

Uno al lado del otro pero diferentes como la noche y el día

La historieta



Cuando Paula, Davi, su profesora y sus compañeros van a "Vila Esperança", ven con sus propios ojos cómo vive la gente pobre, con poca comida y en chabolas. Escuchan sus relatos y descubren lo que se puede hacer para ayudarlos. Encuentran a Doña María, que sabe que los ciudadanos tienen derecho a colaborar con el gobierno para asegurarse las necesidades básicas para vivir, y que se reunió con otros habitantes para formar la Asociación y cambiar las cosas para mejorar "Vila Esperança".

Objetivos de la historieta

Tras leer la historieta, el lector podrá:

- ◆ Nombrar varias causas del hambre y de la malnutrición.
- ◆ Describir cómo las condiciones de vida y el acceso a los servicios básicos puedan afectar la seguridad alimentaria, la salud y la nutrición.
- ◆ Indicar acciones que cada persona, familia, comunidad y gobierno pueden llevar a cabo para mejorar la alimentación, la salud y la nutrición en los barrios pobres.



Mensajes clave de la historieta

La pobreza y la discriminación impiden un acceso adecuado a la alimentación y son algunas de las causas principales del hambre y de la malnutrición.

- ❖ Los servicios y las condiciones de vida básicas - el agua potable, un medio ambiente limpio, viviendas seguras, escuelas, servicios y centros de asistencia sanitaria - afectan el acceso a la alimentación de las personas, así como su bienestar nutricional.
- ❖ Dichos servicios y condiciones de vida deben estar al alcance de todos, incluso de los más pobres.
- ❖ Todo gobierno nacional tiene que cumplir, lo mejor que pueda, con su obligación de asegurar que todos sus ciudadanos, sin discriminación, tengan acceso a una alimentación adecuada e inocua.

Véase "Saber más sobre el derecho a la alimentación" al final de esta guía.



Datos sobre las ciudades

- ✓ Las ciudades albergan la mitad de la población mundial. La gente se traslada a las ciudades para encontrar trabajo y mejorar sus condiciones de vida: dicho proceso se llama urbanización. En África, Asia y América Latina, las ciudades crecen más rápidamente.
- ✓ Una tercera parte de la población urbana (casi mil millones de personas) vive en barrios pobres que se encuentran, en su mayoría, en los países menos adelantados.
- ✓ Los barrios pobres carecen de servicios básicos como agua potable, instalaciones sanitarias y recogida de basuras, viviendas seguras y oportunidades de trabajo.
- ✓ Las familias pobres que viven en las ciudades a menudo gastan en alimentos el 60-80 por ciento de sus ingresos.
- ✓ En la "Declaración del Milenio", la comunidad mundial se comprometió a eliminar la pobreza poniéndose como objetivo reducir a la mitad el porcentaje de los que ganan menos de un dólar al día (mil millones de personas) para 2015.
- ✓ Otro objetivo de desarrollo del Milenio es mejorar las condiciones de vida de por lo menos 100 millones de habitantes de los barrios pobres para 2020 (ODM 7).

Debate

Inviten a los lectores a reflexionar y discutir sobre la historieta. Como base para el debate tomen los puntos indicados en "Entonces, ¿qué opinan?" en la página 15 y en "Algunos datos sobre mi país" en la página 6 del libro.



Se han preguntado...

- ❖ ¿Por qué la Señora Fernandes quería acompañar a Paula, Davi y sus compañeros a "Vila Esperança"?
- ❖ ¿Qué diferencias existen entre la vida de Ronaldo y la de Davi?

Es justo que....

- ❖ ¿Algunas personas no tengan comida suficiente, mientras otras tienen en abundancia?
- ❖ ¿Los pobres no gocen del mínimo que necesitan para vivir de manera digna?
- ❖ ¿Existan niños que viven y trabajan en la calle en lugar de ir al colegio?

Todos podemos hacer algo

- ❖ Doña María llevó a cabo muchas iniciativas para mejorar la vida en "Vila Esperança". ¿Qué se podría hacer en su comunidad?

“ Hasta que uno de nuestros hermanos o hermanas brasileños pase hambre, no podemos que estar agobiados por la vergüenza. ” Luiz Inácio Lula da Silva, Presidente del Brasil

Actividades

Todos tenemos los mismos derechos



Objetivo

Experimentar lo que se siente ante un trato injusto



Tiempo

30 minutos



Materiales

Fichas (judías, guijarros o cualquier otro objeto pequeño)

Realización

1. Inviten a los participantes a escoger un juego que todos quieren hacer (una carrera, una carrera de relevos, el escondite, el baile de las sillas, tirar la soga).
2. Divídanlos en tres grupos: los "ricos", los "pobres" y las "autoridades".
3. Distribuyan seis fichas a cada miembro del grupo de los "ricos", tres a cada uno de los "pobres" y diez a cada "autoridad".
4. Anuncien luego que sólo los que tienen al menos seis fichas pueden participar en el juego.
5. Participan en el juego sólo los que pueden, los demás son observadores.

