

Dans ce module votre groupe obtiendra des connaissances de première main sur leurs arbres et leurs forêts et apprendra aussi comment rassembler des informations. Il organisera ensuite ce qu'il a appris sur comment les forêts et les arbres sont utilisés dans sa communauté et présentera ce qu'il a appris à la communauté.

Ce module contient les trois activités reprises ci-dessous. Avant d'entamer chaque activité vous pourriez lire ou relire les lectures du magazine *Les Futures Forêts* concernées et en discuter avec votre groupe. Vous pouvez utiliser vos instruments de lecture et de discussion qui se trouvent dans les Instruments de l'enseignant de l'introduction du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*.

MESSAGES QUE VOTRE GROUPE DEVRAIT APPRENDRE DANS LE MODULE C

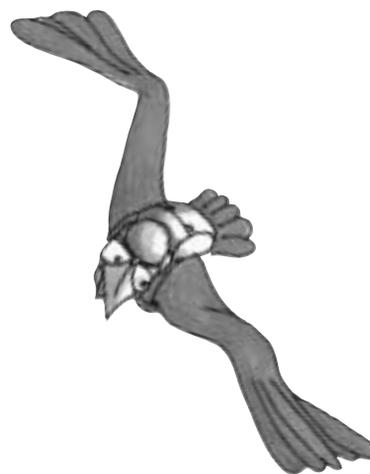
- Le travail d'équipe est nécessaire pour équilibrer les besoins de différentes personnes.
- Les forêts doivent être utilisées de manière raisonnable pour qu'elles soient disponibles dans le futur.
- Les habitants de l'endroit sont importants quand vous planifiez le futur.
- Chacun a sa part dans la planification de l'emploi raisonnable des forêts.
- Aucun plan de gestion des forêts ne peut rendre tous les utilisateurs heureux tout le temps.
- De bons plans sont flexibles et changent selon les besoins et les usages.

LECTURES DU MAGAZINE *LES FUTURES FORÊTS* POUR LE MODULE C

Travail d'équipe au niveau des Forêts - pages 12-15



Forêts de Monoro
pages 16-17



ACTIVITÉS DU MODULE C

Activité 5: JEU SUR LE CONCEPT DE LA DURABILITÉ

Cette activité aidera votre groupe à apprendre le concept de durabilité et comment utiliser ses forêts sans les épuiser.

Activité 6: PROMENADE D'ÉTUDE

Cette activité aidera votre groupe à apprendre la manière dont ses forêts et ses arbres sont utilisés par sa communauté et à comprendre les pressions auxquelles les forêts et les arbres sont soumis.

Activité 7: LE DIAGRAMME DE LA COMMUNAUTÉ

Cette activité aidera votre groupe de jeunes à organiser ce qu'il a appris sur comment ses forêts et ses arbres sont utilisés par sa communauté.

Activity 8: PRÉSENTATION

Cette activité aidera vos jeunes à présenter ce qu'ils ont appris à leur communauté.

POURQUOI FAIRE CETTE ACTIVITÉ?

Cette activité est une des activités les plus importantes du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*. En faisant cette activité, votre groupe de jeunes apprendra le concept de 'durabilité'. Tout simplement, durabilité veut dire utiliser nos ressources, arbres, eau, sol et faune sans les épuiser.

Jusqu'ici, votre groupe a lu le magazine *Les Futures Forêts* et complété plusieurs activités qui ont introduit vos jeunes à l'idée d'utiliser les forêts avec bon sens. La compréhension du concept de durabilité aidera votre groupe de jeunes à apprendre comment utiliser les forêts raisonnablement de manière à ce que les arbres et les forêts soient encore à leur disposition dans le futur.

Cette activité aidera votre groupe à:

- ▶ Mieux comprendre comment utiliser les forêts de manière raisonnable en étudiant ce que durabilité veut dire. Avant de commencer le jeu, introduisez le terme 'durabilité' et donnez-en une définition.
- ▶ Apprendre à travailler ensemble pour utiliser les forêts sans les épuiser. En jouant le jeu, ils vont apprendre à travailler ensemble, à utiliser les cailloux, qui représentent les arbres, sans les épuiser.
- ▶ Comprendre le concept de durabilité dans leur communauté. Après avoir joué le jeu, discutez les manières dont les arbres et les forêts sont utilisés durablement dans votre communauté. Votre travail, comme enseignant, est d'aider vos jeunes à comprendre que leurs forêts doivent être utilisées mais pas épuisées. Tout comme dans le jeu sur le concept de durabilité, nous devons veiller dans notre communauté à ne pas prendre trop à nos forêts sinon elles n'auront plus rien à nous donner dans le futur.

QUEL EST LE SUJET DE CETTE ACTIVITÉ?

Il s'agit de jouer un jeu dans lequel vos jeunes apprennent à utiliser les arbres sans les épuiser. Pour ce jeu, au lieu d'utiliser de vrais arbres, vos jeunes utiliseront des cailloux qui représentent les arbres.

Jouer le jeu sur le concept de durabilité est seulement une partie de l'activité. L'activité consiste aussi à aider votre groupe de jeunes à comprendre l'idée de durabilité à travers une conversation sur ce que veut dire durable.

En plus, cette activité implique d'établir un parallèle entre le concept et comment votre communauté utilise les arbres et les forêts en discutant des manières dont vos forêts sont utilisées.



