

Informe final sobre las características de los
Programas de ICEAN en **Venezuela**



Las Buenas Prácticas en
Programas de Información,
Comunicación y Educación
en Alimentación y
Nutrición
(ICEAN)

Siloyde Rivas
Consultora de la FAO



Las Buenas Prácticas en Programas de Información, Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (ICEAN)

El presente documento ha sido elaborado por:
Siloyde Rivas
Consultora de la FAO

Coordinación:

Por la **Iniciativa ALCSH** la coordinación la realizó:

Juan Carlos García Cebolla, Oficial Asesor Técnico Principal

Por el **Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor de la FAO**, en Roma:

Carmen Dárdano, Oficial de Nutrición

Ellen Muehlhoff, Oficial Superior/Jefe de Grupo

Cristina Álvarez, Consultora

Persona de contacto: Juan.GarciaCebolla@fao.org

El diseño de los instrumentos, el seguimiento de las actividades y el análisis de la información de los países de Mesoamérica y América del Sur estuvieron a cargo de las Consultoras Subregionales de la FAO: Verónica Molina y Sonia Olivares, respectivamente.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025

Producido por:

FAO

y la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025

Derechos y Permisos

Derechos reservados 2011.

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la FAO.

La FAO fomenta la reproducción y difusión del material contenido en este producto informativo. Su uso para fines no comerciales se autorizará de forma gratuita previa solicitud.

Con el auspicio de:



ÍNDICE

LISTA DE CUADROS	5
SIGLAS	8
INTRODUCCIÓN	9
ANTECEDENTES	10
OBJETIVOS DEL ESTUDIO	12
MATERIALES Y MÉTODOS	13
Países participantes.....	13
Áreas temáticas de la investigación.....	13
Requisitos de inclusión al estudio	13
Conceptualización y criterios de las buenas prácticas en ICEAN.....	14
Recolección de la información	15
SECCIÓN 1: EVALUACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)	17
RESULTADOS	18
Información sobre la muestra	18
CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN	19
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE PROGRAMAS QUE CALIFICAN COMO BP-ICEAN	21
METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	25
Objetivos	25
Resultados esperados.....	25
Métodos	27
CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	27
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL EJECUTOR	28
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	29
LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	30
PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN	33
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	35
SECCIÓN 2: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)	37
ANTECEDENTES	38
INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA	39
MÉTODOS Y TÉCNICAS:	42
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
ANEXOS	47
ANEXO 1. FICHA 01 PARA DOCUMENTAR PROGRAMAS DE INFORMACIÓN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)	48
ANEXO 2. FICHA DE CALIFICACIÓN DE PROGRAMAS SEGÚN LOS CRITERIOS BP-ICEAN	52
ANEXO 3. FICHA 02: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN ICEAN	53
ANEXO 4. FICHA 03: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN ICEAN	56

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS INSTITUCIONES INCLUIDAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE BP EN ICEAN _____	18
CUADRO 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN _____	20
CUADRO 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	23
CUADRO 4. ALIADOS Y RECURSOS APORTADOS POR LOS ALIADOS DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	24
CUADRO 5. PROBLEMAS NUTRICIONALES ABORDADOS POR LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	24
CUADRO 6. PROBLEMAS NUTRICIONALES ABORDADOS POR LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	27
CUADRO 7. MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS POR LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	28
CUADRO 8. PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	28
CUADRO 9. EVALUACIÓN REALIZADA EN LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	29
CUADRO 10. PROYECCION DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN _____	31
CUADRO 11. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS INSTITUCIONES INCLUIDAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN ICEAN _____	40
CUADRO 12. ÉNFASIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS DE NUTRICIÓN _____	41
CUADRO 13. NÚMERO DE HORAS DE CLASE DE LAS ASIGNATURAS DE EAN, ICEAN U OTRAS RELACIONADAS, INDICANDO CURSO Y SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTEN. _____	42
CUADRO 14. CONOCIMIENTOS CONSIDERADOS ESENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS COMO EDUCADORES EN NUTRICIÓN _____	43
CUADRO 15. COMPETENCIAS CONSIDERADAS ESENCIALES EN LA FORMACIÓN DE NUTRICIONISTAS COMO EDUCADORES EN NUTRICIÓN. _____	43
CUADRO 16. FORMACIÓN DE LOS PROFESORES RESPONSABLES DE LOS CURSOS DE ICEAN EN LAS ESCUELAS DE NUTRICIÓN _____	44
CUADRO 17. EXISTENCIA DE PROGRAMAS DE POSTGRADO O CAPACITACIÓN EN ICEAN PARA NUTRICIONISTAS _____	45
CUADRO 18. SI EN EL PAÍS NO EXISTEN PROGRAMAS DE POSTGRADO O CAPACITACIÓN EN ICEAN PARA NUTRICIONISTAS, CUÁLES CONSIDERARÍA NECESARIO IMPLEMENTAR _____	45
CUADRO 19. INDIQUE SI EXISTE DEMANDA POR EDUCADORES EN ICEAN EN SU PAÍS Y EN QUÉ INSTITUCIONES _____	45

SIGLAS

BP	Buenas prácticas
BP-ICEAN	Buenas prácticas en Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
ALCH	América Latina y Caribe sin Hambre

INTRODUCCIÓN

Los países de América Latina, como el resto del mundo, observan con preocupación los efectos de la globalización sobre la información, las actitudes y los cambios en los estilos de vida de las personas, los que se han traducido en profundas transformaciones en sus conductas alimentarias, haciendo que a los problemas de seguridad alimentaria que originan la malnutrición por déficit, se sumen los originados por un consumo excesivo de alimentos procesados de alta densidad energética y pobres en nutrientes, que han llevado a un rápido aumento en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños y adultos. En ambos casos, estos problemas afectan con mayor fuerza a los grupos de menor nivel socioeconómico, más vulnerables ante la elevada oferta, bajos precios y masiva publicidad de este tipo de alimentos.

Sobre esta base, en la IV reunión del Grupo de Trabajo de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre (ALCSH)¹, los países miembros de la Región de América Latina solicitaron a la Secretaría de la Iniciativa que elaborara un documento conceptual sobre *Rescate de la cultura alimentaria y nutricional de la Región estimulando hábitos alimentarios saludables*. La Secretaría consultó al Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor (AGND), de la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, y se estableció la necesidad de disponer de un inventario y análisis de los programas de Información comunicación y educación en alimentación y nutrición en América Latina y El Caribe para poder avanzar en la materia solicitada. A tal fin se estableció un programa de trabajo junto con el Grupo de Educación Nutricional y Concienciación del Consumidor, para realizar un inventario de las buenas prácticas en programas de Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN).

El interés de la Iniciativa ALCSH y del Grupo de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO, en orden a identificar y analizar la existencia de buenas prácticas en los programas de ICEAN que se realizan en América Latina y el Caribe, representa una gran oportunidad para los profesionales e instituciones que creen en la necesidad de mejorar la efectividad de las intervenciones, programas y proyectos que se realizan en este campo.

Para los fines citados, se realizó un estudio en 17 países de la Región, sobre las características de los programas de ICEAN en ejecución o ejecutados en un periodo no mayor a cinco años, con distintos grupos objetivo, y que en lo posible contaran con diagnóstico y evaluación de impacto.

Considerando que uno de los requisitos esenciales para desarrollar programas apropiados de ICEAN es contar con recursos humanos calificados, la investigación incluyó la identificación de las características de la formación en ICEAN existente en las escuelas de nutrición y dietética, dado

¹ El informe de la IV Reunión del Grupo de Trabajo de la Iniciativa ALCSH se encuentra disponible en http://www.rlc.fao.org/iniciativa/g_trabajo/informe_iv_gt2025.pdf

que los nutricionistas constituyen un recurso esencial en estas materias. También se revisó la formación en ICEAN que otros profesionales de los sectores de salud, educación, agricultura, y otros, reciben en los países.

En este presente informe se presentan los resultados de la investigación realizada en Venezuela.

ANTECEDENTES

La República Bolivariana de Venezuela en el último tiempo ha vivido diferentes procesos dirigidos a cambiar el contexto socioeconómico y político. Se inicia el nuevo período de gobierno en 1999, con la nueva constitución, en la cual se destaca la inclusión de la seguridad alimentaria como derecho humano fundamental (Art. 305) y se crean otros artículos: 306 y 307, relacionados con el sector agrícola para dar soporte al cumplimiento de lo planteado en el primer artículo mencionado. Posteriormente es modificado el marco legal de la administración pública, se promulga la ley para la creación en 2005 del Ministerio de la Alimentación, como ente rector de la política alimentaria del país.

Con este punto de partida, se describen los principales indicadores de la situación alimentaria y nutricional. La población venezolana alcanza para 2010, la cantidad de 28.833.423 habitantes, según proyecciones del Censo de Vivienda y Población 2000 (1). De este total, el 35% es menor de 18 años. La tasa media de crecimiento exponencial de la población para ese año era de 1,63%. La tasa de fecundidad global se estimó en 2,55%; la esperanza de vida al nacer para ambos sexos alcanza los 74,2 años de vida y la mortalidad infantil se estimó en 13,98 por mil nacidos vivos registrados; la tasa de mortalidad en menores de cinco años es de 16,4 por mil. Datos oficiales del Instituto Nacional de Nutrición indican que para 2007, la disponibilidad calórica estimada por la Hoja de Balance de Alimentos, era de 2523 Kcal/p/d, la desnutrición global en menores de cinco años corresponde al 3,7%. Como situación nutricional crítica se menciona el déficit de micronutrientes: la prevalencia de anemia en el Área Metropolitana de Caracas, en el período 2005-2007 era de 29,4%, con mayor énfasis en los menores de seis meses a dos años, un 68%, las embarazadas y 33,2% en los escolares, según estudios de Fundanemia y la Universidad Central de Venezuela.

En diciembre de 2010, el Índice de Precios al Consumidor Nacional (IPCN), con base 100 Diciembre 2007, era de 208,2% y el Índice de Precios de Alimentos y Bebidas no alcohólicas (IPCAB), correspondía al 227,4%. Comparando ambos índices con diciembre de 2009, las cifras se incrementaron en 25% y 33,8% respectivamente (IPCN 2009: 166,5%; IPCAB: 169,9%). El costo de la canasta alimentaria para ese año es de 1.359 Bs. (USD \$ 316 al cambio oficial de 4,30 Bs.). Su relación con el Ingreso Medio Legal de 2.199 Bs. (US \$ 511) equivale a 62% de este ingreso. Al comparar la canasta con el Salario Mínimo establecido en 1.223 Bs. (US \$ 284) para el mismo año, el costo supera en 11% el valor del salario mínimo. Con estas cifras se ha estimado la cifra de pobreza en el país, por Línea de Pobreza, observando 23,5% de hogares pobres y en situación de

pobreza extrema el 7,1%. El Índice de Desarrollo Humano alcanzado por el país para 2010, según el PNUD es 0,696 y por metodología desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística, es 0,755, ubicando a Venezuela en desarrollo de nivel alto.

Aun cuando se pueden considerar algunos indicadores alimentarios en cifras satisfactorias, existe un fenómeno inflacionario en el país que no permite satisfacer plenamente las necesidades alimentarias de la población, especialmente la de mayor riesgo social. Las cifras de inflación, especialmente la de alimentos, se han mantenido por encima del 20% en los últimos cuatro años, cerrando para 2010, por encima del 30%. En igual sentido, se presenta un incremento en la importación de alimentos a partir de 2007, sobrepasando actualmente el 60%. Ambos aspectos, conllevan inestabilidad en la condición de seguridad alimentaria de la población, en el marco de la crisis alimentaria mundial que debe acometer el gobierno venezolano.