Reflexión

¿Qué les pareció a los participantes este trato desigual? ¿Era justo?

¿Hubo alguien quien se dio cuenta de que las "autoridades" tenían bastantes fichas para que todos pudiesen jugar?

¿Qué hubieran podido hacer las "autoridades" para permitir jugar a todos?

¿Qué hubieran podido hacer los "ricos"?

¿Qué hubiera podido hacer el grupo de los "pobres"?

¿Los participantes pueden indicar situaciones parecidas en la vida real?

¿Qué se puede hacer para que las cosas sean más justas?

Nuestro porvenir



Objetivo

Comprender cómo el acceso a los servicios básicos afecta a nuestra vida



Tiempo

20 minutos



Materiales

Papel, lápices de color o bolígrafos para cada participante

Realización

1. Inviten a los participantes a dibujar una niña o un niño en medio de una hoja de papel.
2. En el lado izquierdo de la hoja, tienen que ilustrar cómo será la vida de su personaje dentro de diez años si: ha bebido agua potable, ha comido una variedad de alimentos, ha vivido en una casa bonita, ha ido al colegio y ha recibido cuidados médicos. En el lado derecho, lo que pasa si su personaje no ha gozado de estos bienes básicos.
3. Exhiban todos los dibujos y dejen al grupo algún tiempo para estudiarlos.

Reflexión

¿Cómo se vive sin comida, agua potable y sin techo?

¿Cómo se vive cuando uno no puede ir al colegio?

¿Qué tiene que pasar para que quien haya nacido en una familia pobre salga de la pobreza?

Consejo

Pueden invitar a los participantes a trabajar en grupos pequeños para inventar una canción o un relato sobre cuánto es distinta la vida de un niño que tiene acceso a una alimentación adecuada y a los servicios básicos.

El cuento de dos familias

Objetivo	Tiempo	Materiales
Ver cómo mejorar la seguridad alimentaria, salud y nutrición en los barrios pobres	30 minutos	Juego de cartas para interpretar roles (pueden utilizar las cartas que se proporcionan o bien preparar sus propias cartas)

Realización

- Expliquen al grupo que se trata de un juego de imitación. Inviten a 8-10 voluntarios a actuar. El resto del grupo será su público.
- Distribuyan a los actores las cartas con el rol de cada uno y déjenles diez minutos para inventar la historia de su familia y poder interpretar su rol.
- Expliquen al público que asistirá a una discusión familiar. Invítenles a preparar el escenario y cuando esté listo empiecen el juego de imitación.

Familia A: Madre Padre Dos hijas Tres hijos

Su familia vive en un barrio pobre de la ciudad. En su hogar no hay agua corriente ni electricidad; a menudo tampoco hay bastante comida y no tienen tierra para cultivar. Los niños están flacos y se enferman frecuentemente. El padre y la madre no pueden contar con nadie para el cuidado de la familia.

Se trasladaron de su aldea pobre a la ciudad para buscar un trabajo. El padre era aparcá-autos, pero perdió su trabajo. El dinero que gana la madre con trabajos ocasionales no es suficiente para mantener a la familia. Después del colegio, los niños trabajan en la calle, venden caramelos y lavan autos. La hija mayor quiere seguir yendo al colegio pero su trabajo es necesario para ayudar a la familia a ganar dinero.

- ◆ Tú quieres cambiar tu vida y la de tu familia: convoca una reunión para decidir qué hacer para cambiar las cosas.

Familia B: Madre Padre Hija Hijo

Su familia vive en una casa grande, limpia y cómoda, con televisión y teléfono, y tienen un auto. Comen alimentos sanos y beben agua potable. Si se enferman, van al médico. Los niños van al colegio, tienen un ordenador y hacen deporte. El padre y la madre tienen un trabajo que ofrece a la familia un ingreso fijo y hace la vida cómoda. Después del trabajo tienen tiempo libre para descansar y practicar sus aficiones. Su familia tiene varios amigos y parientes y puede siempre contar con su ayuda.

- ◆ El hijo, al regreso de una visita al barrio pobre de la ciudad, cuenta cómo vive la gente que encontró allá, en casas deterioradas sin agua corriente ni aseos, y con poca comida. Ustedes quieren ayudarles: convoquen una reunión para decidir qué hacer para mejorar su situación.

Reflexión

A menudo, la pobreza va de la mano con el hambre: ¿por qué?

En el mundo, la separación entre ricos y pobres aumenta. ¿Qué se puede hacer para reducirla?

¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para mejorar la seguridad alimentaria, la salud y la vida en lugares como "Vila Esperança"? ¿Y en su país?