EN QUOI CONSISTE L'ACTIVITÉ?

Avant de jouer le jeu sur le concept de durabilité

Avant de commencer ce jeu, préparez votre classe. Commencez par leur dire qu'ils vont jouer un jeu appelé le jeu de la durabilité.

Ensuite, donnez-leur une définition simple de durabilité. Par exemple vous pourriez leur dire que durabilité veut dire utiliser nos arbres, forêts et autres ressources sans les épuiser.

Pour aider votre groupe à mieux comprendre, essayez de lui donner un exemple de base d'emploi durable des forêts et d'emploi non durable des forêts. Demandez-leur de considérer la différence entre couper quelques arbres dans une forêt chaque année et couper tous les arbres de la forêt en une fois.

Si vous pouvez, donnez-leur un exemple local de comment utiliser arbres et forêts de manière durable.

Jouez le jeu de la durabilité

Pour cette activité vous aurez besoin d'un grand nombre de petits cailloux ainsi que du papier et des crayons en quantité suffisante pour enregistrer les points.

Truc de l'enseignant: les cailloux se trouvent partout et sont faciles à ramasser, mais si vous pouvez, essayez d'employer quelque chose de petit et de bon à manger pour le jeu comme des noix, des graines ou des bonbons. Les choses qui se mangent ont plus de valeur pour votre groupe de jeunes, ce sera moins facile de partager. De cette manière, le jeu sera plus proche de la vie réelle parce que les personnes trouvent difficile de partager des ressources précieuses comme les arbres.

- 1 Divisez votre groupe en «communautés» ou équipes d'au moins quatre personnes et placez un nombre égal de cailloux ou «arbres» dans les piles communes, une pour chaque communauté ou équipe. Dans chaque pile il doit y avoir au moins le double de cailloux du nombre de personnes de la communauté, mais il peut y en avoir plus. Moins de cailloux vous mettez dans chaque pile, plus il est facile de jouer le jeu et de compter les points.



- 2 Choisissez une personne dans chaque communauté pour compter le nombre de cailloux pris par chaque membre de la communauté à chaque tour.
- 3 Expliquer les règles du jeu comme suit:
 - Chaque membre de la communauté peut prendre de sa pile commune autant de cailloux ou «arbres» qu'il le désire à chaque tour. Néanmoins, les personnes ont besoin des arbres et des forêts et chaque joueur doit prendre au moins un caillou à chaque tour pour survivre.
 - Le jeu est joué en tours. Chaque tour représente une année. Les membres de chaque communauté doivent renverser le sens dans lequel ils prennent les cailloux après chaque tour. Renverser le sens a pour résultat que celui qui a pris le premier caillou la première année doit prendre le dernier caillou l'année suivante et donc n'a pas un avantage permanent.
 - A chaque tour chaque membre de la communauté doit prendre au moins un caillou ou «arbre». Quand il n'y a plus assez de cailloux dans la communauté pour que chacun en prenne au moins un, le groupe a fini le jeu.
 - Après chaque tour, vous, le professeur, compterez combien de cailloux ou «arbres» chaque communauté a encore dans la pile, et ajouterez le même nombre de cailloux ou «arbres» à la pile. Les «arbres» repoussent après chaque tour. Ils doublent. Cela veut dire que si une communauté a pris tous les cailloux ou «arbres» sauf un au premier tour, il n'y aura que deux cailloux ou «arbres» dans la pile pour le second tour. Si l'équipe a 10 «cailloux» ou arbres qui restent, il y aura donc 20 cailloux ou «arbres» pour l'année ou tour suivant.

Conseil à l'enseignant: durant le jeu, c'est une bonne idée de marcher autour des groupes et de vérifier pour être sûr qu'ils se rappellent des règles principales:

- Chacun doit prendre au moins un caillou par tour.
- Il faut renverser le sens.
- Il faut inscrire le nombre de cailloux pris à chaque tour.

- 4** Jouez trois tours en faisant une pause après chaque tour pour voir quelles communautés jouent encore et lesquelles sont dehors. A la fin des trois tours, les communautés qui ont assez de cailloux dans la pile commune pour que chacun de ses membres jouent ont atteint le «caillou durable» et ont survécu. Suggérez aux communautés que si elles travaillent ensemble dans la communauté et sont d'accord pour s'aider l'un l'autre, elles seront capables d'assurer la survie de leur communauté. En travaillant ensemble et en planifiant, certaines communautés seront capables de gagner plus de cailloux et d'arriver à un niveau d'emploi durable.
- 5** Faites jouer le jeu une seconde fois à vos communautés, mais cette fois-ci, demandez-leur d'imaginer des méthodes de travailler ensemble pour veiller à ce qu'il y ait suffisamment de cailloux ou «arbres» pour le futur.
- 6** Lorsque le second jeu est fini, menez la discussion avec votre groupe de jeunes et posez-leur les questions ci-dessous pour renforcer l'idée de comment fonctionne quelque chose de durable:
 - ? Dans quelles communautés est-ce que tout le monde a survécu?
 - ? Quelle communauté avait le plus de cailloux dans la pile à la fin du jeu?
 - ? Quelles communautés sont sûres qu'elles auront toujours assez de cailloux pour chacun tant que la pile se renouvelle? Comment ces communautés sont-elles arrivées à ce résultat? Quelles stratégies ont été utilisées?
 - ? Est-ce qu'un chef a émergé dans une de ces communautés qui ont atteint l'utilisation durable?
 - ? S'il y avait un chef, pourquoi est-ce que la communauté l'a écouté? Ces communautés auraient-elles pu atteindre les «cailloux durables» sans plan?
 - ? Comparez la propriété en cailloux autour de la pièce. Qui a le plus de cailloux? Comment y est-il(elle) arrivé(e)?

