

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO FORSANDINO:  
FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES INDÍGENAS ALTOANDINAS  
Y RESCATE DE SUS PRODUCTOS TRADICIONALES (2007 - 2011)

LLAQTA KALLPANCHAQ

---

DE LA VOZ   
Y MANO DE SUS  
PROTAGONISTAS  
EL CASO DEL PERÚ



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO FORSANDINO:  
FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES INDÍGENAS ALTOANDINAS  
Y RESCATE DE SUS PRODUCTOS TRADICIONALES (2007 - 2011)

## LLAQTA KALLPANCHAQ



DE LA VOZ   
Y MANO DE SUS  
PROTAGONISTAS  
EL CASO DEL PERÚ





Distribución mundial para lengua española

FAORLC: 2011  
190p.; 21x21 cm.  
ISBN 978-92-5-307095-4

**Coordinación:** Proyecto Forsandino

**Edición:** Ruth Maritza Avila

**Diseño:** Sergio Baros

**Corrección:** Marcela Sanguinetti

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Todos los derechos reservados. La FAO fomenta la reproducción y difusión parcial del material contenidos en este producto informativo. Su uso para fines no comerciales se autorizará de forma gratuita previa solicitud. La reproducción para la reventa u otros fines comerciales, incluidos fines educativos, podría estar sujeta a pago de derechos o tarifas. Las solicitudes de autorización para reproducir o difundir material de cuyos derechos de autor sea titular la FAO y toda consulta relativa a derechos y licencias deberán dirigirse por correo electrónico o por escrito a la Unidad de Comunicación de la Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe.

Av. Dag Hammarskjöld 3241, Vitacura (Chile)  
Mail: [RLC-Prensa@fao.org](mailto:RLC-Prensa@fao.org)

Impreso en ACCIÓN DIGITAL  
Santiago / CHILE  
Enero 2012



## AGRADECIMIENTOS

La FAO y el Programa de Cooperación de Nueva Zelandia quieren expresar su reconocimiento a todas aquellas personas cuya contribución ha hecho posible esta publicación, en especial a los representantes de las organizaciones indígenas y miembros de las familias de esas comunidades quienes estuvieron dispuestos a compartir sus preocupaciones, luchas, sueños y realidades con nosotros y a brindarnos una riqueza incalculable al retratar y escribir con sus propias imágenes y palabras la incidencia que el proyecto tuvo para sus vidas.

Igualmente agradecemos a todas las autoridades, profesionales, técnicos y en general a todas las personas de las diferentes instituciones públicas, privadas y académicas, quienes participaron en una profunda reflexión transformada en acción, que fue denominada por consenso “la gran minga institucional”.

Esto permitió aunar esfuerzos y manejar eficientemente los recursos (técnicos, financieros y logísticos) que logran hoy verse reflejados en el fortalecimiento de las capacidades de las organizaciones indígenas para la planificación y gestión de su propio desarrollo y el rescate de productos tradicionales, y para el mejoramiento de su seguridad alimentaria y nutricional, en especial de los niños y niñas indígenas.



# RJQSIKUY O RJQSIKUYNINCHIK (RECONOCIMIENTO - SINÓNIMO DE AGRADECER)

VERSIÓN KECHWA, PERÚ

FAO chaynallataq Programa de Cooperación Nueva Zelandia nisqan wasikuna riqsikuyninta chayrichinku qalay-qalay runakunaman kay qillqaykuna ruwakunampaq yachayninkuna chayrichisqanmanta, especialmente llaqta umanchaqkunapaq, llaqtakunapi tiyaq ayllukunapaq, paykunam sasachakuyninkuta chaynallataq munayninkuta willakuraku kikinkumanta puni ñuqaykuman; qinaspañataq churaykunku qatu-qatun yachayta, chay kikinkumanta puni qawaykachisqankumanta y rimariyusqankumanta kay proyectupa ruwaykusqan allin kawsakuyninku chayaykachisqanmanta.

Qinallataq riqsikuniku qalay kamachikuqkunata, profesionalkunata, teknikukunata chaynallataq institucionkuna públicas y privadas qalay runankunata, uchuy-qatun yachaysapakunata; paykunam allinta umanchanakuykuspa, qispiykachiraku qatun yachaykunata kikillankumanta llaqta ñawpaqman puririchinankupaq, qinallataq ñawpaqmanta tarpukuyninkuna qalinchanankupaq... chayman qina allinyaykachinampaq llaqta wawakunapa allin mikuykuyninta.



## **Equipo Técnico del Proyecto en Perú**

### **Salomón Salcedo**

Oficial Técnico Líder

### **Hernán Mormontoy**

Coordinador Nacional del Proyecto en Perú

### **Ruth Avila**

Coordinadora Regional del Proyecto

### **Valdir Roberto Welte**

Representante (a.i.) de la FAO en Perú

### **Jazmine Casafranca**

Asistente de Programa  
Representación de FAO en Perú

### **Enrique Quedena**

Consultor para la sistematización

### *Técnico*

**Antonio Taipe**

### *Tesistas*

**Raquel Mónica Ccatamayo Oré**

**José Ccatamayo Oré**

**Zenón Paitán Lanata**

**Víctor Paucar Quispe**

**Oswaldo Crisostomo Paucar**

## **Funcionarios del Programa de Cooperación de Nueva Zelanda**

Debbie Player

Winnie Mahowa

Sonya Cameron

Deborah Collins

## ➤ Contraparte del Proyecto

Gobierno Regional de  
Huancavelica

Perú



## ➤ Socios Ejecutores del Proyecto

Centro de Estudios y Promoción del  
Desarrollo (DESCO)

Perú



Instituto Nacional de Innovación  
Agrícola (INIA)

Perú



Servicio Integral de Cooperación Rural  
Anccara (SICRA)

Perú



Universidad Nacional de Huancavelica UNH

Perú





# PRÓLOGO



La crisis alimentaria mundial del 2007-2008 y la actual coyuntura de alta volatilidad de los precios de los alimentos obligan a repensar el papel de la agricultura familiar. Efectivamente, los analistas coinciden en que los mercados de los alimentos en el futuro seguirán presentando precios altos y más volátiles, y ante esta situación la agricultura familiar, y los cultivos tradicionales en particular, adquieren gran relevancia por las oportunidades que presentan para incrementar y diversificar la producción agrícola a nivel local y nacional y con ello contribuir a reducir la vulnerabilidad de los países andinos a los impactos tanto de precios como climáticos.

Fomentar la producción que proviene de la agricultura familiar requiere, sin embargo, del diseño de políticas diferenciadas y de programas que sepan aprovechar el increíblemente rico bagaje cultural en los aspectos productivo, organizativo, ecológico y social de los pueblos originarios altoandinos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) está comprometida a trabajar con los gobiernos para fortalecer los sistemas de producción de los pequeños agricultores, mejorar su seguridad alimentaria, y avanzar en el desarrollo rural de las localidades de zonas vulnerables, como aquéllas en las que ha trabajado el Proyecto FORSANDINO durante los últimos cuatro años.

Aun bajo las condiciones adversas en las que viven las comunidades, hemos visto con enorme satisfacción los logros alcanzados. Las razones del éxito son diversas, pero destaca



la gran articulación de esfuerzos lograda que unió voluntades y puso en sintonía programas públicos, ONG, universidades e institutos de investigación, para trabajar mano a mano hacia un objetivo común: mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

La crisis ha dejado valiosas lecciones, como la importancia de fortalecer redes de protección social y de apoyar la producción de alimentos, especialmente de la agricultura familiar. A cuatro años de la iniciación del proyecto FORSANDINO sabemos también un poco más sobre cómo aumentar y mejorar la producción en las zonas altoandinas. Podemos aplicar lo aprendido, trabajando articuladamente con los gobiernos locales, regionales y nacionales, las ONG, las universidades, etc., y mejorar, de esta manera, la seguridad alimentaria de una de las poblaciones más vulnerables de la región: los pueblos altoandinos. Para la FAO es prioridad seguir luchando día a día por la seguridad alimentaria de todos, y es gracias a experiencias como ésta que reforzamos nuestro compromiso por erradicar el mayor de los flagelos de la humanidad, el hambre.

**ALAN BOJANIC**

*Encargado de la Oficina Regional de la FAO  
para América Latina y el Caribe*

## PRESENTACIÓN

Hace alrededor de seis años el Programa de Cooperación de Nueva Zelanda se acercó a la Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe con la intención de desarrollar su programa de cooperación en la región. Inmediatamente surgieron temas e intereses comunes, que se concretaron en la formulación e implementación del proyecto FORSANDINO. El proyecto, con un presupuesto relativamente pequeño, fue diseñado de forma tal que pudiera hacer frente a esa restricción presupuestaria, la que incluso pudo superar con creces.

La evaluación de impacto del proyecto, en el que se compara la población participante con un grupo de control, indica que el 31,4% de las familias involucradas considera que su alimentación es buena o muy buena, comparado con el 24,8% del grupo de control, lo cual se confirma, entre otros, por el hecho de que el valor del consumo de alimentos de las familias participantes es 35,7% mayor que el del grupo de control. Asimismo, al término del proyecto, el ingreso familiar per cápita de las familias participantes fue 54,4% mayor que el del grupo de control. A los indicadores cuantitativos se suma, por ejemplo, una mayor participación de los comuneros en diversos espacios públicos, como la definición de los presupuestos participativos, o mesas técnicas sobre papas nativas.

El enfoque seguido por el proyecto en materia de articulación con otras iniciativas y programas de gobierno, procesos participativos, visión holística del desarrollo, concursos, énfasis en planeación estratégica y en fortalecimiento de capacidades, y total respeto por las dinámicas y cosmovisión locales, se presenta detalladamente en el presente documento, que se complementa con la

publicaciones sobre Tres Prácticas Exitosas para Políticas Exitosas en Perú, documentos similares sobre la experiencia en Ecuador, un libro de Gastronomía Tradicional Altoandina y un DVD con todos las herramientas generadas por el proyecto.

La coyuntura actual de los mercados de alimentos, que hoy se encuentran estrechamente ligados a los mercados energéticos y financieros, requiere revisar los modelos de producción agropecuaria, de transformación, de comercio y de consumo. La sistematización del proyecto FORSANDINO busca compartir las lecciones aprendidas en cuatro años de trabajo, para que puedan ser utilizadas por programas y políticas destinadas a mejorar el bienestar de las comunidades altoandinas. Se espera así aportar también a la configuración de nuevos modelos de desarrollo rural, más sostenibles en el tiempo, y más inclusivos, reconociendo, sin embargo, que de los sistemas indígenas queda aún mucho que aprender.

**SALOMÓN SALCEDO**

*Oficial Principal de Políticas / Oficial Técnico Líder del Proyecto*

*Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe*

# ÍNDICE



Listado de Abreviaturas	16
<b>Introducción</b>	17
Aspectos generales del proyecto	17
Sobre la metodología de sistematización	18
<b>Capítulo I</b>	
Los antecedentes y el contexto de la intervención	23
1.1 Anotaciones sobre las acciones de promoción al desarrollo en contextos de extrema pobreza	23
1.2 El proyecto FORSANDINO-FAO y la pobreza rural en Huancavelica	28
1.3 El enfoque desde el proyecto FORSANDINO-FAO	48
<b>Capítulo II</b>	
El rol de los promotores en la promoción del desarrollo en la unidad productiva familiar y la comunidad	55

2.1	Los promotores del proyecto FORSANDINO-FAO	58
2.1.1	El quehacer de los promotores	63
2.1.2	El fortalecimiento de los sistemas productivos tradicionales altoandinos	64
2.1.3	La organización de los promotores	83
2.1.4	La formación de los promotores	86
2.1.5	Sobre la representación y la articulación social desde el promotor	98
2.1.6	Relación con la autoridad comunal	100
2.1.7	El comité de promotores de desarrollo comunal: un núcleo para el cambio	101
2.1.8	Alcances de la participación de los promotores en la realidad local	105
2.1.9	Relaciones de género	107
2.1.10	La afirmación de la cultura local, el diálogo y la interculturalidad	110
2.2	Estrategias de la seguridad alimentaria y nutricional	112
2.2.1	El consumo diversificado y aprovechamiento de los productos tradicionales	112
2.2.2	Estrategias de revaloración de los productos y cultivos tradicionales a favor de la seguridad alimentaria y nutricional	128



## Capítulo III

Perspectivas y recomendaciones	137
3.1 Los aportes del proyecto en perspectiva	137
3.1.1 Los actores del desarrollo local y el rol de los promotores	139
3.1.2 La capacidad promotora de los gobiernos locales y la tarea de la superación de la pobreza	144
3.1.3 De la generación de excedentes a la comercialización: una sola estrategia	153
3.1.4 Fortaleciendo el marco de la seguridad alimentaria y nutricional: Un rol desde la sociedad civil y de los gobiernos	157
3.1.5 Una tarea importante: desarrollar el potencial de los promotores comunales	162
3.1.6 La sostenibilidad del proyecto y su institucionalización	164
3.1.7 El mañana comienza hoy	166
<b>Bibliografía</b>	172
<b>Listado de anexos</b>	
Anexo N° 1. Lista de instituciones y proyectos en los distritos de Paucará y Anchonga	175
Anexo N° 2. Niveles y Roles de Intervención del Proyecto en Ecuador y Perú	180
Anexo N° 3. Costo de tecnologías instaladas en el hogar	181
Anexo N° 4. Material producido por el proyecto FORSANDINO para acciones de información, educación y comunicación	184

## Listado de cuadros

Cuadro N°1	Familias beneficiarias en Huancavelica	29
Cuadro N°2	Población pecuaria distrital y provincial 2005 (Anchonga-Angaraes)	32
Cuadro N°3	Población pecuaria distrital, provincial y regional 2004 (Paucará-Acobamba)	37
Cuadro N°4	Parcelas demostrativas instaladas. Campaña agrícola 2008-2009	69
Cuadro N°5	Parcelas de multiplicación de semilla por comunidad. Campaña agrícola 2008-2009	70
Cuadro N°6	Parcelas de investigación adaptativa según comunidad. Campaña agrícola 2008-2009	71
Cuadro N°7	Parcelas de multiplicación de semilla por comunidad. Campaña agrícola 2009-2010	72
Cuadro N°8	Parcelas de producción de quinua. Campaña agrícola 2009-2010	73
Cuadro N°9	Parcelas de producción de tarwi. Campaña agrícola 2009-2010	73
Cuadro N°10	Número de Unidades Productivas Integrales Familiares instaladas. 2009-2010	74
Cuadro N°11	Número de fitotoldos familiares instalados. 2009-2010	78
Cuadro N°12	Módulos de cuyes implementados. 2009-2010	79



Cuadro N°13	Número de biohuertos familiares implementados. 2009-2010	80
Cuadro N°14	Número de parcelas de pastos cultivados. 2009-2010	81
Cuadro N°15	Ganadores del I Festival Gastronómico del Nabo 2009	91
Cuadro N°16	Carencia de micronutrientes. 2008-2009	115

### Listado de figuras

Figura N°1	Ubicación de ámbitos de intervención	30
Figura N°2	El perfil del Promotor	61

# LISTADO DE ABREVIATURAS

Agro Rural: Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural.

CENAN: Centro Nacional de Alimentación y Nutrición.

CESPAC: Centro de Servicios de Pedagogía Audiovisual para la Capacitación.

CODECO: Comité de Desarrollo Comunal.

CRSAN: Consejo Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición.

DESCO: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.

DIRESA: Dirección Regional de Salud.

ECA: Escuela de Campo.

ENDES: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

ENSA: Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria.

BPA: Buenas Prácticas Agrícolas.

ERSA: Estrategia Regional de Seguridad Alimentaria.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

FCA: Facultad de Ciencias Agrarias.

FORSANDINO: Proyecto de Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas y Apoyo al Rescate de Productos Tradicionales en Zonas Altoandinas.

GRH: Gobierno Regional de Huancavelica.

Ha: Hectárea.

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

INIA: Instituto Nacional de Innovación Agraria.

ITDG: Intermediate Technology Development Group.

MCLCP: Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza.

MIMDES: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

MINSA: Ministerio de Salud.

MONIN: Monitoreo Nacional de Indicadores Nutricionales.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

OSB: Organizaciones Sociales de Base.

PBI: Producto Bruto Interno.

PDC: Plan de Desarrollo Comunal.

PEA: Población Económicamente Activa.

PIDF: Plan Integral de Desarrollo Familiar.

PP: Presupuestos Participativos.

PRONAA: Programa Nacional de Asistencia Alimentaria.

PRONAMACHCS: Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos.

SICRA: Servicio Integral de Cooperación Rural Ancgara.

t: tonelada.

UNH: Universidad Nacional de Huancavelica.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UPIF: Unidades Productivas Integrales Familiares.



# INTRODUCCIÓN

## ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), con sede en Perú, decidió llevar a cabo una sistematización, en el marco del ciclo del proyecto “Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas y Apoyo al Rescate de Productos Tradicionales en Zonas Altoandinas de Ecuador y Perú”, en su aplicación en Huancavelica, Perú. El propósito de este trabajo fue recoger la experiencia de aplicación del proyecto, especialmente en el trabajo con los promotores comunales, como actores que ayudaron a rescatar, revalorar y difundir productos y prácticas tradicionales para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional y los ingresos de los hogares de comunidades campesinas altoandinas.

Esta experiencia sistematizada busca contribuir a la institucionalización de dichas prácticas en los lugares de aplicación, (cuatro comunidades campesinas de dos de los distritos más pobres del país) pero sobre todo, trata que los resultados –tanto de la concepción de la propuesta, los distintos modelos tecnológicos asequibles a una realidad de extrema pobreza, así como la recuperación de la estima personal y la revaloración de la cultura local– sirvan para nutrir una nueva generación de políticas locales y regionales que resulten eficaces para luchar contra una histórica e inadmisibles adversidad.

El proyecto estuvo a cargo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, en sus siglas en inglés), con el auspicio del Programa de Cooperación de Nueva Zelanda. Se estimó que el tiempo de duración del proyecto fuera de cuatro años, iniciándose el 1° de junio de 2007, trabajando con un total de 1.372 familias indígenas en situación de extrema pobreza en Huancavelica, Perú (1.074) y en Chimborazo, Ecuador (298).



La contraparte nacional en el Perú, está a cargo del Gobierno Regional de Huancavelica. El ámbito de acción del proyecto se ubica en las provincias de Acobamba y Angaraes, atendiendo a cuatro comunidades en situación económica crítica. Se trata de las comunidades campesinas de Padre Rumi y Tinquercasa en el distrito de Paucará, de la provincia de Acobamba, y las comunidades de San Pablo de Occo y Parco Alto, en el distrito de Anchonga, de la provincia de Angaraes.

El proyecto, como se explicará más adelante, tuvo como objetivo general contribuir a la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de las familias de las comunidades señaladas, fortaleciendo a las organizaciones rurales para la gestión de su desarrollo. Para ello se trabajaron dos ejes paralelos: i) el fortalecimiento institucional de las organizaciones rurales; y, ii) el rescate y aprovechamiento de los productos tradicionales para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.

## SOBRE LA METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

El proceso de sistematización se ha concebido como un esfuerzo de reflexión sobre la experiencia desarrollada, buscando identificar lecciones y aprendizajes que den luces sobre qué y cómo sucedieron los hechos, con el fin de enriquecer determinadas prácticas con ese conocimiento. La sistematización del proyecto FORSANDINO-FAO ha permitido la recuperación de la ejecución de sus propuestas más importantes, tomando en cuenta los aportes planteados por los actores directos de la intervención.

Esto quiere decir que la sistematización permite capitalizar la experiencia y toda la riqueza que contiene -sus marcos conceptuales, las hipótesis de trabajo, las estrategias de implementación, etc.- sin olvidar que el componente humano es fundamental. En realidad, se teje un delicado equilibrio entre quienes apoyan la evolución de los procesos y respaldan la consecución de



algunos cambios, con quienes son los protagonistas directos de la historia, las personas que están dispuestas a asumir las alteraciones a sus formas de vida y a realizar cambios afirmando, al mismo tiempo, su propia cultura, en un ambiente de admirable apertura.

En el marco de intervenciones de promoción del desarrollo que apuestan por generar cambios sostenibles en grupos y personas, se asumen como una fuente importante los registros tanto cuantitativos como cualitativos de lo acontecido, considerando para ello tanto los aspectos tangibles como los actitudinales.

La metodología general aplicada responde al interés de generar un proceso dialógico en donde los actores directos, con el apoyo de un equipo técnico externo, recuperan un patrimonio intangible de saberes, comparten y analizan situaciones y descubren un importante número de hallazgos que permiten identificar nuevos conocimientos. Obsérvese que los proyectos de promoción portan un conjunto de hipótesis que deben ser probadas en su aplicación con grupos sociales, dispuestos a ensayar conjuntamente las propuestas. Además, se realizan muchas actividades y una interminable interacción, en donde van expresándose los diferentes intereses particulares de los actores directos y que pueden contradecirse, en la práctica, con las propuestas planteadas por el proyecto ocurriendo, entonces, ajustes y modificaciones que son concertadas entre todos los intervinientes, hasta llegar, finalmente, a la evaluación de los resultados.

De esta forma, el proceso reflexivo involucró aspectos materiales y aspectos de naturaleza conceptual y vivencial, constituyendo momentos en donde se develaron aspectos racionales y emotivos. De ahí la importancia de recuperar los testimonios que sintetizaron mejor las situaciones vividas.



Para organizar y conducir adecuadamente el proceso de sistematización se desarrolló una serie de actividades por etapas secuenciales de trabajo, de modo tal que una brindara insumos para la otra. La secuencia de acciones estuvo determinada en un documento de Términos de Referencia complementado con un plan de sistematización aportado por el equipo encargado del estudio.

En este proceso, un primer paso fue la revisión de fuentes documentales de la intervención: informes, reportes, publicaciones y otras fuentes secundarias.

Un segundo momento fue la identificación de informantes claves en relación a la experiencia, a fin de recoger la mirada, las opiniones y las percepciones de los actores con una participación relevante en el proyecto. Se incluyó de esta manera a autoridades regionales, distritales, especialistas, promotores y promotoras, miembros de familia de promotores y promotoras, gestoras y gestores del proyecto. Igualmente, se organizaron algunos grupos focales y talleres de capitalización.

Para realizar el estudio se aplicaron técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad (25), entrevistas colectivas en profundidad (04), grupos focales (01) y talleres participativos (02). Las entrevistas se desarrollaron tanto en las comunidades del ámbito de intervención como en sus respectivos distritos y sede del departamento, realizándose además una entrevista en la ciudad de Lima. En las comunidades de intervención del proyecto se complementó con un reconocimiento de acciones en campo, así como de reconocimiento del testimonio físico. Los grupos focales se realizaron exclusivamente con promotoras de las comunidades, mientras que los talleres participativos congregaron a agentes comunales representantes de las cuatro comunidades y se realizaron en dos sedes: Parcco Alto y Padre Rumi.



*Taller con la participación de promotores y promotoras de las comunidades.*

Para recoger estas opiniones y lograr la recopilación documentaria “in situ”, se realizaron 2 misiones de trabajo a los ámbitos de intervención del proyecto: una para recabar la información base para el diseño del informe de sistematización y, la segunda, para profundizar algunos aspectos identificados en la primera misión. Además, en todo momento, existió una fluida comunicación por medios telefónicos y electrónicos con diferentes responsables de la FAO y los principales ejecutantes.



## LOS ANTECEDENTES Y EL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

### 1.1. ANOTACIONES SOBRE LAS ACCIONES DE PROMOCIÓN AL DESARROLLO EN CONTEXTOS DE EXTREMA POBREZA

Si bien la disciplina fiscal y la expansión de los mercados locales en el país parecen estar mostrando interesantes resultados, una buena parte de los problemas más agudos de la sociedad peruana se mantiene aún en una especie de encapsulamiento territorial, como ocurre con la pobreza rural, en donde las políticas macro-económicas no llegan a irradiar su efectividad, manteniendo sus límites en grupos o sectores focalizados de la población general.

La persistencia de la pobreza rural, en efecto, ha llevado a que tanto las autoridades, como la población organizada, examinen las dinámicas de los territorios concernidos y evalúen sus posibilidades de desarrollo, especialmente en lo que se refiere a la educación, la salud y, últimamente, a las actividades económicas. No obstante, todavía se requiere incidir en un conjunto de políticas que permitan, por fin, ubicar el eje inamovible de la acción pública en las personas y no sólo en las obras físicas. Muchas experiencias están demostrando que las políticas de mejoramiento técnico y productivo, así como los mejoramientos físicos al hábitat campesino y el aprovechamiento racional de los recursos naturales, alcanzan resultados perdurables sólo cuando se logran elevar las condiciones que permiten el desarrollo del potencial humano, tomando en cuenta que se trata, además, de poblaciones que históricamente se han visto afectadas en el ejercicio de sus derechos.



El proyecto FORSANDINO-FAO tiene la virtud de seguir profundizando en el camino establecido por un conjunto muy numeroso de experiencias previas, que le sirven de antecedente. En Huancavelica se han ejecutado acciones vinculadas, de alguna manera, con el proyecto en referencia pero que han servido, en su momento, para permitir el crecimiento de los actores locales en temas como la prevención de la salud, el reconocimiento de derechos ciudadanos, la preservación de los derechos humanos, la atención de la niñez, etc., incluyendo por supuesto los orientados al desarrollo rural, como muchos proyectos de Cooperación Internacional llevados a cabo por organizaciones no gubernamentales y programas estatales de intervención a nivel nacional, como PRONAMACHCS, entre otros, y también a las acciones realizadas desde proyectos emblemáticos de la promoción rural como el denominado proyecto FAO-Holanda, o los servicios de pedagogía audiovisual trabajados desde CESPAC a mediados de los años setenta. En el anexo N° 1 se indican algunas de las instituciones y proyectos desarrollados (sobre seguridad alimentaria y nutricional, desarrollo rural y fortalecimiento de organizaciones) en la región de Huancavelica y, especialmente, en las comunidades del ámbito de intervención.

Otro antecedente también importante es el de los Yachachiq en Cusco, los mismos que sugieren considerar un período de tres años para desarrollar 18 tecnologías con los pobladores rurales, lo que les permitiría enfrentar, en mejores condiciones, sus necesidades de vida y producción. La propuesta plantea incorporar riego por aspersión; un biohuerto a campo abierto; una parcela de pastos asociados cultivados; un módulo de crianza de cuyes; un módulo de crianza de gallinas ponedoras; ocho mini parcelas para granos y tubérculos andinos; elaboración de abonos orgánicos; agroforestería como lindero y protección climática; una cocina mejorada; provisión de agua segura para consumo humano; establo mejorado; huerto con fitotoldo para la diversificación de la producción de alimentos; módulo básico de transformación familiar de materia prima; baño seco, terma solar; biodigestor para producir gas; cocina solar y crianza de pez carpa.

Otra experiencia interesante viene ejecutándose a través de la Escuela de los Kamayoq impulsada por ITDG que, desde 1996, impulsó en Sicuani tecnologías orientadas a gestionar el agua y a mejorar el riego parcelario. Se trata de un trabajo con “yachaq”, es decir, campesinos adultos innovadores, con quienes se busca fortalecer sus capacidades y competencias a través de la obtención de tecnologías apropiadas a su ecosistema en sus unidades productivas; ejercer mejor sus capacidades de liderazgo y ofertar con mayor seguridad y calidad servicios de capacitación y asistencia técnica. De 1996 al 2000 la formación tuvo un carácter integral, considerando riego, ganadería, horticultura, forestación y cultivos andinos. En cambio, del 2001 al 2007 se ha pasado a una formación

especializada en sanidad animal para la diversidad ganadera, manejo de alpacas y papas nativas. Como parte de los logros se han señalado 247 kamayoq con capacidades fortalecidas, 9 kamayoq con dos especialidades y 60 organizaciones con kamayoq.

La tarea es larga y cada vez se requieren acciones más concretas. El proyecto FORSANDINO-FAO representa, en ese sentido, un proyecto de síntesis y madurez que, con un modelo adecuadamente adaptado a las características y necesidades de las zonas de pobreza extrema de Huancavelica, puede aportar sustancialmente a la reversión de las causas del atraso, gracias a la concertación que puede generarse entre los distintos actores. En este sentido, el proyecto ha tomado en cuenta no sólo a las comunidades campesinas pobres, sino también a una parte de las instituciones llamadas a intervenir con nuevas políticas, como los gobiernos locales y el gobierno regional.

Reconociéndose estos aportes a nivel general es cierto, también, que el espacio de trabajo huancavelicano seleccionado ha planteado serias dificultades. De manera general en las cuatro comunidades seleccionadas<sup>1</sup>, antes de la intervención del proyecto, se realizaron algunas acciones de capacitación en relación a la mejora para la producción agrícola; no obstante, estos procesos carecían de asesoría y acompañamiento permanente y eficaz y sólo participaba un grupo menor de pobladores y pobladoras. Un poblador de la comunidad de Padre Rumi indicó que “...sólo tenían los saberes de sus padres”.

La situación en la zona también presentó casos en los que, si bien hubo alguna intervención previa, ésta era muy corta o quedaba finalmente sin acompañamiento, ocasionando que lo que había sido informado o lo que se había ensayado terminaba olvidándose, de modo que se decidía finalmente “volver a nuestros propios conocimientos”, como se indicó en Parcco Alto. Así pues, muchos entrevistados y entrevistadas señalaron que, en estas comunidades, si bien existieron experiencias previas, éstas han sido referidas como intervenciones específicas y de corto período, a diferencia del proyecto FORSANDINO-FAO, que ha asegurado un acompañamiento más permanente en las comunidades. Posiblemente, debido a estos antecedentes, la población tenía ciertas dudas en torno a este proyecto de la FAO, como lo recordaba una promotora de Tinquercasa (Máxima Silvestre) y un promotor de Padre Rumi (Nicanor Laura). Por ello, la propuesta fue acogida principalmente por los promotores y las promotoras más antiguos y por algunos pobladores que presentaban mayor interés; otros sólo mantenían la expectativa de conocer, a mayor profundidad, la dinámica de la intervención y su énfasis en el rescate de productos tradicionales.

---

1 Se refiere a las comunidades del ámbito de intervención del proyecto: Padre Rumi, Tinquercasa, Parcco Alto y San Pablo de Occo.



Según un estudio sobre medios de vida sostenible y análisis socioeconómico y de género (FAO), realizado en tres de las cuatro comunidades del ámbito de intervención del proyecto FORSANDINO-FAO, los principales cambios identificados por pobladores y pobladoras en caso de implementarse proyectos de carácter productivo serían: cambio de cultivos en sus parcelas, nuevos conocimientos en técnicas agrícolas, cambio en los ingresos monetarios en tanto los nuevos productos accedan al mercado, y cambios positivos en algunos aspectos sociales (por ejemplo mayor tasa de escolaridad, mejora en los indicadores de salud). Las mujeres manifestaron su amplio interés en participar en las actividades del proyecto; no obstante, aún eran evidentes ciertos indicios de machismo en estas comunidades (no valoración de su trabajo o de la carga de responsabilidades diarias)<sup>2</sup>.

Con la progresiva aceptación por parte de la población participante, el proyecto FORSANDINO-FAO ha buscado ampliar la visión de comuneros varones y mujeres de los ámbitos de intervención. Uno de los puntos considerados fueron los términos en los cuales se establecen las relaciones de cooperación al interior de las comunidades, reconociéndose que la debilidad de la organización comunal es una parte fundamental del problema central, tanto si se busca mejorar los sistemas productivos como si lo que se pretende sea mejorar sus mecanismos de actuación pública y la defensa de sus intereses. Se trata sin duda de un tema complejo, pues una de las dificultades mayores tiene que ver con el “encierro” de muchos pobladores y pobladoras que parecen construir, sobre su mundo interior y su comunidad, un imaginario estático, resistiéndose a interactuar con el mundo exterior, lo que incrementa su margen de vulnerabilidad.

Por ello se dice que los proyectos de promoción al desarrollo, como el proyecto FORSANDINO-FAO, tratan de crear la oportunidad de ampliar las perspectivas del campesinado, como se describirá más adelante, al ponerlo en contacto con los productores de distintas localidades, fortaleciendo el intercambio de conocimientos y generando mecanismos de empoderamiento ciudadano. Esta intervención también ha posibilitado perfilar una agenda de trabajo y acompañar los esfuerzos sociales orientados a luchar contra la pobreza y a promover un cambio más integral y humano, destacando entre ellos:

- La revaloración de la cultura local, los saberes y los conocimientos producidos, dotándoles de mayor capacidad para la integración y el diálogo intercultural.
- Crear condiciones para fomentar la experimentación y mayor apertura a las tecnologías.

---

<sup>2</sup> FAO (2006). *Estudio de medios de vida sostenible y análisis socioeconómico y de género. Proyecto “Reforzamiento de organizaciones indígenas y apoyo a la recuperación de productos tradicionales en zonas altoandinas de Bolivia, Ecuador y Perú”*. 36-37.



*Talleres para el intercambio de saberes y conocimientos.*

- Fortalecer sus capacidades de planificación y negociación conjunta ante las diferentes instancias.
- Favorecer la adaptación de las prácticas sociales y culturales de las comunidades a nuevos retos del contexto, fortaleciendo su apertura a la innovación y preservando, en diálogo con otros, su patrimonio cultural. En otras palabras, impulsando condiciones para el diálogo con sociedades más amplias a las que sirve de propia referencia, permitiendo la posibilidad de crear nuevos espacios de defensa de intereses y de ejercicio de derechos ciudadanos. Esta posibilidad permite la circulación de conocimiento entre sociedades, el conocimiento de nuevas experiencias y la afirmación de intereses e identidades regionales.
- Ampliar el enfoque de desarrollo rural, integrándolo a dinámicas de desarrollo regional y nacional. En este sentido, es necesario reubicar el conjunto de políticas sociales aplicadas a los territorios de mayor concentración de pobreza, evitando que cumplan funciones asistenciales y que permitan, por el contrario, crear nuevas competencias o condiciones para el establecimiento de políticas propiamente de desarrollo.
- Aumentar el capital social, es decir, fortalecer un nuevo tejido social con nuevos actores y permitir mayores relaciones de equidad –de género y generacional especialmente-, al interior de las sociedades locales.
- Impulsar la modernización de la gestión municipal y dotarla de mayor capacidad operativa, para que acompañe los procesos de desarrollo económico y social promovidos por las organizaciones sociales rurales. En ciertos casos, estas acciones pueden suponer la defensa de las competencias municipales así como un mayor control sobre la inversión pública local.

## 1.2. *EL PROYECTO “FORSANDINO-FAO” Y LA POBREZA RURAL EN HUANCAVELICA*

El Proyecto FORSANDINO, auspiciado por el Programa de Cooperación de Nueva Zelanda, realizó actividades en dos países de la Comunidad Andina: Ecuador y Perú.

La sede del proyecto en la región de la América Latina y el Caribe fue la Oficina Regional de la FAO, ubicada en Santiago de Chile. El Proyecto estuvo a cargo de un Oficial Principal de Políticas, con el soporte de un Grupo Multidisciplinario de Oficiales Técnicos especializados en temas agrícolas, ambientales, nutricionales, de desarrollo rural, comercio, etc., en los países andinos, y contó con un coordinador regional. En cada uno de los dos países hubo un Coordinador Técnico Nacional, responsable de las actividades técnicas en su respectivo país que actuaba como facilitador de las distintas actividades previstas en el proyecto y de la coordinación con los socios ejecutores y los socios secundarios. La forma de intervención del proyecto, tanto en Perú como en Ecuador, así como los roles de los diferentes actores según instancias, se ilustran en el anexo N° 2.

En el caso del Perú, dicha coordinación nacional tuvo su sede en la ciudad de Huancavelica. En esta sede, el proyecto es conocido como “Llaqta Kallpanchaq”, que en el idioma quechua significa “Fortaleciendo Pueblos”. El ámbito de trabajo del proyecto se encuentra dentro de la jurisdicción de las provincias de Acobamba y Angaraes, y atiende a cuatro comunidades en situación crítica de desarrollo: Padre Rumi y Tinquercasa en el distrito de Paucará, provincia de Acobamba; y San Pablo de Occo y Parco Alto en el distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, en la región de Huancavelica.

El objetivo general del proyecto fue contribuir a la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de las familias de comunidades indígenas mediante el fortalecimiento de las organizaciones indígenas rurales para la gestión de su desarrollo. Para ello, su intervención se centra en dos objetivos específicos: el fortalecimiento de la capacidad de las organizaciones rurales indígenas para negociar y acceder a apoyo técnico y financiero de los diversos programas y proyectos de desarrollo rural existentes, tanto del gobierno como no gubernamentales, y

el incremento de la producción, ingresos y consumo de las familias de las comunidades mediante el rescate de productos tradicionales andinos.

Para lograr su objetivo, el proyecto trabaja sobre dos ejes paralelos que se complementan entre sí: a) fortalecimiento institucional de las organizaciones indígenas, y b) rescate y aprovechamiento de los productos tradicionales para mejorar la seguridad alimentaria de las comunidades indígenas. De este modo, la atención central del proyecto se dirige a alcanzar impactos en la capacidad de las organizaciones indígenas para la gestión de intervenciones en el campo productivo que conlleven hacia la seguridad alimentaria y nutricional de sus comunidades.

Los beneficiarios directos del proyecto desarrollado en Perú, se indican en la siguiente tabla:

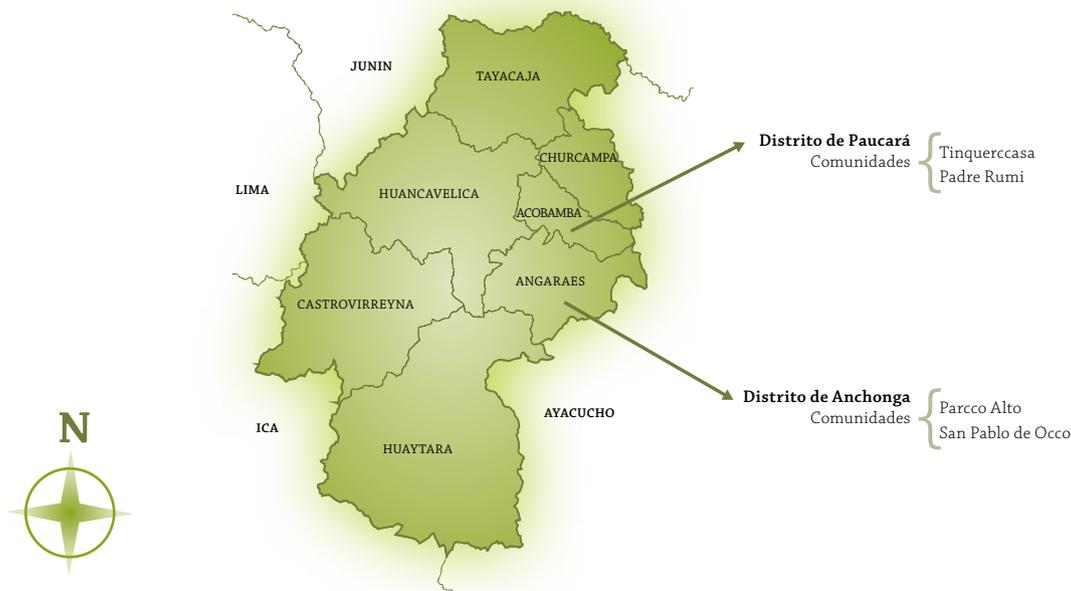
**CUADRO N° 1: FAMILIAS BENEFICIARIAS EN HUANCVELICA  
PROYECTO FORSANDINO-FAO. PERÚ**

País	Departamento	Municipio	Comunidad	N° de familias	Total
Perú	Huancavelica	Paucará	Padre Rumi	148	1.074
			Tinquerccasa	266	
		Anchonga	San Pablo de Occo	425	
			Parcco Alto	235	

Fuente: Extraído de <http://www.rlc.fao.org/proyecto/163nze/proyecto/beneficiarios.htm>

La pobreza huancavelicana está ampliamente documentada, de modo que en este documento sólo se señalan algunos datos referenciales para mostrar algunos aspectos relevantes del contexto<sup>3</sup>.

**FIGURA 1: UBICACIÓN DE ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN  
PROYECTO FORSANDINO-FAO PERÚ**



**Gráfico extraído del Documento sobre Diagnóstico y Estrategia Comunicacional  
Proyecto FORSANDINO-FAO.**

La región Huancavelica está ubicada en el centro - sur de los Andes peruanos. La caracteriza un territorio muy accidentado con montañas que pasan los 4.600 m.s.n.m.; representa el 1,7% del territorio nacional. Está conformada políticamente por 7 provincias (Huaytará, Huancavelica, Castrovirreyna, Tayaaja, Angaraes, Churcampa y Acobamba) que comprenden a 94 distritos.

El total de población proyectada para la región al 2010 es de 471.720 habitantes, la mayoría de los cuales vive en las zonas rurales (70%) .

<sup>3</sup> Véanse al respecto las referencias de estudios y análisis estadísticos en la bibliografía.

De acuerdo a las cifras que señala el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), de los diez distritos más pobres del país, seis corresponden a la región de Huancavelica. El proyecto FORSANDINO-FAO intervino justamente en parte de estas zonas: en el distrito de Anchonga de la provincia de Angaraes, que se encuentra en el rango 1 de pobreza (96,1% de pobreza total y 86% de pobreza extrema), así como en el distrito de Paucará de la provincia de Acobamba, que se sitúa en el mismo rango (con 90,6% de pobreza total y 70,9% de pobreza extrema)<sup>4</sup>.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS DISTRITOS Y COMUNIDADES, EN EL MARCO DE LAS INTERVENCIONES DE PROMOCIÓN

### EL DISTRITO DE ANCHONGA



*Trabajo de campo en Huancavelica (técnicos y miembros de comunidades indígenas).*

La producción agrícola del distrito de Anchonga está basada en una variedad de productos andinos en los que predominan la papa, cereales, haba, oca, entre otros, pero la mayor parte de la producción está destinada al autoconsumo. La actividad agrícola se realiza en mayor proporción en secano, en una superficie de 3.291,60 hectáreas (ha), mientras que bajo riego se encuentra sólo 214,88 ha<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> INEI.- *Mapa de pobreza provincial y distrital 2007.*

<sup>5</sup> *Municipalidad provincial de Angaraes. Plan de Desarrollo Concertado de Angaraes 2008-2015, p. 9.*

La situación de la superficie cosechada considerando sus principales cultivos es la siguiente: cebada, 1.665 ha; maíz amiláceo, 165 ha; trigo, 55 ha; papa, 107 ha.; arveja grano verde, 40 ha; haba grano verde, 15 ha.

