



NB 6
OCTAVO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA
SECTOR: CIENCIA
SUBSECTOR DE APRENDIZAJE:
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

El Sector Ciencia de los Programas de Estudio de Enseñanza General Básica del Ministerio de Educación está orientado a lograr que los alumnos y alumnas "adquieran y apliquen los conocimientos y procedimientos científicos en la comprensión del mundo natural y desarrollen habilidades y actitudes propias del quehacer científico". Se pone el énfasis en la necesidad de que "cada alumno y alumna vaya desarrollando su capacidad de observación de fenómenos, identificación y formulación de preguntas y problemas, selección de fuentes de información, medición, clasificación, análisis y comunicación de información y de resultados, predicción, comparación de resultados e inferencias". Se "subraya las interrelaciones entre ciencia, tecnología y sociedad", la "vinculación de los fenómenos y procesos naturales con su utilización en procesos tecnológicos, con la creciente posibilidad del ser humano de influir significativamente en los fenómenos naturales y con las consecuencias sociales de la aplicación del conocimiento científico y de los desarrollos tecnológicos. Se incorpora, con particular importancia, temas relativos al medio ambiente, promoviendo la formación de un sentido crítico que favorezca la mejor comprensión de la responsabilidad individual y colectiva en la protección y preservación de éste".

En este contexto, y considerando que los y las estudiantes de octavo año básico tienen una edad en la que pueden investigar temas de alimentación y nutrición que muestran claramente las interacciones de la ciencia y la tecnología y también analizar problemas sociales relacionados con el derecho a la alimentación, se proponen actividades orientadas a lograr objetivos de educación en alimentación y nutrición de mayor complejidad que en los cursos anteriores.

Las actividades propuestas se enmarcan en Objetivos Fundamentales del Sector Ciencia, Subsectores de Aprendizaje: Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad.

SECTOR: CIENCIA

SUBSECTOR DE APRENDIZAJE:

ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA DE OCTAVO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

- ✓ Comprender la magnitud y complejidad del problema medioambiental y reconocer la responsabilidad personal y colectiva en la preservación de condiciones favorables para la vida.
- ✓ Evaluar implicancias del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la sociedad.

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

- ✓ Desarrollo sustentable, su necesidad y posibilidades. Relaciones con el desarrollo tecnológico y uso de tecnologías alternativas. Responsabilidad individual y colectiva en la preservación de condiciones favorables para la vida.
- ✓ Impacto de la tecnología en el conocimiento científico y del conocimiento científico en la tecnología, a través de ejemplos.

MÓDULO 1. ALIMENTACIÓN Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

ACTIVIDAD 1: INTERPRETANDO EL ETIQUETADO NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS: LOS ADITIVOS

Objetivo de Educación en Alimentación y Nutrición

- ✓ Identificar los distintos tipos de aditivos que contienen los alimentos procesados y clasificarlos según sus funciones.

Pasos a seguir para realizar la actividad

- 1.1. Distribuir a los alumnos y alumnas en grupos de cuatro. Cada estudiante traerá 3 envases de alimentos que contengan aditivos.
- 1.2. El grupo hará una lista de los aditivos que contienen las etiquetas de los siguientes alimentos: 1. Leche y derivados; 2. Jugos y bebidas gaseosas; 3. Pan y galletas; 4. Mayonesa, embutidos y cecinas; 5. Mermeladas y productos de pastelería.
- 1.3. Utilizando la información del Módulo Alimentación Saludable del libro Educación en Alimentación y Nutrición para la Enseñanza Básica, cada grupo identificará a qué tipo de aditivo corresponden los encontrados en los alimentos revisados.
- 1.4. Confeccionan una lista agrupando los alimentos desde los que contienen más aditivos a los que contienen menos.
- 1.5. Identifican los alimentos que contienen los colorantes Amarillo Crepúsculo y Tartrazina; observan si cumplen con la norma de estar destacados y comentan sobre las características comunes que presentan estos alimentos.
- 1.6. Todo el curso comentará con el profesor o profesora sobre la función que cumplen los aditivos encontrados en los alimentos y sobre la necesidad de revisar las etiquetas con la información nutricional, especialmente en los alimentos para niños pequeños y personas alérgicas.