Après avoir joué le jeu de la durabilité

Il est important que votre groupe de jeunes comprenne que la durabilité n'est pas seulement un jeu, que cela concerne la manière dont les personnes utilisent les arbres, les forêts et les autres ressources. Dans les activités précédentes, votre groupe a discuté de ce que sa communauté utilise des arbres et des forêts. Demandez maintenant à votre groupe de penser COMMENT les choses provenant des forêts et des arbres sont utilisées par leur communauté. Vérifiez la liste des choses qu'ils utilisent dans la forêt qu'ils ont dressée lors de la discussion de groupe et des activités de dessin.

Posez-leur maintenant les questions suivantes:

- ? Y a-t-il quelque chose dans la liste qui est utilisé de manière non durable?
- ? Y a-t-il quelque chose dans la liste qui est utilisé de manière durable?
- ? Y a-t-il dans la liste quelque chose qui est utilisé de manière durable par certains et non durable par d'autres?
- ? Y a-t-il quelque chose à faire pour veiller à ce que les choses sur la liste soient utilisées de manière durable?

Conseil à l'enseignant: travailler en équipe dans une salle pleine de pupitres peut être difficile, vous pourriez décider de transférer la classe dehors, il y aura plus de place pour bouger et les jeunes pourront mieux interagir les uns avec les autres.

POURQUOI FAIRE CETTE ACTIVITÉ?

Cette activité enseignera à votre groupe de jeunes les techniques de récolte des informations pour eux-mêmes et pour la communication. Les jeunes qui composent votre groupe peuvent aussi utiliser des techniques d'interview et d'observation qu'ils apprennent dans cette activité pour étudier d'autres questions qui sont importantes pour eux comme l'eau et le sol de leur communauté ou même leur propre santé.

Cette activité est importante parce que les informations que vos jeunes récoltent par eux-mêmes sont plus importantes pour eux que l'information qui est recueillie par quelqu'un d'autre. S'ils découvrent eux-mêmes qu'il y a un problème dans leur forêt, ils se sentiront plus concernés que si on le leur a simplement dit.

Cette activité aidera les jeunes à commencer à travailler en équipes et à réaliser que chacun a un rôle à jouer. C'est une technique importante à apprendre et elle doit être pratiquée. En interrogeant différentes personnes, ils apprendront que chacun a quelque chose à donner, surtout eux-mêmes.

Cette activité aidera votre groupe de jeunes à étudier les différents besoins d'autres utilisateurs de la forêt, ainsi que les besoins des forêts.

Cette activité aidera votre groupe de jeunes à apprendre à propos des espèces d'arbres, de plantes et d'animaux qui vivent dans les arbres et les forêts dont il dépend, qui utilise ces arbres, plantes et animaux et quels sont les problèmes.

**QUEL EST LE SUJET DE CETTE ACTIVITÉ?**

La promenade d'étude est une activité amusante d'enquête par les équipes et de récolte d'informations au cours de laquelle votre groupe de jeunes fait une promenade que vous avez préparée. La promenade préparée parcourra les forêts ou passera à travers les arbres de la zone qui sont importants pour votre communauté. Au cours de la promenade, votre groupe de jeunes récoltera des informations sur les forêts afin d'apprendre à quel point elles sont importantes pour sa communauté. Ceci sera fait de deux manières: observation et interviews. Si vous préférez simplifier cette activité, vous pouvez faire la promenade séparément et organiser les interviews comme activité à part.

EN QUOI CONSISTE L'ACTIVITÉ?

Pour cette promenade d'étude, vous travaillerez avec votre groupe à:

Planifier la promenade

Préparer votre groupe à aller se promener

Faire la promenade

Planifier la promenade

Pour que la promenade d'étude soit un succès, vous devrez planifier un itinéraire à l'avance. Vous devrez d'abord identifier une zone présentant des forêts ou des arbres qui sont utilisés par votre communauté et prendre des arrangements pour la visiter avec votre groupe de jeunes, accompagné d'un garde forestier. Si vous prévoyez de faire les interviews en même temps que la promenade, vous devrez aussi prendre des arrangements pour que les personnes de votre communauté qui emploient les forêts et les arbres accompagnent votre groupe en promenade. Si vous ne parvenez pas à vous faire accompagner par le garde forestier ou par les utilisateurs de la forêt, vous pourriez leur demander de rendre visite à votre groupe après la promenade.

Planifier l'itinéraire n'est pas compliqué: vous avez besoin de choisir des zones de forêts ou d'arbres qui sont importantes pour votre communauté et que votre groupe peut facilement visiter. Vérifiez si ces zones ne présentent pas de dangers pour les enfants ou les jeunes. Votre garde forestier devrait pouvoir vous aider à choisir les endroits et identifier les utilisateurs de la forêt qui devraient vous accompagner dans la promenade. Vous pouvez faire la promenade aussi courte ou longue que vous désirez.

