

Sponsor ufficiale  Sida



Brevetto Sicurezza Alimentare e Cambiamento Climatico



Le denominazioni usate e la forma in cui sono presentati i dati che figurano in questa pubblicazione non implicano da parte dell'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'alimentazione e l'agricoltura (FAO) alcuna presa di posizione in merito allo stato giuridico di paesi, territori, città o zone, né in merito alle loro autorità o alla delimitazione delle loro frontiere o dei loro confini. La menzione di specifiche società o prodotti realizzati da singoli fabbricanti, siano essi brevettati o meno, non comporta, da parte della FAO, alcuna approvazione o raccomandazione di tali prodotti rispetto ad altri di natura analoga che non vengono citati.

Tutti i diritti sono riservati. Il materiale contenuto in questa pubblicazione può essere riprodotto e distribuito liberamente a scopi educativi o a scopi non commerciali senza necessità di richiederne previa autorizzazione scritta al possessore del diritto d'autore purché sia citata la fonte. È vietato riprodurre il materiale contenuto in questa pubblicazione a scopo di vendita o di qualunque altra finalità commerciale senza previa autorizzazione del possessore del diritto d'autore.

La richiesta di autorizzazione deve essere rivolta al
Direttore del
Servizio delle pubblicazioni, Sottodivisione delle politiche di supporto
nell'ambito della pubblicazione elettronica,
Divisione della Comunicazione
FAO
Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma, Italia
o per posta elettronica a:
copyright@fao.org

© **FAO 2010**

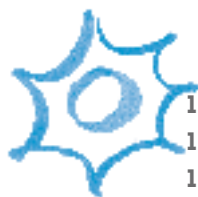


Questo documento è stato finanziato dall'Agenzia Svedese di Sviluppo e Cooperazione Internazionale, Sida. Le posizioni e le opinioni qui espresse non necessariamente rappresentano il punto di vista della Sida. L'autore è unico responsabile del contenuto.

Stampato in Italia su carta ecologica riciclata
.....
Progettazione e realizzazione grafica :: pietro@bartoleschi.com

Sommario

Introduzione	2	INTRODUZIONE ALLA SICUREZZA ALIMENTARE E AL CAMBIAMENTO CLIMATICO
	4	IL BREVETTO
	4	Come sono strutturate le attività
	5	Fasce d'età delle attività
	5	Il progetto del distintivo
	6	Come usare le attività del Brevetto
	7	Ulteriori strumenti e informazioni



9	IL NOSTRO CLIMA
9	Prenditi cura dell'ambiente
9	Riduci la tua "impronta" climatica
10	Risparmia energia
13	Usa bene l'acqua
14	Proteggi le foreste
15	Riduci- Riutilizza- Ricicla



19	LA NOSTRA ALIMENTAZIONE
19	Le nostre scelte alimentari possono avere effetti positivi o negativi sul clima
22	La nostra alimentazione e la nostra salute dipendono dal clima
23	Tutti hanno diritto all'alimentazione!



25	IL NOSTRO MONDO
25	Una scoperta!
27	Sii creativo!
27	Allarga i tuoi orizzonti!
28	Entra in azione!

30	ULTERIORI STRUMENTI E INFORMAZIONI
35	RINGRAZIAMENTI

Introduzione alla sicurezza alimentare e al cambiamento climatico



Il cambiamento climatico è uno degli argomenti di maggior interesse ed attualità: le temperature STANNO AUMENTANDO, le condizioni meteorologiche STANNO CAMBIANDO, i ghiacciai si STANNO SCIOGLIENDO e il livello del mare STA SALENDO. **Molti hanno già dovuto fare i conti con il cambiamento climatico** e interi gruppi di persone stanno iniziando a soffrire la fame per questa ed altre cause. Siamo tutti d'accordo sul fatto che è necessario fare qualcosa, ma quanti si stanno veramente dando da fare?



L'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO), l'Associazione Mondiale delle Guide e delle Scout (WAGGGS) e l'Alleanza Mondiale fra i Giovani e le Nazioni Unite (YUNGA) si stanno impegnando per trovare soluzioni a questi problemi e per incoraggiare **i giovani di tutto il mondo** a essere attivamente coinvolti nella **creazione di un futuro migliore**.

I ragazzi sono cittadini partecipi, attenti e responsabili, capaci di intervenire e di **cambiare le loro comunità e la società**. Hanno poi un ruolo fondamentale da svolgere, che consiste nell'affrontare e risolvere le problematiche del nostro pianeta e dispongono dell'**entusiasmo, immaginazione ed energia necessari** a intraprendere iniziative a livello locale, a stimolare le loro comunità e a partecipare attivamente a livello internazionale.

Per poter offrire il loro contributo alla società, bambini e ragazzi hanno bisogno di capire le realtà ambientali e sociali del nostro tempo e del loro futuro. Dobbiamo sostenerli nel loro cammino per diventare **cittadini del mondo preparati e responsabili**, capaci di adattarsi e di rispondere alle sfide future.

Il cambiamento climatico è un problema globale, ma molte delle sue cause **derivano da scelte di vita individuali**. Il Brevetto servirà ad accrescere la consapevolezza di quanto le nostre attività quotidiane contribuiscano al cambiamento climatico e di come molte comunità e singoli individui siano già vittime, e lo saranno ancor più nel futuro, delle sue conseguenze più negative, specialmente in termini di accesso ad acqua e cibo.

Impegnandosi a ottenere il Brevetto Sicurezza Alimentare e Cambiamento Climatico, bambini e ragazzi impareranno quanto è importante **mangiare cibi sicuri**, in quantità, qualità e varietà adeguate. Impareranno, inoltre, che molte persone sul nostro pianeta non hanno accesso al cibo di cui avrebbero bisogno e soffrono quindi di **fame e malnutrizione**. Inoltre, i ragazzi scopriranno come fare scelte alimentari di **minor impatto sull'ambiente**.

Il Brevetto **motiverà ciascuno a impegnarsi** per migliorare la propria vita e per incoraggiare la propria comunità locale a rispettare l'ambiente. Costituirà un'utile risorsa per contribuire a far crescere una nuova generazione di **cittadini del mondo responsabili** e aiuterà i ragazzi a capire che **possono veramente fare la differenza** e che **svolgono un ruolo fondamentale** per giungere a un mondo libero dalla fame e dai catastrofici effetti del cambiamento climatico.

Il cambiamento climatico è tra le priorità dell'Associazione Mondiale delle Guide e delle Scout. In quasi 100 anni di guidismo e scoutismo femminile, ragazze e giovani donne si sono prese cura dell'ambiente e lo hanno difeso. Le Guide e le Scout hanno protetto gli oceani, le foreste e le pianure e hanno risposto attivamente alle catastrofi naturali. Ora più che mai abbiamo bisogno di continuare a rafforzare questa tradizione: saranno le stesse ragazze e giovani donne a intervenire attivamente per dar forma al loro stesso futuro.

