



LA COLLECTION DE PROSPER: BANDE DESSINÉE **LES FUTURES FORÊTS**

# Guide de l'enseignant

Nous avons créé ce guide pour donner aux enseignants et chefs de clubs des idées créatives sur comment utiliser le magazine de B.D. Les Futures Forêts.

On y trouve de nombreuses idées amusantes pour l'enseignement des jeunes.

Parce que ce sont les jeunes qui peuvent faire le plus pour les futures forêts.



Organisation  
des Nations  
Unies  
pour  
l'alimentation  
et  
l'agriculture



# Avant-propos

## INTRODUCTION CONTENU DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT LES FUTURES FORÊTS

Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* contient des explications simples d'instruments didactiques et activités pour les jeunes, faciles à suivre, que vous ayez enseigné pendant de nombreuses années ou que vous en soyez à votre première expérience avec les jeunes. Il est conçu pour vous, pour que vous aidiez les jeunes à s'engager activement dans l'étude des forêts et de leur communauté. En employant ce guide, vous les aiderez à apprendre à participer à la planification du futur de leurs forêts et à s'assurer qu'elles sont utilisées de manière raisonnable.

Ce guide vous aidera à diriger les jeunes dans des activités qui enseignent des techniques, apportent des connaissances sur les forêts et les aident à être actifs dans leur communauté.

<b>AVANT-PROPOS</b>	1
<b>INTRODUCTION Contenu du Guide de l'enseignant Les Futures Forêts</b>	1
OBJECTIFS DU GUIDE ET AVANT-PROPOS	2
APPROCHE DIDACTIQUE DU GUIDE <i>LES FUTURES FORÊTS</i>	8
INSTRUMENTS DE L'ENSEIGNANT	10
<b>ACTIVITÉS LES FUTURES FORÊTS</b>	14
<b>MODULE A Pourquoi les forêts et les arbres sont importants</b>	14
Activité 1 DISCUSSION ET DESSIN DE GROUPE	15
Activité 2 LETTRE AU CORRESPONDANT	16
Activité 3 COMPTE RENDU SUR NOS FORÊTS	18
<b>MODULE B Questions et défis affectant les forêts et l'environnement</b>	21
Activité 4 DIAGRAMME DE RÉFÉRENCE	22
<b>MODULE C Planifions l'avenir ensemble</b>	24
Activité 5 JEU SUR LE CONCEPT DE DURABILITÉ	25
Activité 6 PROMENADE D'ÉTUDE	28
Activité 7 DIAGRAMME DE LA COMMUNAUTÉ	33
Activité 8 PRÉSENTATION	36
<b>MODULE D Passez à l'action!</b>	40
Activité 9 PLANIFIEZ VOTRE PROPRE ACTIVITÉ	41
<b>RESSOURCES DIDACTIQUES ADDITIONNELLES LES FUTURES FORÊTS</b>	45
<b>RESSOURCES DE L'ENSEIGNANT Le poster Les Futures Forêts</b>	45
Activité poster QUESTIONS ET DESSINS POSTER	46
<b>RESSOURCES DE L'ENSEIGNANT Supplément en anglais de Les Futures Forêts</b>	47

### LES OBJECTIFS DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT *LES FUTURES FORÊTS*

L'objectif général du magazine de bandes dessinées et du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* est d'engager les jeunes dans des activités leur permettant d'apprendre des techniques et d'acquérir des connaissances qui les aideront à utiliser leurs forêts et arbres avec sagesse.

Avec votre aide et sous votre direction, les activités présentées dans ce guide offrent aux jeunes la possibilité de développer les techniques et d'acquérir les connaissances dont ils ont besoin pour participer aux décisions sur l'utilisation judicieuse de leurs forêts et arbres.

Ce Guide de l'enseignant est conçu pour accompagner le magazine *Les Futures Forêts*. Le magazine *Les Futures Forêts* tente d'introduire des messages sur l'importance des forêts, les dangers qui les menacent et les raisons pour lesquelles les jeunes devraient travailler ensemble pour utiliser les forêts de manière raisonnable.

Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* a les objectifs suivants:

- ▶ Renforcer les messages du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*.
- ▶ Aider les jeunes à comprendre l'importance des messages du magazine *Les Futures Forêts* dans leur propre communauté.
- ▶ Enseigner aux jeunes les techniques dont ils ont besoin pour utiliser leurs forêts avec sagesse.
- ▶ Motiver les jeunes à agir et à s'engager dans un emploi judicieux de leurs forêts.
- ▶ Donner aux étudiants des connaissances pratiques qui leur permettront de continuer à apprendre quand ils auront quitté l'école.



