

# Coude à coude et pourtant si loin les uns des autres

## L'histoire



Lorsque Paula, Davi, leur professeur et leurs copains se rendent à « Vila Esperança », ils voient de leurs propres yeux la vie des pauvres qui ont peu à manger et vivent dans des logements malsains. Ils écoutent leurs récits et découvrent ce qu'on peut faire pour les aider. Ils rencontrent Dona Maria, qui est bien consciente que tout citoyen a le droit de collaborer avec le gouvernement pour se procurer les biens de base pour vivre. Elle s'est unie à d'autres habitants du lieu pour former l'Association et changer la vie à « Vila Esperança ».

## Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Mentionner plusieurs causes de la faim et de la malnutrition.
- ◆ Décrire comment les conditions de vie et l'accès aux services de base peuvent avoir des conséquences sur la sécurité alimentaire, la santé et la nutrition.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour améliorer l'alimentation, la santé et la nutrition dans les bidonvilles.



## Messages clé de l'histoire

La pauvreté et la discrimination empêchent un accès adéquat à l'alimentation et sont parmi les causes principales de la faim et de la malnutrition.

- ❖ Les services de base ainsi que les conditions de vie - eau potable, un milieu naturel propre, conditions de logement, éducation, services de sécurité sociale et centres de santé - ont des conséquences sur l'accès à l'alimentation et le bien-être nutritionnel des gens.
- ❖ Ces services et conditions devraient être à la disposition de tout le monde, y compris des plus pauvres.
- ❖ Tout gouvernement national devrait satisfaire à ses obligations d'assurer au mieux, sans discriminations, que tous ses citoyens aient accès à une alimentation saine et adéquate.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



## Données sur les villes

- ✓ La moitié de la population du monde vit dans les villes. Les gens s'y installent à la recherche de travail ou de conditions de vie meilleures. Ce phénomène s'appelle urbanisation. Les villes de l'Afrique, de l'Asie et de l'Amérique Latine sont en train de se développer rapidement.
- ✓ Un tiers de la population urbaine (environ 1 milliard de personnes) vit dans des bidonvilles, dont la plupart se trouvent dans les pays en développement.
- ✓ Les bidonvilles manquent de services de base, tels que l'eau, l'assainissement et l'enlèvement des ordures, conditions de logement sûres et possibilités de travail.
- ✓ Les familles urbaines pauvres dépensent souvent 60-80 pour cent de leur salaire pour l'alimentation.
- ✓ Dans la Déclaration du Millénaire, la communauté mondiale s'est engagée à éliminer la pauvreté, visant à réduire de moitié d'ici 2015 la proportion de la population (1 milliard de personnes) qui gagne moins d'un dollar par jour.
- ✓ Un autre Objectif du Millénaire pour le développement (N. 7) vise à améliorer la vie d'au moins 100 millions d'habitants de taudis, d'ici 2020.

## Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 15 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 6 du livre de bandes dessinées.

### Avez-vous considéré...

- ✧ Pourquoi Mme. Fernandes souhaite que Paula, Davi et leurs copains se rendent à « Vila Esperança » ?
- ✧ En quoi la vie de Ronaldo est différente de celle de Davi ?

### Est-ce juste que...

- ✧ Quelques-uns n'aient pas assez à manger, tandis que d'autres en ont en abondance ?
- ✧ Les pauvres n'aient pas ce qu'il leur faut pour vivre de manière digne ?
- ✧ Quelques enfants vivent et travaillent dans la rue au lieu d'aller à l'école ?

### Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Dona Maria mettait en œuvre beaucoup d'initiatives pour améliorer la vie à « Vila Esperança ». Pourriez-vous faire de même dans votre communauté ?



« Tant qu'une de nos sœurs ou l'un de nos frères brésiliens a faim, nous ne pouvons qu'être accablés par la honte. »

Luiz Inácio Lula da Silva, Président du Brésil

## Nous avons tous les mêmes droits



### But

Faire l'expérience de ce qu'on éprouve à être traité de façon injuste



### Durée

30 minutes



### Matériel

Fiches (haricots, cailloux ou bien d'autres petits objets)

### Réalisation

1. Demandez aux participants de choisir un jeu qu'ils aiment faire (course, course de relais, cache-cache, chaises musicales, lutte à la corde).
2. Divisez-les en trois équipes : les « riches », les « pauvres », et les « autorités ».
3. Donnez six fiches à chaque « riche », trois à chaque « pauvre » et dix à chaque « autorité ».
4. Maintenant annoncez que seulement ceux qui possèdent au moins six fiches peuvent jouer.
5. Jouez au jeu seulement avec ceux qui peuvent y jouer, les autres seront des observateurs.

### Réflexion

Les participants, qu'ont-ils éprouvé à être traités de façon inégale ? Était-ce juste ?