Margaret Treloar
Presidente del Consiglio Mondiale WAGGGS

// Brevetto¹

Questo Brevetto è stato creato per facilitare il compito dell'educatore nel lavoro con i bambini e i ragazzi sulle tematiche del cambiamento climatico e della sicurezza alimentare, per incoraggiarli a impegnarsi contro il surriscaldamento del pianeta, il degrado ambientale e la fame nel mondo. Nel realizzare queste attività il vostro gruppo individuerà le modalità e si attiverà per ridurre il proprio impatto sull'ambiente, imparando a compiere scelte di vita e di consumo corrette.

Come sono strutturate le attività

Le attività da svolgere per ottenere il Brevetto sono articolate in tre capitoli:



Il nostro **Clima** Una serie di attività per far approfondire ai ragazzi nozioni di meteorologia e clima, comprendere qual è il loro impatto sull'ambiente e individuare soluzioni per affrontare gli effetti del cambiamento climatico.



La nostra **Alimentazione** Attività volte ad aiutare i giovani ad essere consapevoli delle conseguenze per il pianeta derivanti da scelte alimentari e stili di vita e dell'impatto del clima su salute e alimentazione.



Il nostro **Mondo** Idee per aiutare il gruppo a realizzare progetti e iniziative, all'interno della comunità locale, volti a utilizzare le risorse in modo sempre più sostenibile, proteggere gli ecosistemi e combattere la fame nel mondo.

Tutti debbono necessariamente completare la prima delle attività che si trovano nei capitoli "Il nostro Clima" e "La nostra Alimentazione", in quanto consente di avere una panoramica delle tematiche affrontate. Per quanto riguarda le altre attività, ciascuno potrà scegliere quelle che lo interessano di più e/o che ritiene più adatte.

Fasce d'età delle attività

Per aiutare voi e il vostro gruppo a scegliere le attività che ritenete più adatte, sono stati utilizzati dei simboli per indicare le fasce d'età per le quali sono consigliate le varie attività. Accanto alla descrizione di ogni attività ci sarà un simbolo, ad esempio: "Livello 1 e 2", che indica che è adatta a bambini da 5 a 10 anni e a ragazzi da 11 a 15 anni. Tale suddivisione è comunque soltanto indicativa: potreste infatti decidere che attività di altre fasce d'età sono più adeguate al vostro gruppo o ad alcuni dei suoi membri.

LIVELLO **1** fascia d'età da **5 a 10 ANNI**

LIVELLO **2** fascia d'età da **11 a 15 ANNI**

LIVELLO **3** fascia d'età da **16 a 20 ANNI**

Il progetto del distintivo

Il disegno del distintivo è stato realizzato da Chan Hiu Wing, di Hong Kong, che ha vinto il nostro **Concorso Internazionale di Disegno**.



Tutti gli altri bozzetti pervenuti in occasione della competizione si trovano sul sito: www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

1. Il Brevetto (*Challenge Badge* [pronuncia: /'tʃælɪndʒ bædʒ/; traduzione letterale: distintivo della sfida) consente di ottenere un distintivo dopo aver superato una serie di prove o aver realizzato attività relative a una tematica o un obiettivo specifico.

Come usare le attività del Brevetto

Fase 1

Incoraggiate il gruppo a documentarsi sul cambiamento climatico e sulla sicurezza alimentare utilizzando libri come la guida per ragazzi "Il nostro mondo, il nostro clima, la nostra alimentazione" (disponibile nel 2010) e siti web come il portale "Unite For Climate" (<http://uniteforclimate.org>) e "Nutrire la Mente, Combattere la Fame" (<http://www.feedingminds.org>). Altri siti si trovano alla fine di questa pubblicazione (cf. p. 30).



Fase 2

Date al gruppo e ai singoli ragazzi la possibilità di decidere quali attività svolgere. Tutti devono completare alcune delle attività perché forniscono le conoscenze di base sulle diverse tematiche. A parte queste eccezioni, incoraggiate i partecipanti a scegliere quelle che rispondono meglio ai loro bisogni, ai loro interessi e alla loro cultura; alcune di esse possono essere realizzate singolarmente, altre in piccoli gruppi. Se avete creato una nuova attività che ritenete particolarmente adatta al vostro gruppo, potete inserirla tra le opzioni.

Fase 3

Date al gruppo il tempo necessario per completare le attività. Incoraggiateli e guidateli per tutto il processo, assicurandovi che portino a termine i loro impegni nel modo più autonomo possibile. Molte attività si possono realizzare con modalità molto diverse: incoraggiate i ragazzi a pensare e ad agire in modo creativo!

Fase 4

Fate presentare ai partecipanti i risultati delle attività realizzate per il Brevetto al resto del gruppo: notate un cambiamento nel loro atteggiamento o nei loro comportamenti? Parlate dell'esperienza e riflettete su come fare per continuare ad applicarla nella vita quotidiana.

Fase 5

Organizzate una cerimonia di premiazione per quanti hanno completato le attività del Brevetto con maggiore impegno, invitando le famiglie, gli amici, gli insegnanti, i mass media e i responsabili della comunità locale. Incoraggiate il gruppo a essere creativo nel presentare i risultati del Brevetto alla comunità. Premiateli consegnando a ciascuno certificato e distintivo. I distintivi si possono ordinare on-line sul sito della WAGGGS: www.waggs-shop.org

Fase 6

Condividete l'esperienza con la FAO e la WAGGGS! Inviare le vostre storie, fotografie, disegni, idee e suggerimenti al seguente indirizzo e-mail: children-youth@fao.org

Ulteriori strumenti e informazioni

I link agli strumenti e ai materiali che potete usare insieme al gruppo per ottenere il Brevetto, si trovano alla fine di questo documento (p. 30). Se siete iscritti alla nostra newsletter (cf. il box qui sotto), verrete automaticamente informati quando nuove risorse saranno disponibili.

NEWS

Questo Brevetto è solo uno dei tanti strumenti e attività sviluppati dalla FAO, dalla WAGGGS e da YUNGA, insieme ad altri partners. Se volete essere informati sui nuovi materiali disponibili iscrivetevi via mail alla nostra newsletter. Sarebbe bellissimo ricevere da voi notizie e foto su come voi e il vostro gruppo state completando il Brevetto, soprattutto se avete avuto idee nuove e sviluppato altre attività. Potete spedire il materiale a:

children-youth@fao.org

PER RISPARMIARE CARTA VI SUGGERIAMO DI USARE SOLO UNA COPIA
DI QUESTO DOCUMENTO PER LAVORARCI A SCUOLA E IN GRUPPO



Il nostro **Clima**

COMPLETATE LA PRIMA O LA SECONDA ATTIVITA' DI QUESTO CAPITOLO, A SECONDA DELLA VOSTRA FASCIA D'ETA'. SCEGLIETENE POI ALTRE TRE DALLA LISTA CHE SEGUE.