Des informations supplémentaires sur les techniques et messages enseignés dans le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* sont données dans les pages suivantes.

### COMMENT UTILISER LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT *LES FUTURES FORÊTS*

Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* contient des explications simples d'activités et d'instruments didactiques que n'importe qui peut utiliser, que vous ayez enseigné pendant de nombreuses années ou que vous en soyez à votre première expérience de travail avec un groupe de jeunes. Nous donnons ci-dessous six étapes de base pour utiliser le guide *Les Futures Forêts*. Nous vous conseillons de l'employer de la manière qui vous convient le mieux, selon votre style d'enseignement et votre groupe de jeunes. Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* contient des activités qui renforcent les messages de base du magazine *Les Futures Forêts* et aide étudiants et professeurs à prendre ces questions en considération dans le contexte de leur communauté. Au cours de ces activités, les jeunes apprennent à connaître leurs forêts et comment ils peuvent s'engager dans leur utilisation judicieuse. Les activités finales du guide offrent à votre groupe de jeunes la possibilité de s'engager pour être sûrs que les forêts sont utilisées avec sagesse.



Les six étapes suivantes vous aideront à préparer les activités *Les Futures Forêts* avec votre groupe de jeunes.

- 1 Lisez vous-même le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*.** Pour vous familiariser avec les instruments et activités de l'enseignant que vous trouverez dans le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*, vous devriez commencer par le lire. Cela vous aidera à choisir les instruments que vous préférez et à planifier l'agenda des activités avec votre groupe.
- 2 Montrez le magazine *Les Futures Forêts* à votre groupe de jeunes.** Expliquez-leur les objectifs du magazine *Les Futures Forêts* et les activités qu'ils entreprendront.
- 3 Formez des équipes dans votre groupe de jeunes.** Étant donné que de nombreuses activités ont besoin d'équipes, vous pourriez organiser vos jeunes en équipes avant les activités pour qu'ils apprennent à travailler ensemble avant de commencer. Vous pouvez trouver des informations sur le travail d'équipe dans les Instruments de l'enseignant qui se trouvent dans l'introduction.
- 4 Lisez le magazine *Les Futures Forêts* avec votre groupe de jeunes.** Suivant votre style d'enseignement et votre emploi du temps, vous pouvez lire tout le magazine avec votre groupe ou le lire avec eux quelques pages à la fois. Il est toutefois important que vos jeunes lisent les lectures recommandées dont vous trouverez la liste au début de chaque module du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* avant le début des activités du module. Vous pouvez utiliser les instruments de lecture recommandés dans les Instruments de l'enseignant en introduction pour rendre la lecture amusante et intéressante et utiliser la lecture pour souder les équipes.
- 5 Discutez du magazine avec votre groupe de jeunes.** Avant de commencer les activités, c'est une bonne idée de renforcer la lecture par des discussions avec votre groupe. Vous pouvez utiliser les instruments de discussion suggérés dans les Instruments de l'enseignant en introduction afin de rendre les discussions amusantes et intéressantes et d'utiliser le temps de discussion pour souder les équipes.
- 6 Faites les activités avec votre groupe de jeunes.** Toutes les activités sont accompagnées d'instructions détaillées. Lorsque vous planifiez chaque activité, vous pourriez consulter les listes et instruments dans les Instruments de l'enseignant qui se trouvent dans l'introduction.

## **COMMENT EST ORGANISÉ LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT *LES FUTURES FORÊTS*?**

Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* se compose d'une introduction, d'activités et d'informations sur les ressources didactiques *Les Futures Forêts* supplémentaires.

### **Les Futures Forêts – Introduction**

L'introduction donne les objectifs du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*, les techniques et messages donnés par le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* et les stratégies de l'enseignement *Les Futures Forêts*. L'introduction donne aussi des instructions de base sur comment utiliser le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*, ainsi que des instruments à utiliser par l'enseignant dans son travail avec des équipes et quand il dirige des lectures de groupe, discussions et évaluations.

### **Les Futures Forêts – Activités**

Dans le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* vous trouverez des activités à entreprendre avec votre groupe de jeunes. Les activités sont divisées en quatre modules:

- ▶ MODULE A Pourquoi les forêts et les arbres sont importants
- ▶ MODULE B Questions et défis affectant les forêts et l'environnement
- ▶ MODULE C Planifions l'avenir ensemble
- ▶ MODULE D Passons à l'action

### **Ressources didactiques *Les Futures Forêts* supplémentaires**

Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* donne aussi des informations sur le reste du matériel *Les Futures Forêts* disponible qui comprend le poster *Les Futures Forêts* et le supplément *Les Futures Forêts* en anglais.