MÓDULO 4: ALIMENTOS SANOS Y SEGUROS

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ NECESITAMOS SABER SOBRE LOS ALIMENTOS TRANSGÉNICOS?

Objetivo de Educación en Alimentación y Nutrición

- ✓ Identificar qué son los alimentos transgénicos, sus ventajas y eventuales riesgos para la salud humana.

Pasos a seguir para realizar la actividad

2.1. Trabajando en grupos de 4, los y las estudiantes consultarán información sobre los alimentos transgénicos en la Biblioteca o sitios de Internet como <http://www.fao.org> - <http://www.inta.cl>

2.2. Para elaborar su trabajo, cada grupo puede usar una guía como la siguiente:

- ✓ ¿Qué es un alimento transgénico?
- ✓ Dar al menos 3 ejemplos de alimentos transgénicos
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de los alimentos transgénicos?
- ✓ Indicar los beneficios de los alimentos transgénicos para:
 - > la alimentación humana
 - > la agricultura
 - > la economía del país

✓ ¿Cuáles son los posibles riesgos para la salud humana de consumir alimentos transgénicos?

✓ ¿En Chile existe alguna legislación sobre la información que debe recibir el consumidor sobre los alimentos transgénicos?

2.3. Cada grupo hará un informe con los resultados de su investigación, en el siguiente formato:

- > Título del trabajo
- > Objetivos
- > Método de trabajo - Fuentes consultadas
- > Resultados
- > Conclusiones

2.4. Cada grupo presentará su trabajo al resto del curso.

2.5. El curso analizará los resultados de los trabajos con el profesor o profesora.

SECTOR: CIENCIA
SUBSECTOR DE APRENDIZAJE:
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA DE OCTAVO AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA

- ✓ Investigar y analizar problemas de la realidad contemporánea utilizando diversas técnicas.
- ✓ Comprender los derechos y responsabilidades individuales implicados en la vida en sociedad.

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

- ✓ Problemas del mundo contemporáneo: análisis e investigación de algún tema de interés, tal como el narcotráfico, la violencia, la pobreza, el crecimiento demográfico. Realización de un proyecto de acción en torno a un problema social relevante.
- ✓ Derechos y responsabilidades individuales: reconocimiento de su ejercicio en la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad y el Estado (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 19º de la Constitución de 1980).

Unidad 3: Problemas del mundo actual y esfuerzos por superarlos: La pobreza

Problemas del mundo contemporáneo:

- ✓ Visión panorámica de los problemas del mundo y su complejidad.

Análisis e investigación de un tema de interés, la pobreza:

- ✓ Expresiones de la pobreza en el ámbito local, nacional y mundial.
- ✓ La imposibilidad de satisfacer necesidades básicas como elemento distintivo de la pobreza.
- ✓ Dimensiones cuantitativas y representación cartográfica de la pobreza en el mundo.
- ✓ El hambre como expresión de pobreza extrema.
- ✓ Diversas iniciativas comprometidas con la superación de la pobreza.

Realización de un proyecto de acción en torno a un problema social relevante:

- ✓ Diseño del proyecto de acción.
- ✓ Orientaciones para la implementación del proyecto de acción.

MÓDULO 5: SEGURIDAD ALIMENTARIA FAMILIAR

ACTIVIDAD 3. ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE PROYECTO EN SEGURIDAD ALIMENTARIA FAMILIAR

OBJETIVO DE EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

- ✓ Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en la formulación de una propuesta de proyecto destinada a mejorar la seguridad alimentaria familiar en sus respectivas localidades.