Prenditi cura dell'ambiente

LIVELLO 1 2 ▲

Parla con la tua famiglia, i tuoi insegnanti o i tuoi capi del tuo consumo di energia nella vita di tutti i giorni. Fai una lista di tutti i modi in cui puoi ridurre la quantità di energia che utilizzi. *Fai un programma e seguilo almeno per un mese*, poi *condividi* la tua esperienza con i tuoi amici, la tua classe o il tuo gruppo e incoraggiali a seguire il tuo esempio.

ambiente

Riduci la tua "impronta" climatica

LIVELLO ● ■ ▲ 3

Analizza l'impatto della tua vita quotidiana sull'ambiente. Quanta energia, acqua e risorse sono necessarie per produrre ciò che mangi, indossi e usi? Fai una lista dei modi in cui puoi ridurre il tuo impatto sull'ambiente e la quantità di energia che consumi. *Fai un programma e seguilo per un mese*, poi *condividi* questa tua esperienza con la tua classe, il tuo gruppo o i tuoi amici e incoraggiali a seguire il tuo esempio. Di quanto sei riuscito a ridurre il tuo impatto? Quali sono state le difficoltà maggiori?

cambiamento climatico

Il nostro **Clima**La nostra **Alimentazione**Il nostro **Mondo**

Risparmia energia

LIVELLO 1 ▲ Trascorri molto tempo incollato alla TV o a giocare al computer? *Impegnati* ogni giorno a usare un po' meno la televisione e il computer. *Quanti* amici riesci a convincere a fare lo stesso?

LIVELLO 1 2 ▲ Quando a casa tua fa troppo freddo o troppo caldo, cosa fai? Sei hai un impianto d'aria condizionata o di riscaldamento, *prova a usarlo il meno possibile*. Durante l'inverno, abbassa leggermente la temperatura (1-2 gradi) e indossa un maglione in più. Assicurati che porte e finestre siano a prova di spifferi. D'estate, chiudi persiane o avvolgibili e arieggia la tua stanza la sera per far uscire il caldo. *Scopri come* si riscaldavano e si rinfrescavano le case prima dell'invenzione dell'aria condizionata e degli impianti di riscaldamento.



LIVELLO 1 2 ▲ *Intervista* un/a nonno/a o una persona anziana per scoprire com'era la vita quando era bambino/a. In che tipo di casa viveva? Aveva il televisore, l'elettricità, l'acqua corrente in casa? Cosa faceva nel tempo libero? In cosa è diversa la tua vita? Come è cambiato il consumo di energia? *Disegna* similitudini e differenze.

LIVELLO 1 2 3 ▲ Per almeno un mese, se non corri rischi e il clima lo permette, *cammina* o *usa la bicicletta* per andare a scuola o a lavoro, *altrimenti usa i mezzi pubblici, condividi* la macchina con i tuoi amici o aderisci a iniziative di *car-sharing*.

LIVELLO 1 2 3 La tua famiglia, la tua scuola o il tuo gruppo usano lampadine comuni? Procurati invece lampadine a basso consumo per *sostituire quelle* di casa o di scuola: durano di più e consumano meno energia di quelle tradizionali. Sfrutta il più possibile la luce naturale, aprendo le tende, le persiane o gli avvolgibili per far entrare il massimo della luce del giorno. *Quante persone* riesci a convincere ad usare le lampadine a basso consumo?

LIVELLO 1 2 3 *Chiedi* ai tuoi genitori se avete in casa il contatore dell'elettricità e *osservalo*: dopo aver spento tutte le luci, si muove ancora velocemente? Hai lasciato la TV, lo stereo o il computer in standby? Calcola quanta energia consumi a settimana e poi trova il sistema per riuscire a *ridurre* i consumi, ad esempio spegnendo gli elettrodomestici, non lasciando apparecchiature elettroniche in standby e staccando il caricabatteria del cellulare dalla presa quando la ricarica è completa. *Parlane* con i tuoi amici per convincerli a cambiare le loro abitudini di consumo energetico.



RICORDA CHE L'ELETTRICITA' E' PERICOLOSA: QUANDO OSSERVI IL CONTATORE UN ADULTO DEVE SEMPRE ESSERE VICINO A TE.

LIVELLO 1 2 3 *Misura* la "sostenibilità" della tua "impronta" e *prepara un programma* per ridurla. Puoi usare il calcolatore online (www.improntawwf.it/main.php) o farlo a mano. Quale delle tue attività quotidiane ha un consumo energetico più alto?



..... FAO - WAGGGS - YUNGA

LIVELLO **1** **2** **3** Comprare libri, vestiti e altri prodotti di seconda mano fa risparmiare energia e denaro. *Regala* le cose di cui non hai bisogno ad amici o vendile a negozi di articoli di seconda mano.

LIVELLO **2** **3** Se la tua famiglia *sta pensando* di sostituire degli elettrodomestici (un frigorifero, uno scaldabagno, una lavatrice o una TV) o state per comprare un'auto, *parla* con i tuoi genitori della loro scelta e *raccomanda loro* di acquistarne una piccola e a basso consumo, così come dovrebbero essere anche i vostri nuovi elettrodomestici. Come scoprire quali elettrodomestici sono a basso consumo? Quali etichette energetiche si usano nel tuo Paese? *Scopri* quali sono gli standard ambientali in vigore nel tuo Paese per lo smaltimento degli elettrodomestici.

LIVELLO **2** **3** Gli aerei emettono nell'atmosfera un'enorme quantità di anidride carbonica. Quando vai in vacanza con la tua famiglia *considerate, se possibile, di evitare i viaggi in aereo*. Se non se ne può fare a meno, *trovate un sistema per compensare l'emissione di CO2* provocata dal vostro viaggio, ad esempio pagando un supplemento al biglietto da devolvere a progetti che promuovono le energie rinnovabili: molte compagnie aeree o agenzie viaggio offrono questa possibilità. Altrimenti puoi partecipare a iniziative di rimboschimento o attività simili.



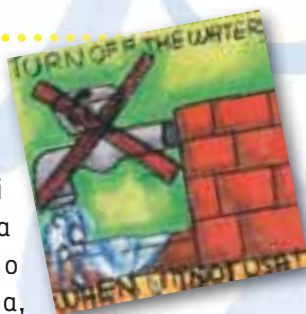
LIVELLO **3** *Mobilitati* per l'uso di pannelli solari, fotovoltaici o altri sistemi "verdi" per produrre energia in casa, a scuola o nei luoghi di incontro che frequenti. Informati sui contributi e gli incentivi governativi disponibili per queste iniziative.



Usa bene l'acqua

LIVELLO 1 ▲

Pensa a *quanti* modi diversi esistono per risparmiare acqua a casa e a scuola. *Fanne un elenco o disegni, esponendoli* poi a scuola, a casa o nel centro giovanile che frequenti.



LIVELLO 1 2 ▲

Puoi risparmiare acqua calda ed energia facendo la doccia invece che il bagno e chiudendo l'acqua quando ti insaponi sotto la doccia o mentre ti lavi i denti. Raccogli l'acqua che fai scorrere mentre aspetti che si riscaldi e usala per altri scopi. *Incoraggia* la tua famiglia e i tuoi amici a seguire il tuo esempio.

LIVELLO 1 2 ▲

Prepara delle schede con dati sul risparmio idrico e *portale a scuola*, o usale per fare dei quiz. Esempi possibili sono:
 >> Per un bagno servono 90 litri d'acqua, invece, per una doccia di 5 minuti solo 30 litri.
 >> Lavarsi i denti lasciando il rubinetto aperto costa 6 litri d'acqua; chiudendolo, invece, se ne usa meno di 1 litro.

