computador. En el caso de las preguntas que ofrecen alternativas de respuesta, por favor marcar en “negrita” o “subrayar” la opción seleccionada.

### **I DATOS GENERALES:**

1. País:
2. Institución:
3. Misión de la institución:
4. Dirección:
5. Título del Programa o Intervención en ICEAN:
6. Área geográfica donde se realizó (o realiza):
  1. Urbana
  2. Rural
  3. Sub-urbana
7. Localidad (ciudad, región)
8. Grupo/s objetivo/s a quién/es va dirigido el Programa de ICEAN.
  1. Niños
  2. Mujeres
  3. Adolescentes
  4. Adultos mayores
  - 5 Otros (Especificar)
9. Total grupo objetivo:
10. Fecha inicio :
11. Fecha finalización:
12. Aliados institucionales:
  1. Universidades
  2. Sector público
  3. Sector privado
  4. ONGs
  5. Agencias de Naciones Unidas
13. Aportes de aliados:
  1. Recursos económicos
  2. Recursos humanos

3. Otros
14. Nombre responsable del programa ICEAN:
  15. Cargo responsable:
  16. Profesión responsable:
  17. Institución responsable:
  18. Dirección responsable:
  19. Teléfono responsable:
  20. E-mail responsable:
  21. Nombre persona contacto:
  22. Cargo persona contacto:
  23. Profesión persona contacto:
  24. Dirección persona contacto:
  25. Teléfono contacto:
  26. E-mail contacto:
  27. ¿Cuál fue el problema nutricional abordado con la intervención de ICEAN?
    1. Desnutrición Infantil
    2. Obesidad Infantil
    3. Obesidad del adulto
    4. Enfermedades Cardiovasculares
    5. Diabetes
    6. Hipertensión arterial
    7. Anemia nutricional
    8. Osteoporosis
    9. Otros. Especificar
  28. ¿El Programa de ICEAN se relaciona con una política o estrategia a nivel nacional?
    1. Política de Seguridad Alimentaria
    2. Política de Salud
    3. Política de Educación
    4. Política de Agricultura
  29. ¿Se realizó un diagnóstico educativo en el programa de ICEAN?
    1. Sí
    2. No
  30. En caso afirmativo, descríballo indicando los principales hallazgos
  31. Describa los objetivos del programa ICEAN
  32. Resultados esperados del programa ICEAN

33. Descripción de los métodos educativos empleados en el programa de ICEAN
34. Principales actividades realizadas para alcanzar los objetivos
35. Listar los materiales de información, educación o comunicación utilizados
36. ¿Los materiales fueron creados especialmente para el programa?
  1. Sí
  2. No
37. ¿El programa adaptó materiales de otros estudios o instituciones? Especificar
38. ¿Los materiales fueron validados antes de su aplicación al grupo objetivo?
  1. Sí
  2. No
39. Se incluyen ejemplos de los materiales en un CD (listar)
40. Personal que ejecutó el programa de ICEAN (en terreno)
  1. Nutricionistas
  2. Profesionales Salud
  3. Profesionales Agricultura
  4. Profesores
  5. No profesionales
  6. Otros
41. ¿Recibieron capacitación?
  1. Sí
  2. No
42. ¿Fueron capacitados por expertos en ICEAN?
  1. Sí
  2. No
43. ¿La capacitación incluyó contenidos técnicos de nutrición?
  1. Sí
  2. No
  3. Cuáles
44. ¿La capacitación incluyó metodologías de ICEAN?
  1. Sí
  2. No
  3. Cuáles
45. ¿La duración de la capacitación fue apropiada para los contenidos?
  1. Sí
  2. No
46. ¿Se contemplaron estrategias para lograr la sostenibilidad de la intervención?
  1. Sí
  2. No
  3. En caso afirmativo descríbalas.
47. ¿Se realizó una evaluación del programa?
  1. Sí
  2. No

48. ¿Qué tipo de evaluación se realizó?
  1. Proceso
  2. Impacto
49. Resultados de la evaluación de proceso
50. Resultados de la evaluación de impacto
51. Resultados finales de la intervención
  1. Se alcanzaron los objetivos propuestos
  2. No
52. Lecciones aprendidas y recomendaciones para mejorar la efectividad en futuras intervenciones (Listar)
53. Proyecciones del programa una vez finalizado
  1. El programa se replicó en otras regiones del país
  2. El programa se replicó a nivel nacional
  3. En programa se replicó en otros países
  4. Los materiales se continúan utilizando
54. Listado de publicaciones realizadas (incluir archivos electrónicos o links desde donde pueden bajarse los documentos)
55. ¿Se realizó una sistematización de la experiencia?
  1. La intervención fue sistematizada/integrada a programas oficiales
  2. Se obtuvo un documento de sistematización (incluir en CD)
56. Presupuesto general del programa de ICEAN (en US dólares). Listar fuentes de financiamiento.