Referencias

Portal de los jóvenes UNFPA-Brasil

www.unfpa.org.br/jovem.htm

Ciudades amigas de la niñez del UNICEF

www.childfriendlycities.org/sp

"Ação Brasileira Pela Nutrição e Direitos Humanos"

www.abrandh.org.br

Una antigua punta de flecha

La historieta



Sara, Tommy y Sam encuentran la punta de una flecha antigua que les lleva a descubrir cómo las personas han tenido que cambiar el modo de conseguir comida durante los años. Junto con su abuelo, encuentran a un grupo comunitario que está sembrando un huerto que proporcionará más comida para el vecindario.

Objetivos de la historieta

Tras leer la historieta, el lector podrá:

- ◆ Comprender y explicar lo que significa gozar de seguridad alimentaria.
- ◆ Definir qué es una Carta de Alimentación y cómo puede mejorar el acceso a la alimentación de la comunidad.
- ◆ Describir por qué y cómo las comunidades y las autoridades locales deberían colaborar en la elaboración y en la puesta en marcha de actividades para promover la seguridad alimentaria.
- ◆ Indicar acciones que cada persona, familia, comunidad y gobierno pueden llevar a cabo para mejorar la seguridad alimentaria de un vecindario.



Mensajes clave de la historieta

Las personas y las comunidades tienen derecho a tener voz y voto y colaborar con las autoridades locales en las decisiones y acciones que afectan su derecho a la alimentación y su seguridad alimentaria.

- ❖ Todos los individuos y las comunidades tienen derecho a que se tengan en cuenta sus opiniones en la toma de decisiones que afectan su seguridad alimentaria.
- ❖ Las comunidades y las autoridades locales deberían colaborar en la elaboración, la planificación, la puesta en marcha y la gestión de las actividades que promueven la seguridad alimentaria y el derecho a la alimentación.

Véase "Saber más sobre el derecho a la alimentación" al final de esta guía.



Datos sobre el acceso a la tierra

- ✓ Poseer, poder alquilar o utilizar la tierra es necesario para que la mayoría de las familias campesinas tengan la posibilidad de producir alimentos y ganarse la vida de manera sostenible.
- ✓ A menudo, las dificultades en poseer o alquilar la tierra contribuyen a la inseguridad alimentaria, limitan las oportunidades de ingresos y favorecen la pobreza.
- ✓ A las mujeres, a los pueblos indígenas y a otros grupos desfavorecidos les suele pasar con mayor frecuencia el no tener tierra o no poder reclamar su derecho a la tierra.
- ✓ Las mujeres poseen aproximadamente el uno por ciento de la tierra cultivable del mundo, aunque labren más del 50 por ciento de la misma.
- ✓ Las viudas pueden perder su acceso a la tierra desde el punto de vista legal si no pueden heredar las propiedades de sus esposos, y desde el punto de vista práctico si los parientes varones les quitan sus granjas por la fuerza.
- ✓ En las sociedades indígenas, el acceso a la tierra se basa normalmente en la tradición, las costumbres y el destino de la tierra que los líderes decidieron para los miembros de la comunidad.

Debate

Inviten a los lectores a reflexionar y discutir sobre la historieta. Como base para el debate tomen los puntos indicados en "Entonces, ¿qué opinan?" en la página 25 y en "Algunos datos sobre mi país" en la página 16 del libro.



Se han preguntado...

- ❖ ¿Cómo ha cambiado la vida del abuelo sobre los años?
- ❖ ¿Cómo una Carta de Alimentación puede mejorar la vida de Tommy, Sara y otros miembros de su comunidad?

Es justo que...

- ❖ ¿La gente en muchos países alrededor del mundo es forzada de sus tierras y sus derechos no se respetan?
- ❖ ¿La gente tenga voz y voto en lo que afecta su derecho a la alimentación?
- ❖ ¿Las poblaciones y culturas indígenas reciban protección especial?

Todos podemos hacer algo

- ❖ Pongan en marcha un huerto comunitario o escolar, o súmense a otros que ya lo hacen.

“¿Tiene que convertirse el hambre en ira y la ira en furor antes de que se haga algo?”, John Steinbeck, autor norteamericano

Actividades

Árbol genealógico de la alimentación



Objetivo

Comparar la seguridad alimentaria de sus familias con la de sus mayores



Tiempo

2 encuentros



Materiales

Papel, bolígrafos o lápices

Realización

1. En el primer encuentro expliquen a los participantes que necesitarán recoger informaciones de amigos o de los parientes mayores de la familia (tíos, tíos, abuelos) o de los ancianos de su comunidad sobre qué tipo de alimentos comían cuando eran jóvenes y cómo los conseguían y los preparaban.
2. Inviten a los participantes a preparar un cuestionario utilizando las preguntas que se dan a continuación. Anímenles a llenar varios si los miembros de su familia provienen de distintas partes del país y/o tienen culturas y tradiciones diferentes.
3. Asígnenles un tiempo suficiente para las entrevistas.
4. Durante el segundo encuentro los participantes traerán los cuestionarios llenados y compartirán sus relatos de tradición alimentaria en pequeños grupos o con los demás.
5. Cada participante dibujará su árbol genealógico de la alimentación, escribiendo en las ramas las comidas que los miembros de la familia solían preparar. Podrán copiar la imagen siguiente o dibujar su propio árbol.

