

BIBLIOGRAFÍA

Australian Broadcasting Corporation (ABC) Brisbane. 2004. Brisbane. www.abc.net.au/brisbane/stories/s780287.htm

Barbero, L., Cielo, C., Navarro, A. y Tomates, F. 1993. *Jugando a cuidar la salud*. Programa de salud pública en la ciudad de Córdoba. Cooperación ítalo-argentina. Córdoba, Argentina, Ediciones Cincos, 2^a ed.

Battcock, M. y Azam-Ali, S. 1998. *Fermented fruits and vegetables: a global perspective*. FAO Agricultural Services Bulletin No. 134. Roma. FAO.

Bercha, R. www.insectsofalberta.com

Bruce, B. 1998. *Corn in the classroom*. Developing Countries Farm Radio Network Paquete 48, guión 7. Emisión sobre la Escuela Sligoville, Jamaica.

Burgess, A., Maina, G., Harris, P. y Harris, S. 1998. *How to grow a balanced diet: a handbook for community workers*. Reino Unido, VSO Books.

Burgess, A. et al. 1994. *Community nutrition for Eastern Africa*. Nairobi. AMREF.

Burgess, A. y Glasauer, P. 2006. *Guía de nutrición de la familia*. Roma, FAO.

Carrizo, L., Barbero, L.M., Jewsbury, M.E., Recagni de Medina, L., Zlocowski, S., Mantese, D.A. y Navarro, A. 1992. *Educación alimentaria nutricional y huerta escolar: una experiencia con maestros para maestros*. Proyecto Córdoba: subproyecto de Nutrición aplicada para el fomento de recursos alimentarios. Ministerio de Salud. Gobierno de Córdoba. Córdoba, Argentina, Ediciones Talleres Gráfica Empresaria.

Cederstrom, T. 2002. *Learning to grow: how school gardens can provide food for education*. Food Forum Online, No. 61, 3rd quarter. www.foodaid.org/ff2002.htm

Chauliac, M., Barros, T., Masse-Raimbault, A.M. y Yepez, R. 1996. Huertos escolares en el medio rural andino. *Alimentación, Nutrición y Agricultura*, 16: 14-22.

Chinanzavana, L. 2003. Inter-provincial science campfire exhibitions (internal report for Save the Children). Zimbabwe.

Coleman, E. 1989. *The new organic grower*. Chelsea, Vermont, Estados Unidos, Chelsea Green Publishing Company.

Cooks.Com Recipe Search. 2004. <http://www.cooks.com>

FAO. 1993. *Food and nutrition in the management of group feeding programmes*. Roma.

FAO. 1998. *Rural processing and preserving techniques for fruits and vegetables*. Roma.

FAO. (sin fecha). *Mejorando la nutrición a través de huertos familiares*. Recomendaciones de cría y siembra. San Salvador, FAO en colaboración con CENTA, MINED, MSPAS, PCI, UES, OPS/INCAP y PMA.

FAO. 2000. *Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe*. Roma. <http://www.fao.org/docrep/v5290s/v5290s00.htm>

FAO. 2001. *Improving nutrition through home gaardening: a training package for preparing field workers in Africa*. Roma.

FAO. 2004. *Human energy requirements*. Report of a Joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. FAO Food and Nutrition Technical Paper Series No. 1. Roma. http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/docrep/007/y5686e/y5686e00.htm

FAO Telefood. 2004a. *Zambia: Ayudar a los huérfanos del SIDA a ayudarse*. Sitio Web de Telefood www.fao.org/food/spanish/stories/projects.htm

FAO Telefood. 2004b. *Perú: Cultivando el huerto y la mente*. Sitio Web de Telefood www.fao.org/food/spanish/stories/projects.htm

FAO/OMS. 2002. *Human vitamin and mineral requirements*. Report of a Joint FAO/WHO Expert Consultation. Roma. http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/DOCREP/004/Y2809E/y2809e00.htm

Food Works at Two Rivers Center. 2004. www.tworiverscenter.org

Guy, L.A., Cromell, C. y Bradley, L.K. 1996. *Success with school gardens: how to create a learning oasis in the desert*. Phoenix, Arizona, Estados Unidos, Arizona Master Gardeners Press en cooperación con la Universidad de Arizona.

Heney, J. 2000. *Talking about money*. A guide for community support staff working with the FAO project Improving Household Food Security and Nutrition in the Luapula Valley of Zambia. Roma.

Hessayon, D.G. 1989. *Manual de horticultura*. Barcelona, España, Editorial Blume.

Kidsgardening. 2004. www.kidsgardening.com

Kiefer, J. y Kemple, M. 1998. *Digging deeper: integrating youth gardens into schools and communities*. Montpelier, Vermont, Estados Unidos, Food Works and Common Roots Press (en asociación con la American Community Gardening Association).

Mandela, N. 1995. *El largo camino hacia la libertad*. Madrid, Ediciones El País/Aguilar.