## **TECHNIQUES ET MESSAGES ENSEIGNÉS PAR LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT *LES FUTURES FORÊTS***

Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* renforce les messages donnés par le magazine et aide à développer les techniques nécessaires pour une utilisation raisonnable des forêts, ce qui veut dire utiliser les forêts sans les épuiser. Le magazine *Les Futures Forêts* procure essentiellement des informations sur les trois questions suivantes: pourquoi les forêts sont importantes; les dangers qui menacent les forêts; et comment les jeunes peuvent travailler ensemble pour assurer que les dangers qui menacent les forêts ne mettent pas en péril leur future disponibilité.

Pour être concluant, le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* fait plus que donner des informations sur les forêts et dire pourquoi elles sont importantes. Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* fait trois choses: il propose des activités qui renforcent les messages clés et invite étudiants et professeurs à prendre en considération les questions dans le contexte de leur communauté; il leur procure des activités qui les poussent à l'action et leur donne l'occasion de le faire; et, enfin, il essaie de donner aux étudiants des pratiques qui leur permettront de continuer à apprendre après avoir quitté l'école, pour pouvoir se procurer des moyens d'existence de manière durable, et vivre en harmonie avec l'environnement.

La liste qui suit montre les types de techniques dont votre groupe de jeunes aura besoin s'ils veulent participer et prendre de bonnes décisions sur l'environnement et l'utilisation raisonnable de leurs forêts.

### **La capacité de communiquer de manière efficace oralement et par écrit.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ mener un débat
- ☛ communiquer
- ☛ négocier
- ☛ techniques d'interview et observation
- ☛ techniques de présentation
- ☛ connaissances linguistiques

### **La capacité de penser à des systèmes.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ organiser l'information
- ☛ faire le rapport entre causes et effets
- ☛ penser de manière holistique
- ☛ résoudre des problèmes

### **La capacité de penser à temps, de prévoir, de penser à l'avance, et de planifier.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ visualiser le futur
- ☛ résoudre des problèmes
- ☛ planifier et fixer des objectifs

### **La capacité de penser de manière critique à des questions de valeur.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ apprécier les opinions des autres
- ☛ formuler ses propres opinions
- ☛ comparer des idées et opinions contrastantes et classer des idées



### **La capacité de différencier les nombres, quantités, qualité et valeur.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ organiser l'information
- ☛ résoudre des problèmes
- ☛ attribuer les priorités
- ☛ ranger
- ☛ mettre par ordre
- ☛ grouper des idées et des concepts, présenter informations et idées de manière méthodique

### **La capacité de passer de la prise de conscience, à la connaissance, à l'action.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ rassembler l'information
- ☛ résoudre des problèmes
- ☛ analyser
- ☛ fixer des objectifs
- ☛ organiser
- ☛ suivre les progrès réalisés
- ☛ évaluer
- ☛ planifier



### **La capacité de travailler en coopérant avec d'autres personnes.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ travailler en groupe
- ☛ déléguer les tâches
- ☛ prendre des décisions en groupe
- ☛ partager et diviser les tâches
- ☛ partager l'information, apprendre des autres et enseigner aux autres
- ☛ résoudre des problèmes

### **La capacité d'utiliser ces processus: connaître, enquêter, agir, juger, imaginer, connecter, évaluer et choisir.**

Cela comprend la capacité de:

- ☛ juger ses propres connaissances
- ☛ fixer des objectifs d'acquisition de connaissances
- ☛ apprendre par soi-même
- ☛ apprendre de ses propres expériences

Dans les pages suivantes, vous trouverez un tableau qui vous aidera à comprendre quelles activités enseignent chacune de ces techniques.





