

**Education  
nutritionnelle à  
l'école primaire**

*L'éducation nutritionnelle est désormais reconnue comme un des éléments essentiels de prévention et de contrôle des problèmes liés à l'alimentation. Les enfants d'âge scolaire constituent un des groupes prioritaires, car une saine nutrition est fondamentale pour un développement physique et mental salubre; les écoliers sont des consommateurs actuels et futurs et constituent un lien important entre l'école et le foyer, ainsi qu'avec la communauté dans son ensemble.*

*La FAO et le Centre de nutrition des Pays-Bas ont préparé un questionnaire qui a été envoyé à 55 pays d'Asie, d'Afrique, d'Amérique latine, des Caraïbes et du Proche-Orient. Quarante-vingts réponses ont été reçues de 50 pays, des Ministères de l'éducation et de la santé; des universités; des programmes nationaux et d'organismes non gouvernementaux s'occupant d'éducation nutritionnelle.*

*Dans les pays qui disposent de politiques d'éducation nutritionnelle, celle-ci fait partie des politiques générales d'éducation et de promotion de la santé, qui ne considèrent pas l'enseignement nutritionnel comme une matière obligatoire, avec des horaires spécifiquement établis. Les méthodes les plus utilisées dans les écoles primaires enseignant la nutrition sont les cours magistraux traditionnels et les travaux ou les discussions de groupe. Moins d'un tiers des pays utilisent des grandes lignes en matière d'alimentation et des recommandations nutritionnelles à caractère national pour l'éducation nutritionnelle dans les écoles primaires.*

*Le manque de formation des enseignants en éducation nutritionnelle représente probablement l'aspect le plus déterminant des résultats de l'enquête. En effet, moins de la moitié des pays d'Amérique latine et d'Asie ont indiqué que la formation des maîtres prévoit des éléments de nutrition; la situation est plus favorable dans les Caraïbes, en Afrique et au Proche-Orient.*

*On constate que les contraintes et les problèmes entravant la contribution efficace de l'école à la formation de comportements alimentaires et de modes de vie salutaires chez l'enfant et sa famille sont toujours les mêmes depuis plusieurs décennies. Si l'on veut que les enfants soient en mesure de décider par eux-mêmes d'acquiescer de saines habitudes alimentaires, il faut renforcer les efforts. L'appui des niveaux décisionnels, qui permet la réelle mise en œuvre d'initiatives visant à former les enseignants par le biais de programmes systématiques, suffisamment approfondis et continus, et l'insertion de contenus de nutrition dans les programmes scolaires, prévoyant des temps*

*suffisants et mettant l'accent davantage sur les changements de comportements plus que sur l'élargissement des connaissances, constituent, aujourd'hui plus que jamais, une nécessité pour affronter les problèmes nutritionnels actuels et prévenir les maladies chroniques liées au régime alimentaire, de plus en plus fréquentes, conséquence des nouveaux modes de vie et d'alimentation. Pour remédier à ces déficiences, l'enseignement représente la meilleure stratégie.*