Ministry of Agriculture, Food and Fisheries, Zambia. 2000. *Recipe Book on Zambian Traditional Food*. Department of Field Services.

Naciones Unidas. 1989. Convención sobre los Derechos del Niño. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. Ginebra, Suiza.

Navarro, A. y Cristaldo, P. 2003. *Hacia una didáctica de la nutrición*. Serie Ciencias de la Salud. Córdoba, Argentina, Editorial Científica Universitaria Universitas, 2^a ed., 1^a reimpr.

OMS (Organización Mundial de la Salud). 1985. *Necesidades de energía y de proteínas*. Serie de Informes Técnicos Nº 724. Ginebra, Suiza.

Orenstein, P. 2004. "Food Fighter", *New York Times*, 7 de marzo.

Pattanaik, B. 1998. "A school garden in India", Developing Countries Farm Radio Network, Paquete 50, Guión 5.

Payne, K. 1998. Listening with respect: Issues of Class and Race in Working the Land, en *Digging Deeper*, págs. 40-41.

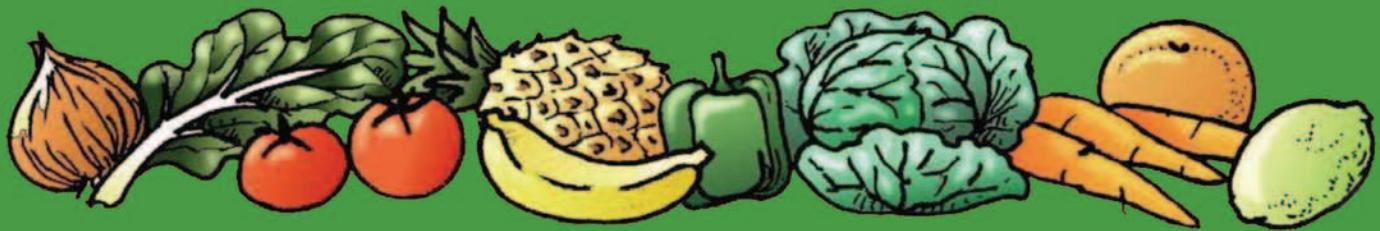
Sifri, Z., Ag Bendech, M. y Baker, S.K. 2003. Programas de salud escolar en Burkina Faso: la experiencia de Helen Keller International. *Alimentación, Nutrición y Agricultura*, 33: 54-61.

UNI (Urban Nutrition Initiative). 2001. *Annual Report*. Filadelfia, Pennsylvania, Estados Unidos.

United States Department of Agriculture. <http://www.usda.gov/EnEspanol>

Valley Trust. 1995. *Valley Trust Nutrition Education Programme*. Kwazulu-Natal, Valley Trust, Sudáfrica.

Wanasinghe, A.D. 2003. *From School Garden to Home Garden*. Integrated Food Security Programme, Technical Paper 29. Trincomalee, Sri Lanka.



UNA NUTRICIÓN Y UNA EDUCACIÓN adecuadas son esenciales para el desarrollo de los niños y para sus medios de vida futuros. Sin embargo, la realidad a la que se enfrentan millones de niños es que estas necesidades primordiales están lejos de haber sido satisfechas.

El futuro de un país depende de sus niños y jóvenes. No obstante, los niños que van a la escuela hambrientos no pueden aprender bien. Su actividad física es reducida, sus capacidades cognitivas se ven menoscabadas, su resistencia a las infecciones es menor y su rendimiento escolar es a menudo escaso. Estos niños suelen abandonar la escuela prematuramente. A la larga, la malnutrición crónica disminuye el potencial del individuo y tiene efectos adversos sobre la productividad, el ingreso y el desarrollo de la nación.

Las escuelas pueden hacer una contribución importante a los esfuerzos de un país para combatir el hambre y la malnutrición, y los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas.

La FAO promueve la creación de huertos escolares concebidos como una plataforma de aprendizaje, y también como vehículo de una nutrición mejor. La Organización alienta a las escuelas a establecer huertos con fines didácticos de tamaño mediano que puedan ser manejados fácilmente por los mismos alumnos, profesores y padres, pero que aseguren asimismo la producción de una variedad de hortalizas y frutas nutritivas (y, cuando sea posible, de pequeños animales de granja como gallinas y conejos). Los métodos de producción que se exponen en este manual son sencillos, de modo que los escolares y sus padres puedan reproducirlos fácilmente en sus hogares.

La FAO ha preparado este manual como un instrumento de ayuda para profesores, padres y la comunidad en su conjunto. En esta obra se han recogido las experiencias y las mejores prácticas de manejo de huertos escolares en todo el mundo. Las lecciones en el aula se han vinculado con la práctica y el aprendizaje en el huerto sobre la naturaleza y el medio ambiente, la producción, comercialización, elaboración y preparación de alimentos, y la elección de unos alimentos sanos.



ISBN 978-92-5-305408-4



9 789253 054084

TC/M/A0218S/1/11.06/2000