El estado y los gobiernos venezolanos han asignado un valor relevante a la seguridad alimentaria, siendo el máximo logro el haber asignado carácter constitucional a la seguridad alimentaria como derecho humano fundamental. Se cuenta con un marco jurídico e institucional propicio con la promulgación de la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Alimentaria en julio de 2008, la Ley Orgánica de los Consejos Estadales de Planificación y Coordinación de Políticas Públicas, la Ley de los Consejos Locales de Planificación Pública, la Ley de Consejos Comunales. Estas leyes contribuyen con la participación comunitaria en el diseño de planes y proyectos, tanto de orden nacional como local. En este ámbito se han desarrollado lineamientos de política nacional de seguridad alimentaria mediante el diseño de diversos planes y programas dirigidos a su fortalecimiento. A partir de 2004, se crean diferentes misiones equivalentes a los anteriores programas asistenciales, especialmente se maneja la Misión Alimentación, con objeto de combatir el hambre y la desnutrición. Mediante este programa, se constituyen las Casas de Alimentación para atender a la población en extrema pobreza; se crea la red de distribución masiva de alimentos subsidiados denominada Mercal, ambos bajo la tutela del Ministerio de Alimentación; grandes mercados (PDVAL y Bicentenarios) bajo la responsabilidad, primero de Petróleos de Venezuela y luego del Ministerio de Alimentación. Estos programas, aún vigentes, responden a la necesidad de controlar el mercado alimentario en el país con fines de fomentar la soberanía y la seguridad alimentaria. Con otros programas se ha intentado mejorar el acceso a los alimentos en grupos vulnerables, reforzando el Programa Alimentario Escolar creado durante la presente década. De igual manera desde 1993, el estado venezolano mantiene el Programa de Enriquecimiento de las Harinas de Consumo Masivo (maíz, trigo panadero) con fines de prevenir la anemia de origen nutricional. Como este programa no llega a la población menor de dos años, en el país se ha intensificado la campaña para estimular y fomentar la lactancia materna.

Se han organizado unidades de planificación local, constituyendo mesas técnicas por sector, entre ellas las del sector alimentario y nutricional. Sin embargo carecen de información y capacitación de personal que facilite la organización de las comunidades y el diseño de alternativas viables de solución. Es por ello que se ha incrementado en el país el desarrollo de diversos programas educativos, dirigidos a diversos grupos de población y se ha incentivado la Nutrición Comunitaria. Otros programas gubernamentales de orden educativo tratan de mejorar las capacidades de la

población en mayor riesgo social, para ser insertadas luego en los planes de desarrollo. Entre éstas se mencionan: las Misiones Robinson I y II, (educación extra académica básica y media); Sucre (universitaria); Che Guevara anterior Vuelvan Caras (capacitación para el trabajo).

De manera general la política en Educación Alimentario Nutricional es regida por el Instituto Nacional de Nutrición, aun cuando se desarrollan iniciativas de orden académico derivadas de la formación en las escuelas de nutrición; de orden privado mediante las actividades ejecutadas por ONG presentes en el país. Los programas desarrollados deben estar en concordancia con los lineamientos emanados del instituto, y enmarcados en los planes de desarrollo socioeconómico y social de la nación.

La conformación social de Venezuela se encuentra en proceso de transición hacia su transformación económica social. En el Primer Plan Socialista (PPS): Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, se indica la ejecución por parte del gobierno de las misiones, con mayor inclusión, incentivada por la nueva forma de uso en la renta petrolera, la cual ha contribuido con el avance de la cobertura y la universalización, para satisfacer las necesidades, entre ellas, salud, educación, alimentación y empleo. Dentro de las estrategias políticas está el fortalecimiento de la accesibilidad a los alimentos; reforzamiento de la educación ambiental; la promoción de la salud y la participación comunitaria; incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo; estimular un modelo de producción y consumo ambientalmente sustentable.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El propósito de la investigación era conocer el abordaje en los diferentes escenarios y contextos en que se desarrolla la ICEAN en la Región de las Américas, ya sea para personas sanas o para personas con problemas de malnutrición (desnutrición o sobrepeso/obesidad), analizando además el marco político en que estas acciones se desarrollan.

Objetivos:

- Identificar las experiencias y el abordaje de los programas de ICEAN que se están en la Región.
- Identificar las buenas prácticas de los programas de ICEAN y los factores de éxito de los mismos.
- Identificar los recursos humanos que ejecutan actividades de ICEAN y determinar su formación en este campo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Países participantes

La investigación recoge la información recolectada en 17 países de América Latina, divididos en tres subregiones:

América del Sur: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay, Perú, Venezuela.

Mesoamérica y República Dominicana: El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua y República Dominicana.

Caribe: Jamaica, Bahamas, Barbados.

El presente estudio incluye la información de Venezuela.

Áreas temáticas de la investigación

La información recolectada en cada uno de los países fue la siguiente:

Identificación de las buenas prácticas en los programas de ICEAN

Características de la formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN

Características de la formación y capacitación de profesionales de los sectores de salud, educación y agricultura en ICEAN

Requisitos de inclusión al estudio

Para su inclusión en el estudio se definieron, a priori, cinco requisitos de inclusión:

Programas de comunicación y/o educación

Abordaje en alimentación y nutrición

Que estén en ejecución o que hayan sido ejecutados en los últimos cinco años

Cobertura mínima de 100 beneficiarios

Que incluyan algún tipo de evaluación

Conceptualización y criterios de las buenas prácticas en ICEAN

La ICEAN se define como “un conjunto de actividades dirigidas a mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas, con el propósito de generar cambios voluntarios en las prácticas alimentarias que afectan su estado nutricional”. La meta final de la educación alimentario nutricional es mejorar el estado nutricional de la población.

Las buenas prácticas, en cualquier escenario, se definen como “hacer las cosas bien” y “dar garantías de ello”. En este contexto, las Buenas Prácticas en ICEAN, se pueden definir como aquellas que producen cambios de conducta posibles de medir, contribuyen al mejoramiento del estado nutricional de la población objetivo (evaluación de impacto), son sensibles culturalmente, económicamente viables y técnicamente prácticas.

Para ser considerados como “Buenas Prácticas en ICEAN (BP-ICEAN)” los programas deben cumplir con los criterios del nuevo enfoque de ICEAN:

1. Se formulan después de una investigación en profundidad, en la que se han determinado las percepciones, creencias, actitudes, conocimientos, barreras y motivaciones que permiten comprender las prácticas alimentarias de la población objetivo, así como sus necesidades y prioridades, para abordar apropiadamente los problemas nutricionales que la afectan
2. Consideran las necesidades nutricionales del grupo objetivo
3. Promueven conductas muy específicas, que invitan a la acción y no sólo transmiten conocimientos
4. Establecen objetivos que priorizan el cambio de conductas o prácticas alimentarias
5. Las conductas que promueven están basadas en las preferencias del grupo objetivo
6. Utilizan enfoques metodológicos orientados al logro del aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población
7. Ponen el proceso de cambio en manos de los actores, dando mucha atención a las habilidades para la vida
8. Consideran el contexto social y físico en el que las personas deciden y actúan, por lo que operan, tanto como es posible, en todas las dimensiones del ambiente de la persona
9. Utilizan una combinación de canales interpersonales y masivos, lo que provee exposición frecuente y directa a los mensajes
10. Reconocen las dificultades del cambio de comportamiento y el tiempo que toma cambiar, por lo que se comprometen a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido.
11. Trabajan en forma coordinada con los líderes comunitarios y las redes sociales para promover soluciones a los problemas nutricionales
12. Capacitan a los agentes de cambio en habilidades de consulta y de comunicación para:

Discutir qué es lo que las personas realmente están haciendo

Explorar las causas y dificultades

Discutir cómo hacer cambios fáciles y atractivos y construir sobre las prácticas existentes

Dar buenas explicaciones, ejemplos y realizar demostraciones prácticas

Impulsar iniciativas para la acción

Dar seguimiento a las acciones que se realizan

Discutir formas simples de autoevaluación

Generar el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad y lograr el apoyo comunitario

Estimular a los actores a transmitir conocimientos, habilidades y experiencias

Además de cumplir con estas premisas relacionadas directamente con los lineamientos y metodología del programa, las buenas prácticas de ICEAN deben cumplir las siguientes características que son considerados como “factores de éxito.”

Efectividad o (Eficacia): Utilización eficaz de los recursos disponibles con la que se consiguen los máximos efectos posibles.

Eficiencia: Nivel o grado en el que se alcanzan los objetivos de un programa en relación a sus costos.

Sostenibilidad: Probabilidad de que continúen los beneficios de una intervención a largo plazo.

Replicabilidad: Capaz de repetirse en otros escenarios obteniendo resultados similares y que responda a necesidades locales reales.

Así mismo, se ha demostrado que las intervenciones de ICEAN son más efectivas cuando forman parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral, y que además se acompañan de políticas públicas que favorecen la adopción de conductas saludables.

[Recolección de la información](#)

a) Para la evaluación de programas de ICEAN

Para identificar las instituciones que realizan programas de ICEAN en cada país, se elaboró un inventario de instituciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales dedicadas a:

educación y salud,

nutrición y desarrollo,

educación y alimentación,
prevención de la desnutrición,
promoción de estilos de vida saludables,
prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, etc.

Para ello se consultaron distintas fuentes, como sitios Web de las distintas instituciones, directorios de instituciones, contactos personales, universidades y colegios profesionales, etc.

A las instituciones y programas identificados se les envió la Ficha 01 (ver Anexo 1) para recolectar la información vía correo electrónico, previa comunicación telefónica con las instituciones o con los responsables de programas cuando éstos se encontraban en la misma ciudad que el/la consultor/a. Cuando fue posible, se realizó seguimiento telefónico a los correos rechazados. Adicionalmente, se envió una planilla Excel para ser completada con los detalles de la información recolectada y una ficha de calificación de los programas con BP-ICEAN (ver Anexo 2) que incluyó 12 preguntas (basadas en los criterios del nuevo enfoque alimentario nutricional) con un puntaje máximo de 60 puntos (cada respuesta afirmativa tenía un valor de 5 puntos). Para que un programa fuera considerado con BP-ICEAN debía obtener un mínimo de 45 puntos. Se solicitó a cada consultor/a nacional elaborar el informe correspondiente a su país, con la información recolectada.

A los programas que contestaron la Ficha 01, se les solicitó además que aportaran un CD-ROM con los materiales educativos y publicaciones que habían desarrollado, o los sitios web desde los cuales se podría obtener esta información.

b) Para el estudio sobre la formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN

Se solicitó a los directores de las principales escuelas de nutrición y dietética, de universidades públicas y privadas, colaborar con la iniciativa de la FAO orientada a identificar las fortalezas y debilidades de la formación en ICEAN de los estudiantes de nutrición y dietética, que a su vez determina las necesidades de formación o capacitación de estos profesionales. Para ello se envió la Ficha 02: *Formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN* (ver Anexo 3). Cuando fue posible, los consultores nacionales se reunieron con los directores de las escuelas de nutrición para completar la información solicitada.

c) Para el estudio sobre la formación y capacitación en ICEAN de recursos humanos de escuelas de los sectores salud, educación y agricultura

Se contactó a los directores de las principales escuelas de salud, educación, y agricultura, de universidades e institutos de formación técnica (públicos y privados) solicitando completar la Ficha 03: *Formación y capacitación de recursos humanos en ICEAN* (ver Anexo 4).