LIVELLO 1 2 ▲

Aiuti i tuoi genitori nei lavori domestici? Cercate *sempre* di far funzionare la lavatrice a pieno carico e di stendere i panni ad asciugare su uno stendibiancheria invece di usare l'asciugatrice: si *risparmia* acqua, elettricità e detersivo. *Parlane* in classe, al tuo gruppo o ai tuoi amici e convincili a fare lo stesso.

acqua



LIVELLO **1** **2** **3** *Abituati a riciclare* l'acqua usata per cucinare, lavarti o pulire casa, *raccogli l'acqua piovana* e usala per innaffiare le piante.

LIVELLO **2** **3** Se ce l'hai, osserva il tuo contatore dell'acqua e annota quanta acqua consumi a settimana. Studia come ottimizzare i consumi idrici di casa, scuola o del tuo posto di lavoro e fallo: di quanto riesci a ridurli?

Proteggi le foreste

LIVELLO **1** **2** **3** *Fai* un cartello con scritto "Pubblicità? No grazie" e *attaccalo* sulla tua cassetta della posta.

LIVELLO **1** **2** *Riutilizza* la carta per disegnare o prendere appunti.

LIVELLO **1** **2** *Compra e utilizza* carta riciclata.

LIVELLO **1** **2** *Per scuola e altre attività usa meno carta possibile:* stampa e fotocopia su entrambe le facciate dei fogli e fallo solo se è veramente necessario. Puoi anche stampare due facciate su ogni foglio e utilizzare di più la posta elettronica.

LIVELLO **1** **2** **3** *Impara* come si fa la carta riciclata. Chiedi ai tuoi genitori, ai tuoi insegnanti o ai tuoi capi di aiutarti:
www.saperlo.it/guida/come-fare-la-carta-in-casa-23403/

LIVELLO **3** *Scopri* quanta carta si usa nella tua scuola o dove lavori. Per cosa viene utilizzata? Che fine fa? Quanta finisce nella spazzatura? Quanta viene riciclata? *Ora impegnati* a ridurre la quantità di carta utilizzata: quanta riesci a risparmiarne?



foreste






Riduci – Riutilizza – Ricicla

- LIVELLO 1 2 ▲ Tu, la tua famiglia e i tuoi amici, quando fate la spesa, *usate buste riciclabili* invece di quelle di plastica usa e getta? Se non lo fate, cambiate le vostre abitudini e cominciate a utilizzare buste biodegradabili.
- LIVELLO 1 2 ▲ *Regala o riutilizza* le tue cose quando non ne hai più bisogno. Ad esempio, dai un bel libro o un gioco a un amico. Dai un'occhiata a quello che hai nella tua stanza e nell'armadio: c'è qualcosa che non vuoi più tenere? Cosa si può *aggiustare, riciclare, donare a chi ne ha più bisogno o vendere in un mercatino dell'usato*?
- LIVELLO 1 2 ▲ *Inventa un nuovo uso* per gli oggetti di casa (bottiglie di plastica, contenitori, lattine, carta, cartone, legno, buste, scatole) che altrimenti finirebbero nell'immondizia. Ad esempio potresti *farne oggetti artistici o costruirci giocattoli per bambini*.



LIVELLO 1 2 3 ▲ Il sistema migliore per affrontare il problema delle discariche in aumento è quello delle 3 R: Riduci – Riutilizza – Ricicla. *Fai un collage o un poster* in cui spieghi come ridurre i rifiuti, quello che si può usare ancora e come riciclarlo. *Affiggilo* nella tua scuola, a casa, in parrocchia, nella tua comunità o nel centro giovanile che frequenti.



- LIVELLO 1 2 3 ▲ Insieme ai tuoi genitori, i tuoi insegnanti, i tuoi capi *pensa a tutti i modi* per ridurre la quantità di rifiuti che produceate. Riesci a ridurre, riutilizzare e riciclare i rifiuti di casa, *svuotando completamente cestino e/o pattumiera*? Prova a farlo per una settimana.







LIVELLO    Scopri quanto tempo impiegano a decomporsi in discarica oggetti di uso comune che, di solito, si gettano nell'immondizia (tovaglioli di carta, gusci d'uovo, buste di plastica, spugnette). *Condividi queste informazioni* con i tuoi genitori, i tuoi insegnanti ed i tuoi amici.


LIVELLO   Impara a *cucire, riparare e adattare i vestiti*.


LIVELLO   Scopri cosa si ricicla nel tuo quartiere. Carta? Plastica? Vetro? Metallo? Lattine di alluminio? Carta stagnola? Cd? Stoffe? Come vengono riciclati? Quali oggetti vengono prodotti con materiali riciclati? *Fai disegni o cartelli*, da appendere a casa o a scuola, che illustrino cosa si può riciclare e in quale contenitore per la raccolta differenziata va gettato.

LIVELLO   *Organizza una bancarella dove scambiare gli oggetti che le persone non vogliono più, pubblicizzando l'iniziativa* a scuola, tra il vicinato, in chiesa, nel centro di ritrovo della tua comunità o in quello del tuo gruppo giovanile.

LIVELLO   *Prepara una sfilata di moda* con vestiti fatti con materiali riciclabili.

LIVELLO   Tieni un *diario ecologico*, dove annotare tutto quello che fai per vivere rispettando il clima e l'ambiente. *Confrontati* con gli altri.

LIVELLO  *Riduci* il consumo di articoli superflui impegnandoti a *NON* comprarne almeno cinque di cui sai di poter fare a meno. Compra ma fallo bene, compra di meno e compra quello che dura nel tempo.

LIVELLO  *Documentati* sui prodotti e sulle stoffe realizzate con fibre naturali locali. *Incoraggia* la tua famiglia e i tuoi amici a comprarli.

LIVELLO ● ● ● 3 Sai che alcuni oggetti di uso comune non vanno gettati nella normale pattumiera? *Raccogli e ricicla* nel modo corretto oggetti come: batterie, cellulari, vernici, medicine, prodotti chimici, fertilizzanti, pneumatici, cartucce d'inchiostro, ecc.



LIVELLO ● ● ● 3 Se hai accesso a internet, *iscriviti* a uno dei forum di persone che cercano di vivere in modo più sostenibile e vogliono ridurre il loro impatto sull'ambiente. Ad esempio consulta: www.uniteforclimate.org, www.unep.org/tunza o www.fao.org/climatechange/youth o www.tigweb.org



Il nostro **Clima**



La nostra **Alimentazione**



Il nostro **Mondo**





La nostra Alimentazione

COMPLETATE LA PRIMA ATTIVITÀ DI QUESTO CAPITOLO, POI SCEGLIETENE ALTRE TRE DALLA LISTA CHE SEGUE.

Le nostre scelte alimentari possono avere effetti positivi  o negativi  sul clima

LIVELLO   

Controlla le etichette. Scopri da dove vengono i cibi che mangi e quali tra tutti percorrono la distanza maggiore per arrivare sul tuo piatto. Quali alimenti richiedono maggiori quantità di energia ed acqua per la coltivazione e la crescita? **Condividi** queste informazioni con la tua famiglia e i tuoi amici e pensate insieme a come ridurre gli effetti negativi del vostro consumo alimentare sul clima. Ad esempio la tua famiglia potrebbe provare a comprare alimenti di provenienza locale e che non necessitano imballaggio. **Scegli** prodotti più vicini a casa, che non percorrono lunghe distanze. Prova a scoprire quali prodotti crescono in questo periodo dell'anno nella tua zona e dove puoi trovarli freschi: ci guadagna la salute e l'ambiente. Se compri cibi fuori stagione, saranno stati necessariamente trasportati con aerei o navi da paesi lontani.