## PLAN DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT

	<b>MODULE A</b>	<b>MODULE B</b>
<b>Techniques enseignées dans ce module</b>	<b>POURQUOI LES FORÊTS ET LES ARBRES SONT IMPORTANTS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacité de travailler en coopérant avec d'autres personnes.</li> <li>☛ La capacité de penser à temps, de prévoir, de penser à l'avance et de planifier.</li> <li>☛ La capacité de différencier les nombres, quantités, qualité et valeur.</li> <li>☛ La capacité de communiquer de manière efficace oralement et par écrit.</li> </ul>	<b>QUESTIONS ET DÉFIS AFFECTANT LES FORÊTS ET L'ENVIRONNEMENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacité de travailler en coopérant avec d'autres personnes.</li> <li>☛ La capacité de penser à des systèmes.</li> <li>☛ La capacité de communiquer de manière efficace oralement et par écrit.</li> </ul>
<b>Lectures pour ce module</b>	<b>LES CRIS DE LA FORÊT</b> Magazine pages 2-3 <b>LES FORÊTS SONT FUTURISTES</b> Magazine pages 4-5 <b>FORÊTS D'ICI ET D'AILLEURS</b> Magazine pages 6-7	<b>LES INQUIÉTUDES DE WOODY</b> Magazine pages 8-11
<b>Messages de ce module</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nous aurons tous besoin de forêts dans le futur.</li> <li>▶ Les forêts sont importantes pour le futur et pour le présent, partout dans le monde.</li> <li>▶ Les forêts font partie de notre vie de tous les jours.</li> <li>▶ Les forêts et les arbres sont importants pour les jeunes.</li> <li>▶ Il y a de nombreux types différents de forêts: elles sont toutes précieuses.</li> <li>▶ Les forêts et les arbres sont importants pour les gens dans le monde entier.</li> <li>▶ Les forêts et les arbres sont importants pour les habitants des villes tout autant que pour les habitants des campagnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il y a de nombreuses pressions sur les forêts et maints problèmes pour le futur: les forêts sont en danger.</li> <li>▶ Les forêts et les arbres ont un rapport avec le bien-être des populations de nombreuses manières.</li> <li>▶ Les forêts et les arbres jouent de nombreux rôles importants (dont certains ne sont pas immédiatement apparents).</li> <li>▶ Notre dépendance des arbres et des forêts les soumet à des pressions.</li> <li>▶ L'environnement doit être en bonne santé s'il doit fournir les ressources dont nous avons besoin.</li> <li>▶ Les forêts et les arbres sont importants pour les habitants des villes tout autant que pour les habitants des campagnes.</li> <li>▶ Il y a différents modes de gérer arbres et forêts.</li> </ul>
<b>Activités du module</b>	Activité 1 DISCUSSION DE GROUPE ET DESSIN Activité 2 LETTRE AU CORRESPONDANT Activité 3 COMPTE RENDU SUR NOS FORÊTS	Activité 4 DIAGRAMME DE RÉFÉRENCE

<b>MODULE C</b>		<b>MODULE D</b>	
<b>PLANIFIONS ENSEMBLE NOTRE FUTUR</b>		<b>PASSEZ À L'ACTION!</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacité de penser de manière critique à des questions de valeur.</li> <li>☛ La capacité de travailler en coopérant avec d'autres personnes.</li> <li>☛ La capacité de penser à des systèmes.</li> <li>☛ La capacité de communiquer de manière efficace oralement et par écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ La capacité de passer de la prise de conscience, à la connaissance, à l'action.</li> <li>☛ La capacité de travailler en coopérant avec d'autres personnes.</li> </ul>	<b>Techniques enseignées dans ce module</b>	
<b>TRAVAIL D'ÉQUIPE POUR LES FORÊTS</b> Magazine pages 12-17	<b>COMMENÇONS</b> Magazine pages 18-21 <b>COMMUNIQUEZ!</b> Magazine pages 22-23	<b>Lectures pour ce module</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les problèmes peuvent être résolus si nous travaillons ensemble et en équipe.</li> <li>▶ Chacun de nous a un rôle à jouer dans la gestion des forêts.</li> <li>▶ Les forêts doivent être utilisées de manière raisonnable pour qu'elles soient disponibles dans le futur.</li> <li>▶ Chacun a un rôle à jouer dans la planification de l'utilisation raisonnable des forêts.</li> <li>▶ Chacun est responsable de l'emploi raisonnable des forêts.</li> <li>▶ Les bons plans sont flexibles et changent selon les besoins et usages.</li> <li>▶ Les forêts et l'environnement sont importants pour les jeunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nous pouvons faire beaucoup de choses pour faire une différence.</li> </ul>	<b>Messages de ce module</b>	
Activités du module <b>Activité 5</b> <b>LE JEU SUR LE CONCEPT DE DURABILITÉ</b> Activité 6 <b>PROMENADE D'ÉTUDE</b> Activité 7 <b>DIAGRAMME DE LA COMMUNAUTÉ</b> Activité 8 <b>PRÉSENTATION</b>	<b>Activité 9</b> <b>PLANIFIEZ VOTRE PROPRE ACTIVITÉ</b>	<b>Activités du module</b>	



### UTILISEZ LE GUIDE DE L'ENSEIGNANT *LES FUTURES FORÊTS* POUR ENSEIGNER

Nous avons tous notre propre manière d'enseigner ou d'expliquer des idées ou choses aux jeunes. Que vous soyez un professeur qui a passé des années dans une classe, un chef de jeunes ou un parent, vous avez développé vos propres techniques à travers votre expérience avec les jeunes. Ce guide est conçu pour vous aider à utiliser votre expérience et vos techniques pour encourager les jeunes à acquérir des connaissances sur les forêts, à s'engager et à penser et à prendre leurs propres décisions tout seuls. Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* contient des explications simples sur les activités et les instruments d'enseignement pour que vous puissiez l'utiliser facilement, que vous ayez une longue expérience d'enseignant ou que vous travailliez avec un groupe de jeunes pour la première fois.