SECCIÓN 1:

EVALUACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)

RESULTADOS

Información sobre la muestra

La información para la investigación sobre Buenas Prácticas en programas de Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición (BP-ICEAN), fue solicitada a 17 instituciones u organismos de diversos sectores, recibiendo respuesta de diez (10), 58,8% de la muestra. Se utilizó la vía del correo electrónico, manteniendo comunicación frecuente por esa vía, de manera personal y por teléfono (llamadas y mensajes de texto). Se consideraron aquellas instituciones emblemáticas en el país, las cuales desarrollan programas bien definidos.

El período transcurrido entre el envío de la solicitud y la recepción de las guías fue de 25 días hábiles, siendo el período más corto 15 días y el más largo, 30 días. Se recibió la mayor parte de la información entre el 30/03 y el 05/04/2011.

La muestra obtenida está constituida por cinco instituciones académicas del sector público, un organismo gubernamental, un organismo internacional, un organismo del sector privado y una ONG. Cuadro 1.

Cuadro 1. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre BP en ICEAN

Tipo de institución	Nº de instituciones al que se envió información	Nº de instituciones que respondió	Nº de instituciones que cumplió los criterios de inclusión	Nº de instituciones que calificó como BP-ICEAN	Nº de instituciones que NO calificó como BP-ICEAN
OG	7	1	1	1	
ONG	1	1			1
OI	1	1	1	1	
Sector privado	1	1	1	1	
Otras					
Total	10	4	3	3	1

Clave: OG= Organismo Gubernamental; ONG= Organización No Gubernamental; OI= Organización Internacional

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN

Los programas no calificados para BP-ICEAN son ejecutados por una ONG, por el sector académico y por un organismo internacional. El primero, se refiere a la Fundación Bengoa Alimentación y Nutrición. Se trata de la “Campaña Nacional contra la Malnutrición”, basada en un diagnóstico de situación alimentario nutricional de la población, se realiza a través de la distribución de folletos, trípticos, afiches y mensajes difundidos por medios televisivos. Al revisar los ítems 7, 8 y 9 de la pauta de calificación, no aplican, por cuanto no tratan directamente con la población objetivo final, sino con intermediarios, en este caso los agentes de cambio: personal de salud, docentes, entre otros.

La medición del impacto se realiza mediante el número de folletos repartidos en el público, el número de mensajes publicitarios transmitidos en los medios masivos de comunicación audiovisual y el uso de los materiales impresos por parte del personal de salud. Es una iniciativa del sector privado, desarrollada en alianza con una red de farmacias, enmarcándose dentro de las acciones de Responsabilidad Social exigidas por el marco jurídico del país. Este aspecto le aporta cierta sostenibilidad al programa.

Otra de las situaciones del programa es el alcance limitado a un tipo de público con cierto nivel educativo, que no es el de mayor riesgo nutricional.

Considero que, para evaluar esta clase de programa se deben considerar otros aspectos, debido a que algunos de los parámetros (7, 8, 9) incluidos en BP no son aplicables. De igual manera, crear indicadores específicos para medir la eficiencia y eficacia de este tipo de acción.

Los otros programas están referidos a los ejecutados por la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Cumplen la mayoría de los lineamientos BP-ICEAN, pero sólo presentan indicadores cualitativos de las evaluaciones de procesos y de impacto realizadas.

Cuadro 2. Características de los programas que NO califican como BP-ICEAN

Criterios de los programas BP-ICEAN	Número de programas que lo incluyen		
	Sí	Parcialmente	No
Toma en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo	X		
Exploró las prácticas, actitudes, conocimientos y percepciones de las personas así como sus necesidades y prioridades	X		
Incluye entre sus objetivos el cambio de conductas o prácticas	X		
Promueve conductas específicas y no solo la transmisión de conocimientos	X		
Se basa en metodologías que propician el aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población		X	
Se comprometió a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido	X		
Empodera a los beneficiarios para que puedan realizar los cambios que se promueven, desarrollando habilidades y destrezas en los beneficiarios			X
Incluye cambios en el ambiente de las personas, para facilitar las prácticas propuestas P.e. venta de alimentos saludables en la escuela.			X
Capacitó a los agentes de cambio en habilidades de consulta, de comunicación y/o consejería			X
La evaluación muestra que se lograron los cambios de conducta deseados/productos esperados	X		
El programa forma parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral	X		
El programa está relacionado con alguna estrategia/política a nivel nacional	X		

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE PROGRAMAS QUE CALIFICAN COMO BP-ICEAN

La mayoría de los programas cumplen los lineamientos de las buenas prácticas en ICEAN, aun cuando en general no sistematizan la información y no presentan indicadores cuantitativos, por lo cual sólo fueron seleccionados los programas que presentan datos factibles de comparar en la evaluación de procesos e impacto.

De acuerdo con los lineamientos establecidos para la evaluación, sólo califican tres programas con BP-ICEAN, los cuales están distribuidos en tres instituciones, pertenecientes a los sectores público académico y gubernamental y privado respectivamente. La denominación y pertenencia se presenta en el cuadro 3.

Todos los programas seleccionados responden a las necesidades locales reales de la población, identificadas mediante las estadísticas oficiales, estudios de investigación o por diagnósticos específicos realizados.

En tal sentido el programa desarrollado por la Universidad del Zulia se realiza en respuesta a los inadecuados hábitos alimentarios y desconocimiento de aspectos básicos nutricionales observados en la población escolar de las comunidades evaluadas, en zonas urbanas y periféricas del estado Zulia. En el caso del Centro de Atención Nutricional Antímamo (CANIA), adopta la metodología de la atención integral de niños y niñas con malnutrición y de las embarazadas, residentes en zonas diagnosticadas en situación de pobreza. El Programa Especial de Seguridad Alimentaria, introdujo el componente nutricional, con énfasis en el tema educativo para mejorar la situación de seguridad alimentaria en la población objetivo, obteniendo relativo éxito, debido a la suspensión del programa antes del tiempo previsto para su culminación. Sin embargo, con diferentes períodos de duración, estos programas pueden presentar resultados alentadores, demostrativos de los efectos de la educación nutricional como agente de cambio en los hábitos de la población. Los cuadros de los diferentes indicadores mostrados por los programas están incluidos en las fichas institucionales elaboradas por los responsables de los programas.

Con respecto a las otras características se puede afirmar:

Sostenibilidad

La sostenibilidad de los programas se fundamenta por una parte en la disponibilidad de recursos económicos y capital humano, así como en las alianzas logradas durante su ejecución. Este último factor, puede considerarse también como una debilidad si la fuerza de la alianza no es suficiente o sólo se mantiene durante el desarrollo del programa. Aquellos programas ejecutados en unión con el sector público tienen menor sostenibilidad, dependen de la presencia de funcionarios comprometidos y están sometidos a frecuentes cambios en la estructura operativa de las instituciones. En el país suceden con demasiada rapidez cambios en el marco jurídico, los cuales

conducen a variaciones funcionales, aún en programas del mismo gobierno. En tal sentido resulta difícil efectuar el adecuado seguimiento por falta, tanto de la sistematización, como del registro y acceso a la información. Los programas seleccionados presentan modalidades diferentes para su sostenibilidad. El PESA dependía de la asignación presupuestaria gubernamental, se desarrollaron alianzas con sectores locales pero sin la fuerza necesaria en el sector gubernamental central. Al suspender el programa, algunas de las comunidades continuaron trabajando pero no se cuenta con los mecanismos para el seguimiento correspondiente. El CANIA se sostiene con recursos financieros del sector privado, en el marco de las actividades de responsabilidad social de las Empresas Polar en el país. Sin embargo, para su ejecución y continuidad en el tiempo ha desarrollado múltiples alianzas con diferentes sectores: comunitario, académico, otras ONG y sector público local. El programa desarrollado por la Universidad del Zulia, se mantiene como parte de la actividad académica comunitaria y depende del presupuesto asignado a los programas de extensión comunitaria.

Eficiencia

Todos los programas alcanzan sus objetivos en mayor o menor grado, como se visualiza en la evaluación descrita de los procesos y del impacto.

Eficacia

Los programas que han sido replicados están representados por el componente nutricional del PESA, con resultados similares. La Universidad del Zulia ha realizado las actividades de promoción de la educación nutricional en diferentes escuelas y tiene previsto continuar expandiendo el programa hasta el medio rural. El CANIA está en proceso de planificación para replicar en el estado Zulia, el modelo de atención integral a la malnutrición desarrollado en Caracas.

La ICEAN tal como está planteada en la nota conceptual, quizás no está definida en las políticas nacionales de salud, educación y agricultura. Sin embargo, en el contexto socio-político actual de las políticas sectoriales y en el Plan Nacional de Desarrollo de Venezuela 2007-2013, está implícita la educación y la información como los mecanismos de empoderamiento de las comunidades para mejorar la situación de seguridad alimentaria.

Las características generales de los programas considerados se presentan en el cuadro 3. Predomina el sector público académico como ente ejecutor de las acciones. El 100% de los programas se ejecuta en el área urbana, sólo uno se ha desarrollado en el medio rural. Los períodos de duración van entre dos años, para el Subcomponente Alimentación y Nutrición del PESA de Venezuela y siete años para el Programa de Desarrollo Comunitario, dentro del programa de atención integral a la malnutrición ejecutado por el CANIA. Todos los programas están relacionados con políticas públicas nacionales, de Salud, Educación, Agrícola o Seguridad Alimentaria.

Cuadro 3. Características generales de los programas BP-ICEAN

Programas	Área geográfica			Grupo objetivo					Duración (años)					Relación con la política nacional	
	Urb	UR	UR/SR	Niños	Muj	Ado	Adultos	Otros	≤1	2	3	4	≥5	Sí	No
La Escuela Promotora de Educación Nutricional	X		X	X		X							X	X	
Sub Componente Alimentación y Nutrición del PESA	X	X	X	X	X	X	X							X	
Programa de Desarrollo Comunitario	X							X					X	X	

*Familias, docentes, padres de familia y operarios de tiendas escolares; padres y madres de menores de seis meses, madres de prematuros, docentes, promotores de salud, madres comunitarias, tenderos, autoridades locales y líderes comunitarios, procesadores de alimentos de restaurantes escolares y Hogares de Buen Comienzo.

Clave: Urb.= urbana; UR=urbana-rural, SR=sub-rural; Muj=mujeres; Ado= adolescentes

Se atienden diferentes grupos objetivos, sin embargo la mayor concentración se observa en los niños y en otros grupos representados por: familias, personal docente, personal de salud, promotores comunitarios, entre otros.

El número de beneficiarios o grupos objetivos atendidos van de 387 personas (Desarrollo Comunitario del CANIA) hasta 1.214 personas (Componente Nutrición del PESA).

El 100% de los programas evaluados se ejecuta en forma coordinada con diferentes alianzas. Las más frecuentes corresponden a la participación de las universidades, los organismos educativos locales y los centros de salud del sector público. También se mencionan Alcaldías y Concejos Comunales. Dentro del sector privado participan algunas empresas y ONG`s. Las agencias del sistema de Naciones Unidas con mayor participación se refieren a: OPS/OMS, FAO, Unicef. Los recursos aportados son de tipo financiero, pero el mayor aporte está representado por el recurso humano y el apoyo logístico para el desarrollo de las actividades. El resumen de las alianzas es mostrado en el cuadro 4.