Pasos a seguir para realizar la actividad

Paso I. En grupos de 10 a 12, los y las estudiantes leerán el Módulo 5. Seguridad alimentaria familiar, del libro Educación en Alimentación y Nutrición para la Enseñanza Básica.

Paso II. El grupo identificará quienes están expuestos a problemas de inseguridad alimentaria en su comunidad y elaborarán un mapa conceptual con las causas que originan el problema.

Nota: Para elaborar el mapa conceptual, se sugiere seguir la metodología para el análisis de problemas denominada METAPLÁN, que aparece en la Actividad 4 del Módulo 3 de la Guía de Alumnos y Alumnas de Séptimo Año Básico.

Una vez elaborado el mapa conceptual con las causas del problema de inseguridad alimentaria del grupo de la comunidad seleccionado para su trabajo, el grupo identificará las posibles soluciones y elaborará una propuesta de proyecto siguiendo las indicaciones dadas en el Paso III.

Paso III.

Los alumnos y alumnas, trabajando en grupos (de 10 a 12), elaborarán una propuesta de proyecto destinada a buscar solución al problema seleccionado, usando el siguiente formato:

Ejemplo de formato para la propuesta de proyecto

1. **Título del proyecto**
2. **Fecha de inicio**
3. **Fecha de término**
4. **Responsables** (nombres e instituciones: profesores, estudiantes y apoderados de la escuela, personas de otras organizaciones)
5. **Antecedentes y justificación.**
 - Breve descripción del problema.
 - Análisis de las causas del problema.
 - Explicar la capacidad del grupo para realizar actividades que puedan contribuir a la solución del problema.
 - Identificar otras personas, instituciones gubernamentales u organizaciones no gubernamentales (ONG) que podrían contribuir a la solución de los problemas.

6. Objetivos

Exponer, en términos muy concretos, los objetivos a alcanzar con el desarrollo del proyecto. Los objetivos deben redactarse en términos que permitan verificar su cumplimiento y orientar la elaboración de un plan de trabajo claro y detallado.

Ejemplo de un objetivo de proyecto:

- En el plazo de seis meses, lograr que la familia X aumente su disponibilidad de verduras frescas (lechuga, tomate, repollo, etc.) mediante la creación de un huerto familiar.

Este es un objetivo preciso, porque establece claramente la población objetivo; es realista si se asume que la familia tiene el terreno y los recursos necesarios para hacer el huerto; se puede medir, ya que a los seis meses es posible verificar si el huerto existe y está produciendo las verduras seleccionadas y establece el tiempo en el cual se logrará el objetivo.

7. Plan de acción.

- Detallar las actividades para alcanzar cada objetivo.
- Indicar los recursos humanos y materiales necesarios.
- Elaborar el cronograma o calendario de actividades.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS (personal, comunidad)	RECURSOS MATERIALES (equipos, insumos, dinero)	TIEMPO (días, semanas)
1.	1. 2. 3.			
2.	1. 2. 3.			
3.	1. 2. 3.			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

8. Presupuesto.

El presupuesto debe ser organizado por rubros y establecer el aporte de quienes solicitan apoyo para el proyecto, además de los fondos que se solicitarán a otra organización. Ver formulario.

SOLICITUD DE PRESUPUESTO

Rubros	Aporte de quienes hacen la solicitud \$	Fondos solicitados a otra organización \$
Personal		
Planta física		
Maquinaria, equipo y útiles		
Insumos (detallados según actividades)		
Viáticos		
Costos de administración		
TOTAL		

9. Sistema de seguimiento y evaluación.

- Señalar los indicadores del cumplimiento de las actividades, expresados como productos esperados. Por ejemplo, para lograr el objetivo indicado anteriormente, una de las actividades será capacitar a los responsables de la elaboración del huerto – el indicador del resultado de esta actividad será el número de personas capacitadas.
- Cada actividad debe tener uno o más resultados, expresados como indicadores. Los indicadores de resultados de las actividades generalmente se expresan como número o porcentaje de productos obtenidos.

