

## MODULE B QUESTIONS ET DÉFIS AFFECTANT LES FORÊTS ET L'ENVIRONNEMENT

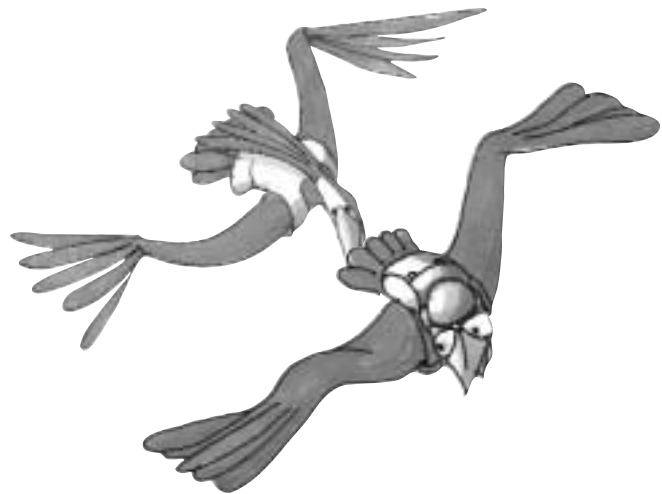
Le module B aidera votre groupe à imaginer comment chacun soumet les forêts et les arbres à des pressions et comment ces pressions ont un rapport les unes avec les autres. Avant d'entamer l'activité de ce module, vous pourriez lire ou relire les lectures pertinentes dans le magazine et en discuter avec votre groupe. Vous pouvez utiliser les instruments de lecture et de discussion des Instruments de l'enseignant qui se trouvent dans l'introduction du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*.

### MESSAGES QUE VOTRE GROUPE DEVRAIT APPRENDRE DANS LE MODULE B

- Les forêts sont soumises à de nombreuses pressions et problèmes pour le futur; les forêts sont en danger.
- Les forêts et les arbres ont de nombreux rapports avec le bien-être des gens.
- Les forêts et les arbres jouent de nombreux rôles importants (dont certains ne sont pas immédiatement apparents).
- Le fait que nous dépendions des arbres et des forêts les soumet à des pressions.
- L'environnement doit être sain pour procurer les ressources dont nous avons besoin.
- Les forêts et les arbres sont importants pour les habitants des villes tout autant que pour les habitants des campagnes.
- Il y a différentes manières de gérer les forêts et les arbres.

### LECTURES DU MAGAZINE *LES FUTURES FORÊTS* POUR LE MODULE B

*Les inquiétudes de Woody*  
pages 8-11



### ACTIVITÉS DU MODULE B

#### Activité 4: DIAGRAMME DE RÉFÉRENCE

Cette activité aide vos jeunes à organiser ce qu'ils savent sur les menaces à leurs forêts.

### POURQUOI FAIRE CETTE ACTIVITÉ?

En faisant un diagramme de référence, vos jeunes vont gagner un mode d'exprimer ce qu'ils imaginent être les problèmes concernant la manière dont les forêts et les arbres dont ils dépendent sont utilisés. Ce diagramme est une manière d'illustrer comment les problèmes sont connectés les uns aux autres et avec leurs propres actions et vies. Le diagramme de référence est aussi un instrument que les jeunes peuvent utiliser pour représenter et analyser d'autres questions ou problèmes, qui les aide à apprendre à analyser les problèmes.

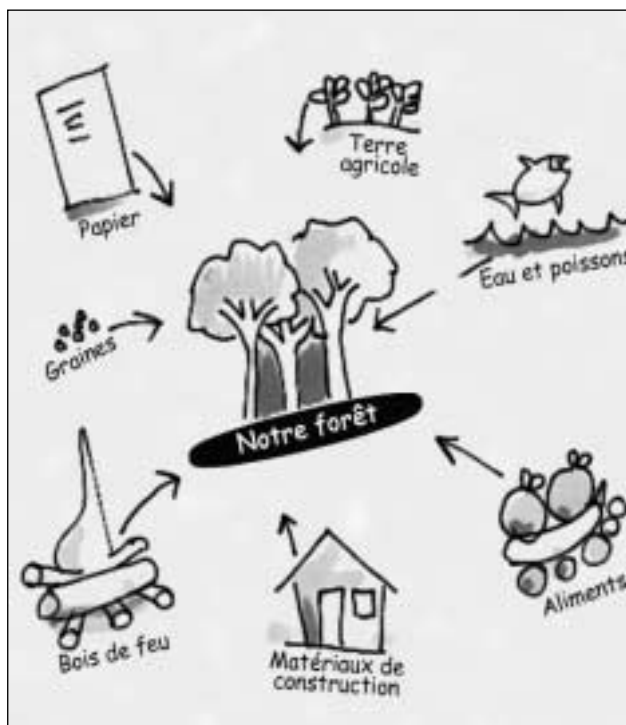
### QUEL EST LE SUJET DE CETTE ACTIVITÉ?