Ce guide n'est pas un mode d'emploi – vous connaissez votre communauté et votre groupe de jeunes mieux que nous – mais plutôt un plan d'activités qui aideront à acquérir les techniques et expériences dont les jeunes ont besoin pour s'occuper de l'emploi raisonnable de leurs forêts. Nous procurons des informations et suggérons des stratégies que vous trouverez utiles et intéressantes, mais nous vous encourageons à entreprendre les activités de la manière que vous jugerez la mieux adaptée à vous et à votre groupe. Les informations comprennent des trucs et des idées que vous trouverez utiles pour amener vos jeunes à *apprendre en faisant* et à *travailler en équipe*. Selon votre intérêt et votre expérience, vous pouvez utiliser peu ou beaucoup de ces trucs et idées pour *apprendre en faisant* et *travailler en équipe*. Nous vous encourageons toutefois à lire cette information et à prendre en considération l'utilité de ces stratégies pour travailler avec un groupe précis de jeunes.

### STRATÉGIES DU GUIDE *LES FUTURES FORÊTS*: APPRENDRE EN FAISANT

L'objectif du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* est d'encourager les jeunes à devenir actifs dans la défense de l'environnement, ce qui veut dire que la majeure partie de l'apprentissage concerne des jeunes qui prennent part aux activités ou *apprennent en faisant*. Après un départ lent, ces activités tirent vos jeunes hors de leurs fauteuils pour les engager dans leur communauté.

Nous appelons cette stratégie *apprendre en faisant* ou apprentissage actif. Vous utilisez peut-être déjà l'apprentissage actif avec vos jeunes. Nous l'encourageons parce que cela amène les jeunes à s'engager et à participer dans leur communauté. Engagement et participation sont les buts principaux du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*.

#### **Amener les jeunes à s'engager. Qu'est-ce que cela veut dire? Pour quoi faire?**

En s'engageant les jeunes acquièrent de nouvelles expériences. Ces expériences leur enseignent non seulement comment faire les choses mais leur montrent qu'ils peuvent le faire. Les jeunes apprennent qu'ils peuvent prendre des responsabilités, prendre de véritables décisions et fixer des priorités.

S'engager et être actif sont une excellente manière d'apprendre des techniques sociales importantes dont les jeunes ont besoin pour réussir dans la vie. L'engagement aide les jeunes à acquérir les techniques du débat, de la communication, de la négociation et de la décision individuelle et de groupe. Et apprendre ces techniques est le premier pas pour apprendre comment les personnes, groupes et même la politique nationale fonctionnent.

En s'engageant les jeunes sont encouragés à participer activement à la prise de bonnes décisions sur l'emploi de leurs forêts et de leurs arbres, au lieu de les utiliser sans penser aux conséquences de leurs actions.

Les jeunes qui ont l'expérience de la participation aux activités dans un environnement sûr seront mieux préparés à participer aux décisions quand ils seront adultes et deviendront plus engagés dans une société plus élargie.

Lorsque les jeunes ont des expériences d'étude de leurs propres communautés et de leurs propres vies, ils participent plus complètement et montrent un plus grand désir d'apprendre.

### **Qu'est-ce qu'une équipe?**

Une équipe peut être composée d'un minimum de deux personnes. Généralement, on recommande une équipe d'un maximum de six membres, parce que dans de petits groupes chaque membre participe mieux, et de plus petites équipes peuvent travailler plus rapidement. Si vous avez un groupe de nombreux jeunes, vous pourriez être obligé d'avoir des équipes de plus de six personnes. Ne vous en faites pas, les équipes plus nombreuses ont des avantages. Par exemple elles ont plus d'idées et se débrouillent mieux avec des idées complexes.

### **Pourquoi travailler avec des équipes?**

Le travail d'équipe peut être amusant et satisfaisant et aidera à apprendre à vos jeunes à travailler ensemble. Il peut aider à souligner et améliorer l'apprentissage. Pouvoir travailler ensemble est aussi une qualité importante dont les jeunes ont besoin pour utiliser leurs forêts de manière raisonnable.