En cuanto a la actividad ganadera predomina la crianza de animales menores como el cuy, seguido del ovino, aves y porcino. En menores cantidades se encuentra el ganado vacuno, camélido, equino y caprino.

**CUADRO N° 2: POBLACIÓN PECUARIA DISTRITAL Y PROVINCIAL 2005  
(ANCHONGA-ANGARAES)**

Tipo	Distrito Anchonga	Provincia Angaraes	Participación distrital en la provincia (porcentaje)
Aves	4.247	39.890	11%
Vacuno	1.186	12.738	9%
Ovino	12.695	117.089	11%
Porcino	1.469	11.791	12%
Caprino	783	24.656	3%
Alpaca	598	22.725	3%
Llama	1.099	24.090	5%
Cuy	20.619	98.309	21%
Equino	1.042	6.819	15%

Fuente: *compendio estadístico agrario 1996-2005.*

Citado por el *Plan de Desarrollo Concertado de Angaraes (2005).*

La actividad industrial del distrito se concentra en actividades artesanales de carácter familiar; por esa razón emplean mano de obra no remunerada siendo, además, actividades complementarias de las actividades agropecuarias<sup>6</sup>.

Cabe resaltar que respecto a otras actividades como la minería, en la provincia de Angaraes (a la cual pertenece el distrito de Anchonga) han existido conflictos y disputas sociales debido al incumplimiento de Programas de Adecuación de Medio Ambiente, por un inadecuado manejo de recursos mineros, lo que ha ocasionado daños irreparables en el hábitat de las poblaciones asentadas en las inmediaciones de los centros mineros. Respecto a este punto, uno de los últimos sucesos ocurridos corresponde a la ruptura del dique de contención de una

<sup>6</sup> *Ibid.* p. 11-12.

planta de relave de la empresa Caudalosa Chica, originando que un volumen de 50 mil metros cúbicos de relave se vertiera sobre el río Huachocolpa, afectando más de 1.500 ha de terreno aguas abajo y alrededor de 4.100 usuarios directos, llegando hasta los ríos Opamayo, Lircay, Urubamba, Cachi y Mantaro, siendo Anchonga uno de los distritos más afectados por este incidente<sup>7</sup>.

Dentro de la provincia de Angaraes, el distrito de Anchonga cuenta con potenciales turísticos como Teja Huasi y las Ruinas de Occo; sin embargo, poder aprovechar estos recursos implica superar barreras muy altas como el acceso a los canales de información, mejorar el transporte y contar con los servicios básicos<sup>8</sup>.

La actividad comercial es sumamente limitada. En Anchonga, al igual que en toda la provincia, de mayo a julio se comercializan granos, tubérculos y otros, pero los recursos sólo sirven para la subsistencia familiar. Se estima que la papa, la cebada y el chuño sirven para la alimentación de un 96% de los habitantes, recibiendo en el mercado, en las condiciones actuales, ingresos ínfimos por sus productos: 12 kilos de papa se venden a dos soles (0.6 euros), es decir, 0.16 nuevos soles por cada kilo. De una cosecha promedio de papa se obtienen 1.100 nuevos soles, lo cual se constituye en el ingreso anual de toda la familia. Si se toma en cuenta que cada familia está compuesta, en promedio, por seis integrantes<sup>9</sup>, significa que cada habitante de Anchonga vive con menos de 20 nuevos soles mensuales, menos de un nuevo sol (0.3 euros diarios)<sup>10</sup>. Estos ingresos, desiguales y poco satisfactorios, son de gran preocupación, ya que no llegan a cubrir sus canastas básicas por los precios tan bajos de sus productos, lo que, además, son impuestos por los comerciantes de otras localidades.

▶▶▶ “...los negociantes se aprovechan de nosotros, porque no sabemos negociar nuestros productos, engañan más a las mujeres, compran barato nuestra haba, nuestro queso..., también nuestros animales; y nosotras aceptamos..., para poder comprar así nuestra sal, azúcar y otras cositas..., aunque a veces, no nos alcanza ni para comprar lo que necesitamos para comer, ni para dar a nuestros hijos...” (Promotora de la comunidad de Parco Alto).

7 Proponen Dragado de Fondos para remediar Contaminación en Huancavelica (04 de julio del 2010). RPP noticias. Recuperado el 20 de julio del 2010 desde [http://www.rpp.com.pe/2010-07-04-proponen-dragado-de-fondos-para-remediar-contaminacion-en-huancavelica-noticia\\_277253.html](http://www.rpp.com.pe/2010-07-04-proponen-dragado-de-fondos-para-remediar-contaminacion-en-huancavelica-noticia_277253.html).

8 Municipalidad provincial de Angaraes. op. cit. 13, 15.

9 Estudio de Línea de Base. Proyecto FORSANDINO-FAO. Noviembre 2007.p. 28.

10 Anchonga (El distrito más pobre del Perú según el mapa de pobreza oficial.) Extraído el 21 de julio del 2010 desde [http://www.huancavelicaperu.com/angaraes\\_2.php](http://www.huancavelicaperu.com/angaraes_2.php).



Por tal situación, la migración temporal a las áreas urbanas en busca de trabajo se incorpora como parte de la estrategia de sobrevivencia. Igualmente, el trueque todavía está vigente, fundamentalmente para atender el intercambio de productos alimenticios y pecuarios.

Otro de los problemas que aqueja a las comunidades del ámbito de intervención del proyecto del distrito de Anchonga, y que tiene que ver con el impacto de las condiciones adversas sobre la salud, es la desnutrición infantil en menores de 3 años, que exhibe un cifra del 46% en niños y 29% en niñas<sup>11</sup>.

Muchos niños y niñas comen sólo dos veces al día: en el desayuno papa o chuño sancochado, y en las mejores condiciones una mazamorra de harina, y en la cena una sopa de morón con grasa, usualmente sin verduras. Bajo esta forma de alimentación, en donde predominan los carbohidratos y no las proteínas, casi la totalidad de los niños y las niñas sufren de desnutrición crónica. A nivel regional, se comprobó que un poco más de la mitad de las niñas y niños de Huancavelica (53.6%), están afectados por la desnutrición crónica, 2,3 veces más que el promedio nacional<sup>12</sup>.

En general, la alimentación no es balanceada y está compuesta principalmente por carbohidratos, que aportan energía pero no contribuyen a un adecuado crecimiento y desarrollo, especialmente en los niños y las niñas. De esta manera, los niños y las niñas afectados ven vulneradas sus capacidades potenciales de enfrentar la pobreza y la exclusión social debido a los daños irreversibles que la desnutrición crónica genera sobre su desarrollo físico, intelectual y emocional.

Finalmente, en relación a las condiciones de vivienda, a nivel distrital, predominan ampliamente las viviendas construidas con adobe (1.508), luego las de piedra con barro (49) y muy poco en ladrillo y cemento (6).

En la zona rural la vivienda está constituida, en promedio, por dos habitaciones, una de ellas sirve como cocina y la otra para dormitorio pero también como almacén en el que se guardan víveres, utensilios, ropas, abrigos (mantas, frazadas, pellejos), ocasionando el hacinamiento de sus moradores. En relación al saneamiento básico, aproximadamente sólo el 7% de viviendas del distrito de Anchonga cuenta con servicio de desagüe<sup>13</sup>.

---

11 *Estudio de Línea de Base. op. cit. p.38.*

12 INEI. *Encuesta demográfica y de salud familiar 2009. Extraída el 20 de julio del 2010 desde [http://desa.inei.gob.pe/endes/images/Principales\\_indicadores](http://desa.inei.gob.pe/endes/images/Principales_indicadores).*

13 *Municipalidad provincial de Angaraes. Plan de Desarrollo Concertado de Angaraes 2008-2015, op. cit. p. 19-20.*



*Panóramica de viviendas de beneficiarios del Proyecto.*

## EL DISTRITO DE PAUCARÁ

La principal actividad económica de Paucará es la agropecuaria. La agricultura está sustentada en una variedad de cultivos andinos siendo particularmente importante el cultivo de la papa nativa, motivo por el cual sus habitantes se refieren a este distrito como la “capital mundial de las papas nativas”<sup>14</sup>, considerando que poseen la mayor reserva genética mundial, con 600 ecotipos.

Este producto constituye, sin duda, un potencial a explotar. Se ha señalado que la producción de papa nativa en el año 2009 alcanzó el volumen de 15 toneladas métricas por hectárea, superando el rendimiento del año anterior, aunque los precios siguen siendo muy bajos (apenas 0,35 céntimos el kilogramo), según lo dio a conocer la Unidad de Gestión Agraria de Acobamba<sup>15</sup>. Por otro lado, aproximadamente el 50% de los agricultores y las agricultoras usan fertilizantes químicos no recomendables; es importante tener en cuenta este dato si se tiene en perspectiva

<sup>14</sup> Huancavelica noticias, (2009). Realizarán festival de la papa nativa en Paucará. Extraído el 3 de julio de 2010 desde <http://www.huancavelicanoticias.com/2009/05/realizaran-festival-de-la-papa-nativa.html>.

<sup>15</sup> Huancavelica noticias, (2009). Producción de papa nativa superó expectativas con respecto al 2008. Extraído el 3 de julio de 2010 desde <http://www.huancavelicanoticias.com/2009/06/produccion-de-papa-nativa-supero.html>.



intervenir en mercados internacionales<sup>16</sup>. Se ha señalado, además, que Paucará está entre los distritos con mayor productividad al igual que Rosario, Anta y Acobamba<sup>17</sup>.

En cambio, el nivel de rendimiento de otros cultivos agrícolas está por debajo del rendimiento regional, como ocurre con el ajo, maca, haba grano verde, mashua y trigo, siendo la cebada el único producto que mantiene un mayor nivel, pese a lo precario de su producción.

La situación resulta paradójica si se toma en cuenta el desaprovechamiento de los recursos hídricos existentes pues, pese a contarse con los ríos Chopcca, Dos de Mayo, Tinquero, Pumaranra y Paucará, la superficie agrícola bajo riego es de apenas el 0,03%, equivalente a 6,9 hectáreas del área total agrícola.

La producción pecuaria y sus derivados, por su parte, es altamente deficitaria. En efecto, se manejan cifras por debajo del nivel provincial: en aves, -1,20%; en leche de vacuno, -20,97%; en carne de porcino, -0,40%; en carne de caprino, -5,10%<sup>18</sup>; y el distrito es el penúltimo en rendimiento de leche.

En Paucará, al igual que en Anchonga, predomina la crianza de animales menores como el cuy, además del equino, ovinos y auquénidos. Lo interesante es que en cuanto a la alpaca representa el 100% de la producción provincial<sup>19</sup>.

<sup>16</sup> *Municipalidad distrital de Paucará. Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Paucará 2006-2015.* p. 25.

<sup>17</sup> <http://www.huancavelic Noticias.com/2009/06/produccion-de-papa-nativa-supero.html>.

<sup>18</sup> *Ibid.*

<sup>19</sup> *Ibid.*

### CUADRO N° 3: POBLACIÓN PECUARIA DISTRITAL, PROVINCIAL Y REGIONAL 2004 (PAUCARÁ-ACOBAMBA)

Tipo	Distrito Paucará	Provincia Acobamba	Participación distrital en la provincia (porcentaje)
Aves	3.186	42.001	8%
Vacuno	2.502	15.305	16%
Ovino	14.146	50.621	28%
Porcino	2.438	16.220	15%
Caprino	696	15.116	5%
Alpaca	952	952	100%
Llama	2.615	3.219	81%
Cuy	20.946	136.764	15%
Equino	3.290	9.174	36%

Fuente: Dirección Regional Agraria. Huancavelica 2004.

La actividad comercial, por su parte, presenta una situación crítica. El 96,5% de los productores realizan un comercio individual y no han contado con capacitación suficiente sobre el tema, en cambio, sólo el 3,5% de productores están agrupados en federaciones agropecuarias. El 100% del comercio de productos agrícolas y cárnicos se realiza de manera ambulatória. Al igual que en el distrito de Anchonga, esta situación se agudiza por la participación de intermediarios, quienes impiden cualquier forma de intervención sobre el precio de sus productos.

En lo relacionado con indicadores sociales resalta, como en el caso de Anchonga, la situación de la desnutrición infantil, la misma que presenta un alto porcentaje en menores de 3 años, tanto en varones (38%), como mujeres (48%)<sup>20</sup>. Sin embargo, desde el nivel regional, a través del Consejo Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CRSAN), se han venido implementando iniciativas para lograr la reducción focalizada del índice de desnutrición crónica infantil<sup>21</sup>. Entre los años 2005 al 2007, se tuvieron experiencias previas en los centros poblados de Paccho Molinos y Tinquercasa para la validación y puesta en marcha en los niveles regionales y locales de la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria (proyecto FAO TCP/PER/3005).

<sup>20</sup> Estudio de Línea de Base. op. cit. p. 38.

<sup>21</sup> Consejo Regional de Seguridad Alimentaria (2009). Avances al 2009. Extraído el día 8 de julio de 2010 desde [www.forosalud.org.pe/Consejo\\_Regional\\_de\\_Seguridad\\_Alimentaria\\_-\\_Avances\\_al\\_2009.ppt](http://www.forosalud.org.pe/Consejo_Regional_de_Seguridad_Alimentaria_-_Avances_al_2009.ppt).



Finalmente, en relación a los servicios de saneamiento básico, se constata que estos

son muy deficientes: el 67,8% de las viviendas no cuentan con agua potable, mientras que el 97% carecen de un sistema de desagüe<sup>22</sup>. Al igual que en el distrito de Anchonga, el acceso al agua segura es un factor importante y crítico, sobre todo para los aspectos de salubridad e higiene.

## **SITUACIÓN EN CONJUNTO DE LAS CUATRO COMUNIDADES CAMPESINAS**

Las comunidades campesinas de Huancavelica, en donde interviene el proyecto, comprenden a 1.074 familias (alrededor de 6.182 personas): 425 familias en San Pablo de Occo, 235 en Parcco Alto, 266 en Tinquercasa y 148 en Padre Rumi. Considerando rasgos comunes, o afines, entre las cuatro comunidades se encuentra lo siguiente:

---

<sup>22</sup> *Municipalidad distrital de Paucará, op. cit. p. 33.*

## Sobre la organización

En las comunidades siguen vigentes las juntas directivas y, en algunos casos, los dirigentes y líderes están en proceso de conocer y asimilar sus normas y funciones, así como en participar en más espacios de concertación<sup>23 24 25 26</sup>.

En Padre Rumi existe la junta directiva comunal que está integrada por dirigentes de diversas instancias representativas de la población. Cabe señalar que sus organizaciones estuvieron integradas anteriormente al Comité de Desarrollo Comunal (CODECO), organización que fue promovida por distintas instituciones y que, finalmente, no tuvo continuidad.

En la comunidad de Tinquercasa se da una particularidad, pues pertenece a la etnia Chopcca, única originaria de Huancavelica que perdura en la actualidad y que, conjuntamente con otras organizaciones similares, constituyen lo que se conoce como la “Nación Chopcca”, la misma que cuenta con una Junta Directiva Central.

## Sobre la migración

La migración en las cuatro comunidades es temporal y tiene que ver con la búsqueda de oportunidades laborales para conseguir ingresos a favor de la economía de las familias, siendo los destinos principales: Lima, la selva central, Pisco y Huancayo. Gran parte de la migración se da entre los meses de julio a septiembre y de enero a marzo, donde hay menos actividad agrícola. Mayormente salen de la comunidad los varones adultos y jóvenes, muchos de los cuales alteran sus formas de vida.

▶▶ *“...regresan para la cosecha, vienen para la siembra y nuevamente se van..., eso pasa en las cuatro comunidades..., por eso ya hay muchos que no le dan gran importancia de seguir en el proyecto. Esto nos llevó a identificar familias que trabajan de forma permanente...” (Edwin Riveros-especialista DESCO).*

23 Comunidad campesina Padre Rumi. Plan de Desarrollo Comunal 2010-2015. p. 10.

24 Comunidad campesina Tinquercasa. Plan de Desarrollo Comunal 2010-2015. p. 9.

25 Comunidad campesina San José de Parco Pariaclla. Plan de Desarrollo Comunal 2010-2015. p. 10.

26 Comunidad campesina San Pablo de Occo. Plan de Desarrollo Comunal 2010-2015. p. 12.



La migración definitiva se plantea como una constante pero es más significativa la que tiene características temporales, pues constituye no sólo una forma de permitir ingresos a las familias, sino que pone en contacto a la misma con los que se instalaron en las ciudades; además, provoca un real –aunque muchas veces inconsciente–, diálogo intercultural. Definitivamente, la migración temporal ha influido en la configuración del nuevo imaginario campesino.

## Las condiciones de habitabilidad de la vivienda

En general, las viviendas presentan problemas de diseño y uso que influyen sobre la calidad de vida de la población. La elevada contaminación que provoca el ambiente de cocina, o el compartir el hábitat con animales, indudablemente afecta las condiciones de habitabilidad; a ello se suman los problemas de saneamiento y la falta de aplicaciones técnicas que aseguren mayor estabilidad de la infraestructura de la vivienda en caso de sismos o inundaciones.

Según el Censo de INEI del 2007, sólo el 51,1% de las viviendas de Acobamba disponen de alumbrado eléctrico, mientras que el abastecimiento de agua al interior de éstas alcanza sólo el 23,4%. El servicio de desagüe dentro de los hogares era de 9,9%<sup>27</sup>.

De acuerdo a esta fuente, en Angaraes, el 55,2% disponía de alumbrado eléctrico en la vivienda, con abastecimiento de agua al interior de la misma de 28,3%. El servicio de desagüe dentro de los hogares era de 11,1%<sup>28</sup>.

## Sobre la actividad agrícola

Se aprecia en general que los principales productos cultivados son la cebada, papa, maíz y haba, siendo complementarios: el trigo, avena, arveja, olluco, mashua, oca, quinua, linaza, fríjol, kiwicha y tarwi.

---

27 INEI. *Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda*. Extraído el 21 de julio del 2010 desde <http://proyectos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/>.

28 INEI. *Ibid.*

La agricultura es de carácter tradicional, altamente dependiente de la variabilidad climática por lo que resulta sumamente vulnerable. La comercialización de estos productos permite la adquisición de productos básicos en el mercado, e invertir en la educación de los hijos e hijas y vestimenta. El trueque se realiza con productores y productoras vecinos, sin embargo, la producción sigue siendo fundamental para el autoconsumo y el mantenimiento de las semillas.

Las posibilidades productivas son muy desiguales entre las comunidades. En San Pablo de Occo, por ejemplo, la superficie territorial es de 1.120 hectáreas, de las cuales sólo el 30% es área cultivable, correspondiendo el 60%



*Panorámica de las tierras de una comunidad beneficiaria.*



a eriazos, pastos naturales y laderas, y el 10% es área reforestada<sup>29</sup>. En cambio en Tinquercasa, la superficie territorial es de 10.000 ha, de las cuales 7.000 son tierras agrícolas, 2.000 ha son tierras no cultivables (pastos naturales, laderas, eriazos improductivos) y 1.000 ha corresponden a tierras bajo riego<sup>30</sup>.

29 Comunidad campesina San Pablo de Occo, op. cit. p. 19.

30 Comunidad campesina Tinquercasa, op. cit. p. 13.

## Sobre la actividad ganadera

Se trata de una actividad generalmente complementaria a la agrícola, de muy pequeña escala. En párrafos anteriores se mencionó que a nivel comunal destaca la crianza de ganado vacuno, ovino, equino, caprino, porcino, cuyes y aves y los auquénidos. Los principales problemas en las crianzas son las enfermedades parasitarias así como la degeneración de las razas y la escasez de pastos. Regularmente no se recibe asistencia técnica especializada ni apoyo veterinario. Como se sabe, la ganadería actúa, casi siempre, como una reserva de recursos y se realiza bajo organización familiar.

## Sobre la comercialización

Se realiza a través de ventas a compradores externos y en las ferias comunales semanales. Los compradores intermediarios, generalmente de Huancayo, adquieren los productos locales pagando a los comuneros un bajo precio; además, en la mayoría de casos, se trata de volúmenes muy pequeños de productos.

## La transformación de productos

En la comunidad de Parcco Alto, se transforma la cebada en morón y machca (harina) sólo para el consumo local. Las maquinarias de molienda se encuentran en los anexos de Parcco Centro y Pariacclla, las cuales sólo están al



servicio de las familias de estos anexos y/o comunidades vecinas. También se transforma la papa en chuño pero en poca cantidad. No existen otras formas de transformación de productos locales.

Los pocos productos agrarios que la comunidad vende para conseguir dinero son la cebada y la papa que se vende en un promedio de 50% de la producción total; estos productos (cebada y papa) se comercializan en las ferias semanales de Lircay y Ccochaccasa, y un poco en la misma comunidad, a los intermediarios.

En la comunidad de San Pablo de Occo existen varias organizaciones agropecuarias y de artesanos y artesanas que trabajan la transformación de productos en pequeña cantidad, como cebada, avena, arveja y haba, obteniendo morón americano, morón nacional, hojuela de avena, harina de arveja, arveja partida y haba partida. Los productores y productoras aspiran proveer estos productos a los programas sociales del distrito, provincia o región. Existe la “Molinera Comunal Centro” que presta servicios a la población en la transformación de sus productos.

En la comunidad de Padre Rumi el único producto transformado es el chuño. Los comuneros y comuneras señalan la falta de energía eléctrica trifásica, así como la necesidad de mayores conocimientos empresariales y capital para la inversión, como una limitación para impulsar la transformación de productos.

En la comunidad de Tinquercasa no existen mayores actividades de transformación de los productos agropecuarios locales, salvo el caso de una familia que elabora queso y yogur en forma artesanal y en muy pequeña cantidad.

## Sobre la situación nutricional

Una prueba de lo delicada que es la situación de la salud en las zonas de intervención es que en Parcco Alto se registra que más del 70% de niños y niñas menores de cinco años presentan desnutrición crónica, mientras que en San Pablo de Occo aproximadamente compromete al 72%.

Como se sabe, una de las causas principales de la desnutrición es la alimentación deficiente, debido a que ésta se sustenta básicamente en carbohidratos como la papa y la cebada, siendo esporádico el consumo de proteínas, vitaminas y minerales. La carne, huevos, leche y queso, antes del autoconsumo, son para vender en ferias dominicales.





En todas estas comunidades se cuenta con un establecimiento de salud del Ministerio de Salud, salvo en Padre Rumi, en donde sólo existe un promotor de salud con conocimientos básicos de primeros auxilios, y la población se atiende en el establecimiento de salud de Paucará, distante a 8 km.

De manera general, en los ámbitos de intervención existe una alta incidencia de parasitosis, debido al consumo de agua entubada o de puquial. La cloración de los tanques de agua y la captación es deficiente; tampoco existen hábitos permanentes de hervir el agua para beber.

## Agua y saneamiento básico

Salvo el caso de Tinquercasa, en las otras comunidades existe disponibilidad de agua para el consumo humano y animal, aunque no alcanza para riego agrícola.

En San Pablo de Occo existen pequeños manantiales y fuentes a lo largo de todos sus anexos pero, debido a su inadecuado uso, no cubre la demanda de todos, especialmente en la actividad agropecuaria.

La comunidad de Padre Rumi afronta un serio problema de agua, pues lo poco que viene por el conducto entubado sólo abastece a la comunidad una hora diaria como máximo; además, el servicio no tiene tratamiento de salubridad.

Alrededor del 70% de las familias del ámbito de intervención cuentan con letrinas construidas con el apoyo de diferentes entidades, aunque algunas familias no le dan el uso adecuado, manteniéndolas en deficientes condiciones de conservación. Asimismo, tampoco existe un adecuado tratamiento de los residuos sólidos.

## SÍNTESIS DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL

Todo lo anterior demuestra que la zona de intervención presenta una situación de extrema gravedad. Ciertamente, los logros que el proyecto pueda concretar servirán como referente a otras zonas de la región que presentan similares características.

Como lo señala el Plan de Competitividad de Huancavelica, el 80% de las unidades agropecuarias de la región tienen menos de cinco hectáreas de extensión (4 parcelas en promedio), en las que existe un predominio de la propiedad privada, aunque sólo una tercera parte cuenta con títulos de propiedad. Éste es un aspecto delicado toda vez que, además, el sector agropecuario es el sector más importante de la economía, al representar el 64,6% de la PEA ocupada al 2007<sup>31</sup>. La situación de las comunidades examinadas demuestra que el sector agropecuario es considerado la actividad económica más importante de los residentes siendo, a su vez, el primer generador de empleo para las familias, considerando a la papa como el principal producto de cultivo regional, seguido por el maíz amiláceo<sup>32</sup>.

El mismo plan de competitividad regional considera como principales factores limitantes del sector agrícola al hecho de que el 92% de las tierras de cultivo son de secano y altamente vulnerables a factores climáticos; el minifundio extendido ha llevado a que el 64,9% de las unidades agrícolas posean menos de 3 ha y con muy bajo rendimiento, sumado a la débil organización de los productores, en donde 290 comunidades campesinas se encuentran “totalmente desarticuladas y sin mayor especialización en la producción”.

Teniendo en cuenta los tres principales productos agrícolas de la región, el 62% de la superficie sembrada corresponde a los cultivos de papa, cebada grano y maíz, destacando Angaraes y Acobamba, especialmente en los dos últimos productos. Sin embargo, se trata de productos que se encuentran en proceso de recuperación luego del desplome experimentado entre los años 1999 y 2000 a nivel de todo Huancavelica. Por ejemplo, la producción de cebada grano pasó de un volumen de 26.675 toneladas (t) en el año 1999 a 21.279 t en el 2005; no obstante, en el año 2007 la producción bajó nuevamente a 13.982 t. El maíz amiláceo pasó de 26.048 t en 1999 a 15.743 t en el año 2005, y para el 2007 fue de 12.625 t. Finalmente, la producción de papa pasó de 190.597 t en 1999 a 140.590 t en el año 2005 y, para el 2007, su producción total fue de 76.239 t<sup>33</sup>.

---

31 INEI. *Censos Nacionales 2007, XI de Población y VI de Vivienda. Extraído el 21 de julio del 2010 desde <http://proyectos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/>.*

32 [http://www.mincetur.gob.pe/COMERCIO/otros/Perx/perx\\_huancavelica/pdfs/PERX\\_Huancavelica.pdf](http://www.mincetur.gob.pe/COMERCIO/otros/Perx/perx_huancavelica/pdfs/PERX_Huancavelica.pdf).

33 *Ministerio de Agricultura. Series históricas de producción agrícola-Compendio estadístico extraído el 19 de julio desde <http://frenteweb.minag.gob.pe/sisca/>.*



El cultivo de la cebada es muy importante para la región tomando en cuenta que el año 2004, por ejemplo, Huancavelica alcanzó el cuarto puesto en la producción nacional (10%), por detrás de Puno (14%), Cusco (12.5%) y Junín (11%) que, entre todos, sumaban el 48% de la producción nacional<sup>34</sup>. Como señala el INIA, en el Perú el 93,6% de las unidades productivas de la zona andina consumen la cebada que producen, de manera tal que este producto contribuye con el 20% del total de las calorías ingeridas por las familias rurales<sup>35</sup>.

Hay que tener en cuenta, además, que el Perú es deficitario en la producción de cebada, por lo que importa grandes volúmenes, especialmente en cebada cervecera, pues como señala el INIA, *“las compañías cerveceras prefieren la cebada importada ya que la producida en el país no alcanza los estándares mínimos de calidad para la elaboración de la cerveza”*<sup>36</sup>.

En todos los casos, se constata que la actividad agrícola resulta insuficiente para asegurar el ingreso económico de las familias rurales, siendo necesario que estas poblaciones incorporen en su estrategia económica los ingresos provenientes de actividades no agrícolas que se consiguen, por lo general, fuera del espacio local, a través de difíciles y hasta penosos procesos de migración. No obstante, constituyen también formas exitosas de adaptación a las exigencias de la realidad que trae consigo otros elementos que influyen sobre la vida local, como el mencionado intercambio cultural.

La ganadería manifiesta problemas igualmente difíciles de resolver debido a un conjunto de factores productivos, aunados a la falta de valor agregado y a una escasa organización de los productores. En lo primero, resalta la baja productividad animal, la baja capacidad receptiva de los pastos naturales, la baja calidad genética del ganado. En lo segundo, resalta el escaso desarrollo de actividades agroindustriales, el deficiente nivel educativo y tecnológico en las zonas, las deficiencias del sistema de comercialización, la escasez del crédito, etc.

Finalmente, en cuanto a la débil organización, cabe señalar que a nivel regional *“sólo el 10% de las unidades productivas pertenecen a algún comité de productores, y el 5% a alguna asociación de productores. Existen 580 comunidades*

---

34 INIA. Extraído el 17 de julio desde <http://www.inia.gob.pe/cultivosandinos/zonas.htm>.

35 INIA. Extraído el 17 de julio desde <http://www.inia.gob.pe/notas/nota050/>.

36 INIA. Extraído el 17 de julio desde <http://www.inia.gob.pe/cultivosandinos/zonas.htm>.



*campesinas ubicadas, en su mayoría, en la zona altoandina, totalmente desarticuladas, con mínimos volúmenes comercializables y, por ende, bajo poder de negociación*<sup>37</sup>. De manera general, dichas comunidades sólo se organizan cuando comparten algunas actividades de trabajo, para lo cual recurren a antiguas prácticas como la minga, por

ejemplo, cuando se quiere mejorar algo en la comunidad, ya sea la iglesia, la construcción de una casa o un canal de regadío, dependiendo de la necesidad de la población. También existe el ayni, que es la ayuda entre familiares, por ejemplo el trabajo en la chacra que realizan los familiares de alguno que tenga un cargo en la comunidad<sup>38</sup>. El distrito de Paucará presenta un problema de deficientes sistemas de comercialización de los productos agropecuarios, ya que el 95,5% de los productores hacen comercio individual y no cuentan con capacitación en ventas; asimismo, sólo un 3,5% de productores se encuentra agrupado en federaciones agropecuarias, en tanto el 100% del comercio es ambulatorio y cárnico<sup>39</sup>. Las mismas dificultades se presentan en la provincia de Angaraes, que incluye al distrito de Anchonga, donde la mayoría de los productores aún no logran organizarse y las organizaciones existentes aún son muy débiles, por lo que requieren de un mayor fortalecimiento<sup>40</sup>.

En cuanto al estado de la industria, no sorprende lo encontrado en las comunidades campesinas, si se toma en cuenta que, a nivel de Huancavelica como región, para el año 2007 el sector primario representaba el 77,1%, mientras

37 Dirección de Información Agraria, Dirección Regional Agraria Huancavelica, 2005. Citado en el Plan de Competitividad de la Región Huancavelica.

38 Diagnóstico y Estrategia Comunicacional (agosto del 2010). PUCP, Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación, p. 16.

39 Municipalidad distrital de Paucará 2006-2015, p. 19.

40 Municipalidad provincial de Angaraes. op. cit. p. 26.





que el sector secundario –encargado de la transformación industrial de materias primas- apenas alcanzaba el 2,8%, y el sector terciario era de 20,1%<sup>41</sup>. Igualmente, si se toma en cuenta su aporte al producto bruto, este sector (industrial) se ha reducido en el tiempo: según el INEI, en 1971 representaba el 8,3% del producto departamental, en 1981 se redujo a 6,9% y el año 2003 representó sólo el 0,4%<sup>42</sup>.

Uno de los problemas más agudos radica en la dificultad para establecer nuevas formas de cooperación al interior de las comunidades, que refuercen las acciones que se realizan desde las acciones productivas. Las asociaciones productivas y de comercialización de corte empresarial se encuentran ausentes y ello limita las posibilidades de crecimiento y de captación de nichos en el mercado.

Esta misma situación impide a los comuneros tener una mejor percepción del papel que cumplen los elementos determinantes para el progreso de las actividades económicas rurales. La diferenciación en la producción como la especialización, resultan fundamentales para un proceso de encadenamiento, que una producción simple no contempla. La industria, el crédito y el comercio se conciben desde el inicio para que el ciclo pueda completarse, no son temas que se piensan luego; de la misma manera se deben tomar en cuenta todos los componentes del sistema mismo, que supone considerar una red de proveedores, servicios y una infraestructura básica.

Por último, los procesos deben estar acompañados por instituciones públicas y privadas que brinden todo su respaldo y que contribuyan a generar un clima de seguridad y colaboración; no obstante, estas instituciones, representadas fundamentalmente por los gobiernos locales, aún se encuentran en una fase de actuación incipiente y de lenta maduración respecto al tema.

### 1.3 EL ENFOQUE DESDE EL PROYECTO FORSandINO-FAO

En este contexto, el proyecto FORSandINO-FAO, tuvo como objetivo principal el mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional de las familias de las comunidades indígenas, mediante el fortalecimiento de las organizaciones indígenas rurales para la gestión de su desarrollo.

---

41 *Gobierno Regional de Huancavelica. Plan de Competitividad Regional de Huancavelica 2007-2017.*

42 *Plan Estratégico Regional Exportador de Huancavelica (2005, octubre). Extraído el 22 de julio desde [http://www.mincetur.gob.pe/COMERCIO/otros/Perx/perx\\_huancavelica/pdfs](http://www.mincetur.gob.pe/COMERCIO/otros/Perx/perx_huancavelica/pdfs).*

Hay que mencionar que dicho proyecto se concibe, más que para predefinir acciones nuevas y tratar de ser el agente protagónico, en ser un facilitador orientado a perfeccionar y potenciar los procesos en curso.

Así pues, es importante indicar que proyectos como FORSANDINO-FAO se inscriben en estrategias que han revalorado un conjunto de dimensiones de la vida rural, tales como la acción multi-actoral y la capacidad para desenvolverse en varias dimensiones simultáneamente.

Lo multi-actoral de los proyectos alude no sólo a una pluralidad de actores dentro de una sociedad local sino, también, al reconocimiento de la existencia de muchos poderes difundidos en parte de la sociedad y el Estado, que dotan a algunos actores de mayor influencia que otros. Pero también es conveniente identificar actores en escalas más particulares; por ejemplo, hasta hace pocos años, se empleaban términos genéricos como “comunidad” o “comunidad campesina” para referirse a un actor /actora global mientras que hoy, en cambio, el término resulta a veces inconveniente, toda vez que se requiere precisar los actores /las actoras específicos a su interior: la junta de regantes, las familias, un comité de mujeres o, como lo plantea el proyecto, promotores y promotoras.

Lo multidimensional, en cambio, se refiere a la capacidad del actor /actora social para actuar simultáneamente en varios frentes de acción. Una forma de mostrar la complejidad de este tema tiene que ver con la diferencia que existe entre el imaginario campesino y el imaginario sobre el campesino. En efecto, uno de los problemas más graves que han mostrado enfoques anteriores ha sido la excesiva simplificación que se ha hecho del mundo campesino, de modo tal que terminan representándolos sólo como desposeídos de poder o de representación política, o sólo como personas afectadas por la pobreza, o sólo como individuos o comunidades interesados por la producción agrícola. Los enfoques que se emplean en el proyecto FORSANDINO-FAO, como el de derechos y capacidades poseen, de manera explícita, una propuesta multidimensional.

En relación a este punto, un promotor de la comunidad de Padre Rumi (Félix Unocc) indicaba que en la situación actual, el proyecto FORSANDINO-FAO es considerado como un “espejo”, pues ha facilitado que la comunidad vea cuál es su situación y cómo puede aprender, de una manera práctica y teórica, para su desarrollo productivo agrícola.



De la producción a la comercialización, hasta la posibilidad de captar recursos a través de la actividad agrícola vinculada a otro tipo de ingresos temporales, puede ser perfectamente una estrategia que sigan muchas familias las que, a la vez, consideran que esta ruta es viable sólo si se logran metas específicas en educación para sus miembros y si se controlan condiciones mínimas de salud. Estas mismas personas pueden considerar que sus acciones llegan



*Líder indígena exponiendo la situación actual de su comunidad.*

a tener sentido si se sabe controlar el uso de recursos sumamente escasos y que condicionan su sistema de manera integral como el agua o la cubierta vegetal y, a la vez, pueden ser conscientes que se requiere que la instancia de gobierno local los apoye con mejores y mayores inversiones en todos los aspectos señalados, correspondiéndoles a ellos mismos la tarea de colaborar y supervisar la marcha de esta instancia de gobierno. Estas líneas pueden seguir creciendo, indudablemente, y todas ellas estarían poniendo por escrito muchas de las dimensiones que,

hoy en día, las poblaciones rurales han interiorizado o que están en pleno proceso de hacerlo. De esta manera, la promoción del desarrollo rural no puede limitarse a aspectos únicamente productivos, tecnológicos o sociales.

De la misma manera, los viejos temas que no han podido superarse –el minifundio, la falta de organización empresarial, la falta de accesibilidad a recursos naturales como el agua, etc.- deben encontrar ahora nuevos planteamientos a la luz de los contextos que se han ido creando. Los proyectos, nuevamente, tienen la posibilidad de precisar conceptos y categorías. Por ejemplo, existen situaciones como las planteadas en la vida rural de Huancavelica, en que no basta con estar a favor o en contra del mercado, una posición maniquea del tema no conduce a nada.

Para los que plantean que el mercado es la solución de todo, realidades como en las que interviene este proyecto son una demostración de lo estrecho que puede resultar su razonamiento, tanto como si se busca negar su importancia. Este proyecto plantea la posibilidad de examinar rutas de integración sin que ello suponga, ingenuamente, conocer sus límites cuando de atender zonas de pobreza se trata, reconociéndose, en tal caso, el rol que le compete al Estado de crear condiciones para lograr un acceso sostenible así como para impulsar el mejoramiento en la participación en el mercado. Igualmente, se requiere considerar si se trata de bienes que se producen o que tienen un interés colectivo y no sólo individual; y si son bienes que requieren compartirse para no crear desequilibrios ni inequidades, como ocurre con los recursos naturales.

Esta intervención ha constituido una oportunidad para ensayar nuevas formas de acuerdos sociales y de relaciones de cooperación interna que permitan construir, o fortalecer, redes sociales que refuercen o potencien acciones individuales, familiares y colectivas. En ocasiones, estos acuerdos pueden ser sustanciales para renovar y reformar instituciones públicas, como los gobiernos locales, creando nuevos mecanismos de participación ciudadana que, finalmente, contribuyan a generar los esperados impactos del proyecto:

- Se espera que el proyecto impacte positivamente en la seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades indígenas, explotando sosteniblemente los productos tradicionales (principalmente para el autoconsumo y con posibilidades de comercializar los excedentes), mediante la formulación y seguimiento de planes de negocios concretos y que contemplen sistemas de seguimiento y evaluación que les permita monitorear

sus avances, asegurar la equidad de género, e identificar medidas correctivas para alcanzar los objetivos de desarrollo de la organización indígena.

- Que las organizaciones indígenas mejoren su capacidad para diseñar e instrumentar planes de desarrollo que impliquen su participación en procesos participativos de planeación estratégica, así como también un mayor aprovechamiento de las intervenciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Una mejora en el ingreso monetario y en la situación nutricional de las comunidades indígenas, derivado de (i) mayor disponibilidad y mejor aprovechamiento de alimentos; (ii) mayor acceso a alimentos nutritivos por los mayores ingresos monetarios que se esperan obtener gracias a mejores prácticas post cosecha, de procesamiento (que den valor agregado) y a la identificación de canales de comercialización que sean más atractivos. Se espera que, al estimular la producción y el consumo de los cultivos andinos, se logren impactos positivos en las siguientes cuatro áreas: cultural, nutricional, ecológica y económica.
- Facilitación de herramientas prácticas y técnicas a los beneficiarios en relación a buenas prácticas agrícolas, de manera de aumentar por un lado, la productividad de sus actuales recursos y, por el otro, proteger su (en algunos casos deteriorado) medioambiente.
- Se habrán aportado lecciones y recomendaciones a los gobiernos locales, regionales y nacionales, así como a agentes involucrados en el desarrollo rural, sobre cómo fortalecer las organizaciones





indígenas y cómo mejorar su seguridad alimentaria y nutricional, principalmente tomando en cuenta productos tradicionales andinos y sus derivados.

- Así también, se habrá incidido en la incorporación en los planes de trabajo de gobiernos locales, de las acciones y temáticas vinculadas a los temas relativos al proyecto, con el fin de que se ejecuten en el marco de las políticas municipales y promuevan su sostenibilidad en el tiempo.

Teniendo en cuenta estas perspectivas, la presente sistematización recupera las principales lecciones del proceso que se viene implementando, tanto sus logros como sus limitaciones. Cabe indicar que este proceso (la sistematización) ha sido previsto en la planificación del proyecto, con lo cual, se reafirma el interés y la plena voluntad de extraer aprendizajes válidos para las futuras intervenciones.



*Construcción participativa de un plan de desarrollo comunal.*





# EL ROL DE LOS PROMOTORES EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EN LA UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR Y LA COMUNIDAD

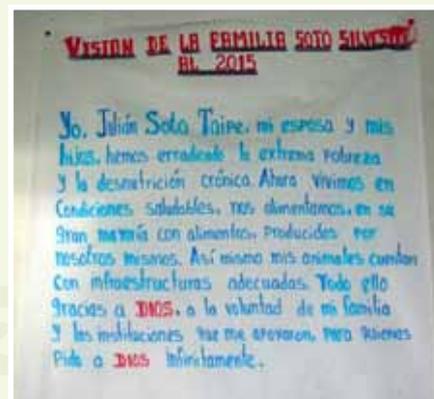
Al cabo de unos años de insistente labor, el paisaje de lo que constituye la zona más pobre del Perú empieza a mostrar signos de un cambio altamente significativo. Rústicas edificaciones e ingeniosas adaptaciones realizadas por los comuneros, permiten formas de reapropiación de ese espacio que, desde siempre, ha sido suyo y que, sin embargo, por múltiples razones, parecía no ofrecer posibilidades de progreso.

Un aspecto destacado es que, en este caso, la obra física no es más que el resultado de un desarrollo más importante que viene operando en las personas, en cientos de comuneros que, desde hace décadas, han recibido injustificados calificativos y que ahora tienen la oportunidad de demostrar que es posible lograr un cambio radical a sus condiciones de vida, siempre que se cuente con propuestas que dialoguen con su realidad cultural y que se recupere la autoestima.