PRODUCTOS DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	INDICADORES
1.	1. 2.
2.	1. 2. 3.
3.	1. 2. 3.
4.	1. 2.

- Señalar los indicadores del logro de los objetivos o metas, expresados como resultados esperados. Siguiendo con el ejemplo de objetivo indicado anteriormente, los indicadores de resultados esperados son:
 - el huerto construido
 - la cantidad de verduras (tomates, lechugas, repollos, etc.) producidas en el lapso de seis meses
 - la cantidad de verduras del huerto consumidas semanalmente por la familia, etc.

RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO (O LOGRO DE LOS OBJETIVOS)

OBJETIVOS	INDICADORES
1.	1. 2. 3.
2.	1. 2.
3.	1. 2. 3. 4.

Paso IV. Presentación y evaluación de las propuestas

Las propuestas elaboradas por cada grupo serán presentadas al curso y comentadas con la participación del(la) docente. Este análisis se hará de acuerdo a la guía adjunta. Luego, cada grupo deberá introducir las indicaciones que aparecieron en la evaluación para mejorar la formulación de la propuesta. Esta es calificada después de ser corregida por los alumnos(as).

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS:

- ✓ **Antecedentes.** ¿Destaca la información más pertinente para identificar el problema?
- ✓ **Objetivos.** ¿Son claros, precisos, realistas, se pueden medir en relación al tiempo?
- ✓ **Elaboración del plan de trabajo.** ¿Aprovecha todos los recursos humanos y materiales disponibles? ¿Involucra a la comunidad y a otras organizaciones locales? ¿Tiene un calendario realista?
- ✓ **Presupuesto.** ¿Incluye todos los recursos necesarios? ¿Es claro y calculado en forma realista?
- ✓ **Evaluación.** ¿Los resultados esperados incluyen la medición del efecto sobre el estado nutricional? Los indicadores escogidos ¿son apropiados y realistas?

Paso V. El curso elegirá las dos mejores propuestas de proyectos para llevarlas a la práctica.

EJEMPLOS DE PROYECTOS QUE CONTRIBUYEN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA FAMILIAR:

- ✓ Creación de un huerto familiar, escolar o de la comunidad
Consultar <http://www.rlc.fao.org/docrep/v5290s/v5290s00.htm>
- ✓ Implementación de un sistema de cultivo de verduras hidropónicas
Consultar <http://www.rlc.fao.org/prior/segalim/prodalim/prodveg/hidro.htm>
- ✓ Recuperación de la alimentación tradicional de la localidad
Actividades sobre:
 - > el plato de mi abuelita (cada uno trae una receta)
 - > el curso elabora un recetario con los platos tradicionales
 - > exposición y degustación de los platos tradicionales
- ✓ Recuperación o modificación del kiosco de la escuela para hacerlo saludable

SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**SUBSECTOR DE APRENDIZAJE:
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

SECTOR: CIENCIA

**SUBSECTOR DE APRENDIZAJE:
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA
ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD**

En octavo año de enseñanza básica, los estudiantes pueden desarrollar actividades que, además de permitirles expresar sus habilidades y creatividad, sirvan para lograr el desarrollo de valores como el compartir sus conocimientos con sus compañeros(as) y la comunidad escolar y familiar. En este sentido, se plantea una actividad basada en los Objetivos Fundamentales Transversales relacionados con el crecimiento y la autoafirmación personal, aunque también tienen relación con la formación ética.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

En relación al crecimiento y la autoafirmación personal:

- ✓ Promover y ejercitar el desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal y social, y de cumplimiento de normas de seguridad.
- ✓ Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.
- ✓ Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.
- ✓ Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.
- ✓ Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.
- ✓ Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.

ACTIVIDAD 4. CREACIÓN DE UNA OBRA DE TEATRO SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Objetivo de Educación en Alimentación y Nutrición

- ✓ Compartir sus conocimientos sobre alimentación saludable con sus compañeros de menor edad, expresando sus habilidades de comunicación, su creatividad y confianza en sí mismo.

