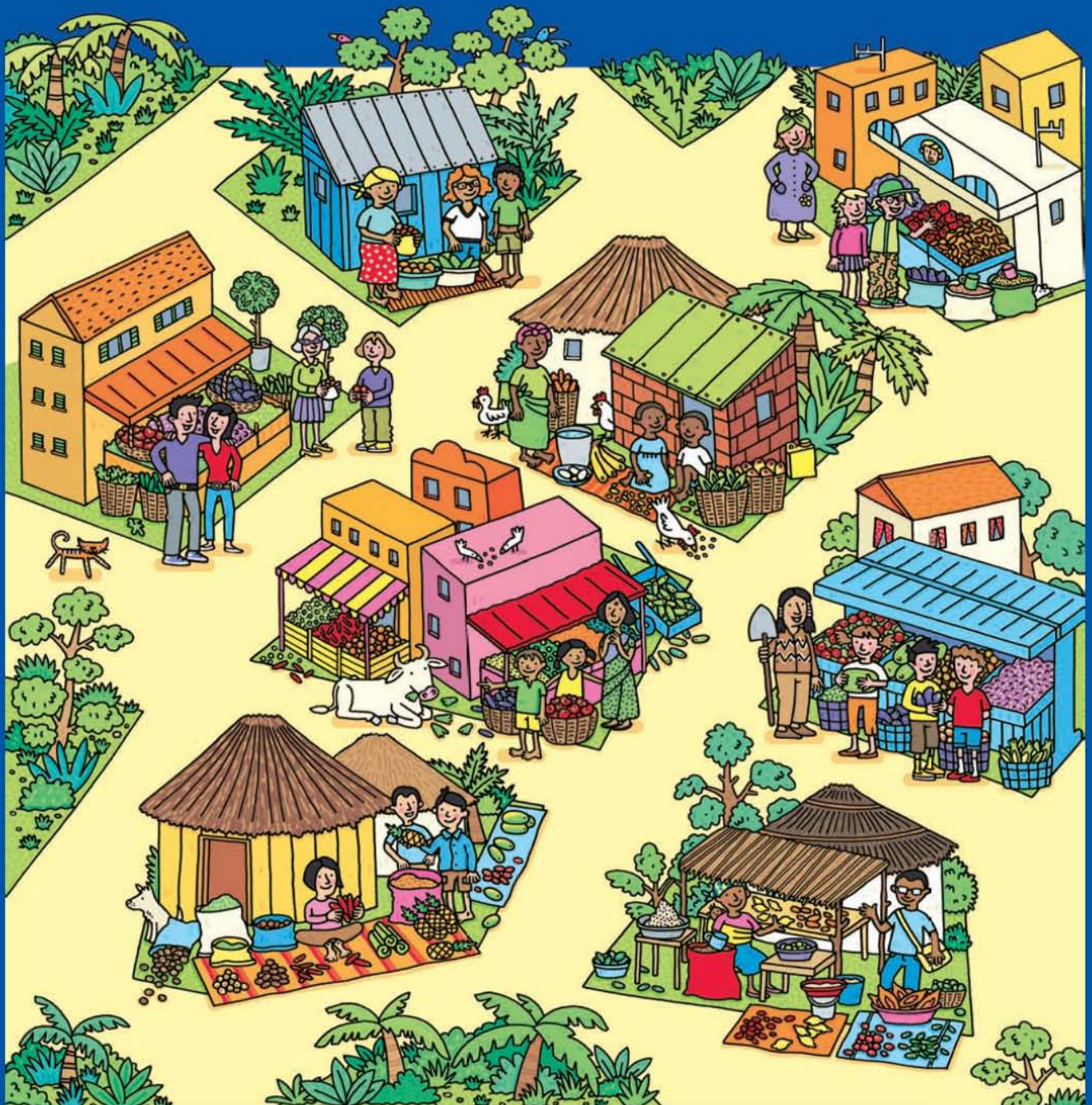


LE DROIT À L'ALIMENTATION : Une fenêtre sur la planète

Guide de références et d'activités



girls worldwide say



World Association of Girl Guides and Girl Scouts
Association mondiale des Guides et des Edaiteuses
Asociación Mundial de las Guías Scouts

DEZA
DDC
SDC
COSUDE



Unir les forces contre la faim

Par l'initiative mondiale « Nourrir les esprits, combattre la faim », la FAO et l'AMGE ont uni leurs forces pour former les jeunes du monde entier à comprendre le problème de la faim et la malnutrition, les encourageant à s'engager activement dans la lutte contre la faim. Par des instruments pratiques tels que les leçons de « Nourrir les esprits, combattre la faim », « Le coin des jeunes », le livre de bandes dessinées ainsi que le guide d'activités « Le droit à l'alimentation : une fenêtre sur la planète », nous souhaitons préparer et encourager les enfants et les jeunes à collaborer avec nous dans la lutte planétaire contre la faim et la malnutrition.

Les jeunes possèdent l'imagination, les idéaux et l'énergie pour transformer le monde en un endroit meilleur pour eux et pour les générations futures. Ils ont le droit et la responsabilité de parler haut et d'agir.

En tant que leurs chefs, cheftaines ou professeurs, vous pourrez rendre un service précieux à vos jeunes par l'information, le partage des connaissances, la participation et la démonstration qu'ils ont un rôle important à jouer dans la réalisation d'un monde à l'abri de la faim.

Si vous croyez, comme nous, que la faim et la malnutrition sont inacceptables dans un monde qui a les connaissances et les ressources nécessaires pour mettre fin à ce fléau, unissez vos forces aux nôtres dans la lutte contre la faim !

Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les opinions exprimées dans cet ouvrage ne représentent pas nécessairement celles de la FAO.

Tous droits réservés. Le matériel contenu dans ce produit d'information peut être reproduit ou diffusé à des fins éducatives et non commerciales sans autorisation préalable du détenteur des droits d'auteur à condition que la source des informations soit clairement indiquée. Ce matériel ne peut toutefois pas être reproduit pour la revente ou d'autres fins commerciales sans l'autorisation écrite du détenteur des droits d'auteur. Les demandes d'autorisation devront être adressées au Chef, Service de la gestion des publications, FAO, Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Rome, Italie, courriel: copyright@fao.org

Table des matières

À propos de ce guide	2
----------------------------	---



Coude à coude et pourtant si loin les uns des autres - Brésil	8
--	---



Une ancienne pointe de flèche - Canada	12
--	----



Au nom de la loi - Inde	16
-------------------------------	----



Arbres, poissons et orangs-outans - Indonésie ...	20
---	----



Le bon mélange - Italie	24
-------------------------------	----



De l'eau, de l'eau partout - Jordanie	28
---	----



Personne ne reste en arrière - Ouganda	32
--	----



Recommencer - Sierra Leone	36
----------------------------------	----

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation ...	40
---	----

Glossaire	48
-----------------	----

Références utiles	50
-------------------------	----

Organiser des événements et des activités	51
---	----

À propos de ce guide

Ce guide au livre de bandes dessinées « Le droit à l'alimentation : une fenêtre sur la planète » a été préparé pour vous aider à former les jeunes au droit à l'alimentation et les encourager à s'engager activement dans la lutte contre la faim dans le monde.

En utilisant le livre et ce guide, vous pourrez les aider à comprendre que chaque individu a le droit d'être à l'abri de la faim et que les membres de la société ont tous des responsabilités concernant la protection et la réalisation de ce droit.

Ce guide offre des instruments éducatifs efficaces afin de rendre l'apprentissage intéressant et amusant. On y propose des activités à mettre en œuvre, ainsi que des informations supplémentaires utiles pour aider d'autres personnes à comprendre le problème de la faim et le sens du droit à l'alimentation.

Comment est organisé ce guide

Ce guide de références et d'activités suit le même ordre que le livre de bandes dessinées : à chaque chapitre du livre correspond un chapitre du guide.

Chaque chapitre de ce guide contient :



L'histoire :

Un résumé pour rappeler brièvement le contenu de l'histoire.

.....

Objectifs de l'histoire :

Ce que devraient savoir les lecteurs après lecture de l'histoire.



Messages clé de l'histoire :

Explication supplémentaire des messages sur le droit à l'alimentation présents dans l'histoire.

À propos de ce guide



Données :

Informations complémentaires utiles pour aider les autres à comprendre les messages de l'histoire.

.....

Débat :

Renvois à la section du livre : « Eh bien, qu'en pensez-vous ? » que vous pouvez utiliser comme guide pour discuter de ces issues autour du monde.

.....



Activités :

Un choix de jeux, d'exercices et d'autres propositions.

.....



Références :

Une liste de points de repère à consulter pour en savoir davantage.

.....

À la fin du guide vous trouverez :

- ✧ En savoir davantage sur le droit à l'alimentation
- ✧ Glossaire des mots utilisés dans le livre de bandes dessinées
- ✧ Références utiles
- ✧ Organiser des événements et des activités

À propos de ce guide

Étapes à suivre pour l'utilisation de ce matériel

Étape 1

Lisez le livre de bandes dessinées et choisissez une histoire.

Toutes les histoires sont indépendantes, avec des personnages et des scénarios différents. Chaque récit développe des aspects divers du droit à l'alimentation. Même si on peut les lire et les utiliser dans n'importe quel ordre, il est important de lire chaque histoire dans sa totalité, y compris les informations complémentaires présentes dans la première et la dernière page du récit, afin d'en dégager un portrait plus complet du droit à l'alimentation.

Étape 2

Lisez le chapitre du guide correspondant à l'histoire, choisissez et préparez les activités à mettre en œuvre avec votre groupe.

Utilisez les activités que vous jugerez les plus utiles pour vous, adaptez-les et enrichissez-les par : chansons, jeux, farces et jeux de rôles, affiches et dessins, travail individuel ou en groupe, contacts avec d'autres membres de la communauté pour les inviter à participer au débat.

Étape 3

Avec votre groupe, lisez et discutez les sections du livre de bandes dessinées : « Saviez-vous que... », « Quelques infos sur mon pays », et « Lisez mon histoire pour découvrir... »

Ces pages aideront les lecteurs à en savoir davantage sur le pays concerné et à se concentrer sur les messages clé pendant la lecture du récit.

Étape 4

Invitez le groupe à lire l'histoire.

Selon les capacités des lecteurs, vous pourrez leur demander de la lire individuellement, en petits groupes, en jeu de rôle ou le faire vous-mêmes à haute voix pendant qu'ils suivent le récit.

Étape 5

Débattez des points que vous trouverez à la page « Eh bien, qu'en pensez-vous ? »

Cette page offre des éléments complémentaires utiles à mieux faire comprendre aux lecteurs les informations présentes dans l'histoire, à y réfléchir et à songer aux applications pratiques à en dégager pour leur propre vie, ainsi que pour celle de leur communauté. La plupart de ces éléments introduisent une ou plusieurs activités présentées dans le guide.

Étape 6

Mettez en œuvre les activités.

Encouragez le groupe à réfléchir sur les activités. Cette « réflexion » et la discussion qu'elle entraînera, vous permettront d'approfondir le lien existant entre les activités et les messages principaux des diverses histoires.

Créez vos bandes dessinées !

- ◆ Traduisez dans la langue locale ou bien écrivez les dialogues de votre histoire.
- ◆ Dessinez vos histoires.
- ◆ Écrivez l'histoire du droit à l'alimentation dans votre pays et dessinez-la.

Partagez ce que vous faites avec nous !

Envoyez vos activités, histoires, dessins et notes à la FAO et à l'AMGE.



Chacun apprend de façon différente, il n'y a pas de méthode « meilleure » pour le faire. Lorsqu'on veut se rappeler quelque chose d'important, on peut s'inventer une chanson, une liste ou un schéma. D'autres personnes pourraient faire un dessin ou prendre des photos. Offrir un grand nombre d'activités et plusieurs chances de poser des questions pour en discuter ensemble est la meilleure manière d'aider les individus à développer des capacités d'analyse qui les aideront à mieux comprendre ce qu'ils lisent. Ceci devrait leur permettre de songer à s'engager à réaliser le droit à l'alimentation pour tous dans leur vie et leur communauté.

Afin de pénétrer le message clé de chaque histoire et ses conséquences dans leur vie, les lecteurs doivent approfondir leur compréhension des actions et événements présentés dans le récit. Ce n'est pas si facile. Les questions posées pendant la discussion peuvent les aider à aller au delà d'une interprétation sommaire des faits et à en comprendre les messages sous-jacents.

Conseils pour poser de bonnes questions :

- ◆ Évitez de poser des questions auxquelles on peut répondre par « oui » ou par « non ».
- ◆ Faites comprendre aux lecteurs que vous souhaitez qu'on vous questionne.
- ◆ Soyez conscients que vous ne savez pas toutes les réponses ! Permettez aux lecteurs de discuter de réponses et de solutions possibles.
- ◆ Répondez à une question par une autre question, ce qui aidera les lecteurs à approfondir leur réflexion et à tirer des conclusions.



Exemples de questions :

Le cas échéant, y avait-il des points obscurs dans l'histoire ?
Qu'avez-vous remarqué à propos de... ?
Quelles pourraient être des explications possibles de... ?
Que pensez-vous qu'il arriverait si... ?
Quel est le rôle de... ?
Selon vous, quels sont les sentiments des personnages du récit à propos de... ?
Si vous étiez...(un personnage de l'histoire) que feriez-vous ?
Qu'entendait-il...(un personnage du récit) lorsqu'il/elle a dit... ?
Qu'auriez-vous fait de façon différente ?
Quels sont les avantages et les inconvénients de... ?
Quel est le message de ce récit ?
Songez à ce qu'on pourrait faire pour...
Êtes-vous tous d'accord avec... ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
Indiquez quelques bons exemples de...

Nous vous encourageons à utiliser le livre de bandes dessinées et ce guide pour organiser vos propres activités et événements, en y engageant vos jeunes et votre communauté. Voir **Organiser des événements et des activités** à la fin du guide pour en savoir davantage.

À propos de ce guide

Que signifie le droit à l'alimentation ?

Des millions de personnes dans le monde ne mangent jamais à leur faim. Lorsque les individus n'ont pas assez à manger ou n'ont pas accès aux types d'aliments nécessaires pour répondre à leurs besoins nutritionnels, ils peuvent souffrir de la faim ou de la sous-alimentation les empêchant de mener une vie saine et active. Nombre d'entre eux en mourront. La faim et la malnutrition sont des fléaux qui ont des conséquences à long terme sur le bien-être des individus, des nations et du monde entier.

Le droit à l'alimentation signifie que tous les individus ont le droit de s'alimenter et de nourrir leurs familles en toute dignité. Ils doivent pouvoir cultiver, chasser ou se procurer les aliments dont ils ont besoin, ou bien gagner assez d'argent pour les acheter. Pour concrétiser le droit à l'alimentation, il faut faire en sorte que tous les êtres humains aient les connaissances, compétences, ressources et opportunités nécessaires pour se nourrir par leurs propres efforts. Cela veut dire aussi que lorsque des personnes ne sont pas en mesure de s'alimenter pour des raisons indépendantes de leur volonté, elles ont quand même le droit à l'alimentation et doivent être assistées jusqu'à ce qu'elles soient capables à nouveau de se nourrir par elles-mêmes.

Le droit à une alimentation adéquate et le droit fondamental d'être à l'abri de la faim sont reconnus par le droit international et de nombreux pays les ont insérés dans leurs constitutions. Des directives internationales ont été adoptées pour aider les nations à s'engager à respecter, protéger et réaliser le droit à l'alimentation de leurs peuples. En reconnaissant que tout le monde a le droit à l'alimentation, les gouvernements nationaux se sont engagés à faire tout leur possible pour que tous leurs citoyens aient assez de nourriture.

Les messages clé du livre de bandes dessinées et de ce guide sont les suivants :

Chacun a le droit de se procurer sa nourriture et de s'alimenter avec dignité.
C'est un droit qui appartient à chaque individu.

Le droit à l'alimentation signifie que chaque individu devrait avoir accès à une alimentation saine et adéquate du point de vue nutritionnel.
Pour être à l'abri de la faim et de la malnutrition, tout être humain doit disposer d'aliments sains et de qualité, en quantité et variété suffisantes pour répondre aux besoins de son organisme.

Les gouvernements nationaux doivent s'acquitter de certaines obligations concernant le respect, la protection et la réalisation du droit à l'alimentation.
Les gouvernements doivent faire tout leur possible pour que leurs citoyens ne souffrent pas de la faim et disposent d'une nourriture saine et adéquate. Ils doivent aider ceux qui ne sont pas capables de s'en procurer par eux-mêmes et ne doivent pas prendre de mesures empêchant l'accès à la nourriture, ou violant le droit à l'alimentation.

Tous les membres de la société ont des responsabilités pour la mise en œuvre du droit de chacun à une alimentation adéquate.
Les individus, les familles, les communautés locales, les organisations non-gouvernementales, les organisations de la société civile, le secteur privé, ont tous la responsabilité de garantir et protéger le droit à l'alimentation de la communauté locale et mondiale.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.

Directives volontaires sur le droit à l'alimentation

Les gouvernements ont préparé et adopté des Directives volontaires sur le droit à l'alimentation, indiquant les étapes pour réaliser ce droit. L'information sur le droit à l'alimentation présente dans ce guide ainsi que dans le livre de bandes dessinées se base sur les principes et recommandations de 19 Directives, qui sont résumées ci-dessous.