Les endroits intéressants à visiter en promenade comprennent:

- ▶ des zones d'arbres ou des forêts que votre communauté utilise
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts que votre communauté n'utilise pas ou qui sont protégées
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui sont bien utilisées ou gérées
- ▶ des entreprises ou des magasins qui utilisent ou vendent des produits forestiers
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui ont été épuisées
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui sont régis par des règlements
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui sont importantes pour la culture ou l'histoire de votre communauté
- ▶ des articles ou biens dans votre communauté qui ont été construits grâce au bénéfice de la vente de produits forestiers

Préparez votre groupe

- 1** Expliquez l'activité à votre groupe. Dites à vos jeunes que vous allez les emmener en promenade pour voir les zones de leurs forêts et les arbres qui sont importants et pour récolter des informations sur ces zones à travers l'observation, les interviews des utilisateurs de la forêt et des gardes forestiers.
- 2** Divisez votre groupe en quatre équipes comme dans le tableau ci-dessous: équipe Woody, équipe Ciel, équipe Hoot et équipe Kwinoro. Durant votre promenade, chaque équipe travaillera ensemble à rassembler des informations sur la forêt et les arbres ainsi que sur votre communauté. Vous pourriez choisir quatre jeunes parmi les plus âgés et les plus responsables du club ou de la classe pour être les chefs d'équipe. Chaque chef d'équipe devrait recevoir l'instruction d'encourager la participation enthousiaste de tous les membres de l'équipe. Les chefs aideront à garder les jeunes en ordre et ensemble durant la promenade et se chargeront de veiller à ce que les informations recueillies et les questions et réponses des interviews soient notées.
- 3** Les équipes rassembleront des informations sur les questions figurant dans le tableau ci-dessous. Chaque équipe devrait préparer une liste de questions et choses à vérifier avant le départ de la promenade. Aidez chaque équipe à dresser une liste de questions. Les équipiers peuvent regarder dans le magazine *Les Futures Forêts* pour avoir des idées et il faudrait les encourager à s'amuser à inventer le plus de questions possibles.



ÉQUIPE WOODY



Nous allons rassembler des informations sur les pressions et effets des pressions que subissent les arbres et les forêts des environs.

Avant la promenade, les équipiers préparent des questions pour les utilisateurs de la forêt et les gardes forestiers sur:

Y a-t-il des règlements qui protègent la forêt et les arbres?

Est-ce que les règles et règlements sont respectés?

Qui a établi les règles?

Durant la promenade, ils poseront leurs questions et prendront note sur:

Quelles zones subissent les pressions?

Où sont ces zones?

Quelles zones ne sont pas affectées par les pressions?

Comment les pressions ont-elles changé au cours du temps?

ÉQUIPE CIEL



Nous allons rassembler des informations sur les règles et règlements qui affectent les arbres et les forêts des environs.

Avant la promenade, les équipiers préparent des questions pour les utilisateurs de la forêt et les gardes forestiers sur:

Y a-t-il des règlements qui protègent la forêt et les arbres?

Est-ce que les règles et règlements sont respectés?

Qui a établi les règles?

Durant la promenade, ils poseront leurs questions et prendront note sur:

Où sont les zones de forêts et d'arbres qui sont concernées par les règles et celles qui ne le sont pas?

Quelles sont les différences entre ces zones?

Quels effets ces règles ont-elles eu?

Comment les règles ont-elles changé au cours du temps?

ÉQUIPE HOOT



Nous allons rassembler des informations sur les très nombreuses sortes de plantes et espèces d'animaux dans les zones d'arbres et de forêts des environs.

Avant la promenade, les équipiers préparent des questions pour les utilisateurs de la forêt et les gardes forestiers sur:

De quelle sorte de forêt s'agit-il?

Quelles espèces d'arbres, de plantes et d'animaux y vivent?

Quels sont les noms locaux de ces arbres, plantes et animaux?

Durant la promenade, ils poseront leurs questions et prendront note sur:

Quelles espèces d'arbres, de plantes et d'animaux vivent dans la forêt et où les trouve-t-on?

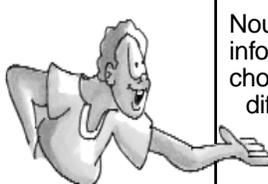
Quel âge ont-ils?

Combien y en a-t-il?

Dans quelle condition se trouvent-ils?

Comment les arbres et les animaux ont-ils changé au cours du temps?

ÉQUIPE KWINORO



Nous allons rassembler des informations sur toutes les choses dont ont besoin les différentes personnes, qui peuvent leur être fournies par les arbres et les forêts des environs.

Avant la promenade, les équipiers préparent des questions pour les utilisateurs de la forêt et les gardes forestiers sur:

Quelle importance revêtent forêts et arbres dans l'histoire et la culture de votre communauté? (pensez à Kwinoro et à l'oiseau Lupi Lupi – y a-t-il une plante ou un animal qui est particulièrement important pour votre communauté?)

Quelles sortes d'arbres, de plantes et d'animaux de la forêt sont utilisées par votre communauté?

Où sont-ils vendus?

Qui les achète? Qui les utilise?