### **Préparer le travail d'équipe**

Le travail d'équipe a besoin d'entraînement. La plupart des activités du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* non seulement vous suggèrent de diviser votre groupe en équipes, mais en fait, exigent que les jeunes de votre groupe travaillent ensemble pour les entreprendre. Toutefois, diviser un groupe de jeunes en équipes sans d'abord les préparer est un peu comme demander à quelqu'un de faire un travail sans lui donner d'instructions. Les informations données dans les pages qui suivent vous aident à donner à vos jeunes les instructions nécessaires pour le travail en équipe. Vous pourriez vouloir utiliser les suggestions données pour entraîner vos équipes avant le début des activités. Vous pouvez aussi essayer d'utiliser des jeux ou autres activités de votre choix avec vos équipes pour habituer vos jeunes à travailler ensemble.



### TRUCS ET LISTE D'INSTRUCTIONS POUR TRAVAILLER AVEC DES ÉQUIPES

Étant donné qu'un grand nombre des activités exigent des équipes, vous devriez organiser votre groupe de jeunes en équipes avant d'entamer les activités, afin qu'ils s'entraînent à travailler ensemble avant de commencer. Les trucs suivants vont vous aider.

#### Trucs pour choisir les membres d'une équipe

Voici les grandes lignes pour former des équipes avec votre groupe de jeunes:

- ▶ les équipes composées de jeunes de compétences et styles d'apprentissage différents et mélangés sont les meilleures
- ▶ laisser vos jeunes sélectionner leur propre équipe ne fonctionne pas, en général, bien qu'ils puissent vous donner leur opinion quand vous choisissez les équipes
- ▶ les équipes qui restent ensemble le plus longtemps (de quatre à six semaines) sont celles qui forment les liens les plus forts, développent les qualités de collaboration les plus complexes et peuvent effectuer les tâches les plus difficiles
- ▶ les équipes devraient rester ensemble suffisamment longtemps pour bénéficier de leur réussite
- ▶ la meilleure chose à faire est de suivre votre instinct – c'est vous qui connaissez le mieux vos jeunes
- ▶ travailler en équipe dans une salle pleine de pupitres peut être difficile, vous pourriez préférer sortir avec votre classe, elle aura plus de place pour bouger et interagir.

Voici une liste de trucs pour vous aider dans votre travail avec vos équipes.

#### LISTE DES TRUCS POUR TRAVAILLER AVEC DES ÉQUIPES

- ✓ **Contrôler le bruit.** Créez et utilisez un signal Silence ou Bruit-zéro. Par exemple, lorsque vous levez la main, tout le monde arrête de parler et vous écoute. Plus les jeunes sont proches les uns des autres, plus leurs voix peuvent être basses. Essayez «le ton de voix longueur de bras» – lorsque les jeunes travaillent ensemble, ils devraient parler sur un ton qui ne puisse pas être entendu au-delà de la longueur du bras. Demandez à vos jeunes de ne pas oublier que si une seule personne parle à la fois dans une équipe, les équipes plus nombreuses devraient résulter en moins de voix, et donc moins de bruit. Demandez à vos jeunes de donner leurs propres solutions au bruit.
- ✓ **Monitoring.** Circulez entre vos équipes et observez leurs progrès. Suivez les discussions pour vérifier leur compréhension et noter les personnes qui ne participent pas.
- ✓ **Rôles.** Structurez les tâches en rôles. Instaurez des chefs d'équipe, des responsables d'enregistrer, envoyés, responsables du temps, etc.
- ✓ **Responsabilité individuelle.** Demandez à des individus dans chaque équipe de démontrer une connaissance ou répondre à des questions: cela a pour effet qu'ils se sentent responsables d'apprendre personnellement et à ne pas toujours dépendre des autres membres de l'équipe.
- ✓ **Délais et tâches.** Lorsque vous donnez des tâches à vos équipes, donnez-leur un délai précis pour les exécuter.
- ✓ **Instructions.** Montrez les instructions à vos équipes, ne les leur dites pas. Essayez de présenter les étapes d'une tâche ou activité à chaque équipe. Demandez aux membres de l'équipe d'essayer d'expliquer les uns aux autres les instructions pour les tâches que vous leur avez données. Cela a pour effet de leur faire comprendre avant d'entamer la tâche.
- ✓ **Questions.** Répondez uniquement aux questions de l'équipe et aux questions dont personne ne connaît la réponse dans l'équipe. Les membres de l'équipe devraient essayer de s'aider mutuellement pour répondre aux questions individuelles: cela encouragera les membres à dépendre les uns des autres.

## **INSTRUMENTS DE DÉCISION DE GROUPE OU D'ÉQUIPE**

De nombreuses activités exigent que votre groupe de jeunes prenne des décisions de groupe ou d'équipe. Les deux instruments de décision suivants sont des manières amusantes de prendre des décisions ensemble.

### **Les cercles d'accord**

Mettez vos jeunes en cercle. Ceux qui sont d'accord avec la question ou l'idée discutée se mettent au centre.