## ANEXO 2. Ficha de calificación de programas según los criterios BP-ICEAN

Con base a la información recolectada, complete el cuadro siguiente y califique el programa

No.	Elemento	Se consideró en el programa ICEAN		
		SÍ 5 puntos.	PARCIAL 2 puntos	NO 0 puntos
1	Toma en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo			
2	Exploró las prácticas, actitudes, conocimientos y percepciones de las personas así como sus necesidades y prioridades			
3	Incluye entre sus objetivos el cambio de conductas o prácticas			
4	Promueve conductas específicas y no solo la transmisión de conocimientos			
5	Se basa en metodologías que propician el aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población			
6	Se comprometió a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido			
7	Empodera a los beneficiarios para que puedan realizar los cambios que se promueven, desarrollando habilidades y destrezas en los beneficiarios			
8	Incluye cambios en el ambiente de las personas, para facilitar las prácticas propuestas. P.e. venta de alimentos saludables en la escuela.			
9	Capacitó a los agentes de cambio en habilidades de consulta, de comunicación y/o consejería			
10	La evaluación muestra que se lograron los cambios de conducta deseados/productos esperados			
11	El programa forma parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral			
12	El programa está relacionado con alguna estrategia/política a nivel nacional			
	Sub-total	N x 5	N x 2	N x 0
	PUNTAJE TOTAL			

Puntaje máximo 60; puntaje mínimo 0. Se considera un programa con Buenas Prácticas aquel que obtenga un puntaje  $\geq 45$  puntos.

### ***ANEXO 3. Ficha 02: Formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN***

---

En todos los países, la implementación de intervenciones efectivas en ICEAN depende, en gran medida, de la existencia de recursos humanos con la formación necesaria para diseñar, implementar y evaluar dichas intervenciones a nivel nacional, regional o local.

En América del Sur, en general, los nutricionistas son un recurso disponible en los distintos sectores: clínico, salud pública y alimentación colectiva o institucional. No se cuenta con un diagnóstico de su formación en ICEAN y las eventuales brechas en las que pudieran requerir capacitación específica para contribuir al desarrollo de intervenciones más efectivas.

Por este motivo, en cada país, se solicita a los directores de las principales Escuelas de Nutrición y Dietética, en universidades públicas y privadas, colaborar con la iniciativa de la FAO orientada a identificar las fortalezas y debilidades de la formación en ICEAN de los estudiantes de Nutrición y Dietética, en el marco del estudio sobre Buenas Prácticas en Programas de Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición, que a su vez determinan las necesidades de formación o capacitación de estos profesionales.

## **CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DE ESCUELAS NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**Agradeceremos contestar todas las preguntas en forma breve y precisa**

### **I. DATOS GENERALES**

Universidad (nombre, indicar si es estatal o privada):

Instituto de formación técnica:

Dirección:

País:

Nombre de él (la) director(a) que informa:

Correo electrónico:

Teléfono:

Duración de la carrera:

Título que otorga:

### **II. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN EN ICEAN**

El énfasis del plan de estudios de la Carrera de Nutrición y Dietética a su cargo, está más orientado a: (Por favor marcar con una X lo que corresponda)

1.1. Nutrición Clínica	
Salud Pública	
Alimentación colectiva o institucional	
1.4. Todas por igual	
1.5. Otras. especificar	

¿El pensum o currículo de estudios incluye Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición? Por favor marque su respuesta con una X

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Por favor indique el número de horas de clases de la asignatura de Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición u otras relacionadas, indicando curso/semestre en el que se imparte(n):

Asignaturas	Curso/Semestre	Número de horas de clases	
		Semestrales	Anuales
<b>Comunicación y educación en alimentación y nutrición</b>			
<b>Educación en alimentación y nutrición</b>			
<b>Marketing social en salud pública y nutrición</b>			
<b>Promoción de salud (indicar relación con alimentación y nutrición)</b>			
<b>Otras</b>			

¿Qué métodos y técnicas educativas se enseñan a los estudiantes para comunicar los mensajes de alimentación y nutrición a los distintos grupos de la población? Nombrar y describir brevemente.

5. Conocimientos que considera esenciales en la formación/capacitación de nutricionistas como educadores en nutrición. Por favor marque los 3 más importantes con una X

5.1. Los principales problemas alimentario nutricionales que afectan a los distintos grupos de la población del país	
5.2. Las necesidades de educación en nutrición de los distintos segmentos de la población	
5.3. Los fundamentos teóricos de la educación en nutrición	
5.4. Los desafíos que representan los cambios de conductas o prácticas y cómo abordarlos	
5.5. Las características de las experiencias nacionales o internacionales exitosas de educación en nutrición que puedan ser adaptadas a la realidad local	
5.6. Otros (especificar)	

6. Competencias que considera esenciales en la formación/capacitación de nutricionistas como educadores en nutrición. Por favor marque los 3 más importantes con una X