Durant la promenade, ils poseront leurs questions et prendront note sur:

Dans la forêt, d'où proviennent les produits que votre communauté utilise?

Comment l'emploi des forêts et des arbres a-t-il changé au cours du temps?

- 4 Préparez chaque équipe à interviewer les utilisateurs de la forêt. Vous devriez expliquer à vos équipes ce qu'ils devront savoir pour mener des interviews avec succès.

Voici la liste des points qui aident à mener des discussions avec vos équipes.

LISTE POUR MENER DES DISCUSSIONS

Qu'est-ce qu'une interview?

Interviewer, c'est en pratique obtenir les informations dont vous avez besoin de quelqu'un en lui parlant. Une bonne interview est une question de bonne communication, ce qui est toujours important à apprendre. Pour cette raison, vous pourriez choisir de centrer une activité tout entière sur l'interview des utilisateurs de la forêt. Vous serez certain d'apprendre beaucoup de choses sur les forêts, les arbres et votre communauté, et votre groupe de jeunes apprendra une technique utile.

Qui sont les utilisateurs de la forêt dans votre communauté?

Commencez par identifier avec votre groupe les utilisateurs de la forêt de votre communauté. Demandez-leur la permission de les interviewer. Vous pourriez demander des suggestions à vos jeunes et aux gardes forestiers. Dites aux intervieweurs que vous préviendrez les utilisateurs de la forêt interviewés que vos jeunes sont en train d'étudier les forêts et les arbres dans leur communauté et qu'ils feront des interviews pour rassembler des informations.

Choses à ne pas oublier avant de commencer les interviews:

- ▶ Les intervieweurs devraient savoir avant les interviews ce qu'ils veulent apprendre et avoir leurs questions prêtes.
- ▶ Les intervieweurs devraient se rappeler des mots clés pour poser des questions: où, quand, comment, quoi et pourquoi?
- ▶ Les intervieweurs devraient faire un certain nombre d'interviews d'essai les uns avec les autres et/ou avec un ou deux membres de la communauté pour se familiariser avec les questions et améliorer leurs techniques d'interview.
- ▶ Les intervieweurs doivent être polis. Ils doivent mener leurs interviews d'une manière non formelle mais polie.
- ▶ Durant l'interview, il vaut mieux prendre seulement des notes brèves: l'attention de l'intervieweur doit être focalisée sur la personne à laquelle il/elle parle et pas sur les notes qu'il/elle prend et l'intervieweur devrait attendre la fin de l'interview pour compléter ses notes.
- ▶ Les chefs d'équipe devraient s'assurer que les interviews ne sont pas toujours faits par les mêmes jeunes mais donner à chacun sa chance de parler.

Quelles sont les erreurs à éviter durant l'interview?

- ▶ le manque d'attention
- ▶ répéter les questions
- ▶ être impoli
- ▶ interrompre les réponses
- ▶ poser des questions évidentes

S'assurer que les équipes notent les réponses.



Départ de la promenade

Vous êtes maintenant prêt à emmener vos équipes en promenade. Durant la promenade, arrêtez vos équipes dans des endroits importants pour votre communauté. Les lieux où vos équipes s'arrêtent pourraient inclure:

- ▶ des zones d'arbres ou des forêts que votre communauté utilise
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts que votre communauté n'utilise pas ou qui sont protégées
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui sont bien utilisées ou gérées
- ▶ des entreprises ou des magasins qui utilisent ou vendent des produits forestiers
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui ont été épuisées
- ▶ des zones d'arbres ou des forêts qui sont gérées selon des règlements
- ▶ des articles ou biens dans votre communauté qui ont été construits grâce au bénéfice de la vente de produits forestiers

Quand vous vous arrêtez, vos équipes devraient essayer de répondre aux questions en prenant des notes sur ce qu'elles voient. Elles pourraient vouloir discuter de leurs observations entre elles. Si vous avez pu arranger que les utilisateurs de la forêt et/ou les gardes forestiers vous accompagnent, vos équipes peuvent poser leurs questions sur ces zones.

 **Idée de suivi.** Vous pouvez faire des interviews additionnelles pour recueillir des informations. Vous pourriez vous rendre compte que les utilisateurs de la forêt sont trop occupés pour vous accompagner en promenade ou rendre visite à votre club, dans ce cas vous pourriez devoir aller chez eux. Vous pourriez aider vos jeunes à dresser une liste de personnes à interviewer et les aider à composer des questions adaptées. Rappelez à vos jeunes que les personnes âgées sont une bonne source d'informations parce qu'elles ont peut-être vu de nombreuses forêts durant leur vie.



QUEL EST LE SUJET DE CETTE ACTIVITÉ?

Pour cette activité, votre groupe de jeunes va travailler ensemble à présenter les uns aux autres l'information qu'il a recueillie durant la promenade d'étude. Pour ce faire, vos jeunes créeront un diagramme qui montre tous les endroits qu'ils ont visités durant leur promenade et les informations qu'ils ont récoltées sur les arbres et les forêts dans cette zone.

EN QUOI CONSISTE L'ACTIVITÉ?

