

MODULE D PASSEZ À L'ACTION!

Le module D contient des instructions pour développer vos propres activités. Avant d'entreprendre chaque activité, vous pourriez lire ou relire les lectures concernées dans le magazine *Les Futures Forêts* et en discuter avec votre groupe. Vous pouvez utiliser les instruments de lecture et discussion dans les Instruments de l'enseignant qui se trouvent dans l'introduction du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*.

MESSAGES QUE VOTRE GROUPE DEVRAIT APPRENDRE DANS LE MODULE D

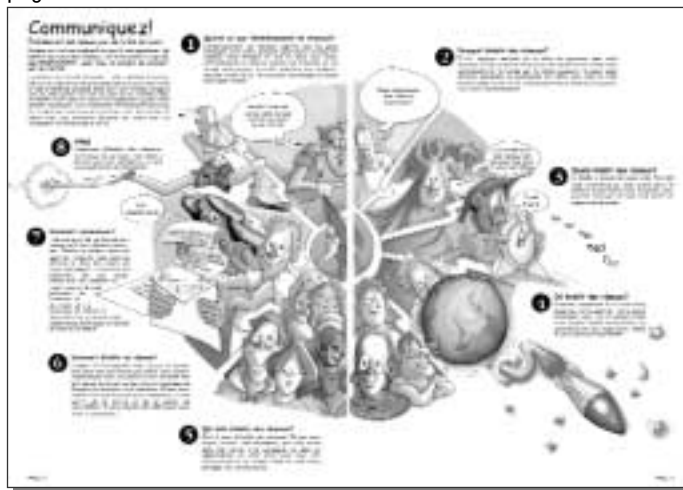
- Il y a beaucoup de choses que nous pouvons réaliser pour créer une différence.
- Chacun – chaque personne – est responsable de la santé de l'environnement.
- Les jeunes aussi peuvent créer une différence.
- Si nous voulons encore avoir des forêts dans le futur, les jeunes doivent aider à utiliser les forêts avec sagesse.

LECTURES DU MAGAZINE *LES FUTURES FORÊTS* POUR LE MODULE D

Commençons
pages 18-21



Communiquez!
pages 22-23



ACTIVITÉ DU MODULE D

Activité 9: PLANIFIER VOTRE PROPRE ACTIVITÉ

Cette activité aidera votre groupe à apprendre la manière dont les forêts et les arbres sont utilisés par leur communauté et les pressions auxquelles sont soumis forêts et arbres.



POURQUOI CRÉER VOTRE PROPRE ACTIVITÉ?

Cette activité est une opportunité pour les jeunes de s'engager à aider à gérer les forêts et les arbres de leur communauté. A travers cette activité, vos jeunes vont utiliser les techniques et connaissances qu'ils ont acquises durant les autres activités portant sur *Les Futures Forêts* pour devenir actifs dans la gestion des forêts et des arbres de leur communauté. Durant cette activité, votre groupe peut décider lui-même ce qu'il est important de faire pour les forêts et les arbres de la communauté et s'engager de manière pratique dans ces choses qui sont importantes à faire.

Grâce à cette activité, vos jeunes vont apprendre à planifier et travailler ensemble et à utiliser les techniques qu'ils ont acquises.

QUEL EST LE SUJET DE CETTE ACTIVITÉ?

Cette activité aidera votre groupe à comprendre le concept de durabilité. En faisant toutes les activités du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*, votre groupe a mis en pratique de nombreuses techniques et appris beaucoup de nouvelles choses. Ses membres ont étudié les forêts et les arbres ainsi que leur communauté, et aussi la manière de travailler ensemble, de planifier et de prendre des décisions. L'activité du Module D concerne l'emploi de toutes les expériences et connaissances que votre groupe a acquises pour concevoir et mettre en pratique sa propre activité ou projet. Contrairement aux instructions données pour les autres activités, cette activité donne des instructions détaillées pour planifier l'activité propre de votre communauté, mais laisse votre groupe décider de quelle sorte d'activité il s'agira. Vous pouvez utiliser les instructions données pour planifier une activité ou un projet à plus long terme et plus important, comme un jardin d'école ou une pépinière.