Ejemplos de preguntas

¿Qué alimentos y comidas tenía cuando era joven?

¿Son distintos de alguna manera de los que tiene hoy en día?

¿Cómo conseguía su comida? (¿La cultivaba? ¿La compraba? ¿La recogía? ¿La cazaba? ¿La pescaba?)

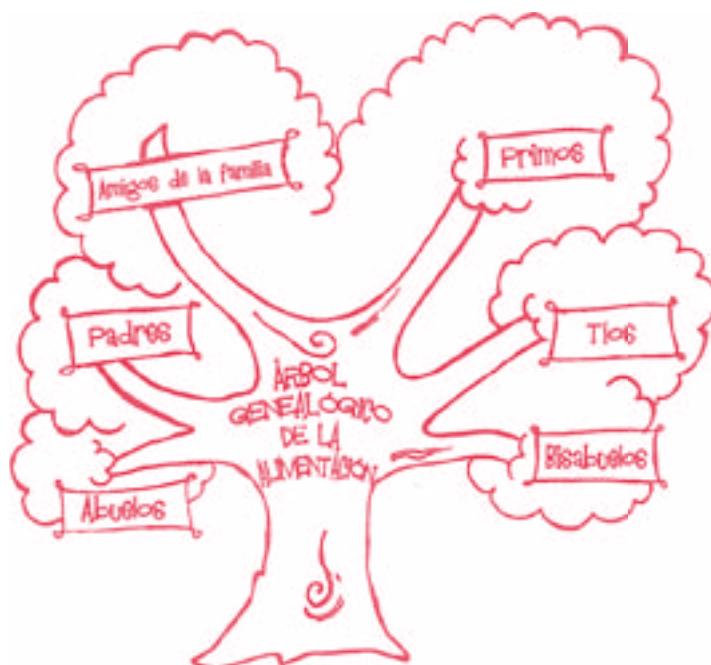
¿Cómo se almacenaba y se conservaba?

¿Cómo se preparaba?

¿Tenía bastante comida?

¿Había algún período del año en el cuál la comida no era suficiente o faltaban algunos alimentos?

¿Piensa que hoy en día se alimenta mejor o peor? ¿Por qué?



Nuestra carta de alimentación

Objetivo



Aprender cómo una Carta de Alimentación mejora el acceso a la alimentación.

Tiempo



45 minutos

Materiales



Grandes hojas de papel y marcadores, bolígrafos o lápices

Realización

1. Discutan los problemas del hambre y la seguridad alimentaria en su comunidad. Identifiquen los grupos más necesitados y analicen el motivo de su condición.
2. Pregunten ahora cómo se podrían cambiar las cosas para mejor si los ciudadanos, las instituciones locales y las autoridades trabajasen juntos. ["Podríamos expresar nuestras opiniones a los que toman las decisiones que atañen nuestra seguridad alimentaria. Todos los miembros de la sociedad tienen su responsabilidad en asegurar y proteger el derecho a la alimentación para la comunidad. Las autoridades locales representan a la comunidad y tendrían que expresar nuestras preocupaciones"].
3. Expliquen qué es una Carta de Alimentación, utilizando la información que se proporciona.
4. Utilizando el ejemplo que encuentran a continuación, preparen una Carta de Alimentación para su comunidad que trate sus problemas locales.
5. Inviten a otros a participar en la redacción de la Carta; compártanla con familias, amigos, vecinos, colegios, otros miembros de la comunidad y con las autoridades locales.

¿Qué es una Carta de Alimentación?

La Carta es un documento preparado por las comunidades para contribuir a mejorar la seguridad alimentaria de todos los ciudadanos. Se prepara con la participación activa de las distintas clases de miembros de la comunidad (familias, campesinos, pescadores, hortelanos, profesores, estudiantes, políticos, productores de alimentos y comerciantes, personal de salud pública que trabaja en la comunidad, organizaciones de ayuda alimentaria, autoridades locales). La Carta indica prioridades y directrices para mejorar la seguridad alimentaria local, y es también un instrumento para concienciar y centrar los esfuerzos comunitarios en lograr una alimentación adecuada e inocua para todos.

Carta de Alimentación de la ciudad

Nosotros, los ciudadanos de (nuestra ciudad), reconocemos el derecho de todos los ciudadanos a no padecer hambre. Nos comprometemos a colaborar para proteger, promover y respetar este derecho.