Un rápido recorrido por las cuatro comunidades de Anchonga y Paucará permite comprobar cómo modestas familias construyen, con el barro, galpones y semilleros mientras que, con gran paciencia, van dando forma a huertos gestionados ecológicamente, instalando pequeñas composteras y, algunos, manejando técnicas de lombricultura. Las asociaciones de pastos cultivados van rodeando a los galpones que esperan la crianza de cuyes, mientras que hacia las zonas más elevadas del terreno, familias organizadas en grupos van construyendo pequeños reservorios de agua para la instalación y aplicación de sistemas de riego.

Estas manifestaciones pueden explicarse, en parte, cuando se encuentran en las paredes de la vivienda carteles que recuerdan la visión del futuro esperado. Querer es poder, parece ser la consigna a seguir y en ellas se refleja el largo camino que hay que recorrer, pero sin llegar a desalentar, pues se trata de gente que sabe esperar.

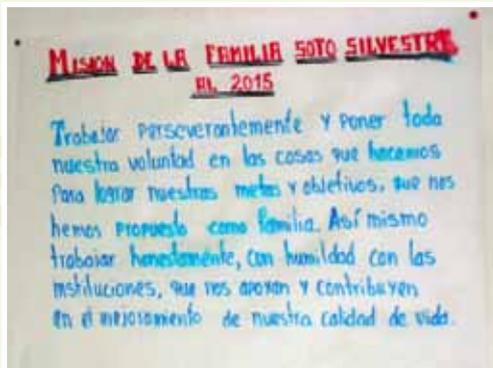
*“El trabajo está paso por paso..., queremos llevar al mercado queso, también artesanía tejida a mano, y productos como papa y olluco...; cuyes por el momento no, sólo estamos criando para nuestro consumo...”*  
(Julián Soto Taipe. Promotor de Tinquercasa).



*Visión de desarrollo  
Familia Soto Silvestre de Tinquercasa*

*“Antes de la visión, no se tenía orden dentro de la familia...”* (Félix Unocc Loayza. Presidente del Comité de Promotores de Desarrollo Comunal de Padre Rumi).





Misión

Familia Soto Silvestre de Tiquerccasa

*“Con mi familia hemos hecho réplica de la capacitación sobre comida balanceada..., pues antes comíamos por comer, ahora hemos cambiado y hemos escrito en una hoja lo que se va a comer para un día, y para el otro día y así sucesivamente...; yo invito a algunos promotores para que tomen desayuno y vean lo que estamos haciendo, y los promotores están trabajando las cosas que me han visto...aunque recién estamos en esta iniciativa..., sólo que yo, he empezado un poco más antes” (Julián Soto Taipe. Promotor de Tiquerccasa).*

Esta visión de desarrollo nucleada en la familia revalora sus conocimientos, la afirmación de su idioma madre, pretendiendo introducir cambios que ayuden a aumentar la fortaleza y el potencial de su cultura.

El proyecto llevado adelante por iniciativa de la FAO posee las características de intervenciones que saben sintetizar esfuerzos anteriores y posee la claridad conceptual que facilita crear un modelo general a seguir, pero un modelo fácil de adaptar a las necesidades, condiciones y hasta a los gustos de quienes se muestran interesados en asumirlo como guía de orientación.

Uno de los aspectos más novedosos del proyecto ha sido la forma como ha integrado un conjunto de prácticas y sabidurías que han servido para delinear un modelo de acción coherente con las dos propuestas centrales promovidas con esta intervención y que ha permitido, por una parte, dotar a las comunidades campesinas de un nuevo componente social, que actúa como dinamizador de las propuestas orientadas al desarrollo y, por otro lado, lograr una propuesta práctica y convincente de organización del espacio productivo y del hábitat familiar, estrategia orientada a enfrentar la pobreza y visualizar

*Antes, cuando no había proyecto..., mi casa era un poco desordenada..., recién con el proyecto, estoy en camino, ahora ya tengo mi casita, con cocina, galpón de cuyes, reservorio, semillero, biohuerto, pastos..., todo según el plan de desarrollo familiar...” (Julián Soto Taipe. Promotor de Tinquercasa).*

*“Yo tengo un plan familiar para construir en mi casa..., hasta el momento no tengo cocina mejorada..., pero más cosas estoy pensando hacer este año. Ahora mi familia también está conforme..., entre todos hacemos, hasta con mis hijitos hacemos” (Domingo Urbina Laimé. Presidente del Comité de Promotores de Desarrollo Comunal de San Pablo de Occo).*



*Croquis sobre el Plan de Desarrollo Familiar.  
Familia Soto Silvestre. Tinquercasa*

acciones propias del desarrollo económico, recuperando y aprovechando, eficientemente, los principales productos tradicionales andinos y mejorando sus condiciones de vida incorporando, además, medidas de seguridad alimentaria y nutricional.

La dinamo transformadora, a diferencia de otros proyectos, no ha descansado en costosas construcciones ni en distribuir créditos, sin negar su importancia en absoluto, sino que el centro de atención estuvo orientado en la persona.

Ésta es la historia de los promotores comunales o Yaqchay'qispichiq de Tinquercasa, Padre Rumi, San Pablo de Occo y Parco Alto, zonas de extrema pobreza de Huancavelica.

## **2.1 LOS PROMOTORES DEL PROYECTO FORSANDINO-FAO**

El objetivo general del proyecto es el de contribuir a la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de familias de comunidades indígenas, a través del fortalecimiento de las organizaciones de los ámbitos de intervención, para la gestión de su propio desarrollo. Pues, si bien se menciona a las organizaciones comunales como los medios a través de los cuales se dinamiza el proyecto, es realmente con los propios promotores con quienes se empieza a desencadenar una serie de acciones y efectos que conllevan, no sólo a su fortalecimiento individual sino, también, al fortalecimiento familiar y

comunal; uno de los reflejos más evidentes de este progresivo ejercicio de fortalecimiento de capacidades es la conformación y puesta en marcha de los comités de promotores de desarrollo comunal, como una de las instancias organizativas dentro las cuales se generan no sólo procesos de aprendizaje sino, también, acciones concretas vinculadas a la visión de desarrollo familiar y comunal.

Así pues, el concepto de promotores en el contexto del proyecto FORSANDINO-FAO alude a una nueva generación de hombres y mujeres líderes de las comunidades campesinas que poseen una amplia disposición para el diálogo intercultural y para la colaboración al interior de la comunidad. Comprende también un interesante contingente de personas que poseen un potencial para liderar acciones a favor de la comunidad, pese a sus confesadas limitaciones, como podría ser no haber tenido experiencia en conducción de grupos, de hablar en público, o no saber leer ni escribir, entre otros motivos mencionados por ellos mismos.



*Comuneros de Huancavelica en reunión festiva.*

Lo cierto es que para ser promotor en realidad no importan mucho estas situaciones. En cambio, resulta imprescindible, cada vez más, ganar confianza en sí mismo, que es probablemente uno de los aspectos que más caracterizan a este grupo.

Estos promotores sirven a la comunidad pero ubican su centro de gravedad en la familia, desde donde irradian su acción. Esta vocación de servicio es lo que caracteriza el liderazgo ejercido, de tal manera que los conocimientos y destrezas que se adquieren tienen una aplicación práctica inmediata, en perspectiva a objetivos mayores que han podido identificar gracias al proyecto.

Sin duda, se trata de un modelo que contrasta: en otro contexto, una persona adquiere el liderazgo porque sabe; en el caso de los Yachaq, en cambio, el liderazgo se gana porque, además, se comparte.

Es conveniente detenerse en el análisis del perfil del promotor como líder, para poder apreciar su importancia:

- El promotor actúa como un referente. Esto quiere decir que en torno a él se crea un conjunto de atributos que inspira el respeto y la imitación de los otros. Ésta no es una situación fácil de conseguir, pues para ello ha debido demostrar, con su propio ejemplo, la factibilidad de las propuestas y, con su propia conducta, la validez de la acción.

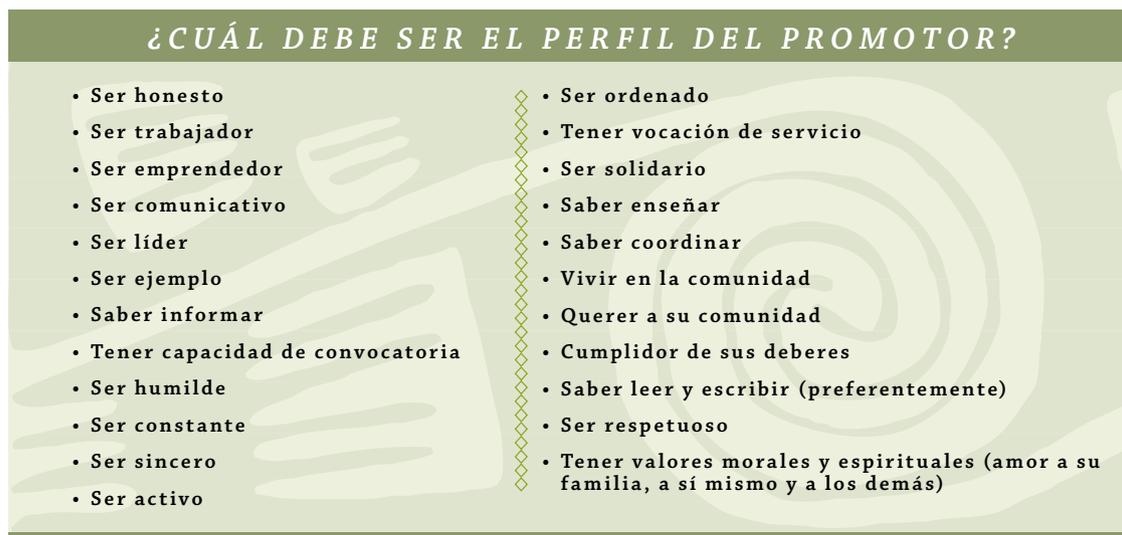
Esta característica se encuentra íntimamente vinculada a la legitimación que ha obtenido para plantear cambios en las formas de vida de sus pares en la comunidad. La dedicación o acompañamiento a los procesos de comuneros y comuneras, aunado a una conducta personal consecuente con lo que postula es lo que crea, finalmente, su consolidación como líder, como señalan comuneros y comuneras respecto al promotor “se va ganando un poco el respeto ¿no?, entonces ya tiene su reconocimiento” (Rosario Oré. Directora de SICRA.)

Es de resaltar también que el promotor tiene una sobre-exigencia al saber que actúa como referente: debe mantener también buenos resultados en la planificación de acciones y en la producción, en la gestión, así como en las relaciones de equidad dentro de su hogar. Existen muchos testimonios que hablan de avances importantes y de relaciones equitativas en sus relaciones de pareja.

►► *“Si ustedes ven las casas de los promotores primero, ellos empezaron las prácticas y luego los demás los han seguido, por ejemplo, se han implementado capacitaciones productivas en lo que es proyectos, ideas de proyectos participativos, ya ustedes pueden ver en sus casas, granjas de cuyes, de gallinas, semilleros. También están entrando a temas de viviendas saludables, o sea, están tomando eso y los llevan a la práctica, entonces hay muchos otros que ven eso y van copiando, entonces se genera un efecto multiplicador dentro de la comunidad” (Félix Zárate Najarro. Especialista de SICRA).*

- Conseguir que el promotor actúe como modelo de cambio a partir de la alteración de su propia conducta, ciertamente, es un logro altamente significativo y actúa como uno de los principales factores de convencimiento. A propósito, en las entrevistas, muchos consideraban justamente ése como uno de los rasgos más significativos, aunado a otros dos no menos importantes: por una parte, la imagen de honradez que rodea al promotor y, por otra, su alta disposición al cambio.

FIGURA N° 2.- EL PERFIL DEL PROMOTOR  
PROYECTO FORSANDINO-FAO



Lo anterior podría llevar a pensar en una composición juvenil de promotores; sin embargo, se trata de un grupo bastante plural y heterogéneo, que combina edades y experiencias, y que permite oportunidades para hombres y mujeres. Hasta ahora se ha venido empleando el término en su acepción masculina, no obstante, debe precisarse que la participación de las mujeres está adquiriendo mayor notoriedad por incrementar su número pero a la vez, por la calidad de su aporte.

En la comunidad de Padre Rumi, se pudo apreciar la participación de adultos mayores que poseían una muy elevada intervención en las actividades del comité de promotores pero que, a la vez, aportaban con su entusiasmo. Uno de ellos mencionó en un taller que ser promotor lo había rejuvenecido, le había dado un mayor sentido a su vida y que, como un joven, seguía las recomendaciones para alimentarse mejor, porque esperaba que cada día más de vida se convirtiera en un aporte más para los demás: “*Quiero ser un ejemplo para mis hijos y los jóvenes de mi comunidad*”, así lo mencionó el promotor Nicanor Laura, una persona de aproximadamente 68 años de edad.



En un momento de reflexión en público señaló: “...antes de conocer la institución y ser un promotor, yo era un alcohólico y por eso, gracias a las instituciones tenemos que aprovechar las oportunidades que nos están dando”. Hoy posee su hábitat y su entorno está experimentando una significativa transformación: está planteando cómo mejorar la cocina antes de fin de año, ha implementado su biohuerto y ha terminado de construir su semillero, contando con la colaboración de su esposa. Igualmente, el galpón de cuyes está listo así como los pastos asociados para su alimentación y recibe clases de crianza en Huancavelica. Nadie podría poner en duda su entrega ni menospreciar su imagen.

Otro de los rasgos señalados por los entrevistados tiene que ver con la cualidad para transmitir sus propuestas, así como para propiciar el diálogo. El promotor facilita los procesos para que cada familia se encamine a alcanzar una visión de lo que espera para su futuro y, al mismo tiempo, integre sus procesos en las dinámicas comunales. Nuevamente, se trata de un campo difícil pues, al margen de los cambios que pueden lograrse en el corto plazo -que son verdaderamente espectaculares-, saben que los productos más significativos son de mediano y largo plazo, por lo que deben aprender a conducir las expectativas de la población.

Igualmente, es necesario que el promotor sepa lidiar con los fracasos, cuando la propuesta no rinde los frutos esperados. No existe un criterio común al respecto, pues mientras un promotor comentaba que su posición era la de afrontar directamente la situación, otro consideraba que había que evitar el fracaso a toda costa o, si no era posible, buscaba reducir considerablemente sus efectos. Este promotor recomendaba que algunos cambios se realizaran primero, ensayándose en escalas pequeñas antes de pensar en medidas más audaces. En todos los casos existía el convencimiento, empero, que los riesgos radicaban más en la falta de convicción y de perseverancia de los comuneros y comuneras, que en las propuestas planteadas por el proyecto, pues todas ellas se encontraban ya validadas.

La capacidad dialógica desarrollada por los promotores es muy compleja. En gran parte de los procesos seguidos, el promotor ha actuado como un facilitador de los procesos de aprendizaje que se han realizado en diferentes planos y niveles: desde los aspectos técnicos productivos, hasta los relacionados al rol de hombres y mujeres en una relación más equilibrada de género; desde los temas familiares hasta los comunales y gubernamentales. En este plano, debe reconocerse el amplio trabajo desplegado que ha permitido avances ininterrumpidos y en corto tiempo.

La metodología de campesino a campesino adaptada ha dado sus frutos, sobresaliendo la capacidad para poner en contacto la cultura local y la occidental; en ese sentido, el reconocimiento del idioma quechua como el vehículo de comunicación, así como la revaloración de las prácticas y conocimientos ancestrales, han servido para recuperar la autoestima de los y las participantes, quienes se han sentido más seguros para realizar adaptaciones e innovaciones.

Por supuesto que no todos poseen completamente el perfil ideal, ni es necesario, lo cierto es que el referente o modelo a seguir respecto al promotor ya se ha creado y se está poniendo en práctica en las cuatro comunidades.

### 2.1.1 EL QUEHACER DE LOS PROMOTORES

En términos operativos, el proyecto FORSANDINO-FAO ha perfeccionando sus estrategias y sus acciones, esto quiere decir que si bien se partió con una idea clara para la acción, se tenía contemplado que los lineamientos generales de la propuesta terminarían de perfilarse durante la fase de implementación del proyecto.

Como se ha referido, el proyecto plantea dos ejes que se apoyan entre sí: por una parte se busca que a través del rescate y adecuado aprovechamiento de los productos tradicionales andinos se logre fortalecer la situación de la seguridad alimentaria y nutricional en las comunidades campesinas y, por el otro, se pretende que exista un fortalecimiento de estas organizaciones.

Desde lo más operativo, se planteaba la posibilidad de introducir herramientas de planificación simplificadas y directas, que permitan a comuneros y comuneras mejorar la seguridad alimentaria y nutricional pero, también, llevar adelante procesos participativos de toma de decisión y gestión, con participación de entidades públicas. Este tema resulta muy complejo y ambicioso, pues supone introducir en las familias de las comunidades seleccionadas, planes de desarrollo estratégicos así como planes de negocios concretos, agregando sistemas de seguimiento y evaluación, que permitan hacer un monitoreo a los avances.

Debe agregarse, además, que se logra una equidad de género y se determinan las medidas que contribuyan a que las organizaciones campesinas puedan alcanzar sus objetivos de desarrollo.



El proyecto también contempla la necesidad de incorporar en las organizaciones campesinas, herramientas y técnicas en relación a las buenas prácticas agrícolas, buscando mejorar la productividad y proteger el medio ambiente.

Sin embargo, el proyecto plantea dos puntos que resultan mucho más complicados debido, sobre todo, al tiempo asignado al proyecto de cuatro años. En primer lugar, se trata de buscar una mejora en la situación nutricional y en el ingreso monetario, que se desprenda de una mayor disponibilidad y mejor aprovechamiento de alimentos, así como de un mayor acceso a alimentos nutritivos, debido a los mayores ingresos que se esperan obtener.

En segundo lugar, se busca que el proyecto aporte lecciones y recomendaciones a los gobiernos locales, regionales y al nacional, así como a otros agentes, sobre cómo fortalecer las organizaciones y cómo mejorar su seguridad alimentaria y nutricional, principalmente tomando en cuenta productos tradicionales andinos y sus derivados. Igualmente, se busca que el proyecto incida en la incorporación de acciones y temáticas vinculadas a los temas trabajados, en los planes de desarrollo local de gobiernos locales, impulsando la sostenibilidad a largo plazo.

### **2.1.2 EL FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS TRADICIONALES ALTOANDINOS**

A través del proyecto se ha motivado a los promotores a tener dominio sobre un conjunto de técnicas que permitan un mejor manejo de sus parcelas y de su territorio, así como un mejoramiento del sistema productivo, recuperando los principales cultivos andinos que fueron paulatinamente dejados de lado.

El proyecto también ha buscado que los promotores incorporen cada técnica dentro de una propuesta integral, la misma que ha recibido una denominación especial “Unidades productivas integrales familiares” (UPIF). En realidad, se trata de reforzar paulatinamente el sistema productivo y el hábitat, mediante la inserción de tecnologías diversas, la dotación de módulos físicos de producción, la recuperación de cultivos altoandinos y, con ellos, el acopio y puesta en valor de los conocimientos ancestrales, la incorporación de nuevos conocimientos y herramientas, la transformación de conductas y la incorporación de nuevos roles.

De esta manera, al incorporarse cada técnica se eleva el patrimonio físico y también se enriquecen conocimientos. Ésta es una parte sustancial, pues los comuneros y las comuneras perciben que, gracias al proyecto, efectivamente

se producen mejoras económicas logradas por ellos mismos, pero gracias a una transformación en su forma de pensar y de actuar. A diferencia de otros proyectos que inyectan capitales y grandes obras constructivas, éste es sumamente modesto en edificaciones e inversión constructiva; sin embargo, ha logrado significativos niveles de aceptación entre las comunidades.

El óptimo o el ideal de una unidad familiar mejorada comprendería, en lo físico, el mejoramiento de las técnicas culturales y dotación de semilleros, los mismos que comparten importancia con biohuertos y fitotoldos, galpones para criar cuyes y pequeñas parcelas con pastos asociados y pequeños reservorios de agua. Igualmente, requeriría de ciertos cambios en la vivienda y su entorno más inmediato, una cocina mejorada, un área de baño y cierto tratamiento del agua para consumo humano. Una dotación física que acompaña a lo que, por ahora, ya se tiene como la crianza de algunos animales mayores –dependiendo de la localidad-, pequeños corrales para aves, etc.

El patrimonio en la zona es sumamente bajo. Como lo señala el estudio de base del proyecto, las familias en Paucará poseen activos en promedio de US\$3.847 dólares, mientras que en Anchonga es de apenas US\$2.621 dólares<sup>43</sup>, de modo que las actividades propuestas significan grandes cambios, si se considera la escala de pobreza en la que viven los habitantes de las cuatro comunidades campesinas.



*Almacén rústico de luz difusa  
Proyecto FORSANDINO-FAO*



#### **A. CONSTRUCCIÓN DE ALMACENES RÚSTICOS DE LUZ DIFUSA**

Estos almacenes se construyen para almacenar semilla de papas nativas, fundamentalmente proveniente de la práctica de selección positiva en campo. En las cuatro comunidades intervenidas lo han considerado como

43 *Estudio de Línea de Base. op. cit. p.39.*

uno de los aportes más significativos, pues ha permitido mejorar la disponibilidad, el autoabastecimiento de semilla de calidad a nivel familiar e incrementar la producción de cultivos tradicionales. La asesoría que los promotores han recibido para mejorar la obtención, conservación y hacer una mejor selección de la semilla ha generado un cambio en la forma del manejo de este valioso recurso e insumo fundamental para la producción, pasándose así del acopio por costales al almacenamiento en infraestructura apropiada (almacenes rústicos de luz difusa), alterando también la lógica de la acción, es decir, buscando menos semillas pero con mayor calidad. “Anteriormente nosotros cuando escogíamos las semillas lo guardábamos en un rincón oscuro donde no llegaban los rayos solares, éstas tenían brotes largos que le quitaban fuerza, entonces cuando la semilla sacaba “brote” se tenían que eliminar estos brotes antes de sembrar y la producción era baja, ahora gracias a los semilleros y el buen manejo obtenemos “brotes vigorosos” con la técnica del “verdeamiento de semilla, la producción nos favorece” (promotor Félix Loayza. Presidente del comité de promotores de desarrollo comunal de Padre Rumi).



*Promotor explica la construcción y uso de almacén  
Proyecto FORSANDINO-FAO*

Desde el mes de julio del 2009 hasta junio del 2010 se consiguió ampliar la disponibilidad de semillas de buena calidad de papa, oca, mashua, olluco, quinua, haba, cebada, entre otros, mediante el empleo de tecnologías adecuadas de producción y post cosecha.

Durante el periodo 2007-2008, se construyeron 2 almacenes rústicos de luz difusa; en el 2008-2009, 54; y durante el 2009-2010, 66 almacenes, para un total de 122. Cada almacén tiene una capacidad promedio para 200 kilogramos de semilla, que acopian y conservan aproximadamente 24.4 TM de

semillas de calidad de papas nativas en el ámbito del proyecto por campaña agrícola. Se tiene previsto incrementar la construcción de estos almacenes en un número de 40 durante el período 2010-2011<sup>44</sup>.

El total de familias beneficiarias es el siguiente:

- . Comunidad Padre Rumi: 21 beneficiarios.
- . Comunidad Tinquercasa: 31 beneficiarios.
- . Comunidad Parco Alto: 36 beneficiarios.
- . Comunidad San Pablo de Occo: 34 beneficiarios<sup>45</sup>.

El costo del almacén (1.5 m x 2.5 m) es de 592,10 nuevos soles, aproximadamente.

## **B. RESCATE DE CULTIVOS ANDINOS**

Esta intervención es clave para la posible generación de productos excedentes que pueden destinarse, luego, a la comercialización, considerando colocar próximamente en los mercados los productos nativos. “Para rescatar los productos altoandinos: oca, olluco, mashua, tarwi, quinua, papas nativas, nos están apoyando con el semillero” (promotor Félix Loayza de Padre Rumi). En otras palabras, desde ahora los productores y productoras conciben que las mejoras físicas deben servir principalmente al rescate del patrimonio cultural.

El proyecto se encuentra en la fase de consolidación de las estrategias orientadas a asegurar la diversidad de la dieta a través del fomento de productos tradicionales a nivel familiar, de modo que las acciones encaminadas a producir excedentes constituye una etapa siguiente que debe ser adecuadamente planeada y concertada.

---

44 FAO. Proyecto FORSANDINO. Informe anual 2008, p. 13.

45 Mormontoy, H. (2010). Reporte de datos actualizados-Proyecto FORSANDINO. Huancavelica.

En el aspecto productivo, la parcela demostrativa es una de las distintas estrategias del proyecto implementada en el logro del rescate de cultivos tradicionales. Éstas vienen a ser áreas o chacras agrícolas que se instalan en cada una de las comunidades beneficiarias con uno o varios cultivos para experimentar, validar tecnologías, generar y fortalecer conocimientos sobre el manejo de los cultivos con el uso de la Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) para el mejoramiento de la producción y productividad, en tanto esto ayude al agricultor a resolver sus problemas productivos<sup>46</sup>.



*Parcela demostrativa y su cultivo  
Proyecto FORSANDINO-FAO*

En la instalación y conducción de las parcelas demostrativas, es fundamental la participación de la comunidad, las familias organizadas, los grupos organizados, las asociaciones de productores, los promotores y los comités u organizaciones de mujeres. Lo realizan a través de una secuencia de 4 pasos: el primero consta de la elección, limpieza y preparación del terreno “chacra”, el segundo es la apertura de surcos y siembra (distribución de semilla, abonamiento y tapado), el tercero son las labores culturales (deshierbe, control sanitario, aporque, selección positiva) y por último, la cosecha, selección (semilla, consumo, venta) y almacenamiento<sup>47</sup>.

Durante la campaña agrícola 2008-2009 se instalaron 70 parcelas con una cédula de 9 cultivos andinos (papa, olluco, mashua, oca, haba, tarwi, cebada, quinua, avena), de las cuales 12 fueron parcelas demostrativas, 54 parcelas de multiplicación de semilla y 4 parcelas de investigación adaptativa, en una

<sup>46</sup> Mormontoy, H., Riveros, E., Silva, D., Lina A. “Parcelas demostrativas con buenas prácticas agrícolas”, p. 1.

<sup>47</sup> Ibid, p.2.

superficie de 9,02 ha<sup>48</sup>. En la campaña 2009-2010, se instalaron 78 parcelas con una cédula de 4 cultivos andinos (papa, olluco, tarwi y quinua), de las cuales 26 fueron de multiplicación de semilla y 52 parcelas de producción<sup>49</sup>, tal como se muestra a continuación:

**CUADRO N° 4: PARCELAS DEMOSTRATIVAS INSTALADAS**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**CAMPAÑA AGRÍCOLA 2008-2009**

Comunidad	Semilla Entregada (Kg)	Área (Há)	N° de Parcelas	Cultivos	Semilla obtenida (Kg)	N° de beneficiarios
Tinquercasa	165	0,59	3	1 papa; 1 avena; 1 tarwi	1.700	3
Parco Alto	95	0,99	3	1 avena; 1 quinua; 1 cebada	1.367	30
San Pablo de Occo	335	0,93	3	1 oca; olluco; mashua; 1 quinua; 1 tarwi	8.527	30
Padre Rumi	455	0,47	3	1 pap; 1 haba; 1 oca; olluco; mashua	9.180	3
<b>TOTAL</b>	<b>1050</b>	<b>2,98</b>	<b>12</b>		<b>20.774</b>	<b>66</b>

Fuente: Informe DESCO. 2008-2009



Productos andinos: mashua, oca, olluco, quinua, tarwi, papas nativas, cebada, haba, avena

48 DESCO. Informe anual de la Carta de Acuerdo 2008-2009.

49 DESCO. Informe anual de la Carta de Acuerdo 2009-2010.

CUADRO N° 5: PARCELAS DE MULTIPLICACIÓN DE SEMILLA POR COMUNIDAD

PROYECTO FORSANDINO-FAO

CAMPAÑA AGRÍCOLA 2008-2009

Comunidad	Semilla Entregada (Kg)	Área (Há)	N° de Parcelas	Cultivos	Semilla obtenida (Kg)	N° de beneficiarios
Tinquerccasa	796	1,76	13	2 papa; 1 haba; 3 oca; olluco; mashua; 1 avena; 2 quinua; 3 tarwi; 1 cebada	1.700	3
Parco Alto	865	1,28	12	1 avena; 1 quinua; 1 cebada	1.367	30
San Pablo de Occo	615	1,18	8	1 oca; olluco; mashua; 1 quinua; 1 tarwi	8.527	30
Padre Rumi	479	1,70	21	1 papa; 1 haba; 1 oca; olluco; mashua	9.180	3
<b>TOTAL</b>	<b>2.755</b>	<b>5,92</b>	<b>54</b>		<b>20.774</b>	<b>66</b>

Fuente: Informe DESCO. 2008-2009



**CUADRO N° 6: PARCELAS DE INVESTIGACIÓN ADAPTATIVA SEGÚN COMUNIDAD**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**CAMPAÑA AGRÍCOLA 2008-2009**

Comunidad	Semilla Entregada (Kg)	Área (Há)	N° de Parcelas	Cultivos	Semilla generada (Kg)	N° de beneficiarios
Padre Rumi	0,5	0,05	1	1 quinua (11 ecotipos locales de quinua).	Ninguno (por factor climático)	Ninguno
Tinquerccasa	25	0,02	1	1 papa (13 clones de papa).	150	2
San Pablo de Occo	12	0,05	2	1 trigo (15 líneas de trigo harinero); 1 cebada (variedad milagrosa).	40	2
<b>TOTAL</b>	<b>37,5</b>	<b>0,12</b>	<b>4</b>		<b>190</b>	<b>4</b>

Fuente: Informe DESCO. 2008-2009

Con la campaña agrícola realizada entre el 2009 y 2010, se logró instalar un total de 26 parcelas de multiplicación de semilla en las cuatro comunidades campesinas. Un total de 1.377 Kg de semilla de calidad fueron entregados en las cuatro comunidades campesinas, atendándose así a 21 agricultores líderes, como se indica en el cuadro siguiente:



CUADRO N° 7: PARCELAS DE MULTIPLICACIÓN DE SEMILLA POR COMUNIDAD

PROYECTO FORSANDINO-FAO

CAMPAÑA AGRÍCOLA 2009-2010

Comunidad	Cultivo	Semilla Entregada (Kg)	Área instalada (Ha)	N° de parcelas instaladas	N° de beneficiarios
Tinquercasa	Papa	600	0,40	8	6
	Olluco	100	0,10	3	1
	Quinua	3	0,25	1	1
	Tarwi	20	0,25	1	1
Parco Alto	Papa	486	0,32	6	6
	Quinua	5	0,42	1	1
San Pablo de Occo	Tarwi	5	0,06	1	1
Padre Rumi	Papa	150	0,10	3	2
	Quinua	3	0,25	1	1
	Tarwi	5	0,06	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>1.377</b>	<b>2,21</b>	<b>26</b>	<b>21</b>

Fuente: Informe DESCO. 2009-2010

Como parte de los logros obtenidos con los productos tradicionales de alto valor nutritivo incorporados en la dieta alimentaria y promovido su valor a nivel local y externo, producto de la campaña agrícola del 2009 al 2010, se tiene un total de 30 parcelas de producción de quinua instaladas en tres comunidades, como se detalla a continuación:

**CUADRO N° 8: PARCELAS DE PRODUCCIÓN DE QUINUA**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**CAMPAÑA AGRÍCOLA 2009-2010**

Comunidad	Semilla Entregada (Kg)	Área instalada (Ha)	N° de parcelas instaladas	N° de beneficiarios
Tinquerccasa	39,5	3,30	11	11
Parco Alto	29	2,42	10	10
Padre Rumi	47,5	3,96	9	9
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>9,68</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente: Informe DESCO. 2009-2010

Asimismo, como resultado de la campaña agrícola 2009-2010, se cuenta con 22 parcelas de producción de tarwi instaladas en tres comunidades, según se indica en el cuadro siguiente:

**CUADRO N° 9: PARCELAS DE PRODUCCIÓN DE TARWI**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**CAMPAÑA AGRÍCOLA 2009-2010**

Comunidad	Semilla Entregada (Kg)	Área instalada (Ha)	N° de parcelas instaladas	N° de beneficiarios
Tinquerccasa	54	0,675	5	5
Parco Alto	117	1,46	4	4
Padre Rumi	115	1,44	13	13
<b>TOTAL</b>	<b>286</b>	<b>3,575</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Fuente: Informe DESCO. 2009-2010

Se han generado 8 modelos demostrativos en proceso de implementación en tres comunidades:

**CUADRO N° 10: NÚMERO DE UNIDADES PRODUCTIVAS INTEGRALES  
FAMILIARES INSTALADAS  
PROYECTO FORSANDINO-FAO  
PERÍODO DE JULIO DE 2009 A JUNIO DE 2010**

Comunidad	N° de UPIF	Nombre de UPIF	N° de beneficiarios
Tinquerccasa	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Granjita Ecológica Don Sarmiento”</li> <li>2. “Granjita Ecológica Semilla de Vida”</li> <li>3. “Granjita Ecológica San Valentín”</li> </ol>	3
Parco Alto	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de vivienda saludable con seguridad alimentaria.</li> <li>2. Implementación de vivienda saludable con seguridad alimentaria.</li> </ol>	2
San Pablo de Occo	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de vivienda saludable con seguridad alimentaria.</li> <li>2. Producción de semilla de papa nativa y mejorada para la seguridad alimentaria.</li> <li>3. Crianza de cuyes para la seguridad alimentaria.</li> </ol>	3
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>		<b>8</b>

Fuente: Informe anual 2009-2010. Proyecto FORSANDINO-FAO

Cabe indicar que, en el marco de la implementación de la segunda campaña agrícola (2009-2010), se lograron implementar dos parcelas de investigación adaptativa, instaladas con asesoría técnica del INIA. La primera de 20 variedades precoces de tarwi en la comunidad de Tinquerccasa y la segunda con 20 variedades precoces de tarwi en la comunidad de San Pablo de Occo. A su vez, se instalaron

tres parcelas de conservación *in situ* (investigación adaptativa) instaladas con asesoría técnica del INIA y material genético proveniente del germoplasma de esta institución; la primera de olluco (38 accesiones), la segunda de mashua (52 accesiones) y la tercera de oca (625 accesiones), en la comunidad de Tinquercasa. Por último, se realizó un inventario de variedades de cultivos andinos en comunidades con asesoría del INIA<sup>50</sup>.

Durante el primer trimestre del presente año se llevó a cabo una evaluación del germoplasma de Oca, Olluco y Mashua, instalado en la comunidad de Tinquercasa<sup>51</sup>, con el objetivo de evaluar el comportamiento y nivel de adaptabilidad en campo de estas accesiones en las condiciones de la comunidad. Posteriormente, en el momento de la cosecha, se realizó la primera selección de las accesiones promisorias de los tres cultivos instalados, con los cuales se tiene previsto promover “germoplasmas familiares”. Este campo de investigación se utilizó para fines de desarrollo de una Escuela de Campo (ECA). De otra parte, el material genético instalado de variedades precoces de tarwi fue evaluado y se obtuvieron accesiones promisorias seleccionadas, que serán entregadas a familias o promotores calificados para que prosigan con la investigación y multipliquen semilla de estas variedades promisorias. En ambos casos la idea es que, a partir de ese valioso material genético, se impulsen los “germoplasmas familiares” y, por otro lado, se enriquezca la agrobiodiversidad local y se fortalezca la conservación *in situ*.

### **C. LA CONSTRUCCIÓN DE FITOTOLDOS**

Son infraestructuras que sirven para la producción de hortalizas en zonas donde no existen condiciones favorables. Asimismo, mediante estas infraestructuras se está promoviendo en las familias campesinas, como parte de su seguridad alimentaria y nutricional, el consumo de hortalizas para complementar su dieta.

De esta forma, la técnica mencionada ha permitido diversificar la producción de alimentos y enriquecer la dieta familiar agregando hortalizas que cuentan con vitaminas y minerales. Cuenta con una gran aceptación y constituye una de las actividades (técnicas con BPAs) que despiertan mayor interés en la población. Por otro lado, existen evidencias que miembros de las familias, tanto varones (promotores)

50 Informe anual 2009-2010, op. cit, p. 12.

51 Antonio Taipe Vargas, informe de viaje a Padre Rumi y Tinquercasa. marzo del 2010, p. 2.

como mujeres (esposas de promotores), han intervenido activamente en el diseño de sus fitotoldos familiares; incluso, su mantenimiento recae en las mujeres del hogar con la colaboración de los niños y jóvenes.

Cumplen la función de invernaderos y se encuentran contruidos, en todos los casos visitados, en adobe y con la cubierta de plástico a dos aguas; la asistencia técnica del proyecto incentiva a los promotores para que generen en sus fitotoldos una producción permanente de alimentos, lo cual también ayuda a mantener la humedad dentro del ambiente y evita el deterioro de la cubierta de plástico.



Fitotoldo en Tinquerccasa  
Proyecto FORSANDINO-FAO

►► *“En mi fitotoldo tengo zanahorias, lechuga, puchi puchi, col, maíz..., más que nada es para el consumo de mi familia, y también cuando se necesita, lo vendemos para tener algún recurso..., pero más es para mi familia...; siempre en la escuela de campo nos dan capacitación sobre cómo poder almacenar, cómo poder transplantar, también nos dan semilla..., gracias al proyecto se está trabajando con nuestra propia capacidad. Cuando yo salgo mi esposa es la encargada de verlo (al fitotoldo), ella es quien se encarga de todo esto...” (Basilio Sataccura Salazar. Promotor de Tinquerccasa).*

La construcción de fitotoldos ha significado un esfuerzo conjunto tanto de los pobladores de las comunidades, como del equipo técnico del Proyecto; es decir, ha permitido generar sinergias al compartir el trabajo de la siguiente manera:

- El productor: construye toda la infraestructura (muro negro, que puede ser una vez más de adobe, tapial, piedra y barro). Asimismo, pone las cumbreras, vigas, parantes y la mano de obra para el techo.
- El proyecto: apoya con el plástico (agrofilm), listones, chaclas, alambres, clavos, soguillas de jebe, semillas de hortalizas y el acompañamiento técnico.

De este proceso de trabajo conjunto, se identificaron algunas dificultades, tales como:

- Falta de hábito de cultivar hortalizas en fitotoldos.
- Falta de conocimiento en la instalación de los almácigos.
- Debilidad en el manejo de los almácigos.
- Debilidad en la preparación de los suelos para realizar el trasplante de los almácigos.
- Desconocimiento en el control fitosanitario.
- Desconocimiento en el combinado adecuado de las hortalizas para el consumo.

Dichas dificultades se están superando progresivamente con el permanente acompañamiento técnico y a través de los talleres de capacitación en salud y nutrición. Asimismo, se llevan a cabo prácticas demostrativas sobre preparación y combinación adecuada de los alimentos, como una forma de seguir motivando el cultivo de alimentos mediante el uso de fitotoldos.

Las acciones para implementar dichos fitotoldos y superar las dificultades encontradas, se han desarrollado considerando algunos aprendizajes dejados por experiencias anteriores. Por ejemplo, considerando la experiencia de DESCO que construía fitotoldos de 14 metros de largo por 6 metros de ancho, actualmente se construyen fitotoldos de 7 metros de largo por 3,5 metros de ancho; es decir que son fitotoldos familiares, donde la principal preocupación es la renovación del agrofilm. Sin embargo, en la actualidad esto ya no es problema para los productores, debido a que el material está disponible en cualquier tienda agropecuaria. Además, con un buen uso, el plástico puede tener una duración de 4 a 5 años<sup>52</sup>.

Actualmente, se están implementando 20 módulos de fitotoldos familiares en las cuatro comunidades beneficiarias (Tinquercasa, Padre Rumi, Parco Alto, San Pablo de Occo)<sup>53</sup>.

---

52 Riveros, E. (2010). *Notas de descripción sobre fitotoldos-Proyecto FORSANDINO. Huancavelica.*

53 *Ibid*, p. 11.

**CUADRO N° 11: NÚMERO DE FITOTOLDOS FAMILIARES INSTALADOS**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**PERÍODO DE JULIO DE 2009 A JUNIO DE 2010**

Comunidad	Nº Módulos	Nº de beneficiarios
Tinquerccasa	6	6
Parco Alto	4	4
San Pablo de Occo	3	3
Padre Rumi	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

*Fuente: Informe anual 2009-2010. Proyecto FORSANDINO-FAO*

En la comunidad de Tinquerccasa, en el fitotoldo familiar y con el uso de buenas prácticas agrícolas, se producen y manejan cultivos de hortalizas tales como: col, lechuga, betarraga, acelga, entre otras. Fue una de las actividades que se realizó en el mes de marzo del año 2010, dentro del marco de las Escuelas de Campo. El costo total estimado es de 730,80 nuevos soles (20 m<sup>2</sup>), cuyo detalle se encuentra en el anexo N° 3.

**D. LA CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE GALPONES DE CUYES**

Como en el caso anterior, se pudo observar que los muros de estas infraestructuras han sido construidos enteramente en adobe. Las dimensiones y modelos varían significativamente entre las familias y por comunidad. Un aspecto importante tiene que ver con la salida de esta crianza de la zona de la vivienda pues ello crea condiciones para pasar a una dimensión comercial más adelante, ya que se lleva un mejor control alimentario, de sanidad y en la reproducción. Una señora comentó que no fue hasta la construcción de un galpón que notó el problema de la acumulación de los excrementos de los cuyes, y lo difícil que resultaba la labor de limpieza en la vivienda, siendo en cambio una tarea relativamente sencilla en el criadero.

Según el informe anual 2009-2010, se encuentran implementando 20 módulos de cuyes en las cuatro comunidades, siendo Tinquerccasa la comunidad que cuenta con un mayor número de módulos, 9 en total, tal como lo demuestra el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 12: MÓDULOS DE CUYES IMPLEMENTADOS**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**PERÍODO DE JULIO DE 2009 A JUNIO DE 2010**

Comunidad	N° Módulos de cuyes	N° de beneficiarios
Tinquerccasa	9	9
Parco Alto	3	3
San Pablo de Occo	3	3
Padre Rumi	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: Informe anual 2009-2010. Proyecto FORSANDINO-FAO

En relación a la construcción de los galpones de cuyes, tanto las pozas como los acabados de pared se realizaron con los materiales de la zona, entre los que se encuentran: palos, maderas, abobe, arcillas, espina y excremento de animales<sup>54</sup>. El costo aproximado es de 881,80 nuevos soles (para 15 m<sup>2</sup>). Los detalles que implican dicho costo, se ilustran en el anexo N° 3.