- 1** Prenez une grande feuille de papier ou un tableau noir.
- 2** Expliquez aux jeunes qu'ils vont dessiner un diagramme de leur communauté et tous les endroits qu'ils ont visités durant la promenade.
- 3** Soulignez qu'échelle, détails et talent artistique ne sont pas importants. Le but de l'activité est de faire situer aux jeunes les ressources de la forêt, en pensant aux emplois de ces ressources et en discutant le sujet.
- 4** Commencez par indiquer où la promenade a débuté.
- 5** Travaillez ensemble avec votre groupe pour dessiner les points de repère ou particularités afin de donner un contexte et un élément d'échelle. Rivières, villages, maisons et routes sont des repères utiles.
- 6** Lorsque vos jeunes ont exécuté le dessin de votre communauté sur la carte, faites leur dessiner sur la carte ce qu'ils ont noté durant la promenade d'étude et qu'ils ont appris durant les interviews.



Conseil à l'enseignant: travailler en équipe dans une salle pleine de pupitres peut être difficile, vous pourriez décider de transférer la classe dehors, il y aura plus de place pour bouger et les jeunes pourront mieux interagir les uns avec les autres.

ÉQUIPE WOODY



Demandez aux équiéiers de marquer sur le diagramme toutes les zones qui sont soumises à la pression de leur utilisation pour illustrer quels sont les effets des pressions. Par exemple, ils peuvent dessiner des zones qui ont été brûlées ou dont le bois a été exploité.

ÉQUIPE CIEL



Demandez aux équiéiers d'indiquer sur le diagramme les zones qui sont contrôlées par des réglementations forestières et les zones qui ne le sont pas.

ÉQUIPE HOOT



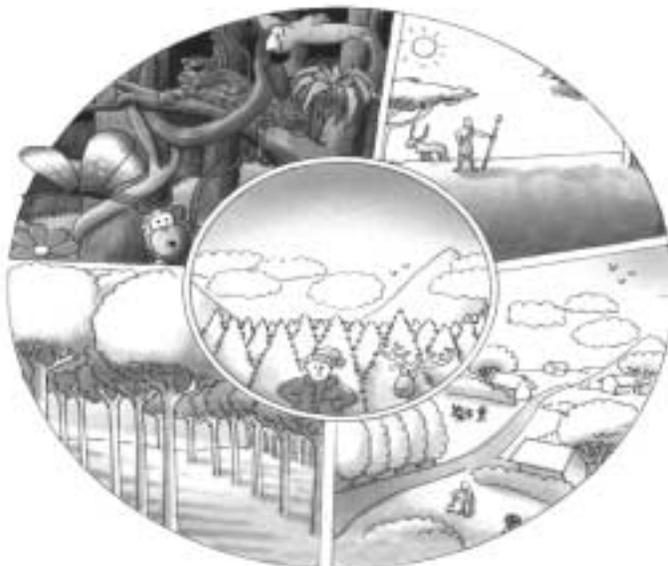
Demandez aux équiéiers de marquer sur le diagramme les zones de la forêt où se trouvent les différentes espèces de plantes et d'animaux.

ÉQUIPE KWINORO



Demandez aux équiéiers d'indiquer sur le diagramme les différentes zones où les gens prennent des produits des forêts. Notez aussi sur le diagramme ce que sont ces différents produits.

7 Maintenant que tout a été indiqué sur le diagramme, chaque équipe explique aux autres ce qu'elle a marqué sur le diagramme, en se référant aux informations récoltées durant les interviews.



ÉQUIPE WOODY



Demandez aux équipiers de décrire devant tout le monde ce qu'ils ont observé sur les conditions des arbres et des forêts. Est-ce qu'ils ont observé des effets de pressions auxquelles les arbres et les forêts sont soumis? Qu'est-ce qu'ils ont appris au cours de leurs interviews sur les effets des pressions sur les forêts et les arbres?

ÉQUIPE CIEL



Demandez aux équipiers de parler à tout le monde des zones qui sont protégées par des règles et règlements. Qui a établi les règles? Demandez-leur d'expliquer les différences entre les zones qui sont protégées et celles qui ne le sont pas.

ÉQUIPE HOOT



Demandez aux équipiers de parler devant tout le monde des espèces de plantes, d'animaux et d'arbres trouvées durant la promenade et des zones où on les trouve. Demandez-leur aussi d'expliquer quelles sont les différentes sortes et où on les trouve. Quel âge ont-ils? Combien y en a-t-il? Et dans quelles conditions sont-ils?

ÉQUIPE KWINORO



Demandez aux équipiers de parler devant tout le monde des personnes qui ont besoin de produits provenant des arbres et des forêts et des zones de la forêt où on les trouve. Faites-leur indiquer sur le diagramme les zones qui sont importantes pour l'histoire et la culture de la communauté. Faites-leur aussi expliquer à quoi servent les produits de la forêt. Où sont-ils vendus, qui les achète et qui les utilise?

- 8 Lorsque vous avez fini le diagramme, conservez-le dans un endroit sûr et visible pour que le groupe puisse s'y référer dans le futur.

POURQUOI FAIRE CETTE ACTIVITÉ?

En faisant le diagramme de la forêt, vos jeunes apprendront à partager, à diviser les tâches et à les déléguer. Ils apprendront aussi à partager les informations, à apprendre des autres et à leur enseigner. Cette activité leur apprendra aussi à organiser l'information. L'information est particulièrement utile quand elle est organisée pour que d'autres personnes puissent la comprendre. Lorsque toutes les informations des quatre équipes se trouvent dans le diagramme, c'est plus facile à expliquer aux autres personnes et on peut s'y référer par la suite.