Au cours de cette activité vous aiderez vos équipes à dessiner le «diagramme de référence». Ce diagramme de référence est une sorte de représentation visuelle ou dessin d'une question ou d'un problème, en utilisant des mots et des idées. En faisant un dessin ou un diagramme utilisant mots et idées, vous pouvez clairement voir comment tous les mots et les idées sont connectés. Comme une carte routière, ce diagramme de référence vous donnera un aperçu d'un ample sujet, idée ou problème, vous permettra de planifier des solutions aux problèmes et de faire des choix, il vous montrera où vous allez et où vous avez été. Il aidera aussi à rassembler de nombreuses données.

### EN QUOI CONSISTE L'ACTIVITÉ?

C'est facile de faire un diagramme de référence. Ecrivez d'abord un mot au centre donnant un concept. Autour de ce mot central, dessinez de cinq à dix idées principales ayant un rapport avec ce mot. Prenez chacun de ces mots secondaires et écrivez les cinq à dix idées principales qui ont un rapport avec chacun de ces mots. De cette manière de nombreuses idées qui ont un rapport peuvent être produites rapidement sans effort. Lorsque votre groupe fait son diagramme de référence, vous pourriez suivre les étapes suivantes:

- 1 Vous pouvez soit guider votre groupe de jeunes dans cette activité soit lui expliquer l'activité et la lui faire faire en équipe. Chacune de vos équipes et vous-même aurez besoin d'une grande feuille de papier ou d'un tableau noir et de quelque chose pour écrire.
- 2 Commencez avec un mot central ou des mots qui expriment une idée. Dans notre exemple de diagramme de référence ci-dessus, nous avons pris le concept de «Pressions sur nos forêts». Ecrivez ces mots au centre d'une grande feuille de papier ou sur le tableau noir.
- 3 Demandez à votre groupe de jeunes d'identifier les cinq problèmes principaux ou activités ou causes qui mettent nos forêts sous pression.



**Conseil à l'enseignant:** pour aider les jeunes de votre groupe à penser aux pressions auxquelles leurs forêts sont soumises, utilisez les listes des choses de leurs forêts qu'ils utilisent, qu'ils ont dressées lors de l'activité discussion et dessin de groupe.

**4** Vous pouvez poser de simples questions pour aider vos jeunes à trouver des idées:

- ? Qu'est ce qui provoque des pressions sur vos arbres et forêts?
- ? Est-ce que les pressions sur les arbres et les forêts que Woody décrit se retrouvent aussi dans vos forêts locales? Y en a-t-il d'autres?
- ? Qui utilise les forêts et les arbres?
- ? Est-ce que la pression des habitants est un problème dans votre zone?
- ? Est-ce qu'il y a des forêts que votre communauté ne peut pas utiliser?
- ? Est-ce qu'il y a d'autres pressions sur les forêts et les arbres que vous ne pouvez pas utiliser?
- ? Quels avantages les forêts procurent-elles à votre communauté?
- ? Quels produits forestiers sont vendus, comment et par qui?
- ? Qu'est-ce qui rend une forêt saine?
- ? Qu'est-ce que vous ajouteriez à la liste d'emplois que vous avez dressée au début?
- ? De quelle manière pensez-vous que votre famille dépend des forêts?

**5** Pour chacune des causes que vos jeunes suggèrent, demandez-leur cinq fois le nom de l'événement principal (ou demandez-leur le nom d'au moins cinq événements majeurs) qui provoquent des pressions.

**6** Après avoir dessiné le diagramme de référence, demandez à votre groupe de jeunes de:

- identifier les causes de base majeures
- identifier les causes qui sont en même temps importantes et qui peuvent être changées
- arranger les causes qui peuvent changer en commençant par celle qui est la plus facile à changer et en descendant jusqu'à celle qui l'est le moins
- dresser une liste des choses qui sont les plus importantes et les plus faciles à changer
- identifier et souligner les manières dont votre forêt locale est maintenue saine et productive.

**Conseil à l'enseignant:** encouragez votre groupe à être créatif et à dessiner le diagramme de référence comme il veut. Ne vous en faites pas s'il est simpliste ou pas très beau. Veillez à ne pas être trop négatif au sujet des dangers et pressions sur les forêts. Essayer d'identifier et de souligner les manières dont votre forêt locale est conservée saine et productive.

**Conseil à l'enseignant:** la brièveté et l'emploi d'un seul mot sont la clé d'un bon diagramme de référence, mais vous aurez parfois besoin d'écrire des phrases ou de courtes explications pour vous et les autres.