- Directive 1** Promouvoir une société démocratique, avec une bonne gouvernance et un environnement social et politique pacifique, stable et favorable.
- Directive 2** Assurer la disponibilité durable d'approvisionnements alimentaires suffisants, adéquats du point de vue nutritionnel et sûrs, ainsi que d'un développement économique qui soutienne la sécurité alimentaire.
- Directive 3** Adopter une stratégie nationale pour le droit à l'alimentation qui pourvoit aussi aux besoins des pauvres, des groupes vulnérables et défavorisés.
- Directive 4** Améliorer le fonctionnement des marchés des produits agricoles et alimentaires, de sorte que tous puissent accéder à ces marchés.
- Directive 5** Faire collaborer les institutions publiques à tous les niveaux et établir des mécanismes de coordination.
- Directive 6** Encourager la participation active de tous les membres de la société.
- Directive 7** Envisager des dispositions juridiques pour appliquer le droit à l'alimentation - y incluant des voies de recours pour corriger les violations - et informer le public de ses droits.
- Directive 8** Favoriser et protéger l'accès de la population aux ressources et biens naturels.
- Directive 9** Prendre des mesures pour assurer que tous les aliments soient sains et sans danger ; adopter et appliquer des normes nationales de sécurité alimentaire ; protéger et informer les consommateurs.
- Directive 10** Préserver et renforcer la diversité de l'alimentation, ainsi que les habitudes et les comportements alimentaires sains, tenant compte des valeurs culturelles et des traditions alimentaires.
- Directive 11** Renforcer les débouchés dans le domaine de l'enseignement et de la formation, surtout au bénéfice des jeunes filles et des femmes.
- Directive 12** Prévoir des ressources financières nationales pour lutter contre la faim et la pauvreté.
- Directive 13** Etablir des systèmes d'identification, assistance et aide aux groupes victimes de la malnutrition et de l'insécurité alimentaire.
- Directive 14** Prendre des mesures - y compris de l'aide alimentaire au besoin - pour protéger et aider ceux qui ne sont pas en mesure de pourvoir à eux-mêmes.
- Directive 15** Assurer que l'aide alimentaire soit sans danger, adéquate du point de vue nutritionnel, acceptable à la culture des bénéficiaires, dans le respect du droit humanitaire.
- Directive 16** Assurer l'approvisionnement en vivres et autres articles de base aux civils en cas de conflit armé, occupation ou désastre naturel.
- Directive 17** Établir des mécanismes de contrôle et d'évaluation des résultats, surtout concernant l'état nutritionnel et la sécurité alimentaire des femmes, des enfants et d'autres groupes vulnérables.
- Directive 18** Inclure le principe du droit à l'alimentation dans la législation et les politiques nationales et encourager la création d'institutions nationales de protection des droits de l'homme.
- Directive 19** Appliquer les mesures et respecter les actions et les engagements pris par la communauté internationale, afin que tous puissent jouir d'une alimentation adéquate.

Coude à coude et pourtant si loin les uns des autres

L'histoire



Lorsque Paula, Davi, leur professeur et leurs copains se rendent à « Vila Esperança », ils voient de leurs propres yeux la vie des pauvres qui ont peu à manger et vivent dans des logements malsains. Ils écoutent leurs récits et découvrent ce qu'on peut faire pour les aider. Ils rencontrent Dona Maria, qui est bien consciente que tout citoyen a le droit de collaborer avec le gouvernement pour se procurer les biens de base pour vivre. Elle s'est unie à d'autres habitants du lieu pour former l'Association et changer la vie à « Vila Esperança ».

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Mentionner plusieurs causes de la faim et de la malnutrition.
- ◆ Décrire comment les conditions de vie et l'accès aux services de base peuvent avoir des conséquences sur la sécurité alimentaire, la santé et la nutrition.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour améliorer l'alimentation, la santé et la nutrition dans les bidonvilles.



Messages clé de l'histoire

La pauvreté et la discrimination empêchent un accès adéquat à l'alimentation et sont parmi les causes principales de la faim et de la malnutrition.

- ❖ Les services de base ainsi que les conditions de vie - eau potable, un milieu naturel propre, conditions de logement, éducation, services de sécurité sociale et centres de santé - ont des conséquences sur l'accès à l'alimentation et le bien-être nutritionnel des gens.
- ❖ Ces services et conditions devraient être à la disposition de tout le monde, y compris des plus pauvres.
- ❖ Tout gouvernement national devrait satisfaire à ses obligations d'assurer au mieux, sans discriminations, que tous ses citoyens aient accès à une alimentation saine et adéquate.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



Données sur les villes

- ✓ La moitié de la population du monde vit dans les villes. Les gens s'y installent à la recherche de travail ou de conditions de vie meilleures. Ce phénomène s'appelle urbanisation. Les villes de l'Afrique, de l'Asie et de l'Amérique Latine sont en train de se développer rapidement.
- ✓ Un tiers de la population urbaine (environ 1 milliard de personnes) vit dans des bidonvilles, dont la plupart se trouvent dans les pays en développement.
- ✓ Les bidonvilles manquent de services de base, tels que l'eau, l'assainissement et l'enlèvement des ordures, conditions de logement sûres et possibilités de travail.
- ✓ Les familles urbaines pauvres dépensent souvent 60-80 pour cent de leur salaire pour l'alimentation.
- ✓ Dans la Déclaration du Millénaire, la communauté mondiale s'est engagée à éliminer la pauvreté, visant à réduire de moitié d'ici 2015 la proportion de la population (1 milliard de personnes) qui gagne moins d'un dollar par jour.
- ✓ Un autre Objectif du Millénaire pour le développement (N. 7) vise à améliorer la vie d'au moins 100 millions d'habitants de taudis, d'ici 2020.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 15 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 6 du livre de bandes dessinées.

Avez-vous considéré...

- ✧ Pourquoi Mme. Fernandes souhaite que Paula, Davi et leurs copains se rendent à « Vila Esperança » ?
- ✧ En quoi la vie de Ronaldo est différente de celle de Davi ?

Est-ce juste que...

- ✧ Quelques-uns n'aient pas assez à manger, tandis que d'autres en ont en abondance ?
- ✧ Les pauvres n'aient pas ce qu'il leur faut pour vivre de manière digne ?
- ✧ Quelques enfants vivent et travaillent dans la rue au lieu d'aller à l'école ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Dona Maria mettait en œuvre beaucoup d'initiatives pour améliorer la vie à « Vila Esperança ». Pourriez-vous faire de même dans votre communauté ?



“Tant qu'une de nos sœurs ou l'un de nos frères brésiliens a faim, nous ne pouvons qu'être accablés par la honte.”

Luiz Inácio Lula da Silva, Président du Brésil

Nous avons tous les mêmes droits

	But Faire l'expérience de ce qu'on éprouve à être traité de façon injuste		Durée 30 minutes		Matériel Fiches (haricots, cailloux ou bien d'autres petits objets)
--	---	---	----------------------------	--	---

Réalisation

1. Demandez aux participants de choisir un jeu qu'ils aiment faire (course, course de relais, cache-cache, chaises musicales, lutte à la corde).
2. Divisez-les en trois équipes : les « riches », les « pauvres », et les « autorités ».
3. Donnez six fiches à chaque « riche », trois à chaque « pauvre » et dix à chaque « autorité ».
4. Maintenant annoncez que seulement ceux qui possèdent au moins six fiches peuvent jouer.
5. Jouez au jeu seulement avec ceux qui peuvent y jouer, les autres seront des observateurs.

Réflexion

Les participants, qu'ont-ils éprouvé à être traités de façon inégale ? Était-ce juste ?
 Quelqu'un s'est-il rendu compte que les « autorités » avaient assez de fiches pour permettre à tous de jouer ?
 Qu'auraient pu faire les « autorités » pour permettre à tous de jouer ?
 Qu'aurait pu faire l'équipe des « riches » ?
 Qu'aurait pu faire l'équipe des « pauvres » ?
 Les joueurs pourraient-ils indiquer des situations similaires dans la vie réelle ?
 Que peut-on faire pour qu'il y ait plus d'égalité ?

Notre avenir

	But Réfléchir sur les conséquences de l'accès aux services de base sur notre vie		Durée 20 minutes		Matériel Papier, crayons ou stylos pour chaque participant
--	--	---	----------------------------	---	--

Réalisation

1. Demandez aux participants de dessiner une fille ou un garçon au milieu d'une feuille de papier.
2. Du côté gauche de la feuille, ils devraient dessiner la vie de l'enfant d'ici dix ans s'il disposait d'eau potable, d'une alimentation variée, d'une belle maison, de l'éducation et des soins médicaux. Du côté droit, ils devraient dessiner ce qui arriverait si l'enfant ne possédait pas ces biens essentiels.
3. Exposez tous les dessins et accordez du temps au groupe pour les étudier.

Réflexion

Comment vit-on lorsqu'on n'a pas de nourriture, d'eau potable ni de toit sur la tête ?
 Quelle est sa vie lorsqu'on ne va pas à l'école ?
 Que doit-il se passer pour qu'une personne issue d'une famille pauvre puisse se sortir de la pauvreté ?

Conseil

Comme alternative, demandez aux participants de travailler en groupes et composer une chanson ou écrire une histoire sur la différence que l'accès à une alimentation adéquate et aux services de base peuvent faire dans la vie d'un enfant.

Le récit de deux familles

But



Discuter que faire pour améliorer la sécurité alimentaire, la santé et la nutrition dans les quartiers pauvres

Durée



30 minutes

Matériel



Cartes de rôles (utilisez les cartes fournies ou bien écrivez-les vous-mêmes)

Réalisation

1. Expliquez au groupe qu'il s'agit d'un jeu de rôle. Demandez à 8-10 volontaires de jouer, les autres seront des observateurs.
2. Donnez aux joueurs leurs cartes de rôles et accordez-leur dix minutes pour développer l'histoire de leur famille et se préparer à jouer.
3. Expliquez aux observateurs qu'ils assisteront à une discussion en famille et demandez-leur de préparer un scénario. Quand tout est prêt, commencez le jeu de rôle.

Famille A : Mère Père Deux filles Trois fils

Votre famille vit dans la zone. Chez vous il n'y a pas eau courante ni électricité. Souvent il n'y a même pas de nourriture et vous n'avez pas de terre à cultiver. Les enfants sont maigres et souvent ils tombent malades. Les parents ne peuvent compter que sur eux-mêmes pour pourvoir à la famille. Provenant d'un village pauvre, ils se sont installés en ville à la recherche d'un travail. Le père travaillait comme gardien de voitures, mais il a perdu son boulot. L'argent que la mère gagne par de petits travaux ne suffit pas aux besoins de la famille. Après l'école, les enfants travaillent dans la rue, ils vendent des bonbons et lavent les voitures. La fille aînée souhaite continuer à aller à l'école, mais ses parents ont besoin de son aide pour gagner la vie de la famille.

- ◆ Vous aimeriez changer votre vie, ainsi que celle de votre famille. Organisez une rencontre pour discuter ce qu'il faut faire pour que les choses aillent mieux.

Famille B : Mère Père Fille Fils

Votre famille vit dans une grande maison, propre et confortable. Vous avez la télé, le téléphone et la voiture. Vous mangez des aliments sains et disposez d'eau potable. Si vous tombez malade, vous vous rendez chez le médecin. Les enfants vont à l'école, ont un ordinateur et font du sport. Les parents ont de bonnes situations qui fournissent à la famille un revenu solide, rendant la vie plus aisée. Après le travail, ils ont du temps à consacrer au repos et aux loisirs. Votre famille a beaucoup d'amis et de parents et peut toujours compter sur leur aide.

- ◆ Le garçon vient de rentrer d'une visite à la zone et raconte la vie des habitants qu'il y a rencontrés. Ils vivent dans des logements misérables, sans eau courante ni toilettes et ont peu de nourriture. Vous voudriez les aider. Tenez une réunion de famille pour discuter de ce que vous pouvez faire pour améliorer leurs conditions de vie.

Réflexion

Souvent la pauvreté va de pair avec la faim : pourquoi ?

Dans le monde, l'écart existant entre les riches et les pauvres s'accroît : que faudrait-il faire pour le réduire ?

Quelles mesures peuvent être mises en place pour améliorer la sécurité alimentaire, la santé et la vie dans des quartiers tels que « Vila Esperança » ? Et dans votre pays ?

Références



UNFPA-Brésil Portail des jeunes

UNICEF Villes amies des enfants

« Ação Brasileira Pela Nutrição e Direitos Humanos »

www.unfpa.org.br/jovem.htm

www.childfriendlycities.org/fr

www.abrandh.org.br

Une ancienne pointe de flèche

L'histoire



Sara, Tommy et Sam trouvent une ancienne pointe de flèche qui leur permet de découvrir comment les peuples ont dû changer leur manière de se procurer de la nourriture au fil des ans. Avec leur grand-père, ils rencontrent un groupe communautaire engagé à créer un jardin potager au bénéfice de la communauté.

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Comprendre et expliquer ce que c'est que de jouir de la sécurité alimentaire.
- ◆ Préciser ce qu'est une « Charte alimentaire » et comment elle peut améliorer l'accès à la nourriture d'une communauté.
- ◆ Préciser comment et pourquoi les communautés et les autorités locales devraient collaborer dans l'élaboration et la mise en place d'activités visant à promouvoir la sécurité alimentaire.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour améliorer la sécurité alimentaire d'une communauté.



Messages clé de l'histoire

Les personnes et les communautés ont le droit d'exprimer leurs opinions et de participer avec les autorités locales aux décisions et aux projets concernant leur droit à l'alimentation et leur sécurité alimentaire.

- ❖ Chacun a le droit que son opinion soit considérée dans les décisions qui concernent sa sécurité alimentaire.
- ❖ Les communautés et les autorités locales devraient collaborer dans l'élaboration, la mise en place et la gestion de projets visant à promouvoir la sécurité alimentaire et le droit à l'alimentation.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



Données sur l'accès à la terre

- ✓ Posséder ou pouvoir louer la terre est nécessaire pour la plupart des familles rurales, afin de s'assurer la production des aliments de façon durable, ainsi qu'un revenu.
- ✓ Les difficultés à posséder ou louer la terre peuvent souvent contribuer à l'insécurité alimentaire, à réduire les opportunités d'avoir un revenu et enfin à la pauvreté.
- ✓ Les femmes, les populations indigènes, ainsi que d'autres groupes vulnérables risquent davantage d'être dépourvus de la terre ou d'avoir peu de possibilités de la revendiquer.
- ✓ Les femmes ne possèdent qu'environ 1 pour cent de la terre exploitée du monde, tandis qu'elles en cultivent plus de 50 pour cent.
- ✓ Les veuves risquent de perdre légalement l'accès à la terre si elles ne peuvent pas hériter de la propriété de leurs époux ; elles perdent également cet accès, en pratique, si elles sont chassées des fermes par les membres masculins de la famille.
- ✓ L'accès à la terre parmi les indigènes ou autochtones est réglé par les coutumes, la tradition et la façon dont les chefs assignent l'usage des terres aux membres de la communauté.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 25 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 16 du livre de bandes dessinées.



Avez-vous considéré...

- ✧ De quelle façon la vie de grand-papa a été changée au cours des années?
- ✧ Comment la «Charte alimentaire» peut améliorer la vie de Tommy, de Sara et des autres membres de leur communauté?

Est-ce juste que...

- ✧ Les gens dans beaucoup de pays autour du monde doivent laisser leurs terres et leurs droites ne sont pas respectées?
- ✧ Les personnes aient leur mot à dire sur les décisions qui concernent leur droit à l'alimentation?
- ✧ Les peuples autochtones et leurs cultures reçoivent une protection spéciale ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Mettez en place un jardin communautaire ou scolaire ou bien travaillez avec d'autres personnes qui l'ont déjà fait.

“Faut-il que la faim devienne colère et la colère fureur pour que quelque chose soit fait?” John Steinbeck, écrivain américain

Arbre généalogique de l'alimentation



But

Comparer la sécurité alimentaire de sa famille à celle de ses proches



Durée

2 rencontres



Matériel

Papier, stylos ou crayons

Réalisation

1. Pendant la première rencontre, expliquez aux participants qu'ils devront demander aux amis âgés de leur famille, aux parents - tantes, oncles, grands-parents - ou aux membres aînés de leur communauté, quels étaient les aliments qu'ils mangeaient lorsqu'ils étaient jeunes et comment ils se procuraient et préparaient leur nourriture.
2. Demandez aux participants de préparer un questionnaire utilisant les exemples de questions fournis ci-dessous. Encouragez-les à remplir plusieurs questionnaires si les membres de leur famille proviennent de coins différents du pays, ou bien de diverses cultures et traditions.
3. Donnez-leur un temps suffisant pour interviewer les personnes.
4. Pendant la deuxième rencontre, les participants rapporteront les questionnaires remplis et partageront les récits alimentaires de leur famille dans de petits groupes ou bien avec tout le monde.
5. Chaque participant dessinera son arbre généalogique de l'alimentation, en écrivant sur les branches de l'arbre les aliments que les membres de sa famille mangeaient autrefois. Ils pourront copier l'image ci-dessous ou bien dessiner leur propre arbre.