Cuadro 4. Aliados y recursos aportados por los aliados de los programas BP-ICEAN

Tiene aliados		Tipo de aliados					Aportes		
Sí	No	Univ	S Púb	S Priv	ONG	NU	Monetario	R. H.	Otros
3		2	3	1	1	1	1	2	3

Leyenda: n= número de BP-ICEAN sobre los que se hace el análisis. Tipo de aliados: Univ.= universidad; S.pub= Sector Público; S. Priv.=Sector Privado; OGNs Organizaciones no gubernamentales; N.U. Instituciones sistema de Naciones Unidas. Aportes: \$=Financiero, R.H.= Recursos Humanos; Otros)

Los programas calificados BP-ICEAN en este documento tienen carácter preventivo en salud, alimentación y nutrición. Están dirigidos a atender la malnutrición infantil y la anemia nutricional en primer lugar, luego siguen los hábitos alimentarios. De manera específica dos programas tienen como reto el escaso consumo de frutas y hortalizas por parte de la población objetivo. Se observa a través de uno de los programas (CANIA), la importancia de la organización comunitaria para el desarrollo de cualquier programa de educación en salud y nutrición. Durante la ejecución del componente de Alimentación y Nutrición del PESA, se pudo comprobar que las comunidades organizadas obtenían mayores logros y se realizaba mejor el programa que en aquellas sin ningún grado de organización. Se puede concluir que de manera indirecta el combatir la malnutrición y sus consecuencias, tanto en niños como en adultos, es la premisa de todos los programas evaluados, como se presenta en el cuadro 6.

Cuadro 5. Problemas nutricionales abordados por los programas BP-ICEAN

N° de programas	Infancia			Adultos				Otros Problemas (Especificar)		
	DN ut	Obes	Obes	EC V	Diab	HTens	An	Hábitos alimentarios no adecuados	Actividad física y alimentación escasas	Abandono de la lactancia materna
La Escuela Promotora de Educación Nutricional								Hábitos Alimentarios		
Sub Componente Alimentación y Nutrición del PESA								Consumo de agua potable	Alimentación variada	Consumo de hortalizas y frutas
Programa de Desarrollo Comunitario	X	X					X	Organización. Comunitaria		

Clave: DNut= desnutrición; Obes= obesidad; ECV= enfermedades cardiovasculares; Diab= diabetes; HTens= hipertension

METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Objetivos

- Disminuir la prevalencia de la malnutrición por déficit o por exceso en los niños;
- Disminuir la malnutrición por exceso y enfermedades asociadas en la población adulta;
- Mejorar los hábitos alimentarios de la población, promoviendo una alimentación sana, balanceada y variada;
- Incrementar el consumo de hortalizas y frutas;
- Fomentar el consumo de agua potable en la población de escasos recursos;
- Proveer a la población objetivo de acciones sencillas para mejorar sus condiciones de salud y nutrición;
- Incorporar conocimientos sobre inocuidad, hábitos de higiene y manipulación de alimentos en la población objetivo;
- Apoyar la conformación de redes comunitarias para promover la salud y la educación nutricional.

Resultados esperados

- Estado nutricional de la población objetivo mejorado;
- Población escolar con mayores y mejores conocimientos nutricionales, especialmente los relacionados con hábitos alimentarios e identificación de factores de riesgo;
- Manejo adecuado en la higiene y manipulación de alimentos y respeto al ambiente educativo;
- Mayores conocimientos sobre la inocuidad de los alimentos y sus factores de riesgo;
- Agentes multiplicadores formados para desarrollar labores de educación, orientación y atención a las embarazadas y mujeres en período de lactancia;
- Comunidades más organizadas e integradas alrededor del tema de salud y nutrición;
- Redes sociales comunitarias activadas para fomentar la educación nutricional.

Es importante señalar que se observa cierta confusión al describir los resultados y pueden presentar actividades y productos como parte de los resultados. La lista precedente se obtuvo por análisis de los aspectos descritos en las fichas.

Del análisis realizado a los programas pudieron identificar como principales métodos utilizados para su desarrollo los siguientes:

- Investigación Acción
- Planificación Local participativa
- ERCA (Experiencia, Reflexión, Conocimiento y Acción)
- Educación de Adultos

- Aprender haciendo
- Reflexión Acción
- Constructivista

Las principales **actividades** realizadas para alcanzar los objetivos se resumen a continuación:

- Ejecución de Encuesta de Seguridad Alimentaria en el Hogar
- Valoración antropométrica de la población objetivo
- Talleres participativos y sesiones educativas
- Dinámicas de grupo con presentación y análisis de experiencias
- Presentación y discusión de diagnósticos situacionales y diseños de acciones con la participación de la población objetivo
- Reuniones con el personal de salud y del sector educativo
- Elaboración de material didáctico
- Dramatizaciones
- Demostraciones
- Visitas domiciliarias y a centros de salud
- Elaboración de Carteleros, Boletines informativos,
- Elaboración de filtros de agua artesanales
- Vigilancia nutricional en escuelas, multihogares, preescolares y escuelas
- Celebración anual de la Semana de la Alimentación
- Diseño de estrategias de evaluación
- Evaluación de actividades

A fin de cumplir con las actividades mencionadas, en los programas se utilizaron los siguientes **materiales ICEAN**

- Folletos
- Carteleros
- Rotafolios
- Trípticos
- Videos
- Presentaciones con diapositivas, láminas Power Point
- Manuales
- Afiches
- Juegos educativos
- Discos Compactos
- Boletines
- Recetarios
- Mensajes transmitidos en medios de comunicación masivos (prensa, radio, televisión, página web e internet).

Cuadro 6. Problemas nutricionales abordados por los programas BP-ICEAN

N° de programas	Creados por el programa	Adaptados de otros Programas	Validados		Hay CD o ejemplos del material	
			Sí	No	Sí	No
3	3	2	3		1	2

Todos los programas utilizaron material educativo diseñado para ellos. Sin embargo también utilizaron material adaptado de otras instituciones, en este caso aquellos producidos por el Instituto Nacional de Nutrición, la OPS/OMS, Unicef. Todos los materiales fueron validados. En todos los casos, con excepción del componente Alimentación y Nutrición del PESA, los materiales se continúan utilizando. Esto se debe a la conclusión del proyecto en enero de 2007. En cuanto a la difusión y disponibilidad de los materiales, hay limitado acceso. La mayoría de los materiales no están digitalizados, aun cuando algunos están colocados en páginas web institucionales. Solamente el Subcomponente Alimentación y Nutrición del PESA, entregó material en CD. En el cuadro 6 se resume lo descrito.

CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Aun cuando el personal de nutricionistas está considerado dentro del sector salud, para fines del presente documento y para obtener mayor especificidad se ha separado para el análisis.

El 100% del personal ejecutor son nutricionistas. El personal de salud, contado entre médicos y enfermeros corresponde a 30%. Se observa además una participación activa de no profesionales, representados en este caso por estudiantes de la carrera de medicina o de nutrición, animadores o promotores comunitarios (100%). Además en los programas se han incorporado otros profesionales como Psicólogos, Trabajadores Sociales e Ingenieros Agrónomos. Cuadro 7

Se concluye que la educación nutricional es tarea y preocupación de todos y ha contribuido con la interdisciplinariedad de los grupos técnicos ejecutores de los programas.

Cuadro 7. Materiales educativos utilizados por los programas BP-ICEAN

Programas	Nutricionistas	Prof de salud	Prof de agricultura	Maestros	No prof	Otras (especificar)		
						Prof en el área social	Prof en desarrollo	Prof. en área de alimentos
La Escuela Promotora de Educación Nutricional		X				X		
Sub Componente Alimentación y Nutrición del PESA		X				X	Demostr. Hogar	
Programa de Desarrollo Comunitario		X	X			X	Psicólogos	Trabajadores Sociales

Clave: Prof= profesionales

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL EJECUTOR

Cuadro 8. Personal operativo que ejecuta los programas BP-ICEAN

Nº de programas	Recibieron capacitación		Por expertos en ICEAN		Contenidos técnicos		Metodologías		Duración apropiada	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
3	3		3		3		3		3	

El personal que participa en los BP-ICEAN seleccionados, han recibido capacitación, e indicaron haber utilizado expertos en ICEAN. Los contenidos nutricionales están presentes en toda la capacitación y se considera que el tiempo empleado fue apropiado. Al revisar la metodología ICEAN, se observa que los programas en su mayoría la utilizan. En este aspecto es deseable determinar cuál es el perfil de un experto en ICEAN e incluir esta información en la nota conceptual. En el cuadro 9 se presenta la característica de cada programa con respecto a la capacitación y a continuación se listan los contenidos técnicos de la misma.

Los temas más tratados en los programas son: alimentación en el menor de dos años; alimentación en la edad preescolar, escolar y adolescente; la nutrición en grupos biológicos vulnerables; alimentación y requerimientos nutricionales: enfermedades de la nutrición; sanidad e inocuidad de los alimentos; cinco claves en la manipulación e higiene de los alimentos; enfermedades transmitidas por alimentos; valor nutricional de los alimentos; higiene del agua y elaboración de

filtros de agua artesanales; preparación de recetas con alimentos de producción local; técnicas de conservación de alimentos en el hogar; principios básicos para ser promotores de salud y nutrición; valoración del estado nutricional (antropometría y consumo). Aparte de los métodos y actividades ya descritos, se resalta la formación de promotores y consejeros como agentes de cambio, en los sectores de salud y educación, así como en la propia comunidad. Se indica además como estrategia comunicacional el uso de los medios masivos radiotelevisivos, a través del auge que han tenido éstos en las comunidades del país en la última década.

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Uno de los aspectos más interesantes de la investigación ha sido la evaluación realizada en los programas. El cuadro 10 resume los datos encontrados. Con relación a los resultados esperados, todos alcanzaron los objetivos propuestos. A continuación se mencionan los resultados esperados más frecuentes relacionados con la **evaluación de procesos**:

Cumplimiento de la planificación; adquisición y manejo de destrezas por parte de los facilitadores; aumento de la motivación y grado de participación; diseño de planes y proyectos educativos; conformación de equipos multidisciplinarios; presencia de estrategias de difusión, información y divulgación de los proyectos; materiales didácticos con contenido nutricional elaborados; diagnósticos alimentario nutricionales realizados y difundidos a la población objetivo.

Cuadro 9. Evaluación realizada en los programas BP-ICEAM

N° de programas	Evaluado		Tipo de evaluación		Alcanzaron los objetivos		Contempla estrategias de sostenibilidad	
	Sí	No	Proceso	Impacto	Sí	No	Sí	No
3	3		3	2	3		3	

Con referencia a los resultados de la evaluación de impacto, se indican: mejoría del estado nutricional (BP-ICEAN CANIA), aumento del consumo de hortalizas y frutas; incremento en el consumo de agua potable en zonas desfavorecidas; incremento en los conocimientos sobre alimentación y nutrición en población escolar; cambios de hábitos alimentarios con diversificación del patrón de consumo; formación de promotores comunitarios en salud y nutrición. Los indicadores cuantitativos de esta evaluación se muestran en los respectivos anexos, en las fichas institucionales.

LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

En el desarrollo de los programas BP-ICEAN tiene vital importancia la disponibilidad de una línea de base que permita posteriormente medir los cambios derivados de las acciones ejecutadas.

Los ejecutores de los programas reconocen la importancia de los materiales didácticos y plantean la necesidad de mejorarlos y adaptarlos a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

También reconocen que se debe disponer de medios financieros para la divulgación y registro de las experiencias.

De igual manera se considera que los espacios físicos donde se ejecutan las actividades educativas deben contar con el equipamiento adecuado para las sesiones planificadas.

Se requiere un mínimo de organización de los grupos objetivos para desarrollar las actividades planificadas.

El trabajo desarrollado mediante las redes sociales siempre será más efectivo, por lo tanto se debe insistir en la conformación de éstas y en la activación de las existentes.