Quelqu'un s'est-il rendu compte que les « autorités » avaient assez de fiches pour permettre à tous de jouer ?

Qu'auraient pu faire les « autorités » pour permettre à tous de jouer ?

Qu'aurait pu faire l'équipe des « riches » ?

Qu'aurait pu faire l'équipe des « pauvres » ?

Les joueurs pourraient-ils indiquer des situations similaires dans la vie réelle ?

Que peut-on faire pour qu'il y ait plus d'égalité ?

## Notre avenir



### But

Réfléchir sur les conséquences de l'accès aux services de base sur notre vie



### Durée

20 minutes



### Matériel

Papier, crayons ou stylos pour chaque participant

### Réalisation

1. Demandez aux participants de dessiner une fille ou un garçon au milieu d'une feuille de papier.
2. Du côté gauche de la feuille, ils devraient dessiner la vie de l'enfant d'ici dix ans s'il disposait d'eau potable, d'une alimentation variée, d'une belle maison, de l'éducation et des soins médicaux. Du côté droit, ils devraient dessiner ce qui arriverait si l'enfant ne possédait pas ces biens essentiels.
3. Exposez tous les dessins et accordez du temps au groupe pour les étudier.

### Réflexion

Comment vit-on lorsqu'on n'a pas de nourriture, d'eau potable ni de toit sur la tête ?

Quelle est sa vie lorsqu'on ne va pas à l'école ?

Que doit-il se passer pour qu'une personne issue d'une famille pauvre puisse se sortir de la pauvreté ?

### Conseil

Comme alternative, demandez aux participants de travailler en groupes et composer une chanson ou écrire une histoire sur la différence que l'accès à une alimentation adéquate et aux services de base peuvent faire dans la vie d'un enfant.

## Le récit de deux familles

### But



Discuter que faire pour améliorer la sécurité alimentaire, la santé et la nutrition dans les quartiers pauvres

### Durée



30 minutes

### Matériel



Cartes de rôles (utilisez les cartes fournies ou bien écrivez-les vous-mêmes)

### Réalisation

1. Expliquez au groupe qu'il s'agit d'un jeu de rôle. Demandez à 8-10 volontaires de jouer, les autres seront des observateurs.
2. Donnez aux joueurs leurs cartes de rôles et accordez-leur dix minutes pour développer l'histoire de leur famille et se préparer à jouer.
3. Expliquez aux observateurs qu'ils assisteront à une discussion en famille et demandez-leur de préparer un scénario. Quand tout est prêt, commencez le jeu de rôle.

#### Famille A : Mère Père Deux filles Trois fils

Votre famille vit dans la zone. Chez vous il n'y a pas eau courante ni électricité. Souvent il n'y a même pas de nourriture et vous n'avez pas de terre à cultiver. Les enfants sont maigres et souvent ils tombent malades. Les parents ne peuvent compter que sur eux-mêmes pour pourvoir à la famille. Provenant d'un village pauvre, ils se sont installés en ville à la recherche d'un travail. Le père travaillait comme gardien de voitures, mais il a perdu son boulot. L'argent que la mère gagne par de petits travaux ne suffit pas aux besoins de la famille. Après l'école, les enfants travaillent dans la rue, ils vendent des bonbons et lavent les voitures. La fille aînée souhaite continuer à aller à l'école, mais ses parents ont besoin de son aide pour gagner la vie de la famille.

- ◆ Vous aimeriez changer votre vie, ainsi que celle de votre famille. Organisez une rencontre pour discuter ce qu'il faut faire pour que les choses aillent mieux.

#### Famille B : Mère Père Fille Fils

Votre famille vit dans une grande maison, propre et confortable. Vous avez la télé, le téléphone et la voiture. Vous mangez des aliments sains et disposez d'eau potable. Si vous tombez malade, vous vous rendez chez le médecin. Les enfants vont à l'école, ont un ordinateur et font du sport. Les parents ont de bonnes situations qui fournissent à la famille un revenu solide, rendant la vie plus aisée. Après le travail, ils ont du temps à consacrer au repos et aux loisirs. Votre famille a beaucoup d'amis et de parents et peut toujours compter sur leur aide.

- ◆ Le garçon vient de rentrer d'une visite à la zone et raconte la vie des habitants qu'il y a rencontrés. Ils vivent dans des logements misérables, sans eau courante ni toilettes et ont peu de nourriture. Vous voudriez les aider. Tenez une réunion de famille pour discuter de ce que vous pouvez faire pour améliorer leurs conditions de vie.

### Réflexion

Souvent la pauvreté va de pair avec la faim : pourquoi ?

Dans le monde, l'écart existant entre les riches et les pauvres s'accroît : que faudrait-il faire pour le réduire ?