#### **E. BIO-HUERTOS FAMILIARES**

La aceptación de la preparación de suelos con materia orgánica, previamente tratada, ha resultado una técnica igualmente aceptada con facilidad y se complementa con las otras actividades.

54 Informe mensual, Actividades realizadas durante el mes de abril del 2010, p.1-2.

En las cuatro comunidades beneficiarias se han instalado, hasta la primera parte del año 2010, 33 biohuertos familiares. En el siguiente cuadro se nota que la comunidad de Parcco Alto tiene más biohuertos familiares instalados y se sitúa primera en número de beneficiarios, superando a las tres restantes<sup>55</sup>. El costo aproximado de un biohuerto es de 203 nuevos soles (sólo semillas para 0,05 ha.) El detalle del costo se indica en el anexo N° 3.

**CUADRO N° 13: NÚMERO DE BIOHUERTOS FAMILIARES IMPLEMENTADOS**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**PERÍODO DE JULIO DE 2009 A JUNIO DE 2010**

Comunidad	N° Biohuertos Familiares	N° de Beneficiarios
Tinquerccasa	7	7
Parco Alto	14	14
San Pablo de Occo	6	6
Padre Rumi	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

*Fuente: Informe anual 2009-2010. Proyecto FORSANDINO-FAO*

#### **F. PASTOS CULTIVADOS**

La asociación de pastos también resulta una actividad altamente aceptada y que ha creado expectativa; muchos promotores en las comunidades visitadas ya cuentan con pastos asociados cultivados que se encuentran listos para servir a la crianza de cuyes, aun cuando no contaban todavía con un plantel cuyícola.

Por otro lado, según el informe anual del 2009-2010, actualmente existen instaladas 21 parcelas con pastos cultivados distribuidas entre las cuatro comunidades, según señala el siguiente cuadro:

<sup>55</sup> *Ibid*, p. 11.

**CUADRO N° 14: NÚMERO DE PARCELAS DE PASTOS CULTIVADOS**  
**PROYECTO FORSANDINO-FAO**  
**PERÍODO DE JULIO DE 2009 A JUNIO DE 2010**

Comunidad	N° de parcelas	N° de Beneficiarios
Tinquerccasa	8	8
Parco Alto	7	7
San Pablo de Occo	4	4
Padre Rumi	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

*Fuente: Informe anual 2009-2010*

Asimismo, durante el 2010, en las cuatro comunidades se sembraron pastos de Rye Grass, Dactylis y Alfalfa, llegándose a trabajar con 21 familias, con el fin de contar con disponibilidad de pastos mejorados para la alimentación y fomento de la crianza de cuyes. En la comunidad de Tinquerccasa se instalaron 8 parcelas; 2 en la de Padre Rumi; 4 en San Pablo de Occo y 7 en la de Parco Alto, en una superficie de 0,67 ha.

**G. RESERVORIOS DE AGUA**

El grado de implementación de acciones a favor del desarrollo productivo agrícola se vincula con la presencia, o no, de factores naturales, sociales, políticos y culturales, que potencian o limitan dicho desarrollo. Un aspecto crítico en la zona es, sin duda, la escasez de agua. En Padre Rumi, por ejemplo, la falta de agua atenta contra el mejor desarrollo de los biohuertos y fitotoldos, entre otros. Los líderes promotores son conscientes de ello y tratan de identificar posibles soluciones, como la preparación de perfiles de proyectos con asistencia técnica que mitiguen estas limitaciones. Una de las mejores soluciones se refiere a las pequeñas inversiones que permitan que cada unidad productiva cuente con una cuota de

agua gracias a la construcción de reservorios fabricados con membranas de polietileno, que se ubican aprovechando las condiciones del terreno.

El informe anual del año 2009-2010 señala como uno de sus logros la realización de tres modelos demostrativos de cosecha de agua y riego tecnificado, un micro reservorio y la aplicación de riego tecnificado familiar, una aplicación de riego tecnificado con el uso de bomba de arete y un reservorio con aplicación de riego tecnificado grupal -por concluir- en la comunidad de Tinquercasa, con asesoría del INIA<sup>56</sup>.

La estrategia que viene desarrollando el proyecto en el tema del agua es la implementación de “modelos demostrativos”, el modelo tipo “A” a nivel familiar y el modelo tipo “B” a nivel grupal (pequeños reservorios impermeabilizados con geomembrana), en ambos casos con aplicación de riego tecnificado, bajo el asesoramiento técnico del aliado estratégico, INIA.

## **H. MEJORAMIENTO EN LA VIVIENDA**

En base a las sinergias con otros proyectos (DESCO), los promotores han logrado implementar nuevas áreas de cocina que evitan la contaminación y permiten una mejor distribución del espacio; de esta manera se coincide con una campaña que es promovida por muchas instituciones privadas y por el Estado. Igualmente, como se ha mencionado, se ha contribuido a separar de la vivienda algunas funciones que resultan mejor especializarlas fuera del hogar, como la crianza de animales o el almacenamiento de semillas.



*Cocina mejorada en comunidad Padre Rumi  
Proyecto FORSANDINO-FAO*

56 Informe anual 2009-2010, op.cit. p12.

En una entrevista, Donato Soto, asesor técnico y especialista de DESCO, refiere que el modelo de cocina mejorada que ellos promueven, está en algo más de S/500. Otras instituciones, en folletos, valoran la construcción de las cocinas entre S/220 y S/152,90 (CARE y ADRA); sin embargo, mucho depende del modelo con el que se trabaje.

En términos generales, el planteamiento descansa en conocimientos de fácil comprensión, emplea recursos locales, resulta afín con acciones de promoción que plantean otros organismos de cooperación y con programas del gobierno central y regional. Igualmente, considera inversiones muy reducidas y progresivas, tomando en cuenta la pobreza en la que se encuentra la población.

Adicionalmente, el fortalecimiento de los sistemas productivos tradicionales altoandinos resulta acertado toda vez que existen saberes que pueden recuperarse rápidamente y poseen valores nutricionales apreciables para elevar las condiciones del autoconsumo, en el corto plazo, con la posibilidad de contar, más adelante, con excedentes que permitan el comercio.

De este modo, el proyecto impide la incorporación de muchos elementos artificiales o extraños al sistema, al mismo tiempo que descansa en dinámicas internas, evitando el peligro de que las acciones de desarrollo rural a nivel local descansen en procesos de naturaleza exógena, que requieren mantenerse a partir de inputs externos y que terminan, al final, reforzando la dependencia.

### 2.1.3 LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROMOTORES

Se ha logrado contar con un promedio de 80 promotores activos en el ámbito del proyecto, en una proporción de 20 por comunidad, aunque debe considerarse que el número es fluctuante ya que, por la migración estacional, el número puede disminuir, especialmente en los meses de enero y febrero, pero existen casos en que el número es mayor<sup>57</sup>.

---

57 Según datos brindados por Edwin Riveros, coordinador técnico de DESCO en Huancavelica, en junio del 2010, en Padre Rumi existen de 12 a 14 promotores, en Tinquercasa (conformado por cuatro barrios), 30 promotores, en San Pablo de Occo, 30 promotores (donde existen 9 anexos dispersos) y en Parco Alto, 20 promotores (conformado por 5 anexos dispersos). Como se ha dicho de manera reiterada, el número varía durante el año, según el informe anual del 2009 se estima que, en promedio, existen 15 promotores activos de desarrollo comunal, entre varones y mujeres (Yachayq'ispichik) en cada una de las cuatro comunidades.



Reunión comunal de líderes y promotores  
Proyecto FORSANDINO-FAO

Se espera que el impacto de los promotores pueda multiplicarse al diseminarse las enseñanzas en un número más amplio de personas cercanas a él: *“como estrategia cada promotor, elegido por su comunidad, se compromete de manera voluntaria a tener al menos cinco alumnos que pueden ser sus hijos, cuñados, o del entorno familiar...”* (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO), constituyendo el núcleo básico de dispersión, réplica y efecto multiplicador de conocimientos, habilidades y destrezas, bajo el liderazgo del promotor. *“...desde este espacio familiar, se está llegando a sensibilizar, a la comunidad, claro, hay ciertas diferencias dentro de las cuatro comunidades...”* (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).

Esta modalidad de multiplicación de los conocimientos ha funcionado bastante bien y ha aumentado la coherencia de las acciones que realizan las familias; no obstante, algunos promotores han creado otros mecanismos para extender el alcance de la transmisión de conocimientos. *“El caso de Julián de Tinquerccasa, ha asumido el compromiso, por ejemplo, de hacer una visita guiada para la promoción del colegio secundario que hay en su comunidad y él conducirá al grupo durante la visita a su Unidad Productiva Integral Familiar (modelo demostrativo). Él, prácticamente va a hacer solo la visita a su chacra para explicarle todo el trabajo que se viene haciendo con la propuesta del proyecto”* (Hernán Mormontoy. Coordinador Nacional de Proyecto FORSANDINO-FAO).

Otro caso de mayor multiplicación lo encontramos en la comunidad de San Pablo de Occo, en donde hay 29 promotores registrados, si se consigue el esquema planteado es de esperar que existan 145 alumnos. Cabe señalar que esta estrategia se precisó durante la aplicación pues, inicialmente, se consideró como destinatarios no a los miembros de las familias, sino a los vecinos más cercanos, la práctica aconsejó acercar la formación a los núcleos de trabajo que residen en la propia familia.

Una experiencia interesante de extensión tiene que ver con la ampliación de conocimiento sobre grupos especiales, como es el caso de las promotoras líderes que tienen a su cargo un grupo de mujeres compuesto por familiares cercanos y vecinas.

Al inicio, los promotores fueron formados a modo de especialistas temáticos, pero ello provocaba dispersión y no contribuía a reforzar la organización, que era uno de los objetivos que también se perseguía. El apoyo varió hacia la conformación de actores más integrales.

▶▶ *“entre FAO, SICRA y DESCO se reflexionó al respecto... lo que se hizo fue un trabajo más integral, no sólo para avanzar en temas de comunicación sino también formar promotores en temas de producción, salud, nutrición...es decir una formación integral más acorde a su propia racionalidad...” (Félix Zárate Naranjo, Especialista SICRA).*

Después de ello no hubo duda; los promotores debían comprender mejor su sistema productivo y de vida y contribuir en sus diferentes aspectos. El promotor debía desarrollar una gran capacidad para aprender, reaprender, corregir, recuperar y reinterpretar, dentro de un proceso de aprendizaje mayor en el cual se convierte, a su vez, en un difusor de información en algunos casos y en otros, en un capacitador.

Los ejecutantes del proyecto encontraron diversas dificultades para trabajar con los promotores. Las acciones debían adaptarse al calendario agrícola, a los problemas familiares, a los ritmos y necesidades de las personas. En todo momento se encontraron diferentes factores que atentaban contra la organización de los promotores y que requerían ingeniosas soluciones.

▶▶ *“El problema también es la inmigración fuerte, eso me pasó a mí, cuando formamos promotores en cada comunidad, cuando llegó el mes de enero empezaron a irse de viaje a otras ciudades a Huancayo, a Lima, entonces yo tenía que tener otras estrategias. Esa estrategia era formar a personas que siempre permanecen en esa comunidad, y esas personas hasta ahorita son promotores; claro, regresan luego los que se van, así es su día a día de ellos, pero siempre los permanentes dan una réplica a la comunidad” (Donato Soto. Especialista DESCO).*

Al final, se ha podido conformar un grupo significativo de promotores que se encuentran en una fase de maduración. De a pocos, se van desconcentrando y delegando tareas para asegurar una adecuada transferencia

que asegure la sostenibilidad de los procesos. *“...en el caso del fondo rotatorio, a veces el tiempo no nos alcanza en todas las comunidades, entonces les damos más funciones a ellos para que puedan administrarlos. Si no se hubiera dado ésto, tendríamos dificultades. Así hemos logrado atender varias actividades gracias a los promotores”* (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).

▶▶▶ *“Ahora, en este último año, lo que pensamos es que las escuelas, por estrategia que nos dice el proyecto, sean lideradas por los promotores. Por ahora el equipo técnico lo está conduciendo, están asesorando las Escuelas de Campo (...) Claro, como todo proceso, hay todo un reto para nosotros para trabajar las técnicas, las herramientas para que, efectivamente, podamos aspirar y garantizar que las futuras transferencias que van a hacer los promotores sean efectivas también. Entonces tenemos todavía que prepararlos un poco más, pero esa es la idea, entonces hemos pensado en empezar con los cuatro líderes de los comités (presidentes) para que, bajo su liderazgo, sigan funcionando las escuelas de campo, para ésto ya de alguna manera lo estamos promoviendo para un mayor desarrollo personal, conocer otros espacios y comunidades”* (Hernán Mormontoy. Coordinador Nacional de Proyecto FORSANDINO-FAO).

#### 2.1.4 LA FORMACIÓN DE LOS PROMOTORES

Al inicio se designaron promotores para las distintas líneas de acción, sin una visión organizativa ni de planeamiento, lo que significó una dispersión de promotores, trabajo individualizado y poco planificado; es a raíz de una evaluación participativa del enfoque y trabajo de los promotores con las propias organizaciones comunales que participaban del proyecto, que se decide promover la agrupación e integración de estos agentes locales en un espacio de organización denominada “Comité de promotores de desarrollo comunal”. Sobre la base de una propuesta inicial, discutida y aprobada mediante asambleas en cada comunidad, se aprueba la elección de 10 promotores por comunidad, con los cuales se inicia el proceso de “Formación de promotores”.

Dichos promotores fueron capacitados en la parte teórica. Luego en el 2008, se implementaron las parcelas demostrativas denominadas Escuelas de Campo, se logró así crear una mayor expectativa y, finalmente, conseguir éxito en la formación, *“una cosa era mostrar en la pizarra una plaga pero era otra cosa en el campo”* (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).

Cabe indicar que posteriormente, los promotores no sólo son aquellos que se designan en asamblea general sino, también, aquéllos que, voluntariamente, desean asumir dicho rol y cumplir esa función.

## A. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN

♦ **Escuelas de Campo (ECA).** Estas escuelas se llevan adelante en parcelas demostrativas que, en resumen, son el espacio donde el promotor aplica, con la asesoría respectiva, su conocimiento y las técnicas de cultivo mejoradas a través de las buenas prácticas agrícolas (BPA) obtenidas del acompañamiento del proyecto, para la transferencia de tecnología. Quizá éste sea el espacio más relevante y que genera evidencias sobre los beneficios y ventajas de lo impartido durante el acompañamiento del proyecto y, quizá también, sea el mejor espacio para la réplica de las BPA, no sólo a nivel de los integrantes de la familia del propio promotor, sino también de otros actores / actoras y sectores, como ocurre con los y las estudiantes del colegio local en Padre Rumi, a quienes han llevado a las parcelas demostrativas a modo de visita guiada. A partir de estas evidencias generadas es que la población se convence y motiva para ser parte del proceso de aprendizaje a favor del rescate de los cultivos tradicionales andinos.

Existen unas orientaciones que se realizan en algunos locales como el de DESCO pero, gran parte de sus acciones de fortalecimiento de capacidades, se desarrollan sobre el terreno, en parcelas demostrativas que pertenecen a los propios promotores, pues se considera que es en el campo donde mejor se demuestran los errores y las malas prácticas, y se pueden aplicar las buenas. Los trabajos se realizan en las condiciones normales en las que se desarrollan las actividades en las parcelas, acompañando la campaña agrícola, empleando las herramientas y materiales de uso común, evitando crear espacios simulados o artificiales para el ensayo. Luego se apoyan acciones de difusión con SICRA, sin embargo, en la fase de aplicaciones, no se deja solos a los promotores en la tarea.

Como parte de la implementación inicial de las Escuelas de Campo, el proyecto FORSANDINO-FAO facilitó semillas de productos tradicionales tales como: oca, olluco, mashua, tarwi, quinua y papa nativa, además de cebada y avena. Posteriormente, brindó asistencia técnica para la construcción de almacenes rústicos de luz difusa para el almacenamiento y conservación de semillas.

A partir de este punto, se podría decir que se tiene la mayor incidencia (a nivel de promotor y familia) para el consumo de productos nativos. Por ejemplo, los promotores están distribuyendo las semillas seleccionadas

a otras familias de su localidad (se tiene la perspectiva de que el 100% de las familias de las comunidades del ámbito de intervención sean beneficiadas con esta distribución).

Es relevante mencionar la coordinación de SICRA y DESCO con promotores comunales para la planificación del plan de capacitación de la Escuela de Campo (SICRA recoge las necesidades de acuerdo al calendario agrícola, DESCO brinda la asistencia técnica según necesidades identificadas), así como también el acompañamiento de los representantes del gobierno regional (equipo técnico de la Gerencia de Desarrollo Económico a través de la Dirección Regional de Agricultura). Respecto a este punto, se vienen encaminando los pasos iniciales de la fase de consolidación para que las Escuelas de Campo sean lideradas por los propios promotores.

♦ **Sesiones demostrativas.** Acciones de capacitación, especialmente aplicadas para las capacitaciones en temas de alimentación y nutrición, impartidas mayormente a nivel de promotoras, quienes de manera sencilla pueden poner en práctica lo aprendido en sus hogares (uso, preparación y manipulación de alimentos; distribución de los mismos al interior del hogar, entre otros), aun cuando haya existido escasez de algunos alimentos, sobre todo, los de origen animal.

♦ **Pasantías.** Ha sido una de las estrategias de capacitación que ha permitido que los promotores apliquen sus conocimientos y habilidades a partir de alguna experiencia de trabajo de campo, y que identifiquen otros elementos de referencia que les permitan construir su visión de desarrollo. Esta acción no sólo ha servido para retroalimentarse sobre técnicas o mejora de condiciones sino, también, para ampliar el horizonte de su calidad de vida.



*“En la pasantía en Acobamba, ahí vimos una visión..., por ejemplo como debe estar tu casa..., lo que es el semillero, la cocina, el dormitorio, la granja de cuy, el establo de vaca, y todo...; luego, nosotros aquí, utilizamos un hoja y escribimos lo que vamos a arreglar en la casa este mes, y el próximo, y así...”*  
(Gregorio Laura Reymundo. Vocal del Comité de Promotores de Desarrollo Comunal de Padre Rumi).

Han sido los propios promotores quienes han dialogado entre sí, e intercambiado sus experiencias y aprendizajes. Esta acción corresponde al enfoque de trabajo del proyecto, que considera la metodología “campesino a campesino”<sup>58</sup>.

<sup>58</sup> Metodología dirigida a unidades familiares con el fin que dominen y manejen diferentes acciones sobre la promoción de la agricultura sostenible. Se parte por el hecho que la participación y el empoderamiento son elementos intrínsecos en el desarrollo sostenible. (“Sobre la metodología de campesino a campesino”. Documento de proyecto FAO).

Por otro lado, las pasantías son consideradas como estrategias de motivación para emprender iniciativas familiares y comunales, en el marco de las recomendaciones para promover la seguridad alimentaria y nutricional a nivel local<sup>59</sup>.

*Promotor en sesión sobre planes productivos  
Proyecto FORSANDINO-FAO*



En los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha logrado una importante articulación entre la FAO, los socios ejecutores (DESCO y SICRA) y otras instituciones involucradas en el proceso, tales como el Instituto Nacional de Investigación Agraria y la Universidad Nacional de Huancavelica, las cuales enfatizan su presencia a partir del año 2010. En general, estas articulaciones permitieron la construcción de estrategias conjuntas de trabajo con objetivos comunes, logrando un uso eficiente de recursos.

♦ **Concursos.** En estas acciones, el fomento a la innovación y creatividad de promotores y pobladores tanto varones como mujeres, ha sido uno de los aspectos pilares para el fortalecimiento de capacidades. Quizá este espacio haya sido en el que, tanto varones como mujeres, han puesto notoriamente en evidencia el óptimo ejercicio de sus prácticas a favor de la seguridad alimentaria y nutricional y del rescate del “saber local”<sup>60</sup> en un ambiente de sana competitividad.

Entre los tipos de concursos desarrollados se tienen: concursos de platos típicos, cultivos nativos, almacenes de semillas y planes productivos.

59 *Guía para Alcaldes. Estrategia nacional de seguridad alimentaria.*

60 *Así se denomina al rescate y valoración de productos, cultivos, Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), costumbres tradicionales, es decir la “cultura viva”. Extraído de la presentación: Experiencias de concursos Perú. Proyecto FORSANDINO.*



*Pobladora de Parco Alto en concurso de cultivos andinos.  
Proyecto FORSANDINO-FAO*



Dichos espacios han sido también momentos propicios para el intercambio de experiencias entre participantes procedentes de diversas comunidades. Una de las evaluaciones realizadas por el proyecto en torno a estas actividades reporta que la motivación generada en los y las participantes, es un efecto que perdura, incluso una vez concluido el concurso (mayor compromiso, participación y sensibilización por el tema) y, por otro lado, estos eventos reafirman el rescate y fortalecimiento de conocimientos y prácticas sobre las bondades nutricionales de los productos andinos, la promoción de buenos hábitos de alimentación y estilos de vida saludables, la conservación de la agrobiodiversidad y la adecuada gestión de los sistemas productivos. También se afianza la capacidad organizativa de agentes y pobladores /pobladoras comunales, tanto para la fase de preparación como de presentación de los productos a exhibir.

Se espera una mejor participación de las autoridades locales, pues aún existen limitadas condiciones logísticas para una adecuada difusión, convocatoria y mayor participación.

♦ **Festivales.** Al igual que los concursos, estas actividades también buscan incentivar el mayor consumo de los productos andinos. Mención especial amerita la realización del I Festival Gastronómico del yuyo o nabo: Nabuschay 2009.

*Festival "Nabuschay" 2009.  
Proyecto FORSANDINO-FAO*



Este festival se desarrolló en la comunidad de Parco Alto, congregando a más de 55 concursantes.

Fue un evento en el que, tanto las autoridades locales y regionales, como representantes de instancias vinculadas al desarrollo rural (por ejemplo, Agro Rural) y público en general, reconocieron la importancia de “enaltecer este delicioso y nutritivo producto andino”<sup>61</sup>.

Como estrategia de capacitación, la motivación generada en los festivales por el entusiasmo y el intercambio de experiencias, es uno de los principales desencadenantes para que los agentes comunales y población en general, ejerciten continuamente sus competencias y las fortalezcan progresivamente.

Al igual que en los concursos, los premios entregados también contribuyen a cubrir algunas necesidades o a desarrollar otras actividades productivas.

### CUADRO N° 15: GANADORES DEL I FESTIVAL GASTRONÓMICO DEL NABO 2009 PROYECTO FORSANDINO-FAO

Puesto	Puesto	Procedencia	Premios
1	Cipriano Belito Gala	Chontacancha	9 cuyes hembras + 1 macho
2	Felicita Huaranca Areche	Chillhua - Parco Alto	6 cuyes hembras + 1 macho
3	Leoncia Conterras Ñahuincopa	Parco Alto	4 cuyes hembras + 1 macho
4	Santa Soto Enriquez	Ñahuinpuquio - Chacapuquio	3 cuyes hembras + 1 macho
5	Catalina Belito Gonzales	Parco Alto	3 cuyes hembras
6	Teresa Taipe Areche	Parco Alto	2 cuyes hembras
7	Mercedes Buendía Quispe	Santa Ana - Chacapuquio	3 pollitos

Fuente: Boletín Informativo “Nabuschay 2009”.

♦ **Visitas guiadas.** El promotor ha asumido su rol de agente “multiplicador” y lo hace para diferentes grupos poblacionales, con lo cual refuerza su capacidad de interrelación multiactoral y afianza sus propios conocimientos al enseñar lo que ha aprendido.

61 FAO (2009). Boletín Informativo “Nabuschay 2009”. Proyecto FORSANDINO.

Promotor explicando  
a visitantes sobre almacén rústico.  
Proyecto FORSANDINO-FAO



▶▶ *“...el caso de la comunidad de San Pablo de Occo, donde hay 29 promotores registrados, y cada promotor se ha comprometido en hacer la réplica de formación..., entonces, estamos hablando de aproximadamente 150 alumnos (5 alumnos por promotor), ¿pero quiénes son sus alumnos?..., pues hemos pensado en la siguiente estrategia: trabajar a nivel de familias, que es el núcleo base del proyecto, siendo así, sus alumnos vienen a ser, su esposa, sus hijos, su hermano, su tío, el cuñado y el vecino más cercano...” (Hernán Mormontoy. Coordinador Nacional de proyecto FORSANDINO-FAO)*

Por otro lado, las promotoras líderes muestran su interés en seguir siendo capacitadas de manera individual y colectiva:

▶▶ *“Aquí las mujeres vamos al campo a sembrar, vemos a los animales, cocinamos...hacemos algo para defendernos en la vida, para ayudarnos..., por eso todas las mujeres deseamos aprender más, queremos ser negociantes, algunas ya saben, otras no..., estamos en ese aprender” (Máxima Silvestre, promotora de Tinquercasa).*

Todo lo visto deja claro que este proceso de fortalecimiento de capacidades, abordado desde el proyecto, ha buscado integrar las competencias que existían en los promotores, forjadas desde diversos sectores. Ha sido, en ese sentido, una inteligente forma de capitalizar programas formativos anteriores e integrarlos en una nueva propuesta de acción.

## B. SOBRE LA METODOLOGÍA APLICADA

Un punto central en la metodología tiene que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje que se han llevado adelante entre el equipo técnico del proyecto y los promotores, los mismos que no han descuidado una serie de factores que han resultado verdaderamente sustanciales para el éxito conseguido.

Resalta, en primer lugar, haber utilizado en todo momento el idioma quechua. Esta decisión ha permitido que todo el proceso se lleve a cabo en un clima de cercanía y de fácil apropiación. Todos los ejecutantes, sea los responsables de DESCO y SICRA, así como el responsable del proyecto FAO, poseen un correcto dominio del quechua y de la cultura andina. De esta manera, a las fluidas formas de comunicación, le ha seguido el establecimiento de lazos de confianza entre todos los participantes.



*Capacitación a promotores a cargo de la coordinación nacional. Proyecto FORSANDINO-FAO*

A todo lo anterior hay que agregar la horizontalidad en el trato. El método ha permitido generar un intercambio en donde todos los que intervienen tienen conocimientos que pueden ofrecer y, al mismo tiempo, se da la oportunidad para poder aprender más. Una sabia combinación y hasta fusión de conocimientos ancestrales y actuales puede generar una importante estrategia de fortalecimiento del sistema productivo local y de las relaciones personales e institucionales. Tal fortalecimiento supone explicitar los conocimientos en aspectos tales como la variabilidad genética y desarrollar capacidades para ser receptivos a las nuevas tecnologías, muchas veces investigando sus posibles aplicaciones o adaptándolas a nuestro medio.

En cuanto a los recursos educativos destaca el hecho que, en gran parte, descansan en las propias tierras de cultivo, sobre las parcelas y en las viviendas, ésa fue una de las condiciones para poner en marcha las Escuelas de Campo.

La metodología empleada ha considerado dos frentes: uno relacionado al desarrollo de productos agrícolas y el otro vinculado al desarrollo comunal y, en especial, al fortalecimiento organizacional mediante la conformación del comité de promotores; para ello se consideró una capacitación teórico-práctica. Por ejemplo, en las primeras capacitaciones les fueron entregados a los promotores insumos y muestras de semillas para el ejercicio de las



técnicas productivas con BPA. Posteriormente han sido los promotores quienes han hecho uso de sus propias semillas mejoradas, devolviendo aquéllas que les fueron facilitadas por el proyecto.

También se ha buscado que dicha metodología tenga un carácter inclusivo, es decir, que sea apta para un público adulto que no necesariamente ha tenido instrucción escolar; al mismo tiempo, ha considerado la situación en la que viven los varones y las mujeres, al punto que han existido acciones aplicadas sólo para mujeres, con el fin de facilitar su participación en estos nuevos espacios. De allí que una promotora de San Pablo de Occo (Cipriana Chocce Quiña) haya dicho que las acciones educativas, y su posterior consolidación como promotora, les han servido “para seguir creciendo como personas”.

Haciendo un resumen de la metodología aplicada por el proyecto, encontramos como rasgos resaltantes, los siguientes:

- Se privilegia todo aquello que pueda ser visible y que dé cuenta del cómo se hizo, como la sesión demostrativa en parcelas, la asesorías en el diseño de biohuertos, la construcción y conducción de fitotoldos, los testimonios y explicaciones durante la pasantía, entre otros.
- Se ha tenido mucho cuidado con las formas empleadas para llegar adecuadamente al promotor, se trata de un paciente trabajo en donde se debe ganar la confianza de los involucrados; crear mecanismos apropiados de comunicación empleando el idioma madre; emplear recursos, insumos y medios locales; etc.
- Se ha concebido la enseñanza no sólo como un medio para lograr la tecnificación, sino que se han incluido otros aspectos relevantes como la revaloración de elementos culturales; el mejoramiento de la gestión, que implica trabajar también a nivel del comité de promotores; el mejoramiento de la administración, como ocurre con el manejo de la semilla; y el empleo del fondo rotatorio, por parte de los comités de promotores.
- Se han combinado debidamente los alcances teóricos con la parte práctica o aplicativa. Complementando la técnica de la sesión demostrativa -tanto para la temática agrícola como nutricional- se encuentra la capacitación a través de imágenes, las cuales tienen características culturales propias de la zona.

### C. EN RELACIÓN A LOS TEMAS IMPARTIDOS

Igualmente importante ha resultado la pertinencia de los temas, pues no se han tratado asuntos teóricos ni de cuestiones que sólo se pueden apreciar luego de un tiempo muy prolongado; por el contrario, han respondido a sus necesidades más inmediatas. Del mismo modo, las propuestas constructivas han considerado, en todos los casos, las limitadas condiciones económicas de los participantes, de modo tal que resulten aplicables en el corto y en el mediano plazo.

En el año 2007 las acciones formativas se basaron en la realización de talleres para elaborar diagnósticos participativos incluyendo, desde el inicio, tanto a varones como a mujeres, con el fin de identificar las necesidades de los comuneros y las comuneras y la posterior elección de los promotores. En el transcurso del año se presentaron algunas deserciones en todos los ámbitos del proyecto.

En el año 2008, las capacitaciones giraron en torno a un conjunto de temáticas específicas: manejo agronómico, plan de desarrollo comunal, selección de semillas, construcción de almacenes rústicos e instalación de parcelas demostrativas para cultivos andinos. En ese año, el proyecto inicia la entrega de semillas a promotores para la siembra respectiva.

Durante el año 2009 se hace más notoria en las capacitaciones la presencia de promotoras mujeres, quienes participan en cursos y en el intercambio de experiencias, resaltando la participación de la promotora Rebeca Laime de San Pablo de Occo. Se evidencia la utilidad de los almacenes rústicos con luz difusa, además de las parcelas demostrativas como parte la estrategia de la escuela de campo.

Finalmente, en el año 2010, las capacitaciones enfatizan las temáticas de planificación estratégica y fortalecimiento organizacional, así como el diseño y mejoramiento de planes de desarrollo.

En relación a temáticas específicas como alimentación y nutrición se ha trabajado sobre: alimentación balanceada, alimentación por cada etapa etaria, importancia del calcio y hierro, saneamiento ambiental, higiene y manipulación de alimentos, uso y aprovechamiento de alimentos andinos. Según referencias, los temas de mayor interés han sido la alimentación balanceada y la importancia del hierro, sobre todo en mujeres con niños pequeños.

Entre los materiales didácticos empleados se tienen: Gestión del Plan de Desarrollo Comunal, Comité de Promotores, Promotores de Desarrollo Comunal-Yachayqispichiq, Parcelas Demostrativas, etc.



Los asesores del proyecto han optado por certificar a los promotores que han logrado competencias comprobadas para determinadas aplicaciones. Sin embargo, este punto todavía amerita un análisis específico sobre los alcances de dicha certificación, los criterios que se toman en cuenta, quién la otorgará a futuro, entre otros aspectos a determinar.

Entre las actividades educativas consideradas de mayor impacto por los propios promotores, figuran dos: (i) la capacitación a través de talleres y sesiones prácticas, (ii) el intercambio de experiencias a través de las pasantías.

#### D. APLICANDO LO APRENDIDO: LAS INICIATIVAS DE LOS PROMOTORES A PARTIR DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN

Se puede señalar que durante la ejecución del proyecto se ha favorecido la manifestación de iniciativas de los y las participantes, los cuales se han expresado en las propuestas de festivales, premiaciones y en el ensayo de cultivos. Igualmente, se ha respetado la innovación planteada por los promotores, que ha contribuido a mejorar prototipos propuestos, esto explica la existencia de varios “modelos” de semilleros y galpones sobre la base de un modelo básico, proporcionado por el proyecto, y que son fruto de la práctica permanente de investigación-adaptación-validación de tecnologías que realiza, en este caso, el promotor o el poblador rural.

Puede observarse que la innovación constructiva consideraba situaciones contextuales relevantes, por ejemplo, el agrandamiento de las ventanas en el caso de los semilleros, aunados a un mayor cuidado en la cobertura en sus techos, resulta una propuesta interesante para aprovechar al máximo la entrada de luz y provocar mayor fototropismo negativo en las semillas de papa.

En otros casos, se dotaba a la parte inferior de unas pequeñas puertas alambradas para evitar la merma por acción de extraños. Otras construcciones plantean mayor espacio en el piso de abajo para facilitar la manipulación, etc. Esto lleva a que, de pronto, no sea el prototipo del proyecto el que se construya sino el que resulte, en opinión de los comuneros, el más conveniente. De esta manera, se puede concluir que la innovación no queda en un producto personal o familiar sino que encuentra rápidamente mecanismos de incorporación en la comunidad.

Entendemos que este tipo de innovaciones no tendrían por qué discurrir por caminos privados, pues podrían dotarse de mayores elementos si las instituciones llamadas a investigar, o a generar las políticas de promoción,

pudieran acompañarlas. Los “almacenes rústicos de luz difusa”, por ejemplo, en algunos casos han sido revestidos internamente con cal, otros tienen una “cama” de paja o de palos de madera, hubo uno revestido con una mezcla de tierra y bosta; otros, en cambio, no cuentan con ningún tipo de revestimiento, es decir, que son sólo de adobe; ¿cuál sería el material más recomendable? Sería muy útil recibir sugerencias de los especialistas. En otro caso, el modelo de ventanas grandes podría combinarse con el primer piso alto para facilitar las maniobras. De contarse con un modelo que capitalice los aportes de los promotores, se puede promocionar, desde las municipalidades distritales y provinciales, un “nuevo modelo validado” con base a estas experiencias. En otras palabras, no existe mayor inconveniente para que universidades, institutos tecnológicos y gobiernos subnacionales, entre otros, acompañen los diferentes aportes que van haciendo los promotores comunales; en todo caso, constituye una invitación para el intercambio de saberes y la transdisciplinariedad.

Se puede concluir, entonces, que el promotor ha aplicado sus capacidades de manera progresiva en diversos espacios y bajo diferentes modalidades. Si bien todas estas aplicaciones han tenido un valor tanto personal, como familiar y comunal, los promotores han referido tener mayores satisfacciones en relación a algunas acciones, entre las que se mencionan:

- El aprendizaje a través de talleres.
- Capacitar a su propia familia o a otras de su propia comunidad.
- Aplicar, de manera práctica, lo aprendido y recoger los beneficios de ese aprendizaje, “gracias a FAO que nos ha capacitado y ahora, de 5 kilos de olluco hemos pasado a 20 sacos, y de 5 kilos de oca, se tienen 5 sacos que más o menos son 120 kilos” (Félix Unocc, promotor de Padre Rumi).
- La integración con su comunidad y la obtención de productos de calidad, a través de técnicas que les ha permitido mayor rendimiento productivo, como la selección positiva de semilla.

Esta valoración es un factor que les ha impulsado a capacitar, tanto a su familia como a la comunidad. En relación a este punto, si bien el promotor ha llegado a aplicar la asistencia técnica brindada por el proyecto, mantiene las coordinaciones con el personal del proyecto y continúa demandando el soporte técnico para la ejecución de las mismas.

La escuela de campo ha sido sumamente acertada y ha sido vista como el espacio en el cual los promotores ejercitan las BPA, por ejemplo, en el manejo integral de plagas y enfermedades en cultivos andinos como la papa

y haba, y también ha sido valorada su utilidad para lograr el mejoramiento de la semilla y la selección positiva. La escuela de campo se ha realizado siguiendo la campaña agrícola y se ha aplicado por unidad familiar.

### 2.1.5. SOBRE LA REPRESENTACIÓN Y LA ARTICULACIÓN SOCIAL DESDE EL PROMOTOR

Los resultados obtenidos han permitido que el promotor, a través del comité de promotores de desarrollo comunal en cada una de las comunidades, sea incluido en la organización comunal, pese al poco tiempo en el que actúa. En la práctica, se ha constituido en un soporte técnico-organizacional para la comunidad y en un puente que facilita la integración familiar con las instancias organizativas internas, pero también que pone en contacto a la familia y a la comunidad, con otros actores y factores externos.

En este sentido es que se puede afirmar que el promotor ejerce un liderazgo orientado hacia la apertura con el entorno y como un elemento provocador del cambio, una imagen que contrasta con otros modelos que terminan siendo bastantes conservadores, aspectos que reconocen bien los ejecutantes del proyecto, *“lo más importante que sientan un liderazgo, no digamos porque se ha formado o se ha especializado, sino porque también todo lo que él conoce lo pone al servicio de su comunidad, eso es lo más importante, y la comunidad siente que esto es un gran aporte, tener un promotor al cual acudir. Esa es la idea: ir dejando recursos humanos formados”* (Rosario Oré, Directora SICRA).

Hasta cierto punto los liderazgos puramente reivindicativos se han agotado y se hace necesario contar con representaciones que se atrevan a participar en un mundo mayor al de la localidad o al de la comunidad.

Los liderazgos anteriores se fundamentaban en una sociedad cerrada en sí misma que buscaba, por diferentes motivos, ser autosuficiente, descuidando aspectos fundamentales como la interacción con procesos superiores a los locales, la economía y la política. Derivado de ello, las relaciones de parentescos eran esgrimidas hasta para fundamentar el régimen económico y la gestión interna, desapareciendo posibilidades de contar con una gerencia más profesionalizada y rechazándose, finalmente, la posibilidad de participar del mercado.

El liderazgo actual está más consciente de la alta vulnerabilidad que producía la anterior postura pero, al mismo tiempo, se encuentran menos dispuestos a aceptar una respuesta ingenua. En dos talleres de sistematización los promotores expresaron opiniones en el sentido que el mercado no se preocupa por la situación de los pobres, pero

tampoco lo hacen los políticos con sinceridad, por lo que depende, en buena cuenta, de la propia capacidad el ganar espacios en el mercado y que, progresivamente, pueden empezar a cambiar las cosas, lo cual de ninguna manera obvia el trabajo que tiene pendiente de realizar el Estado en estas zonas donde la inversión no se aproxima.

Los promotores deben lograr nuevas formas de organización, gestión y asociación, que permitan recuperar terreno en la integración económica, eso está bastante claro. “...*como comité, podríamos juntar nuestros productos, tener más cantidades y llevarlos al mercado*” (Basilio Satacuru Salazar, promotor de Tinquercasa).

Muchos promotores, además, han desempeñado funciones más específicas de apoyo a la comunidad y que han contribuido a ampliar progresivamente su visión sobre el desarrollo integral, de modo tal que cuando llega la propuesta del proyecto FORSANDINO-FAO, encuentran un canal propicio para echar a andar muchas ideas y posibilidades personales. Roberto Belito de Parcco Alto, por ejemplo, se ha desempeñado en diferentes campos como en salud, por ejemplo, donde trabajó en la difusión de las cocinas mejoradas, que son vistas en primera instancia, por el sector salud. Otros promotores ocupan cargos directivos en organizaciones comunales tales como los núcleos ejecutores, donde los promotores son parte de esas directivas, mientras que gran parte de ellos han estado vinculados a diferentes programas estatales. Ha sido a partir de dichas participaciones que los agentes comunales han venido fortaleciendo sus competencias.

Considerando este antecedente, el proyecto ha tenido como estrategia brindar a los promotores una asesoría que los inste a integrar, o articular, las diversas capacidades desarrolladas considerando, obviamente, que el proyecto tiene un énfasis en lo referente a la promoción de competencias vinculadas al desarrollo productivo, el logro de la seguridad alimentaria y nutricional, el planeamiento, la gestión y negociación de iniciativas de distinta índole.

De esta manera, el proyecto asesoró la elaboración del Plan de Desarrollo Comunal (PDC), con participación de autoridades comunales, actores /actoras sociales locales y con un rol preponderante de los promotores. Uno de los enfoques de estos planes ha sido lograr acciones intersectoriales, la implementación de viviendas saludables que tomen en cuenta no sólo los criterios básicos de promoción de la salud sino, también, el mejoramiento del hábitat humano y del medio ambiente.

Un aporte a la articulación social y familiar fue dado por el proyecto a través de la introducción de la planificación en diferentes niveles. No obstante, uno de los productos de mayor impacto se produjo cuando se llevó la planificación estratégica al ámbito familiar. Por ejemplo, el plan integral de desarrollo familiar (PIF) del promotor Julián Soto Taipe en Tinquercasa, produce un encadenamiento a las acciones en donde se percibe el propósito



de emplear, de mejor manera, los recursos naturales que tiene disponible y lo que ello implica en términos de reasignación de roles familiares, en los que intervienen todos sus integrantes, varones y mujeres. De esta manera, los resultados en productos lácteos, mejoramiento alimenticio y generación de excedentes para el mercado, en un futuro, se derivan de una visión de futuro compartida. Una visita a la parcela y la vivienda de este promotor nos permite comprobar el grado de correspondencia que ya existe con el plan familiar, escrito en un papelote y con un dibujo de lo que sería una gestión predial a futuro. De esta manera, cada familia hace su plan según sus propias perspectivas, considerando sus recursos actuales y evaluando sus posibilidades ulteriores.

Es indudable que sobre la base de la implementación de las Unidades Productivas Integrales Familiares (UPIF), que tienen en la base un plan familiar y se guía por las Buenas Prácticas Agrícolas, es posible considerar la posibilidad de formular los futuros planes de negocio que el proyecto considera en su última etapa. Por lo pronto, es el promotor quien participa en las capacitaciones sobre este tema<sup>62</sup>, que pasa por considerar la coherencia de la acción que pueda demostrar la unidad familiar.