En nuestra ciudad.....(indicar necesidades alimentarias y problemas de acceso a la alimentación)

Creemos que cada persona en nuestra ciudad debería poder.....

Reconocemos que somos todos responsables de colaborar en su puesta en marcha y concordamos:

Recomendar.....	Informar.....	Patrocinar.....
Adoptar.....	Asociarnos con.....	Apoyar.....
Ayudar.....	Promover.....	Colaborar.....
Crear.....	Proporcionar.....	Trabajar para.....
Alentar.....		

Referencias



Carta de Alimentación de Toronto
Carta de Alimentación de Manitoba
Carta de Alimentación de Saskatoon
FAO: mujeres y acceso a la tierra
Poblaciones Indígenas
Los pueblos indígenas y los derechos territoriales

www.toronto.ca/food_hunger
<http://food.cimnet.ca>
www.fooddemocracy.org/docs/SaskatoonFoodCharter.pdf
www.fao.org/sd/LTdirect/LTAn0025.htm
www.unhchr.ch/spanish/indigenous
www.iwgia.org/sw403.asp

En nombre de la ley

La historieta



Un grupo de ciudadanos acude a los tribunales para ayudar de garantizar el derecho a la alimentación a los pobres. Esto hace que se distribuyan gratuitamente almuerzos para los alumnos y en otros programas gubernamentales para los pobres. Kaushik y Gayatri podrán concentrarse mejor en sus estudios, pues ya no tendrán el estómago vacío.

Los objetivos de la historieta

Tras leer la historieta, el lector podrá:

- ◆ Reconocer que los ciudadanos pueden actuar para que el gobierno, los políticos y los funcionarios sean responsables de lo que hacen o no hacen para asegurar el derecho a la alimentación.
- ◆ Identificar situaciones en las que la gente necesita que se les proporcione comida.
- ◆ Indicar cómo las autoridades pueden permitir y asistir a la gente a procurarse sus alimentos.
- ◆ Indicar acciones que cada persona, familia, comunidad y gobierno pueden llevar a cabo para asegurar el derecho a la alimentación a toda persona.



Mensajes clave de la historieta

Las personas que no logran procurarse una alimentación adecuada por sí mismas necesitan que se la proporcione.

- ◆ El gobierno, los políticos y los funcionarios pueden ser considerados responsables de lo que hacen o no hacen para asegurar el derecho a la alimentación a toda la población.
- ◆ Los miembros de la sociedad deberían comprometerse a actuar cuando se limita o perjudica el derecho a la alimentación.
- ◆ Cuando la gente no logra procurarse comida adecuada, tiene que recibirla y contar con ayuda para mejorar su acceso a la alimentación, de manera que pueda valerse por sí misma.

Véase "Saber más sobre el derecho a la alimentación" al final de esta guía.

Datos sobre las comidas escolares



- ✓ Hay unos 300 millones de niños hambrientos en el mundo, de los cuales 100 millones no van al colegio. Dos tercios de los que no acuden a la escuela son niñas.
- ✓ Cuando se le proporciona un almuerzo escolar completo y equilibrado, un niño recibe por lo menos una comida nutritiva al día: así puede concentrarse y estudiar mejor.
- ✓ Las comidas escolares ayudan a los padres a mandar a sus hijos al colejo, sobre todo a las niñas.
- ✓ Por pocos centavos al día un niño puede tener una comida escolar nutritiva.
- ✓ Los huertos escolares pueden mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias.

Debate

Inviten a los lectores a reflexionar y discutir sobre la historieta. Como base para el debate tomen los puntos indicados en "Entonces, ¿qué opinan?" en la página 35 y en "Algunos datos sobre mi país" en la página 26 del libro.



Se han preguntado...

- ❖ ¿Por qué Gayatri y Kaushik estudian mejor ahora que pueden comer en el colegio?
- ❖ ¿Qué pueden hacer los gobiernos para ayudar a la gente hambrienta?
- ❖ ¿Qué pueden hacer los tribunales, el público y la prensa para asegurar a cada uno el derecho a la alimentación?

Es justo que...

- ❖ ¿La gente hambrienta tiene que mendigar por comida?
- ❖ ¿Muchos niños tienen que ir a la escuela con hambre?
- ❖ ¿A las personas se les trata de manera distinta por su raza, religión, sexo, origen o ingresos?

Todos podemos hacer algo

- ❖ Escojan un problema de su comunidad que les parece inaceptable y hagan algo para mejorar las cosas.