Exemples de questions

Quels types d'aliments et de repas preniez-vous pendant votre jeunesse ?

Sont-ils différents par rapport à ce que vous mangez aujourd'hui ?

Comment vous procuriez-vous la nourriture ? (En la cultivant, ou l'achetant, ou par la chasse, ou la pêche ?)

Comment l'entreposiez et la conserviez-vous ?

Comment la prépariez-vous ?

Aviez-vous une quantité suffisante d'aliments ?

Y avait-il des périodes pendant l'année où il n'y avait pas assez à manger, ou une quantité insuffisante de quelques aliments ?

Croyez-vous qu'aujourd'hui vous mangez mieux ou moins bien ? Pourquoi ?



Notre Charte alimentaire



But

Apprendre comment une Charte alimentaire peut améliorer l'accès à l'alimentation



Durée

45 minutes



Matériel

Grandes feuilles de papier et feutres, stylos ou crayons

Réalisation

1. Parlez ensemble des problèmes de la faim et de la sécurité alimentaire dans votre communauté. Identifiez les groupes les plus concernés et étudiez-en les causes.
2. Questionnez le groupe sur comment faire pour changer et améliorer les choses si les citoyens, les autorités et les institutions locales collaboraient ensemble. [« Nous devrions faire connaître nos opinions à ceux qui prennent des décisions concernant notre sécurité alimentaire. Tous les membres de la société ont des responsabilités en matière de garantie et de protection du droit à l'alimentation de la communauté. Les autorités locales représentent notre communauté et devraient exprimer nos soucis »].
3. Expliquez ce qu'est une Charte alimentaire, à l'aide des informations ci-dessous.
4. En utilisant le formulaire ci-dessous, préparez pour votre communauté une Charte alimentaire qui concerne ses problèmes.
5. Encouragez d'autres personnes à participer à l'élaboration de la Charte ; parlez-en avec les familles, les amis, les voisins, les écoles, d'autres membres de la communauté et avec les autorités locales.

Qu'est-ce que c'est qu'une Charte alimentaire?

Une Charte alimentaire est un document préparé par la communauté afin de collaborer à améliorer la sécurité alimentaire de tous ses membres. Participent à son élaboration un grand nombre de citoyens (familles, agriculteurs, pêcheurs, jardiniers communautaires, professeurs, étudiants, hommes politiques, producteurs et commerçants d'aliments, personnel communautaire du secteur médico-social, organisations d'aide alimentaire, autorités locales). La Charte indique les priorités et les directives pour améliorer la sécurité alimentaire locale. Elle est un instrument pour sensibiliser et concentrer les efforts de la communauté sur la réalisation du droit à une alimentation adéquate et sûre pour tous.

Charte alimentaire de la ville

Nous, les habitants de (notre ville), nous reconnaissons le droit de tous les citoyens d'être à l'abri de la faim. Nous nous engageons à collaborer ensemble pour protéger, promouvoir et garantir ce droit.

Dans notre ville.....(bref exposé des besoins alimentaires et des problèmes d'accès à la nourriture)

Nous croyons que toute personne dans notre ville devrait pouvoir.....

Nous reconnaissons que nous avons des responsabilités dans la réalisation de ceci et nous nous engageons à :

Plaidoyer.....	Informar.....	Patronner.....
Adopter.....	Collaborer avec.....	Aider.....
Assister.....	Promouvoir.....	Travailler avec.....
Créer.....	Fournir.....	Travailler à.....
Encourager.....		

Références



Charte alimentaire de Toronto
Charte alimentaire du Manitoba
Charte alimentaire de Saskatoon

FAO: « Women and Land »
Les droits territoriaux des peuples autochtones
Populations autochtones

www.toronto.ca/food_hunger
<http://food.cimnet.ca>
www.fooddemocracy.org/docs/SaskatoonFoodCharter.pdf
www.fao.org/sd/Ltdirect/Ltan0025.htm
www.gitpa.org
www.unhchr.ch/french/indigenous

L'histoire



Un groupe de citoyens saisit le tribunal pour aider à garantir le droit des pauvres à l'alimentation. Ceci amène le gouvernement à offrir des repas de midi gratuits aux écoliers et d'autres programmes en faveur des pauvres. Kaushik et Gayatri n'auront plus le ventre creux et pourront ainsi mieux se concentrer à l'école.

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Reconnaître que les citoyens peuvent agir pour rappeler aux gouvernements, aux hommes politiques et aux fonctionnaires publics leurs responsabilités dans ce qu'ils font ou ne font pas pour assurer le droit à l'alimentation de la population.
- ◆ Mentionner des situations précises où les gens ont besoin de recevoir des aliments.
- ◆ Indiquer comment les autorités peuvent aider et assister les gens à se procurer leur nourriture.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour assurer le droit à l'alimentation pour tous.



Messages clé de l'histoire

Les personnes qui ne peuvent pas se procurer leur nourriture par elles-mêmes, ont besoin d'une aide alimentaire.

- ❖ Le gouvernement, les hommes politiques et les fonctionnaires publics peuvent être tenus responsables de ce qu'ils font ou ne font pas pour assurer à tous le droit à l'alimentation.
- ❖ Les membres de la société devraient agir si le droit à l'alimentation est nié ou menacé.
- ❖ Lorsque les gens ne peuvent pas se procurer une nourriture adéquate, ils doivent en recevoir et être aidés à améliorer leur accès à l'alimentation jusqu'à ce qu'ils soient à nouveau capables de pourvoir à leurs besoins.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.

Données sur les repas scolaires



- ✓ Il y a environ 300 millions d'enfants affamés dans le monde, dont 100 millions ne vont pas à l'école. Deux-tiers de ces derniers sont des jeunes filles.
- ✓ Avec un repas scolaire complet et équilibré, un enfant fait au moins un repas nourrissant par jour et peut ainsi mieux se concentrer et apprendre.
- ✓ La provision de repas scolaires aide les parents à envoyer leurs enfants à l'école, surtout les jeunes filles.
- ✓ À un coût de quelques centimes par jour, un enfant peut recevoir un repas nutritif à l'école.
- ✓ Un jardin potager est un bon moyen pour améliorer la nutrition et l'éducation des enfants, ainsi que de leurs familles.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Axez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 35 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 26 du livre de bandes dessinées.

Avez-vous considéré...

- ✧ Pourquoi Gayatri et Kaushik étudient mieux maintenant qu'ils mangent à l'école?
- ✧ Ce que peuvent faire les gouvernements pour venir en aide à ceux qui ont faim?
- ✧ Ce que les tribunaux, le public et la presse peuvent faire pour garantir le droit de tout un chacun à l'alimentation?



Est-ce juste que...

- ✧ Les gens qui ont faim soient obligés de mendier de la nourriture?
- ✧ Tant d'enfants aillent à l'école le ventre vide?
- ✧ Les gens soient traités de façon différente à cause de leur race, de leur religion, de leur sexe, de leur origine ou de leur revenu?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Choisissez un problème de votre communauté que vous trouvez inacceptable et engagez-vous à faire quelque chose pour changer la situation.

“Soyez vous-même le changement que vous voulez voir dans le monde.”
Mahatma Gandhi, leader politique et spirituel indien

Briser les chaînes de la faim



But

Faire l'expérience de la difficulté de sortir de la pauvreté et de la faim



Durée

20 minutes



Matériel

Craie pour tracer un cercle sur le plancher ou un bâton pour le tracer par terre

Réalisation

1. Divisez le groupe en deux équipes, dont une représente les pauvres et l'autre la pauvreté et la faim.
2. Tracez un cercle sur le sol. Les « pauvres » devront rester dans le cercle, alors que l'équipe de la « pauvreté et de la faim » demeurera à l'extérieur.
3. À votre signal (battement de mains, sifflet ou cri), les joueurs à l'intérieur du cercle doivent essayer d'en sortir, tandis que ceux qui sont à l'extérieur doivent les en empêcher.
4. Lorsqu'un joueur a réussi à sortir du cercle, il devient un « assistant » et doit essayer d'aider à sortir ceux qui se trouvent à l'intérieur. Si personne n'arrive à sortir, il faudra choisir une ou deux personnes qui deviendront les « assistants ».
5. Continuez pendant quelques minutes, après quoi changez de place et jouez une deuxième manche.

Réflexion

Pour une personne pauvre et affamée, est-il facile de sortir du cercle de la faim et de la pauvreté ?

Comment peut-on aider les gens à briser les chaînes de la faim et de la pauvreté ?

Les joueurs peuvent-ils mentionner des situations similaires dans leur vie quotidienne ?

Organiser une pétition



But

Discuter comment les autorités peuvent permettre aux gens de pourvoir à leur propre nourriture



Durée

45 minutes



Matériel

Papier et crayons

Réalisation

1. Divisez les participants en petits groupes. Donnez à chaque groupe un exemplaire du chapitre « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » qui se trouve à la fin de ce guide et demandez-lui d'en réviser les informations.
2. Demandez aux membres des groupes de rédiger un texte avec leurs opinions sur la faim et la malnutrition dans leur village ou ville et ce qu'ils souhaiteraient que la population locale et les hommes politiques fassent pour améliorer la situation.
3. Attachez les textes au-dessus de quelques feuilles de papier. Faites circuler ces pétitions et demandez aux gens de les signer. Commencez par les familles, les amis et les voisins. Laissez des exemplaires dans les bibliothèques, les écoles, les magasins et dans les rues.
4. Après avoir recueilli un certain nombre de signatures, prenez rendez-vous avec un fonctionnaire et remettez les pétitions. Invitez un journal local à écrire un reportage ou bien à prendre des photos de cet événement, en répercutant l'écho.

Rencontrer un extra-terrestre !

But



Comprendre les principes fondamentaux de la sécurité alimentaire et du droit à l'alimentation

Durée



45 minutes

Matériel



Grandes feuilles de papier, stylos ou feutres

Réalisation

1. Donnez aux participants des exemplaires du chapitre « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » qui se trouve à la fin de ce guide et demandez-leur d'en réviser les informations.
2. Pendant qu'ils le font, préparez une grande feuille de papier avec l'alphabet écrit en vertical.
3. Demandez aux participants de songer aux enjeux du droit à l'alimentation et de hurler les mots qui leur viennent à l'esprit à ce sujet. Écrivez leurs idées à côté des lettres correspondantes. Les exemples ci-dessous pourront vous aider à les stimuler.

Droit à l'alimentation de A à Z

A pour l'accès à la nourriture	N pour la bonne nourriture
B pour le bien-être	O pour l'obligation
C pour la société civile	P pour la pauvreté
D pour la dignité	Q pour la quantité et la qualité des aliments
E pour l'égalité	R pour un régime sain et équilibré
F pour les jeunes filles et les femmes	S pour la sécurité alimentaire
G pour la bonne gouvernance	T pour la terre
H pour les habitudes alimentaires	U pour s'unir contre la faim
I pour l'information et l'éducation	V pour les groupes vulnérables
J pour les jeunes	X pour la xérophtalmie*
L pour labourer la terre	Z pour faim zéro
M pour les soins médicaux	

*xérophtalmie, ou sécheresse des yeux, est une maladie des yeux qui peut être provoquée par la carence en vitamine A.

4. Organisez les participants en couples, dont un sera un extra-terrestre qui vient d'arriver sur la terre avec son engin spatial et n'a jamais entendu parler du droit à l'alimentation, car il utilise l'énergie solaire et il n'a pas besoin de se nourrir. L'autre joueur devra essayer d'expliquer ce droit à l'aide de l'alphabet de l'alimentation.

Réflexion

En pratique, selon vous, qu'est-ce que c'est que le droit à l'alimentation ?
Avez-vous jamais eu la sensation que votre droit à l'alimentation était violé ?

Conseil

Pour s'amuser davantage, les extra-terrestres pourraient se déguiser.



Références

La Campagne pour le droit à l'alimentation en Inde
Jardins potagers scolaires
Alimentation scolaire

www.righttofoodindia.org
www.fao.org/ag/fr
www.wfp.org/french

Arbres, poissons et orangs-outans

L'histoire



Jusaf va au village de ses cousins où il se rend compte que l'alimentation et la vie de la communauté ont changé à cause du déboisement et de la pollution du fleuve. Ensemble, les cousins apprennent l'importance de la nature pour leur communauté et découvrent comment aider leur terre à récupérer.

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Protéger le droit des individus à produire leur nourriture ou bien à avoir un revenu pour en acheter.
- ◆ Reconnaître que quelques mesures prises par les autorités locales, les entreprises ou les individus peuvent limiter la capacité des personnes de se procurer ou d'acheter de la nourriture.
- ◆ Comprendre pourquoi les individus devraient exprimer leurs opinions lorsqu'il s'agit de prendre des décisions qui concernent leur environnement, revenu et accès à l'alimentation.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour assurer de la nourriture à toute personne.



Messages clé de l'histoire

Les autorités locales, les entreprises et les individus doivent faire ainsi que leurs actions n'entravent pas l'accès des gens à la nourriture, et que les communautés devraient intervenir dans les projets et les plans qui concernent leur sécurité alimentaire.

- ❖ Il est nécessaire d'envisager des dispositions pour assurer que les autorités locales, les entreprises ou bien les individus ne puissent prendre aucune mesure empêchant à d'autres l'accès à la nourriture.
- ❖ Les mesures et les stratégies concernant l'accès à l'alimentation et au revenu des communautés devraient être concertées et mises en œuvre de façon à assurer la participation et la responsabilité.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



Données sur l'environnement

- ✓ Les forêts hébergent non seulement des centaines d'espèces de mammifères, oiseaux, reptiles et amphibiens, mais aussi des milliers d'espèces d'insectes et de plantes.
- ✓ Récolter les produits des forêts assure la survie à 500 millions de personnes qui vivent dans ou près des forêts tropicales.
- ✓ Les forêts offrent beaucoup d'aliments précieux, mais aussi d'autres produits. Elles contrôlent le climat, produisent de l'oxygène, protègent la biodiversité et la conservation de l'eau et des sols.
- ✓ À l'aide de bonnes pratiques et d'une gestion équilibrée, les produits des forêts peuvent se récolter sans en épuiser les réserves ni endommager l'environnement et les écosystèmes.
- ✓ Les pêches permettent à environ 200 millions de personnes de gagner leur vie et sont indispensables à la sécurité alimentaire, surtout des communautés côtières pauvres.
- ✓ Le poisson est une bonne source de protéines, minéraux et acides gras essentiels ; il représente un élément important du régime.
- ✓ Les pêches sont particulièrement sensibles à la pollution, à la destruction de l'habitat et à d'autres formes d'atteinte à l'environnement.
- ✓ Les orangs-outans (grands singes) étaient nombreux dans tout le Sud-Est asiatique. Aujourd'hui, ils sont une espèce en voie d'extinction qui se trouve seulement en Indonésie. Le mot « orang-outan » veut dire « homme des bois » dans la langue malaise.
- ✓ L'Objectif du Millénaire N. 7 vise à assurer un environnement durable.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter.

Axez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 45 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 36 du livre de bandes dessinées.

Avez-vous considéré...

- ✧ Combien de choses ont changé pour les gens du village lorsque la forêt a été détruite ?
- ✧ Comment ceux qui ont perdu leur gagne-pain peuvent obtenir les aliments dont ils ont besoin ?

Est-ce juste que...

- ✧ Les chefs de la communauté prennent parfois des décisions importantes sans y associer les villageois ?
- ✧ Le gouvernement doit aider ceux qui sont restés sans accès à l'alimentation ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Renseignez-vous sur les décisions importantes prises par les chefs de votre communauté et encouragez votre famille, vos amis, vos voisins, ainsi que votre école à intervenir.



“ Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation... ” Déclaration universelle des droits de l'homme, article 25

Piste de survie



But

Comprendre combien la sécurité alimentaire dépend de l'environnement



Durée

90 minutes



Matériel

Du papier épais ou bien du carton pour faire le tableau d'un jeu; cartes en couleur, papier, crayons ou feutres ; un dé (vous pouvez le préparer vous-mêmes ou utiliser des fiches)

Réalisation

1. Demandez aux joueurs de préparer un jeu de société. Sur une grande feuille de papier ou de carton ils doivent tracer un parcours de 50 cases (carrés des mêmes dimensions). Dans la première inscrivez « Départ » et dans la dernière « Arrivée ». Dessinez une plante ou bien un animal dans quelques cases. Au hasard, coloriez dix cases vides d'une couleur, dix autres cases d'une couleur différente et cinq autres d'une troisième couleur. Les couleurs doivent être parsemées dans le tableau.
2. Demandez aux joueurs de préparer des cartes de la même couleur que les cases. Sur un jeu de cartes écrivez dix événements favorables qui pourraient avoir lieu dans l'environnement. Par exemple :
 - ✧ Après une longue sécheresse, cette année il pleut et les agriculteurs font une bonne moisson. Avancez de 3 cases.
 - ✧ Le gouvernement arrête la déforestation illégale. Avancez de 4 cases.
 - ✧ La rivière a été nettoyée des produits qui la contaminaient. Avancez de 2 cases.
3. Sur un autre jeu de cartes écrivez dix événements négatifs, tels que :
 - ✧ Une industrie pollue votre rivière. Passez votre tour.
 - ✧ Un incendie a brûlé une partie de la forêt. Reculez de 2 cases.
 - ✧ Les locustes sont arrivées et ont détruit les cultures. Passez votre tour.
4. Songez à cinq tâches drôles et écrivez-les sur le troisième jeu de cartes. Par exemple : sautillez dans la pièce vous tenant sur un pied.
5. Divisez le groupe en deux équipes et jouez au jeu. Chaque équipe jette le dé et bouge de 1 à 6 cases. Chaque fois qu'elle s'arrête sur une tâche drôle, tous ses membres doivent la faire. Si l'équipe s'arrête sur une plante ou un animal, elle jette le dé à nouveau. Si une équipe s'arrête sur une case colorée, elle devra prendre une carte, la lire et faire ce qui y est marqué. L'équipe qui arrive la première à l'« arrivée » a gagné.