### **Entre un poing et cinq**

Dites quelque chose et demandez à vos jeunes de montrer leur accord ou désaccord avec votre déclaration. Ceux qui sont entièrement d'accord lèvent cinq doigts. Un poing veut dire accord zéro. Un doigt exprime un fort désaccord. Deux doigts signifient une propension au désaccord, trois doigts un support moyen et quatre doigts indiquent un support mais pas nécessairement un accord total.

## **INSTRUMENTS DE LECTURE DE GROUPE OU D'ÉQUIPE**

Lire le magazine *Les Futures Forêts* peut être plus amusant et intéressant si vous utilisez les instruments de lecture d'équipe expliqués ci-dessous. Utiliser ces instruments peut aussi aider vos jeunes à s'entraîner à travailler ensemble comme équipe.

### **Lecture à deux**

Deux jeunes s'asseyent l'un à côté de l'autre, chacun (si c'est possible) avec son propre exemplaire du texte. Ils lisent un paragraphe du texte chacun en s'alternant.

### **Lecture en rond**

En groupes de trois ou quatre, les jeunes s'alternent pour lire les paragraphes du texte.

### **Lecture et colle**

On utilise un des deux instruments ci-dessus et après avoir lu un paragraphe la personne qui a lu pose une colle au groupe sur le contenu. La personne à sa gauche a le droit de répondre la première sans regarder le livre. Les autres membres de l'équipe peuvent offrir leur aide ou entrer dans la discussion selon le besoin.

### **Pensez à deux avant de répondre**

Les jeunes lisent le matériel en silence, mais à la fin de chaque lecture pensent à deux avant de répondre (décrit à la fin des instruments de discussion de groupe ci-dessous) pour discuter d'une question de la leçon.

## **INSTRUMENTS DE DISCUSSION DE GROUPE OU D'ÉQUIPE**

De nombreuses activités suggérées dans ce guide concernent la discussion sur les forêts et les arbres avec votre groupe. Pour vous aider à intégrer la technique *apprendre en faisant* et le *travail d'équipe* dans les discussions durant les activités, vous pouvez utiliser les instruments et trucs ci-dessous. Nous vous suggérons aussi de revoir le magazine *Les Futures Forêts* recommandé et d'en discuter avec vos jeunes avant d'entamer les activités correspondantes.



Voici la liste des trucs et idées pour vous aider à guider des discussions avec vos équipes.

### LISTE POUR GUIDER DES DISCUSSIONS

- ✓ Posez des questions et attendez au moins trois secondes après la question pour donner aux jeunes le temps de répondre.
- ✓ Posez des questions de suivi, par exemple: pourquoi? est-ce que vous êtes tous d'accord? peux-tu élaborer? peux-tu m'en dire plus? peux-tu me donner un exemple?
- ✓ Ne pas juger. Répondre aux étudiants sans porter de jugement.
- ✓ Pour encourager l'écoute active, demandez à vos jeunes de résumer ou d'expliquer en leurs propres termes ce que vous leur avez dit ou ce que les autres membres du groupe ont dit durant la discussion, par exemple: pourrais-tu résumer le point?
- ✓ Surveillez le groupe, par exemple: combien de personnes sont d'accord avec ce point de vue? levez la main.
- ✓ Demandez aux jeunes de s'adresser aux autres dans le groupe pour recevoir les réponses, par exemple demandez à l'un d'eux de choisir un autre pour répondre à la question.
- ✓ Demandez aux jeunes d'expliquer ce qu'ils pensent. Demandez-leur d'expliquer comment ils arrivent à cette conclusion.

### Interview en trois étapes

Les jeunes se mettent par deux, avec un membre interviewant l'autre sur un sujet annoncé, par exemple «En quoi les forêts sont-elles importantes pour toi?». Donnez à ceux qui ont interviewé trois minutes pour rassembler les informations. A la fin de ce laps de temps, les rôles changent et ceux qui interviewaient deviennent les interviewés. Ensuite mettez deux groupes de deux ensemble pour faire des groupes de quatre. Chaque groupe de deux explique à l'autre, chacun à son tour, ce qu'il voulait dire. Cet instrument peut être utilisé pour s'exercer à travailler en équipe et aussi pour partager des opinions, questions, prévisions, évaluations, résumés de livres, etc.