“Sé el cambio que quieres ver en el mundo.”
Mahatma Gandhi, líder político y espiritual indio

Actividades

Romper el círculo vicioso del hambre

Objetivo

Experimentar lo difícil que es salir del hambre y de la pobreza

Tiempo

20 minutos

Materiales

Una tiza para marcar un círculo o un palo para dibujarlo en el suelo

Realización

1. Dividan el grupo en dos equipos, uno que represente a los pobres y otro que represente la pobreza y el hambre.
2. Marquen un círculo en el suelo. Los "pobres" se quedarán en su interior, mientras que el equipo "pobreza y hambre" permanecerá fuera del círculo.
3. A su señal (palmada, silbato o bien grito), los que se encuentren dentro del círculo intentarán salir, mientras los que estén fuera tratarán de impedirlo.
4. Cuando un jugador rompe el círculo, se convierte en un "ayudante" e intenta ayudar a salir a los que se encuentran dentro de él. Si nadie logra salir, es necesario nombrar a uno o a dos "ayudantes".
5. Sigan jugando durante algunos minutos, luego den la vuelta y jueguen otra vez.

Reflexión

¿Es fácil para una persona pobre y hambrienta romper el círculo del hambre y de la pobreza?

¿De qué manera se puede ayudar a esta gente a salir del hambre y de la pobreza?

¿Pueden indicar situaciones parecidas en la vida real?

Presentar una petición

Objetivo

Discutir sobre cómo las autoridades pueden permitir a las personas conseguir su comida

Tiempo

45 minutos

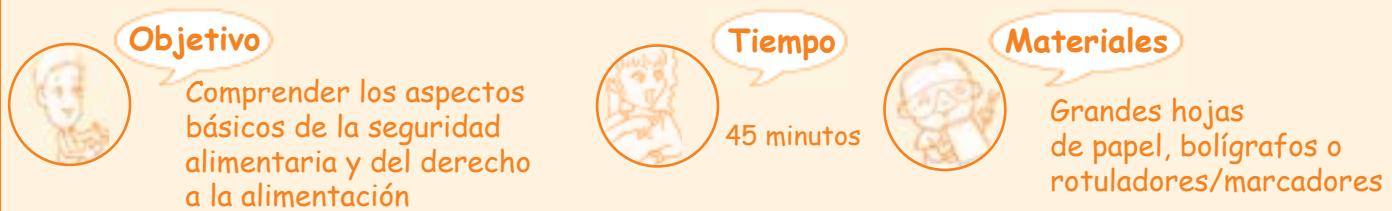
Materiales

Papel y lápices

Realización

1. Dividan a los participantes en pequeños grupos. Proporcionen a cada grupo un ejemplar de "Saber más sobre el derecho a la alimentación" que se encuentra al final de esta guía. Pídanles que analicen esta información.
2. Seguidamente, los grupos tendrán que preparar un breve texto con sus opiniones sobre el hambre y la malnutrición en su aldea o ciudad, y sobre lo que quieren que la comunidad y los políticos hagan para mejorar dicha situación.
3. Peguen el texto sobre algunas hojas de papel. Lleven las peticiones para que la gente las firme, comenzando por las familias, amigos y vecinos. Dejen una copia de las peticiones en las bibliotecas, colegios, tiendas y por la calle.
4. Cuando hayan juntado firmas suficientes, pidan una cita a un funcionario y entreguen las peticiones. Inviten a un periódico local a publicar una noticia o sacar fotos del acontecimiento para llamar la atención.

¡Encontrarse con un extraterrestre!



Realización

1. Repartan entre los participantes algunas copias de "Saber más sobre el derecho a la alimentación" que se encuentra al final de esta guía y pídanles que analicen esta información.
2. Preparen mientras el grupo lee, una gran hoja de papel con el alfabeto marcado en una columna vertical.
3. Pidan a los participantes que pronuncien en voz alta palabras que les vengan a la mente para cada letra cuando piensan en el derecho a la alimentación. Escriban las palabras cerca de la letra correspondiente. Se podría ayudar usando las sugerencias siguientes:

Derecho a la alimentación de la A a la Z

- | | |
|---|---|
| A es para acceso a la alimentación | N es para nutrición sana |
| B es para bienestar nutricional | Ñ es para niñas y mujeres |
| C es para cantidad y calidad de la comida | O es para obligación |
| D es para dieta sana | P es para pobreza |
| E es para educación e información | R es para responsabilidad |
| F es para finca | S es para seguridad de los alimentos |
| G es para ganarse la vida | T es para tierra |
| H es para huerto escolar | U es para unidos contra el hambre |
| I es para igualdad | V es para grupos vulnerables |
| J es para jóvenes | X es para xeroftalmía* por falta de vitaminas |
| L es para labrar la tierra | Y es para deficiencia de yodo |
| LL es para llevar una vida digna | Z es para zonas rurales |
| M es para cuidados médicos | |

*xeroftalmía u "ojos secos" es una enfermedad de los ojos caracterizada por la falta de la vitamina A.

4. Luego los participantes trabajan en parejas: uno es un extraterrestre recién llegado con su astronave y que nunca oyó hablar del derecho a la alimentación, ya que consigue la energía que necesita del sol y no tiene que comer. El otro intenta explicarle en qué consiste el derecho a la alimentación, utilizando el alfabeto creado.