Conseils

Comme alternative, demandez aux équipes de préparer leurs propres tableaux de jeu et invitez-les à y jouer.

Vous pouvez tracer un grand tableau par terre, avec des cailloux qui maintiennent les cartes en place et les membres des équipes qui deviennent des « pions ».

Lorsque le jeu est terminé, demandez aux joueurs de préparer de nouvelles cartes : vous aurez toujours un nouveau jeu !

Villageois et bûcherons



But

Savoir que faire pour s'assurer que personne ne soit privé de l'accès à la nourriture



Durée

30 minutes



Matériel

Cartes ou papier adhésif en couleur, stylos, un arbre, un rondin ou un autre objet solide (une roche, une chaise, un banc)

Réalisation

1. Divisez les joueurs en deux équipes: les « villageois » et les « bûcherons ». Donnez à chaque participant un bout de papier adhésif ou une carte de la couleur correspondante à son équipe.
2. Chaque « bûcheron » doit y écrire une raison pour continuer à abattre les arbres, tandis que chaque « villageois » doit y indiquer une raison pour sauver la forêt.
3. Demandez aux équipes de choisir leur représentant, à qui vous banderez les yeux. Vous les accompagnerez au centre du terrain de jeu et placerez devant eux un grand objet solide.
4. Fixez un délai pour terminer le jeu.
5. À votre signal, les joueurs bougent en silence, chacun à leur tour, pour placer leurs autocollants sur l'objet solide. Si les « représentants » aux yeux bandés entendent quelqu'un s'approcher d'eux, ils montreront du doigt la direction du son et hurleront « orang-outan ! ». Les joueurs ainsi attrapés devront recommencer.
6. À la fin du jeu, comptez les autocollants ou cartes et assignez un point à chacun.
7. Les représentants liront à tour de rôle les raisons pour ou contre la déforestation et essayeront d'arriver à un accord pour décider ce qu'il faut faire. Ils devraient chercher à être justes envers les « bûcherons », comme envers les « villageois ».

Réflexion

Que peuvent faire les bûcherons et les représentants pour garantir le respect de la source alimentaire des villageois ?

Comment les villageois peuvent-ils avoir leur mot à dire sur les décisions qui concernent leur environnement, revenu et accès à la nourriture ?



Références

« Tunza », magazine du PNUE pour les enfants et les jeunes www.ourplanet.com/tunza/archive

« Orangutan Foundation International »

www.orangutan.org

Initiative du WWF « Heart of Borneo »

www.wwf.org.uk/heartofborneo

WWF Canada

www.wwf.ca

WWF France

www.wwf.fr

Département des pêches de la FAO

www.fao.org/fi

Pêches et sécurité alimentaire

www.fao.org/focus/f/fisheries/intro.htm

Département des forêts de la FAO

www.fao.org/forestry

WWF - Organisation mondiale de protection de l'environnement

www.wwf.fr/?panda.org

L'histoire



Anna et ses jeunes camarades doivent faire leur devoir qui consiste à interviewer les clients d'un grand magasin, d'une épicerie et du marché sur leurs choix alimentaires. Ils apprennent ensemble ce que c'est qu'un régime et un style de vie sains. Ensuite, Anna met en œuvre ce qu'elle a appris pendant son dîner en famille.

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Reconnaître et expliquer pourquoi il est important de jouir d'une quantité suffisante d'une variété d'aliments de bonne qualité pour être sains et bien nourris.
- ◆ Comprendre que l'éducation et l'information nous permettent de connaître nos besoins nutritionnels et de faire les meilleurs choix alimentaires.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour améliorer les régimes alimentaires, les choix nutritionnels et les styles de vie des personnes.



Messages clé de l'histoire

Pour être sains et bien nourris, il nous faut une quantité suffisante d'une variété d'aliments sûrs, variés et de bonne qualité, qui répondent à nos besoins nutritionnels. Nous devons aussi savoir comment faire les meilleurs choix alimentaires.

- ❖ Le droit à une alimentation adéquate signifie que la nourriture doit être disponible en quantité, qualité et variété suffisantes pour répondre aux besoins nutritionnels des individus. Les aliments doivent non seulement être sûrs et sans substances nuisibles, mais aussi acceptables dans une culture donnée.
- ❖ Les individus doivent disposer de renseignements et de compétences pour comprendre ce qu'ils mangent et ce qu'ils ont besoin de manger et pouvoir ainsi faire les meilleurs choix alimentaires pour être en bonne santé et bien nourris.
- ❖ Par l'éducation alimentaire et nutritionnelle, l'information et les étiquettes sur la nourriture, il faudrait prendre des mesures pour promouvoir des régimes équilibrés, des habitudes alimentaires saines et une préparation adéquate des aliments.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



Données sur la nutrition

- ✓ La nourriture nous offre l'énergie et les éléments nutritifs dont notre organisme a besoin pour se développer et se régénérer, pour l'activité physique et la résistance aux maladies.
- ✓ Un régime sain et équilibré devrait fournir les quantités adéquates de tous les éléments nutritifs : glucides, protéines, graisses, vitamines, minéraux et eau.
- ✓ Les glucides sont la source principale d'énergie pour la population mondiale. Des aliments riches en glucides sont : riz, maïs, blé et autres céréales, pommes de terre, patates douces et manioc, légumineuses, fruits, légumes et sucres.
- ✓ Les protéines sont nécessaires pour former les muscles, le sang, la peau, les os et d'autres organes et tissus. De bonnes sources de protéines sont : viande, volaille, poisson, haricots, pois, arachides, lait, fromages, yaourts et œufs.
- ✓ Les graisses s'utilisent comme source d'énergie et servent pour assimiler certaines vitamines. Les graisses fournissent aussi des éléments constitutifs des cellules et des hormones. Les aliments riches en graisses sont : huiles, beurre, ghee (beurre clarifié) et autres produits laitiers, fruits à coque, poisson et quelques types de viande.
- ✓ Les vitamines et minéraux sont nécessaires en petites quantités, mais ils sont indispensables pour faire fonctionner l'organisme et préserver la santé.
- ✓ L'eau constitue les liquides des cellules et du corps. Elle sert aussi aux réactions chimiques et à produire l'urine qui transporte les déchets hors de l'organisme.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 55 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 46 du livre de bandes dessinées.

Avez-vous considéré...

- ✧ Pourquoi des personnes ont suffisamment d'aliments sains et de bonne qualité parmi lesquels choisir, tandis que d'autres n'ont pas ce choix ?
- ✧ Pourquoi Anna a changé d'avis sur les aliments qu'elle doit manger ?
- ✧ Quel est le régime sain et bon pour vous ?

Est-ce juste que...

- ✧ Les producteurs d'aliments soient responsables de produire des aliments sains, sans risques pour les consommateurs ?
- ✧ Le gouvernement s'assure que nous recevons des informations correctes sur les aliments et les régimes sains ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Lisa, Anna, Marco et Luca ont interviewé les gens sur ce qu'ils achètent et mangent. Pourquoi ne faites-vous pas de même ?



“...et exhorter les jeunes, plus enclins que les adultes à se lancer dans l'action, à jouer un rôle qui pourrait être décisif dans l'élimination de cette tragique réalité [de la faim et de la malnutrition].”

Rita Levi Montalcini, Prix Nobel de médecine

L'arc-en-ciel de l'alimentation



But

Comprendre ce qu'est un régime sain et équilibré



Durée

45 minutes

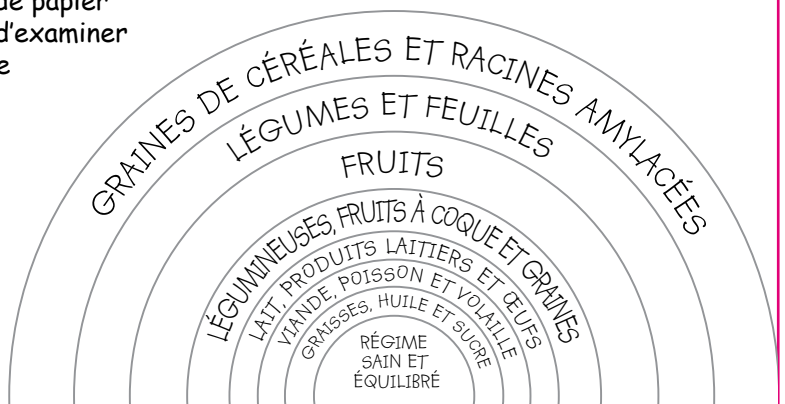


Matériel

Deux grandes feuilles de papier, feutres

Réalisation

1. Les participants se tiennent en cercle. Un d'eux va au milieu, indique un autre joueur et hurle une couleur (« Rouge ! »). Le joueur appelé doit dire le nom d'un aliment dont la couleur est rouge (« Tomates ») avant que l'autre ne compte jusqu'à dix. Si le joueur n'arrive pas à dire un aliment, les deux échangent leur place.
2. Demandez à un volontaire d'écrire tous les aliments mentionnés. Terminez le jeu lorsque vous avez une liste d'environ 20-30 aliments.
3. Copiez l'arc-en-ciel sur une grande feuille de papier ou un tableau. Demandez aux participants d'examiner la liste d'aliments et de les écrire à la place qui leur revient dans l'arc-en-ciel.
4. Expliquez que l'arc-en-ciel représente un régime sain et qu'il faudrait prendre la bonne combinaison d'aliments pour grandir en bonne santé. Notre assiette devrait ressembler à un arc-en-ciel !
5. Encouragez les participants à découvrir si votre pays a adopté des directives de l'alimentation et ce que celles-ci prévoient.



Puzzle de mots



But

Comprendre l'importance de l'information pour faire des choix alimentaires sains



Durée

45 minutes



Matériel

Papier, crayons ou feutres, ciseaux

Réalisation

1. Copiez les messages sur la nutrition ci-dessous sur une feuille de papier, chacun avec une couleur différente. Laissez de la place entre les mots.
2. Découpez les messages en mots ou en combinaisons de mots. Repliez les papiers et cachez-les dans le terrain de jeu. Comptez les papiers que vous cachez et communiquez au groupe le numéro total des papiers à retrouver.
3. Divisez le groupe en équipes qui devront trouver les papiers cachés, les réunir par couleur et lire les messages. Une équipe peut demander à une autre quelques papiers, si elle n'a pas tous les mots qui forment un message.
4. Chaque équipe devrait lire à haute voix les messages de la nutrition qu'elle a réussi à reconstruire.

Réflexion

A-t-il été facile de comprendre les messages sans avoir tous les mots ?

Est-il possible de faire des choix alimentaires sains sans une information complète ?

Où peut-on trouver des informations complètes sur les aliments et la nutrition ?

Messages sur la nutrition

Une alimentation adéquate est indispensable à une vie saine et active.

Nous avons besoin d'aliments différents pour grandir en bonne santé.

Un régime sain et équilibré prévoit une variété d'aliments.

Un régime équilibré fournit la quantité adéquate d'énergie et d'autres éléments nutritifs.

Les enfants qui mangent bien d'habitude se développent bien.

Une nourriture adéquate aide à combattre les infections et les maladies.

Des mères bien nourries ont plus de chances d'avoir des enfants sains.

La conservation, préparation et cuisson des aliments ont des conséquences sur leur valeur nutritionnelle.

Une bonne nourriture dépend aussi d'aliments propres et sûrs à manger.

Nous devons équilibrer ce que nous mangeons avec l'énergie que nous utilisons.

Les personnes actives ont besoin de manger davantage par rapport à celles qui le sont moins.

L'activité physique régulière et un régime équilibré nous aident à être en forme et en bonne santé.

Rechercher un équilibre

But



Comprendre la nécessité de trouver un équilibre entre l'activité physique et la nourriture

Durée



45 minutes

Matériel



Cailloux, haricots ou n'importe quels petits objets ; une roche ; une planche plane et rectangulaire ; papier, stylos

Réalisation

- Commencez par une brève expérience. Vous aurez besoin d'improviser une balance. Placez une planche plane et rectangulaire (en bois, plastique ou carton) sur une roche ou similaire. Demandez au groupe de suivre attentivement ce qui se passe. Mettez la même quantité de cailloux (haricots, eau, sable ou terre) de chaque côté, de façon à équilibrer la balance. Ensuite enlevez quelques cailloux d'un côté de la balance afin de la déséquilibrer. Remettez les cailloux à leur place, ce qui permettra à la balance de retrouver son équilibre.
- Expliquez au groupe que cette expérience montre la nécessité de trouver un équilibre entre notre nourriture et notre activité physique.
- Expliquez ensuite que des activités différentes requièrent diverses quantités d'énergie. Nous avons besoin de plus d'énergie pour une activité physique intense et moins pour une activité physique modérée. L'énergie dont nous avons besoin dépend aussi du temps nécessaire à l'activité.
- Donnez à chaque participant un bout de papier replié où vous aurez écrit une des activités physiques ci-dessous. Chacun devra se rendre au milieu du cercle et la jouer ou la mimer, sans parler. Le reste du groupe devra la deviner et dire s'il s'agit d'une activité physique légère, modérée ou énergique.
- Expliquez que nous devons trouver un équilibre entre ce que nous mangeons et l'énergie que nous utilisons.

Activités légères : marcher lentement, faire la cuisine, faire son ménage, planter des fleurs, faire des courses, du « stretching », râtelier les feuilles, balayer.

Activités modérées : marcher vite, laver la voiture, frotter les planchers, laver les vitres, sarcler, jouer à la balle, danser, sauter à la corde, faire du vélo.

Activités énergiques : chercher de l'eau, chercher du bois, planter les semences, biner, casser du bois, courir ou faire du jogging, nager, faire des longues distances ou des montées en vélo, déplacer ou pousser des meubles, faire des compétitions sportives.

Références



Division de la nutrition et protection des consommateurs de la FAO

« Cool Food »

Conseil Européen de l'Information sur l'Alimentation

www.fao.org/ag/agn

www.coolfoodplanet.org/fr/home.htm

www.eufic.org

De l'eau, de l'eau partout

L'histoire



À son arrivée en Jordanie venant de l'Australie, Emily découvre l'importance de l'eau pour l'alimentation et la vie. Avec sa camarade Fatima, elle visite un camp de réfugiés et une ferme et comprend ainsi l'importance de l'eau potable pour les personnes, l'agriculture et l'industrie.

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Indiquer les causes et les conséquences du manque d'eau potable dans l'histoire et dans sa propre communauté.
- ◆ Expliquer pourquoi l'eau propre et saine est essentielle et pourquoi les sources d'eau devraient être protégées et assurées à tous, de façon équitable et durable.
- ◆ Reconnaître qu'il faut trouver un équilibre entre les usages différents de l'eau qui se font dans l'agriculture, l'industrie et les ménages et la nécessité de protéger l'environnement.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour améliorer l'accès à l'eau potable dans une communauté.



Messages clé de l'histoire

L'eau propre et saine est indispensable à la vie et à santé.
Les ressources hydriques doivent être protégées et assurées à tous, de façon équitable et durable.

- ❖ Les ressources hydriques doivent s'utiliser de façon équitable et durable, afin d'équilibrer la nécessité de préserver ou de conserver l'environnement avec les besoins en eau des ménages, de l'agriculture et de l'industrie.
- ❖ Il faudrait prendre des mesures pour assurer que les sources d'eau ne soient pas polluées.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.

Données hydriques



- ✓ Rien sur la terre ne peut survivre sans eau. 70 pour cent de la planète est recouvert d'eau, dont seulement 2,5 pour cent est potable, le reste est de l'eau de mer.
- ✓ Au niveau mondial, la part qui revient à l'agriculture dans l'utilisation de l'eau disponible est 70 pour cent, celle de l'industrie 22 pour cent et celle des ménages environ 8 pour cent.
- ✓ Une personne a besoin de 2 à 4 litres d'eau potable par jour. Cependant, il faut de 2.000 à 5.000 litres d'eau pour produire la nourriture quotidienne d'un individu.
- ✓ Un sixième de la population mondiale (1,2 milliards de personnes) n'a pas d'eau potable et deux cinquièmes (2,4 milliards de personnes) n'ont pas de toilettes.
- ✓ Chaque année, deux millions d'enfants meurent à cause de maladies provoquées par l'eau sale ou le manque de toilettes.
- ✓ Chaque jour, aux femmes et jeunes filles de nombreuses régions rurales il faut des heures pour aller chercher de l'eau.
- ✓ L'Objectif du Millénaire N. 7 vise à réduire de moitié le pourcentage de la population sans accès à l'eau potable d'ici 2015.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter.
Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 65 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 56 du livre de bandes dessinées.

Avez-vous considéré...