### Réponse autour de la table

Une approche table ronde peut être utilisée pour obtenir que les équipiers travaillent ensemble pour préparer de multiples réponses aux questions. Les jeunes s'assoient en équipes de trois ou plus, avec une feuille de papier et un crayon. L'enseignant pose une question qui a de multiples réponses, par exemple: «Nous utilisons les arbres pour quoi faire?». Chaque membre d'équipe écrit une réponse sur le papier et passe le papier et le crayon dans le sens des aiguilles d'une montre au suivant. Donnez cinq minutes aux équipes pour écrire leurs réponses. Quand le délai est écoulé, chacun voit quelle équipe a donné le plus de réponses. Demandez aux équipes d'imaginer des moyens pour mieux travailler ensemble afin de donner des réponses plus nombreuses et meilleures.

### Table ronde

C'est comme les réponses données autour de la table, à part que les équipiers se disent leurs réponses, en rond autour de la table. Vous pouvez aussi utiliser cette méthode pour vous amuser, par exemple en demandant au groupe de nommer tous les animaux auxquels ils peuvent penser.

### Pensez à deux avant de répondre

C'est un exercice de discussion en quatre stades qui aide les jeunes à apprendre à écouter la question qui est posée. Les jeunes ECOUTENT d'abord la question posée, ensuite PENSENT à une réponse sans lever la main, puis forment une PAIRE avec un autre membre de l'équipe pour discuter de leurs réponses, et enfin PARTAGENT leurs réponses avec toute l'équipe. En mettant des délais on rend la discussion plus vivante. Les jeunes peuvent répéter les réponses mentalement ou oralement et chacun a l'occasion de parler. Les jeunes et l'enseignant ont tous davantage de chances de penser et s'engagent dans la discussion de groupe.

## INSTRUMENT D'ÉVALUATION DE GROUPE OU D'ÉQUIPE

Une autre question pratique dont vous devrez vous occuper lorsque vous travaillerez avec votre groupe de jeunes est évaluer le niveau d'apprentissage qui se produit. Le Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts* ne donne pas de test, mais vous pouvez utiliser le tableau **SVA (ce que nous Savons; ce que nous Voulons savoir; ce que nous avons Appris)** pour évaluer ce que les jeunes ont appris. Cet instrument d'évaluation peut être utilisé au début et à la fin de chaque module ou activité pour aider à évaluer les progrès réalisés par vos jeunes et pour vérifier l'apprentissage après la leçon. Il peut aussi être utilisé pour vous aider à évaluer ce que vos jeunes ont appris après la leçon de même que pour aider les jeunes à se rappeler ce qu'ils savent déjà avant le début d'une nouvelle leçon et pour augmenter l'intérêt d'un nouveau sujet. Vous aurez besoin d'un tableau composé de grandes feuilles ou d'un tableau noir.

- 1** Sur une grande feuille de papier ou sur un tableau noir, dessinez un tableau SVA (voir ci-dessous). Expliquez et révisez la signification de chaque lettre (**S** pour ce que nous savons, **V** pour ce que nous voulons savoir, **A** pour ce que nous avons appris).
- 2** Introduisez un sujet que vous voudriez évaluer et demandez au groupe de dresser la liste de ce qu'ils **S**avent déjà sur ce sujet particulier. Mettez les idées dans la colonne **S** – la première colonne du tableau. Encouragez chaque membre du groupe à donner une réponse.
- 3** Lorsque la colonne **S** est pleine, répétez le processus pour la colonne **V**: ce qu'ils **V**eulent savoir sur ce sujet. Donnez suffisamment de temps pour penser entre les réponses. Demandez des explications sur la signification d'idées qui ne semblent pas fonctionner.
- 4** Lorsque la leçon est terminée, faites réfléchir les jeunes sur ce qu'ils ont **A**ppris et faites leur faire la liste dans la colonne **A**.

*Exemple d'un tableau SVA pour le module magazine Les Futures Forêts «pourquoi les forêts et les arbres sont importants».*

CE QUE NOUS <b>S</b> AVONS	CE QUE NOUS <b>V</b> OULONS SAVOIR	CE QUE NOUS AVONS <b>A</b> PPRIS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● nous utilisons les arbres pour faire du feu</li> <li>● nous utilisons les arbres pour construire les maisons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pour quel autre usage utilisons-nous les arbres et les forêts?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le papier est fait avec des arbres</li> <li>● l'encre peut être faite avec des feuilles</li> <li>● les arbres protègent les rivières et les lacs</li> <li>● la colle peut être faite avec les arbres</li> <li>● certains médicaments proviennent d'arbres</li> <li>● les arbres sont importants pour les habitants du monde entier</li> <li>● les forêts donnent aux plantes et aux animaux un endroit pour vivre</li> <li>● les arbres sont importants même dans le désert</li> <li>● les arbres sont importants même dans les villes, ils apportent de l'ombre</li> <li>● les arbres peuvent procurer de la nourriture</li> <li>● les arbres peuvent aider à protéger les récoltes et sont un combustible</li> </ul>