Todos los programas analizados, con excepción del componente Alimentación y Nutrición del PESA, se han mantenido en el tiempo, por estar incluidos como parte de la estructura institucional. En cuanto a la replicación, sólo el PESA se ejecutó en seis estados con resultados similares; también se ha replicado en otros países, como Bolivia. Con referencia a la sistematización, todos los programas reportan sistematización pero solamente uno presenta documentos como soporte (Componente nutricional del PESA). El cuadro 10, muestra las características de la proyección de los programas.

Cuadro 10. Proyección de los programas BP-ICEAN

Programas	Proyección de los programas				Sistematizado		Se obtuvo documento de sistematización	
	Otras regiones	Nivel nacional	Otros países	Materiales aun en uso	Sí	No	Sí	No
La Escuela Promotora de Educación Nutricional	X	X	X	Si	X		X	
Sub Componente Alimentación y Nutrición del PESA	X	X	X	No	X		X	
Programa de Desarrollo Comunitario	X			Si	X		X	

Lista de materiales educativos

A continuación se presenta la lista de materiales elaborados por dos de los tres programas seleccionados como BP-ICEAN, reportados en la Ficha 01 BP-ICEAN y accesibles por medio digital.

Materiales elaborado por el CANIA, los cuales han servido de apoyo para la capacitación en nutrición en el programa de Desarrollo Comunitario.

Textos:

- Nutrición en pediatría
- La sectorización como estrategia de trabajo en CANIA

Monografías:

- Taller sobre criterios de recuperación en el niño desnutrido
- Publicaciones periódicas
- 22 Boletines de Nutrición infantil

Publicaciones:

- La alimentación del niño con cáncer
- La lactancia materna una experiencia maravillosa
- Manejo de la conducta alimentaria del niño
- Guía para padres de niños obesos y con sobrepeso
- Guía para padres de niños con enfermedades crónicas. Creciendo con mi hijo

Recetarios:

- Mi recetario
- Cocina variada y económica
- Cocinando con los niños

Trípticos

Papeles informativos:

- CANIA en comunidad
- Material elaborado por el Subcomponente Alimentación y Nutrición del PESA

Agua Potable:

- Afiche Elaboración de filtros artesanales
- Folleto Desalinizador artesanal para producir agua para el uso doméstico productivo
- Tríptico: Filtros caseros para la potabilización del agua
- Folleto: Filtros artesanales. Una alternativa de agua potable para la familia

Diagnóstico nutricional:

- Encuesta de Seguridad Alimentaria en el Hogar
- Afiche con resultados de la primera evaluación de comunidades

Educación nutricional:

- Cuaderno de Alimentación para crecer y divertirse
- Instrumentos de validación para el cuaderno
- Folleto: Las frutas y las hortalizas. Un aporte para nuestra salud
- Folleto: Miel. Pureza, Calidad y sabor.
- Recetario. Con alto contenido de productos agrícolas locales.
- Higiene y Manipulación de Alimentos:

Guías:

- Alimentos en buen estado
- Almacenamiento y envasado
- Conservación de alimentos

El agua: alimento indispensable para la higiene

- Enfermedades transmitidas por los alimentos
- Higiene personal y ambiental
- Higiene: Lucha contra la contaminación
- Las diarreas, enfermedades peligrosas
- ¿Qué hacer con la basura?
- Manual: Conservación de Alimentos para el Promotor Comunitario

PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

En el caso venezolano, ninguno de los programas reportó el presupuesto. El Subcomponente de Alimentación y Nutrición del PESA no se puede considerar por cuanto está referido al estimado en el anteproyecto y no al ejecutado realmente. Esta información se puede obtener directamente en la Oficina Regional para América y el Caribe de la FAO. Se deduce que esta información tiene un trato confidencial por parte de los informantes contactados. Se observa que con excepción del CANIA los programas reciben subvención del estado venezolano.

CONCLUSIONES

Conclusiones de los programas BP-ICEAN

La ICEAN tal como está planteada en la nota conceptual de la FAO, no está definida de manera explícita en las políticas nacionales de salud, educación o agricultura del país. Sin embargo en el contexto socio político actual de las políticas sectoriales y en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2013 de Venezuela, está implícita la educación y la información como los mecanismos de empoderamiento de las comunidades para mejorar la situación de seguridad alimentaria.

La educación nutricional continúa siendo un tema insertado en el sector salud. Los esfuerzos realizados para incorporarlo dentro del sector agrícola han alcanzado éxito limitado a la duración del proyecto. La conceptualización de la seguridad alimentaria en el nivel gubernamental está planteada desde el punto de vista del abastecimiento, asignando escasa relevancia a los otros factores condicionantes.

Los programas de tipo asistencia alimentaria no desarrollan programas educativos propios, solicitan las instrucciones al Instituto Nacional de Nutrición.

Con atención a lo expuesto anteriormente, en los programas revisados se refuerza la educación alimentaria y nutricional como herramienta de cambio de hábitos alimentarios indeseables, así como para fomentar estilos de vida saludables y prevención de factores de riesgo para enfermedades asociadas a la malnutrición.

En el país existe gran interés en la educación alimentaria y nutricional. Se realizan programas con lineamientos BP-ICEAN, sin embargo se observa escasa sistematización de la experiencia desarrollada. En algunas instituciones la Guía (Ficha 01 BP-ICEAN) suministrada presentó dificultades para ser respondida en su totalidad.

El marco constitucional y jurídico actual favorece la implementación de los programas analizados, insertándolos en la planificación local, debido al proceso de participación comunitaria de carácter irreversible incentivado durante la presente década en el país.

En la planificación de los programas se identificó que todos parten de un diagnóstico inicial, pero existen limitaciones metodológicas para relacionar los resultados que presentan con los objetivos planteados.

De igual manera, con excepción de los programas seleccionados en el presente informe, se presentan resultados cualitativos de las evaluaciones de impacto, sin indicadores cuantitativos que permitan evaluar los cambios de conducta obtenidos luego de ejecutado el programa.

Se observa el reporte de abundante material didáctico, sin embargo pocas instituciones suministraron muestras de los mismos.

Se observa el auge de la participación de los grupos objetivos en las diferentes etapas de los programas, lo cual favorece el empoderamiento de los conocimientos transmitidos.

De igual manera se destaca la interacción academia-comunidad incentivada por la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, mediante la cual se fomenta el desarrollo de los programas analizados.

Así mismo se resalta el uso de los medios de comunicación masivos para difundir los temas de educación alimentaria y nutricional, especialmente la participación de la red de emisoras y televisoras comunales.

Continúa siendo una debilidad de los programas el tema financiero. El no desarrollar mecanismos de autogestión aumenta la dependencia del presupuesto estatal, con la consecuente inestabilidad en la ejecución.

RECOMENDACIONES

Difundir los lineamientos de las BP-ICEAN, para el diseño de los programas educativos en alimentación y nutrición, en los diferentes sectores.

Sistematizar las experiencias obtenidas y los programas desarrollados en el tema ICEAN, utilizando redes de comunicación existentes, ej. Nutrinet, estimulando la incorporación de los organismos gubernamentales a estas redes para el intercambio de experiencias.

Propender a la creación de una base de datos para los programas ICEAN en los países, apoyada por las universidades, la FAO y las empresas privadas.

Mantener seguimiento de la presente investigación e informar de los resultados a las personas informantes o contactos de los programas.

Fomentar mecanismos de autogestión para el desarrollo de los programas.

Definir el perfil de experto en ICEAN.

Conclusiones de la investigación

La investigación ha constituido una experiencia interesante, tanto para el investigador, como para las personas consultadas. Creo que la conceptualización de buenas prácticas en ICEAN, no está suficientemente difundida y esto influyó en el retardo para la colección de los datos. Sin embargo considero que es una contribución para la difusión de los lineamientos y sistematización de la data disponible en el país.

Por otra parte el realizar la investigación a distancia limita la posibilidad del intercambio personal, en el cual es más fácil aclarar las dudas presentes.

Se identifica como debilidad para este tipo de estudio el hábito limitado de revisar la correspondencia electrónica y dar respuesta en los tiempos establecidos.

En el caso de Venezuela, las universidades que respondieron tenían mayor seguridad en las actividades que estaban desarrollando, aun cuando no presentaran documentos de sistematización. En el caso de las instituciones gubernamentales, a pesar de los contactos y relaciones personales, fue imposible obtener la información. La situación actual del país ha creado una gran limitación al acceso de la data pública; se puede acceder a la memoria y cuenta, pero éstas tienen retraso de dos años en promedio y las actividades del tipo que nos ocupa, tienen un trato muy superficial. Se reduce a la cuantificación de metas financieras, en la mayoría de los casos.

Recomendaciones de la investigación

Continuar realizando esfuerzos para diseñar una política explícita en materia de educación alimentaria y nutricional del país, estableciendo el tema como asignatura obligatoria en los diferentes niveles de la educación formal.

Fomentar la incorporación del tema educación alimentación y nutrición en los programas y proyectos del sector agrícola.

Realizar una actualización en evaluación de proyectos y programas al personal responsable de los mismos. Pudiera utilizarse el mecanismo audiovisual a distancia.

Finalmente considero necesario incrementar los recursos financieros destinados a la ICEAN, asignando carácter de inversión a futuro en el desarrollo de los países y no como un gasto en educación. En este aspecto las agencias internacionales deben asumir un rol catalizador hacia los gobiernos.

SECCIÓN 2:

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)

ANTECEDENTES

En Venezuela funcionan tres escuelas para formación de nutricionistas. Se denominan Escuelas de Nutrición y Dietética y están ubicadas en las Universidades: Central de Venezuela (UCV), con sede en Caracas, Distrito capital; Los Andes (ULA), ubicada en Mérida, estado Mérida y del Zulia (LUZ), situada en Maracaibo, estado Zulia. Todas están adscritas a la Facultad de Medicina de las respectivas universidades.

Las escuelas mencionadas señalan como finalidad fundamental la formación de profesionales de la más alta calidad científicas y técnica, calificados y con experiencia para actuar en los servicios de salud pública y asistencia médica con el fin de mejorar la nutrición en el ámbito individual y colectivo, mediante la promoción, la protección, tratamiento y rehabilitación de la salud.

La matrícula de estudiantes que ingresa al pregrado va de 80 en la END-UCV a 160 en la END-LUZ. En esta última escuela se debe resaltar la incorporación progresiva de estudiantes indígenas, quiénes son preparados para trabajar en sus comunidades, capaces de traducir y adaptar a su lengua nativa los mensajes nutricionales, hecho de gran relevancia para realizar programas de educación y comunicación en este grupo de población.

Se considera que las limitaciones presentes en el número de la matrícula son atribuibles a la disminución del número de personal académico, sin reposición suficiente de la nómina docente.

Dentro de los objetivos, dos escuelas definen explícitamente el tema de la Educación Nutricional:

END-LUZ

“Desarrollar programas de educación para la salud y nutrición dirigidos a diferentes receptores, utilizando los métodos y técnicas apropiadas a las necesidades y problemas del individuo, familia y comunidad”.

“Modificar a través de la educación nutricional aquellos hábitos y conductas alimentarias tendientes a afectar el estado nutricional del individuo”.

END-ULA:

“Impartir educación nutricional, con miras a enriquecer la cultura alimentaria de las comunidades, con base en los hábitos, costumbres y tradiciones”.

“Conducir grupos de aprendizaje en diferentes situaciones educativas, para producir cambios en la conducta alimentaria de la población”.

De la investigación realizada se infiere que la formación del nutricionista en el país presenta un sesgo marcado hacia la nutrición clínica. Sin embargo en las últimas décadas progresivamente la nutrición comunitaria ha venido ocupando un espacio en la formación del estudiante de pregrado, lo cual ha permitido el intercambio directo con la población y sus necesidades, con fines de diseñar en conjunto las intervenciones requeridas. Las escuelas de nutrición desarrollan actividades de campo, donde los dos componentes fundamentales son la evaluación y la educación nutricional.