- ✧ Comment la vie quotidienne change lorsqu'il y a peu d'eau potable ?
- ✧ En quoi la vie de Mahmoud est différente si on la compare à celle de Fatima et d'Emily ?
- ✧ Ce qu'entendait le père de Mahmoud lorsqu'il a dit que pour que les choses changent, il faut que chacun utilise l'eau sagement ?

Est-ce juste que...

- ✧ Les communautés pauvres n'aient pas assez d'eau potable ?
- ✧ Qu'il y ait des gens et des industries qui gaspillent et polluent l'eau ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Préparez un plan d'utilisation de l'eau pour votre famille ou votre école et mettez-le en œuvre.



“ Le droit à l'eau consiste en un approvisionnement suffisant, physiquement accessible et à un coût abordable, d'une eau salubre et de qualité acceptable pour les usages personnels et domestiques de chacun. ” Comité des droits sociaux, économiques et culturelles des Nations Unies

Goutte à goutte



But

Savoir comment utiliser l'eau soigneusement tout au long de son cycle



Durée

60 minutes



Matériel

Des exemplaires du schéma du cycle de l'eau, stylos ou crayons, une balle, une roche ou un bâton

Réalisation

1. Divisez les participants en équipes et donnez à chacune un exemplaire du schéma du cycle de l'eau. Faisant référence au schéma, l'équipe devra discuter sur l'origine et la circulation de l'eau et ensuite essayer de remplir le schéma avec les mots qui se trouvent dans la case.
2. Lorsque les équipes ont toutes terminé de remplir le schéma, demandez-leur de partager les résultats. Débattre-en et corrigez les schémas selon les réponses données ci-dessous.
3. Expliquez ensuite aux participants qu'ils vont créer une histoire sur l'aventure d'une goutte de pluie. Demandez-leur de s'asseoir en cercle et de prendre la balle ou un bâton. Commencez par raconter : « Voici l'histoire d'une goutte de pluie (ou d'un flocon de neige) ». Et ensuite passez la balle à un participant qui devrait essayer d'ajouter une phrase pour continuer l'histoire. Après avoir donné à tous la possibilité d'offrir leur contribution à l'histoire, terminez-la.
4. Demandez aux participants de se réunir en équipes et donnez-leur la liste ci-dessous. Faisant référence au schéma rempli, les groupes devront discuter et décider comment chacune des mesures indiquées peut améliorer les ressources hydriques le long de tout le cycle de l'eau.

Utilisez l'eau soigneusement

Arrosez les cultures et les jardins le matin ou le soir.
 Amassez la terre autour des plantes afin d'y concentrer l'eau de pluie.
 Plantez des cultures requérant moins d'eau.
 Arrosez directement les racines des plantes.
 Protégez du soleil la terre qui se trouve autour des racines des plantes et des arbres.
 Conservez l'eau de pluie et la neige.
 Réutilisez l'eau.
 Retenez l'eau de pluie à la base des arbres.
 Créez des terrasses dans vos champs et cultures.
 Creusez des puits.

Maintenez l'eau propre

Couvrez les puits.
 Construisez les toilettes et les latrines loin des sources d'eau.
 Tenez les déchets domestiques et animaux loin des sources d'eau potable.
 Évitez la pollution des rivières et des ruisseaux.
 Veillez à la propreté des récipients pour l'eau.
 Faites en sorte que les substances polluantes et les déchets ne pénètrent pas dans le sous-sol.

Réponses: A. Océan B. Évaporation C. Condensation D. Nuage E. Transpiration F. Soleil
 G. Pluie H. Neige I. Précipitation J. Infiltration K. Nappe d'eau L. Eau de surface M. Ruissellement

Éléments principaux du cycle de l'eau :

Évaporation : le soleil réchauffe l'eau des rivières et des océans et la transforme en vapeur.

Transpiration : l'eau exhalée par les feuilles des plantes rentre dans l'atmosphère.

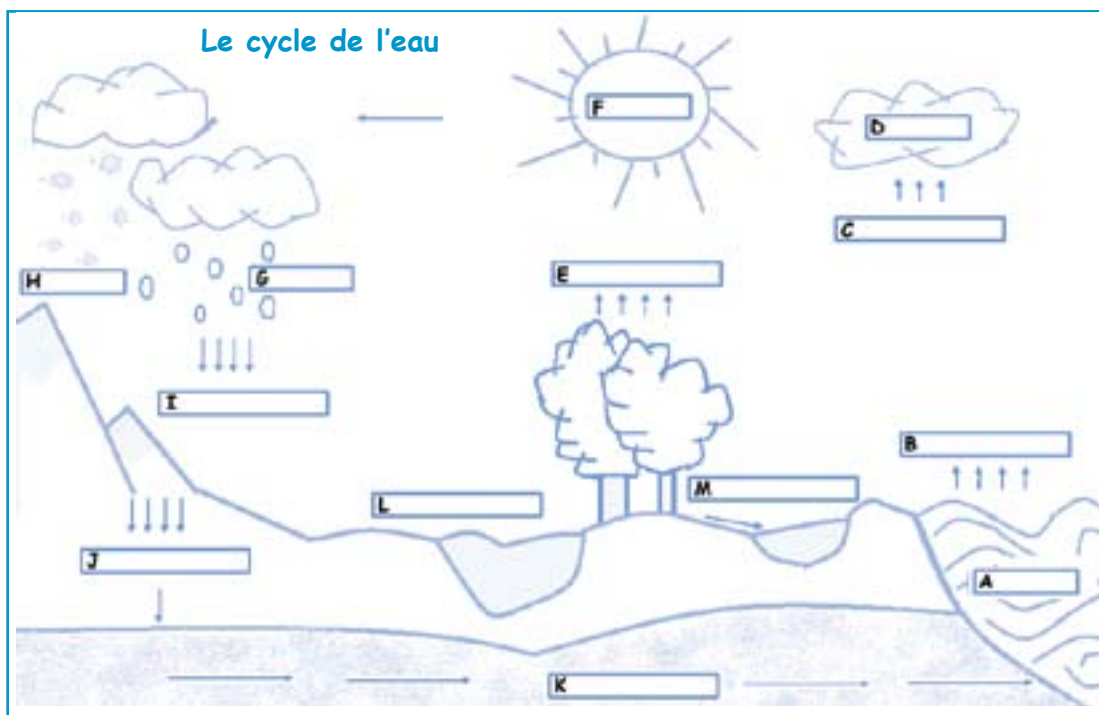
Condensation : la vapeur de l'air se refroidit, créant des gouttelettes d'eau qui forment les nuages.

Précipitation : les nuages s'alourdissent et l'eau qu'ils contiennent retombe sur la terre sous forme de pluie ou de neige.

Infiltration : lorsque l'eau tombe sur la terre, elle pénètre dans les nappes du sous-sol. Les plantes l'absorbent et les animaux la boivent.

Quand l'eau s'écoule sur le sol vers les océans, les lacs et les rivières on l'appelle ruissellement. Lorsque l'eau retourne aux océans, aux lacs et aux rivières, elle redevient eau de surface et son cycle recommence.

Soleil
Évaporation
Eau de surface
Pluie
Condensation
Ruissellement
Transpiration
Neige
Précipitation
Nuage
Nappe d'eau
Infiltration
Océan



Rivaliser pour l'eau



But

Apprendre ce que c'est que de rivaliser pour l'eau



Durée

45 minutes



Matériel

3 exemplaires de la lettre, papier et stylos

Réalisation

1. Divisez les participants en trois équipes : un groupe communautaire, une association de paysans et une association d'entreprises locales. Expliquez qu'ils vivent tous dans une ville qui souffre d'une sécheresse très dure. Chaque groupe a décidé d'écrire une lettre aux autorités locales pour leur expliquer leur situation.
2. Donnez aux groupes des exemplaires de la lettre ci dessous et demandez-leur de la compléter par la description de leurs problèmes et de leurs besoins.
3. Lisez les lettres, comparez-les et discutez-en. Essayez de composer les besoins et les nécessités incompatibles.

À l'attention des autorités locales.

Nous vous écrivons pour vous demander de prendre des mesures pour nous assurer suffisamment d'eau. Après trois mois de sécheresse, notre ville connaît un manque d'eau important. Il n'y a pas assez d'eau pour les besoins de tous et les personnes sont en train de se disputer au sujet de son utilisation.

Le peu d'eau disponible n'est pas utilisée de façon équitable.

Nous souhaitons vous informer de la situation à laquelle nous devons faire face...



Références

Le tour de l'eau de la FAO

« UN-Water »

Centre International de l'Eau et de l'Assainissement

« WaterAid »

« Water Quiz »

www.fao.org/ag/agl/aglw/WaterTour

www.unwater.org

www.fr.irc.nl

www.wateraid.org/en_francais

www.un.org/cyberschoolbus/waterquiz

Personne ne reste en arrière

L'histoire



Tina et Jane veulent aller à l'école comme leur frère Joseph, mais elles doivent aider au foyer. Grâce à l'élevage de volaille de leur mère et à un nouveau puits, elles parviennent finalement à rentrer à l'école où elles apprennent des notions importantes, qu'elles partagent avec les autres.

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Discuter sur le fait que les jeunes filles et les femmes ont les mêmes droits et devraient jouir des mêmes avantages et opportunités que les garçons et les hommes.
- ◆ Expliquer pourquoi une nutrition adéquate ainsi que les soins médicaux sont importants pour les malades du VIH/SIDA.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour aider à résoudre les problèmes auxquels doivent faire face les jeunes filles, les femmes et autres groupes vulnérables pour se procurer de la nourriture adéquate.



Messages clé de l'histoire

Les jeunes filles et les femmes ont les mêmes droits et devraient jouir pleinement des mêmes avantages et opportunités. Une attention spéciale devrait être consacrée aux problèmes d'accès à l'alimentation auxquels doivent faire face les femmes, les groupes vulnérables et défavorisés, y compris les malades du VIH/SIDA.

- ❖ Il faut adresser les besoins alimentaires et nutritionnels spécifiques des malades du VIH/SIDA ou des victimes d'autres maladies.
- ❖ Il faut assurer que les jeunes filles et les femmes jouissent pleinement des mêmes droits, avantages et opportunités, y compris l'éducation, l'accès aux ressources productives telles que le crédit, la terre, l'eau et la technologie, ainsi que le droit d'hériter et posséder des terres et d'autres propriétés.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



Données sur les femmes

- ✓ Dans le monde, sept affamés sur dix sont des femmes et des jeunes filles.
- ✓ Les femmes produisent la plupart de la nourriture de la planète. En Afrique, 80 pour cent des paysans sont des femmes; en Asie il s'agit de 60 pour cent. Les femmes sèment, récoltent et préparent la nourriture.
- ✓ Dans le monde, deux-tiers des illettrés adultes sont des femmes.
- ✓ Le taux d'emploi des femmes est les deux-tiers de celui des hommes.
- ✓ La moitié des séropositifs du monde sont des femmes. En Afrique, où la pandémie est plus grave, les jeunes femmes ont trois fois plus de chances de s'infecter par rapport aux jeunes garçons.
- ✓ L'Afrique compte 11 millions d'enfants restés orphelins à cause du SIDA, dont la plupart n'ont jamais pu apprendre de leurs mères comment cultiver et préparer la nourriture.
- ✓ À la lumière du rôle clé des femmes et de leurs responsabilités dans l'alimentation, les soins et la production des aliments pour la famille, leurs droits sont fondamentaux pour assurer le droit à l'alimentation.
- ✓ L'Objectif du Millénaire N. 3 vise à promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 75 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 66 du livre de bandes dessinées.

Avez-vous considéré...

- ✧ De quelle façon le projet de la mère de Tina et Jane a changé la vie de toute la famille ?
- ✧ Comment le fait d'aller à l'école peut aider Tina et Jane à s'assurer un avenir meilleur ?

Est-ce juste que...

- ✧ Les femmes aient moins de possibilités que les hommes d'aller à l'école, de posséder des terres, d'hériter des propriétés et d'emprunter de l'argent ?
- ✧ Certaines filles soient obligées de vendre leur corps, afin de survivre, risquant ainsi d'être victimes de l'VIH/SIDA ?
- ✧ Les personnes atteintes du VIH/SIDA soient discriminées ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Trouvez des personnes du voisinage qui ont besoin de votre aide et de votre soutien. Faites ce que vous pouvez pour les aider.



« ... l'exploration spatiale; les communications par satellite; les transplantations cardiaques. Aujourd'hui, nous avons réussi à faire ce qui, pour les générations précédentes, était tout simplement inimaginable. Cependant, hélas! dans ce même monde, des millions de personnes n'ont toujours pas de quoi manger à leur faim. Or, cela n'est pas inévitable. »

Miriam Makeba, chanteuse africaine

Agir



But

Indiquer des mesures pour aider à résoudre les problèmes d'accès à la nourriture auxquels doivent faire face les filles et les femmes



Durée

20 minutes



Matériel

Feuilles de papier, stylos, une craie ou un bâton pour tracer sur le sol

Réalisation

1. Divisez le groupe en trois équipes : « Famille », « École » et « Autorités locales ». Donnez à chaque équipe le papier et les stylos nécessaires.
2. Avec une craie ou un bâton, tracez trois grands cercles sur le sol - un pour chaque équipe - ainsi qu'une ligne de départ à environ 20 pas des cercles.
3. Demandez aux équipes de se réunir à la ligne de départ et de discuter quelles mesures elles-mêmes en tant que famille, école et autorités locales peuvent prendre pour aider les filles et les femmes à résoudre leurs problèmes d'accès à la nourriture.
4. À votre signal (battement de mains, sifflet ou cri), les équipes devront écrire le plus grand nombre de mesures à prendre, selon leurs rôles et chacune sur un bout de papier séparé. À ce moment-là, une personne courra vers le cercle et y déposera son papier. L'équipe avec le plus grand nombre d'idées gagne.
5. À votre signal, arrêtez le jeu, ramassez et comptez les feuilles de chaque équipe.

Réflexion

Est-ce possible que vos familles, école et autorités locales mettent en œuvre ces mesures ?
Comment pourraient-elles collaborer pour ce faire ?

Journée mondiale du SIDA



But

Faire prendre conscience du VIH/SIDA



Durée

3 rencontres



Matériel

Pancartes pour promouvoir l'événement

Réalisation

1. Rassemblez des données et des informations sur le SIDA dans votre pays ou dans d'autres nations.
2. En groupe, révisiez et discutez comment utiliser ces informations pour préparer un événement pour la Journée mondiale du SIDA. Vous pourriez organiser un débat de sensibilisation au problème, un concert, une exposition de dessins, une pièce de théâtre ou n'importe quel autre événement.
3. Organisez et préparez-le.
4. Promouvez-le d'avance encourageant un grand nombre de personnes à y participer.

Conseil

La Journée mondiale du SIDA se célèbre chaque année le premier décembre. Pour d'autres informations sur comment organiser des événements et des projets, voir page 51.

Cette terre est à nous !

 But Montrer que le droit à l'alimentation des veuves et des orphelins doit être protégé	 Durée 90 minutes	 Matériel Matériels pour préparer des marionnettes et une « scène » adéquate ; vieilles chaussettes, étoffe, sacs en papier, papier en couleur, baguettes, colle ou ruban adhésif, feutres ou crayons.
--	---	--

Réalisation

1. Prévenez le groupe qu'il va entendre le début d'une histoire avec les personnages suivants :

- ◆ Betty, une jeune fille de 15 ans.
- ◆ Rose, la mère de Betty.
- ◆ Les oncles de Betty.

2. Demandez au groupe de s'asseoir, fermer les yeux et essayer d'imaginer ce qu'il écoute.

Lisez le scénario ci-dessous :

« Voici l'histoire de Betty, une jeune fille de 15 ans. Un jour son père, qui était malade, meurt à l'hôpital. Betty court à la campagne pour sauver les chèvres de la famille avant que ses oncles ne viennent ôter la terre et les animaux à sa mère Rose et à elle-même. Les traditions du pays de Betty, en effet, permettent aux membres masculins de la famille d'enlever la terre et les troupeaux aux veuves et aux orphelins.

Lorsque les parents de son mari arrivent, Rose leur dit que la volonté de son époux était qu'elle et Betty gardent la terre et les animaux pour se nourrir et survivre, mais les parents menacent de brûler la maison de Rose si elle s'oppose à leur démarche. Que peuvent faire Betty et sa mère pour faire respecter leurs droits ? À qui peuvent-elles s'adresser pour demander secours ? Que peut-on faire au niveau de la communauté ? ».

3. Divisez les participants en équipes de 6-8 personnes, qui devront discuter ce que Betty et Rose devraient faire pour protéger leurs droits et trouver comment terminer l'histoire des marionnettes.
4. Préparez les marionnettes, une scène improvisée et jouez le spectacle. Vous pouvez aussi dessiner les visages des personnages sur vos doigts et les utiliser en marionnettes.
5. Présentez ce spectacle à d'autres enfants et adultes.