- > Los estudiantes, trabajando en grupo, con la conducción de los profesores(as) de Ciencias, Lenguaje y Comunicación, Arte o Teatro si lo hay, elaborarán el libreto o guion para el desarrollo de una obra sobre la alimentación saludable, apropiada para la situación local. Como ejemplo, se presenta la Obra El Debate de lo Sano.
- > Dependiendo de los recursos y circunstancias locales, los estudiantes prepararán la Obra de Teatro para presentarla a sus compañeros de otros cursos o a la comunidad escolar.

OBRA DE TEATRO: EL DEBATE DE LO SANO

PERSONAJES

- Narrador : Estudiante disfrazado de zanahoria
Alcalde o alcaldesa : Una manzana u otra fruta
Conductor del debate: Bananón (banana)
Familia Feliz : Papá (Salmón), Mamá Leche (Caja de leche descremada o semidescremada), Hijos Verdurín (Poroto Verde) y Frutillita (Frutilla).
Familia Golosín : Papá Golosín (completo con mucha mayonesa), Mamá Dulcera (bolsa con galletas, chocolates y caramelos), Hijos Chatarrín (bolsa papas fritas) y Gaseosa (botella de bebida con azúcar).

MATERIALES NECESARIOS

- ✓ Disfraces para los personajes
- ✓ Teatro o sala de clases
- ✓ Escenario: Podio para el conductor del debate, ocho sillas para los participantes. Las familias serán sentadas frente a frente.

DESARROLLO DE LA OBRA

NARRADOR: Era un día domingo en el pueblo Saludable, donde habitaba la familia Feliz. Esta se componía de papá Salmón, mamá Leche e hijos Verdurín y Frutillita.

Esta familia, al igual que las demás del pueblo, protegían la salud de los niños, a través de una alimentación sana.

Ese día en la mañana, llegó al pueblo la familia Golosín.

Ellos venían con un cargamento de dulces, golosinas, bebidas gaseosas y comida chatarra. Esto alertó a los Feliz, ya que sería muy difícil sacar a los Golosín del pueblo, pues los niños ya habían probado el rico sabor del chocolate, de los chupetes, de los caramelos, de los pasteles, etc.

Esto produjo un grave problema que involucró a todas las familias del pueblo. Debido a esto la alcaldesa Manzana llegó y dijo:

ALCALDESA: Me he enterado que se ha formado una polémica entre las familias del pueblo por la llegada de la familia Golosín. Y como no veo solución en el problema dispongo, con el poder que me confiere la vitamina C, que se realice un debate entre la familia Feliz y la familia Golosín, el que se transmitirá en el programa de Televisión "Conversando en lo sano". Lo que decida el público que asista al debate nos servirá para tomar una decisión sobre lo que se hará con la familia Golosín. Es una orden.

NARRADOR: Hubo 3 días para preparar el debate, y las familias se vieron afanadas en la preparación de sus argumentos. El pueblo esperaba ansioso el día. Y por fin llegó.

Escenografía: Podio y sillas dispuestas para el debate

BANANÓN: Buenas noches, queridos amigos. Ha llegado el día tan esperado. Recibamos a las familias que participan hoy en este importante debate que se denomina ¿Qué es lo más Sano?

Recibamos primero a la familia Feliz, compuesta por papá Salmón, mamá Leche e hijos Verdurín y Frutillita. **APLAUSOS.**

En segundo lugar recibimos a la familia Golosín. La integran papá Golosín, mamá Dulcera e hijos Chatarrín y Gaseosa. **APLAUSOS.**

BANANÓN: Comenzará el debate el Sr. Salmón. Adelante.

PAPÁ SALMÓN: Buenas noches, quiero decirles que lo más sano es comer verduras y frutas, leche, pescados, pollo y pavo porque nos mantienen sanos y no nos perjudican. Vean lo bien que está mi familia.