Desde los años 80, a partir de la propuesta de “salud para todos en el año 2000” se viene impulsando en el país el análisis y reevaluación de los programas alimentario nutricionales desarrollados, reforzando el carácter intersectorial de los mismos atendiendo a la complejidad de los problemas nutricionales. De acuerdo con esto se le ha asignado a la EAN una condición de integralidad con los sectores relacionados, especialmente el sector salud. Aun está pendiente observarla como una entidad disciplinaria con peso específico propio. En la formación del recurso humano todavía no se ha logrado la interacción entre diferentes profesionales relacionados con el tema nutricional, la cual facilitaría acciones conjuntas al diseñar los programas.

La reciente creación de la *Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior*, ha fomentado la integración de los estudiantes a las comunidades. Sin embargo se observan pocos proyectos nutricionales diseñados en conjunto con disciplinas diferentes del sector salud. Por otra parte la evolución en la metodología utilizada en la EAN ha cobrado trascendencia por haber pasado de la información sencilla a través de materiales didácticos, al uso marcado de los medios masivos de comunicación. La debilidad en la formación se mantiene en las evaluaciones de las acciones desarrolladas y de las metodologías utilizadas, en comparación con los resultados obtenidos.

INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA

La muestra para la investigación estuvo conformada por seis instituciones universitarias del sector público, una institución gubernamental del sector salud de nivel universitario y una institución asistencial del sector privado con características de ONG. En el país no existe formación de técnicos en nutrición, se forman como Auxiliares de Dietética.

De las seis instituciones universitarias, cuatro respondieron a la solicitud de información, de igual manera se obtuvo respuesta de la ONG. Solo se tomaron en cuenta para el estudio, las tres universidades que forman nutricionistas en el tema de educación y comunicación alimentario nutricional. La cuarta universidad, la Simón Bolívar, solo forma personal en postgrado y no incluye el tema de educación nutricional.

La correspondiente a la UCV, es la primera Escuela de Nutrición creada en el país, fundada en 1950 bajo el nombre de Escuela Nacional de Dietistas, adscrita al Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, específicamente al Instituto Nacional de Nutrición. A partir de su fundación presentó una

serie de transformaciones, entre las cuales se destacan: la adscripción a la Facultad de Medicina en 1960, el aumento en la duración de los estudios de dos a tres años (1955), a cuatro años (1970). En 1969, la Escuela adquiere Status Jurídico de Entidad Universitaria, dependiendo directamente de la Facultad de Medicina. A partir de 1972 la duración de los estudios pasa a cinco años. Para ese mismo año se aprueba un nuevo Plan de Estudios, se deja de otorgar a los egresados el título de Dietista y se confiere la Licenciatura en Nutrición y Dietética.

La descripción de la muestra se presenta en el cuadro 1 y en el cuadro 2, la respuesta recibida.

Cuadro 11. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre formación de nutricionistas en ICEAN

Tipo de institución	Nº de instituciones al que se envió información	Nº de instituciones que respondieron	Nº que incluye formación en EAN o ICEAN	Nº que NO incluye formación en EAN o ICEAN
Universidades públicas	6	4	3	1
Universidades privadas	1	0	-	-
Otros	1	1	1	0

En el país se han desarrollado estudios de postgrado, con predominio de la nutrición clínica. Se mencionan los ejecutados en la Universidad Simón Bolívar, Magister y Especialización en Nutrición Clínica; en la END-UCV: Magíster en Nutrición Clínica y Magíster en Planificación Alimentaria y Nutricional; en la END-ULA, Magister en Nutrición Clínica; el postgrado de Nutrición y Salud Pública con carácter de especialización, conducido por el Instituto Nacional de Nutrición; el Magister de Nutrición realizado en la Universidad de Carabobo, dirigido por el Instituto de investigaciones en Nutrición, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, con énfasis en investigación y docencia. En la END-LUZ además del Magister en Nutrición Clínica, por primera vez se inicia el Magister en Nutrición Comunitaria, donde se destaca el *Seminario de Promoción y Educación para la Salud, con dos unidades de crédito y con alto contenido del tema nutricional mediante el desarrollo de los temas: Fundamentos y Justificación para la Salud y Fundamentos de la Educación Nutricional Colectiva, con una duración total de 64 horas académicas (dos horas semanales)*. Los estudios descritos tienen dependencia estatal.

En el ámbito privado, el Centro de Atención Nutricional Antímano-CANIA, realiza la Especialización en Nutrición Clínica Pediátrica con reconocimiento universitario, dedicando tres horas semanales a la asignatura de Educación Nutricional.

La mayoría de los profesionales egresados tanto de pregrado, como de postgrado, se dedican al ejercicio de la clínica nutricional pública y privada, así como a la docencia. Existe un campo que se ha venido desarrollando recientemente y es el referido a la Nutrición Deportiva. El área de la

estética también constituye una fuente de empleo importante para los profesionales recién egresados., En el sector privado se presenta una demanda creciente de profesionales de la nutrición para el ejercicio de programas de EAN, atendiendo a la Ley de Responsabilidad Social Empresarial vigente. Otro campo de alto desempeño está conformado por los servicios de alimentación, tanto públicos como privados, donde el aspecto predominante es el dietético. El mayor empleador de los nutricionistas en el país es el Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Nutrición, adscrito a este ministerio hasta marzo del presente año. En la actualidad fue transferido al Ministerio de Alimentación. En este ámbito de trabajo representa la mayor oportunidad para el ejercicio de la nutrición comunitaria y como parte de ella, la práctica de ICEAN.

A través del proceso de recolección de la información se pudieron identificar los factores que retrasaron la respuesta oportuna a las solicitudes efectuadas: a) todavía hay limitaciones en la cultura del uso de la telemática para este tipo de trabajo; b) el tipo de sistematización de las actividades desarrolladas; c) las personas consultadas tuvieron dificultad para diferenciar inicialmente los programas ICEAN de la formación académica en ICEAN; d) las múltiples ocupaciones de las personas consultadas quienes generalmente ocupan cargos directivos en las instituciones y son las autorizadas para suministrar información. Esto motivó la elaboración de una segunda ficha semejante a la ficha 01 BP-ICEAN, con la cual se recopiló la data necesaria.

Como elementos facilitadores de la investigación se destaca: a) el conocimiento previo de quienes son las personas que pueden suministrar información; b) la buena disposición de estas personas para responder; c) el haber explicado con claridad los objetivos de la investigación; d) la posibilidad de obtener algún resultado que contribuya a mejorar la ICEAN en el país y e) la utilización de las páginas web institucionales como fuente de información.

Dentro de las escuelas de nutrición se destacan los cambios realizados por la END-ULA, cuyo personal académico realizó en 2003 la actualización del currículo, para fortalecer la importancia de la EAN. Desde su fundación en 1971, la END-ULA incluía la asignatura dentro del área de las “ciencias pedagógicas”, la cual representaba el 5% del total de la carga horaria académica, atendiendo a la recomendación de la II Conferencia sobre adiestramiento de Nutricionistas-Dietistas en Salud Pública realizada en Sao Paulo, Brasil, en 1973. A partir de 2003 se le asigna el 8% de la carga horaria académica, adecuando la línea curricular a los aspectos siguientes: a) evolución del conocimiento de la EAN; b) lineamientos producidos por la FAO, UNESCO, OMS para la EAN; c) políticas gubernamentales nacionales vigentes en EAN; d) exigencias académicas de la Educación Superior en el ámbito mundial y en Latinoamérica en EAN y; e) necesidad de formar un recurso humano con competencias particulares en EAN.

El siguiente cuadro resume los aspectos tratados anteriormente por Institución.

Cuadro 12. Énfasis del plan de estudios de las escuelas de nutrición

Nutrición Clínica	Salud Pública	Alimentación colectiva o institucional	Todas por igual	Otras (especificar)
5	4	-	-	-

Cuadro 13. Número de horas de clase de las asignaturas de EAN, ICEAN u otras relacionadas, indicando curso y semestre en el que se imparten.

Número de horas por asignatura					
EAN	ICEAN	Mercadeo social en salud pública	Promoción de salud	Psicología educacional	Otras (especificar)
15	5	-	2	-	-

Tanto en pregrado como en postgrado se dedican entre tres y cinco horas semanales a la EAN, distribuida generalmente en 60% para exposiciones teóricas y 40% para actividades prácticas en aula o fuera de ella. Sin embargo se destaca un número de horas no precisado dedicado a la EAN en las pasantías de campo, en un período de seis a doce semanas, ejercidas por los estudiantes de los últimos períodos académicos de la carrera. La distribución horaria se presenta en el cuadro 4.

En la END-ULA, la asignatura se cursa en el segundo y tercer año de la carrera, mientras que en la EDD-UCV y LUZ es en octavo semestre.

En postgrado, el CANIA destaca la asignatura “Aspectos Sociales de la Alimentación”, con dos horas teóricas semanales. Este centro cuenta con un equipo de psicólogos integrantes del grupo interdisciplinario conformado para atender los problemas nutricionales de la población objetivo.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

En la formación de pregrado se identificó el uso de metodología constructivista. El alumno recibe la guía del profesor pero es el protagonista de su aprendizaje. Al inicio de las sesiones teóricas se habla de los indicadores de logro y los contenidos conceptuales de cada tema, luego se desarrollan éstos con estrategias y técnicas que garanticen la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El auto aprendizaje tiene como base la investigación y reflexión de aspectos específicos propuestos por el docente. Se fomentan las actividades grupales como oportunidad para que el alumno demuestre habilidades de comunicación, análisis y síntesis del conocimiento y capacidad para el trabajo cooperativo. Se imparten conocimientos sobre conceptos básicos en nutrición; técnicas de redacción, comunicación, pedagogía y didáctica; planificación

educativa; diseño de materiales educativos, tanto en físico como digitalizados, e instrumentos para recolectar datos. En la END-ULA, los Módulos Curriculares incluyen, además: Fundamentos de EAN; Tecnología Educativa, Diseño de talleres; EAN en comunidades; EAN en pacientes.

En postgrado el carácter de la enseñanza es esencialmente investigativo, sobre la base de preparación de ensayos y monografías sobre temas específicos que luego son discutidos en grupo.

Cuadro 14. Conocimientos considerados esenciales para la formación de nutricionistas como educadores en nutrición

Conocimientos que se consideran esenciales					
Problemas A/N que afectan a la población	Necesidades de EAN en los distintos grupos de la población	Fundamentos teóricos de la EAN	Desafíos de los cambios de conducta	Características experiencias exitosas	Otros. Especificar
5	5	5	2	1	

Se considera al educador nutricional como un agente de cambio de conducta y comportamiento, por lo tanto su capacidad debe ayudar a la población objetivo a identificar esos cambios. Se ha demostrado que los mensajes y acciones en EAN son más eficaces cuando provienen de la misma comunidad o grupo intervenido. Los programas elaborados desde niveles superiores pueden producir cambios en las comunidades, pero de carácter transitorio. Cuando el individuo o el colectivo hacen consciente su problema y las posibles soluciones, los cambios tienden a ser permanentes. El éxito de las acciones será influenciado por la relación con las necesidades de la población. Los educadores con mayores logros son aquellos que acompañan los procesos comunitarios o individuales desde la identificación de la situación hasta el diseño de alternativas y estrategias de solución. Es por ello que para la capacitación en EAN, los estudios universitarios actuales han identificado conocimientos esenciales para la formación del profesional de la nutrición, tanto en pregrado como en postgrado, las cuales se indican en el cuadro 14.