COMMENT PLANIFIER VOTRE ACTIVITÉ

1 Révision avant de commencer.

Avant de commencer, vous pourriez trouver utile de faire réfléchir votre groupe à ce qu'il a appris au cours des activités *Les Futures Forêts*. Cela l'aidera à se préparer à choisir le sujet de son activité. Vous pourriez utiliser certains instruments de discussion des Instruments de l'enseignant qui sont donnés dans l'introduction. Vous pouvez revoir les dessins, lettres, diagrammes et listes qu'il a faits et réfléchir sur l'importance qu'ont les forêts pour lui. Demandez à vos jeunes de penser à ce qu'ils ont appris:

- dans le magazine
- au cours de la promenade d'étude
- sur la manière de faire une présentation
- sur la manière de prendre conscience de ce qu'ils ont appris
- sur la manière dont leur communauté voit ce qu'ils ont appris
- sur les pressions auxquelles arbres et forêts sont soumis
- sur la manière dont les forêts et les arbres ont changé au cours du temps
- sur la manière d'organiser l'information à travers des diagrammes
- sur ce que veut dire utiliser les forêts de manière durable
- sur la manière de récolter l'information sur leurs forêts
- sur la manière de présenter l'information à travers un diagramme de la communauté



2 Donner un nom à l'activité et décider ce dont elle va traiter.

Dans les pages suivantes, il y a plusieurs suggestions d'activités. Néanmoins, la meilleure activité pour votre groupe est celle qu'il prépare lui-même et qui est centrée sur un problème ou une question auquel il tient. Il y a de nombreuses approches différentes que votre groupe peut utiliser pour décider quelle sera l'activité. Vous pouvez essayer un exercice des Instruments de l'enseignant qui se trouvent en introduction pour imaginer les différentes activités que votre groupe pourrait faire pour s'occuper des questions qui l'intéressent. Lors de la décision sur la sorte d'activité, vous pourriez prendre ce qui suit en considération:

- Si vous avez trouvé un problème ou une question dans la communauté, qui intéresse votre groupe, vous pourriez vouloir vous occuper de ce problème ou sujet comme activité.
- Les activités du magazine.
- Comment vos forêts et vos arbres peuvent-ils bénéficier de votre projet, et comment peut en bénéficier votre groupe de jeunes?
- Y a-t-il d'autres organisations locales qui pourraient être concernées ou avec lesquelles votre groupe pourrait travailler?
- Donnez à votre activité ou projet un nom dont les gens se rappelleront.

3 Discuter ensemble des tâches et des ressources.

Quand vous aurez choisi l'activité et son nom, travaillez avec votre groupe pour fixer les tâches et les ressources nécessaires. Vous pourriez trouver utile d'utiliser un diagramme avec votre groupe pour l'aider à planifier les tâches que vous devrez effectuer durant votre activité. Voici quelques étapes à suivre:

- Écrivez votre idée d'activité dans un petit cercle au milieu d'une feuille de papier.
- Au fur et à mesure des nouvelles idées sur les tâches, écrivez-les dans un cercle près de l'idée qui lui ressemble le plus, et connectez les deux cercles par une ligne. Pensez aux petites tâches qui composent les grands projets. Continuez jusqu'à ce que vous ne puissiez plus imaginer aucune tâche à effectuer.
- Pour chaque tâche de votre diagramme, décidez de quelles ressources vous aurez besoin pour compléter la tâche et inscrivez-les. Pensez à toutes les ressources (instruments, informations et conseils des gens) dont vous aurez besoin pour remplir la tâche.
- Avez-vous toutes les informations dont vous avez besoin sur les arbres et les plantes concernés par votre projet?

4 Remplissez la page de planification de l'activité à la fin du guide.

Maintenant que vous avez décidé ensemble toutes les tâches et les ressources dont vous aurez besoin, vous pouvez remplir avec votre groupe la page de planification de l'activité (à la fin du guide). En utilisant l'information qui se trouve dans le diagramme de référence, remplissez le plan d'activité avec votre groupe. Vous pourriez discuter de chaque case que vous remplissez avec votre groupe.

- Commencez par les tâches. Quelle est la tâche la plus importante dans votre diagramme de référence? Écrivez-la sous «Quelle est la tâche?» sur la page de planification de l'activité. En dessous de cette tâche, écrivez la tâche la plus importante dans celles qui restent, et la suivante, jusqu'à ce que toutes les tâches soient écrites sur la page de planification de l'activité.
- Ensuite, décidez qui remplira chaque charge. Inscrivez dans la colonne «Qui se charge de la tâche?» et écrivez les noms de ceux qui exécuteront chaque tâche à côté de celle-ci. Vous pouvez faire des tâches en équipes. Ceux qui ont leur nom inscrit en regard d'une tâche doivent prendre la responsabilité de ce que la charge soit remplie.
- Maintenant utilisez le plan d'activité pour établir un programme de projet. Notez dans la colonne «Quand feront-ils la tâche?» quand chaque tâche sera faite: un mois précis, un jour précis.
- Ensuite inscrivez toutes les ressources nécessaires pour compléter chaque tâche du diagramme de référence dans la colonne «De quoi aurons-nous besoin pour compléter la tâche?».
- Pour s'assurer que chaque tâche soit faite, décidez avec votre groupe comment vous saurez que chaque tâche a été faite. Comment savoir si la tâche a été bien faite? Mieux vous répondrez à ces questions depuis le début, mieux sera le projet. Pour chaque charge, travaillez avec votre groupe pour remplir la colonne «Comment savoir quand la tâche a été faite?».