PAPÁ GOLOSÍN: ¡Tonterías! La fruta aburre, no nos deja satisfechos, en cambio un rico completo con mayonesa o un dulce nos deleitan y nos invitan a comer más, ¿Cómo los van a comparar con una insípida manzana? No hay donde perderse ¿No lo creen?

VERDURÍN: Yo le encuentro la razón a mi papá, ya que tanto las frutas como las verduras son muy buenas para nuestro organismo, en cambio, la basura que usted quiere que comamos no nos beneficia y también nos va a convertir en niños obesos y con malos hábitos alimenticios.

Yo creo que las golosinas son tonteras, a lo mejor son ricas pero no alimentan. Mírenme bien. Yo soy un niño sano porque como sano.

BANANÓN: Ahora le toca a Ud. Señora Leche

MAMÁ LECHE: Yo apoyo a mi marido y a mi hijo. Te felicito hijito, has hablado muy bien. Yo digo que en una alimentación sana no puede faltar la leche, ya que nos ayuda a fortalecer los huesos y a tener buena dentadura. En cambio los dulces en general, provocan un gran daño a nuestra dentadura, como caries y pérdida de dientes. Díganme: ¿Les gustaría verse sin dientes? Yo creo que a nadie le gusta, por eso hay que evitar comer dulces.

BANANÓN: Le toca a Ud. Sra. Dulcera

MAMÁ DULCERA: Sr. Bananón disculpe, pero va a hablar mi hijo. Ya Chatarrín, dale, aplástalo con lo que preparaste a ese tal Verdurín. No te preocupes por los demás, yo estoy aquí para defenderte.

CHATARRÍN: Yo digo, pienso y opino: Ustedes sólo quieren simpatizar con los niños y meterles las verduras para que dejen de lado las ricas hamburguesas, completos, pizzas, las cuales tienen un aroma y un sabor envindiable, que por cierto una lechuga y un zapallo italiano no tienen, Ja, Ja, Ja. Además son feos.

VERDURÍN: Eso es mentira, ya que un zapallo italiano horneado es delicioso y también hay pizzas de verduras que son exquisitas. No tenemos nada que envidiarles a las pizzas o a los completos que tienen grasa de chancho!!!.

MAMÁ DULCERA: Esto es el colmo, no dejaste que Chatarrín terminara de hablar.

BANANÓN: Que no se calienten los ánimos, por favor, pidan la palabra. Verdurín, no más sublevaciones. Proceda doña Dulcera.

MAMÁ DULCERA: Como decía mi familia, la comida que nosotros proponemos es muy rica, de hecho la consumen en todo el mundo. Quien podría resistir a un trozo de torta, a un kuchen, a un pastel de crema que también los alimentan bien, ya que contienen leche, harina, huevos, por lo tanto no pueden decir que los dulces no aportan a nuestro organismo.

PAPÁ SALMÓN: Es verdad lo que usted dice, pero los dulces son masa y grasa, que engordan si se comen continuamente. De vez en cuando todos podemos comer dulces y pasteles, pero no en exceso.

FRUTILLITA: ¡Papá, papá, yo quiero hablar!

BANANÓN: Está bien, es tu turno, puedes hablar.

FRUTILLITA: Yo quería decir que las frutas somos ricas, olorositas y lindas. Las carnes también son buenas pero debemos comerlas sin grasa. Si además tomamos leche, creceremos sanos, nos mantendremos siempre en forma y lindos como yo. Bueno eso quería decir, ojalá que sirva ... terminé.

BANANÓN: Le toca a Gaseosa, miembro de la familia Golosín.

GASEOSA: Menos mal que llegó mi turno, ya me estaba aburriendo de escucharlos y nadie ha hablado de lo más importante: las bebidas gaseosas. Yo digo que una bebida heladita con sus hielitos es lo mejor, no tiene comparación. En el verano nos refresca y acompaña nuestras ricas hamburguesas, nuestros deliciosos completos. Bueno, ya me dio hambre, me voy al kiosco a comprar. Uds. sigan debatiendo ya que yo tengo claro que la bebida es lo mejor.