Reflexión

En concreto, ¿qué quiere decir derecho a la alimentación para ustedes?

¿Se han dado cuenta, alguna vez, de que se violaba su derecho a la alimentación?

Consejo

Para que lo pasen mejor, los extaterrestres podrían disfrazarse.



Referencias

Campaña para el derecho a la alimentación de la India
Huertos escolares
Comidas escolares

www.righttofoodindia.org
www.fao.org/ag/agn/nutrition
www.wfp.org/food_aid/school_feeding

Árboles, peces y orangutanes

La historieta



Las autoridades locales, las empresas y los particulares deben asegurarse que sus acciones no impidan el acceso a la alimentación. Las comunidades deberían estar involucradas en los planes y proyectos que afectan su seguridad alimentaria.

Los objetivos de la historieta

Tras leer la historieta, el lector podrá:

- ◆ Defender el derecho de las personas a producir su comida o a ganar lo suficiente para comprarla.
- ◆ Reconocer que algunas medidas tomadas por las autoridades locales, las empresas o los particulares, pueden limitar la capacidad de producir o comprar alimentos.
- ◆ Comprender por qué las personas tienen que tener voz y voto en las decisiones que afectan su medio ambiente, ingresos y acceso a la alimentación.
- ◆ Indicar acciones que cada persona, familia, comunidad y gobierno pueden llevar a cabo para asegurarse de que a nadie le falte alimento.



Mensajes clave de la historieta

Las autoridades locales, las empresas o los particulares no pueden tomar medidas que impidan a alguien el acceso a la alimentación. Las comunidades deberían estar involucradas en los planes y proyectos que afectan su seguridad alimentaria.

- ❖ Es necesario tomar medidas para asegurar que las autoridades locales, las empresas o los particulares no puedan llevar a cabo proyectos que nieguen a alguien su acceso a la alimentación.
- ❖ Deberían elaborarse y llevarse a cabo de manera participativa y responsable acciones y estrategias que afectan los ingresos y el acceso a la alimentación de una comunidad.

Véase "Saber más sobre el derecho a la alimentación" al final de esta guía.



Datos sobre la naturaleza

- ✓ La selva alberga centenares de especies de mamíferos, aves, reptiles y anfibios, millares de insectos y otras especies de plantas.
- ✓ Recoger productos forestales es fundamental para el sustento de 500 millones de personas que viven en o cerca de las selvas tropicales.
- ✓ Las selvas ofrecen alimentos muy importantes y otros productos; regulan el clima, producen oxígeno y aseguran la protección del agua y de la tierra, así como de la biodiversidad.
- ✓ Con una buena administración y buenas normas de gestión es posible recoger productos forestales sin agotarlos, ni dañar el medio ambiente ni los ecosistemas.
- ✓ La pesca mantiene a 200 millones de personas aproximadamente en todo el mundo. Es fundamental para la seguridad alimentaria, sobre todo la de las comunidades costeras pobres.
- ✓ El pescado es una buena fuente de proteínas, minerales y ácidos grasos esenciales y es una parte importante de la dieta.
- ✓ La contaminación, la destrucción del hábitat y otras formas de daño ambiental hacen la pesca muy vulnerable.
- ✓ Los orangutanes (grandes monos) vivían en gran número en todo el sureste asiático. Hoy en día se han vuelto una especie en peligro de extinción, que se encuentra solamente en Indonesia. La palabra "orangután" significa "hombre de la selva" en el idioma indonesio.
- ✓ El objetivo de desarrollo del Milenio N. 7 quiere asegurar la sostenibilidad del medio.

Debate

Inviten a los lectores a reflexionar y discutir sobre la historieta. Como base para el debate tomen los puntos indicados en "Entonces, ¿qué opinan?" en la página 45 y en "Algunos datos sobre mi país" en la página 36 del libro.



Se han preguntado...

- ❖ ¿Cuántas cosas cambiaron para la comunidad cuando la selva fue talada?
- ❖ ¿Cómo la gente que perdió la manera de ganarse la vida pudo procurarse la comida necesaria?

Es justo que...

- ❖ ¿Los líderes de las comunidades tal vez tomen decisiones importantes sin involucrar a la gente?
- ❖ ¿El gobierno ayude a la gente que está privada de su acceso a la alimentación?

Todos podemos hacer algo

- ❖ Infórmense sobre las decisiones importantes tomadas por los líderes de su comunidad y animen a su familia, amigos, vecinos y a su colegio a interesarse.

“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación...” Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 25

Actividades

Pista de supervivencia



Objetivo

Comprender en qué medida la seguridad alimentaria depende del medio ambiente



Tiempo

90 minutos



Materiales

Papel resistente o cartón para preparar un juego de mesa; cartas de colores, papel, lápices o rotuladores/marcadores; un dado (pueden hacerlo o utilizar fichas).

