



PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DE BRASIL: UNA POLÍTICA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN Y DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Profa. Najla Veloso – najla.veloso@fao.org

Consultora Principal del Proyecto de Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en la América Latina y Caribe – FAO/FNDE

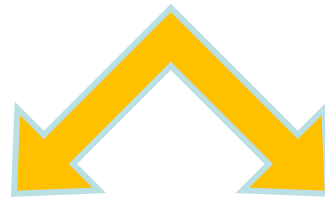
Objetivo principal del PNAE Brasil

Contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, el aprendizaje, rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos para cubrir sus necesidades nutricionales durante el año escolar.

Marco legal

- **Constitución Federal de 1988**
- **Ley de Directrices y Bases de la Educación de 1996**
- **Plan Nacional de la Educación de 2001**
- **Resolución CFN nº 358/2005 y Resolución CFN nº465/2010**
- **Portaria Interministerial MEC/MS nº 1.010 de 2006**
- **Ley Org.Seguridad Alimentaria y Nutricional (LOSAN) de 2006.**
- **Ley 11.947 del 16 de junio de 2009**
- **Resolución nº38 del FNDE de 2009**
- **Enmienda Constitucional nº64 de 2010**

Macro estrategias de acción del PNAE Brasil



Educación Alimentaria y Nutricional:

- Proyectos escolares
- Huertos escolares
- Currículo / PPP

Oferta de comida:

- Restriciones nutricionales
- Nutricionistas respons. Técnicos por municipio
- Compras de 30% de la AF

Algunos datos:



POBLACIÓN

190 Millones de habitantes

AREA

8.514.876,599 km²

Municipalidades / Estados

5.564 / 26

Alumnos atendidos por el PNAE

45 millones al día / 200 días al año

Escuelas

190.000

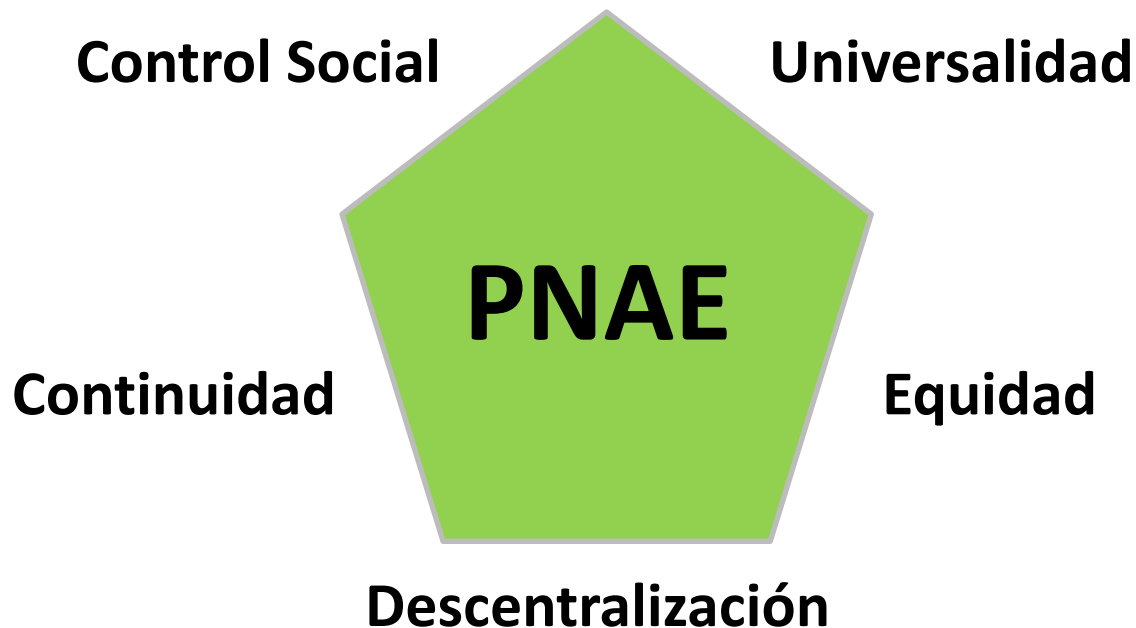
Creación

Desde 1955

Presupuesto anual

USD 1,8 mil millones

Principios del PNAE



Lei 11.947/2009

Art. 15. Compete ao Ministério da Educação propor ações educativas que perpassem pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, na perspectiva da segurança alimentar e nutricional.

Garantizar que los alimentos sean tratados en todas las sus dimensiones:

- Dimensión **antropológica**: cultura, educación y identidad de un pueblo
- Dimensión **sociológica**: comportamientos y hábitos de un pueblo
- Dimensión **psicológica**: relaciones familiares y sociales
- Dimensión **pedagógica**: promoción de momentos de aprendizaje estudio del alimento por diferentes ángulos de análisis
- Dimensión **nutricional**: promoción de una cultura de nutrición adecuada y saludable
- Dimensión **biológica**: con relación a salud y desarrollo físico y mental
- Dimensión **económica**: producción, comercialización y desarrollo local
- Dimensión **ambiental**: sostenibilidad, agroecología y medio ambiente

Lo que realmente se necesita hacer para asegurar que la educación alimentaria sea efectiva en la escuela?

Fortalecemos con los educadores los entendimientos:

- a) Propósito de las actividades educativas en la escuela: la formación humana relacionada con los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores y sociales
- b) Concepto de currículo: *"el conjunto de acciones que promueven el desarrollo humano en la escuela"* (BARBOSA, 2006)
- c) Toda práctica desarrollada en la escuela contribuye a la formación del individuo, dada su integralidad como persona
- d) No hay actividades extracurriculares en la escuela
- e) Los huertos escolares, así como otras actividades son parte del currículo real y constituyen importante estrategia metodológica en la construcción de conocimientos, principios y valores

Educando con los huertos escolares



Ministério da
Educação



Visión

El huerto escolar es una **estrategia** para formar para la vida, basado el cuatro pilares fundamentales de educación

- Aprender a conocer
- Aprender a convivir
- Aprender a hacer
- Aprender a ser





www.fnnde.gov.br

www.educandocomahorta.org.br

www.rlc.fao.org/proyecto/gcp180