BANANÓN: Una persona más y terminamos

VERDURÍN: Eso es una mentira del porte de un buque y no te vayas, porque esto no ha terminado. Es lo más tonto que han escuchado mis oídos, como puedes decir que una gaseosa no tiene comparación. ¿Es que nunca has probado un jugo natural? Para que tú sepas cualquier jugo de frutas, ya sea de maracuyá, piña, naranja, etc. es más delicioso y nutritivo que una gaseosa. Al público: ¿están de acuerdo conmigo?. APLAUSOS

BANANÓN: Las dos posturas han sido bien definidas y mediante los aplausos decidiremos cuál es la familia ganadora.
Luego hablará la Sra. Alcaldesa.

Aplausos para la familia Feliz. APLAUSOS

Aplausos para la familia Golosín. APLAUSOS

BANANÓN: ESTÁ CLARO QUE LA FAMILIA GANADORA ES LA FAMILIA FELIZ.
APLAUSOS

Ahora por favor señora alcaldesa, Ud. decidirá el futuro de la Familia Golosín en este pueblo.

ALCALDESA: Todos merecemos una oportunidad y creo que los Golosín la desean. Podrían quedarse en el pueblo si están dispuestos a empezar a cambiar sus hábitos alimenticios. Además tendrán todo el apoyo del pueblo para que mejoren su alimentación ¿Acepta Señor Golosín?

GOLOSÍN: (Consulta con su familia) Sí, aceptamos, después de este debate tenemos que reconocer que una alimentación sana nos ayudará a bajar de peso y a mejorar nuestra salud. Además, queremos llegar a ser amigos de ustedes.

NARRADOR: Así esta historia llega a su fin. Esperamos que vuestros corazones hayan sentido el mensaje que les quisimos entregar.

Actividad creada por estudiantes y profesores de Segundo Año Medio 2001 del Liceo Agrícola José Abelardo Núñez de Arica, I Región de Chile, y presentada a los estudiantes de enseñanza básica y apoderados del mismo Liceo. Por su interés, se estimó pertinente proponerla, con pequeñas adaptaciones, como actividad para Octavo Año Básico. También puede ser utilizada por estudiantes de otros cursos o el Grupo de Teatro, para ser presentada en eventos especiales de la escuela.

REFERENCIAS

1. República de Chile. Ministerio de Educación. *Curriculum. Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica. Decreto Supremo de Educación N° 240.* Santiago. Impresos Universitaria, 1999.
2. República de Chile. Ministerio de Educación. *División de Educación General. Plan y programas de Estudio para el Tercer y Cuarto Año de Enseñanza Básica (Nivel Básico 2).* Santiago, 1997.
3. República de Chile. Ministerio de Educación. *Programa de Estudio Quinto Año Básico. Estudio y Comprensión de la Naturaleza.* Santiago, 1998.
4. República de Chile. Ministerio de Educación. *Programa de Estudio Sexto Año Básico. Estudio y Comprensión de la Naturaleza.* Santiago, 1999.
5. República de Chile. Ministerio de Educación. *Programa de Estudio Séptimo Año Básico. Estudio y Comprensión de la Naturaleza.* Santiago, 2000.
6. República de Chile. Ministerio de Educación. *Programas de Estudio Octavo Año Básico. Estudio y Comprensión de la Naturaleza. Estudio y Comprensión de la Sociedad.* Santiago, 2001.
7. FAO/Ministerio de Educación/INTA, Universidad de Chile. *Educación en Alimentación y Nutrición para la Enseñanza Básica. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.* FAO. Santiago, 2003.
8. FAO/Ministerio de Educación/INTA, Universidad de Chile. *Educación en Alimentación y Nutrición para la Enseñanza Básica. Guías de Alumnos y Alumnas: Tercero a Octavo Año de Enseñanza Básica. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.* FAO. Santiago, 2003.