Le plan de la forêt aidera aussi vos jeunes à acquérir des connaissances sur les forêts et les arbres. Ils étudieront les pressions qui menacent leurs forêts et leurs arbres, les espèces de plantes et d'animaux qui vivent dans leurs forêts et dans leurs arbres, comment leurs forêts et leurs arbres sont utilisés et qui les utilise.

POURQUOI FAIRE CETTE ACTIVITÉ?

Faire la présentation est très important. C'est une occasion de partager l'information que vos jeunes ont récoltée sur leur communauté et c'est une opportunité pour eux d'exprimer ce qu'ils pensent du futur de leurs forêts et de leurs arbres.

Tout aussi important, la présentation offre une occasion de demander au public si l'information que les équipes ont recueillie est juste. Est-ce que le public est d'accord avec l'information qui est présentée?

Les présentations peuvent être la répétition de la vie. La préparation de la présentation permet aux

jeunes d'utiliser des techniques utiles comme diviser les tâches et travailler ensemble pour atteindre un objectif commun. Cette activité leur donnera une chance de montrer ce qu'ils ont appris et, parce qu'ils sont capables d'utiliser leurs talents en commun, ils acquièrent confiance en ce qu'ils font. Mais, avant tout, cette activité est amusante, elle donne libre cours à l'imagination des jeunes et utilise leurs intérêts.

**QUEL EST LE SUJET DE CETTE ACTIVITÉ?**

Pour cette activité, vous aiderez vos jeunes à arranger l'information qu'ils ont rassemblée sur les arbres et les forêts de leur communauté en une présentation pour votre communauté. Au cours de cette présentation, le public aussi joue un rôle! Quand vous aurez fini la présentation, vous lui demanderez d'ajouter ses idées sur ce qu'il vient de voir et d'entendre.

Etant donné que cette activité est en fait un spectacle, il est important de rassembler un public qui vienne voir le spectacle donné par vos jeunes. Vous pourriez inviter tous les membres de la communauté, veillez à l'annoncer bien à l'avance. Si vous ne pouvez pas inviter les membres de la communauté, vous pourriez inviter les enfants, d'autres jeunes ou un autre club de jeunes.

EN QUOI CONSISTE L'ACTIVITÉ?

La sorte de présentation que vous faites dépend de vous et de votre groupe – vous pouvez préférer faire la présentation sous forme de chant, de pièce, avec des personnages ou des marionnettes. Le sujet, même s'il est difficile, peut être présenté facilement et rapidement, spécialement si votre groupe choisit une forme de présentation que les jeunes connaissent déjà. Toutefois, si vous décidez de faire une présentation élaborée, il faudra du temps. La présentation ne doit pas nécessairement être une oeuvre d'art. Rappelez-vous que c'est seulement un instrument pour raconter à votre communauté ce que votre groupe a appris, pour les divertir et explorer avec votre public les problèmes concernant la manière d'utiliser vos forêts et vos arbres.



1 Choisissez le type de spectacle que votre groupe veut faire.

Vous pouvez faire la présentation comme vous voulez. Néanmoins, voici des suggestions de sortes de présentations que vous pourriez décider de préparer.

Un spectacle de chant

Si votre groupe aime chanter, vous pouvez faire la présentation sous forme d'un chant ou de plusieurs chants au cours desquels des personnages emploient des poèmes pour expliquer ce qu'ils pensent des forêts, comment elles devraient être gérées ou comment ils dépendent des arbres et des forêts. Voici quelques idées d'utilisation de chant ou chants pour votre présentation:

- Employez un soliste pour présenter les différentes perspectives des différents personnages.
- Employez un chœur pour présenter les points de vue des plantes, insectes et animaux.

Les rôles à jouer

- Vous pouvez avoir votre groupe de jeunes qui prend l'identité d'un personnage et interprète un scénario ou une situation. Certaines considérations sur les rôles:
- Vous pouvez avoir vos acteurs qui jouent une scène simple dans laquelle deux personnages se posent mutuellement des questions pour que le public puisse apprendre ce que les personnages savent.
- Bien que les rôles les plus complexes puissent prendre des heures, les plus simples peuvent ne prendre que quelques minutes.
- Durant le spectacle, vos jeunes devraient employer leurs propres mots au lieu de réciter comme dans une pièce.
- Les personnages sont libres de le dire quand ils ne comprennent pas la question ou déclaration d'un autre acteur et de demander des explications.

Marionnettes

Une autre activité amusante qui est parfaite si votre groupe est timide ou n'aime pas être debout devant un public, est le spectacle de marionnettes. Votre groupe peut donner vie aux sujets à traiter et personnages en utilisant des marionnettes peu coûteuses. Des marionnettes simples peuvent être fabriquées avec des matériaux comme des chutes de tissu et des restes de laine.

Une pièce ou un sketch

Si vos jeunes veulent entreprendre un projet plus important, ils peuvent créer une pièce ou un sketch pour donner leur présentation. Une pièce est généralement un peu plus élaborée que les sortes de présentations suggérées ci-dessus et peut exiger des costumes et supports. Une pièce est généralement écrite. Cela veut dire que votre groupe devra préparer le texte et les répliques à l'avance.