LIVELLO 

Informati se l'**acqua** del rubinetto è **potabile**. Se lo è, non comprare più quella in bottiglia, se sei abituato a farlo: pensa a quanta energia serve per produrre le bottiglie e per consegnarle ai negozianti, a quanta plastica viene prodotta. Che fine fa?

scelte alimentari

Il nostro Clima



La nostra Alimentazione



Il nostro Mondo



LIVELLO 1 2 ▲ **Vai al mercato** o dal fruttivendolo con la tua famiglia, i tuoi insegnanti o i tuoi capi e scopri quali sono i diversi tipi di cibi che le persone comprano e mangiano.

LIVELLO 1 2 ▲ **Porta a scuola un pranzo che non produca rifiuti:** mettilo in un contenitore riutilizzabile invece di avvolgerlo nella carta di alluminio o metterlo in buste di carta. Evita di utilizzare bicchieri e piatti di plastica: portati bicchiere e posate personali a scuola, ai campi, alle riunioni scout, alle feste. Usa una bottiglia riutilizzabile al posto di quelle di plastica o delle lattine usa e getta.

LIVELLO 1 2 ▲ **Ricorda** ai tuoi genitori di regolare il frigorifero in maniera corretta e di sbrinarlo **regolarmente: si risparmia energia!** Infatti, una temperatura interna sotto i 5° centigradi non serve a mantenere il cibo fresco più a lungo, ma a consumare soltanto più corrente elettrica. Lasciate un po' di spazio tra il frigorifero e la parete; non mettete cibi caldi in frigo, ma lasciateli prima raffreddare. Decidi cosa prendere prima di aprire il frigorifero e poi apri e chiudi velocemente lo sportello.

LIVELLO 1 2 3 ▲ Impara a **preparare un pasto sano ed equilibrato** per la tua famiglia. Prova a farlo rispettando l'ambiente, usando ad esempio prodotti freschi locali, che utilizzino pochi imballaggi, o coltiva tu stesso qualcosa. Fai la lista della spesa per evitare di comprare troppo cibo superfluo, specialmente se non è possibile conservarlo a lungo (come la frutta fresca, la verdura e la carne).

LIVELLO 1 2 3 ▲ A volte il cibo arriva a casa tua con imballaggi inutili. **Entra in cucina e cerca** gli alimenti con imballaggi eccessivi. **Trova prodotti alternativi** meno confezionati, o con imballi che possano essere riciclati e che producano meno rifiuti.

una buona idea



LIVELLO 1 2 3 Scopri quali varietà locali di piante richiedono meno acqua e chiedi alla tua famiglia di **piantarle** in un vaso o in giardino. **Oppure pianta** e prenditi cura di alberi o arbusti che danno frutti commestibili per le persone e gli animali. **Altrimenti puoi coltivare** piante e spezie tradizionali per insaporire i cibi, in giardino, in vaso o in una cassetta sul balcone.

LIVELLO 1 2 3 **Osserva attentamente** la cucina di casa tua e vedi se ci sono oggetti inutili e che possono essere sostituiti: il rotolo di pellicola con contenitori di plastica, quello della carta con panni di cotone, ecc.

LIVELLO 2 3 **Quanta** energia e acqua servono per produrre diversi tipi di cibi? Come puoi modificare le tue abitudini alimentari per mangiare in modo nutriente e a costi inferiori per l'ambiente? Fai una tabella per illustrare quante risorse sono necessarie per produrre i vari alimenti. Ad esempio, per sapere quanta acqua serve consulta il sito:
www.fao.org/nr/water/promotional.html

LIVELLO 2 3 Se hai un giardino, **crea una compostiera** per rifiuti biodegradabili come la buccia della frutta, i gusci delle uova, le foglie di tè, i rifiuti del giardino. Riutilizzando vecchi pezzi di legno, crea una struttura simile ad una cassetta, con spazi o fori che permettano la circolazione dell'aria. Per concimare frutta e verdura, usa il compost che ne ricavi, che migliora la fertilità del suolo, rafforza le radici delle piante, ne accelera la crescita e le arricchisce di sostanze nutritive.

LIVELLO 3 Impara a **costruire un forno ad energia solare**.
<http://solarcooking.org/italiano/minimum-it.htm>



La nostra alimentazione e la nostra salute dipendono dal clima

LIVELLO 1 2 3 **Scopri** chi sono le persone più vulnerabili a causa del cambiamento climatico. Dove vivono? Cosa puoi fare per aiutarle?

LIVELLO 1 2 3 In che modo il cambiamento climatico può provocare la fame? **Analizza** l'impatto del cambiamento climatico sul cibo, sull'acqua e sull'alimentazione. **Condividi** queste informazioni con la tua classe, il tuo gruppo o i tuoi amici.



LIVELLO 2 3 **Raccogli informazioni** sui disastri naturali collegati al cambiamento climatico, come siccità, piogge torrenziali, ondate di temperature torride, cicloni tropicali, alluvioni, tempeste, incendi. Quali conseguenze hanno sulla vita delle persone e sulla loro alimentazione? Parlane con i tuoi amici e pensate a come è possibile affrontare queste catastrofi. Individuale su un planisfero o **prepara una presentazione** per la scuola, la biblioteca comunale o un campo scuola/scout.

LIVELLO 2 3 Il cambiamento climatico comporta conseguenze diverse su uomini e donne. Molti poveri del mondo sono ragazze e donne che vivono delle campagne dei paesi in via di sviluppo e sfamano le loro famiglie grazie all'agricoltura. **Scopri** in che modo il cambiamento climatico può colpirle e rappresentare un'ulteriore minaccia per le loro risorse idriche ed alimentari, aumentando anche il loro carico di lavoro.

LIVELLO 3 Quali sono gli effetti del cambiamento climatico sulla produzione di cibo? **Informati** sull'impatto del cambiamento climatico sull'agricoltura, la silvicoltura, l'allevamento, la pesca e l'acquicoltura. **Condividi** queste informazioni con i tuoi amici.



Tutti hanno diritto all'alimentazione!

LIVELLO **1** **2** **3** Usa il fumetto e il manuale di attività "Il diritto all'alimentazione: una finestra sul mondo" per saperne di più sul diritto di ogni essere umano ad essere libero dalla fame: www.feedingminds.org/info/info_cartoon_it.htm



LIVELLO **1** **2** **3** Unisciti ai bambini e ragazzi di tutto il mondo per creare un mondo libero dalla fame e dalla malnutrizione: www.feedingminds.org/yw





Il nostro Mondo

COMPLETA UNA DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE IN QUESTO CAPITOLO CON LA TUA CLASSE O IL TUO GRUPPO. PRESENTA I TUOI RISULTATI A SCUOLA, AL TUO GRUPPO, AI TUOI AMICI E VICINI.

Una scoperta!