Cuadro 15. Competencias consideradas esenciales en la formación de nutricionistas como educadores en nutrición.

Competencias que se consideran Esenciales						
Métodos análisis necesidades EAN	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar intervenciones en EAN	Habilidad para promover cambios en las prácticas de A/N de grupos objetivo	Cómo evaluar intervenciones y programas de EAN	Capacidad para diseñar y validar materiales educativos en nutrición	Cómo capacitar capacitadores	Capacidad para fundamentar la necesidad de EAN en su país
1	4	4	3	4	3	3

Clave: A/N=alimentación y nutrición

Mediante la revisión de las fichas recibidas y por entrevistas directas con los responsables de las asignaturas de EAN/ICEAN se determinó que los programas de enseñanza desarrollados consideran las competencias definidas en el presente documento como esenciales para la formación de un profesional en nutrición apto para planificar, ejecutar y evaluar actividades de EAN/ICEAN. Sin embargo, durante la investigación se identificaron debilidades en algunos temas, específicamente en el tema de evaluación de intervenciones en EAN. Se considera este aspecto uno de los más importantes para la consecución de logros y cambios en la población intervenida.

Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus competencias en actividades de campo y ser evaluados por los docentes responsables.

En el cuadro 15 se resume la presencia de las competencias en la formación de nutricionistas en el país, tanto en pregrado como en postgrado.

El personal responsable de impartir EAN/ICEAN está representado fundamentalmente por profesionales de la salud: Médicos, Nutricionistas y Enfermeras, como se indica en el cuadro 16.

Cuadro 16. Formación de los profesores responsables de los cursos de ICEAN en las escuelas de nutrición

Nutricionistas con formación en ICEAN	Nutricionistas	Educadores en salud	Otros profesionales (especificar)
-	4	1	-

El personal responsable de impartir EAN/ICEAN está representado fundamentalmente por profesionales de la salud: Médicos, Nutricionistas y Enfermeras, como se indica en el cuadro 16.

Cuadro 17. Existencia de programas de postgrado o capacitación en ICEAN para nutricionistas

Programas de Magíster o Doctorado en ICEAN	Diplomas de post-título en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de Mercadeo social en Salud Pública	Otros Especificar
-	-	-	-	Magister en Nutrición Comunitaria
-	-	-	-	Asignatura en Postgrado

En el país, con la información recibida, no se pudieron identificar programas sistematizados de formación de profesionales en ICEAN, con excepción del seminario integrante del Magister en Nutrición Comunitaria de la END-LUZ y la asignatura de la Especialización en Nutrición Clínica ejecutada por el CANIA. No obstante, en las entrevistas realizadas se detectó la necesidad de implementar este tipo de formación en el país, desde la capacitación tipo Diplomado hasta el desarrollo de un Magíster en el tema. El personal docente responsable de EAN/ICEAN está dispuesto a colaborar en propuestas con el propósito de mejorar la formación profesional en la materia. Cuadro 17

Cuadro 18. Si en el país no existen programas de postgrado o capacitación en ICEAN para nutricionistas, cuáles consideraría necesario implementar

Programas de magíster o doctorado en ICEAN	Diplomas de post-título en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de mercadeo social en salud pública	Otros Especificar
x	x	x	x	-

Cuadro 19. Indique si existe demanda por educadores en ICEAN en su país y en qué instituciones

Sí existe demanda	No existe demanda	Instituciones sector salud	Instituciones educación u ONG comunitarias	Empresas privadas
x	-	x	x	x

Durante el proceso investigativo y sobre la base de la experiencia personal se puede afirmar que la demanda en educadores ICEAN en el país se ha incrementado. Los aspectos más influyentes han sido el énfasis y reconocimiento asignado a la EAN como factor determinante para el desarrollo de los pueblos, fomentado en los diferentes eventos mundiales sobre alimentación y nutrición y más

recientemente en el reto asumido por los países para luchar contra la pobreza, el hambre y la desnutrición en los compromisos para cumplir los Objetivos del Milenio. En este caso se ha reforzado la idea de incorporar en toda intervención alimentaria y/o nutricional dirigida a los colectivos la EAN y la evaluación de resultados. Otro aspecto importante lo constituye la responsabilidad social empresarial en el sector alimentario. No es suficiente suministrar alimentos a la población trabajadora, sino que la acción debe estar acompañada de EAN para el mejor aprovechamiento de los alimentos y para la prevención de enfermedades degenerativas asociadas a la nutrición y que en nuestro país ocupan los primeros lugares como causa de morbilidad y mortalidad en adultos. Por otra parte los docentes de educación básica manifiestan frecuentemente la necesidad de contar con materiales educativos en nutrición con fines de fomentar hábitos saludables desde temprana edad. En igual orden de ideas, es importante la difusión del conocimiento sobre la calidad e inocuidad de los alimentos como factor condicionante de la seguridad alimentaria. Aun cuando en el país conviven grupos dedicados al tema, la incorporación de profesionales de la nutrición a estos equipos ha sido una necesidad sentida en el país, con fines de fortalecer los mensajes transmitidos, relacionándolos con el tema nutricional. El cuadro 19 resume las necesidades en cuanto a demanda de educadores en ICEAN.

CONCLUSIONES

Luego de revisar los materiales enviados por las instituciones consultadas y a través de la experiencia en el área, se puede concluir lo siguiente:

Las universidades han desarrollado un esfuerzo permanente para la ejecución de la EN/ICEAN en el país, reconociendo su valor como herramienta para el cambio social y prevención en salud, incorporando nuevas tecnologías para su cumplimiento.

La práctica de la EAN/ICEAN en pregrado mediante la interacción con grupos comunitarios, se efectúa de manera periódica y tiene permanencia en el tiempo. Se encuentra sistematizada en monografías y trabajos de grado elaborados por los estudiantes.

La EAN/ICEAN es ejecutada en la mayoría de los casos por profesionales de la salud, donde se incluyen los nutricionistas.

No se identificó un programa estructurado para formar profesionales en EAN/ICEAN, la capacitación está integrada con asignaturas en pregrado y en postgrado.

En la formación de educadores ICEAN se detecta debilidad para la evaluación de programas de intervención con componente educativo.

Existe disposición en las escuelas de nutrición para desarrollar programas específicos de formación en EAN/ICEAN.

Se identificó la demanda creciente en profesionales con formación en EAN/ICEAN, en diferentes sectores tanto públicos como privados.

RECOMENDACIONES

Apoyar a las escuelas de nutrición del país en el desarrollo de programas de formación en EAN/ICEAN.

Apoyar a las escuelas de nutrición en programas de actualización en el desarrollo de proyectos con énfasis en los procesos de evaluación y sistematización de experiencias.

Fomentar la incorporación de profesionales con diferentes disciplinas a los programas de formación de educadores EAN/ICEAN.

Realizar seguimiento a la presente investigación con fines de informar de los resultados al personal colaborador del estudio.

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha 01 para documentar programas de Información comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN)

Fecha: _____

Instrucciones: Agradeceremos responder esta Ficha completando la información después de cada pregunta en su computador. En el caso de las preguntas que ofrecen alternativas de respuesta, por favor marcar en “negrita” o “subrayar” la opción seleccionada.

I DATOS GENERALES:

1. País:
2. Institución:
3. Misión de la institución:
4. Dirección:
5. Título del Programa o Intervención en ICEAN:
6. Área geográfica donde se realizó (o realiza):
 1. Urbana
 2. Rural
 3. Sub-urbana
7. Localidad (ciudad, región)
8. Grupo/s objetivo/s a quién/es va dirigido el Programa de ICEAN.
 1. Niños
 2. Mujeres
 3. Adolescentes
 4. Adultos mayores
 - 5 Otros (Especificar)
9. Total grupo objetivo:
10. Fecha inicio :
11. Fecha finalización:
12. Aliados institucionales:
 1. Universidades
 2. Sector público
 3. Sector privado
 4. ONGs
 5. Agencias de Naciones Unidas
13. Aportes de aliados:
 1. Recursos económicos
 2. Recursos humanos
 3. Otros
14. Nombre responsable del programa ICEAN:

15. Cargo responsable:
16. Profesión responsable:
17. Institución responsable:
18. Dirección responsable:
19. Teléfono responsable:
20. E-mail responsable:
21. Nombre persona contacto:
22. Cargo persona contacto:
23. Profesión persona contacto:
24. Dirección persona contacto:
25. Teléfono contacto:
26. E-mail contacto:
27. ¿Cuál fue el problema nutricional abordado con la intervención de ICEAN?
 1. Desnutrición Infantil
 2. Obesidad Infantil
 3. Obesidad del adulto
 4. Enfermedades Cardiovasculares
 5. Diabetes
 6. Hipertensión arterial
 7. Anemia nutricional
 8. Osteoporosis
 9. Otros. Especificar
28. ¿El Programa de ICEAN se relaciona con una política o estrategia a nivel nacional?
 1. Política de Seguridad Alimentaria
 2. Política de Salud
 3. Política de Educación
 4. Política de Agricultura
29. ¿Se realizó un diagnóstico educativo en el programa de ICEAN?
 1. Sí
 2. No
30. En caso afirmativo, descríballo indicando los principales hallazgos
31. Describa los objetivos del programa ICEAN
32. Resultados esperados del programa ICEAN
33. Descripción de los métodos educativos empleados en el programa de ICEAN

34. Principales actividades realizadas para alcanzar los objetivos
35. Listar los materiales de información, educación o comunicación utilizados
36. ¿Los materiales fueron creados especialmente para el programa?
1. Sí
 2. No
37. ¿El programa adaptó materiales de otros estudios o instituciones? Especificar
38. ¿Los materiales fueron validados antes de su aplicación al grupo objetivo?
1. Sí
 2. No
39. Se incluyen ejemplos de los materiales en un CD (listar)
40. Personal que ejecutó el programa de ICEAN (en terreno)
1. Nutricionistas
 2. Profesionales Salud
 3. Profesionales Agricultura
 4. Profesores
 5. No profesionales
 6. Otros
41. ¿Recibieron capacitación?
1. Sí
 2. No
42. ¿Fueron capacitados por expertos en ICEAN?
1. Sí
 2. No
43. ¿La capacitación incluyó contenidos técnicos de nutrición?
1. Sí
 2. No
 3. Cuáles
44. ¿La capacitación incluyó metodologías de ICEAN?
1. Sí
 2. No
 3. Cuáles
45. ¿La duración de la capacitación fue apropiada para los contenidos?
1. Sí
 2. No
46. ¿Se contemplaron estrategias para lograr la sostenibilidad de la intervención?
1. Sí
 2. No
 3. En caso afirmativo descríbalas.
47. ¿Se realizó una evaluación del programa?
1. Sí

- 2. No
- 48. ¿Qué tipo de evaluación se realizó?
 - 1. Proceso
 - 2. Impacto
- 49. Resultados de la evaluación de proceso
- 50. Resultados de la evaluación de impacto
- 51. Resultados finales de la intervención
 - 1. Se alcanzaron los objetivos propuestos
 - 2. No
- 52. Lecciones aprendidas y recomendaciones para mejorar la efectividad en futuras intervenciones (Listar)
- 53. Proyecciones del programa una vez finalizado
 - 1. El programa se replicó en otras regiones del país
 - 2. El programa se replicó a nivel nacional
 - 3. En programa se replicó en otros países
 - 4. Los materiales se continúan utilizando
- 54. Listado de publicaciones realizadas (incluir archivos electrónicos o links desde donde pueden bajarse los documentos)
- 55. ¿Se realizó una sistematización de la experiencia?
 - 1. La intervención fue sistematizada/integrada a programas oficiales
 - 2. Se obtuvo un documento de sistematización (incluir en CD)
- 56. Presupuesto general del programa de ICEAN (en US dólares). Listar fuentes de financiamiento.