Quelles mesures peuvent être mises en place pour améliorer la sécurité alimentaire, la santé et la vie dans des quartiers tels que « Vila Esperança » ? Et dans votre pays ?



### Références

UNFPA-Brésil Portail des jeunes

[www.unfpa.org.br/jovem.htm](http://www.unfpa.org.br/jovem.htm)

UNICEF Villes amies des enfants

[www.childfriendlycities.org/fr](http://www.childfriendlycities.org/fr)

« Ação Brasileira Pela Nutrição e Direitos Humanos » [www.abrandh.org.br](http://www.abrandh.org.br)

# Une ancienne pointe de flèche

## L'histoire



Sara, Tommy et Sam trouvent une ancienne pointe de flèche qui leur permet de découvrir comment les peuples ont dû changer leur manière de se procurer de la nourriture au fil des ans. Avec leur grand-père, ils rencontrent un groupe communautaire engagé à créer un jardin potager au bénéfice de la communauté.

## Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Comprendre et expliquer ce que c'est que de jouir de la sécurité alimentaire.
- ◆ Préciser ce qu'est une « Charte alimentaire » et comment elle peut améliorer l'accès à la nourriture d'une communauté.
- ◆ Préciser comment et pourquoi les communautés et les autorités locales devraient collaborer dans l'élaboration et la mise en place d'activités visant à promouvoir la sécurité alimentaire.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour améliorer la sécurité alimentaire d'une communauté.



## Messages clé de l'histoire

Les personnes et les communautés ont le droit d'exprimer leurs opinions et de participer avec les autorités locales aux décisions et aux projets concernant leur droit à l'alimentation et leur sécurité alimentaire.

- ❖ Chacun a le droit que son opinion soit considérée dans les décisions qui concernent sa sécurité alimentaire.
- ❖ Les communautés et les autorités locales devraient collaborer dans l'élaboration, la mise en place et la gestion de projets visant à promouvoir la sécurité alimentaire et le droit à l'alimentation.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



## Données sur l'accès à la terre

- ✓ Posséder ou pouvoir louer la terre est nécessaire pour la plupart des familles rurales, afin de s'assurer la production des aliments de façon durable, ainsi qu'un revenu.
- ✓ Les difficultés à posséder ou louer la terre peuvent souvent contribuer à l'insécurité alimentaire, à réduire les opportunités d'avoir un revenu et enfin à la pauvreté.
- ✓ Les femmes, les populations indigènes, ainsi que d'autres groupes vulnérables risquent davantage d'être dépourvus de la terre ou d'avoir peu de possibilités de la revendiquer.
- ✓ Les femmes ne possèdent qu'environ 1 pour cent de la terre exploitée du monde, tandis qu'elles en cultivent plus de 50 pour cent.
- ✓ Les veuves risquent de perdre légalement l'accès à la terre si elles ne peuvent pas hériter de la propriété de leurs époux ; elles perdent également cet accès, en pratique, si elles sont chassées des fermes par les membres masculins de la famille.
- ✓ L'accès à la terre parmi les indigènes ou autochtones est réglé par les coutumes, la tradition et la façon dont les chefs assignent l'usage des terres aux membres de la communauté.

## Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 25 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 16 du livre de bandes dessinées.



### Avez-vous considéré...

- ✧ De quelle façon la vie de grand-papa a été changée au cours des années?
- ✧ Comment la «Charte alimentaire» peut améliorer la vie de Tommy, de Sara et des autres membres de leur communauté?

### Est-ce juste que...

- ✧ Les gens dans beaucoup de pays autour du monde doivent laisser leurs terres et leurs droites ne sont pas respectées?
- ✧ Les personnes aient leur mot à dire sur les décisions qui concernent leur droit à l'alimentation?
- ✧ Les peuples autochtones et leurs cultures reçoivent une protection spéciale ?

### Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Mettez en place un jardin communautaire ou scolaire ou bien travaillez avec d'autres personnes qui l'ont déjà fait.

« Faut-il que la faim devienne colère et la colère fureur pour que quelque chose soit fait? » John Steinbeck, écrivain américain

## Arbre généalogique de l'alimentation



### But

Comparer la sécurité alimentaire de sa famille à celle de ses proches



### Durée

2 rencontres



### Matériel

Papier, stylos ou crayons

### Réalisation

1. Pendant la première rencontre, expliquez aux participants qu'ils devront demander aux amis âgés de leur famille, aux parents - tantes, oncles, grands-parents - ou aux membres âgés de leur communauté, quels étaient les aliments qu'ils mangeaient lorsqu'ils étaient jeunes et comment ils se procuraient et préparaient leur nourriture.
2. Demandez aux participants de préparer un questionnaire utilisant les exemples de questions fournis ci-dessous. Encouragez-les à remplir plusieurs questionnaires si les membres de leur famille proviennent de coins différents du pays, ou bien de diverses cultures et traditions.
3. Donnez-leur un temps suffisant pour interviewer les personnes.
4. Pendant la deuxième rencontre, les participants rapporteront les questionnaires remplis et partageront les récits alimentaires de leur famille dans de petits groupes ou bien avec tout le monde.
5. Chaque participant dessinera son arbre généalogique de l'alimentation, en écrivant sur les branches de l'arbre les aliments que les membres de sa famille mangeaient autrefois. Ils pourront copier l'image ci-dessous ou bien dessiner leur propre arbre.