- LIVELLO ▲ *Chiedi* ai tuoi insegnanti o ai tuoi capi cosa sta facendo il tuo paese o la tua città per proteggere l'ambiente e prevenire il cambiamento climatico. *Partecipa* ad alcune delle iniziative.
- LIVELLO ▲ Insieme ai tuoi capi o ai tuoi insegnanti *organizza una visita* a un mercato rionale o a un magazzino per informarti su quali sono i prodotti della zona e quali vengono importati e quali tessuti vengono realizzati con fibre naturali locali.
- LIVELLO ▲ Informati sulle energie rinnovabili e *costruisci un modellino dimostrativo* di una fonte di energia rinnovabile.
- LIVELLO ▲ Con l'aiuto dei tuoi capi o dei tuoi insegnanti, *organizza una visita* a un centro di riciclaggio o a una centrale di energia rinnovabile, ad esempio a un impianto di energia eolica.
- LIVELLO ▲ A scuola o al tuo gruppo giovanile proponi di *organizzare una gita* a un'azienda e a un mercato agricolo: potrete così informarvi sulle coltivazioni locali (cereali, verdura e frutta) e le razze di animali che vengono allevate nella vostra zona. Se è possibile, cercate di visitare sia un'azienda agricola tradizionale che una biologica, che non fa uso di pesticidi e fertilizzanti chimici.





LIVELLO 1 2 3 Scegli un Paese e raccogli più informazioni possibili sulle abitudini alimentari e il cibo che consumano i suoi abitanti. **Prepara una presentazione** per la scuola, la biblioteca comunale o un campo scuola/scout.

LIVELLO 1 2 3 **Informati** sulle possibili conseguenze del cambiamento climatico sulla tua zona, città o paese. Condividi i risultati della ricerca con la tua classe o il tuo gruppo. **Parlate insieme** su come ci si può preparare ai cambiamenti.

LIVELLO 2 3 Scopri **cosa sono** le fonti di energia rinnovabile, approfondisci l'argomento e **porta avanti una campagna** per aumentare il ricorso a queste fonti di energia nella tua zona.

LIVELLO 3 Informati sul cambiamento climatico e l'ambiente contattando chi lavora su queste tematiche nel tuo Paese (scienziati, metereologi, gruppi ambientalisti, uffici delle Nazioni Unite, ecc). Chiedi cosa stanno facendo e **impegnati attivamente** nelle loro attività.

LIVELLO 3 **Progetta e crea** un gruppo di **ricerca** per studiare i diversi aspetti del cambiamento climatico. Per esempio, fai un tuo monitoraggio meteorologico.

LIVELLO 3 **Raccogli informazioni** relative alle catastrofi naturali provocate da cattive condizioni meteorologiche e, con i tuoi amici, i tuoi insegnanti ed esperti **discutete** su come fronteggiare questi eventi.

LIVELLO 3 Quando organizzi il tuo prossimo **viaggio** con gli amici o per lavoro, informati sulle destinazioni eco-turistiche. **Scopri e condividi** con gli altri le modalità con cui questo turismo contribuisce alla prevenzione del cambiamento climatico.

Sii creativo!

- LIVELLO 1 ▲ **Progetta e realizza** dei biglietti-promemoria con scritto "Spegnimi/chiudimi" e attaccali a casa e a scuola vicino agli interruttori delle luci, delle apparecchiature elettriche e ai rubinetti.
- LIVELLO 1 2 ▲ Come puoi convincere i tuoi amici a riciclare i rifiuti? Perché è meglio riciclarli che seppellirli nelle discariche? A scuola, **metti in scena una recita** che mostri come ridurre i rifiuti che vanno in discarica.
- LIVELLO 1 2 ▲ **Realizza biglietti di auguri**, di compleanno o di Natale con materiali riciclati e **inviagli** ai membri della tua famiglia o ai tuoi amici spiegando loro l'importanza della raccolta differenziata.
- LIVELLO 1 2 ▲ **Inventa un gioco** o **costruisci un giocattolo** con materiali naturali e riciclati. **Collaudalo** con i tuoi amici.
- LIVELLO 1 2 3 ▲ **Impara** da un artigiano come si fa il sapone naturale. **Realizzalo e vendilo** durante una campagna contro l'inquinamento dei fiumi o dei laghi della tua zona.
- LIVELLO 1 2 3 ▲ **Metti in scena una recita o una presentazione** a scuola su come vivere in modo eco-sostenibile.

Allarga i tuoi orizzonti!

- LIVELLO 1 2 3 ▲ Realizza una **campagna informativa** con poster che incoraggino le persone a compiere piccoli cambiamenti nella vita quotidiana, come spegnere le luci, camminare invece di prendere la macchina, fare la raccolta differenziata e **appendili** a scuola, nel tuo quartiere, nel centro sportivo o nei luoghi di incontro che frequenti.



LIVELLO 1 2 3 A scuola, all'università o nel gruppo giovanile, **realizza una presentazione** su abitudini eco-sostenibili come il riscaldamento e la ventilazione delle aule, il riciclaggio della carta e di altri rifiuti, l'uso di apparecchi e lampadine a basso consumo energetico.

LIVELLO 1 2 Durante la **Giornata Mondiale dell'Alimentazione** (16 ottobre) **organizza attività ed eventi** per sensibilizzare le persone sull'importanza di un'alimentazione equilibrata, di scelte alimentari e stili di vita sani, facendo ricorso a poster, canzoni, poesie, disegni, concerti, gare di cucina, rappresentazioni teatrali, collage, quiz, temi, video, fotografie, slogan, biglietti d'auguri, bollettini informativi, manifestazioni sportive, fiere, conferenze, tavole rotonde e dibattiti. Puoi anche partecipare ad eventi organizzati da altri nel tuo Paese:
www.fao.org/getinvolved/worldfoodday/en/

LIVELLO 2 3 **Realizza una campagna informativa** per promuovere la sicurezza delle piste ciclabili nella tua zona.

LIVELLO 2 3 **Organizza una visita** a una discarica locale, verifica se è eco-sostenibile e **parla** con le autorità responsabili su eventuali soluzioni proposte.

Entra in azione!

LIVELLO 1 **Assicurati** che a casa e scuola ci siano contenitori diversi per la plastica, la carta, le lattine, il vetro e i materiali biodegradabili. **Disegna** cartelli di riconoscimento per ogni contenitore.

LIVELLO 1 2 **Scegli un problema** che affligge la tua comunità e che ritieni inaccettabile e **fai** qualcosa per risolverlo.

LIVELLO 1 2 3 **Partecipa** ad un progetto di **rimboschimento**.