Le VIH/SIDA, la nutrition et la sécurité alimentaire

Le VIH/SIDA a des conséquences sur la nutrition et la sécurité alimentaire des individus. Cette maladie réduit la capacité des personnes et des familles de se nourrir et de se soigner et elle rend plus difficile pour les communautés d'offrir les services de base et d'aider ceux qui en ont besoin. Le VIH/SIDA atteint d'habitude les membres les plus productifs de la famille, frappant leurs capacités de travailler, de se procurer de la nourriture et de s'occuper de la famille, ce qui peut entraîner la malnutrition, accélérant ainsi la progression du SIDA. La maladie peut contribuer en elle-même à la malnutrition, car elle réduit l'appétit, entrave l'assimilation des éléments nutritifs et met à l'épreuve l'état nutritionnel de l'organisme. Il est indispensable que les malades du VIH/SIDA prennent une nourriture saine et équilibrée. Un bon régime, en effet, prévient la perte de poids et aide à garder sa santé plus longtemps.



Références

Sécurité alimentaire et VIH/SIDA
 « Living well with HIV/AIDS »
 Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
 « Youth AIDS Coalition »
 « WomenWatch » des Nations Unies
 « UN and Status of Women »

www.fao.org/hiv aids
www.fao.org/documents
www.unaids.org
www.youthaidscoalition.org
www.un.org/womenwatch
www.un.org/Conferences/Women

L'histoire



La vie n'est pas facile après la guerre. Le mari de Mariama est mort et celui de Adama a perdu une jambe. À l'aide d'un soutien et de la formation nécessaire, elles prennent la relève dans les travaux agricoles afin de se procurer de la nourriture pour leurs enfants et reconstruire leur vie.

.....

Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Décrire les différentes conséquences de la guerre sur l'accès à la nourriture des personnes.
 - ◆ Mentionner des situations données où les individus doivent recevoir de l'aide alimentaire et expliquer de quels autres types d'aide ils peuvent avoir besoin.
 - ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour aider les personnes à reconstruire leur vie après une catastrophe.
-



Messages clé de l'histoire

Ceux qui se trouvent dans des situations d'urgence ou bien qui sont en train de se remettre d'une catastrophe – telle qu'une guerre ou bien un désastre naturel – n'ont souvent pas d'accès à une alimentation adéquate et doivent ainsi recevoir de la nourriture. Ils ont aussi besoin d'un soutien, de soins et de formation supplémentaires, pour accroître leur revenu et reconstruire leur vie.

- ❖ Les victimes des situations d'urgence devraient être aidées à se remettre, appuyant leurs efforts pour se procurer de la nourriture et leur donnant l'opportunité d'améliorer leurs ressources économiques et leur vie.
- ❖ Les groupes les plus vulnérables, tels que les orphelins, les malades, les personnes âgées, les handicapés, ont besoin d'un soutien, de soins et de formation supplémentaires pour reconstruire leur vie. Quelques-uns d'entre eux risquent de ne jamais devenir indépendants.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.

Données sur les situations d'urgence



- ✓ Des millions de personnes sont victimes de catastrophes naturelles ou provoquées par l'homme : sécheresse, inondations, tremblements de terre, ouragans, incendies, invasions d'insectes et guerres.
- ✓ Chaque année, il y a de 30 à 40 pays en situation de crise, qui ont besoin d'une aide extérieure pour faire face à des problèmes importants de manque de sécurité alimentaire.
- ✓ La guerre décennale en Sierra Leone a fait quelques 50.000 morts, a rendu nécessaire la réhabilitation d'environ 70.000 anciens soldats et de milliers de mutilés. La perte d'un bras ou d'une jambe comporte que les individus n'arrivent plus à se nourrir ni à pourvoir à l'alimentation de leurs familles.
- ✓ La guerre viole le droit à l'alimentation. Dans les pays déchirés par les conflits, l'agriculture est abandonnée et les quelques aliments produits ne suffisent pas à nourrir la population. Le bétail est volé pour alimenter les combattants, ce qui réduit la quantité nécessaire à reconstruire les troupeaux des paysans. Les cultures sont incendiées, ce qui détruit non seulement la nourriture mais aussi la terre et la semence pour la saison suivante.

Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 85 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 76 du livre de bandes dessinées.



Avez-vous considéré...

- ✧ Ce qui est arrivé aux fermiers et à leurs familles pendant la guerre ?
- ✧ Pourquoi c'était une bonne idée d'ouvrir une « École pratique d'agriculture » au village ?
- ✧ Ce qui aide les gens à se redresser après une guerre ?

Est-ce juste que...

- ✧ Qu'on donne des aliments gratuits aux gens dans des circonstances critiques ?
- ✧ Ceux qui ont été frappés par une guerre devraient recevoir un soutien, des soins et de la formation supplémentaires, pour reconstruire leur vie ?

Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Vous pouvez vous renseigner sur les situations d'urgence et discuter comment réagir chez vous, avec vos amis, vos voisins, ainsi qu'à l'école.

“ Avec une plus grande décision, je renouvelle ma promesse de m'engager à faire tout ce qui est possible pour assurer qu'aucun habitant de la Sierra Leone ne se couche le ventre creux. ”

Ahmad Tejan Kabbah, Président de la Sierra Leone

Avion des secours d'urgence



But

Comprendre que les personnes dans des circonstances critiques ont besoin d'une aide immédiate pour survivre et d'un soutien supplémentaire pour reconstruire leur vie



Durée

30 minutes



Matériel

Papier, deux exemplaires de la liste de « Secours d'urgence », stylos ou crayons

Réalisation

- Divisez les participants en deux groupes. Dites au premier groupe : « Imaginez-vous d'être des membres d'une organisation humanitaire. Un tremblement de terre très fort a eu lieu en Xland et vous êtes en train de distribuer des secours d'urgence à la population locale. Vous avez recueilli beaucoup de matériel qui pourrait être utile mais l'avion est trop petit pour tout transporter. Votre groupe a la tâche de choisir 10 articles de la liste ci-dessous à charger dans l'avion ».
- Dites au deuxième groupe : « Imaginez-vous d'être les survivants d'un tremblement de terre terrible qui a eu lieu dans votre village ou ville. Vous avez la possibilité de demander de l'aide pour vos nécessités de base. On prépare un avion avec les secours qui vous sont indispensables, mais il est trop petit pour tout délivrer. La tâche de votre groupe est de choisir 10 articles de la liste ci-dessous à charger dans l'avion ».

Secours d'urgence

Aliments en boîte	Dentifrice	Lampes à kérosène	Riz	Stylos et crayons
Carburant	Eau potable	Livres scolaires	Savon	Sucre
Chaussures	Farine	Médicaments	Sel	Tentes
Couvertures	Jouets	Outils agricoles	Semences	Vêtements

- Donnez aux groupes 10-15 minutes pour ce faire, ensuite comparez les listes et discutez les choix.

Réflexion

Quels sont les nécessités immédiates des victimes des catastrophes ?
Après une urgence, de quoi ont besoin les personnes pour reconstruire leur vie ?

Envoyé spécial



But

Décrire les conséquences de la guerre et des catastrophes naturelles sur l'accès à l'alimentation



Durée

45 minutes



Matériel

Grandes feuilles de papier et feutres ; information sur les guerres et les catastrophes naturelles

Réalisation

- Divisez les participants en groupes. Dites-leur qu'ils sont des journalistes de radio ou de télévision qui doivent préparer un reportage sur les conséquences de la guerre et des catastrophes naturelles. Ils devront essayer de rassembler des informations sur au moins une nation ou région frappée par un conflit ou une catastrophe naturelle récente (cyclone, tornade, tsunami, tremblement de terre, sécheresse, etc.). Ils peuvent parler avec les autorités locales, les représentants du gouvernement, des organisations humanitaires et de secours d'urgence, de l'ONU ou bien consulter aussi des journaux ou des magazines.
- Chaque groupe devrait préparer un reportage basé sur les informations recueillies, pour expliquer au public les conséquences des conflits ou des catastrophes naturelles sur la capacité des personnes de cultiver ou d'acheter leur nourriture.
- Chaque groupe devrait choisir un « présentateur » qui annonce le reportage et qui en tire les conclusions, faisant ses remarques sur les questions ci-dessous :
 - Y a-t-il des régions particulières où les guerres et les catastrophes naturelles surviennent le plus souvent ?
 - Quelles conséquences les guerres et les catastrophes naturelles ont-elles sur l'accès des personnes à la nourriture ?
- Le reste du groupe devrait présenter le reportage en jouant des scènes, utilisant des moyens audio-visuels, de la musique ou des chansons. Encouragez-le à être créatif : il s'agit là d'un show télévisé ou radiophonique !

Un village recommence



But

Comprendre les conséquences des situations d'urgence dans la vie des personnes



Durée

30 minutes



Matériel

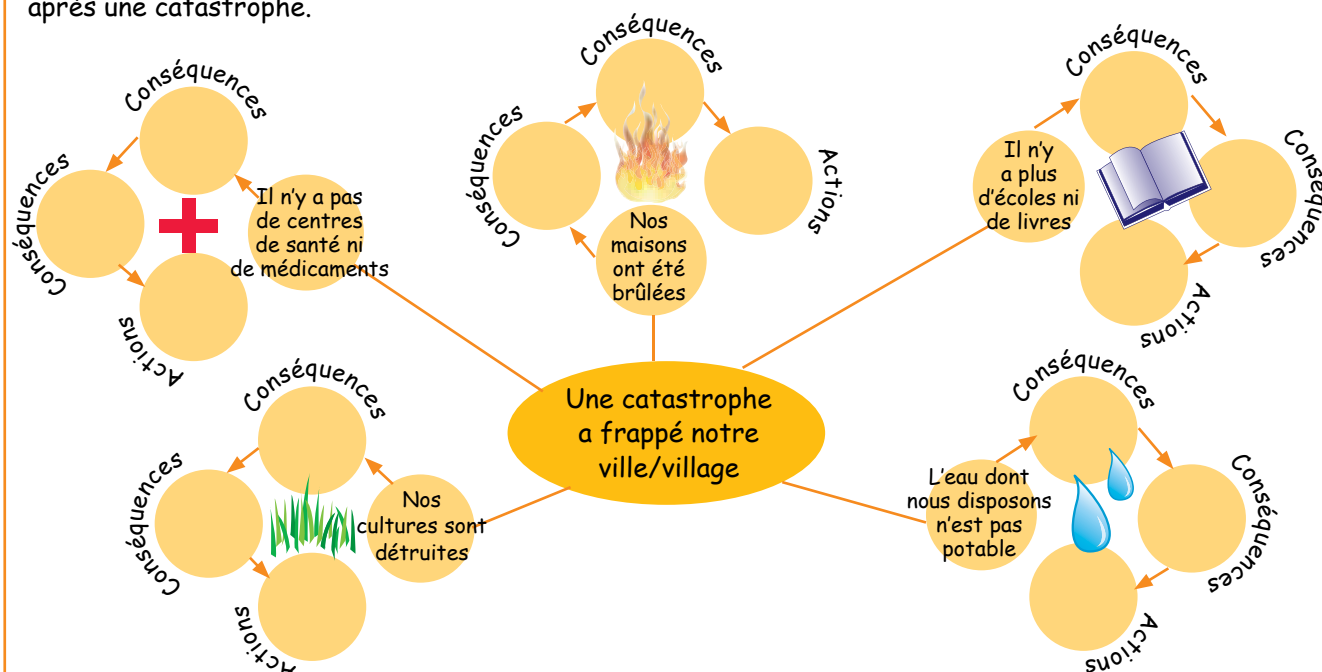
1 grande feuille de papier, feutres pour chaque groupe

Réalisation

1. Utilisez l'image ci-dessous pour préparer un schéma concernant une situation d'urgence. Au milieu d'une grande feuille de papier, écrivez : « Une catastrophe a frappé notre ville/village ».
2. Demandez au groupe de choisir une situation d'urgence telle que : guerre, sécheresse, inondation, tremblement de terre, etc.
3. Demandez au groupe d'écrire sur un côté du schéma les conséquences les plus importantes de la situation d'urgence. Il pourra choisir parmi les exemples ci-dessous, mais encouragez-le à exprimer ses propres idées : *Notre maison est détruite. Notre ferme est brûlée. On nous a volé le bétail. Il n'y a plus de médecins ni d'infirmières. Il n'y a plus d'écoles. Il n'y a plus de marché. Les pistes sont en ruine. Notre eau n'est ni suffisante ni propre.* Il peut y ajouter toutes les conséquences et actions qui viennent à l'esprit.
4. Discutez et remplissez le schéma avec les problèmes que les conséquences posent aux familles qui vivent là-bas. Par exemple : *Nous ne pouvons pas cultiver les champs. Nous n'avons pas d'aliments à acheter ou à vendre. Nous n'avons pas d'outils ni de bétail pour cultiver. Nous n'avons plus de semences. Nous avons faim. Nous ne gagnons pas d'argent. Les personnes tombent malades à cause de l'eau. Les gens sont trop faibles pour reconstruire, à cause du manque de nourriture et d'eau.*
5. Dites au groupe qu'il peut choisir entre un ou bien deux types d'aide pour reconstruire sa vie. Demandez aux participants de les indiquer dans l'autre côté du schéma réservé à « l'action » et ajoutez-y les effets positifs pour les familles du village.

Conseil

Après avoir rempli le schéma, le groupe peut créer et jouer un récit sur une famille qui reconstruit sa vie après une catastrophe.



Références

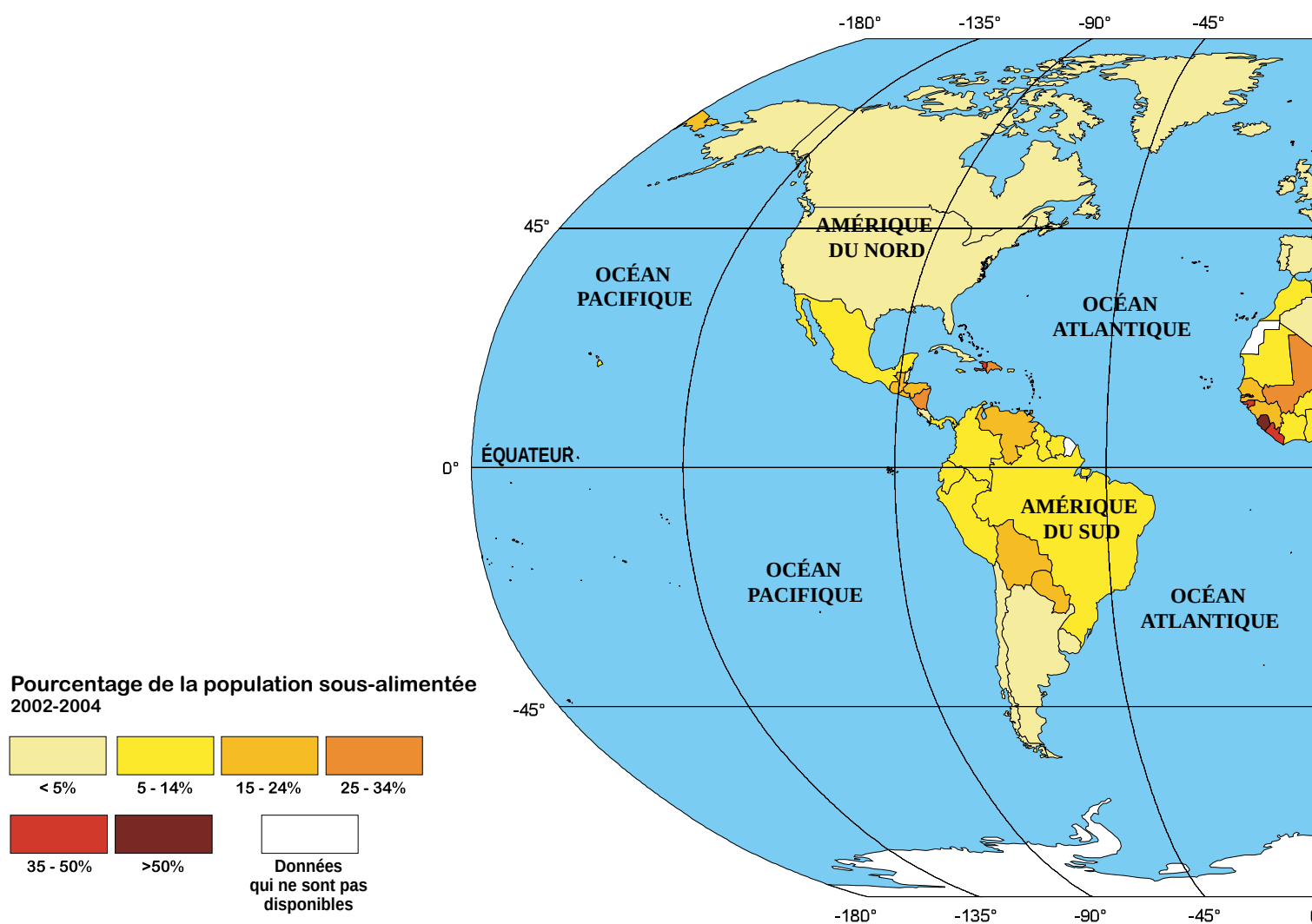


Programme Alimentaire Mondial
« Food Force »
Sierra Leone
« Darfur is dying »
AMGE Le droit de vivre en paix

www.wfp.org/french
www.food-force.com
www.sierra-leone.org
www.darfurisdying.com
www.wagggsworld.org/fr/home