### 2.1.6. RELACIÓN CON LA AUTORIDAD COMUNAL

En corto tiempo los promotores se han convertido en parte del sistema de autoridad comunal, aumentando, no sólo un cargo más sino, lo que es más importante, agregando una importante cuota de dinámica en estas antiguas estructuras.

Decir que son personas que han ganado autoridad es tal vez la figura más correcta. Es la disposición hacia la comunidad, tantas veces mencionada, la que ha terminado de legitimarlos y de otorgarles un reconocimiento por parte de su sociedad local.

Los ejecutantes del proyecto también reconocen la legitimidad ganada por los promotores y están convencidos de que han actuado como el factor fundamental para provocar los cambios que éste pretendía, además de asegurar, a través de ellos, gran parte de las posibilidades de sostenibilidad de la experiencia.

Por cierto, la legitimidad de los promotores también ha sido reconocida por las propias autoridades comunales que, lejos de sentirse amenazadas o presionadas de algún modo, han entendido la figura como una forma de aumentar la colaboración interna.

---

62 Documento de proyecto: "Diseño metodológico taller planes de negocio".

▶▶▶ *“Los promotores de las comunidades son soporte también de las autoridades, el proyecto nunca descuidó que solamente se trabajen con promotores y punto. En las actividades que se desarrollan están presentes las autoridades también, pero más los promotores. Eso no quiere decir que reemplazan roles o funciones, los promotores son como puentes. De las autoridades son sus soportes, en el organigrama comunal ellos mismos lo han identificado como un comité especializado se podría decir” (Félix Zárate. Especialista SICRA).*

Un reconocimiento de esta situación está en la oficialización del reconocimiento que han merecido que, en realidad, va más allá de un simple formalismo.

▶▶▶ *“Hicieron la juramentación, primero en algunas comunidades en Anchonga. Lo respetan aquí, es como si fuera una autoridad más, como una organización de vaso de leche o una junta directiva del programa JUNTOS, es una más ahí” (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).*

### 2.1.7. EL COMITÉ DE PROMOTORES DE DESARROLLO COMUNAL: UN NÚCLEO PARA EL CAMBIO

Vale la pena señalar que la estrategia del proyecto, no sólo ha incidido en el fortalecimiento de capacidades de manera individual para la aplicación de técnicas o procedimientos sino, también, que ha servido para afianzar las capacidades de gestión a nivel de la organización, en este caso, el comité de promotores.

El comité de promotores ha sido identificado por la comunidad como una instancia ampliamente participativa, elegida democráticamente por mayoría simple de votos y atendiendo, básicamente, el criterio de entrega y responsabilidad. En este sentido, las entidades socias ejecutoras del proyecto como SICRA y DESCO no han participado en la elección de los nuevos promotores.

Para la elección tampoco se han tomado en cuenta criterios como experiencia previa ni edad; en cambio, para la designación de mujeres han existido otras consideraciones, como se verá más adelante. Las exigencias las han planteado libremente las comunidades. El Proyecto ayudó a identificar algunos aspectos fundamentales para la designación de los promotores tales como: requisitos, perfil, rol, funciones, responsabilidades y atribuciones, así como los mecanismos de compensación por el trabajo entregado. *“Ellos saben que cuando van a elegir un promotor saben que ese promotor está dando su tiempo, entonces ya lo exoneran de una faena, las faenas que ellos contabilizan, están tomando en cuenta que es un comunero activo, que*

va a tener derecho a tierra, ese tipo de cosas, ellos ya tienen ciertos criterios establecidos, tienen a su vez su propio estatuto” (Rosario Oré. Directora SICRA).



Pobladores de Huancavelica en reunión comunal.  
Proyecto FORSANDINO-FAO

Sin embargo, el fortalecimiento del comité para efectos de movilización de recursos locales está aún en una fase inicial. Por ejemplo, si bien en cada una de las cuatro comunidades se han constituido dichas organizaciones, la convocatoria tanto a los promotores, como a la comunidad en pleno, es aún compartida con el personal del proyecto. De otro lado, el plan de trabajo ha sido elaborado con asistencia técnica externa y su implementación se centra, básicamente, en el mapeo comunal así como en la selección de beneficiarios y distribución de insumos para la ejecución de actividades promovidas desde el proyecto, tal como ocurre con las semillas entregadas a ciertas familias.

Los comités todavía se encuentran fuertemente vinculados a la lógica del proyecto, algo comprensible si se toma en cuenta lo reciente de la experiencia, aunque establece una diferencia con la mayor independencia que han demostrado los promotores a nivel individual.

►► *“Porque no había tiempo no se podía monitorear, supervisar lo que estamos dando a la población por parte del proyecto, algunas herramientas como semillas, mangueras. ¿Quién se va a hacer cargo de eso?, tiene que haber alguien, entonces formamos los comités del 2008” (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).*

Existen evidencias que, a partir del liderazgo de los presidentes de comités de promotores, se ha realizado la distribución de semillas de acuerdo al padrón; ésta es una de las actividades que se viene implementando de manera organizada, bajo la idea “Fondo Rotatorio” pero basándose, cada vez más, en criterios definidos por el propio comité de promotores.

Posiblemente los comités de Tinquerccasa y San Pablo de Occo sean los que tienen mayores avances. Las razones podrían estar relacionadas con dos aspectos. Por una parte, la existencia de formas de organización comunal ya establecidas, lo cual facilita el trabajo en redes o de manera asociada: en Tinquerccasa, cada promotor tiene a su cargo un núcleo de trabajo conformado por familias de la zona, con las cuales se organiza para la ejecución de faenas; esta forma de asociación se ha llevado espontáneamente a la dinámica del proyecto, facilitando las actividades del comité. Por otra parte, destacan las capacidades de liderazgo y de visión de desarrollo un tanto más amplia, por parte de los líderes y, especialmente, de los presidentes de comité.

La labor de seguimiento y una estrecha asesoría por parte de los integrantes del equipo del proyecto han sido pilares para el fortalecimiento organizativo del comité y para la puesta en marcha de sus acciones, aunque se trata de un proceso que es impulsado de manera progresiva. Se espera que, a futuro, se logre una eficiente y efectiva implementación óptima de su plan de trabajo, la cual se verá reforzada en espacios de evaluación comunal (asambleas comunales), con lo que se generarían acciones de retroalimentación o aprendizajes tanto internos como a nivel comunal, que permitirían fortalecer sus capacidades como miembros, así como también, retroalimentaciones hacia y con los demás, como capacitaciones realizadas por miembros del comité hacia la propia comunidad, vigilancia y seguimiento a la implementación, entre otros.

Una expectativa que existe en algunos comités o, para ser más exactos, en algunos de sus presidentes, es que logren constituirse formalmente en organizaciones comunales encargadas de la comercialización, poder ingresar al mundo de los mercados, evitando a los intermediarios que se aprovechan de las limitadas condiciones que tienen los comuneros para negociar, pagándoles por sus productos un precio tan bajo que no compensa el esfuerzo desplegado. Esto se ha escuchado de algunos representantes, aun cuando el proyecto no capacita a los comités para que se conformen en futuras asociaciones comercializadoras.

Esta perspectiva tiene que ver con una visión de desarrollo que, progresivamente, está yendo más allá de sus tradicionales formas de ver sus actividades, y se refiere el deseo de llegar a fortalecerse como organización y pactar acuerdos con terceros, en la búsqueda de generar intervenciones que viabilicen sus planes de negocio comunal. *“Se quiere que el comité de promotores tenga como una resolución de asociación y así pueda tratar con el mercado” (Félix Unocc, promotor de Padre Rumi).*

Como parte de esta visión de desarrollo más amplia también está el querer participar, de manera organizada, en el presupuesto participativo local, y llevar propuestas que aporten a las mejoras de las localidades.

Posiblemente parte de este fortalecimiento se vaya dando con la identificación e interiorización de funciones que, por el momento, están siendo propuestas por el equipo asesor del proyecto. Algunos de los presidentes del comité son conscientes que tienen funciones específicas, y que aún necesitan capacitarse para asumirlas de una mejor manera, como lo señaló Basilio Satacuro, de Tinquercasa.

Entre las dificultades en torno al trabajo de promoción que realiza el comité de promotores, hay que considerar que no toda la población está convencida de la aplicación de técnicas mejoradas que le permitan obtener un mejor rendimiento de sus productos, por lo que todavía existe apego a las técnicas que han venido usando, siendo esto más evidente en el caso de Padre Rumi.

El obtener mejores productos por la asistencia del proyecto ha originado cierta envidia de otros pobladores. Éste es un punto que evidencia la diferencia que puede estar marcando entre los que cultivan con el apoyo de asistencia dirigida del proyecto, y aquéllos que no lo hacen. Se trata de una situación que se presenta normalmente en la aplicación de los proyectos, siendo recomendable que pueda aclararse el carácter piloto de la intervención y explicar la posibilidad que, más adelante, puedan extenderse los alcances al conjunto de la sociedad local, si ésta está dispuesta a intervenir activamente, dejándose en claro que no se trata de una acción asistencial.

Otra de las dificultades que se han referido a nivel de comités de promotores es la falta de agua, sobre todo en zonas como la comunidad de Padre Rumi donde la situación es crítica: “dificultad también es la falta de agua, no podemos hacer varias cosas sin agua, es lo principal” (comunero de Padre Rumi). Esta situación crea barreras que un proyecto de promoción difícilmente puede superar, sin embargo, desde ya sugiere posibilidades de acción que entidades como los gobiernos locales podrían considerar, como por ejemplo una política de cosecha o provisión de agua con participación comunal y familiar.

Finalmente, se puede afirmar que los comités de promotores han llegado a un nivel de colaboración altamente funcional con las entidades ejecutoras del proyecto, dentro del cual se va perfilando una forma de trabajo que puede permanecer hacia adelante.

▶▶ *“Nosotros tenemos un comité en cada comunidad, el comité llama a una reunión, digamos, para discutir por ejemplo lo de la recuperación de semillas. Entonces, el promotor pone la fecha para llevar a otros beneficiarios que aún no han podido recibir y que van a llegar a todos en la comunidad. Eso es un rol del comité, en este caso, también porque no estamos tan cerca y por eso no estamos permanentemente con ellos, nosotros estamos como a 20 minutos de las comunidades de Paucará” (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).*

De esta manera, la recuperación de las semillas y transferencia a un nuevo beneficiario se da a nivel de campo. Las semillas ya no llegan a manos del comité, sino que se entregan de comunero a comunero, con conocimiento y bajo vigilancia del comité.

## 2.1.8. ALCANCES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PROMOTORES EN LA REALIDAD LOCAL

El poco tiempo de ejercicio de los promotores no ha sido inconveniente para que puedan alcanzar la suficiente confianza que les permita ir más allá de los planteamientos iniciales del proyecto. En buena cuenta, han pasado a integrarse bastante bien en acciones de contacto con los gobiernos locales y entidades gubernamentales de carácter sectorial, así como en la participación en espacios de concertación, políticos y hasta académicos, tal como se verá.

▶▶▶ *“Algunas cosas que se han salido del marco del proyecto, son fruto de la iniciativa de los promotores...; lo que hacemos con el proyecto, en la medida de posibilidad del proyecto, aparte de la generosidad de las instituciones, hacemos que se ejecute, porque son ideas que salen de ellos y hay que focalizarlas. Por ejemplo, el caso de los cuatro festivales, que se hace uno en cada comunidad, eso es idea de ellos, no está escrito en el marco del proyecto. Y un poco de dificultad era el asunto del presupuesto, pero vemos cómo resolvemos, que en realidad son cosas digamos para premios, pero el resto está ahí, del propio evento” (Rosario Oré. Directora SICRA).*

Es decir, el proyecto no ha limitado la creatividad y la motivación de los promotores para realizar “otras cosas más” de las que se han impartido a través de la asistencia técnica del proyecto; aun cuando no se cuente con los suficientes recursos logísticos o económicos, estas iniciativas no programadas pero vinculadas al desarrollo rural y a la seguridad alimentaria y nutricional son llevadas a cabo incorporando elementos innovadores y de valoración hacia los productos locales.

▶▶▶ *“La mayor fuerza -o parte- del proyecto son los promotores, es con ellos que se hacen muchas cosas interesantes; hacen modificaciones, incluso con sus diseños, nos han sorprendido con sus almacenes, son muy novedosos, ellos están todo el tiempo ahí creando” (Rosario Oré. Directora SICRA).*

En efecto, los promotores han jugado un papel importante en acciones de innovación, consolidación y divulgación del proyecto, como los que se han mencionado. A través de los festivales, concursos, ferias agrícolas, los



promotores, además de mostrar lo mejor de su cosecha de productos nativos (papa, arveja, quinua, tarwi, habas, etc.), realzan su sello cultural, al emplear variadas formas artísticas, como versos y poemas, para promocionar y difundir lo suyo.

Este aspecto es una demostración de que el proyecto, si bien capacita e introduce técnicas mejoradas para la producción, lo hace considerando el rescate y la valoración de la cultura local, no quedándose sólo en los aspectos puramente agrícolas.

A través de las Mesas Técnicas los promotores han planteado sus puntos de vista en torno a la conservación y producción de la papa nativa en Paucará y Anchonga. Otros han ido incluso, más lejos:

▶▶ *“El caso de Dionisio Sarmiento Escobar de la comunidad de Tinquercasa del distrito de Paucará, provincia de Acobamba, por ejemplo, acaba de dar una charla magistral en la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Huancavelica, oportunidad en la que los futuros profesionales de esa universidad han podido sentir el impacto y la presencia de un agricultor, que está con la capacidad de trasladar experiencias y conocimiento con sus términos, en su lenguaje (costumbres), evidentemente no tan científico, pero si con conocimientos técnicos habiendo quedado sorprendidos de la capacidad y nivel de desarrollo personal alcanzados por Dionisio. Tenemos otros casos, como el de Domingo Urbina, de la comunidad de San Pablo de Occo del distrito de Anchonga, provincia de Angaraes, que está participando en las mesas técnicas, a nivel de la provincia, fundamentalmente en la mesa de papas nativas..., y así (...) tenemos muchos casos concretos...”*  
(Hernán Mormontoy. Coordinador Nacional de Proyecto FORSANDINO-FAO).

Por último, existe un rol de transmisor de información que también realiza el promotor, quien genera la capacidad para recoger datos y noticias que son relevantes para la comunidad, y las comunica en diversos eventos y haciendo uso de diferentes medios. *“Nosotros recibimos talleres de capacitación y cuando hay asambleas generales, somos portavoces, entregamos nuestros conocimientos a la comunidad, también le pasamos la voz a nuestros vecinos”.* (Félix Loayza, presidente del comité de promotores de desarrollo comunal de Padre Rumi).

El promotor no sólo recibe preparación, sino que también la imparte en su comunidad, logrando generar un intercambio de conocimiento, que permite una retroalimentación entre los interlocutores: promotor-familia-comunidad. Para desarrollar esta capacidad de presentación de sus propuestas o de información a nivel comunal, recibe la asesoría del personal del proyecto. Lo que queda pendiente es que, poco a poco, este ejercicio sea totalmente asumido por el promotor, y que amplíe la interacción con el gobierno local.



*“Los amigos de Tinquercasa, por ejemplo, a raíz de un acompañamiento para el fortalecimiento de capacidades, que es un tema bastante amplio, pues no sólo son técnicas o aspectos productivos, sino que también trata de las capacidades de gestión, de negocios..., es decir, la parte actitudinal..., o sea, como parte de este proceso, los promotores están en condiciones de poder entrar en comunicación con el dirigente de la comunidad, funcionario de región, con instituciones, entonces éstos (los dirigentes o funcionarios) ya tienen idea de qué realmente ellos emprenden o encaminan iniciativas para generar recursos” (Hernán Mormontoy. Coordinador Nacional de Proyecto FORSANDINO-FAO).*

Ha sido meritorio que la asistencia técnica y el acompañamiento de los ejecutores del proyecto hayan evitado la fácil relación paternalista que caracteriza las acciones asistenciales. *“En cada reunión que nosotros hacemos con los promotores, principalmente con los de Tinquercasa, esas cosas nosotros discutimos bastante; que no esperen que nosotros sólo les demos algo, sino que ellos mismos conversen con sus autoridades, y a través de ello, visualicen la posibilidad del presupuesto participativo u otras alternativas” (Edwin Riveros. Coordinador Técnico de DESCO).* En la actualidad, los promotores se encuentran familiarizados con el ejercicio de los Consejos de Coordinación Local y participan de muchos espacios públicos, de modo que, incluso, algunos han considerado la posibilidad de participar de la actividad política local, lo que podría constituirse en una inyección de renovación de la forma de hacer política desde los municipios.

### 2.1.9. RELACIONES DE GÉNERO

En cuanto a las relaciones de equidad de género, el proyecto ha planteado sólo algunos elementos que ameritarían trabajarse bajo algunas condiciones adicionales, debido a la complejidad que ofrecen, en general, en el ámbito rural andino.

Por lo pronto, se puede afirmar que el proyecto se encontró con la ausencia temporal de muchos varones a causa de la migración, siendo su puesto y tareas cubiertos por las esposas. Esto quiere decir que, en principio, no fueron elegidas para esa función, pero ante la ausencia del varón, han logrado demostrar a la comunidad su valía, legitimándose rápidamente. Sin embargo, es claro que existe de partida una asimetría que el proyecto está tratando de alterar en función de una mayor igualdad en el acceso.

En otros casos se han presentado mujeres que han acompañado el trabajo del esposo. Respecto a la pregunta si existen parejas de promotores se nos respondió que *“nombradas por la asamblea no, pero han habido muchas esposas*

de los promotores que sí se han puesto a promover el trabajo en la comunidad, como el caso de Julián, en Tiquerccasa” (Félix Zárate. Especialista SICRA). Esta cita confirma la situación de asimetría inicial, no obstante, se abren nuevos espacios para la colaboración en la pareja y para discutir posteriormente las funciones internas; “mi esposo también es promotor, él sabe semillero y cocina mejorada pero nos dice que aprendamos, y a mis hijos igual” (Cipriana Chocce, promotora de San Pablo de Occo).

La participación de la mujer como promotora comunal se visualiza, con mayor énfasis, a partir del año 2009. Como señala Rosario Oré, directora ejecutiva de la ONG SICRA (socio ejecutor del proyecto): “la inclusión de las mujeres como promotoras, ha sido un proceso lento y difícil”.



Reunión comunal con promotoras.  
Proyecto FORSANDINO-FAO

Aun cuando las temáticas de capacitación impartidas por el proyecto no hacen una distinción de sexo, prevalece una diferenciación en la orientación de las temáticas, de modo que en las capacitaciones de carácter netamente agrícola hay mayoritariamente promotores varones, mientras que en las sesiones demostrativas de alimentos, predomina la presencia de las mujeres.

Falta mucho camino por recorrer en materia de equidad de género, pasando por un trabajo de revalorar el rol de las mujeres y replantear el juego de roles en la familia. Por ejemplo, la preocupación por alimentarse mejor es más evidente y marcada en las mujeres quienes, incluso, reconocen que, a pesar de sus esfuerzos, sus hijos

están desnutridos. De hecho, parece ser que el grupo femenino es donde se pueden explorar y analizar más ampliamente los efectos de las estrategias aplicadas a favor de la seguridad alimentaria y nutricional, debiendo buscarse formas para interesar más a los varones.

En muchos contextos las mujeres son excluidas cuando son analfabetas, sin embargo, es un punto en donde el proyecto ha evitado caer, “*desde pequeña yo cosechaba, pero (...) me han enseñado más, y a mejorar lo que sé*” (Paula Escobar Raymundo, promotora de Tinquercasa). En la medida que la metodología es productiva, se ha logrado tener efectos positivos en todas las personas que participaron, incluyendo las que no saben leer ni escribir, “*es una forma para seguir creciendo como persona y participar, aún sin haber recibido educación escolar..., éste es un proyecto que no excluye a nadie, no se requiere tener educación para desarrollar las actividades porque son sencillas y prácticas*” (Cipriana Chocce, promotora de San Pablo de Occo).

A lo anterior hay que agregar que el proyecto se ha ejecutado enteramente en idioma quechua que, como se sabe, es una lengua básicamente oral, de modo que las transmisiones no han merecido mayor inconveniente y, por el contrario, ha favorecido la integración.

Algunas señoras que actúan como promotoras ahora han pasado por programas de promoción anteriormente, y este tránsito les ha servido para ganar confianza. No obstante, algunas veces, esto ha ocurrido desde acciones que no contemplaban, necesariamente, una perspectiva de género.

▶▶▶ *“Yo sola he aprendido a hacer cocina mejorada, hace años en la posta la obstetra me enseñaba y me decía cómo cocinar limpio, porque mi esposo no podía capacitarme. Antes mi esposo no tenía interés pero, ahora, con el proyecto trabajamos los dos. En el almacén de semillero los dos trabajamos, los dos hacemos tejas o ayudo a levantar las tejas, entre los dos lo hacemos”* (Cipriana Chocce, promotora de San Pablo de Occo).

Finalmente, como en otras experiencias, se da la oportunidad de crear espacios propios para las mujeres y avanzar, desde allí, en el tratamiento de un amplio número de problemas comunes.

▶▶▶ *“Nos reunimos con las mujeres, a veces cuando hay repartición de alimentos y ahí yo les invito. Después nos reunimos para que aprendan y les voy hablando con paciencia y así ellas también van aprendiendo”* (Cipriana Chocce, promotora de San Pablo de Occo).

Estos pequeños espacios, a modo de intersticios generados en una sociedad tan cerrada, son altamente valorados y generan mucho optimismo sobre lo que las mujeres pueden alcanzar en un futuro cercano. “*Sí me gustaría ser autoridad, seguro mi esposo también aceptaría. El año pasado tenía un cargo y estaba pendiente,*

*si cumplía. Si yo sería autoridad, yo tendría que responder y hacer las cosas como deben ser” (Cipriana Chocce, promotora de San Pablo de Occo).*

### **2.1.10. LA AFIRMACIÓN DE LA CULTURA LOCAL, EL DIÁLOGO Y LA INTERCULTURALIDAD**

Uno de los aspectos más relevantes del aporte del proyecto FORSANDINO-FAO tiene que ver con su impacto sobre el imaginario social del promotor y de su entorno familiar y comunal.

Una de las críticas que ha recibido el imaginario campesino tradicional ha sido su tendencia a cerrarse en sí mismo, desechando la realidad externa a la comunidad. De acuerdo a los discursos e ideologías construidas en ese sentido, las relaciones con el exterior tenían la tendencia a oponerse fácilmente: lo urbano versus lo rural; lo comunitario versus lo nuevo-extraño. De esta manera, el sujeto quedaba envuelto en relaciones de oposición, normalmente conflictivas. Desde este punto de vista, existen órganos públicos cercanos, como el municipio distrital pero también instituciones lejanas y ajenas, como puede ser el Estado central. Bajo estos supuestos, ciertas representaciones no alcanzan un adecuado nivel; por ejemplo, el concepto de comunero podría ser menor que el de ciudadano. En otros casos, existen conceptos que no alcanzan a ser comprendidos: la comercialización y la rentabilidad exige ampliar los horizontes creados por la pequeña producción y el autoconsumo; el concepto de mercado puede ser visto como una oportunidad, como una exigencia o como un aspecto marginal o como algo a temer. Bajo estos imaginarios, lo externo es visto más como una amenaza que como una oportunidad; lo externo no existe para conquistar, sino para resistir.

Los promotores, en cambio, plantean una apertura interesante, que reinterpreta antiguas imágenes e ideas y asume lo externo como una oportunidad, o simplemente como una condición en la que se debe actuar para mejorar el mundo comunal y familiar. Es difícil pensar que este cambio pueda producirse sin alguna motivación, por lo que las acciones anteriores de promoción deben haber ido ganando un poco de terreno, facilitando la formación de un nuevo “sentido común”.

Sin embargo, es necesario reconocer que existen otros motivos, algunos de ellos considerados, muchas veces, negativos, cuando en realidad podrían, simplemente, formar parte de una nueva configuración de las economías rurales, más integradas a un sistema urbano regional. Definitivamente, es otra la forma de ver el mundo exterior,

la del migrante temporal; poco valdrán los discursos cuando se ha trabajado y vivido en el exterior y luego hay que retornar.

En efecto, la migración estacional, aun cuando sea considerada como un factor de discontinuidad para el fortalecimiento de capacidades y de abandono de las chacras, ha permitido ampliar la cosmovisión del promotor. Por ejemplo, algunos de ellos estando en Lima han trabajado en avícolas o en mercados mayoristas, lo cual ha sido beneficioso en términos de conocer y tener más elementos de juicio y de motivación para que nuevas acciones productivas sean aplicadas en su ámbito local. Otros han referido que la experiencia de habitar en los cerros de Lima, con tantos problemas en servicios básicos, transporte, seguridad y costo de vida, les hace ver con otros ojos la situación en su comunidad, Padre Rumi.

A todo lo anterior hay que agregar nuevos roles que cumplen las mujeres, por los motivos que acabamos de examinar, así como la creciente participación pública que tienen los y las jóvenes. Podemos sumar muchos más factores que contribuyen a crear nuevas imágenes sobre el propio imaginario social rural actual, como por ejemplo el efecto de los medios de comunicación y a través de ellos, la penetración de la globalidad en la localidad.

▶▶▶ *“Yo soy un anciano, pero ahora sé que hay alimentos que me pueden hacer vivir un poquito más, yo agradezco eso, porque es un día más que puedo dar a mi comunidad. Yo ahora sé que todo puede cambiar, ahora yo sé, estoy seguro” (Nicanor Laura, promotor de Padre Rumi).*

De esta manera el imaginario, enriquecido por los promotores, invita a pensar que el cambio de la situación que se vive es posible, sin caer en nuevas utopías. Por ejemplo, respecto al mercado, normalmente no se acepta la posición ingenua, esa que asegura que éste solucionará todo, porque lo viven, saben que no es así, que cada cuota o participación en el mercado –cada nicho- se lo tienen que ganar, pues el mercado no es un ente que regala nada, ni distribuye justicia.

Lo avanzado por el proyecto –y otros similares- también ha operado cambios en la propia concepción de la forma de vida. Es difícil que alguien imagine una forma de vida distinta, mejor, hasta que no la vea en un familiar o en un vecino. Mientras no se construyan nuevas imágenes que vivan en la realidad sin artificios, es más fácil tender a reproducir lo conocido, aunque conduzca a la pobreza.

El plan de desarrollo familiar que ha promovido el proyecto opera un cambio en la forma de concebir el mundo. Ya no es el destino quien mueve los hilos en la vida de las personas, pues hay en la propia organización de la



acción humana una gran cuota de posibilidades. El plan familiar ubica, de manera diferente a la habitual, a un conjunto de personas frente al mundo. Muchos de los promotores nos han señalado que es la primera vez que visualizan de esa manera su futuro; en otras palabras, se establecen cursos de acción que enriquecen la posición frente a la realidad, a diferencia del simple devenir que dominaba sus vidas anteriormente.

Por otro lado, el conjunto de planes de desarrollo familiares les permite a los comuneros elevar el orden de sus preocupaciones y encontrar más puntos en común, cuando de actuar en la realidad se trata. La tarea transformadora de la realidad inmediata cobra sentido y las tareas se dibujan perfectamente; es claro lo que se debe hacer hoy y mañana, lo que se logrará de inmediato, así como lo que es posible conseguir en un mediano y largo plazo.

El proyecto ha creado nuevos referentes físicos, encarnados en una parcela funcional y productiva, también en una vivienda de mayor confort y saludable. Asimismo, ha creado nuevos referentes para la forma de alimentarse y cuidar la salud, para generar riqueza o producir ahorros, para planear un futuro, aspectos que son realmente centrales para un nuevo imaginario, pues se trata de elementos intangibles y, a la vez, concretos. Finalmente, ha creado en la figura del promotor un nuevo referente, para enfrentar las dificultades y encarar el futuro.

## 2.2. ESTRATEGIAS DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

### 2.2.1 EL CONSUMO DIVERSIFICADO Y APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS TRADICIONALES

El Estado peruano es parte de un colectivo de países firmantes de acuerdos internacionales a favor de la seguridad alimentaria y nutricional<sup>63</sup>, tales como: Cumbre Mundial sobre la Alimentación (FAO, 1996, 2002, 2009), la Declaración del Milenio (ONU, 2000) y la Cumbre Mundial de la Infancia (UNICEF). Bajo este marco normativo,

---

63 *Se entiende por seguridad alimentaria el acceso material y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos para todos los individuos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida sana, sin correr riesgos indebidos de perder dicho acceso. Esta definición incorpora los conceptos de disponibilidad, acceso, uso y estabilidad en el suministro de alimentos. (Decreto Supremo N° 118-2002-PCM).*

el país ha oficializado, e implementado, diversas iniciativas que reflejan una sensible voluntad política para abordar el problema<sup>64</sup>.

Bajo este marco, emerge la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria (ENSA), aprobada mediante Decreto Supremo 066-2004-PCM, a partir de la cual se han desprendido una serie de movilizaciones y acciones, tanto a nivel nacional como regional y local, por ejemplo: la oficialización de la Estrategia Regional de Seguridad Alimentaria (ERSA) que, en el caso de Huancavelica, fue aprobada en diciembre del 2006 (Ordenanza Regional N° 083-2006), para el período 2006 al 2015, así como la respectiva instalación de su Consejo Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición (Ordenanza Regional N° 110 -2006-GRH)<sup>65</sup>.

## EL PROYECTO FORSANDINO-FAO Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

El proyecto FORSANDINO aborda los siguientes aspectos: a) fortalecimiento de capacidades, b) desarrollo de la organización comunal, c) buenas prácticas agrícolas y d) revaloración de productos tradicionales.

La línea de base del proyecto expresa resultados con cifras significativas que denotan el grave estado de inseguridad alimentaria y pobreza en los ámbitos de intervención. Uno de estos indicadores está referido al consumo per cápita familiar, el cual reportó que el 84% de las familias viven con menos de US\$1.00 per cápita diario, siendo el consumo alimentario mayor que cualquier otro (60,5% promedio). Estas cifras clasifican a dichas familias en el rubro de inseguridad alimentaria grave (viven con menos de US\$1,00 diario)<sup>66</sup>.

Es importante señalar que en el Perú existen mediciones que dan cuenta del estado nutricional de diversos sectores de la población: por ejemplo, a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) correspondiente al INEI, así como de la encuesta de Monitoreo Nacional de Indicadores Nutricionales (MONIN) a cargo del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN)-Ministerio de Salud<sup>67</sup>. Cabe indicar que ambos instrumentos

---

64 ENSA. D.S. 0066-2004 - PCM.

65 MIMDES. Dirección de Investigación y Desarrollo Social. *Las estrategias regionales de seguridad alimentaria. Promoción y seguimiento a la implementación de las estrategias regionales de seguridad alimentaria.* Diciembre 2009.

66 *Estudio de línea de base. op.cit. p. 48.*

67 Zegarra, E. *Seguridad alimentaria: Una propuesta de política para el próximo gobierno.* 2010.

consideran abordar la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años (la línea de base del proyecto ha tomado en cuenta a menores de 3 años).

De manera complementaria a los hallazgos de la línea de base del proyecto, la encuesta ENDES reporta una disminución de la desnutrición crónica a nivel nacional (tomando como referencia talla/edad). No obstante, en el primer y segundo quintil (más pobres), el indicador de desnutrición infantil ha sufrido mínimas variaciones: 45,1% a 46,8% y de 33,2% a 32,7% respectivamente, entre los últimos años (del 2005 al 2009)<sup>68</sup>.

Según el INEI, el departamento de Huancavelica, con el porcentaje de pobreza extrema más alta del país<sup>69</sup> (68,7%), registra la cifra de 53,6%<sup>70</sup> de desnutrición crónica en menores de 5 años, y corresponde al más alto porcentaje a nivel nacional.

En relación a las citas expresadas, la ENSA tiene como metas de su objetivo general: la reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años de 25 a 15%, cerrando las brechas urbano- rural y, la reducción de la deficiencia de micronutrientes, prioritariamente anemia en menores de 36 meses y en mujeres gestantes de 68% y 50% respectivamente, a menos del 20% en ambos grupos<sup>71</sup>.

Cabe dar una mirada a la evaluación sobre el consumo o carencia de micro nutrientes, a partir de las intervenciones desarrolladas por el proyecto FORSANDINO-FAO. Aun cuando este dato no ha sido recogido en la línea de base, se pueden tocar dos puntos al respecto:

- Las mediciones para detectar carencias de micro nutrientes, realizadas por la ENDES y el MONIN en la población de interés de ambas encuestas.
- Las referencias sobre el valor nutricional (micronutrientes) de los alimentos tradicionales promovidos desde el proyecto.

En relación al primer punto, la ENDES sólo evalúa la carencia de hierro, la misma que brinda referencias sobre una posible situación de anemia en niños y mujeres en edad fértil, mientras que la encuesta MONIN sí

---

68 *Ibid*, pág. 2.

69 INEI.- *Mapa de pobreza provincial y distrital 2007*. op.cit. 74.

70 Según ENDES (INEI), que incluye a niñas y niños que están 2 y 3 desviaciones estándar o más por debajo de la media.

71 ENSA. D.S. 0066-2004 – PCM, op. cit. p. 275950.

hace mediciones adicionales para detectar carencia de vitamina A y de yodo en dicha población. Siendo así, se usarán los resultados del CENAN (encuesta MONIN) para comentar la trascendencia del problema en la población en la que se midió<sup>72</sup>. A continuación se presentan los resultados de esta encuesta tomados entre el 2008 y 2009<sup>73</sup>.

**CUADRO N° 16: CARENCIA DE MICRONUTRIENTES**  
2008 - 2009

	Niños de 6 a 35 meses (%)	
	Anemia	Deficiencia de vitamina A
Lima metropolitana	31,6	10,3
Resto costa	44,5	10,3
Sierra urbana	52,3	10,8
Sierra rural	58,1	13,1
Selva	43,9	13,9
<b>Nacional</b>	<b>43,4</b>	<b>11,5</b>

Fuente: CENAN. 2008-2009

Como se puede apreciar, el problema de anemia es muy extendido en los menores de 3 años, especialmente en aquellos localizados en la zona de sierra (urbana y rural).

Es sabido que a la deficiencia de la vitamina A se le conoce como el “hambre oculta”, y estaría afectando a un 11,5% de niños menores de 3 años a nivel nacional, los niveles más preocupantes se presentan en la selva (13,9%) y en la zona de sierra rural (13,1%)<sup>74</sup>.

72 Zegarra, E., *op. cit.* p. 2.

73 Instituto Nacional de Salud.- *Resumen ejecutivo de resultados de encuesta MONIN. 2008-2009.*

74 *Ibid.*, p. 30-31.



*“La carencia de vitaminas y minerales es la causa más importante de “hambre oculta” y desnutrición en el mundo actual. El “hambre oculta” originada en la carencia de micronutrientes no produce las mismas sensaciones que el hambre normal. Muchas veces no se siente nada en el estómago, pero el “hambre oculta” ataca la salud y la vitalidad desde lo más profundo y sigue siendo un mal generalizado que presenta terribles amenazas para la salud, la educación, el crecimiento económico y la dignidad humana en los países en desarrollo”. Kul C. Gautam, ex director ejecutivo adjunto del UNICEF<sup>75</sup>.*

El proyecto FORSANDINO-FAO, en miras al rescate de los productos tradicionales altoandinos, recoge información en su línea de base, respecto a la valoración que tienen las comunidades del ámbito del proyecto sobre los productos tradicionales. Los resultados indican que la cebada, la papa, las habas, la quinua, el trigo y la mashua son los productos que cuentan con una mayor valoración para la alimentación familiar<sup>76</sup> los que, a su vez, tienen altos valores nutricionales, por ejemplo: La papa como una fuente importante de calorías, vitaminas, proteínas y minerales de buena calidad recomendada por los nutricionistas para el desarrollo humano<sup>77</sup>, de igual forma, las habas, como un elemento de gran valor en vitaminas y minerales<sup>78</sup>; y la quinua (cuya concentración de proteínas es una de las más altas en comparación a otros cereales)<sup>79</sup>.

No obstante, la línea de base del proyecto no expresa datos específicos en relación a la ingesta de nutrientes, que puedan dar algún indicio sobre en qué medida se podría estar contribuyendo a mitigar esa “hambre oculta”, quizá éste sea un punto a explorar con el afán de ir generando referencias válidas en razón a la contribución de objetivos a favor de la seguridad alimentaria y nutricional.

Como síntesis de esta primera parte, la línea de base del proyecto muestra algunos datos referenciales, relacionados con los componentes principales de la seguridad alimentaria y nutricional citados en la descripción del proyecto<sup>80</sup>, con los aspectos que el proyecto establece abordar bajo este marco y con la aguda situación nutricional y de pobreza por la que atraviesan las comunidades de la zona de intervención.

75 UNICEF, (2005, 2 de febrero). Extraído el 12 de julio de 2010 desde [http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index\\_hidden\\_hunger.html](http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_hidden_hunger.html).

76 Estudio de línea de base. op. cit. p. 54.

77 INIA. Extraído el 11 de julio de 2010 desde <http://www.inia.gob.pe/notas/nota058/>.

78 NEOINCAS. Extraído el 11 de julio de 2010 desde <http://neoincas.com/sp/limabeansTable.html>.

79 NEOINCAS. Extraído el 11 de julio de 2010 desde <http://neoincas.com/sp/quinoaTable.html>.

80 El marco conceptual del proyecto refiere a cinco componentes de la seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, uso, estabilidad e institucionalidad.

Sin embargo, y en función a las metas de los objetivos de la ENSA, quedan algunos puntos por profundizar, como por ejemplo: la medición de la ingesta actual de nutrientes de los miembros de las familias para conocer los avances logrados por el Proyecto gracias a las labores de: (i) capacitación en temas de alimentación y nutrición, (ii) el rescate a través de la producción y (iii) fomento del consumo de alimentos tradicionales (e inclusive de otros como las hortalizas y verduras) que no se estaban cultivando y que ahora hacen parte de las dietas de los hogares.

Si bien no se tienen datos en la línea base referentes a la ingesta de nutrientes, a continuación se identifican algunos elementos que dibujan un panorama más amplio, tales como:

## - **DISPONIBILIDAD**

El Perú puede producir alimentos suficientes para todos los peruanos, pero aún no se logra alcanzar un buen rendimiento de producción: de cada 100 hogares peruanos, 36 no se alimentan adecuadamente. En el área rural esta situación es más grave, pues de cada 100 hogares, 47 no logran alimentarse bien<sup>81</sup>.

Ante esta situación, el proyecto FORSANDINO-FAO ha estimulado la producción de productos tradicionales, por ejemplo, las pasantías y ferias han sido espacios donde los promotores comunales han logrado intercambiar sus aprendizajes valiéndose de las evidencias “in situ” sobre cómo mejorar la producción y, con ello, la disponibilidad de recursos. Esta acción corresponde al enfoque de trabajo del proyecto, que considera la metodología “campesino a campesino”<sup>82</sup> que, no obstante, ha sufrido adaptaciones culturales en donde los asistentes del proyecto (actores “externos”) y otros asesores, han tenido un papel importante en el fomento de la producción de alimentos tradicionales.

▶▶▶ *“...recomiendo que el proyecto realice más pasantías, pues gracias a éstas, al toque venimos a hacer en nuestra comunidad las cosas que vemos en otro sitio” (Domingo Urbina, presidente del comité de promotores de desarrollo comunal).*

81 *Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009, julio). Dirección General de Descentralización: Elaborando propuestas para lograr seguridad alimentaria. Lima. p. 12.*

82 *Metodología dirigida a unidades familiares con la finalidad que dominen y manejen diferentes acciones sobre la promoción de la agricultura sostenible. Se parte del hecho que la participación y el empoderamiento son elementos intrínsecos en el desarrollo sostenible. (“Sobre la metodología de campesino a campesino”. Documento de proyecto FAO).*

Los eventos de intercambio de aprendizajes a favor de la mejora y el desarrollo agropecuario, han sido bien referidos en el total de las comunidades de intervención; sin embargo, especial atención ameritan Tinquercasa y San Pablo de Occo donde se evidencian mayores condiciones de habitabilidad implementadas.

Por otro lado, las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), también impartidas a través de las ECAs, han facilitado el incremento de la productividad (en comparación a la situación previa a la intervención del proyecto FORSANDINO-FAO), y la protección del medio ambiente (identificación de plagas y enfermedades en cultivos andinos, métodos de manejo, mejoramiento de semilla, selección positiva y negativa).

►► *“para que la gente revalore los productos agrícolas altoandinos..., primero el proyecto trajo semillas de oca, olluco, mashua, entonces, la gente se puso contenta..., y también nos están apoyando con semilleros, también trajeron quinua...y otros productos que ya no sembrábamos porque estaban olvidados, por eso ahora la gente de Padre Rumi está contenta...”*  
(Félix Unocc, presidente del comité de promotores de Padre Rumi).

Con las BPA, se ha logrado incrementar sustantivamente la disponibilidad de semillas de buena calidad de los cultivos andinos en relación a la situación inicial (papa, oca, mashua, olluco, quinua, haba, cebada, entre otros), mediante el empleo de tecnologías adecuadas de producción y post cosecha. Ejemplo: se cuenta con más de 120 almacenes de luz difusa que almacenan en la actualidad aproximadamente 20 TM de semillas de calidad de papas nativas en el ámbito del proyecto<sup>83</sup>.



Comuneros en faena agrícola aplicando BPA.

83 FAO. Proyecto FORSANDINO (2010). Informe preliminar de avances de Julio 2009 a Junio 2010. Huancavelica. Perú. p. 8.

Dichas BPA están incorporadas en las estrategias planteadas por el proyecto, tales como:

- Realización de la primera campaña agrícola que consiste en la instalación de parcelas demostrativas para producción de semilla (diversificación) con semillas proporcionadas por el proyecto, con implementación de BPA. Así pues, en las cuatro comunidades del ámbito de intervención en general, se han facilitado insumos (semillas seleccionadas) a familias identificadas (labor realizada por el comité de promotores; tal es el caso de Padre Rumi), a fin de promover los “germoplasmas familiares”.

*Comunera en faena agrícola aplicando BPA*



- Ejecución de la segunda campaña: parcelas demostrativas de multiplicación de semillas (con semillas recuperadas mediante el sistema de Fondo Rotatorio Comunal y semillas promisorias de cultivos andinos).
- Tercera campaña: distribución y auto sostenimiento de producción de semilla.