- LIVELLO 1 2 3 Realizza un **orto** comunitario a scuola o sul terrazzo del tetto di casa, oppure unisciti a chi l'ha già fatto. *Fai dei disegni o scatta delle fotografie* per controllarne la crescita.
- LIVELLO 1 2 3 *Organizza una raccolta porta a porta* di vestiti vecchi, mobili, libri, giocattoli, scatolame, ecc. e **dona** tutto il ricavato o vendilo per beneficenza.
- LIVELLO 1 2 3 *Organizza una corsa di beneficenza, un concerto o un bazar* per raccogliere fondi per sostenere progetti di protezione del clima a scuola, nella tua associazione o in un'altra parte del mondo.
- LIVELLO 2 3 Insieme ai tuoi insegnanti o ai tuoi capi, **progetta e organizza** un **campo estivo** eco-sostenibile: usate cibi locali, riciclate i vostri rifiuti, pulite un lago o un fiume. Sensibilizzate gli abitanti di quella zona sul cambiamento climatico e la sicurezza alimentare.
- LIVELLO 2 3 *Scopri* se la tua scuola può aderire alla rete di scuole dotate di attrezzature per **misurare le variabili** atmosferiche e meteorologiche che influiscono sul livello di **anidride carbonica** (una parte del programma "Carboschools").
- LIVELLO 2 3 Diventa un **organizzatore di eventi nella tua comunità**: *pianifica un evento* per sensibilizzare a una specifica tematica locale. Poniti un obiettivo preciso. Realizza uno striscione o un poster per pubblicizzare l'evento. Contatta i media locali (TV, radio e giornali) e chiedi loro di fare un servizio sull'evento. Mettiti in moto coinvolgendo e facendo partecipare più persone possibili. Che tu sia un esperto o un organizzatore alle prime armi, puoi seguire il piano "350 9-step" (www.350.org/9steps)!
- LIVELLO 3 **Adotta un fiume**, un lago o un'altra area. Bonificalo e monitora i progressi della sua ripresa.



Ulteriori strumenti e informazioni



PER AIUTARVI a realizzare le attività di questo Brevetto sono stati preparati numerosi strumenti disponibili sul sito della FAO, nelle pagine dedicate al tema: “Bambini, ragazzi, giovani e cambiamento climatico”:

www.fao.org/climatechange/youth

SPECIFICI STRUMENTI E MATERIALI che riguardano le attività presenti in questa pubblicazione saranno presto disponibili sul sito web precedentemente indicato. Se volete essere automaticamente informati sulle nuove risorse disponibili, inviate un’e-mail al seguente indirizzo:

children-youth@fao.org

e verrete iscritti gratuitamente alla newsletter YUNGA.

ORDINARE I DISTINTIVI: una volta completato il Brevetto potete richiedere i distintivi per il vostro gruppo sul sito web della WAGGGS: www.waggs-shop.org/index.php/en/1/Badges/3/#item_113 e richiedere il facsimile del certificato a: children-youth@fao.org



Ecco alcuni siti web da cui scaricare materiali utili:

NUTRIRE LA MENTE, COMBATTERE LA FAME è una scuola virtuale internazionale per esplorare i problemi della fame, della malnutrizione e dell'insicurezza alimentare. È progettata per preparare e incoraggiare insegnanti, studenti e giovani di tutto il mondo a partecipare attivamente alla creazione di un mondo libero dalla fame. Il sito è disponibile in arabo, cinese, francese, inglese, italiano, portoghese, russo, spagnolo e swahili:

www.feedingminds.org

L'ANGOLO GIOVANI SULLE INIZIATIVE DI "NUTRIRE LA MENTE, COMBATTERE LA FAME"

www.feedingminds.org/yw

IL DIRITTO ALL'ALIMENTAZIONE è un'iniziativa realizzata congiuntamente dalla FAO e dalla WAGGGS, volta ad educare i giovani di tutto il mondo sulle tematiche della fame e della malnutrizione, per incoraggiarli ad impegnarsi attivamente:

www.feedingminds.org

UNITE FOR CLIMATE è il portale che ospita le iniziative dei giovani sul tema del cambiamento climatico. Si può entrare nella comunità, scoprire come i giovani stanno reagendo ai cambiamenti climatici, conoscere le loro esperienze e le campagne che realizzano insieme in tutto il mondo:

<http://uniteforclimate.org>

IL PORTALE FAO SUL CAMBIAMENTO CLIMATICO DEDICATO A BAMBINI, RAGAZZI E GIOVANI contiene attività, strumenti, notizie di eventi, concorsi e progetti collegati al cambiamento climatico:

www.fao.org/climatechange/youth

SITO WEB DELLA WAGGGS contiene materiale e informazioni riguardanti il cambiamento climatico e altre tematiche ambientali, come ad esempio "Insieme possiamo cambiare il nostro mondo" una serie di attività sugli Obiettivi di Sviluppo del Millennio, da completare per ricevere uno speciale distintivo:

www.wagggsworld.org

Altri siti interessanti

YOUTHXCHANGE (multilingue) contiene materiali sul consumo responsabile:
www.youthxchange.net

CARBOSCHOOLS (italiano) fornisce materiale per realizzare esperimenti scientifici collegati al cambiamento climatico:
www.carboeurope.org/education

LEGAMBIENTE SCUOLA E FORMAZIONE (italiano) con materiali didattici e informativi sull'ambiente:
<http://www.legambientescuolaformazione.it/index.php>

STOP THE FEVER (italiano); diventa cittadino di Stop the Fever City, la città del risparmio di CO₂:
<http://www.stopthefever.org>

OXFAM (inglese) propone una settimana di attività sul cambiamento climatico con schede informative:
www.oxfam.org.uk/education/resources/climate_chaos

WWF (italiano) offre materiali sull'educazione ambientale:
<http://www.wwf.it/client/render.aspx?root=582&content=0>

UNEP (multilingue) ha lanciato una campagna mondiale di rimboscimento "Pianta per il pianeta: campagna per un miliardo di alberi": www.unep.org/billiontreecampaign

CHANGE (italiano) è un sito ricco di informazioni ed idee e comprende pagine per le scuole:
http://ec.europa.eu/environment/climat/campaign/index_it.htm