2 Choisir le sujet de la présentation.

En planifiant la présentation, votre groupe doit décider quels problèmes ou idées qu'il a appris, il veut présenter à son public. Votre groupe peut décider de différentes manières. Vous pouvez le diviser en équipes et leur demander de faire un diagramme sur «ce que nous avons appris sur les forêts et les arbres». Ou bien ils peuvent faire un exercice de table ronde des Instruments de l'enseignant cités dans l'introduction pour échanger des idées et ensuite travailler ensemble afin de mettre par ordre d'importance les choses que les équipes veulent présenter. Avant de commencer vous pourriez rappeler à vos jeunes certaines des choses qu'ils ont apprises:

- dans le magazine
- durant la promenade d'étude
- sur les pressions auxquelles sont soumis les arbres et les forêts
- sur comment les forêts et les arbres ont changé au cours du temps
- sur comment organiser l'information à travers les diagrammes
- sur le concept de l'emploi durable des forêts
- sur la manière de récolter des informations sur leurs forêts
- sur la manière de présenter les informations à travers le diagramme de la communauté
- en faisant des activités, n'oubliez pas les techniques qu'ils ont apprises: comment travailler en équipe, prendre des décisions ensemble, planifier, rassembler et présenter l'information

3 Choisissez les personnages pour la présentation

Une bonne manière de présenter une histoire ou des informations sans ennuyer est de la présenter du point de vue d'un personnage. En choisissant d'abord les personnages pour votre pièce ou votre histoire, vous trouverez que c'est plus facile de planifier votre présentation. Vous pourriez considérer les choses suivantes quand vous choisissez les personnages pour votre pièce, histoire ou chanson:

- Vous pouvez inclure un personnage qui appartient à une communauté extérieure et qui pose des questions sur votre communauté et ses forêts.
- Vous pouvez inclure les forêts, arbres et animaux comme personnages.
- Vous pouvez inclure un jeune comme personnage.
- Vous pouvez inclure un animal de ferme dont la nourriture provient des forêts ou des arbres comme personnage.
- Vous pouvez inclure quelqu'un qui utilise les forêts ou les arbres comme personnage.

Il est très important que vous ne représentiez pas de personnes de votre communauté, mais plutôt des types de personnes afin qu'aucun membre spécifique de la communauté ne puisse être identifié.



4 Préparez le texte de la pièce ou de la chanson

Maintenant que vous connaissez le sujet de votre présentation et les personnages, vous devez inventer les lieux et les événements se rapportant à la chanson ou du texte. Vous pourriez considérer les choses suivantes lorsque vous préparez votre texte, histoire ou chanson:

- L'emprunt et l'improvisation (inventer ce que vous allez dire et faire au moment du spectacle) fait gagner du temps, est amusant et spontané!
- Si vous jouez des rôles, vous ne devez pas décider les mots, décidez seulement qui sont les personnages et de quoi ils vont parler.
- Vous ne devez pas écrire tous les mots pour la chanson ou la pièce.
- Présentez un problème et expliquez pourquoi c'est un problème. Demandez au public de lui trouver des solutions.

5 Attribuez les rôles et répétez le spectacle.

Demandez aux individus créatifs d'être volontaires du groupe et demandez à chacun d'eux de représenter un des personnages que vous avez choisis.

Durant la répétition, soufflez seulement quand les acteurs ont oublié quelque chose d'important ou changent de sujet. Vous ne devriez pas jouer sauf s'il n'y a pas assez d'acteurs. Les acteurs devraient se regarder et parler entre eux, pas à l'enseignant ni au chef du groupe.

6 Exécutez le spectacle.

Pour commencer, définissez une zone qui sera la «scène». Choisissez un espace ouvert avec suffisamment de place pour s'asseoir.

Avant le spectacle, introduisez la présentation en disant au public : «Voici ce que nous avons appris sur nos arbres et nos forêts au cours de notre promenade d'étude, en parlant au garde forestier et en interviewant des membres de la communauté. Nous voudrions vous présenter notre information et vous demander si ce que nous avons appris est correct».

Lorsque la présentation est finie, encouragez le public à réfléchir et chercher des réponses aux problèmes de la communauté qui ont été présentés. La présentation peut être utilisée pour présenter l'information récoltée durant la promenade et la vérifier avec la communauté. Est-ce que les membres de la communauté dans le public trouvent que ce que les jeunes ont appris sur les arbres et les forêts est correct?

7 Discutez du spectacle.

Après avoir joué la pièce ou chanté, invitez le public à discuter de la présentation avec votre groupe. C'est l'occasion de les impliquer et de discuter de leurs opinions sur les activités du groupe. Il est important de rappeler que la raison de cette activité est d'apprendre le point de vue du public sur l'information récoltée par votre groupe. Vous pourriez rappeler à votre public que c'est l'objectif du spectacle.

Même si vous découvrez que le public n'est pas d'accord avec tout ce que votre groupe a présenté ou que votre public trouve qu'une partie de l'information recueillie par votre groupe est incorrecte, votre présentation a été un succès. La présentation est un instrument pour connaître les idées de votre communauté et demander à ses membres d'aider à évaluer ce que votre groupe de jeunes a appris.