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

Carte de la faim

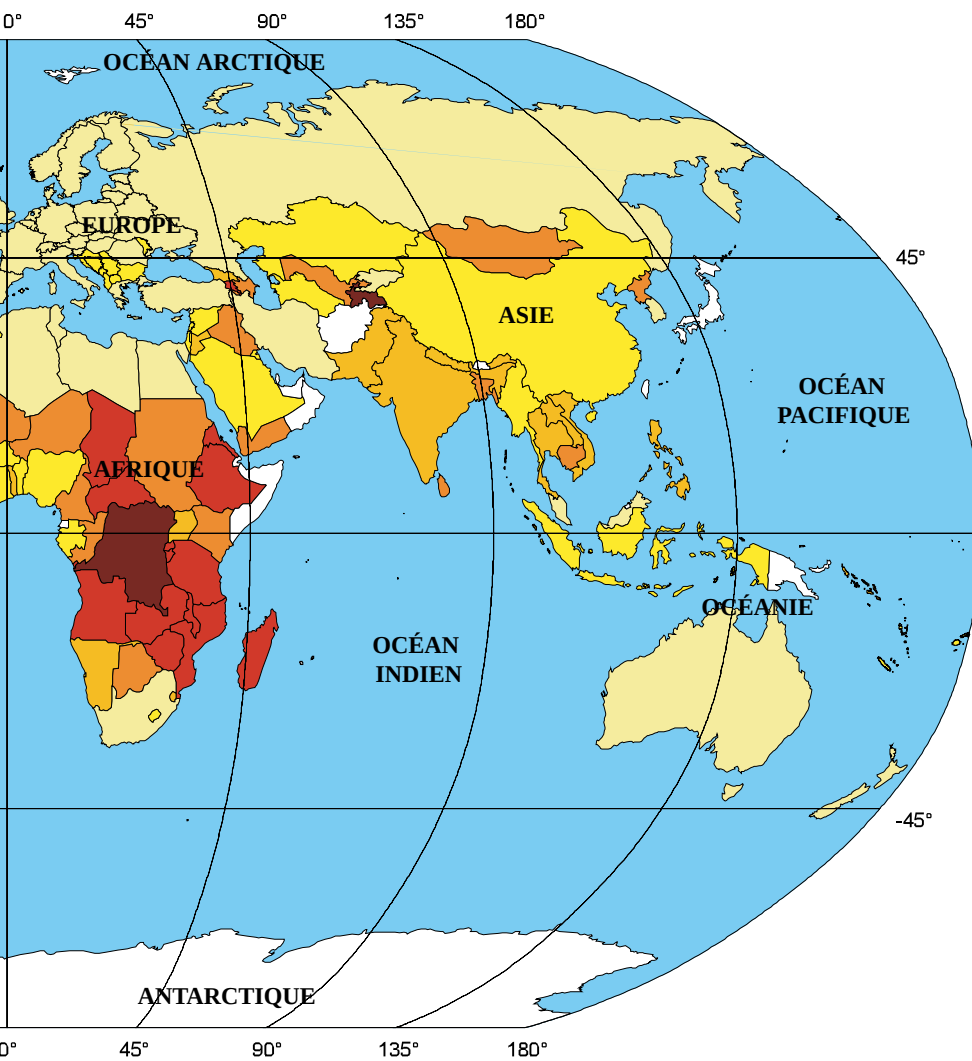


Données sur la faim

- ✓ 852 millions de personnes ne mangent pas à leur faim chaque jour.
- ✓ 200 millions d'enfants de moins de cinq ans sont les victimes de la malnutrition aiguë ou chronique.
- ✓ Plus de 5 millions d'enfants meurent chaque année à cause de la sous-nutrition et de carences en vitamines et minéraux essentiels.
- ✓ La faim et la malnutrition provoquent des souffrances immenses à des millions de familles. En voici les conséquences : santé fragile, perte de la capacité d'apprendre, perte de la productivité et du revenu, dépenses médicales énormes pour les familles.
- ✓ Une nourriture insuffisante, ainsi que le manque d'aliments adéquats peuvent entraver le développement physique et mental, augmenter le risque de mort à cause des maladies infantiles - telles que la diarrhée, la rougeole, le paludisme - et peuvent provoquer des handicaps physiques et mentaux permanents.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

dans le monde



FAOSTAT

- ✓ **La malnutrition protéino-énergétique (MPE)** provoque une croissance réduite, des déséquilibres des liquides et une résistance inférieure aux infections, car la nourriture est insuffisante pour répondre aux besoins de l'organisme en énergie, en protéines et en d'autres éléments nutritifs.
- ✓ **La carence en vitamine A** peut provoquer des problèmes aux yeux, y compris la cécité, et aussi la mort chez l'enfant ; elle contribue à réduire le développement physique, la résistance aux maladies et la mort provoquée par les infections. Plus de 200 millions d'enfants en âge préscolaire risquent le manque en vitamine A.
- ✓ **La carence en fer** peut provoquer l'anémie nutritionnelle, des problèmes de grossesse, un développement physique réduit, une résistance inférieure aux infections et des handicaps permanents dans le développement physique et mental. On estime que 1,7 milliards de personnes ont un manque de fer.
- ✓ **La carence en iode** peut provoquer des dommages cérébraux permanents, du retard mental, des échecs reproductifs, une possibilité inférieure de survivre à la naissance et le goitre (glande thyroïde gonflée). Deux milliards de personnes risquent le manque d'iode.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

Objectifs pour un monde meilleur

Pendant le Sommet du Millénaire des Nations Unies de l'an 2000, 189 Chefs d'État et de Gouvernement ont signé la Déclaration du Millénaire et se sont engagés à travailler ensemble pour un monde meilleur pour tous d'ici 2015. Ils ont adopté huit Objectifs du Millénaire pour le développement, qui engagent les pays riches et pauvres à collaborer dans un partenariat mondial.

Réalité mondiale	Cercle vicieux	Objectifs du Millénaire pour le développement
Pauvreté et faim ❖ Plus d'un milliard de personnes vivent avec moins d'un dollar par jour : parmi eux, 238 millions sont des jeunes. ❖ 852 millions de personnes ne mangent pas à leur faim chaque jour.	◆ La faim réduit la productivité et conduit à la pauvreté. ◆ La pauvreté empêche les personnes d'acheter ou cultiver la nourriture dont elles ont besoin.	1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim. ❖ Réduire de moitié la proportion de la population dont le revenu est inférieur à un dollar par jour et le nombre de ceux qui souffrent de la faim.
Éducation ❖ 115 millions d'enfants ne vont pas à l'école primaire. Trois cinquièmes d'eux sont des filles. ❖ Environ la moitié des enfants qui commencent à aller à l'école n'achèvent pas le cycle d'études primaires.	◆ Les enfants affamés commencent à aller à l'école plus tard, et quand ils y vont, apprennent moins ou ne l'achèvent pas. ◆ Le manque d'instruction comporte un revenu faible et augmente le risque de la faim.	2. Assurer l'éducation primaire pour tous. ❖ Donner à tous les enfants, garçons et filles, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.
L'autonomisation des femmes ❖ Deux-tiers des illettrés du monde sont des femmes. ❖ En 2003, les femmes détenaient seulement 15% des sièges dans les parlements nationaux et 6% des places dans les gouvernements.	◆ La faim réduit l'assiduité scolaire plus pour les filles que pour les garçons. ◆ Les femmes affamées ne jouissent pas d'un accès égal aux ressources et aux services.	3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes. ❖ Éliminer les disparités entre les sexes à tous les niveaux de l'enseignement.
Santé de l'enfance ❖ 11 millions d'enfants meurent chaque année à cause de maladies que l'on pourrait prévenir : il s'agit de 30.000 victimes par jour.	◆ Plus de la moitié de tous les décès infantiles sont provoqués par la faim et la malnutrition.	4. Réduire la mortalité infantile. ❖ Réduire de deux tiers le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans.
Santé maternelle ❖ Chaque année plus de 500.000 femmes meurent à cause de complications pendant la grossesse et l'accouchement.	◆ La malnutrition augmente énormément le risque de la mortalité maternelle, ainsi que de donner naissance à un enfant d'un poids insuffisant.	5. Améliorer la santé maternelle. ❖ Réduire de trois quarts le taux de mortalité maternelle.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

Réalité mondiale	Cercle vicieux	Objectifs du Millénaire pour le développement
VIH/SIDA, paludisme et d'autres maladies. ❖ 8.000 personnes meurent chaque jour à cause du SIDA. 15 millions d'enfants ont perdu un ou les deux parents, tués par le SIDA. ❖ Le paludisme infecte 500 millions de personnes et en tue plus d'un million chaque année.	◆ Les personnes sous-alimentées sont moins capables de survivre aux maladies, y compris le paludisme et le VIH/SIDA. ◆ Les enfants affamés ont deux fois plus de possibilités de mourir à cause du paludisme. ◆ La faim favorise un comportement risqué qui propage le VIH/SIDA.	6. Combattre le VIH/SIDA et d'autres maladies. ✧ Stopper la propagation du VIH/SIDA, du paludisme et d'autres grandes maladies.
Environnement ❖ 1,2 milliards de personnes n'ont pas d'eau potable. ❖ 2,4 milliards de personnes ne disposent pas de toilettes. ❖ Au moins 100 millions de personnes vivent dans des bidonvilles.	◆ La faim oblige les pauvres à une utilisation des ressources qui n'est pas durable. ◆ Rétablir et améliorer les conditions des écosystèmes est la clé pour réduire la faim parmi les populations rurales pauvres.	7. Assurer un environnement durable. ✧ Inverser la tendance à la déperdition des ressources environnementales. ✧ Réduire de moitié le pourcentage de la population qui n'a pas accès à un approvisionnement en eau potable et aux installations sanitaires de base. ✧ Améliorer la vie des habitants de taudis.
Partenariat ❖ Les pays les plus pauvres ne peuvent pas parvenir à mettre en œuvre les Objectifs 1 à 7 sans aide, opportunités commerciales et allègement de leur dette de la part des pays riches. ❖ Les tarifs sur les produits importés sont quatre fois plus hauts pour les pays en développement que pour les pays développés. ❖ Les subventions à l'agriculture dans les pays riches sont maintes fois plus hautes que leur aide aux pays pauvres.	◆ Le développement rural et agricole réduit la faim. Une aide financière, économique et politique s'avère nécessaire pour favoriser ce développement. ◆ Les gouvernements des pays pauvres devraient investir davantage dans le développement agricole et rural.	8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement. ✧ Alléger les tarifs et la dette et augmenter l'aide aux pays pauvres.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

La nourriture est un droit fondamental de l'homme

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et droits, y compris le droit à l'alimentation.

Chaque personne a le droit à l'alimentation, c'est-à-dire tous les êtres humains.

C'est un droit, non pas un privilège ou une aumône.

Ce droit n'est pas fondé sur les mérites ou sur le fait d'être « méritant ».

On ne peut pas abuser de ce droit en utilisant la nourriture comme une arme ou une méthode de guerre.

Le droit à l'alimentation comporte se nourrir de façon digne.

Tous les individus ont le droit de se nourrir eux-mêmes ainsi que leurs familles, et pas seulement « d'être nourris ».

Mendier de la nourriture ou faire les poubelles pour trouver des aliments n'est pas digne.

Recevoir de l'aide alimentaire ne devrait pas être avilissant ou humiliant.

Le droit à l'alimentation est lié à d'autres droits de l'homme :

Le droit à un niveau de vie adéquat pour la santé et le bien-être

Une alimentation adéquate et une nutrition appropriée sont indispensables pour une bonne santé.

Le droit au travail

Un travail permet de gagner un revenu suffisant pour acheter de la nourriture et d'autres produits de base nécessaires au bien-être.

Le droit à la sécurité sociale

Ceux qui ne sont pas en mesure de gagner un revenu suffisant (les malades, les personnes âgées, les handicapés, les orphelins) ont le droit à l'assistance de la part de la communauté et du gouvernement.

Le droit à l'éducation

L'éducation favorise un revenu plus haut et réduit le risque de la faim.
L'éducation à une alimentation adéquate et à un régime sain est essentielle pour faire des choix alimentaires sains.

Le droit à la liberté d'opinion et d'expression

Toute personne a le droit de s'exprimer et de faire considérer ses opinions dans les décisions qui concernent sa sécurité alimentaire.
Des mass-médias libres informent et encouragent à agir.

Le droit à se réunir et s'associer librement

Former des groupes et des associations peut être un moyen efficace pour exercer une influence sur les politiques et les décisions concernant la sécurité alimentaire.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

Chaque individu doit avoir accès à une alimentation sûre et adéquate du point de vue nutritionnel

Réaliser le droit à l'alimentation et assurer d'être à l'abri de la faim et de la malnutrition signifie que toute personne a accès à tout moment à une nourriture qui est :

- ◆ Suffisante en qualité, quantité et variété pour répondre aux besoins nutritionnels ;
- ◆ Libre de substances nuisibles ;
- ◆ Acceptable pour sa culture.

L'accès à l'alimentation comporte un accès physique, stable et économique, ainsi qu'une utilisation adéquate de la nourriture.

- ◆ Accès physique : une nourriture accessible à tous, dans toutes les régions et conditions, y compris à ceux qui vivent dans des régions éloignées et aux groupes vulnérables et défavorisés.
- ◆ Accès économique : des prix accessibles des aliments et un revenu suffisant pour en acheter. Le coût de la nourriture ne devrait pas réduire les ressources économiques nécessaires à répondre à d'autres besoins fondamentaux.
- ◆ Accès stable : de la nourriture aujourd'hui, demain et à l'avenir, de façon durable.
- ◆ Utilisation adéquate : eau propre, manipulation sûre des aliments, hygiène, prévention et contrôle des maladies qui ont des conséquences sur la nutrition (diarrhée, infections parasitaires, paludisme, VIH/SIDA), connaissance et compétence dans la préparation adéquate de la nourriture, usages, soins et pratiques alimentaires et distribution de la nourriture à l'intérieur de la famille selon les besoins physiologiques.

Les individus et leurs familles doivent être aidés à avoir la possibilité de se nourrir par leurs propres efforts.

Afin d'assurer un accès adéquat à l'alimentation, il faut créer les conditions nécessaires afin que toutes les personnes puissent produire les aliments dont elles ont besoin pour se nourrir et pourvoir à leurs familles, ou bien avoir le revenu nécessaire pour acheter la nourriture qui sert à répondre à leurs besoins en énergie et éléments nutritifs.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

Les gouvernements nationaux doivent faire tout leur possible pour assurer le droit à l'alimentation

Les gouvernements nationaux devraient assurer un environnement économique, social, politique et culturel pacifique, stable et favorable qui permette aux personnes de se nourrir en liberté et dignité.

Les gouvernements nationaux ont l'obligation de :

- ◆ **Assurer, sans discrimination**, que tous leurs citoyens aient un accès physique et économique à une alimentation adéquate, sûre et nourrissante, afin d'être à l'abri de la faim. Ils ne doivent pas prendre des mesures qui finissent par l'entraver.
- ◆ **Encourager, former et autonomiser les individus**, créer les conditions nécessaires afin que les personnes puissent se nourrir et pourvoir à leurs familles.

Les gouvernements doivent respecter, promouvoir et réaliser le droit à une alimentation adéquate.

- ◆ **Respecter** l'accès à l'alimentation, où il existe et ne pas prendre des mesures à son encontre.
- ◆ **Protéger** le droit à l'alimentation par des mesures interdisant aux entreprises ou aux individus d'ôter aux autres l'accès à une alimentation adéquate.
- ◆ **Réaliser** le droit à l'alimentation moyennant l'aide et la protection des groupes vulnérables et victimes de l'insécurité alimentaire.

✧ **Aide:** se compromettre activement dans des projets visant à renforcer l'accès à et l'utilisation des ressources et des moyens pour assurer la survie, y compris la sécurité alimentaire. Ceci implique prendre les mesures nécessaires pour maintenir, adapter et renforcer la diversité diététique, les habitudes alimentaires, une préparation de la nourriture et des modèles de consommation (y compris l'allaitement maternel) sains et assurer aussi que les changements dans la disponibilité des aliments et dans l'accès aux provisions alimentaires ne compromettent pas la composition diététique, la consommation ou la santé.

✧ **Protection:** il s'agit de protection directe lorsqu'un individu ou bien un groupe n'est pas en mesure, pour des raisons indépendantes de sa volonté, de jouir du droit à une alimentation adéquate par les moyens dont il dispose. Ceci signifie répondre aux besoins nutritionnels spécifiques des groupes vulnérables et à risque, et prévoir des filets de sécurité pour les affamés par des interventions directes.

En savoir davantage sur le droit à l'alimentation

Les politiques nationales doivent respecter quelques principes clé

- ❖ **Non-discrimination**
Chaque individu, quelle que soit sa race, couleur, nationalité, langue, caste, âge, sexe, a le droit à l'alimentation. Améliorer les conditions des femmes et en promouvoir la participation pleine et sur un pied d'égalité est indispensable pour assurer le droit à l'alimentation.
- ❖ **Transparence**
Les personnes doivent pouvoir savoir quelles sont les politiques, comment l'argent est dépensé et qui bénéficie des projets.
- ❖ **Participation**
Chacun a le droit de s'exprimer sur les décisions qui le concernent. En particulier, les pauvres ont le droit de participer à la conception, mise en œuvre et évaluation des projets qui visent à les assister.
- ❖ **Responsabilité**
Les hommes politiques et les fonctionnaires publics devraient être considérés responsables de ce qu'ils font ou ne font pas. Les personnes devraient avoir les moyens pour leur rappeler leurs responsabilités, par les élections, la comparution en tribunal et d'autres moyens.