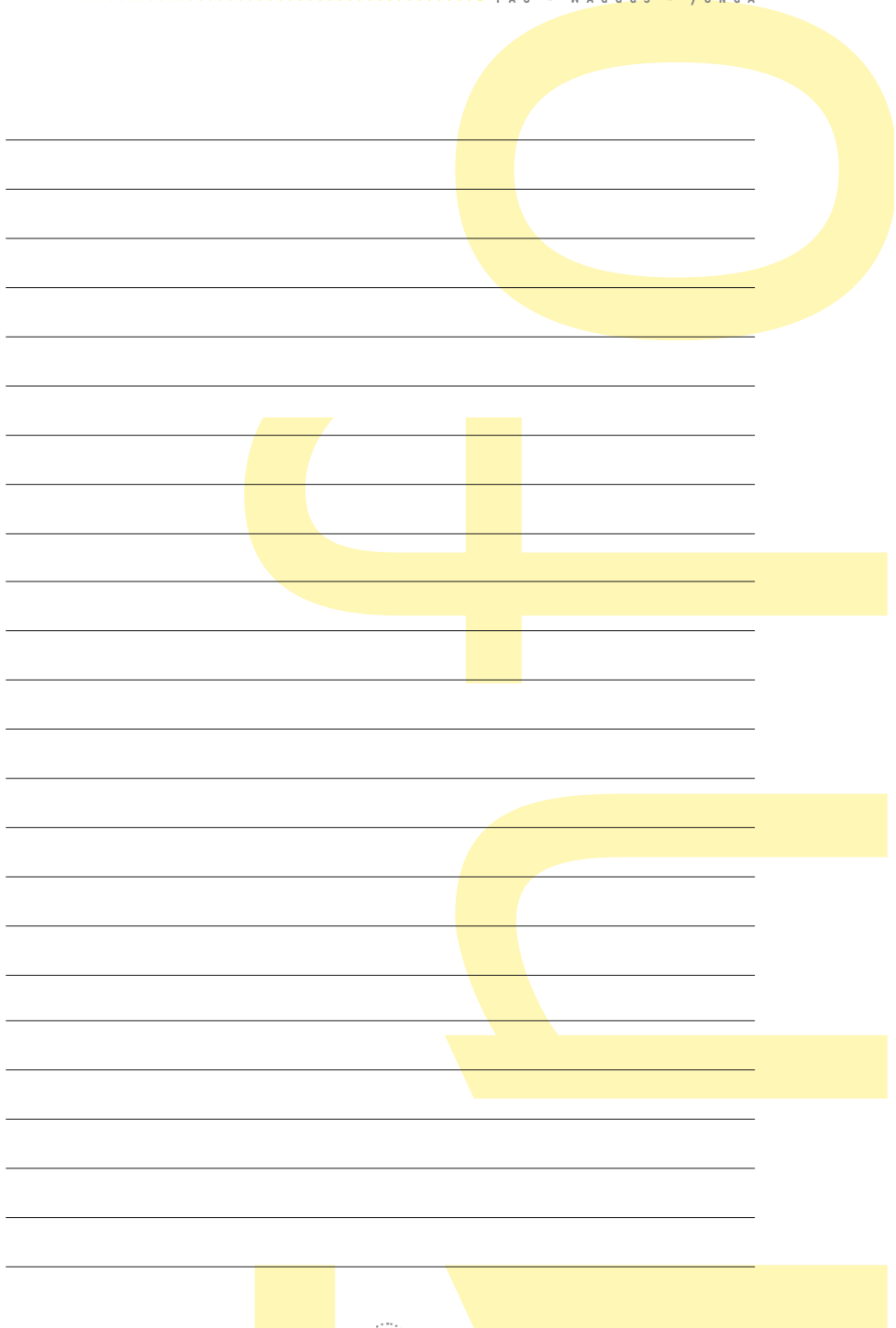
CLIMATE COPS (inglese) fornisce materiali e attività sull'energia e il consumo energetico sostenibile:
www.climatecops.com

CREATE YOUR FUTURE (inglese) è ricco di spunti su modi di vivere sostenibili:
www.kidsforfuture.net

INSPIRE (inglese) contiene materiali e lezioni per scuole e gruppi:
www.inspire-project.eu

 **Annota qui altri siti interessanti**





Ringraziamenti

Uno speciale ringraziamento va all'Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani (AGESCI, Italia, Gruppo Lioni 1), alle Guide del Regno Unito (Diana Langford, Kay Till e Carrie Myers), alle Guide del Canada (Kristen Hope, Tirian Enyon, Rebecca Tye, Rebecca Nicholson, Pam Nicholson e Sue Fortunka), all'Associazione delle Guide Thailandesi (Ladda Phromyothi, Areeya Kleebmek e Kelly Phipps) e alle Guide dell'Honduras (Amy Nohelia Palma, Lírída Patricia, Saravia Jiménez, Karen Janeth Duarte) per aver condotto il test pilota del Brevetto e per aver fornito consigli e opinioni durante la sua realizzazione. Inoltre, grande riconoscenza va al Team WAGGGS presso la FAO, specialmente a Masha Volodina, Giusi Cavallaro, Alessandra Tasca e Luisa Juarez, per tutte le ore dedicate alla preparazione del materiale e all'organizzazione del concorso internazionale di disegno.

Uno speciale ringraziamento va anche all'Agenzia Svedese di Sviluppo e Cooperazione Internazionale (Sida) per il suo sostegno, la sua visione e il suo contributo finanziario a beneficio di questa e di altre attività per i giovani.

Infine vogliamo ringraziare anche tutti i bambini e i ragazzi che hanno preso parte al nostro concorso internazionale di disegno, da cui sono stati tratti alcuni bozzetti utilizzati per illustrare questa guida. Tutti i disegni pervenuti si trovano sul sito:

www.yunga.org/scans/gallery_en.asp

Un ringraziamento speciale ad Azzurra Cattino, Giusi Cavallaro e Alessandra Silvi per aver tradotto la guida in italiano.

SPONSOR



Questo Brevetto è stato realizzato grazie al sostegno finanziario della:
Agenzia Svedese di Sviluppo e Cooperazione Internazionale (Sida)
www.sida.se

PARTNERS



QUESTO BREVETTO E' STATO REALIZZATO DA:

Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO)

La FAO guida gli sforzi internazionali per sconfiggere la fame. A servizio sia dei Paesi industrializzati che di quelli in via di sviluppo, la FAO è un forum neutrale ove tutte le nazioni si incontrano da eguali per negoziare accordi e dibattere questioni politiche. La FAO fornisce inoltre conoscenze ed informazioni, sostiene le nazioni nel modernizzare e migliorare le pratiche collegate all'agricoltura, alla pesca ed alla silvicoltura e nell'assicurare un'alimentazione adeguata a tutti i loro abitanti.

www.fao.org/climatechange/youth



Associazione Mondiale delle Guide e delle Scout (WAGGGS)

La WAGGGS è un movimento mondiale di educazione non formale per giovani donne e ragazze, che permette loro di sviluppare abilità e competenze che serviranno loro nella vita attraverso la progressione personale, la sfida e l'avventura. Le Guide e le Scout imparano facendo. L'Associazione riunisce le Guide e le Scout di 145 Paesi e raggiunge i 10 milioni di membri in tutto il mondo.

www.wagggsworld.org



Alleanza Mondiale fra i giovani e le Nazioni Unite (YUNGA)

YUNGA è stata creata per facilitare la partecipazione attiva di bambini e ragazzi, consentendo loro di fare la differenza. Numerosi partners, tra cui diverse Agenzie delle Nazioni Unite e organizzazioni della società civile, collaborano allo sviluppo di iniziative, materiali e opportunità per bambini e ragazzi. YUNGA costituisce inoltre un accesso preferenziale per i bambini ed i ragazzi alle attività collegate alle Nazioni Unite, come quelle sugli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (MDGs), la sicurezza alimentare, il cambiamento climatico e la biodiversità.

www.yunga.org

PER ULTERIORI INFORMAZIONI:



ALLEANZA MONDIALE FRA I GIOVANI E LE NAZIONI UNITE (YUNGA)

**ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE PER L'ALIMENTAZIONE
E L'AGRICOLTURA (FAO)**

VIALE DELLE TERME DI CARACALLA, 00153 ROMA, ITALIA

E-MAIL: CHILDREN-YOUTH@FAO.ORG

SITO WEB: WWW.FAO.ORG/CLIMATECHANGE/YOUTH

ASSOCIAZIONE MONDIALE DELLE GUIDE E DELLE SCOUT (WAGGGS)

WORLD BUREAU, OLAVE CENTRE, 12C LYNDHURST ROAD

LONDRA NW3 5PQ, INGHILTERRA

E-MAIL: WAGGGS@WAGGGSWORLD.ORG

SITO WEB: WWW.WAGGGSWORLD.ORG

INSERT JOB NUMBER PLEASE