Realización

1. Inviten a los jugadores a preparar un juego de mesa. En una hoja grande de papel resistente o cartón tienen que dibujar un recorrido de 50 casillas (cuadrados del mismo tamaño). La primera será marcada como "casilla de salida", la última será el "final". Dibujen plantas o animales dentro de algunas casillas. Pinten diez casillas de un mismo color, diez de otro y cinco de un tercer color. Los colores tendrían que resultar mezclados.
2. Preparen cartas del mismo color que las casillas. Una serie llevará indicados acontecimientos positivos que podrían tener lugar en el medio ambiente. Por ejemplo:
 - ❖ Después de una larga sequía, este año llueve y los campesinos tienen buenas cosechas. Avancen 3 casillas.
 - ❖ El gobierno pone fin a la deforestación ilegal. Avancen 4 casillas.
 - ❖ Se limpió el río de sus contaminantes. Avancen 2 casillas.
3. Otro grupo de cartas llevará acontecimientos negativos. Por ejemplo:
 - ❖ Una empresa está contaminando el río. Permanezcan un turno sin jugar.
 - ❖ Un incendio destruyó una parte de la selva. Retrocedan dos casillas.
 - ❖ Las langostas se comieron los cultivos. Permanezcan un turno sin jugar.
4. Luego inventen cinco tareas curiosas y escríbanlas en la tercera serie de cartas. Por ejemplo: Salten por la habitación a la pata coja.
5. Dividan al grupo en dos equipos y jueguen con el juego de mesa. Cada equipo tira el dado y avanza de 1 a 6 casillas. Cada vez que se detiene en una casilla con tareas curiosas, todo el equipo tiene que hacerlas. Si se para en una casilla con plantas o animales, puede tirar el dado otra vez. Si se para en una casilla colorada, tiene que coger una carta, leerla y actuar como corresponde. El equipo que llega primero al "final" ha ganado.

Consejo

Pueden invitar a los dos grupos a preparar su propio juego de mesa y a desafiarse a jugar con cada uno de ellos.

Se puede dibujar un gran tablero en el suelo, con las cartas sujetas por rocas y con los equipos que se convierten en "piezas móviles".

Cuando el juego se acaba, inviten a los jugadores a preparar otras cartas: ¡tendrán siempre un juego nuevo!

Aldeanos y leñadores

Objetivo	Tiempo	Materiales
Discutir sobre lo que se debe hacer para asegurarse que todos gocen del acceso a la alimentación	30 minutos	Papel adhesivo colorado o cartas, bolígrafos, un árbol, un tronco o cualquier otro objeto macizo (una roca, una silla, un banco).

Realización

- Dividan a los jugadores en dos equipos, los "aldeanos" y los "leñadores". Entreguen a cada jugador un trozo de papel adhesivo o una carta del color de su equipo.
- Cada "leñador" tiene que escribir una razón para continuar a talar los árboles. Cada "aldeano" escribe una razón para salvar la selva.
- Inviten a cada equipo a escoger un "representante", a quien vendarán los ojos y acompañarán al centro del campo de juego. Deberán colocar un gran objeto macizo delante de cada uno de los dos.
- Asignen un límite de tiempo para el juego.
- A su señal, los jugadores tendrán que acercarse en silencio, uno a uno, para colocar su pegatina en el objeto macizo. Si el "representante" vendado entiende que alguien se acerca, apunta en la dirección del ruido y grita: "¡orangután!". El jugador descubierto deberá comenzar de nuevo.
- Finalizado el juego, cuenten las pegatinas o cartas y den un punto para cada una.
- Los "representantes" deberán leer en voz alta por turnos cada una de las razones a favor y en contra de la deforestación e intentarán llegar a un acuerdo sobre qué hacer, tratando de ser justos tanto con los "leñadores" como con los "aldeanos".

Reflexiones

¿Qué pueden hacer los leñadores y los líderes de las comunidades para asegurar el respeto de la fuente de alimentación de los aldeanos?
 Los aldeanos ¿cómo pueden tener voz y voto en las decisiones que afectan al medio ambiente, sus ingresos y acceso a la alimentación?



Referencias

- | | |
|---|--|
| Iniciativa para niños y jóvenes "Tunza", UNEP
"Orangutan Foundation International" | www.unep.org/Tunza
www.orangutan.org |
| Iniciativa Corazón del Borneo del WWF | www.wwf.org.uk/hearthofborneo |
| FAO Departamento de Pesca | www.fao.org/fi/inicio.asp |
| La pesca y la seguridad alimentaria | www.fao.org/focus/s/fisheries/intro.htm |
| FAO Departamento Forestal | www.fao.org/forestry/index.jsp |
| "World Wildlife Fund" | www.wwf.es ; www.wwfca.org |