Tous les membres de la société ont des responsabilités pour la protection et mise en œuvre du droit à l'alimentation

Les individus, les familles, les communautés locales, les organisations non-gouvernementales, les organisations de la société civile, le secteur privé, ont tous la responsabilité de protéger le droit à une alimentation adéquate. Les gouvernements nationaux doivent assurer les conditions nécessaires pour permettre à leurs citoyens d'exercer ces responsabilités.

Les individus sont responsables d'eux-mêmes et de pourvoir à leurs besoins. Ils doivent avoir les moyens pour ce faire (éducation, opportunités de travail, accès à la terre, soins médicaux et d'autres services sociaux).

Chacun a des responsabilités de garantir et protéger le droit à l'alimentation de la communauté locale et mondiale. Le droit à l'alimentation n'est pas assuré nécessairement à tout le monde : il faut reconnaître s'il est nié ou bafoué et agir pour le défendre, le protéger et le maintenir.

Glossaire des mots utilisés dans le livre de bandes dessinées

A ccès à l'alimentation	pouvoir toujours acheter ou cultiver sa nourriture.
Allergie	réaction négative que l'organisme peut développer en contact avec certaines substances, y compris les aliments.
Allocation	somme d'argent qu'une personne reçoit régulièrement.
Amputer	enlever un membre du corps, tel qu'un bras ou une jambe.
Ancêtres	ceux dont on descend : parents, grands-parents, etc.
Arc et flèches	arme utilisée pour chasser ou pour faire du sport.
B arrage	barrière construite pour retenir l'eau.
Barrie	lieu de rencontre dans un village africain.
C alcium	minéral présent dans certains aliments, renforçant les os et les dents.
Calorie	unité de mesure de l'énergie que les aliments nous fournissent.
Caste	classe sociale en Inde.
Charité	ce que l'on donne à un nécessiteux.
Charte alimentaire	document améliorant l'accès à l'alimentation, rédigé par les citoyens, les communautés et les autorités locales.
Chômage	ne pas avoir un travail.
Citerne	cuve utilisée pour accumuler et garder l'eau de pluie.
Conflit foncier	désaccord concernant la propriété d'une terre.
Contaminer	rendre sale ou impropre à la consommation.
Couche aquifère	couche souterraine de rocher et de sable qui contient de l'eau.
Cour suprême	l'instance judiciaire la plus élevée d'un pays.
D alit	terme indiquant la caste inférieure en Inde.
Déboiser/déboisement	dégarnir un terrain des bois qui les recouvrent.
Déchets organiques	ce qui provient des plantes et des animaux.
Désinfection	traitement détruisant les bactéries dangereuses présentes dans l'eau.

Dette	somme d'argent empruntée qu'il faut rembourser payant des intérêts.
Dignité	sens de ce qu'on vaut, fierté ou respect de soi.
Discrimination	façon injuste de traiter une personne à cause de sa race, religion, sexe, origine ou revenu.
Droit à l'alimentation	droit de chaque homme, femme et enfant de se procurer, à tout moment, une nourriture suffisante pour mener une vie saine et active.
Droit de l'homme	ce qui est dû à chaque personne, tel que le droit à la vie, à l'éducation, à la santé, au logement, à l'alimentation.
Droit essentiel	droit fondamental dont tout le monde devrait jouir.
É cole pratique d'agriculture	école qui enseigne aux agriculteurs adultes de nouvelles techniques agricoles.
École rurale pour jeunes agriculteurs	qui enseigne aux enfants et aux jeunes des notions d'agriculture, nutrition, santé et prévention du VIH/SIDA.
Égout	canal qui permet l'écoulement des eaux sales ou de l'eau de pluie.
Élément nutritif	partie des aliments qui est accumulée et utilisée par l'organisme pour produire de l'énergie, se développer, se soigner et se protéger des maladies.
Emprunt	somme d'argent à rembourser d'habitude avec intérêt.
Engrais	substance mêlée au sol pour améliorer la croissance des plantes.
Étiquette	informations sur les aliments, figurant sur les emballages.
Évaporation	processus de transformation de l'eau en vapeur.
F aim	ne pas avoir assez de nourriture pour répondre à nos besoins nutritionnels.
Fertile	terre qui produit des plantes utiles.
G erme	petit organisme vivant qui ne se voit pas mais qui peut nous bénéficier ou provoquer des maladies.
Graisse	composante des aliments qui fournit de l'énergie au corps.

I rrigation	alimenter en eau les terrains arides utilisant des pompes et des canaux.
Indigènes/ autochtones	population qui a vécu dans une région pendant des siècles, les habitants originaires d'un lieu.
L atrine	espace utilisé comme toilette.
M agasin de rationnement	magasin du gouvernement où les pauvres peuvent acheter des marchandises à prix réduit.
Malnutrition	situation malsaine causée par le fait de manger trop peu, trop ou par le fait de ne pas avoir la variété nécessaire d'aliments.
Marais	nappe d'eau recouvrant un terrain envahi par la végétation.
N amaste	façon de dire bonjour en Inde
Nutrition	manger et utiliser la nourriture pour vivre, grandir et être en bonne santé.
O bligation	devoir, ce qu'une personne devrait ou ne devrait pas faire.
Obliger/ obligatoire	quelque chose à faire au nom de la loi.
Orang-outan	grand singe d'Indonésie, aux bras très longs.
P astille pour purifier l'eau	comprimé qui s'ajoute à l'eau pour la rendre potable.
Pesticide	substance chimique utilisée pour tuer les insectes qui endommagent les plantes.
Pointe de flèche	extrémité pointue d'une flèche, d'habitude en pierre ou métal.
Poliomyélite	maladie causée par un virus provoquant la paralysie (incapacité de bouger).
Polluer/pollution	émettre des substances dangereuses pour l'environnement.
Pauvreté	ne pas avoir assez d'argent pour ses besoins de base : nourriture, logement, vêtements.
Produit médicinal	aliment ou substance qu'on peut utiliser comme médicament.
Programme d'aide	aide temporaire offerte aux nécessiteux : argent, emplois, nourriture, vêtements, eau potable, logement, soins de santé.

Protecteur («Sugar Daddy»)	homme riche qui offre à une jeune fille des cadeaux de prix en échange d'amitié ou de relations sexuelles.
Protéine	élément nutritif nécessaire à former et à entretenir les muscles, le sang, la peau et les os.
R ationner	distribuer des quantités limitées d'aliments ou d'eau lorsqu'il n'y en a pas assez.
Rebelle	personne qui lutte par des moyens violents contre l'autorité.
Recyclage	récolte des déchets et leur transformation pour être réutilisés.
Réfugié	personne obligée d'abandonner sa maison et de rechercher la sécurité ou la protection dans un autre pays.
Régime sain et équilibré	régime offrant la quantité suffisante et la variété d'aliments nécessaires à maintenir l'organisme sain et l'aider à grandir.
Rendement	ce que l'on peut récolter d'une culture.
Réservoir	lac ou bassin utilisé pour garder en réserve l'eau.
Responsabilité	devoir, ce dont une personne est responsable.
S écurité alimentaire	lorsque chacun peut, à tout moment, se procurer la nourriture nécessaire à une vie active et saine.
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise - un groupe de maladies provoquées par l'infection VIH.
Sous-alimentation	situation malsaine causée par le fait de manger trop peu ou trop, ou par le fait de ne pas avoir la variété nécessaire d'aliments.
Style de vie	différente façon de vivre la vie.
T rapeur	personne qui prend au piège les animaux et en tire de la nourriture ou des fourrures.
V IH	Virus de l'immunodéficience humaine - une infection qui peut provoquer le SIDA.
Violer/violation	désobéir à la loi ou à une règle.
Vitamine	substance qui se trouve en petites quantités dans la nourriture, indispensable à notre santé et au fonctionnement de notre organisme.

Références utiles

Right to Food Unit of FAO
www.fao.org/righttofood/fr



Rapporteur Spécial sur le droit
à l'alimentation www.droitshumains.org/alimentation

Nourrir les esprits, combattre la faim www.feedingminds.org



Le coin des jeunes www.feedingminds.org/yw



Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture www.fao.org



«FoodFirst Information and Action Network» www.fian.org



Réseau International d'Éducation et des Ressources www.iearn.org



Le CyberSchoolBus des Nations Unies www.cyberschoolbus.un.org/french



UNICEF La voix des jeunes www.unicef.org/voy/french



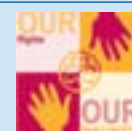
Campagne du Millénaire de l'ONU www.millenniumcampaign.org



L'ONU travaille pour tous www.un.org/french/works



Association mondiale des Guides et Éclaireuses
Nos droits, nos responsabilités www.wagggsworld.org/fr/home



Programme Alimentaire Mondial www.wfp.org/french



Organisation mondiale de la Santé www.who.int/fr



Organiser des événements et des activités

Vous êtes intéressés à vous engager mais vous ne savez pas par où commencer ? Voici quelques idées pour vous permettre de démarrer !

Apprenez !

Vous pouvez en savoir davantage sur le droit à l'alimentation et sur la sécurité alimentaire en prenant contact avec ceux qui travaillent dans ce domaine dans votre pays. Demandez-leur de partager avec vous leurs connaissances et informations sur leurs projets. Découvrez ce qu'ils font et participez à leurs activités.

Représentants des Agences ONU : FAO, PNUD, UNESCO, UNICEF, PAM, OMS

Ministère de l'Agriculture

Ministère de l'Éducation

Ministère de la Santé

Groupes travaillant en faveur du droit à l'alimentation

Universités et autres instituts

Organisations non-gouvernementales et Organisations non-gouvernementales internationales

Groupes communautaires

Groupes religieux

Soyez créatifs !

Vous pouvez organiser beaucoup d'activités dynamiques : concerts, jeux de théâtre, expositions de tableaux, photographies, posters, collages, chansons, poèmes, séries de questions, slogans, cartes postales, bulletins, compétitions de sport, foires, conférences, tables rondes et séminaires.

Atteignez le plus grand nombre de personnes !

Invitez les familles et la communauté à contribuer et à participer à vos activités. Encouragez les médias à vous aider à faire de la publicité pour l'événement, favorisant la sensibilisation du public. Prenez contact avec des journalistes locaux, leur demandant d'écrire un reportage sur vos activités et proposez à des stations de radio ou de télévision de diffuser des informations et des messages à ce sujet.

La Journée mondiale de l'alimentation se célèbre le 16 octobre - le jour où la FAO a été fondée en 1945. Ce jour-là, jeunes et adultes dans plus de 150 pays s'engagent à lutter contre la faim. Vous et votre groupe, vous êtes tous invités à organiser un événement pour la Journée mondiale de l'alimentation dans votre ville ou village.

Chaque mois d'octobre le **prix AMGE-FAO de la nutrition** est décerné à des Guides ou à des Éclaireuses qui s'engagent à combattre la faim et la malnutrition dans le monde. Utilisez le livre de bandes dessinées « Le droit à l'alimentation : une fenêtre sur la planète » et ce guide pour éduquer les jeunes au droit à l'alimentation, organisez et réalisez des activités ou projets pour combattre la faim et la malnutrition dans votre communauté. Votre groupe pourrait être le prochain à recevoir le prix AMGE-FAO de la nutrition!

Organiser des événements et des activités

Calendrier des Journées internationales

Chaque année dans le monde, on célèbre des Journées internationales et mondiales sur des thèmes spécifiques, visant à en savoir davantage, à sensibiliser et à s'engager pour faire face à des fléaux qui frappent le monde. Quelques-uns de ces événements, reconnus au niveau international, se trouvent dans la liste ci-dessous. Découvrez ce qu'on fait dans votre communauté ou votre pays pour célébrer ces journées et participez à ces activités ou bien organisez vous-mêmes des événements ou des activités.

22	février	Journée mondiale de la Pensée AMGE www.worldthinkingday.org/fr/home
8	mars	Journée internationale de la femme www.un.org/french/events/women/iwd
22	mars	Journée mondiale de l'eau www.worldwaterday.org
7	avril	Journée mondiale de la Santé www.who.int/world-health-day
15	mai	Journée internationale de la famille
5	juin	Journée mondiale de l'Environnement www.unep.org/wed
20	juin	Journée mondiale du réfugié www.unhcr.fr
9	août	Journée internationale des populations autochtones
12	août	Jour International de la Jeunesse www.un.org/youth
8	septembre	Journée internationale de l'alphabétisation http://portal.unesco.org/education/fr
21	septembre	Journée internationale de la paix www.un.org/french/events/peaceday
16	octobre	Journée mondiale de l'alimentation www.fao.org
17	octobre	Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté
24	octobre	Journée des Nations Unies www.un.org/french/events/unday
20	novembre	Journée mondiale de l'enfance
25	novembre	Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes
1	décembre	Journée mondiale du SIDA
10	décembre	Journée des droits de l'homme www.un.org/events/humanrights

Prix AMGE-FAO de la nutrition - FORMULAIRE

À renvoyer à: Association mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE), Bureau mondial, Centre Olave,
12c Lyndhurst Road, Londres NW3 5PQ, Angleterre.

Courriel: waggggs@wagggsworld.org Téléphone: +44 (0)20 7794 1181 Fax: +44 (0)20 7431 3764

Pays

Nom de l'Association

Titre du projet

Date de départ Date d'achèvement

Veuillez indiquer ci-dessous les domaines relatifs au projet :

Agriculture	☐	Eau et assainissement	☐	Production d'un revenu	☐
Alimentation et nutrition	☐	Éducation	☐	Réfugiés	☐
Besoins spécifiques	☐	Environnement	☐	Santé	☐
				Autres	☐

1. Pourquoi votre Association/groupe a-t-elle/il décidé de réaliser ce projet ?

2. Comment avez-vous réussi à engager les membres de votre Association/groupe/ les jeunes et les jeunes filles, ainsi que la communauté, dans la préparation et dans la prise des décisions ?
Donnez des détails.

3. Avez-vous reçu des financements pour le projet ? Veuillez en indiquer les sources (s'il y en a), ainsi que vos projets de financement à l'avenir.



4. Veuillez décrire votre projet, ses objectifs, bénéficiaires, activités et événements liés au projet, ses résultats.
5. Le projet, a-t-il ciblé ses objectifs ?
6. Quelles ont été les difficultés et comment y avez-vous fait face ?
7. Comment ce projet a-t-il profité à votre Association/groupe ?
8. Quelle a été l'évaluation du projet ?
9. Avec qui pouvons-nous nous mettre en contact pour avoir des informations supplémentaires sur le projet ? (Nom, adresse, téléphone, courriel)

NOTES

NOTES



Merci !

Direction technique

Valeria Menza

Coordination

Maria Volodina

Développement du matériel

Margie Clay, Valeria Menza, Lydia Mutare, Maria Volodina

Contribution technique de rédaction

Giovanna Cavarocchi, William Clay, Francesca Gianfelici, Frank Mischler,
Anna Rappazzo, Julian Thomas, Margret Vidar

Conception et disposition graphique

Dominique Ozturk, Giulio Tiberi

Dessins

Roberta Mistretta, Micaela Paciotti, Hyatt Al Sayegh

Dessin de la couverture

Jo Moore

Correction des épreuves en français

Dominique Ozturk

Traductions et correction des épreuves

Arabe: Ahmad Twab

Français, italien, espagnol : Alessandra Silvi.

Suzanne Beaudry-Pilon, Marie Ange Besson ont collaboré.

Portugais : Maria Candida Alves da Costa.

Merci aussi à tous ceux qui, de par le monde,



ont contribué à l'élaboration et à l'essai de cette publication.

Ce guide a été publié grâce au soutien de la Direction du Développement et de la Coopération (DDC) de la Suisse, ainsi qu'à la contribution de la Provincia di Roma.

Utilisez ce guide pour aider les jeunes à apprendre ce qu'est le droit à l'alimentation et à s'engager dans la lutte contre la faim dans le monde

Apprenez
pourquoi il y a
des gens affamés et
sous-alimentés et
comment nous pouvons
changer cela

Comprenez
l'importance
de l'eau potable
pour l'alimentation
et la santé

Découvrez
ce qu'il faut
pour se nourrir
de façon saine

Nous devrions
tous jouir des mêmes
droits, avantages
et opportunités

Découvrez que
les gens ont le droit
de s'exprimer sur les
décisions et les actions qui
concernent leur droit à
l'alimentation

Engagez-vous!
Nous devons tous prendre part
à la lutte contre la faim

Découvrons
comment certaines
actions peuvent nous
enlever l'accès à
l'alimentation

Apprenez ce
qu'on peut faire pour aider
ceux qui ont besoin de
nourriture mais n'arrivent
pas à s'en procurer

Pour d'autres informations :

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)
Division de la nutrition et de la protection des consommateurs
Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Rome, Italie
Courriel: RTF-Youth@fao.org Site web: www.fao.org

Association Mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE)
Bureau mondial, Olave Centre, 12c Lyndhurst Road,
Londres NW3 5PQ, Royaume-Uni
Courriel: waggs@waggsworld.org Site web: www.waggsworld.org