No obstante, y tal como lo indica la síntesis de la problemática descrita en el capítulo anterior, la cantidad de hectáreas por unidad agrícola es baja (menos de 3 hectáreas). Por ejemplo, el máximo de hectáreas instaladas en parcelas para la multiplicación de semillas (segunda campaña agrícola) es de 0,42 y corresponde a la quinua (Parcco Alto), seguido de 0,40 ha de papa instaladas en 8 parcelas (Tinquercasa). El tarwi es el que evidencia menor cantidad de hectáreas instaladas para su multiplicación, con 0,06 ha en una parcela (tanto en San Pablo de Occo como en Padre Rumi)<sup>84</sup>. La existencia del minifundio, el abandono de tierras y la carencia inicial de una organización de productores fortalecida son, entre otros aspectos, factores que inciden en el bajo rendimiento productivo y en la mayor o menor disponibilidad de productos tradicionales.

---

84 FAO. *Ibid*, p. 10.

En relación a las cantidades producidas, tal como se mencionó en el capítulo I, los principales productos cultivados en la zona de intervención están en el rubro de los cereales, así como de los tubérculos. Al respecto, a nivel nacional se reporta que, en su conjunto, estos dos productos representan el 42% del total de la disponibilidad neta de alimentos, por lo que el suministro calórico y proteico proviene mayoritariamente de los cereales (trigo y arroz principalmente) y sus derivados (harina y fideos principalmente)<sup>85</sup>.

Sin embargo, del 2000 al 2008, si bien la desnutrición crónica en los niños a nivel nacional ha disminuido, la proporción de familias con deficiencia calórica (debajo del mínimo biológico para vivir) aumentó de 29% a 31%. Las diferencias entre zonas urbanas y rurales persisten. En Lima Metropolitana el 19% de los 8.000.000 de habitantes sufre de déficit calórico, a nivel rural lo padece el 42%<sup>86</sup>. Según la Encuesta Nacional de Hogares del 2008, Huancavelica es el segundo departamento con mayores índices de déficit calórico (el primero es Cerro de Pasco), manifestándose un patrón estacional con índices marcados en los meses de enero a marzo (época de verano, en la cual hay dificultades para obtener alimentos por problemas de sequía)<sup>87</sup>. Este déficit calórico remite a la reflexión que, si bien hay esfuerzos comunales para un mayor rendimiento productivo, las dificultades para el acceso<sup>88</sup> y consumo de alimentos son evidentes.

## • ACCESO

En el capítulo I se ha hecho mención a la aguda situación de pobreza y pobreza extrema de los distritos del ámbito de intervención (Anchonga y Paucarará). Se dice que los hogares que corresponden a dicha situación (pobres y pobres extremos), no tienen garantizada su alimentación, teniendo mayores probabilidades de padecer de desnutrición<sup>89</sup>.

---

85 Agrodata, (2010, 1 de abril). *¿Seguridad alimentaria? La disponibilidad de alimentos crece en cantidad pero no en calidad*. Extraído el 15 de julio de 2010 desde <http://www.cepes.org.pe/blogs/?q=content/%C2%BFseguridad-alimentaria-la-disponibilidad-de-alimentos-crece-en-cantidad-pero-no-en-calidad>.

86 Spanish.news.cn, (2009, 31 de octubre). *Desnutrición en Perú, pese a disponibilidad de alimentos*. Extraído el 11 de julio desde [http://spanish.news.cn/entrevista/2009-10/31/c\\_1376290.htm](http://spanish.news.cn/entrevista/2009-10/31/c_1376290.htm).

87 Zegarra, E., op. cit. p. 8.

88 FAO, en su documento "Seguridad alimentaria en los hogares" (2001), define al acceso, como los recursos suficientes, factores sociodemográficos (por ejemplo pobreza) y acceso físico que afectan la capacidad para adquirir alimentos.

89 Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. op. cit. p. 12.

También se ha hecho mención a la clasificación de inseguridad alimentaria grave por la que atraviesan las 4 comunidades del ámbito de intervención (84% de familias viven con menos de US \$1,00 per cápita diario). Así pues, existe una relación directa entre la disponibilidad de alimentos para consumo y el incremento del PBI per cápita.

Además de los problemas de accesibilidad económica, en las localidades de acción del proyecto FORSANDINO-FAO, existen dificultades de accesibilidad física: tal es el caso de las carreteras en estados deficientes, así como también de una infraestructura de mercado aún débil en este nivel<sup>90</sup>.

En síntesis, el consumo diversificado de alimentos (tanto tradicionales como no tradicionales), está supeditado a la disponibilidad de éstos en los hogares, lo cual se relaciona con la capacidad para obtenerlos, las condicionantes culturales y ambientales, y el conocimiento que tengan para prepararlos adecuadamente; por ejemplo, en el caso del tarwi, sólo lo producen para la venta, ya que desconocen algunas técnicas de aprovechamiento, lo cual no permite poner en práctica el proceso de eliminación de alcaloides llamado “desamargado”, aspecto que está asociado a la limitada accesibilidad al agua para realizar este proceso, desperdiciando un alimento de alto valor nutritivo por su elevado contenido de proteína y microelementos nutraceuticos. De otra parte, existe la dificultad de la carencia de recurso energético (leña) para la preparación de alimentos para el consumo.

El proyecto FORSANDINO-FAO ha asistido y acompañado técnicamente a familias y, fundamentalmente, a los promotores de las comunidades del ámbito de intervención en una serie de mecanismos para que mejoren sus capacidades para el auto suministro a nivel familiar, así como también para un mayor rendimiento productivo basado en el conocimiento sobre el valor nutricional de los diversos productos tradicionales y no tradicionales. Por ejemplo, las familias perciben que con la implementación de biohuertos o fitotoldos, pueden diversificar la producción de alimentos y obtener verduras de mejor calidad para su consumo:



*“...ahora que podemos cosechar nuestras verduras, ya no es necesario que compremos las verduras que venden en el mercado y que están lavadas con agua sucia...” (Paula Escobar Reymundo, esposa de promotor de Tinquercasa).*

90 Aspectos que han sido mencionados en el capítulo I, referente a las características de la comercialización de productos tradicionales y no tradicionales, y de la organización comunal en las comunidades de intervención.



Si bien los promotores han aplicado técnicas que han permitido mejorar la calidad y cantidad de su producción (olluco, papa), existen limitaciones estructurales dentro de la gestión territorial comunal (el minifundio, la inicial capacidad organizativa de los productores) que dificultan, entre otros aspectos, un mejor rendimiento productivo, un adecuado consumo de alimentos a nivel familiar y la generación de excedentes para su comercialización “a precio justo”. Este punto amerita relevarlo toda vez que la adquisición, disponibilidad y consumo de alimentos se asegura cuando el PBI también aumenta.

La necesidad de generar ingresos también es un factor que, en ciertos casos, compite con el consumo diversificado de productos, así pues, hay referencias que los alimentos con alto valor nutritivo y mejor cotizados en el mercado, están más destinados a la venta que al consumo, por lo que su dieta está basada principalmente en carbohidratos (tubérculos, cereales y maíz), siendo insuficiente las cantidades en grasas, minerales y, sobre todo, en proteínas.

No obstante, la experiencia de aprendizaje implementada desde el proyecto FORSANDINO-FAO está permitiendo que, progresivamente, los agentes comunales y pobladores /pobladoras mejoren sus percepciones y determinadas competencias en torno a la valoración y el consumo de alimentos, especialmente tradicionales.

## - **CONSUMO**

El consumo diversificado de alimentos (tanto tradicionales como no tradicionales), está mediado por la disponibilidad de estos en los hogares, lo cual se relaciona con la capacidad para obtenerlos.

Aun cuando los promotores de las cuatro comunidades conocen la importancia del consumo diversificado de productos (tradicionales y no tradicionales), ponen en práctica las técnicas mejoradas para el cultivo y manejo inocuo de los mismos, y con ello han logrado una reducción del gasto en alimentos hasta del 30%<sup>91</sup>; la disponibilidad de alimentos para consumo en cantidad y variedad adecuada, es aún un proceso inicial paulatino sobre el cual están actuando tanto el proyecto como los promotores comunales y diversos actores involucrados.

---

91 FAO (2010). *Brotos verdes 2010-La FAO en América Latina y El Caribe*. p. 15.



*Cultivo de hortalizas en biohuerto*

En este proceso se destaca el aumento en la ingesta de vitaminas y minerales en las familias (comunidad de Tinquercasa) gracias al consumo de las hortalizas y verduras producidas en los biohuertos o fitotoldos familiares<sup>92</sup>. No obstante, aún no se alcanza una dieta lo suficientemente balanceada a nivel familiar.

▶▶▶ *“...se desayuna sopa de morón y verdura, lo cual les llena, pero falta la menestra, que se produce en la zona..., o el tarwi, que tiene un 46% a 56% de proteína..., claro que no es igual que la proteína animal, pero también tiene un valor proteico. En la merienda, básicamente consumen papa, coca, cancha y mate..., y en la cena, guiso de papa o zanahoria, y cuando tienen, alguna víscera” (Jackelyn Mendoza, nutricionista DESCO-Huancavelica).*

La carencia de alimentos variados dificulta la aplicación de prácticas para la preparación y consumo de dietas nutritivas y balanceadas. Al respecto, en las comunidades del ámbito de intervención en general, el consumo de proteína animal es deficiente (la compra de carne no está al alcance de la economía familiar, la crianza de animales menores se ve afectada al contraer enfermedades, entre otros), siendo aún los alimentos ricos en carbohidratos (papa, olluco, maíz) los que predominan en la dieta de las familias<sup>93</sup>.

Por otro lado, existe la “confrontación” entre los antiguos y nuevos saberes sobre el consumo diversificado, tal es el caso del tarwi que, a pesar de contar con la propuesta de desamargado, no es incorporado en la dieta de muchas familias. Aun cuando este producto es rico en proteínas, las familias prefieren venderlo y generar ingresos

92 *En las cuatro comunidades del ámbito de intervención, los alimentos producidos a partir de los biohuertos o fitotoldos, están dirigidos, principalmente, al autoconsumo (agricultura de subsistencia).*

93 *Datos obtenidos a partir de la investigación en campo, corroborados por el informe de diagnóstico y estrategia comunicacional, realizado por el grupo de trabajo de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2008.*

económicos, antes que consumirlo. Con lo mencionado se nota que la sola disponibilidad y acceso a los alimentos no es suficiente y que hay otros factores que son determinantes en el consumo de alimentos, por ejemplo: el tamaño y composición de la familia, la distribución de alimentos al interior de ésta, la cultura alimentaria, los patrones y hábitos de consumo alimentario, la promoción y el nivel educativo de las personas, etc.

No obstante, dentro de los alcances que ha tenido el Proyecto en la diversificación de las dietas y el uso eficiente de los escasos recursos con que cuentan las familias para mejorar su alimentación y nutrición están los siguientes:



*Concurso de platos típicos*

**Concursos.-** Aunque esta actividad ya fue explicada en el punto sobre estrategias de capacitación (formación de promotores), se debe resaltar la realización de los concursos de platos típicos con el objetivo de ir rescatando gradualmente formas tradicionales del uso y consumo de productos locales, así como también los concursos de productos andinos en los cuales se promueve su gran valor nutritivo y aporte a la conservación de la agro biodiversidad.

**Elaboración de recetarios,** a cargo de los promotores comunales (predominantemente mujeres y esposas de promotores). Muchas de las preparaciones fueron mostradas en los concursos y festivales promovidos por el proyecto. Las recetas tienen como alimentos base a los productos tradicionales cultivados por los propios agentes comunales.

Al respecto, en el año 2010 el Proyecto lanzó su publicación: *Gastronomía Tradicional Altoandina*, la cual ofrece al público en general, el potencial de los productos tradicionales a través de exquisitas preparaciones y llamativas presentaciones recogidas del conocimiento y creatividad de las familias beneficiarias.

Algunas de estas preparaciones a base de cultivos tradicionales como la papa, el olluco, la mashua, el tarwi, la quinua, entre otros, podrán ser incorporados en programas de asistencia alimentaria y desarrollo de formas más

novedosas de consumo a mayor escala e inclusive, también, a disposición de chefs que podrán redescubrir en la cocina tradicional andina una rica fuente de inspiración.

Cabe indicar que estas acciones han sido parte de la estrategia de comunicación, contemplada en el plan correspondiente, con el fin de enriquecer y fortalecer a la población y organizaciones indígenas altoandinas en el rescate de sus productos tradicionales, revalorando su cosmovisión, costumbres y cultura andina ancestrales<sup>94</sup>.

**Eventos de capacitación**, detallados en el acápite sobre formación de promotores. No obstante, es de resaltar las temáticas sobre aspectos de alimentación, nutrición e higiene (cuidados en el uso, manipulación y preparación de los alimentos; promoción para la preparación de meriendas y bebidas económicas, sencillas y nutritivas para los niños y niñas, entre otros), con lo cual se motiva y sensibiliza frente a la adopción voluntaria de prácticas que pueden mejorar la alimentación y salud de los miembros de las familias.

#### - **APROVECHAMIENTO BIOLÓGICO**

Además de la disponibilidad, acceso y consumo, el aprovechamiento o utilización biológica de los alimentos es otro componente primordial en la seguridad alimentaria y nutricional de las familias, pues es la forma en que el cuerpo aprovecha los alimentos que consume y los convierte en nutrientes, lo cual está determinado por factores como: estado de salud, entornos y estilos de vida, disponibilidad, acceso y calidad de servicios de salud, agua potable y saneamiento básico, grado de conocimiento sobre cómo alimentarse mejor, entre otros. Se dice que el grado de instrucción de las mujeres se relaciona con el nivel de conocimiento sobre cómo alimentar a sus hijos, qué productos son nutritivos y cómo pueden balancearlos<sup>95</sup>.

En relación a algunos determinantes socio-ambientales se percibe que, si bien el proyecto ha promovido las buenas prácticas de higiene alimentaria, las comunidades no disponen de agua permanentemente, siendo las comunidades de Padre Rumi (Paucará) y Parco Alto (Anchonga) donde más se agudiza el problema. La limitada disponibilidad de servicios básicos como agua y desagüe facilita la aparición de enfermedades como la diarrea,

---

94 FAO (2009). *Fortalecimiento de organizaciones indígenas altoandinos y rescate de sus productos tradicionales: Estrategia Comunicacional. Proyecto FORSANDINO. Huancavelica.*

95 *Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. op. cit. p. 12.*

limitando la asimilación de los nutrientes en el cuerpo<sup>96</sup>. En el capítulo I se hace mención a la situación de saneamiento básico en las viviendas de las comunidades del ámbito de intervención.

#### • **ESTABILIDAD**

Se refiere tanto a la dimensión de la disponibilidad como a la del acceso de la seguridad alimentaria y nutricional, y a su sostenibilidad<sup>97</sup>.

En ese sentido, tanto los procesos participativos como las alianzas estratégicas que el proyecto viene afianzando, tienen una marcada orientación hacia el fortalecimiento de capacidades locales e institucionales, con miras a que éstas den continuidad a las acciones de la intervención y continúen promoviendo un mayor abastecimiento de productos alimenticios en todo momento y para todos los miembros de la familia (diversidad de producción, asistencia técnica para la generación de ingresos a partir de posibles excedentes, etc.)<sup>98</sup>.

No obstante, esta continuidad depende de que las voluntades políticas intersectoriales continúen apostando concretamente por la implementación de las estrategias de acción. Los convenios y las firmas de acuerdos son puntos referenciales de la puesta en marcha de acciones conjuntas entre el proyecto y determinadas instituciones a favor de la seguridad alimentaria y nutricional. Por ejemplo, el período de julio 2009 a junio de 2010 tuvo como característica principal el establecimiento de alianzas con instituciones públicas: Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA), Universidad Nacional de Huancavelica-Facultad de Ciencias Agrarias (UNH-FCA) y el impulso de mecanismos de trabajo en asocio con gobiernos locales (Municipalidades distritales y provinciales) en torno a iniciativas y acciones planteadas en el Plan Operativo Anual con miras a lograr su cumplimiento, consolidación y sostenibilidad.

▶▶ *“INIA facilita esas semillas que los campesinos abandonaron en época de la violencia interna..., también brinda soporte en la tecnología, previo rescate de sus saberes tradicionales” (Ing. Tulio Medina, especialista INIA).*

---

96 *Ibid.*, p. 12.

97 FAO (2009). *Tesoros escondidos en el altoandino: mejora nutricional a través de los proyectos de seguridad alimentaria*. Lima, Perú: Cuevas, R.

98 FAO (2001, octubre). *Seguridad Alimentaria en los hogares*. Stineke Oenema. p. 12.

El enfoque de trabajo de la FAO busca también institucionalizar la seguridad alimentaria y nutricional, así como su sostenibilidad a través de la participación de la comunidad y de los diferentes niveles de gobierno<sup>99</sup>.

La FAO, a través de Proyectos como éste, busca priorizar en la agenda pública de los gobiernos (a diferente nivel: local, regional, nacional) el tema de la alimentación como un derecho y en especial concienciar frente a las graves implicaciones que tiene mantener los altos índices de desnutrición en zonas rurales indígenas, lo cual implica altos costos en educación, salud y productividad para los países, así como irreversibles consecuencias para las familias y los niños y niñas que sufren este flagelo (incremento del riesgo de morbi-mortalidad y consecuencias irreversibles en el desarrollo cognitivo, afectando su estado de salud de manera crónica y su potencial productivo).

En síntesis, el proyecto FORSANDINO-FAO, en relación a la seguridad alimentaria y nutricional, adopta el enfoque de gestión territorial de la ENSA, al implementar sus procesos desde los espacios menores donde se “asientan y permanecen las unidades familiares”<sup>100</sup> con el fin de revalorar los recursos y potencialidades existentes. Este punto ha sido transversal en los componentes de la seguridad alimentaria y nutricional adoptados por el proyecto.

En las cuatro comunidades del ámbito de intervención se han implementado modelos demostrativos que incluyen una variedad de tópicos relacionados con la vivienda saludable, crianza de cuyes, biohuertos, fitotoldos, almacenes rústicos de luz difusa, granja ecológica, cosecha de agua, entre otros. Dicha implementación ha tenido como base el fortalecimiento de las capacidades de los promotores (abordado en el punto sobre formación de promotores), quienes han compartido con su familia (como primera instancia) esos “saberes” y percepciones, para la puesta en práctica de dichos modelos en su hábitat familiar. En la comunidad de Tinquercasa, además de la “transmisión de saberes” del promotor a su familia, resalta también la “transmisión” que éste realiza a otras familias<sup>101</sup>.



Galpón de cuyes



Construcción de pozo de agua

99 (2009). *Tesoros escondidos en el altoandino: mejora nutricional a través de los proyectos de seguridad alimentaria*. op. cit.

100 ENSA, D.S. 0066-2004 – PCM. op. cit.

101 *Se refiere a las familias que constituyen el grupo de trabajo que el promotor tiene a cargo. Este grupo ha sido constituido según la propia organización comunal.*

Estudios previos realizados por la FAO en algunas de las comunidades del ámbito de intervención (San Pablo de Occe, Parco Alto y Tinquercasa) hacen un análisis de los recursos naturales, ecológicos, productivos e incluso sociales, lo cual respalda lo explicado en puntos anteriores del presente informe, en relación a que si bien hay esfuerzos por desplegar una serie de acciones que promuevan una mayor seguridad alimentaria y nutricional, aún se espera mejorar los niveles de producción y productividad, así como también las condiciones de un mercado “más justo”, la revaloración del conocimiento tradicional de manejo de suelos, entre otros aspectos, de manera tal que se logre desplazar progresivamente la economía de subsistencia o autoconsumo prevaeciente en la zona<sup>102</sup>.

En base a lo tratado se afirma que el proyecto FORSANDINO-FAO, en las comunidades del ámbito de intervención, más allá de las limitaciones o dificultades de diferente orden, ha asesorado y acompañado la ejecución de acciones orientadas al fomento de la producción, uso y consumo adecuado de productos tradicionales, tomando en cuenta la implementación de estrategias que revaloren los productos y cultivos tradicionales, las cuales son vistas a continuación.

### **2.2.2 ESTRATEGIAS DE REVALORACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y CULTIVOS TRADICIONALES A FAVOR DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

El proyecto considera como uno de sus ejes de acción el rescate y aprovechamiento de los productos tradicionales para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades del ámbito de intervención, sustentando que dichos productos contribuyen a la diversificación productiva, aportando con alimentos ricos en nutrientes y que pueden ser ampliamente aprovechados por su naturaleza local (se adaptan a condiciones de gran severidad). Existe también un fundamento cultural para estimular la producción y consumo de productos tradicionales, pues se dice que el cultivo de dichos productos también contribuye a valorar el trabajo familiar de los productores del ámbito rural<sup>103</sup>.

La línea de base expresa datos sobre la importancia que tienen los productos tradicionales en dos dimensiones: la comercialización y el consumo. Para el primer caso, el tarwi o chocho, las habas, cebada, papa y trigo son los principales productos para la venta, y como potenciales productos están la kiwicha, maca, oca, mashua y el yacón,

---

102 FAO (2006). *Estudio de medios de vida sostenible y análisis socioeconómico y de género*. op. cit. p. 19-20.

103 FAO. *Proyecto FORSANDINO*. Extraído el 22 de julio de 2010 desde <http://www.rlc.fao.org/proyecto/163nze/proyecto/descripcion.htm>.

mientras que los productos que tienen mayor valoración para la alimentación familiar son: la cebada, la papa, las habas, la quinua, el trigo y la mashua<sup>104</sup>. Tal como se explicó en el acápite anterior, cuanto más se cotice un producto en el mercado, es más probable que sea destinado a la venta antes que al consumo.

El punto de partida para la implementación de las estrategias ha sido que la comunidad conozca sus productos y sea consciente de la riqueza de sus recursos para, posteriormente, asesorarlos sobre cómo cultivarlos, utilizarlos y complementarlos, con el fin de contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional. Todo ello, considerando las características culturales y el contexto de la zona.

▶▶ *“Entre promotores y con la comunidad hablamos en la faena o en la asamblea general, sobre los productos de la zona..., por ese motivo, parece que la gente ahora está volviendo a sembrar toda clase de variedades y productos nuestros...” (Domingo Urbina, presidente del comité de promotores de San Pablo de Occo).*

A partir de esta motivación, el promotor emprende un proceso progresivo de fortalecimiento de capacidades que contribuye a mejorar su hábitat familiar, su interrelación con su comunidad y su capacidad de respuesta frente a un contexto agrícola que, cada vez más, demanda la diversidad de productos.

Es así que en las cuatro comunidades del ámbito de acción se han desarrollado estrategias de revaloración de los productos y cultivos tradicionales a favor de la seguridad alimentaria y nutricional, con características generales y algunas particulares:

Los **diagnósticos participativos** han permitido conocer cuál es la apreciación de la población en razón a los productos andinos, cuál es su perspectiva frente a ellos, qué hábitos alimentarios son los que se practican (identificándose los productos tradicionales y no tradicionales incorporados en las dietas de las familias) y, a partir de la identificación de estos aspectos es que se han configurado actividades para la revaloración de los cultivos y prácticas agrícolas tradicionales.

Otro rubro de estrategias están relacionadas a las acciones de **capacitación**, con la implementación de las parcelas demostrativas, las parcelas de investigación adaptativa con asesoría técnica del INIA (variedades precoces de tarwi, mashua, olluco, oca), y la instalación de las tecnologías del hogar para la mejora de las condiciones de habitabilidad. Dichas actividades son desarrolladas en el marco de las escuelas de campo (ECA), realizadas en las cuatro comunidades del ámbito de intervención del proyecto, a través de las cuales, y contando con la

---

104 FAO, *op. cit.* p. 53

participación de promotores comunales, se han compartido aprendizajes en torno a la construcción de fitotoldos y biohuertos familiares, instalación de pastos mejorados, instalación de germoplasmas, trabajos de investigación para la transformación y aprovechamiento de productos tradicionales, entre otros.

▶▶ *“antes la capacitación era empírica..., es decir, hacíamos las cosas con lo que uno mismo sabía..., pero con el proyecto tomamos interés y ahora estoy alegre porque me han capacitado..., y ya no pienso salir a la ciudad, pues debo cuidar mi chacra..., aquí no más, hay plata...” (Domingo Urbina Laime, presidente del comité de promotores de San Pablo de Occo).*

No obstante, este “modelo ideal”, trabajado desde la unidad familiar (mejora de las condiciones de habitabilidad de la vivienda y su entorno) que, en cierta medida, promueve y facilita el consumo de alimentos inocuos y aprovechamiento de productos andinos, por sí solo no alcanzaría los ideales de mejora sustanciales en torno a la seguridad alimentaria y nutricional, pues no depende solamente de esfuerzos locales (en familias o individuos) y agentes motivados sino, también, de las propias dinámicas de los sistemas y estructuras mayores (política: económica, social, ambiental, entre otras) sobre las cuales están inmersos los componentes principales de la seguridad alimentaria y nutricional<sup>105</sup>.

En el rubro de capacitación, también se resalta lo referente a la preparación de los alimentos a través de las sesiones demostrativas, valorando el uso de los mismos. La sinergia con algunos programas sociales, como el programa JUNTOS, ha permitido potenciar esfuerzos de capacitación a madres gestantes, a través de talleres demostrativos sobre uso, preparación y aprovechamiento adecuado de productos tradicionales de alto valor nutritivo.

En este rubro hay que hacer una mención especial de las pasantías y los intercambios de experiencias realizadas tanto al interior del ámbito del proyecto como hacia afuera, y que son consideradas por otras intervenciones como las actividades de capacitación por excelencia para motivar y establecer acciones efectivas de enseñanza-aprendizaje<sup>106</sup>.

En cuanto a la difusión y comunicación, de manera general, se han tratado de aprovechar espacios comunales (ferias, reuniones locales, festivales gastronómicos como “Nabuschay 2010”, “Ayrampo 2010” y “Cebadaschay 2010), para que sean los mismos promotores quienes exhiban sus propios productos.

105 FAO (2010, octubre). *La seguridad alimentaria en los hogares*. p. 11.

106 Solaris Perú (2009). *Sistematización sobre las metodologías para el fortalecimiento de capacidades a agentes comunales*.



Feria de Ayrampo 2010

►►► “En la feria del Ayrampo ha sido muy interesante ver la preparación de sus productos derivados..., pero también se ha visto la intervención directa de comuneros motivados...” (Mauro Machuca, gerente de la municipalidad distrital de Paucará).

Dicha comunicación en torno al rescate y valoración de cultivos andinos, también se ha dirigido a los estudiantes escolares, principalmente en las mismas parcelas demostrativas, aunque también se han dado en asambleas generales ordinarias y extraordinarias, faenas comunales y otras reuniones comunales. En algunas ocasiones, también se ha hecho uso de los parlantes de alta voz, siempre y cuando se contara con las condiciones necesarias.



Feria de Ayrampo 2010



Algunos de los materiales producidos para la información, capacitación o comunicación de las actividades desarrolladas por el proyecto, están indicados en el anexo N° 4.

Otro de los rubros identificados tiene que ver con los procesos de incidencia a favor del rescate y valoración de productos andinos. En esta parte se mencionan los convenios de comunidades con las municipalidades distritales (Anchonga y Paucará) y provincial (Acobamba), convenio entre las comunidades (Tinquercasa y Padre Rumi) con la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), así como también otros convenios (por parte de las cuatro comunidades) con el INIA.

De manera general, el objetivo de los convenios es establecer alianzas estratégicas entre las diversas instituciones y las comunidades, para el desarrollo de actividades a favor del Plan de Desarrollo Comunal (PDC), en el cual se enfatiza la necesidad de implementar el componente productivo y mejorar la alimentación y nutrición de las familias de la zona, en especial de los niños. Cabe resaltar el énfasis de la UNH e INIA en brindar asesoramiento y apoyo profesional a las comunidades en temas de investigación, producción agropecuaria y otros de su competencia. Hay que resaltar la voluntad de las autoridades locales para trabajar el tema productivo en momentos en que el acercamiento del proyecto a las instancias de gobierno local está afianzándose.

Por esta razón el proyecto cuida que las acciones de soporte para la incidencia en el rescate y valoración de productos tradicionales estén articuladas a los planes comunales, distritales y regionales. Sobre el particular, se enfatizan los acompañamientos a los promotores comunales en los espacios de presupuesto participativo (Anchonga y Paucará) para la disertación de sus propuestas u opiniones sobre la priorización de intervenciones a elegir.

Tales acciones de incidencia se han realizado a través de la participación de diferentes actores relacionados con el proyecto, en los espacios de redes locales y regionales, así como también en el proceso de apoyo al fortalecimiento de las mismas; por ejemplo, en el nivel regional: CRSAN a través de la MCLP de Huancavelica; en el nivel local: MCLP de los distritos de Paucará y Anchonga y mesas técnicas de papa nativas de las provincias de Acobamba y Angaraes, entre otros. Al respecto, se ha manifestado lo siguiente:

▶▶ *“En Huancavelica tenemos un Consejo de Seguridad Alimentaria y Nutrición, que lo lidera la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza..., FAO es parte de este consejo y otras instituciones..., entonces, la FAO socializa en una reunión los trabajos que viene desarrollando con el proyecto FORSANDINO, eso es importante para las políticas públicas...” (César Canchuricra, integrante de equipo técnico de la Gerencia de Desarrollo Económico del Gobierno Regional de Huancavelica).*



Reunión del Consejo Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición

Entre las estrategias se identifica, igualmente, a las acciones de seguimiento de promotores comunales, en relación a la aplicación “de lo aprendido” en los diferentes componentes. Por ejemplo: a nivel de familia, el seguimiento ha sido dirigido a asesorar y facilitar la implementación de modelos demostrativos como parte de los Planes Integrales de Desarrollo Familiar elaborados, partiendo de la motivación del promotor y la consiguiente participación de su familia.

De otro lado, el equipo técnico del proyecto considera importante realizar el seguimiento a los promotores comunales para capacitar o reforzar la importancia de implementar las BPA.

En el aspecto nutricional también es conveniente realizar un seguimiento sobre la preparación de alimentos balanceados y, de ser posible, sobre el consumo de los mismos. Tal como lo manifiesta una de las especialistas de nutrición:

▶▶ *“Uno de los aspectos identificados en el seguimiento y visita domiciliaria es el “olvido” de las prácticas nutricionales por parte de los asistentes a los eventos de capacitación. Por ello se hace necesario el asesoramiento permanente y periódico a sus domicilios” (Jackelyn Mendoza, nutricionista DESCO-Huancavelica).*

La investigación es otra parte de las estrategias que ha estado orientada no sólo a rescatar y aprovechar los productos y cultivos tradicionales (por ejemplo, el nabo silvestre y ayraipo) sino, también, a que éstos sean de calidad, necesidad percibida en todas las comunidades del ámbito de intervención.

Se trata de que, a partir de un mayor rendimiento y calidad de productos alimenticios, se motive la inclusión de éstos en la dieta familiar y, con ello, contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional.

Existen algunas instituciones que están participando activamente en el aprovechamiento de productos tradicionales, en el rubro de investigación y aporte a la calidad de alimentos, como la Universidad Nacional de Huancavelica a través de la Facultad de Agronomía y Agroindustria (investigación y asesoría en temas vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional, así como al rescate de productos tradicionales) y el INIA (asistencia técnica para producción de cultivos andinos, conservación in situ, agro-biodiversidad, cosecha de agua, riego tecnificado, entre otros).

Se evidencian algunas muestras iniciales en relación al procesamiento de productos tradicionales y no tradicionales para una mayor diversificación de su consumo, por ejemplo: la investigación sobre el aprovechamiento y transformación de la hoja de nabo silvestre o, también, la obtención de una muestra preliminar de una bebida del ayrampo, así como de la hoja deshidratada de nabo silvestre, muestras que han sido obtenidas en los laboratorios de la UNH-FCA. No obstante, el sistema de post cosecha en las comunidades aún no es completo, por el mismo hecho que no se generan las condiciones básicas para el procesamiento de los productos (infraestructura, organización comunal sólida y oficializada para la comercialización).

▶▶ *“El distrito de Anchonga sólo cuenta con sistemas productivos rudimentarios..., lo que más se requiere, es la tecnificación...” (Gliver Guzmán, Gerente de la Municipalidad Distrital de Anchonga).*

Esta apreciación también es compartida por otros actores involucrados en la implementación del proyecto:

▶▶ *“...las prácticas agrícolas tradicionales tienen relevancia en la producción misma..., lo que más demanda el agricultor es tecnología” (Tulio Medina, especialista INIA).*

En síntesis, las estrategias para el rescate de los productos tradicionales han partido por el hecho de que sean los propios promotores quienes reconozcan el valor de sus productos, consideren la cultura y el contexto de la zona, y se orienten no sólo a cultivar dichos productos, sino también a que estos sean de la mejor calidad y que generen un mayor rendimiento.

Cabe indicar que estas estrategias no sólo se han orientado al rescate de productos tradicionales, sino también a los no tradicionales (por ejemplo, en el caso de los biohuertos o fitotoldos, con la producción de verduras). Para su

implementación se subraya el conocimiento y el manejo del idioma por parte de los equipos técnicos, lo cual ha permitido una comunicación horizontal muy fluida, generando la confianza y la apertura del promotor, familias y otros actores, con el fin de implementar las acciones de manera efectiva.

En este proceso se puede decir que el promotor ha tenido un rol que ha transitado por ciertas fases: desde ser sólo un participante a quien se debe sensibilizar para, luego, introducirse en un proceso de enseñanza – aprendizaje, hasta convertirse en un actor con participación más activa, en términos de elaborar, facilitar o promocionar directamente algunas de estas acciones.

En general, las estrategias dentro del rubro de capacitación han sido vitales para el proceso de fortalecimiento de capacidades; no obstante, en las comunidades del ámbito de intervención se ha señalado la necesidad de continuar con un mayor acompañamiento.

Por otra parte, el **trabajo intersectorial y en alianza** también es un proceso inicial que está siendo impulsado por el proyecto, tanto a nivel de autoridades (municipalidades) como de instancias de investigación y de soporte técnico (universidad, INIA) y, otros, vinculados a los programas sociales (el caso de JUNTOS para las sesiones demostrativas). Esta alianza es un tema transversal para todas las acciones: capacitación, difusión, incidencia, investigación.

La motivación y el ánimo de los promotores (mujeres y varones) y de las poblaciones en general por superar sus propios obstáculos, así como el trabajo intersectorial y en asocio con los diferentes actores del Estado y la sociedad civil organizada, son elementos clave para la continuidad del trabajo y la consolidación de las estrategias.





## PERSPECTIVAS Y RECOMENDACIONES

### 3.1 *LOS APORTES DEL PROYECTO EN PERSPECTIVA*

En las últimas décadas los gobiernos locales han tenido un desarrollo muy importante, especialmente los municipios rurales, pues han desplegado esfuerzos sumamente creativos y, por lo general, han mantenido gran apertura a la participación ciudadana, sobre todo en lo referido a la planificación y a la fijación de criterios para realizar la inversión local.

En efecto, los municipios rurales han empezado a recibir más recursos financieros que en otras épocas, dejando en evidencia su limitada capacidad de gestión. Dichos entes de gobierno local tienen problemas para gastar debidamente, vía proyectos, los recursos de los que disponen. Esto resulta paradójico, toda vez que tienen al frente necesidades muy apremiantes que atender.

Por otro lado, hay que destacar que los ciudadanos se han ido familiarizando con esta institución política, a la que consideran, en muchos casos, más de corte social que estatal. Esta cercanía ha permitido que, progresivamente, muchos de los problemas y temas de preocupación vecinal terminen convirtiéndose en temas que involucran a lo municipal de alguna manera. Es lo que ha sucedido con el permanente acercamiento a los temas educativos, en donde la preocupación por la educación secundaria ahora también se vuelca a lo que es la educación básica y la primera infancia. Lo mismo ocurre con la prestación de los servicios de salud y las acciones de salud preventiva, así como la asistencia productiva, entre otros.



Actualmente, los proyectos orientados al desarrollo económico local gozan de gran aceptación entre los directivos y autoridades públicas, tanto que algunos comparan sus resultados frente a los relativamente lentos proyectos sociales. En realidad, esta apreciación no deja de ser injusta en la medida que no reconoce el aporte que han realizado los trabajos de corte social, que son verdaderamente complejos, difíciles y lentos; nadie puede esperar que la mejora en la salud de un joven afectado durante toda su niñez de enfermedades pueda ser rápida ni completa. En salud o educación existen, incluso, problemas irreversibles. Los proyectos de desarrollo económico trabajan, por así decirlo, sobre un terreno cultivado, luego que se han creado condiciones en la sociedad y también en el propio Estado, pero hay que reconocer que tampoco es el mismo.

Una nueva generación de autoridades y funcionarios municipales parece estar reemplazando, paulatinamente, a una clase política que basaba sus relaciones con las poblaciones bajo las reglas del paternalismo y el asistencialismo. Hoy se prefieren relaciones con un mayor ejercicio de la ciudadanía, de carácter contractual, donde se definen los compromisos y los términos de realización, así como las contribuciones y responsabilidades que asumen cada una de las partes. Este cambio es lo que permite la posibilidad de hablar de desarrollo económico y no de acciones clientelares; que pueda referirse a un plan de desarrollo y no a un compadrazgo; que un conjunto de personas discutan el presupuesto público en un local comunal o municipal y no unas pocas personas en la casa del alcalde.

Por otro lado, los gobiernos regionales, que se encuentran en una fase de consolidación, han ido elaborando instrumentos que también están encaminados a revertir los problemas históricos que aquejan a sus circunscripciones. En el caso de Huancavelica, uno de los instrumentos más interesantes lo constituye el Plan de Competitividad Regional que busca desarrollar capacidades internas, con la posibilidad de generar, a través de intervenciones meso, un conjunto de sinergias entre las municipalidades provinciales y distritales, si se da el paso de concertar acciones. Otro de los instrumentos corresponde al Plan Articulado Regional, reciente documento generado por el Consejo Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición de Huancavelica, en el marco de la implementación de la Estrategia Nacional “CRECER” con la finalidad de abordar el problema de la desnutrición y seguridad alimentaria en la región. Una vez más, el proyecto promovido por la FAO posee vínculos, temáticos y estratégicos, con diferentes instancias que promueven la seguridad alimentaria y nutricional en la región.

En un contexto de mayor integración ciudadana y de mayor comprensión de los roles que competen a cada actor público y social, y en la larga tarea de derrotar la pobreza y buscar el desarrollo, es que se plantea un

nuevo esquema de trabajo para reforzar y consolidar propuestas, fáciles de entender y aplicar, sensibles a las necesidades de la demanda. Es en este contexto que se presenta la propuesta de desarrollo rural que plantea el proyecto FORSANDINO-FAO.



### *3.1.1 LOS ACTORES DEL DESARROLLO LOCAL Y EL ROL DE LOS PROMOTORES*

La posibilidad que la población pueda intervenir en la formulación de las políticas públicas a nivel local, o de examinar su pertinencia para plantear modificaciones, es cada vez más viable en la medida en que conozca los mecanismos para hacerlo, posea un conocimiento básico de la materia y tenga el ánimo para hacerlo.

De hecho existen varios mecanismos, ampliamente conocidos en el país, tales como la participación en los procesos electorales -en donde se pueden presentar como candidatos y no sólo limitarse a elegir-, pero cabe también la posibilidad de participar en una instancia de consulta como son los Consejos de Coordinación Ciudadana, así como las consultas ciudadanas, medios que muchas veces se reclaman y que algunas veces las autoridades nacionales no están muy dispuestas a aceptar. Sin embargo, los medios que se han empleado con mayor continuidad han sido las convocatorias a procesos de planificación local para elaborar los planes de desarrollo concertados; la integración de mesas de concertación local y la participación en el proceso de los **Presupuestos Participativos**.

Por lo tanto, participar en la elaboración y aprobación de instrumentos de gestión o cómo manejar la inversión pública local ya es más o menos conocido y éste es un buen comienzo. Lo que resta es hacer uso de otras posibilidades que ofrece la Ley Orgánica de Municipalidades, tales como el derecho de iniciativa para colaborar en la tarea legislativa de la que gozan como potestad las municipalidades. Existen otros recursos que bien pueden usarse con más continuidad, tales como la consulta a la ciudadanía sobre las legislaciones locales, pero también respecto a otras acciones, como la ejecución de proyectos o programas. Existen, por supuesto, muchos otros mecanismos posibles de emplear, lo importante es que un campo propicio para lograr buenos acuerdos es el de la formulación de políticas públicas, que requieren la aquiescencia de la sociedad local y que permiten lograr acuerdos perdurables, ya que se trata de temas que normalmente están por encima de las diferencias personales y partidarias, como ocurre con los temas centrales del desarrollo.





La propuesta de desarrollo local y rural que propone el proyecto FORSANDINO-FAO se lleva adelante tomando en cuenta la existencia de algunos supuestos favorables en relación a los actores que deben participar, entre ellos los promotores comunales, quienes se constituyen en facilitadores de cambio, capaces de movilizar recursos e incidir a favor de la implementación de políticas de desarrollo rural y de la seguridad alimentaria y nutricional, desde el nivel comunal hacia los diferentes espacios institucionales y de gobierno; la posibilidad de replicar y mantener los logros alcanzados tiene como una de sus bases al fortalecimiento de estas capacidades comunales.

#### A. LA PROPUESTA CENTRAL DEL PROYECTO FORSANDINO-FAO FORMA PARTE DE LA PREOCUPACIÓN COTIDIANA DE POBLADORES Y AUTORIDADES LOCALES Y REGIONALES

Los años de abandono, así como los muchos años de asistencialismo, agudizaron la situación de pobreza de los hogares en el campo de tal forma que, actualmente, sacar adelante la economía familiar es la principal preocupación de estos hogares. El Proyecto FAO pertenece al grupo de los que buscan respaldar a las poblaciones que tratan de salir adelante en base al esfuerzo propio. Como debe ocurrir con cualquier propuesta seria, considera los elementos que tienen un grado de apoyo externo para facilitar o demostrar la viabilidad pero, al mismo tiempo, estos elementos son susceptibles de ser absorbidos por los recursos e instituciones presentes.

El monitoreo general realizado por especialistas y el apoyo con programas subsidiarios de reforzamiento o multiplicación pueden ser atendidos por el gobierno regional. Los programas estatales, promovidos por dependencias de ministerios pueden concordarse previamente en una instancia de coordinación intergubernamental. En otras palabras, los elementos profesionales que el Proyecto aporta pueden, perfectamente, cubrirse con recursos de gobierno.