Conseil à l'enseignant: il y a une page de planification d'activité à la dernière page du Guide de l'enseignant *Les Futures Forêts*. Cette page sera très utile si vous en faites une copie agrandie et la mettez sur le tableau noir ou une grande feuille de papier: ce sera plus facile pour le groupe entier de travailler ensemble à la planification de l'activité.

5 Vérifiez votre plan.

Lorsque vous avez votre plan et votre programme, vérifiez-les avec toute personne qui devrait vous donner une permission, comme le directeur de l'école ou les parents. Si vous connaissez des personnes qui ont de l'expérience dans cette sorte d'activité, vous accomplirez davantage si vous travaillez avec elles. Un partenaire ou des experts ou organisations peuvent vous donner ressources, aide, conseils. D'autres groupes de jeunes pourraient aider en partageant certaines tâches. Avec qui pourriez-vous faire équipe?

6 Prenez note de votre activité.

Mesurez et enregistrez votre activité comme vous le faites pour chaque tâche. Il y a de nombreuses manières de montrer ce que vous avez fait au cours du projet. Les personnes ont plus de probabilités de vous donner permissions, aide et ressources si vous avez des succès derrière vous. Les manières de montrer ce que vous avez fait sont:

- établir un diagramme de votre activité et le montrer à votre communauté
- faire une présentation sur votre activité
- faire un dessin pour illustrer l'activité
- faire un tableau à afficher dans le centre de la communauté ou école; inclure votre diagramme de référence sur l'information et la page de planification de l'activité.
- organiser une promenade d'équipe ou des excursions ou démonstrations pour montrer votre zone d'activité aux membres de votre communauté

7 Faites la fête!

Après ce dur travail, il faut faire la fête. La fête n'est pas seulement amusante, c'est aussi un moyen de remercier ceux qui vous ont aidé. Invitez tout le monde!

IDÉES DE PROJET

Un jardin de démonstration

Commencer un jardin de démonstration est une excellente manière pour vos jeunes d'étudier les forêts, les arbres et l'environnement en général. Cette activité peut être simple si votre club ou école a un petit lopin de terre et un accès fiable à l'eau. Il faut seulement quelques outils et les graines peuvent être récoltées par vos jeunes. Planifiez un jardin ensemble et expérimentez différentes espèces d'arbres. Faites faire à votre groupe une recherche sur les espèces qui poussent localement et qui sont les plus utiles pour la communauté. Découvrez quelles espèces poussent bien ensemble. Demandez à votre groupe de découvrir les meilleures conditions de croissance pour chaque espèce et de faire un plan.

Faites partager les responsabilités dans votre groupe de jeunes pour gérer le jardin et noter les progrès. S'il y a des problèmes, faites-les travailler ensemble pour les résoudre. Si tout va bien, vous pourriez être en mesure d'utiliser les jeunes plantes de votre jardin pour améliorer votre communauté! Invitez des personnes à venir voir votre jardin. Les jeunes peuvent montrer aux personnes ce qu'ils ont accompli.

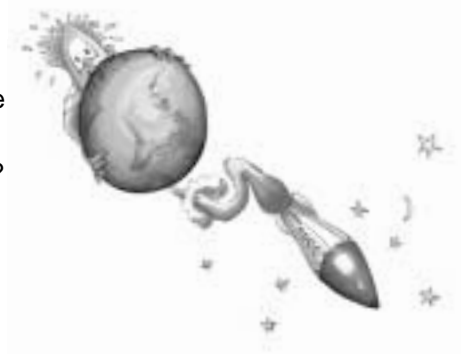
Encourager une prise de conscience

Votre groupe de jeunes peut aider à faire prendre conscience des problèmes des forêts et des arbres de votre communauté. A quelles pressions importantes sont soumis les arbres et les forêts desquels vos jeunes dépendent et qu'ils ont identifiées? Est-ce que ces problèmes sont bien connus? Aidez-les à améliorer la prise de conscience publique du problème et à suggérer d'éventuelles solutions. Demandez à vos jeunes s'ils peuvent inventer des manières d'améliorer la prise de conscience des lois et politiques qui favorisent les personnes et l'environnement qu'ils ont étudié. Comme suivi, vous pourriez aider votre groupe à identifier des manières dont les produits forestiers sont gaspillés ou mal utilisés dans votre zone. Un bon exemple peut être les produits en papier (comme l'emballage) qui sont utilisés seulement une fois et pas recyclés. Faites faire une recherche par votre groupe sur la situation dans votre zone et discutez les résultats de l'enquête.