Métodos para analizar las necesidades de educación en alimentación y nutrición	
6.2. Habilidades para diseñar, implementar y evaluar intervenciones de educación en nutrición	

6.3. Habilidades para facilitar el aprendizaje y promover cambios en las prácticas de las personas del grupo objetivo	
Cómo evaluar intervenciones y programas de educación en nutrición existentes	
Capacidad para diseñar y validar materiales educativos en nutrición	
Cómo capacitar a los capacitadores	
Capacidad para defender con fundamentos la necesidad de educar en nutrición	
Otros	

7. Los estudiantes, ¿tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y métodos adquiridos en forma práctica durante sus internados o prácticas profesionales?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Explicar brevemente:

Los profesores responsables de los cursos de ICEAN son: (por favor marque con una X)

Nutricionistas con formación en comunicación y educación en nutrición	
Nutricionistas	
Educadores en salud	
Otros profesionales. Especificar	

En el país, ¿existen programas de postgrado en ICEAN para nutricionistas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Si contesta Sí, por favor nombrarlos.

En el país, ¿existen programas de capacitación en ICEAN para nutricionistas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Si contesta Sí, por favor nombrarlos, indicando si se trata de programas presenciales o a distancia.

10.1. Indique si considera los programas existentes suficientes y apropiados.

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Si su respuesta es No, por favor indique que tipo de programas consideraría necesario implementar (contenidos – versión presencial o a distancia).

En su opinión, ¿existe demanda por educadores en nutrición en su país?

Sí \_\_\_ No \_\_\_ Por favor explicar:

12. ¿En qué tipo de instituciones son particularmente necesarios? Por favor enumerar:

**LA INICIATIVA AMÉRICA LATINA Y CARIBE SIN HAMBRE Y LA FAO  
AGRADECEN SU VALIOSA COLABORACIÓN**

#### ***ANEXO 4. Instituciones participantes y programas analizados***

---

**Abt Associates Inc.** Proyecto Municipios en acción para mejorar la salud y nutrición.

**Asociación CUNA.** Proyecto Nutrición del estudiante.

**Asociación de Instituciones de Promoción y Educación (AIPE).** Programa de Mejoramiento del Estado Nutricional (PROMENU).

**Fundación Contra el Hambre (FH).** Programa Seguridad alimentaria Nutricional.

**Instituto de Formación Femenina Integral (IFFI).** Proyecto Sistema de Mejoramiento y Recuperación Nutricional Ambulatorio para niños y niñas menores de 5 años.

**Ministerio de Educación.** Programa Educación Alimentaria Nutricional.

**Ministerio de Salud y Deportes (MSD).** Unidad de Nutrición. Programa Multisectorial Desnutrición Cero.

**Ministerio de Salud y Deportes (MSD).** Unidad de Nutrición. Programa de Lactancia Materna.

**Ministerio de Salud y Deportes (MSD).** Unidad de Nutrición. Programa Unidades de Nutrición Integral (UNI).

**Ministerio de Salud y Deportes.** Dirección General de Servicios de Salud, Unidad de Servicios de Salud. Programa Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI Nut) de la Familia y la Comunidad.

**Plan International Inc.** Proyecto Mejores prácticas en el cuidado del recién nacido, niñas y niños menores de 5 años.

**Pro Mujer.** Proyecto En busca de un futuro saludable para mujeres gestantes y menores de 5 años.

**Programa de Coordinación Integral en Salud Integral (PROCOSI).** Proyecto de Salud Comunitaria.

**En los últimos años, en los países de América Latina y el Caribe, ha ido en aumento el fenómeno de la doble carga de malnutrición, el cual consiste en la coexistencia de desnutrición y obesidad en las mismas poblaciones, y aun en las mismas familias. Los hábitos alimentarios saludables deben fomentarse y ser adoptados durante la niñez. A este respecto, la FAO reconoce la importancia de la Información, educación y la comunicación en alimentación y nutrición (ICEAN).**

**En la IV reunión del Grupo de Trabajo de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre (ALCSH), que tuvo lugar en Quito, Ecuador, en Marzo de 2010, los países participantes de la Región expresaron su preocupación sobre estos problemas y solicitaron a la FAO que elaborara un documento sobre el Rescate de la cultura alimentaria y nutricional de la Región estimulando hábitos alimentarios saludables. El proyecto GCP/RLA/160/SPA de apoyo a la Iniciativa ALCSH junto con la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO abordaron la tarea de identificar las experiencias y el abordaje recientes de los programas de ICEAN que se están desarrollando en la Región, sus buenas prácticas y disponer las bases para sistematizar y compartir las experiencias sobre ICEAN.**

**El presente estudio forma parte de una serie que comprende a Argentina, Bolivia, Barbados, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Granada, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Venezuela y tres informes de subregionales relativos a América del Sur, Mesoamérica y el Caribe.**



<http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/>