Por otro lado, la invitación a retomar la producción de los principales cultivos andinos ha recibido una entusiasta aceptación por parte de los comuneros en las cuatro comunidades en donde se ha promovido. Esta situación es realmente auspiciosa y debe ser valorada por las autoridades como parte de las posibilidades de éxito.

Finalmente, debe considerarse también que los mecanismos instalados para ejecutar el proyecto también responden a las costumbres presentes en las comunidades que han añadido, a las relaciones tradicionales de representación, los mecanismos democráticos instaurados para el ejercicio del gobierno de los municipios. Si se toma en cuenta la procedencia de las autoridades ediles y las prácticas de participación instauradas, se puede decir entonces que, normalmente, las autoridades locales -el alcalde y el conjunto de regidores-, conocen las necesidades de la localidad porque son parte de sus moradores.

Los temas planteados por el proyecto FORSANDINO-FAO forman parte de la problemática de la pobreza y el desarrollo que preocupa a todos en las comunidades. Es por ese motivo que las respuestas que se han encontrado constituyen, sin duda, aspectos del mayor interés de todos los actores locales.

## B. LA ESCALA LOCAL ES, MUCHAS VECES, LA DIMENSIÓN DE LO POLÍTICAMENTE POSIBLE O REALIZABLE

Siempre debe tomarse en cuenta la capacidad que posee la sociedad local para intervenir en el tratamiento de los problemas. A las convocatorias que se realizan con ocasión de discutir asuntos públicos, normalmente asisten todos los sectores de la localidad, sin mayor distinción. Incluso, en los últimos años, han tenido éxito las campañas orientadas a lograr una mayor inclusión, reconociéndose la necesidad de la participación de la mujer, así como incluir representaciones juveniles.

La sola posibilidad de juntar a todos los sectores de una sociedad crea condiciones inmejorables para un diálogo constructivo y sincero. En la última década, estos espacios han servido para generar los acuerdos básicos por el desarrollo local, a través de los denominados mecanismos de concertación social.

Si se examinan con detalle los mecanismos democráticos que se ejercitan en la actualidad, se puede comprobar que existen estructuras de diálogo y concertación a nivel local, que permite que propuestas como la planteada por el proyecto FORSANDINO-FAO puedan extenderse en un radio de acción muy significativo. A ello se suma el hecho que el gobierno regional ha dado muestras de interés en replicar sus resultados, por lo que concluimos que, en la actualidad –a diferencia de lo que ocurría hace unos años-, existen condiciones institucionales que permiten considerar la capitalización de los resultados obtenidos por el proyecto que presentamos.



En términos políticos –partidarios y no partidarios-, se han descuidado en exceso las excelentes condiciones que ofrece la escala local para la tarea de transformación. Como lo demuestra el proyecto, se pueden realizar las acciones de transformación de la realidad, aprovechando la cercanía que tiene la población a los factores de cambio, a los recursos y a las autoridades.

▶▶ *La información y el conocimiento específico que se tenga sobre los sujetos de atención de un proyecto ó programa son la base fundamental para la toma de decisiones que pueden llevar al éxito de una intervención.*

Es de esperar que las próximas políticas que diseñen los distintos gobiernos locales y el gobierno regional tomen en consideración no un conjunto de ideas o de propuestas teóricas, sino el conjunto de experiencias ya validadas que ofrece el proyecto FORSANDINO-FAO. Las autoridades y funcionarios deben tomar conciencia sobre la importancia de contar con metodologías y propuestas técnicas validadas, las cuales permiten recuperar sabidurías y aportes locales que merecen ser aprovechados.

▶▶ *Las comunidades indígenas y sus conocimientos tradicionales son un patrimonio de riqueza incalculable que aún tiene muchos y grandes aportes por re-descubrirse y brindar a la humanidad.*

Por tal motivo, se considera recomendable atender las siguientes posibilidades:

- **Extender los alcances de la propuesta técnica planteada en las cuatro comunidades y convertirlas en políticas municipales en Paucará, Anchonga y otras localidades de Huancavelica.**

De esta manera, se puede contribuir con institucionalizar los procesos de participación de la sociedad civil en el desarrollo local que están en marcha. Es importante que las disposiciones políticas y normativas sirvan para reconocer, oficialmente, los procesos que cuentan con la aceptación de la población involucrada. El proyecto que se presenta posee estas condiciones. Es siempre mejor proponer la multiplicación de propuestas que cuentan con una evaluación positiva de parte de los directamente interesados, en este caso, las poblaciones de las cuatro comunidades campesinas de dos distritos de extrema pobreza de la región Huancavelica (Paucará y Anchonga).

Los temas planteados por el proyecto pueden trasladarse a espacios más relevantes para acordar acciones de desarrollo tales como las mesas de concertación, los Consejos de Coordinación Local y los Presupuestos Participativos, entre otros.

- **Coincidir con acciones gubernamentales y actores promotores del desarrollo.**

Los propósitos que persigue el proyecto conjugan bien con programas y estrategias estatales diversas en marcha tales como CRECER, o la campaña de cocinas mejoradas por un Perú sin humo, etc., así como diferentes proyectos promovidos por ONGs como los Kamayoq o los Yachachiq, e iniciativas privadas en alianza con el Estado, en lo que constituyen asociaciones público-privadas. Se trata de coincidir con el accionar de las municipalidades y gobierno regional en múltiples temas: mercados, capacitación, inversión en infraestructura comunal, sistemas de información; plan de competitividad; cadenas productivas; etc. Se busca, además, ampliar este tipo de iniciativas con proyectos que contengan discriminación positiva a favor de las mujeres e incorporar enfoques de equidad de género. Las promotoras han abierto una serie de posibilidades que pueden profundizarse pues, a la vez que integran a muchas mujeres en acciones locales, aportan nuevos recursos sociales desde sus propias organizaciones. En todos los casos, la presencia de las promotoras ha sido muy bien aceptada.



*Espacios de concertación a nivel local.*

►► *Antes de ejecutar un proyecto o concebir un programa es imprescindible el acercamiento y comprensión de la forma en que las familias indígenas conciben su realidad, cuyas necesidades, intereses y preferencias pueden distar del desarrollo que solemos construir desde el escritorio y el cual solemos abordar de manera fragmentada.*

*En este caso, más allá de la razón, en sus palabras se expresa un anclaje hacia las emociones, hacia la concepción del territorio como un lugar donde yacen de manera integral: su cultura, tradición, identidad, espiritualidad y una armonía con la naturaleza y convivencia con los demás.*

*Pese a la exclusión social, asociada a la pobreza y marginación política, los miembros de las comunidades indígenas se caracterizan por fuertes atributos positivos, particularmente por su alto nivel para organizarse y para la conformación de redes informales de solidaridad y reciprocidad.*

*Valores y una forma de entender la realidad que de no reconocerse y preservarse ahora, puede distorsionarse y perderse definitivamente.*

### **3.1.2 LA CAPACIDAD PROMOTORA DE LOS GOBIERNOS LOCALES Y LA TAREA DE LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA**

#### **A. AUTORIDADES LOCALES Y REGIONALES PUEDEN CAPITALIZAR LOS ALCANCES DE LA PROPUESTA**

Distintos documentos municipales de gestión, en los dos distritos de intervención, demuestran el interés que tienen en trabajar temas muy vinculados al proyecto a través del presupuesto público. Si bien es cierto que no existen referencias expresas pues la estrategia contemplaba una fase de mayor acercamiento a las municipalidades y de posibilidades de transferencias al final del ciclo de implantación, la temática resulta interesante para estos entes de gobierno.

Los gobiernos locales de Paucará y Anchonga, identificando correctamente que la agricultura constituye la actividad principal de la zona, perciben un conjunto de necesidades que coinciden con gran parte de lo trabajado por los promotores. Destacan los tres siguientes temas:

- Se requiere contar con una mayor asistencia técnica para el incremento de la producción de papa nativa, cebada y otros cultivos andinos con cierto potencial, así como promover el rescate de especies nativas no cultivadas tales como el ayrampo y el nabo silvestre.
- Contar con asesoría que además del incremento de producción, logre algún grado de industrialización de los principales productos tradicionales, añadiendo valor agregado, especialmente para el consumo humano.
- Tener una estrategia de comunicación y difusión sobre las bondades de dichos productos, para lograr un mayor impacto en las acciones de promoción.

Desde su propia apreciación, las municipalidades consideran que para que estas necesidades sean cubiertas, es necesario que los entes asesores sean permanentes –o, al menos, que exista accesibilidad a ellos- que se genere un proceso paralelo de sensibilización a nivel de comunidades que permita dar continuidad al trabajo, y que se establezcan mecanismos de seguimiento a nivel comunal. Obsérvese que los promotores tienen posibilidades de brindar un aporte en cada uno de estos aspectos que, por supuesto, deben estar reforzados por una colaboración técnica especializada que pueda proveer, en la medida de lo posible, el ente estatal más adelante. Así, por ejemplo, en relación al proceso de sensibilización a favor del desarrollo rural y de la consiguiente seguridad alimentaria y nutricional, el proyecto FORSANDINO-FAO ha implementado un Plan de Comunicación sobre la base del fortalecimiento de capacidades comunicacionales de los promotores y líderes comunales, quienes han logrado ser agentes activos tanto para la organización, como para la ejecución de las diferentes actividades de información, educación y comunicación promovidas desde el proyecto.

Los entrevistados señalan que, adicionalmente, las acciones del proyecto pueden ser implementadas y asumidas, progresivamente, por instancias de gobierno en sus diferentes niveles, en el marco de convenios que formalicen las alianzas interinstitucionales, que fijen las responsabilidades y funciones de cada involucrado y los presupuestos específicos.

Así pues, desde la municipalidad de Paucará se ha referido que dichas intervenciones podrían ser realizadas a través de co-financiamientos, tal como se ha venido haciendo para la implementación de las cocinas mejoradas,



que fueron co-financiadas con el “Fondo para la igualdad”, adscrito a la Presidencia del Consejo de Ministros, destinado a combatir la extrema pobreza rural, y que se forma con aportes provenientes de la aplicación de las medidas de austeridad y racionalidad, del Tesoro Público y del sector privado.

Es conveniente que las agendas o compromisos de trabajo, acordadas al inicio del proyecto con algunas instituciones, pasen a una fase de formalización de compromisos de mayor envergadura, que supongan la posibilidad de aprovechar, en beneficio de la gobernabilidad local, los aportes que ofrece el proyecto FORSANDINO promocionado por la FAO.

Por lo pronto, los gobiernos locales han percibido que este proyecto está facilitando una mayor producción y rescate de productos tradicionales. Son conscientes que se está trabajando en la sensibilización comunal, así como en la asesoría para promover su consolidación y hasta su diversificación, que supone un aprovechamiento integral de los mismos. Las autoridades locales dan testimonio de la cierta efervescencia que se vive al respecto señalando, como ejemplo, que en el festival-concurso gastronómico del ayrampo (promovido por iniciativa de los promotores), destaca la preparación de sus derivados y la muestra de las tantas posibilidades de aprovechamiento de este arbusto nativo andino mediante la participación directa de comuneros motivados (Mauro Machuca, gerente de la municipalidad distrital de Paucará).

Las condiciones geográficas y las características culturales existentes en los ámbitos de intervención, también pueden ser aspectos a considerar positivamente en la cadena de valor. Se señala en el discurso cómo se ven afectados muchos cultivos como consecuencia de los problemas climáticos y de altitud; sin embargo, este discurso es favorable cuando se habla de cultivos tradicionales andinos, adaptados mejor que otros a estas condiciones. Sin embargo, se percibe cómo los pobladores hacen frente a estas dificultades, de modo que el empleo de tecnologías y adopción de nuevas recomendaciones sirven para desarrollar mayores fortalezas.

Hernán Mormontoy, coordinador nacional del proyecto FAO en Perú (Huancavelica), considera que las respuestas encontradas en los promotores exceden cualquier expectativa. “Han ido muy lejos en poco tiempo, han asumido con alta responsabilidad sus funciones y gozan de mucho reconocimiento en sus comunidades. Además, gran parte de las consultas técnicas ahora son cubiertas por ellos y siempre están gustosos de servir a su comunidad”. Considera, igualmente, que los gobiernos locales cuentan con las condiciones para implementar programas de apoyo a la producción, continuando la experiencia de los promotores.



Los gobiernos locales ya han empezado a trabajar al respecto; en ambos municipios se han presentado proyectos de desarrollo productivo para el presupuesto participativo. Complementariamente, en la municipalidad de Paucará, aproximadamente el 40% del presupuesto del 2010, destinado a la implementación de obras, ha sido orientado al fortalecimiento de capacidades campesinas para el cultivo de papa nativa e implementación de módulos para mejora de ganado –en las comunidades de Santa Cruz Paccho, Paccho Molinos, Colpa, Pumaranra-, mientras que para el 2011 ya se cuenta con perfiles y expedientes para el mejoramiento de crianza de animales menores a nivel de distrito.

La municipalidad de Anchonga coincide en promocionar la papa nativa, aunque refiere que uno de sus más agudos problemas es la escasez de agua, que afecta aproximadamente al 70% de sus centros poblados. Al respecto, se ha diseñado y presentado un perfil de proyecto para que sea financiado con recursos del presupuesto participativo, es por ese motivo que la actividad productiva de la zona se realiza empleando un sistema que precisa de mayor tecnificación.

Una de las ideas fuerza desde la perspectiva de gobierno local es que el presupuesto participativo les está permitiendo viabilizar propuestas de desarrollo productivo. Por ello, el proyecto FORSANDINO-FAO está apoyando la elaboración de perfiles y participando en los Presupuestos Participativos Locales, así como también brindando soporte técnico para que las organizaciones campesinas, a través de sus representantes (autoridades), canalicen gestiones ante otras fuentes de financiamiento, logrando una participación exitosa en fondos concursables y programas gubernamentales (Aliados, por ejemplo: el perfil de proyecto “Viviendas saludables con enfoque de seguridad alimentaria” presentado por la comunidad de Tinquercasa, ha sido priorizado en el Presupuesto Participativo Local de Paucará, logrando una asignación presupuestal)<sup>107</sup>.

El otro aspecto sobre el que las autoridades locales tienen conocimiento del aporte de los promotores tiene que ver con la labor de orientación que brindan en torno a la alimentación. Esta acción de promoción es otra de las intervenciones que pueden ser dinamizadas, en alianza con las áreas encargadas de la promoción económica y el desarrollo social de la municipalidad distrital.

Paralelamente, y como parte del proceso de institucionalización de la experiencia, el proyecto desarrolla una labor de incidencia a nivel del Consejo Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición de Huancavelica (CRSAN),

---

<sup>107</sup> FAO. Proyecto FORSANDINO (2010). Informe preliminar 2009-2010. op. cit. p. 7



abordando el tema de la seguridad alimentaria y nutricional bajo dos enfoques: salud y desarrollo productivo. Esta posición es socializada en la operatividad de los diferentes ejes estratégicos de la Estrategia Regional de Seguridad Alimentaria y Nutrición “Llamkasum Wiñaypaq CRECER Huancavelica”.

El CRSAN se está constituyendo en un espacio de información y de retroalimentación sobre la experiencia del proyecto, siendo identificado como una intervención que promueve altamente el uso de los productos agrícolas nativos.

La coordinación de la Mesa de Concertación y de Lucha Contra la Pobreza (MCLCP-Huancavelica), como parte del seguimiento concertado a la implementación de los Programas Presupuestales Estratégicos -“articulado nutricional”- percibe la necesidad de articular los ejes de intervención de salud, educación y agricultura, y encaminar todos hacia una visión común.

Otra institución que se constituye como un socio conceptual, sobre todo para la permanente actualización e innovación tecnológica en el desarrollo de cultivos, es el Instituto Nacional de Innovación Agraria, INIA, organismo del Ministerio de Agricultura, que fue convocado por el proyecto FORSANDINO-FAO, a raíz de la implementación de nuevos componentes (conservación de la agro biodiversidad en chacra de agricultores y



conservación de los recursos genéticos en bancos de germoplasma, implementación de módulos de cosecha de agua y riego tecnificado e instalación y manejo de pastos cultivados), estableciéndose un convenio FAO-INIA, a partir del cual han brindado aportes para el mejoramiento de tecnologías culturalmente adaptadas (técnica de “labios a oídos”), han facilitado material genético de cultivos andinos: oca, olluco, mashua y tarwi para la instalación de germoplasmas en comunidades (semillas), cuyo objetivo es: “construir la representatividad de los productores” y que estos sean parte del sistema de conservación de la biodiversidad.

Asimismo, el establecimiento de salud es visto como la instancia operativa en la cual puede recaer la continuidad de las acciones vinculadas a la seguridad alimentaria y nutricional, para efectos de capacitación a promotores, asesoría y seguimiento de prácticas nutricionales a nivel de familias. Esto requiere considerar los procesos de relación e incidencia que el proyecto ejecuta a nivel del sector salud; por ejemplo, la inclusión de las acciones de capacitación a promotores en torno a la seguridad alimentaria y nutricional –mediante sesiones demostrativas u otras-, en el plan operativo de la red, micro red y del propio establecimiento de salud.

## B. EL PROYECTO FORSANDINO-FAO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS GOBIERNOS

A nivel del Gobierno Regional de Huancavelica -Gerencia de Desarrollo Económico, Gerencia de Desarrollo Social, Dirección Regional Agraria, entre otros- el proyecto FORSANDINO-FAO es ampliamente conocido por diferentes representantes e integrantes de los equipos técnicos. Al entrevistar al especialista de la Gerencia de Desarrollo Económico del gobierno regional, señala la importancia que tiene que la coordinación del proyecto esté ubicado precisamente en el local del Gobierno Regional y que su responsable, Hernán Mormontoy, haya establecido coordinaciones desde el inicio de la ejecución con ellos proponiendo acciones, incluso, para la validación de las propuestas cosa que, por cierto, muchas organizaciones no están dispuestas a hacer.

Entre las acciones que, al parecer, han contribuido a este encuentro están, además del funcionamiento de la oficina del proyecto en las instalaciones de la Dirección Regional Agraria del Gobierno Regional, la emisión





de informes sobre los avances del proyecto FORSANDINO-FAO a las instancias regionales involucradas, el acompañamiento de algunos especialistas del gobierno regional (gerencia de Desarrollo Económico y de la Dirección Regional Agraria) a las actividades de capacitación de los promotores, la concertación, participación y difusión a través de ferias, que enfatizan los productos tradicionales, además de concursos, entrevistas y notas de prensa, entre otros.

El proyecto es identificado como una importante intervención a favor del desarrollo rural productivo de la región resaltando, entre sus acciones, la capacitación, el seguimiento y el trabajo concertado; el carácter de experiencia piloto para afrontar la pobreza y la desnutrición. Una característica significativa de la implementación del proyecto -desde mediados del 2008 hasta el 2009- es que la asistencia técnica evolucionó de las acciones de organización comunal, a la puesta en práctica de técnicas mejoradas para fomentar una mayor producción agrícola, tanto en productos tradicionales como no tradicionales.

Tomando en cuenta algunas referencias hechas por parte de algunos actores del nivel regional, podemos identificar las siguientes recomendaciones:

- Es posible plantear un marco normativo de promoción del cual se desprendan las estrategias implementadas a lo largo del proyecto para el rescate de los productos andinos y el apoyo a las estrategias de seguridad alimentaria y nutricional, como parte de las acciones orientadas hacia la sostenibilidad o réplica de las intervenciones del proyecto en otros ámbitos. En la región Huancavelica existe la voluntad política expresada por el señor Federico Salas, Presidente Regional, de desarrollar una propuesta integral, acogiendo la experiencia del proyecto e integrando otras desarrolladas por el propio gobierno regional, para construir una propuesta amparada por una política pública.
- El diseño de documentos que den cuenta de la metodología o procedimientos acerca de las estrategias implementadas, como parte de la oficialización o normalización de las acciones.
- La puesta en acción de un plan de capacitación para el cambio de comportamientos a favor del rescate de productos tradicionales, en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional, diseñado e implementado de manera conjunta entre el gobierno regional (que convoque a los gobiernos

provinciales y distritales), y los equipos técnicos del proyecto FORSANDINO-FAO. Dichas acciones pueden generar nuevas generaciones de promotores y capital humano que contribuya eficazmente al desarrollo.

Estas recomendaciones pueden llevar a producir instrumentos metodológicos para la continuidad o réplica de las intervenciones.

A nivel de las municipalidades distritales, el conocimiento del proyecto ha sido menor debido, probablemente, al distinto enfoque de desarrollo que manejan y a la priorización de otro tipo de proyectos (obras de infraestructura, fundamentalmente), a la débil respuesta inicial frente al acercamiento que se ha tenido por parte de los equipos técnicos, y a la forma como se organizaron las fases de ejecución del proyecto.

Entre las actividades más conocidas, implementadas desde el proyecto FORSANDINO-FAO, se encuentran las relacionadas a las de promoción y difusión masiva de algunos productos nativos, tales como: el “Festival gastronómico-concurso del Aarampo”, el “Festival gastronómico-concurso del nabo silvestre, Nabuschay”, el “Festival gastronómico-concurso del chuño, Chuñuschay”, el “Festival gastronómico-concurso de la cebada, Cebadaschay”, “Concurso de cultivos andinos”, entre otros. Las autoridades reconocen que las acciones del proyecto todavía pueden tener una mayor relevancia si se hubieran planificado e implementado conjuntamente con las municipalidades distritales de Paucará y Anchonga, en el marco de convenios interinstitucionales.

Es por eso que una de las recomendaciones emitidas por los representantes de los gobiernos locales es que, con el proyecto, se fijen convenios interinstitucionales estableciendo aportes de recursos humanos y presupuestarios. No obstante, aun cuando dichos convenios no han sido encaminados desde el inicio del proyecto -sólo se han trabajado algunas agendas a modo de acuerdos- posteriormente se ajustaron los canales de comunicación y coordinación, para formalizar dichas alianzas en la etapa de culminación del proyecto.

Otras recomendaciones generales mencionadas por las autoridades, unidas a las que resultan del proceso de sistematización, son:

- Sentar las bases para la implementación de un sistema de monitoreo a nivel comunal, en torno a las acciones a favor de la nutrición.



- 
- Crear un sistema de capacitación y sensibilización permanente, tanto para autoridades como para líderes, promotores y actores comunales de diverso orden en torno al tema de seguridad alimentaria y nutricional.
  - Promover una mayor asociatividad local que permita generar condiciones para negociar con mercados a gran escala.
  - Priorizar proyectos orientados a la mejora de los factores condicionantes para la producción y desarrollo agrícola. A nivel municipal se insiste en un mejor uso y aprovechamiento de los recursos hídricos.

Otro aspecto sobre el cual han emitido opinión las autoridades corresponde a la labor de orientación que brindan los promotores comunales para la mejora de tecnologías de producción y algunas prácticas nutricionales, con la participación de sus esposas. Sobre el particular se ha recomendado que esta acción pueda ser dinamizada si se realiza en alianza con el área de promoción y desarrollo social de la municipalidad distrital, como parte de una coordinación interinstitucional. Tal situación puede permitir un reconocimiento oficial al aporte realizado por los promotores y una forma de institucionalizar su promoción, formación y organización.

En síntesis, las recomendaciones a nivel de autoridades municipales, giran en torno a la necesidad de formalizar, a través de convenios, buena parte de las acciones que el proyecto viene desarrollando en las cuatro comunidades de intervención, en los distritos de Paucará y Anchonga.

También se ha señalado la pertinencia de contar con planes de capacitación, monitoreo y difusión permanentes y sostenidos, a nivel comunal, en donde se resalte el rescate de productos tradicionales andinos y la participación de los promotores que, desde ya, son reconocidos por su aporte en la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo. Adicionalmente, se sugiere diseñar proyectos de inversión relacionados con la mejora de las condiciones ambientales para el desarrollo rural productivo, con énfasis en el uso de recursos hídricos.

►► *Hay que garantizar que los proyectos sean diseñados de manera que se mejore o se preserve el entorno y se reduzca la vulnerabilidad ante las amenazas.*

### 3.1.3 DE LA GENERACIÓN DE EXCEDENTES A LA COMERCIALIZACIÓN: UNA SOLA ESTRATEGIA

El comercio, a diferencia de lo que se piensa muchas veces, no es un tema que se debe pensar en la última fase de la producción, sino que forma parte de la estrategia general de ella. Esto quiere decir, que desde el inicio, en la fase de concepción de la actividad productiva, el comercio está presente pues forma parte de la factibilidad de la propuesta.

El comercio es una actividad económica que facilita el intercambio en un mercado; sin embargo, dicho mercado no aplica, necesariamente, justicia en la ejecución de las transacciones comerciales, de allí que esta actividad provoque frecuentemente desequilibrios, especialmente con los productos agrícolas. Por lo tanto, los productores deben prever siempre que la fase de comercialización, si no se encuentra bien concebida y acordada con muchos actores que participan de ella, puede resultar realmente calamitosa para las posibilidades de obtener algún beneficio significativo por las actividades productivas, incluso, para lograr la simple recuperación de los costos.

Si se toma en cuenta tres niveles de preguntas simples del mercadeo, es posible comprender las razones por las cuales interviene el proyecto en temas que han sido considerados como un cuello de botella en las intervenciones de desarrollo de la zona. Si se toma una experiencia en particular y se le somete al siguiente interrogatorio, es posible identificar un conjunto de posibles dificultades que pueden presentarse en una intervención productiva:



*Producto para la venta.*





Primer nivel de preguntas: ¿Quiénes son los compradores actuales?; ¿Quiénes son los mayores compradores?; ¿Quiénes pueden ser los compradores potenciales?.

En relación al último punto: ¿Por qué deberían ellos escoger a los productores de nuestras zonas?; ¿qué capacidades o diferencias distintivas existen?; ¿se basan en la alta calidad del producto, en el volumen de la producción ó en el precio?; ¿qué externalidades positivas existen que hacen atractiva la producción?.

Segundo nivel de preguntas: ¿Podemos asegurar volúmenes de producción estables y cumplir los estándares de calidad exigidos?; ¿qué se puede plantear en caso de contingencia; qué proveedores alternativos existen; cómo se prevé manejar la situación de los créditos y los seguros por riesgos?.

Tercer nivel de preguntas: ¿Cómo se perfila la competencia en los próximos dos, cinco y diez años?; ¿se tiene prevista la afirmación de alianzas de productores?; ¿cuál es la propuesta de asociación de productores que permitirá lograr mayor capacidad de gestión y elevará la productividad, de acuerdo al plan de competitividad?.

Las preguntas básicas deben acompañarse de instrumentos también esenciales como sondeos de mercado, análisis de costos de la producción local, planes de negocios sectoriales o subsectoriales; estudios de logística, etc., considerando variables tales como: requerimientos tecnológicos, transporte de productos, variabilidad de los precios, características de la geografía, etc.

Todo lo señalado es relevante porque hay que destacar que el Proyecto se ubica en una de las zonas de mayor pobreza del país, en donde el objetivo principal es luchar contra ella, dotando de mejores recursos a la estrategia de autoconsumo que realizan las familias de las comunidades campesinas. El Proyecto ubica bien la proyección de las acciones en el sentido que éstas pueden tomarse como verdaderas contribuciones si logran proyectarse con éxito al futuro. Las opciones escogidas -de recuperar los principales productos andinos y afianzar la seguridad alimentaria y nutricional- apoyan decididamente la tesis de poder mejorar sustantivamente el autoconsumo pero, también, el sentar las bases para un mejoramiento del sistema productivo en su conjunto, con la posibilidad de generar excedentes que permitan caminar hacia la instalación de un comercio regular.

Esta situación también ha sido identificada ya por los comuneros. En el distrito de Paucará se desarrolla cada domingo una de las ferias locales de mayor importancia; a ella asisten comuneros y comerciantes de Ayacucho y Junín. Sin embargo, algunos promotores de Tinquercasa consideran que dichas ferias no son el mejor lugar para



comercializar sus productos, toda vez que los productores sólo los pueden llevar en pocas cantidades; además, los intermediarios se aprovechan de esta situación para pagarles muy poco. Necesitan encontrar mejores canales de comercialización los que, por supuesto, exceden las dimensiones y propósitos de una feria. Estos comuneros sienten, desde hace muchos años, que los gobiernos locales pueden jugar un rol más definido en la promoción de mejores condiciones de integración a los mercados.

Sin embargo, una vez más, el tiempo de un proyecto no coincide con los tiempos de los procesos reales. Todo parece indicar que la propuesta planteada por el proyecto FORSANDINO-FAO es altamente viable, pero debe recorrer aún un tiempo para ponerse a prueba, realizar ajustes y madurar en su producción regular. Es el momento en el que puede plantearse la posibilidad de responder a las preguntas que figuran líneas arriba, sea que el producto a considerar sea papa nativa, semilla de papa, carne de cuy u otro.

No obstante, los términos de algunas de las preguntas nos muestran que la capacidad de respuesta excede a las capacidades de los productores de Tiquerccasa o de San Pablo de Occo, por ejemplo, pero también excede a la capacidad de respuesta de los propios gobiernos subnacionales. El tema es propicio para plantear la formulación de nuevas estrategias y compromisos de trabajo, en el marco de asociaciones público-privadas, inter-institucionales y/o intergubernamentales. Considérese el plan de competitividad regional, que establece una lista de doce cadenas productivas en torno a cultivos y cuatro en torno a crianza de animales.

Si como ejemplo se examina la cadena de papa nativa o de cuyes, debido a que se trata de productos con potencial en los dos distritos donde se ejecuta el proyecto, se puede comprobar el grado de dificultad que existe para tratar el tema debido a que los estudios de mercado específicos aún no existen. Por otro lado, los productores, las municipalidades distritales, las municipalidades provinciales y el gobierno regional –sin contar con acciones de algunos ministerios- realizan, cada uno por su lado, acciones encaminadas a provocar el desarrollo del sector. En otras palabras, a la falta de instrumentos de información de mercado se suma la inexistencia de un ente de planificación y de concertación de acciones, que limita, notablemente, las posibilidades de crecimiento del sector.

Esto quiere decir que las posibilidades de aumento de las capacidades internas y, por tanto, de la competitividad, pasa por desarrollar acciones de inteligencia de mercados, aumentar el dominio técnico productivo y desplegar un amplio poder de asociación, a los cuales alude directamente el proyecto FORSANDINO-FAO.



El comercio es una actividad que pone a prueba todo el sistema productivo, así como la capacidad de trabajo conjunto y concertado de los actores. A diferencia de lo que puede suceder con otros sectores empresariales, en el que cada organización está librada a su suerte en este tema, para el caso de sectores de pobreza extrema tal planteamiento es impracticable y suicida.

►► *La promoción de microempresas y otros emprendimientos familiares que se impulsen deben estar vinculados a mercados dinámicos que demanden los bienes y servicios producidos por estas iniciativas. De lo contrario, serán iniciativas que no superen el corto plazo.*

Por eso es que se puede afirmar que en las propuestas de desarrollo, el planteamiento sobre el comercio requiere del mayor cuidado posible, y esto sólo es posible si se considera desde etapas tempranas, que son justamente las que está planteando el proyecto FORSANDINO-FAO. El tránsito de la extrema pobreza hasta colocarse por encima de la línea de pobreza exige una propuesta clara al respecto; los planes familiares de desarrollo, así como los planes de negocios familiares son un primer paso, ahora se espera la fase de consolidación y más participación de actores públicos.

En el futuro se precisa que las municipalidades prevean formas de acompañar los procesos económicos rurales, no tanto desde la fase productiva sino desde la fase de eslabonamiento de etapas, procesos y actores, con el fin de facilitar la generación de auténticas cadenas productivas en torno a productos que el proyecto propone –los productos nativos–, justamente porque descansa, en gran medida, en el conocimiento de los propios pobladores.

Se requiere, igualmente, discutir inteligentemente sobre las inversiones que el territorio de la localidad requiere, aprovechando sus riquezas y sus potencialidades reales, siendo conscientes de lo que no será posible lograr en un corto y mediano plazo.

▶▶ *A través de espacios de cooperación y coordinación institucional se lograrán potenciar las ventajas comparativas de las comunidades indígenas basados en su capital natural, cultural y social, aprovechando posibilidades alentadoras en el mercado regional, nacional e internacional.*

### 3.1.4 FORTALECIENDO EL MARCO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL: UN ROL DESDE LA SOCIEDAD CIVIL Y DE LOS GOBIERNOS

En los capítulos anteriores se han citado una serie de normativas y acuerdos internacionales y nacionales en relación a la seguridad alimentaria y nutricional, en el marco de las cuales se han instalado determinadas instancias operativas, con el fin de implementar políticas y lineamientos emitidos desde diversos sectores, tales como:

- i. La comisión multisectorial de seguridad alimentaria<sup>108</sup>, encargada de coordinar, articular, evaluar y priorizar políticas y medidas sectoriales (Ministerio de Agricultura) a fin de garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de la población y, en particular, de los grupos de extrema pobreza;

108 La comisión está presidida por la Presidencia del Consejo de Ministros e integrada por el Ministro de Agricultura, el Ministro de Comercio Exterior y Turismo, el Ministro de Educación, la Ministra de la Mujer y Desarrollo Social, el Ministro de la Producción, el Ministro de Relaciones Exteriores, el Ministro de Salud, el Ministro de Trabajo y Promoción del Empleo y el Presidente de la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza. La Secretaría Técnica del Comité, recae en el Ministerio de Agricultura.

- 
- ii. La comisión multisectorial permanente, conformada en el marco del Plan Nacional de Población 2010-2014 aprobado por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES)<sup>109</sup>, que tiene como uno de sus lineamientos, impulsar la seguridad alimentaria y nutricional, entre otros;
  - iii. El grupo de trabajo técnico de seguridad alimentaria y nutricional y cambio climático, encargado de proponer la visión sectorial del cambio climático en los sistemas productivos agrarios del país, con la finalidad de contribuir con la seguridad agroalimentaria del Perú.

Todas ellas -entre otras más- están dirigidas a contribuir con los objetivos y propósitos de la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria (ENSA), en sus diferentes niveles de acción. Al respecto, a partir de la promoción y el seguimiento a la implementación de las Estrategias Regionales de Seguridad Alimentaria (ERSA) realizadas por la Dirección de Investigación y Desarrollo Social, unidad orgánica de la Dirección General de Políticas de Desarrollo Social del MIMDES (2009)<sup>110</sup>, se evidenciaron algunos resultados muy alentadores y otros por fortalecer, respecto a la ERSA de Huancavelica que, de manera general, fue ubicada en un adecuado nivel de gestión de seguridad alimentaria (ranking de gestión regional).

Entre los avances de la ERSA Huancavelica con la denominación de adecuados, figura todo lo concerniente a la oficialización de las normas e instancias regionales, constituidas para implementar la estrategia mientras que el aspecto que requiere mayor trabajo por realizar corresponde al seguimiento y monitoreo de la ERSA, que carece de un sistema que logre integrar todas las acciones desprendidas desde los diferentes sectores e instancias de trabajo e incidencia a favor de la ERSA.

A partir de lo citado, y como parte del análisis del proceso de sistematización, una de las recomendaciones a ser trabajadas desde el nivel regional está dirigida hacia la implementación de un sistema de monitoreo y evaluación que integre los avances y aprendizajes generados desde diferentes espacios vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional, y que al mismo tiempo, permita identificar los aportes de las distintas intervenciones de la ERSA Huancavelica.

---

<sup>109</sup> *Notas de prensa*, (2010, 22 de julio). *Aprueban Plan Nacional de Población 2010-2014*. Extraído el 28 de julio de 2010, desde <http://notaspress.blogspot.com/2010/07/aprueban-plan-nacional-de-poblacion.html>.

<sup>110</sup> MIMDES. *Dirección de Investigación y Desarrollo Social*. *op.cit.* p. 31-34.

Pero, para que esta recomendación sea efectiva es necesario que, previamente, las direcciones regionales y de otros niveles de gobierno (provincial y distrital), se sensibilicen, informen y acuerden criterios, parámetros y objetivos sobre la seguridad alimentaria y nutricional, articulando diversos programas y proyectos en relación al tema. Estas acciones –de información, coordinación, consenso, articulación de intervenciones, etc.- permitirán un ordenamiento de acción regional, que a su vez, facilitará una mejor coordinación con el nivel nacional. El proyecto FORSANDINO-FAO puede actuar en el proceso como un canal facilitador y asesor -contribuyendo en la unificación de metas, estrategias, indicadores de monitoreo, hitos de evaluación, entre otros-, a partir de la identificación de actores e instancias de influencia directa a favor de la seguridad alimentaria y nutricional.

La propuesta de afianzar la articulación intersectorial, interinstitucional y con la sociedad civil, tiene su base legal en documentos como la norma sobre “Políticas Sociales de Obligatorio Cumplimiento para las Entidades del Gobierno Nacional” (DS 027-2007), emitida por la PCM, la cual enfatiza la necesidad de generar la activa participación ciudadana en los procesos de gestión territorial; y en relación a la seguridad alimentaria y nutricional, el artículo segundo explicita la movilización de diversas acciones a favor de ésta, como una forma de lucha contra la pobreza, instando a la articulación entre los Planes Nacionales Sectoriales con los instrumentos de gestión y planes de desarrollo regional, local y comunal.

Una recomendación específica, en el afán de generar evidencias sobre cómo y en qué medida determinadas intervenciones están contribuyendo a la ERSA Huancavelica, puede ser la identificación de los alimentos tradicionales que los pobladores de las distintas comunidades han incorporado a la dieta familiar a partir de dichas intervenciones, apoyándose en encuestas de hogares para elaborar líneas de base y en evaluaciones de impacto.

Por otro lado, los gobiernos locales, en el marco de la ley orgánica de municipalidades (Ley 27972), como parte de sus funciones específicas exclusivas y compartidas, tanto para municipalidades provinciales como distritales, contemplan una serie de acciones vinculadas a los ejes estratégicos para lograr la seguridad alimentaria y nutricional; en relación a saneamiento, salubridad y salud (Cap. II, Art. 80); abastecimiento y comercialización de productos y servicios (Cap. II, Art. 83); implementación de programas sociales, defensa y promoción de derechos (Cap. II, Art. 84); promoción del desarrollo económico local (Cap. II, Art. 86), entre otros.



A partir de las normativas anteriormente mencionadas bajo el marco de la descentralización, y según los aspectos vistos en la presente sistematización, las municipalidades pueden ajustar determinados aspectos de su gestión pública, orientados a dar mayores garantías al derecho básico de la alimentación, tales como:

- El enfoque de gestión territorial de la ENSA está basado en las familias; a partir de dicho enfoque, la planificación municipal debería reorientar determinadas estrategias y considerar a la familia como una de las unidades de intervención, para la elaboración de propuestas (proyectos, iniciativas) o implementación de políticas.
- La identificación y caracterización de grupos de población en los planes de desarrollo provincial y distrital, que ameriten una mayor intervención en torno a la seguridad alimentaria y nutricional.
- Apuesta de fortalecer capacidades a equipos técnicos locales para la elaboración y gestión de proyectos de inversión pública, que atiendan las necesidades de los grupos en riesgo de inseguridad alimentaria. Buscar que estos proyectos sustenten cambios orientados a los determinantes sociales o condiciones ambientales, que inciden en la implementación de las estrategias a favor de la seguridad alimentaria y nutricional. Por ejemplo, el aprovechamiento y la instalación de tecnología para el uso óptimo de los recursos hidrobiológicos.
- En relación a la participación comunal activa, se precisa la generación de un mayor número de actores clave –los promotores y otros líderes- de manera individual o asociada (como los comités de promotores provocados por el proyecto FORSANDINO-FAO), y su institucionalidad en los procesos de gestión pública. Por ejemplo, la identificación y caracterización de los mismos desde las instancias de gobierno; la inclusión de las acciones de capacitación, seguimiento y asesoría en los planes programáticos y presupuestales de los diferentes sectores -de manera coordinada-; el reconocimiento y motivación a dichos agentes, por parte de las autoridades municipales, entre otros.
- La identificación de redes, no sólo para efectos de pasantías, sino también para identificación de corredores económicos viables, previos estudios de mercado.
- En vinculación al punto anterior, se sugiere una mayor promoción y asesoría para la asociatividad y la integración de los agentes económicos de las diversas actividades productivas (considerando un apoyo

especial a las que provienen de actividades agrícolas), sobre todo para facilitar el acceso al mercado de los pequeños productores agrarios<sup>111</sup>.

- Afianzar los vínculos de investigación y desarrollo tecnológico con instituciones locales (Universidad Nacional de Huancavelica) y de nivel nacional (INIA), a fin de mejorar las técnicas de producción y la obtención de especies variadas y de óptima calidad (requisitos para la cadena de valor).

No obstante, y tal como se ha indicado anteriormente, la sensibilización y el fortalecimiento de capacidades a nivel de autoridades regionales o locales para el ejercicio de funciones sectoriales transferidas, es una de las piedras angulares para la incorporación de ajustes de estrategias y el éxito de cualquier intervención de desarrollo. Se recomienda que este tema sea uno de los puntos iniciales que debe ser abordado en las primeras fases de implementación de un proyecto, antes que priorizarlo para el término o culminación del mismo.

Sobre este punto, el proyecto FORSANDINO-FAO puede dar una mirada especial a las necesidades de las autoridades de gobierno para abordar, de manera efectiva, algunos retos latentes muy vinculados a la seguridad alimentaria y nutricional. Por ejemplo, asumir la reforma de los programas sociales (según DS 029-2007.PCM “Plan de Reforma de Programas Sociales”), que implica la articulación o integración de los mismos, considerando las prioridades de un determinado ámbito.

En síntesis, las recomendaciones de este acápite giran en torno a aspectos estructurales; por ejemplo, la implementación de un sistema de monitoreo y evaluación para la ERSA Huancavelica, sobre el cual el proyecto FORSANDINO-FAO puede tener un rol facilitador o probablemente de asesor.

Las recomendaciones también giran en torno a asistencias más específicas a nivel de gobiernos provinciales y distritales, entre las que se mencionan: contribuir al fortalecimiento de capacidades de autoridades para un abordaje más efectivo sobre la seguridad alimentaria y nutricional; incidir en la planificación territorial considerando el enfoque de gestión de la ENSA; facilitar la consolidación de alianzas orientadas a la comercialización, investigación, promoción de productos andinos, entre otras.

---

<sup>111</sup> En el marco del Día Mundial de la Alimentación, celebrado el 16 de octubre de 2009, el Ministro de Agricultura, Ing. Adolfo De Córdova Vélez, mencionó sobre los Fondos Concursables de S/. 30 millones para impulsar las cadenas productivas y la asociatividad en el campo, manifestando: “No debemos olvidar que el 85% del área cultivada se halla en unidades de un promedio de 3 hectáreas”.