Formation continue

Identifiez des moyens pour que vos jeunes puissent continuer à apprendre sur les arbres, les forêts et l'environnement.

- ▶ Y a-t-il des clubs spéciaux ou des groupes auxquels ils peuvent se joindre?
- ▶ Peuvent-ils travailler comme volontaires dans les zones de la forêt?
- ▶ Serait-il utile pour eux de travailler avec les utilisateurs de la forêt?
- ▶ Est-ce qu'une formation continue sur le sujet est disponible?
- ▶ Pouvez-vous trouver des livres et autres publications intéressantes?



Établissement de réseaux

Une des meilleures manières pour vos jeunes d'étudier l'environnement et leurs forêts est d'apprendre les uns des autres. En «communiquant» – ou partageant l'information d'une manière stratégique – les jeunes peuvent jouer un rôle actif dans leur propre formation et celle des autres personnes. Communiquer signifie partager l'information dans un but spécifique. Le fait de communiquer peut encourager vos jeunes à aider leur communauté et le monde en même temps. En communiquant, les jeunes de partout peuvent travailler ensemble pour veiller à ce que les forêts de la terre soient saines dans le futur. Les suggestions qui suivent vont vous aider à guider votre groupe à commencer son propre réseau.

- ▶ **Pourquoi voulez-vous un réseau?** Avant que les membres du groupe ne commencent à créer un réseau, ils devraient en fixer les objectifs. Demandez à vos jeunes ce qu'ils veulent obtenir d'un réseau. Demandez-leur quel type d'information ils veulent rassembler et quelles informations ils veulent partager. Demandez-leur de dresser la liste des changements qu'ils voudraient apporter à leur environnement à travers la création d'un réseau. Écrivez les buts du réseau et affichez-les dans l'école ou le club.
- ▶ **Avec qui voulez-vous créer un réseau?** Revoyez vos objectifs et décidez qui aidera le plus à les atteindre. Demandez à vos jeunes qui il faudrait inclure dans leur réseau. Ils pourraient vouloir commencer leur réseau avec des personnes que vous connaissez ou que vous pouvez facilement contacter. Une option pourrait être de commencer avec des personnes avec lesquelles vous avez quelque chose en commun – par exemple, d'autres lecteurs de Prosper.
- ▶ **Où voulez-vous créer un réseau?** Où votre groupe devrait-il créer un réseau pour atteindre ses objectifs? N'oubliez pas que les réseaux commencent petits et qu'il pourrait falloir du temps pour que votre groupe ait des contacts pour inclure tous les endroits qu'il veut explorer. Vous pourrez toujours développer votre réseau au fur à mesure que vos contacts augmentent et que vos besoins changent.
- ▶ **Comment créer un réseau?** Créer un réseau peut se faire avec succès par courrier, par téléphone, à travers des réunions de club ou des discussions en tête-à-tête. Si votre club ou école a l'équipement nécessaire, vous pouvez créer un réseau par poste électronique et/ou internet. Travaillez avec votre groupe pour sélectionner le moyen le plus pratique et efficace. Choisissez une méthode qui soit économique, pratique et intéressera votre groupe. Écrire des lettres ne coûte pas cher mais il faut du temps pour obtenir une réponse. Dialoguer avec les gens face-à-face est efficace mais limité aux personnes de votre zone.
- ▶ **Commencez!** Encouragez votre groupe à contacter les personnes de votre liste. Commencez par introduire votre groupe en expliquant les objectifs et pourquoi vous êtes intéressés à créer un réseau avec eux. Invitez-les à faire partie du réseau et demandez-leur de répondre. Vous pourriez prendre le premier contact en groupe ou faire prendre contact par les étudiants eux-mêmes. Divisez la liste des contacts entre vos étudiants. Si vous choisissez de contacter les personnes par lettre, aidez vos étudiants à écrire leurs premières lettres ou messages électroniques. Lorsque les premières réponses arriveront, affichez-les et discutez-les avec le groupe. Demandez à vos jeunes ce qu'ils trouvent intéressant dans les réponses et comment ils veulent utiliser l'information qu'ils ont reçue. Décidez ensemble comment procéder.
- ▶ **Vérifiez et évaluez.** Prenez note des progrès réalisés pour la création du réseau de votre groupe et ajustez les objectifs, les plans et les listes des membres au fur et à mesure que votre réseau s'étend et s'étoffe. Impliquez les étudiants dans le monitoring des progrès et affichez les résultats. Discutez régulièrement des objectifs du réseau avec vos étudiants et demandez-leur si la création du réseau leur apporte les informations dont ils ont besoin et pourquoi (ou pourquoi pas).