ANEXO 2. Ficha de calificación de programas según los criterios BP-ICEAN

Con base a la información recolectada, complete el cuadro siguiente y califique el programa

No.	Elemento	Se consideró en el programa ICEAN		
		SÍ 5 puntos.	PARCIAL 2 puntos	NO 0 puntos
1	Toma en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo			
2	Exploró las prácticas, actitudes, conocimientos y percepciones de las personas así como sus necesidades y prioridades			
3	Incluye entre sus objetivos el cambio de conductas o prácticas			
4	Promueve conductas específicas y no solo la transmisión de conocimientos			
5	Se basa en metodologías que propician el aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población			
6	Se comprometió a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido			
7	Empodera a los beneficiarios para que puedan realizar los cambios que se promueven, desarrollando habilidades y destrezas en los beneficiarios			
8	Incluye cambios en el ambiente de las personas, para facilitar las prácticas propuestas. P.e. venta de alimentos saludables en la escuela.			
9	Capacitó a los agentes de cambio en habilidades de consulta, de comunicación y/o consejería			
10	La evaluación muestra que se lograron los cambios de conducta deseados/productos esperados			
11	El programa forma parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral			
12	El programa está relacionado con alguna estrategia/política a nivel nacional			
	Sub-total	N x 5	N x 2	N x 0
	PUNTAJE TOTAL			

Puntaje máximo 60; puntaje mínimo 0. Se considera un programa con Buenas Prácticas aquel que obtenga un puntaje ≥ 45 puntos.

ANEXO 3. Ficha 02: Formación y capacitación de nutricionistas en ICEAN

En todos los países, la implementación de intervenciones efectivas en ICEAN depende, en gran medida, de la existencia de recursos humanos con la formación necesaria para diseñar, implementar y evaluar dichas intervenciones a nivel nacional, regional o local.

En América del Sur, en general, los nutricionistas son un recurso disponible en los distintos sectores: clínico, salud pública y alimentación colectiva o institucional. No se cuenta con un diagnóstico de su formación en ICEAN y las eventuales brechas en las que pudieran requerir capacitación específica para contribuir al desarrollo de intervenciones más efectivas.

Por este motivo, en cada país, se solicita a los directores de las principales Escuelas de Nutrición y Dietética, en universidades públicas y privadas, colaborar con la iniciativa de la FAO orientada a identificar las fortalezas y debilidades de la formación en ICEAN de los estudiantes de Nutrición y Dietética, en el marco del estudio sobre Buenas Prácticas en Programas de Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición, que a su vez determinan las necesidades de formación o capacitación de estos profesionales.

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DE ESCUELAS NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Agradeceremos contestar todas las preguntas en forma breve y precisa

I. DATOS GENERALES

Universidad (nombre, indicar si es estatal o privada):

Instituto de formación técnica:

Dirección:

País:

Nombre de el(la) director(a) que informa:

Correo electrónico:

Teléfono:

Duración de la carrera:

Título que otorga:

II. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN EN ICEAN

El énfasis del plan de estudios de la Carrera de Nutrición y Dietética a su cargo, está más orientado a: (Por favor marcar con una X lo que corresponda)

1.1. Nutrición Clínica	
Salud Pública	
Alimentación colectiva o institucional	
1.4. Todas por igual	
1.5. Otras. especificar	

¿El pensum o currículo de estudios incluye Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición? Por favor marque su respuesta con una X

Si ____ No ____

Por favor indique el número de horas de clases de la asignatura de Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición u otras relacionadas, indicando curso/semestre en el que se imparte(n):

Asignaturas	Curso/Semestre	Número de horas de clases	
		Semestrales	Anuales
Comunicación y educación en alimentación y nutrición			
Educación en alimentación y nutrición			
Marketing social en salud pública y nutrición			
Promoción de salud (indicar relación con alimentación y nutrición)			
Otras			

¿Qué métodos y técnicas educativas se enseñan a los estudiantes para comunicar los mensajes de alimentación y nutrición a los distintos grupos de la población? Nombrar y describir brevemente.

5. Conocimientos que considera esenciales en la formación/capacitación de nutricionistas como educadores en nutrición. Por favor marque los 3 más importantes con una X

5.1. Los principales problemas alimentario nutricionales que afectan a los distintos grupos de la población del país	
5.2. Las necesidades de educación en nutrición de los distintos segmentos de la población	
5.3. Los fundamentos teóricos de la educación en nutrición	
5.4. Los desafíos que representan los cambios de conductas o prácticas y cómo abordarlos	
5.5. Las características de las experiencias nacionales o internacionales exitosas de educación en nutrición que puedan ser adaptadas a la realidad local	
5.6. Otros (especificar)	

6. Competencias que considera esenciales en la formación/capacitación de nutricionistas como educadores en nutrición. Por favor marque los 3 más importantes con una X

Métodos para analizar las necesidades de educación en alimentación y nutrición	
6.2. Habilidades para diseñar, implementar y evaluar intervenciones de educación en nutrición	
6.3. Habilidades para facilitar el aprendizaje y promover cambios en las prácticas de las personas del grupo objetivo	
Cómo evaluar intervenciones y programas de educación en nutrición existentes	
Capacidad para diseñar y validar materiales educativos en nutrición	

Cómo capacitar a los capacitadores	
Capacidad para defender con fundamentos la necesidad de educar en nutrición	
Otros	

7. Los estudiantes, ¿tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y métodos adquiridos en forma práctica durante sus internados o prácticas profesionales?

Sí ____ No ____ Explicar brevemente:

Los profesores responsables de los cursos de ICEAN son: (por favor marque con una X)

Nutricionistas con formación en comunicación y educación en nutrición	
Nutricionistas	
Educadores en salud	
Otros profesionales. Especificar	

En el país, ¿existen programas de postgrado en ICEAN para nutricionistas?

Sí ____ No ____ Si contesta Sí, por favor nombrarlos.

En el país, ¿existen programas de capacitación en ICEAN para nutricionistas?

Sí ____ No ____ Si contesta Sí, por favor nombrarlos, indicando si se trata de programas presenciales o a distancia.

10.1. Indique si considera los programas existentes suficientes y apropiados.

Sí ____ No ____ Si su respuesta es No, por favor indique que tipo de programas consideraría necesario implementar (contenidos – versión presencial o a distancia).

En su opinión, ¿existe demanda por educadores en nutrición en su país?

Sí ____ No ____ Por favor explicar:

12. ¿En qué tipo de instituciones son particularmente necesarios? Por favor enumerar:

ANEXO 4. Ficha 03: Formación y capacitación de recursos humanos en ICEAN

En todos los países, la implementación de intervenciones efectivas en información, comunicación y educación en alimentación y nutrición (ICEAN) depende, en gran medida, de la existencia de recursos humanos con la formación necesaria para diseñar, implementar y evaluar dichas intervenciones a nivel nacional, regional o local.

En América Latina, las acciones educativas en nutrición son ejercidas por distintos profesionales del sector salud, educación, agricultura y otros. Es necesario contar con un diagnóstico de su formación en ICEAN y las eventuales brechas en las que pudieran requerir capacitación específica.

Por este motivo, en cada país, se solicita a los directores de las principales Escuelas en los citados sectores, en Universidades e Institutos de Formación Técnica públicos y privados, colaborar con la iniciativa de la FAO orientada a identificar las características de la formación en ICEAN de los estudiantes de sus escuelas, en el marco del estudio sobre Buenas Prácticas en programas de Información, comunicación y educación en alimentación y nutrición, que a su vez determinan las necesidades de formación o capacitación de estos profesionales.

PARA DIRECTORES DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA, PEDAGOGÍA BÁSICA, EDUCACIÓN PARVULARIA, AGRONOMÍA, EXTENSIÓN AGRÍCOLA Y OTRAS RELACIONADAS

Agradeceremos contestar todas las preguntas en forma breve y precisa

I. DATOS GENERALES

Universidad (nombre, indicar si es estatal o privada):

Instituto de formación técnica:

Dirección:

País:

Nombre de el(la) director(a) que informa:

Correo electrónico:

Teléfono:

Duración de la carrera:

Título que otorga:

II. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN EN ICEAN

En el Plan de Estudios de la Escuela a su cargo, ¿existe una asignatura de Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición? ¿o asignaturas de comunicación y educación en salud o ciencias, que incorporen contenidos de alimentación y nutrición? Por favor indique el nombre de la(s) asignatura(s) indicando curso/semestre en el que se imparte(n) y el número de horas de clases:

Asignaturas	Curso/Semestre	Número de horas de clases	
		Semestrales	Anuales
Alimentación y Nutrición			
Educación y comunicación en alimentación y nutrición			
Educación en salud o Promoción de salud			
Marketing (mercadeo) de alimentos			
Mercadeo social en salud pública			
Otras. Especificar			

En su opinión, ¿estima que los profesionales o técnicos que se forman en la escuela a su cargo, necesitan tener conocimientos de comunicación y educación en alimentación y nutrición? (Por favor marcar su respuesta con una X)

Sí ____ No ____ Explicar brevemente:

¿Considera que existe demanda por educadores en alimentación y nutrición en su país?

Sí ____ No ____ Explicar brevemente:

¿Los estudiantes, ¿tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos de educación en alimentación y nutrición adquiridos en forma práctica durante sus internados o prácticas profesionales?

Sí ____ No ____ Explicar brevemente:

Los profesores responsables de los cursos de educación son: (por favor marque con una X)

Nutricionistas con formación en comunicación y educación en nutrición	
Educadores en salud	
Extensionistas con formación en educación	
Otros profesionales. Especificar	

En el país, ¿existen programas de postgrado en Comunicación y Educación en Nutrición para los profesionales del sector? Por favor nombrarlos.

En el país, ¿existen programas de capacitación en Comunicación y Educación en Alimentación y Nutrición para los profesionales del sector? Por favor nombrarlos, indicando si se trata de programas presenciales o a distancia. Indique si los considera suficientes y apropiados.

Sí ____ No ____

En el caso de contestar No, por favor indique qué tipo de programas consideraría necesario implementar (contenidos – versión presencial o a distancia).

En los últimos años, en los países de América Latina y el Caribe, ha ido en aumento el fenómeno de la doble carga de malnutrición, el cual consiste en la coexistencia de desnutrición y obesidad en las mismas poblaciones, y aun en las mismas familias. Los hábitos alimentarios saludables deben fomentarse y ser adoptados durante la niñez. A este respecto, la FAO reconoce la importancia de la Información, educación y la comunicación en alimentación y nutrición (ICEAN).

En la IV reunión del Grupo de Trabajo de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre (ALCSH), que tuvo lugar en Quito, Ecuador, en Marzo de 2010, los países participantes de la Región expresaron su preocupación sobre estos problemas y solicitaron a la FAO que elaborara un documento sobre el Rescate de la cultura alimentaria y nutricional de la Región estimulando hábitos alimentarios saludables. El proyecto GCP/RLA/160/SPA de apoyo a la Iniciativa ALCSH junto con la División de Nutrición y Protección del Consumidor de la FAO abordaron la tarea de identificar las experiencias y el abordaje recientes de los programas de ICEAN que se están desarrollando en la Región, sus buenas prácticas y disponer las bases para sistematizar y compartir las experiencias sobre ICEAN.

El presente estudio forma parte de una serie que comprende a Argentina, Bolivia, Barbados, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Granada, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, R. Dominicana, Venezuela y tres informes de subregionales relativos a [América del Sur](#), [Mesoamérica](#) y [el Caribe](#).



<http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/icean-sansalvador/>