### 3.1.5 *UNA TAREA IMPORTANTE: DESARROLLAR EL POTENCIAL DE LOS PROMOTORES COMUNALES*

De manera general se ha resaltado, en las cuatro comunidades del ámbito de intervención, la importancia que tiene el proceso de fortalecimiento de capacidades de los promotores comunales y, coincidentemente, en las cuatro comunidades de intervención se ha mencionado la necesidad de continuar con dicho proceso.

Este aspecto puede ser uno de los puntos medulares de una propuesta de transferencia por parte del proyecto a determinadas instancias sectoriales de gobierno, tanto regional como local, según funciones y temáticas especializadas; por ejemplo, lo referente a las prácticas nutricionales que es abordado a través del Ministerio de Salud (MINSA); la facilitación de insumos (semillas) y asesoría para un mejor rendimiento productivo, a través del INIA; el procesamiento e investigación de especies, a cargo de la universidad nacional; etc.

Mas dicha transferencia no sería efectiva si no se logra incidir en cada una de las instancias sectoriales, respecto a la institucionalización de las acciones transferidas, como por ejemplo, la inclusión de las sesiones demostrativas sobre prácticas nutricionales en los planes operativos y presupuestarios del MINSA, en el establecimiento de salud local, con pleno conocimiento por parte de la micro red, red y Dirección Regional de Salud (DIRESA).

Tanto la continuidad de la asistencia técnica a través de las acciones de capacitación, como el seguimiento a nivel domiciliario y comunal, son pilares fundamentales para la sensibilización, puesta en marcha y sostenibilidad de lo aprendido. Así lo ha demostrado la comunidad de Tinquercasa, en la que desde antes de la intervención del proyecto, se da cuenta de mayores evidencias -en comparación a las otras comunidades- de asistencias técnicas recibidas sobre algunas temáticas relacionadas a la seguridad alimentaria y nutricional.

Por otro lado, es importante que se logre una mejor definición sobre cuál es el perfil de un promotor o promotora con enfoque de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes que debe reunir un agente comunal) para, a partir de ello, identificar, individualmente, la brecha de necesidades para el fortalecimiento de capacidades del agente comunal, que le permita constituirse como un facilitador de procesos de desarrollo que enfatice su rol como parte de un sistema de conservación de biodiversidad.

►►► *El rol de los promotores y promotoras para guiar a los miembros de sus comunidades en la consecución de su desarrollo es y seguirá siendo un factor clave.*

Dicha labor puede ser producto del análisis y construcción de un colectivo de actores vinculados a la temática de seguridad alimentaria y nutricional, que incluya la participación de los propios promotores comunales.

En relación a los aspectos metodológicos aplicados en la capacitación, cobra especial importancia integrar las experiencias de los promotores comunales en sus períodos de migración hacia las zonas urbanas pues, de manera general, hemos referido que esta vivencia ha contribuido a la ampliación del imaginario social del promotor comunal. El observar y trabajar en campos de producción y comercio mayor, han generado nuevas ideas que pueden ser aplicadas o comparadas con el desarrollo productivo de su comunidad.

Pese a que se cuenta con algunos materiales de capacitación, se recomienda el diseño de manuales o guías para los promotores que les sirva de consulta (para él mismo y su familia) o de orientación (al momento de capacitar a grupos comunales), y que contengan las pautas básicas para la implementación del total de tecnologías desarrolladas (además de las parcelas demostrativas) con asistencia técnica del proyecto<sup>112</sup> (o de quien haga sus veces en el futuro próximo). Similares documentos pueden ser elaborados para los comités de promotores comunales.

En relación a los comités de promotores se requiere enfatizar el acompañamiento que fortalezca su capacidad de gestión, no sólo para la transferencia de tecnologías y optimizar el rendimiento productivo sino, también, para permitir que la organización comunal genere mejores condiciones para emprender iniciativas y negociar ante mercados mayores, por ejemplo, para encontrar fórmulas de integración de la producción, considerando la existencia de minifundios o parcelas de pequeñas extensiones para la producción de alimentos, tanto para consumo y comercialización, como en relación al manejo del fondo rotatorio. Este fortalecimiento de capacidades de gestión -que el proyecto asiste tanto para comités como para promotores- está estrechamente asociado a la promoción de liderazgos y capacidades para la comunicación, tanto al interior de su comunidad, como en espacios fuera de ella.

---

<sup>112</sup> Si bien el proyecto cuenta con manuales referidos a la gestión del trabajo de promotores y comités de promotores, gestión de planes comunales y para el trabajo sobre parcelas demostrativas, la recomendación se orienta a considerar documentos guías para la implementación de tecnologías al interior de la vivienda, según modelos promovidos y asesorados por el proyecto.



Esta recomendación surge toda vez que el comité es visualizado como un ente asesor a nivel de su localidad. A propósito, la ejecución del proyecto otorga mayor respaldo a estas acciones y entiende que será un factor decisivo para afirmar la fase de transferencia.

Una última recomendación se relaciona con promover un mayor intercambio de los roles de género en los aspectos de capacitación; por ejemplo, con la comunidad se pueden definir mecanismos para hacer más inclusiva la participación de mujeres en las capacitaciones técnicas a las que, usualmente, asisten más varones. Igualmente, la asistencia de varones en capacitaciones con temáticas asignadas a los roles femeninos, como las sesiones sobre salud y control nutricional, entre otras.

En síntesis, las recomendaciones de este rubro se relacionan más con los aspectos metodológicos, como base para el proceso de fortalecimiento de capacidades -identificación del perfil del promotor basado en competencias, disponibilidad de material de soporte, etc.- tanto a nivel del promotor como del comité de promotores de la comunidad. También se menciona la necesidad de generar incidencia y alianzas para la transferencia de dichas acciones a instancias sectoriales y sub nacionales, según temáticas especializadas y voluntades políticas afirmadas.



### *3.1.6 LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO Y SU INSTITUCIONALIZACIÓN*

Se evidencia que para el último año de intervención del proyecto, hubo una especial atención al establecimiento y consolidación de alianzas y convenios tanto interinstitucionales como con los diferentes niveles de gobierno, en miras a la sostenibilidad y continuidad de la experiencia desarrollada. Al respecto, el proyecto ha prestado atención a determinadas instituciones como el INIA, como entidad promotora de nuevas tecnologías y para la permanente actualización tecnológica en el desarrollo de cultivos. En el marco de un convenio FAO-INIA, los promotores de las comunidades de intervención del proyecto han recibido asistencia técnica relacionada con las tecnologías agrícolas con adaptación cultural, a través de la metodología de “labios a oídos”; esta asistencia también ha considerado la entrega de algunos insumos para la siembra (semillas) a los agricultores de dichas

comunidades. Igualmente, el establecimiento de salud es visto como la instancia operativa en la cual puede recaer la continuidad de las acciones vinculadas a la seguridad alimentaria y nutricional, sobre todo, para efectos de capacitación a promotores, asesoría y seguimiento de prácticas nutricionales a nivel de familias. Otras instituciones, como la Universidad Nacional de Huancavelica, pueden ser muy importantes para realizar acciones de investigación a favor del desarrollo rural comunal.

►►► *Para ello, los resultados de la evaluación del Proyecto junto a las lecciones son factores claves para apoyar el trabajo de los planificadores y tomadores de decisión en referencia a la pertinencia de replicar esta intervención en otros ámbitos de la región, normalizando las pautas y metodologías implementadas.*

Es necesario precisar también, la importancia que tendrá la evaluación de impacto que entregará el proyecto al gobierno, a las instituciones y a la comunidad. La misma, permitirá reflexionar sobre la viabilidad de replicar esta intervención en otros ámbitos de la región, normalizando las pautas y metodologías implementadas.

Adicionalmente, aún cuando de ordinario se diga que la base de la sostenibilidad de las acciones está en la comunidad, se recomienda identificar cuáles serán las instancias en las que reposen las acciones de asistencia técnica, seguimiento y acompañamiento en campo, es decir, la continuidad de las tecnologías asistidas, justamente, como parte del proceso de transferencia técnica-metodológica que debe producirse al término del proyecto.

Por último, el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP), si bien es visto por algunos como una dificultad para la puesta en marcha de iniciativas productivas, también es mirado como una oportunidad para efectivizar acciones a favor del desarrollo rural. Debe evaluarse la posibilidad de canalizar, por esta vía, iniciativas de manejo del sistema hídrico local, así como la realización de la infraestructura comunal de administración familiar que puede establecerse como parte de lo validado por el proyecto, y que puede dar lugar a un sistema distrital de reservorios de agua. Hay que mencionar, igualmente, otras alternativas de acceso a recursos para implementar acciones de desarrollo local tales como: fondos concursables tanto de fuente estatal como privada (cooperación técnica), para cuyo fin se requiere fortalecer las capacidades de actores clave en la formulación y gestión de proyectos e iniciativas.

►► Esta dinámica entre ámbitos y actores, en forma vertical y horizontal, desencadena en un esquema de escalonamiento en múltiples direcciones a la vez, con efectos positivos en cuanto a su incidencia y efecto multiplicador.

### 3.1.7 EL MAÑANA COMIENZA HOY

Hay que reconocer que gran parte del éxito conseguido se debe a la participación comprometida y abierta de un colectivo de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de la academia, quienes decidieron junto al Proyecto suscribir compromisos sociales que apalancaron cambios tangibles en la calidad de vida de las familias indígenas a través de acciones concretas reflejadas en la construcción de planes de trabajo conjuntos con responsabilidades mutuas.

La construcción de los planes de trabajo colectivos con estas organizaciones presentes en el territorio generaron un proceso social transparente que implicó unión de voluntades para la construcción de consensos y que fue denominado por ellos mismos: “La gran minga institucional”

El trabajo colectivo se convirtió en un proceso y un escenario. Un proceso porque permitió construir de una manera colaborativa una visión de futuro aprovechando las potencialidades y minimizando las limitantes. Y un escenario porque generó la posibilidad de encuentro entre las partes aprovechando la experiencia y conocimiento de acuerdo con las diferentes especialidades de las mismas.

No obstante, si se toma en cuenta la extensión del territorio y el tiempo que requiere el apoyo a cada organización indígena ó el acompañamiento que requiere cada promotor comunal, es recomendable que la labor de coordinación general y de los equipos ejecutores se realice con mayor apoyo logístico, lo cual permitirá extender los alcances de las acciones.



▶▶▶ *La coordinación interinstitucional es imprescindible ya que es muy difícil que una estrategia de desarrollo prospere si no concurren los diferentes esfuerzos y participación vigorosa desde todos los niveles y sectores hacia un mismo grupo de comunidades vulnerables. Es decir, poner en sintonía una oferta pública y privada; variada y dispersa de productos, bienes y servicios.*

Entre las recomendaciones de carácter más general, identificadas a partir del proceso de sistematización, se mencionan las siguientes:

- Hacer incidencia a nivel de los equipos municipales para que las iniciativas o ideas de proyecto, socializadas en las mesas técnicas u otros espacios de concertación, sean llevadas a los presupuestos participativos o hacia otro tipo de financiamiento público-privado estableciendo, previamente, alianzas o “lobbys” con actores e instancias locales; los promotores están ganando experiencia en estos espacios.

▶▶▶ *Un paso fundamental es saltar del papel a la realidad. Ese es el reto: que los actores y tomadores de decisión de las diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales, academia y otras que intervienen a nivel local, lleguen y ejecuten apropiada y responsablemente los acuerdos para actuar coordinadamente en función de una visión participativa y estratégica que reduzca los esfuerzos dispersos priorizando su actuar en las comunidades más pobres, reconociendo el rezago y abandono en que algunas de ellas se encuentran, entendiendo el desarrollo de las mismas como una estrategia hacia la equidad.*

- Estas ideas o propuestas de proyecto pueden sustentarse en las evidencias obtenidas a partir de los beneficios de la transmisión y uso de las tecnologías para el desarrollo productivo, impartidas a los promotores comunales, tal como lo manifiesta el Ingeniero Tulio Medina, representante del INIA: “Lo que se quiere es pasar de la etapa testimonial a la documental, pues los testimonios no son muy sólidos”.
- Otro tema es consolidar las alianzas con socios reales o potenciales, básicamente para la implementación del proceso de transferencia del proyecto. Puntualmente, se deben enfatizar dos aspectos: la asistencia técnica en campo y el acompañamiento o seguimiento para la continuidad de las acciones tanto a nivel de promotor como de comité.

- Quizá una de las acciones más expectantes en términos de resultados, corresponde a la comercialización de productos en mercados de mayor escala, más allá de los pequeños circuitos locales donde actualmente los propios productores están comercializando sus excedentes.

Se recomienda continuar trabajando en asegurar o verificar si las cantidades de alimentos que se producen a nivel comunal son las suficientes para una dieta familiar balanceada, mas aún con el antecedente (visto en el capítulo II) que existe un déficit calórico notorio en la zona rural del país. Queda pendiente examinar la posibilidad que algunos promotores puedan adentrarse en esta actividad económica.

- Cabe la posibilidad de ir analizando mecanismos orientados a un mayor fortalecimiento comunal, por ejemplo, consolidar la inserción del comité de promotores dentro de la estructura comunal. Por otro lado, la organización de tierras que les permita comportarse como unidades agrícolas mayores, superando los problemas de gestión y producción que son propios del minifundio. Este análisis invita a reflexionar que, si





*Cosecha de cebada para autoconsumo y venta.*

bien el proyecto está trabajando a nivel de familia, es conveniente definir cuál sería la unidad básica comunal para realizar el proceso de comercialización. Es muy difícil que cada familia, de manera individual, pueda superar las barreras que impone el comercio a mediana escala.

- Es conveniente que las autoridades fortalezcan sus capacidades para identificar y negociar con amplios corredores de producción y comercialización (conformando verdaderas cadenas de valor para el desarrollo productivo), en el marco de la preservación ecológica y el rescate de productos tradicionales. Esta recomendación es planteada, toda vez que predominan los mercados imperfectos o depredadores del medio ambiente.
- Una perspectiva a mayor plazo está relacionada con la elevación de los niveles de calidad y rendimiento de los cultivos locales, su tecnificación y procesamiento, así como también a potenciar los nutrientes de los productos obtenidos a partir del procesamiento.
- Pese a los recursos escasos con que cuentan las familias, sí existen posibilidades de mejorar algunos aspectos en los hogares, los cuales generan en el corto y mediano plazo efectos positivos en el estado de alimentación

y nutrición de los miembros de las familias, en especial de los niños y las mujeres. Para ésto se requiere continuar implementando programas de educación en alimentación y nutrición.

- Por ejemplo, sobre el aumento de la ingesta de nutrientes, es necesario incluir actividades relacionadas con la adecuada preparación y consumo de alimentos nutritivos disponibles: con la crianza de animales menores se trata de incentivar el consumo de alimentos de origen animal; otro caso es la preparación de alimentos en base a productos tradicionales de origen vegetal con alto valor proteico (tarwi). Sobre este aspecto, cabe mencionar que se cuenta con la RM N° 771-2004/MINSA, que estipula las estrategias sanitarias nacionales según etapa de vida de la población referidas, entre otras, a la alimentación y nutrición saludable, con el fin de orientar a los niveles regionales sobre las intervenciones y acciones a favor de una alimentación y nutrición saludable.

▶▶ Una de las lecciones aprendidas es haber logrado que las familias y los representantes de las organizaciones indígenas e instituciones hayan fortalecido su comprensión y complementado sus reflexiones acerca de la amplitud y complejidad del concepto de seguridad alimentaria y nutricional. Dimensiones sobre las cuales se deben continuar acrecentando los efectos positivos alcanzados: Disponibilidad, acceso, consumo de alimentos y aprovechamiento biológico.

▶▶ Es necesario destacar las valiosas investigaciones realizadas por tesis de la Universidad de Huancavelica referentes a nuevos productos comestibles basados en alimentos tradicionales que pueden convertirse en comidas terapéuticas para atender niños, niñas y personas adultas atendidas por programas sociales del Estado y a su vez, con un amplio potencial de comercialización a nivel nacional e internacional.

▶▶ El compromiso de erradicación del hambre y la desnutrición en la que están empeñados los países conlleva a importantes impactos sociales y significativos ahorros económicos, destacándose que es toda la sociedad la que al final se beneficia, por lo que para todos es un desafío.

- Por último, se recomienda implementar una estrategia de comunicación que contribuya a evidenciar los cambios producidos y los aprendizajes alcanzados por los promotores. Puede ser útil consolidar una zona

paisajística de referencia con promotores comunales que actúen como guías, que inviten a los visitantes –autoridades, funcionarios e inversionistas- a considerar el potencial que ahora tiene esta zona de Huancavelica.

▶▶▶ *El conocimiento rescatado e intercambio de la información son esenciales para sacar el mejor provecho a las oportunidades y desafíos que plantean los cambios sociales, económicos y tecnológicos, en especial aquéllos que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de las familias indígenas.*

*Un proyecto de desarrollo rural debe integrar canales y mensajes para mejorar el entendimiento por parte de los actores involucrados y reforzar el impacto de las iniciativas desarrolladas.*



# BIBLIOGRAFÍA

CARE Perú-Proyecto redes sostenibles para la seguridad alimentaria, USAID. Consejería comunitaria para incorporar hábitos saludables de nutrición en los hogares. Experiencia en Tambillo – Ayacucho, Perú. 1ra. ed., 2006, 22 págs.

CASTILLO, M. Aprendiendo con el corazón. El tejido andino en la educación quechua, 2005, 215 págs.

COMISIÓN EUROPEA. Un marco estratégico de la UE para ayudar a los países en vías de desarrollo a enfrentarse a los retos relativos a la seguridad alimentaria: comunicación de la comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Bruselas, 2010, 11 págs.

DE ZUTTER, Pierre. Diez claves de éxito para el desarrollo rural - basadas en las experiencias de los proyectos FEAS, MARENASS, CORREDOR Y SIERRA SUR. Lima, Editorial Horizonte, 1ra. ed., 2004, 223 págs.

HELLÍN, Jon et al. 2006. Los Kamayoq en el Perú: expertos campesinos para la extensión y la experimentación LEISA revista de agroecología • Lima 22. 3

Instituto Nacional de Estadística (INEI). Encuesta demográfica y de salud familiar 2009. ENDES Continua 2009, 373 págs.

MENDIETA Claudia y ÁGREDA Víctor. Propuestas para una economía rural competitiva e incluyente, en el marco de un desarrollo rural territorial. Lima, 2006, 10 págs.

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES). Boletín del MIMDES. Huancavelica, 2010. 18 págs.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Directrices voluntarias. En apoyo de la realización progresiva del derecho a una alimentación adecuada en el contexto de la seguridad alimentaria nacional. Roma, 2005, 49 págs.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Invertir en seguridad alimentaria. Roma, 2010, 30 págs.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Políticas de seguridad alimentaria en los países de la Comunidad Andina. Santiago, Chile. 2005, 189 págs.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Tesoros escondidos en el altoandino: mejora nutricional a través de los proyectos de seguridad alimentaria. Lima: CUEVAS, Roberto. 2009

PAREDES, Carlos. 2008. Los Yachachiq una experiencia de desarrollo inclusivo y sostenible. LEISA revista de agroecología • Lima 24. 3

Programa para la agricultura sostenible en laderas de América Central (PASOLAC). La transferencia de tecnología de manejo sostenible de suelos y agua: La estrategia de PASOLAC. Tegucigalpa, Tomo I. Tegucigalpa, litografía López, 2da. ed., 2005, 70 págs.

SMITH, Stephen M. Potencial comercial de los cultivos tradicionales andinos: marco para el análisis y perspectivas. Lima: IEP, 1999, 53 págs.

TORRES, Felipe. Seguridad alimentaria: Seguridad Nacional. México D. F., 1ra. ed., 2003, 282 págs.



ANEXOS

## ANEXO 1: LISTA DE INSTITUCIONES Y PROYECTOS EN LOS DISTRITOS DE PAUCARÁ Y ANCHONGA.

NOMBRE ACTOR	TIPO DE TEMÁTICA DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	ÁMBITO DE ALCANCE/TRABAJO
SICRA (Servicio Integral de Cooperación Rural Ancgara)	Desarrollo rural: salud, nutrición, desarrollo económico y productivo, fortalecimiento organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de Tinquercasa, Padre Rumi, San Pablo de Occo y San José de Parco Pariaclla (Con Proy. FAO).</li> <li>- En Lircay y Ccochaccasa con proyectos de Madre Coraje.</li> <li>- Gobiernos locales de Anchonga, Paucará, Angaraes y Acobamba.</li> <li>- Redes organizacionales, Organizaciones Sociales de Base (OSB), instituciones, entre otros.</li> </ul>
DESCO (Programa Sierra Centro)	Desarrollo rural: fortalecimiento económico y productivo, gobiernos locales, fortalecimiento organizacional, salud y nutrición, infancia y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de Tinquercasa, Padre Rumi, San Pablo de Occo y San José de Parco Pariaclla (Con Proy. FAO).</li> <li>- En distritos de Castrovirreyna, Huancavelica y Acobamba con otros proyectos/financieras.</li> <li>- Gobiernos Locales de Anchonga, Paucará, Angaraes y Acobamba. Redes organizacionales, OSB, instituciones, entre otros.</li> </ul>
Municipalidad distrital de Paucará	Desarrollo local: promoción del desarrollo económico local e integral de actores e instituciones en el ámbito del municipio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades del distrito de Paucará.</li> </ul>
Municipalidad distrital de Anchonga	Desarrollo local: promoción del desarrollo económico local e integral de actores e instituciones en el ámbito del municipio (distrital).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades del distrito de Anchonga.</li> </ul>
Gerencia General del Gobierno Regional de Huancavelica (GRH)	Desarrollo Regional Integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades San Pablo de Occo, San José de Parco Paraclla, Tinquercasa, Padre Rumi y todo el ámbito distrital y provincial de Huancavelica.</li> </ul>

NOMBRE ACTOR	TIPO DE TEMÁTICA DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	ÁMBITO DE ALCANCE/TRABAJO
Gerencia Desarrollo Social GRH	Desarrollo Regional Integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades San Pablo de Occo, San José de Parco Paracclla, Tinquerccasa, Padre Rumi y todo el ámbito distrital y provincial de Huancavelica.</li> </ul>
Sub Gerencia Agraria (Ex DRAH)	Producción agropecuaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades San Pablo de Occo, San José de Parco Pariacclla, Tinquerccasa, Padre Rumi y todo el ámbito distrital y provincial de Huancavelica.</li> </ul>
VSF-CICDA	Producción, comercialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrito de Paucará y Provincia de Acobamba.</li> </ul>
CARE PERU	Fortalecimiento y desarrollo rural diverso: proyectos productivos, salud, nutrición, viviendas saludables, fortalecimiento de organizaciones y gobiernos locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrito de Anchonga y Paucará (Provincias de Angaraes y Acobamba), en sus diferentes comunidades, incluido los de intervención del proyecto FAO.</li> </ul>
CARITAS	Salud, nutrición, transformación de productos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provincia de Acobamba y distritos vecinos de Paucará (Rosario, Anta) y comunidades del distrito de Paucará (menos en comunidades de trabajo del Proy. FAO).</li> </ul>
Programa JUNTOS	Beneficios monetarios condicionados: educación, identidad, nutrición y crecimiento y desarrollo (CRED), seguridad alimentaria y producción agropecuaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de Padre Rumi, Tinquerccasa, San Pablo de Occo, San José de Parco Pariacclla (incluido sus anexos) a través de comités y representación institucional.</li> <li>- Otros ámbitos y/o comunidades de Paucará, Acobamba, Anchonga, Angaraes y toda la Región Huancavelica.</li> </ul>

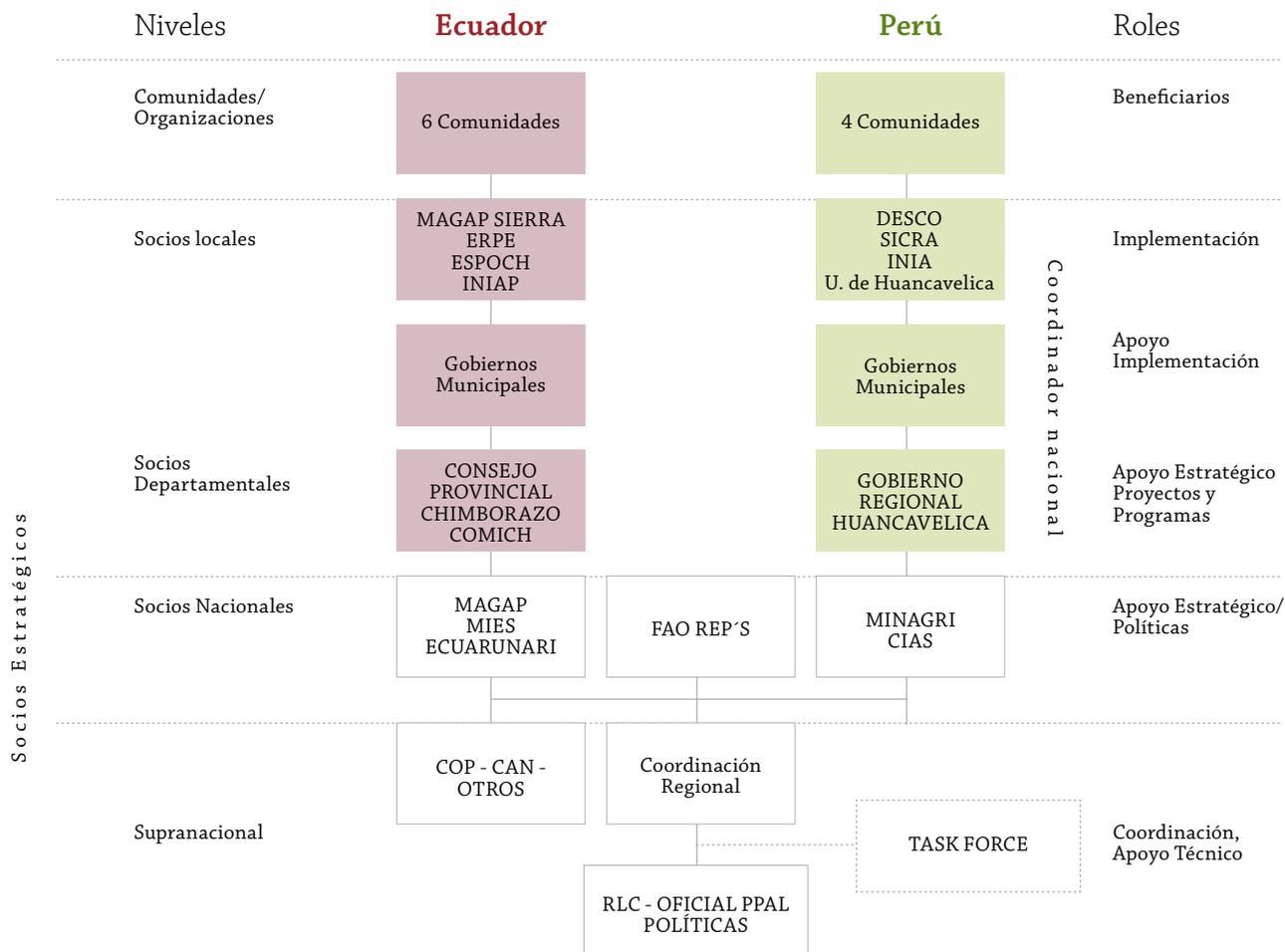
NOMBRE ACTOR	TIPO DE TEMÁTICA DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	ÁMBITO DE ALCANCE/TRABAJO
AGRORURAL (Antes PRONAMACHCS)	Desarrollo rural, reforestación, proyectos productivos, cadenas productivas, otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directamente: en la comunidad de San José de Parco Pariacclla con reforestación.</li> <li>- Indirectamente: en San Pablo de Occo, Tinquercasa, Padre Rumi a través de asistencia y/o seguimiento de actividades agrícolas y ganaderas.</li> </ul>
CRSAN-Huancavelica	Redes de seguridad alimentaria que congrega diversas instituciones y organizaciones a nivel región Huancavelica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de intervención del Proy. FAO a través de redes, Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza (MCLCP) a nivel distrital: Paucará y Anchonga.</li> </ul>
MCLP- Huancavelica	Redes, comunicación, pobreza, concertación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de intervención del Proy. FAO a través de redes/MCLCP a nivel distrital: Paucará y Anchonga.</li> </ul>
Universidad Nacional Huancavelica	Capacitación, asesoría técnica, formación superior, proyección social, investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de San José de Parco Pariacclla, San Pablo de Occo, Tinquercasa y Padre Rumi.</li> </ul>
CTB Cooperación Belga	Capacitación, asesoría técnica agropecuaria, comercialización y canalización a mercados de productores agrícolas, sobretodo papa nativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distritos de Paucará, Rosario, Anta, Andabamba y Acobamba.</li> </ul>
Agencia Agraria Angaraes	Producción, reforestación y organización de productores, cadenas productivas de arveja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito de Anchonga (prioritariamente en periodos de siembra).</li> </ul>
ONGD INAPRO	Derechos de la mujer, cuidado del medio ambiente, protección del niño, proyectos agropecuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad de San José de Parco Pariacclla y anexos.</li> </ul>

NOMBRE ACTOR	TIPO DE TEMÁTICA DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	ÁMBITO DE ALCANCE/TRABAJO
EDUCACIÓN/I.E. (MINEDU)	Formación del estudiante, educación de calidad con enfoque de derechos, calidad, productivo, otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel inicial: Comunidades de San Pablo de Occo, San José de Parco Pariacclla, Tinquerccasa y Padre Rumi.</li> <li>- Nivel primario: Comunidades de San Pablo de Occo, San José de Parco Pariacclla, Tinquerccasa y Padre Rumi.</li> <li>- Nivel secundario: Comunidades de San Pablo de Occo, San José de Parco Pariacclla y Tinquerccasa.</li> <li>- Nivel superior: San Pablo de Occo (Instituto Tecnológico Agropecuario).</li> </ul>
INIA (Estación Santa Ana-Huancayo)	Elevar el nivel tecnológico agrario nacional para incrementar la productividad y competitividad, la puesta en valor de los recursos genéticos, así como a la sostenibilidad de la producción agraria del Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad de Tinquerccasa</li> <li>- Comunidad de Padre Rumi</li> <li>- Comunidad de San Pablo de Occo</li> <li>- Comunidad de San José de Parco Pariacclla.</li> </ul>
ONGD VISION MUNDIAL (Sede Huancavelica y Paucará)	Proyectos de seguridad alimentaria y atención a la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre Rumi y Tinquerccasa (otras comunidades del distrito de Paucará)</li> </ul>
ONGD MANUELA RAMOS (Sede Huancavelica)	Contribuir al desarrollo humano y a la consolidación de la democracia con equidad de género a través del empoderamiento de las mujeres: en el ámbito de Anchonga realizan actividades en el marco de atención a la primera infancia, promoción de derechos de mujeres con equidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de San Pablo de Occo y San José de Parco Pariacclla del distrito de Anchonga.</li> <li>- Otras de comunidades del distrito como promotor e impulsor del desarrollo local de Anchonga.</li> </ul>
Comunidad Andina de Naciones - CAN	Proyecto con enfoque de seguridad alimentaria y saneamiento básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad de San José de Parco Pariacclla y San Pablo de Occo.</li> </ul>

NOMBRE ACTOR	TIPO DE TEMÁTICA DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	ÁMBITO DE ALCANCE/TRABAJO
ONGD. TIERRA DE NIÑOS (Sede Angaraes)	<p>Promueve y fortalece la autonomía y el protagonismo social desde y con los niños, niñas y jóvenes con relación a otros actores sociales, articulados a procesos de empoderamiento local que influyan en políticas públicas a favor de la niñez y juventud de las poblaciones pobres del Perú.</p> <p>En Anchonga: proyectos educativos con docentes y alumnos de instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de San José de Parco Pariacclla y San Pablo de Occo (otras comunidades del distrito de Anchonga).</li> </ul>
ONGD EDUCA	<p>Programa piloto de educación y producción ecológica para el mejoramiento de la nutrición y salud de niños y niñas de centros poblados del distrito de Paucará con la participación de la comunidad educativa e instituciones públicas (llegan a Tinquerccasa y Padre Rumi).</p> <p>Sistema de riego artesanal para la recuperación agropecuaria y medioambiental en la Comunidad Campesina de Padre Rumi.</p> <p>Sistema de riego artesanal para la recuperación agropecuaria y medioambiental en la Comunidad Campesina de Padre Rumi. II Fase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de Tinquerccasa y Padre Rumi (otras comunidades y centros poblados del distrito de Paucará).</li> </ul>
MINSA	<p>Promoción y Prevención de la Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesto de Salud de San Pablo de Occo.</li> <li>- Centro de Salud de San José de Parco Pariacclla.</li> <li>- Centro de Salud de Tinquerccasa.</li> </ul>
ONG SISAY	<p>Desarrollo rural, fortalecimiento de capacidades de organizaciones comunales y fortalecimiento de gobiernos locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distrito de Paucará y Anchonga.</li> <li>- San Pablo de Occo, Chontacancha, Chacapunco.</li> </ul>

Fuente: Registro de instituciones participantes en los distritos de Paucará y Anchonga elaborado por SICRA.

## ANEXO 2: NIVELES Y ROLES DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO EN ECUADOR Y PERÚ



## ANEXO 3: COSTO DE TECNOLOGÍAS INSTALADAS EN EL HOGAR

### MÓDULO DE BIOHUERTO (SÓLO SEMILLAS)

PARA MÓDULO DE BIOHUERTO (0.05 Ha)					
SEMILLAS	VARIEDAD	CATEGORIA SEMILLA	CANTIDAD Kg	COSTO UNIT/Kg. (S/.)	COSTO TOTAL (S/.)
ZANAHORIA	Chantenay Royal	REGISTRADA	0,2	152	30,4
COL	Charleston Wak	REGISTRADA	0,1	170	17
LECHUGA	Dark Green Boston	REGISTRADA	0,1	216	21,6
RABANITO	Crimson Giant	REGISTRADA	0,2	124	24,8
BETERRAGA	Early Wonder tall top	REGISTRADA	0,2	120	24
ACELGA	Fordhook Giant	REGISTRADA	0,2	150	30
ESPINACA	Viroflay	REGISTRADA	0,2	136	27,2
CEBOLLA	Red Creole	REGISTRADA	0,1	280	28
<b>TOTAL</b>					<b>203</b>

### MÓDULO DE CUY (SÓLO TECHO Y ANIMALES)

PARA MÓDULO DE CUY (15 m <sup>2</sup> )				
MATERIALES	UNIDAD MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNIT. (\$/.)	COSTO TOTAL (\$/.)
TEJA	MILLAR	0,6	670	402
CALAMINA FIBRA FORTE	UNID.	1	32	32
CUARTON 3"X2"X3m	UNID.	16	8	128
TABLA 1"X2"X3m	UNID.	20	4,2	84
CLAVO 2"	kg	3	5,3	15,9
CLAVO 3"	kg	3	5,3	15,9
BISAGRA	UNID.	8	3	24
CUYES	UNID.	10	18	180
<b>TOTAL</b>				<b>881,8</b>

### MÓDULO SEMILLERO (SÓLO TECHO)

MÓDULO DE ALMACÉN DE SEMILLA (1,5 m x 2,5m)				
MATERIALES	UNIDAD MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNIT. (\$/.)	COSTO TOTAL (\$/.)
Cuartones de 2"x2"x3m	Unidad	15	8	120
Alambre de Amarre	Kg	2	5,7	11,4
Tablas de 1x2"x3m	Unidad	70	4,2	294
Teja	Millar	0,2	670	134
Clavo de 3"	Kg.	2	5,3	10,6
Clavo de 2"	Kg.	2	5,3	10,6
Lija de madera	Unidad	2	1,5	3
Ocre	Kg	1	8,5	8,5
<b>TOTAL</b>				<b>592,1</b>

*MÓDULO DE FITOTOLDO (SÓLO TECHO Y SEMILLAS DE HORTALIZAS)*

<b>MÓDULO DE FITOTOLDO (SOLO INFRAESTRUCTURA de 20 m<sup>2</sup>)</b>				
<b>MATERIALES/SEMILLAS</b>	<b>UNIDAD MEDIDA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNIT. (\$/.)</b>	<b>COSTO TOTAL (\$/.)</b>
PLÁSTICO AGROFIL	ROLLO	0,25	1.400	350
CUARTON 2"X2"X 3m	UNID.	12	6	72
TABLA 1"X2"X3m	UNID.	18	3	54
JEBE	m	40	1,2	48
ALAMBRE	UNID.	3	8	24
CLAVO 2"	Kg	2	6	12
CLAVO 3"	Kg	2	6	12
PEPINILLO	Kg	0,2	250	50
TOMATE	Kg	0,1	416	41,6
BETERRAGA	Kg	0,2	120	24
LECHUGA	Kg	0,2	216	43,2
<b>TOTAL</b>				<b>730,8</b>

## ANEXO 4. MATERIAL PRODUCIDO POR EL PROYECTO FORSANDINO-FAO PARA ACCIONES DE INFORMACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN\*

---

### 1.-En afiches:

- Seguridad alimentaria para familias campesinas
- Afiche “Plan de Desarrollo Comunal SAN PABLO DE OCCO”
- Afiche “Plan de Desarrollo Comunal SAN JOSÉ DE PARCO PARIACCLLA”
- Afiche “Plan de Desarrollo Comunal TINQUERCCASA”
- Afiche “Plan de Desarrollo Comunal PADRE RUMI”

### 2.- En boletines:

- Boletín informativo sobre avances del proyecto
- Boletín: Visita de representantes del Programa de Cooperación de Nueva Zelanda
- Boletín: “Experiencias de actividades productivas en comunidades rurales”.
- Boletín: “Fortaleciendo capacidades de las organizaciones comunales e implementación de estrategias de comunicación”

### 3.- En dípticos:

- Buenas prácticas para parcelas demostrativas y semilleros de campo
- Parcelas demostrativas con buenas prácticas agrícolas

### 4.- Spot radial:

- Guión, grabación y emisión de spot radial BPA's (Abono Orgánico)
- Guión, grabación y emisión de spot radial BPA's (Selección de Semilla)
- Guión, grabación y emisión de spot radial BPA's (Labores Culturales de Cultivos)
- Guión, grabación y emisión de spot radial PLAN DE DESARROLLO COMUNAL

\* Existen materiales similares a los que aquí se indican para Ecuador.

## 5.- Notas de Prensa

- 15 ó 20 notas de prensa de diferentes eventos, los cuales fueron difundidos en diferentes medios y espacios de comunicación de nivel comunal, local, regional, nacional e internacional.

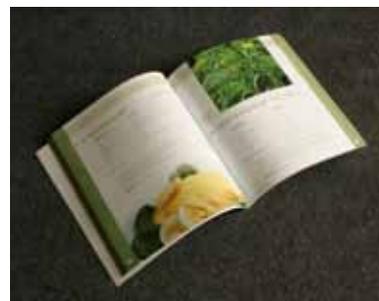
## 6.- Emisiones Radiales

- Aproximadamente se han difundido 25 programas radiales en vivo, con participación del equipo técnico del proyecto, promotores de desarrollo, autoridades comunales e invitados o aliados estratégicos del proyecto.

Se abordan diferentes temas según coyuntura y/o calendario comunal pero relacionado al proyecto, tales como: actividades relevantes de los promotores y promotoras en el marco del proyecto FORSANDINO-FAO, participación ciudadana, importancia de espacios de concertación y mecanismos de participación, presupuestos participativos, importancia de la planificación comunitaria, derechos y equidad de género, etc.

## 7- Libro: Gastronomía Tradicional Altoandina

Es una publicación realizada dentro del marco del Proyecto hecha con la participación de las familias indígenas y de varias instituciones, con el ánimo de rescatar y dar valor al rico legado productivo, alimenticio y cultural a través de recetas de la cocina tradicional andina basada en tubérculos y raíces con ingredientes que presentan diversas y exclusivas alternativas para mejorar la alimentación de las familias indígenas y con potencialidades en su comercialización a nivel nacional e internacional.



## 8- Libro: 3 Prácticas exitosas para políticas exitosas (el caso de Perú)

Publicación que sistematiza las prácticas de: a) la importancia de formular planes de desarrollo familiar y comunal; b) Establecimiento de alianzas y redes, y c) promoción, producción y aprovechamiento de productos tradicionales.

## 9- DVD

Con todo el material del proyecto.

## “Sistematizamos nuestra experiencia para que todos aprendamos críticamente de ella”

Esta publicación busca compartir con los lectores las experiencias vividas por el Proyecto en el caso de **Perú**, las cuales han propiciado procesos de aprendizaje entre actores directos e indirectos involucrados, los cuales se pueden extender a todos aquellos interesados en mejorar sus prácticas en el presente y en el futuro, apoyándose en las lecciones de otros, en este caso en la nuestra.

Este producto, al igual que otros materiales que hacen parte de la etapa de sistematización, surgen de un proceso de reflexión crítica y participativa, donde más allá de los números y cifras resultantes de la ejecución del Proyecto, quisimos profundizar en una serie de aspectos que podrían pasar como invisibles o desapercibidos para algunos, pero que apoyan en gran medida los resultados alcanzados por la intervención y los que muy pocas veces quedan referenciados en la sistematización de los Proyectos.

Estos datos, conocimientos, prácticas y experiencias han adquirido la posibilidad de convertirse en alternativas de acción y criterios de actuación presente y futura, pues entre los actores hay convencimiento y consenso respecto a la importancia de haber reconstruido lo sucedido para producir conocimiento y saber comunitario.

Cada proyecto es único, pese a que haya similitudes entre unos y otros. Por lo tanto, estas lecciones aprendidas, que van mucho más allá de la medición de los alcances de las metas cuantitativas señaladas en el Marco Lógico del Proyecto, se convierten en información útil para dar pasos más seguros en presentes y futuras intervenciones.

### “Fortalecimiento de las organizaciones indígenas y apoyo al rescate de productos tradicionales en zonas altoandinas de Perú y Ecuador”

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura  
Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Av. Dag. Hammarskjöld 3241, Vitacura, Santiago, Chile  
Teléfono: (562) 9232100 Fax (562) 9232101

[www.rlc.fao.org/proyecto/163nze/](http://www.rlc.fao.org/proyecto/163nze/)



ISBN 978-92-5-307095-4



9 789253 070954

12514S/1/11.11