### Exemples de questions

Quels types d'aliments et de repas preniez-vous pendant votre jeunesse ?

Sont-ils différents par rapport à ce que vous mangez aujourd'hui ?

Comment vous procuriez-vous la nourriture ? (En la cultivant, ou l'achetant, ou par la chasse, ou la pêche ?)

Comment l'entreposiez et la conserviez-vous ?

Comment la prépariez-vous ?

Aviez-vous une quantité suffisante d'aliments ?

Y avait-il des périodes pendant l'année où il n'y avait pas assez à manger, ou une quantité insuffisante de quelques aliments ?

Croyez-vous qu'aujourd'hui vous mangez mieux ou moins bien ? Pourquoi ?



## Notre Charte alimentaire



### But

Apprendre comment une Charte alimentaire peut améliorer l'accès à l'alimentation



### Durée

45 minutes



### Matériel

Grandes feuilles de papier et feutres, stylos ou crayons

### Réalisation

1. Parlez ensemble des problèmes de la faim et de la sécurité alimentaire dans votre communauté. Identifiez les groupes les plus concernés et étudiez-en les causes.
2. Questionnez le groupe sur comment faire pour changer et améliorer les choses si les citoyens, les autorités et les institutions locales collaboraient ensemble. [« Nous devrions faire connaître nos opinions à ceux qui prennent des décisions concernant notre sécurité alimentaire. Tous les membres de la société ont des responsabilités en matière de garantie et de protection du droit à l'alimentation de la communauté. Les autorités locales représentent notre communauté et devraient exprimer nos soucis »].
3. Expliquez ce qu'est une Charte alimentaire, à l'aide des informations ci-dessous.
4. En utilisant le formulaire ci-dessous, préparez pour votre communauté une Charte alimentaire qui concerne ses problèmes.
5. Encouragez d'autres personnes à participer à l'élaboration de la Charte ; parlez-en avec les familles, les amis, les voisins, les écoles, d'autres membres de la communauté et avec les autorités locales.

### Qu'est-ce que c'est qu'une Charte alimentaire?

Une Charte alimentaire est un document préparé par la communauté afin de collaborer à améliorer la sécurité alimentaire de tous ses membres. Participent à son élaboration un grand nombre de citoyens (familles, agriculteurs, pêcheurs, jardiniers communautaires, professeurs, étudiants, hommes politiques, producteurs et commerçants d'aliments, personnel communautaire du secteur médico-social, organisations d'aide alimentaire, autorités locales). La Charte indique les priorités et les directives pour améliorer la sécurité alimentaire locale. Elle est un instrument pour sensibiliser et concentrer les efforts de la communauté sur la réalisation du droit à une alimentation adéquate et sûre pour tous.

### Charte alimentaire de la ville

Nous, les habitants de (notre ville), nous reconnaissons le droit de tous les citoyens d'être à l'abri de la faim. Nous nous engageons à collaborer ensemble pour protéger, promouvoir et garantir ce droit.

Dans notre ville.....(bref exposé des besoins alimentaires et des problèmes d'accès à la nourriture)

Nous croyons que toute personne dans notre ville devrait pouvoir.....

Nous reconnaissons que nous avons des responsabilités dans la réalisation de ceci et nous nous engageons à :

Plaidoyer.....	Informar.....	Patronner.....
Adopter.....	Collaborer avec.....	Aider.....
Assister.....	Promouvoir.....	Travailler avec.....
Créer.....	Fournir.....	Travailler à.....
Encourager.....		

### Références



Charte alimentaire de Toronto  
Charte alimentaire du Manitoba  
Charte alimentaire de Saskatoon

FAO: « Women and Land »  
Les droits territoriaux des peuples autochtones  
Populations autochtones

[www.toronto.ca/food\\_hunger](http://www.toronto.ca/food_hunger)  
<http://food.cimnet.ca>  
[www.fooddemocracy.org/docs/SaskatoonFoodCharter.pdf](http://www.fooddemocracy.org/docs/SaskatoonFoodCharter.pdf)  
[www.fao.org/sd/Ltdirect/Ltan0025.htm](http://www.fao.org/sd/Ltdirect/Ltan0025.htm)  
[www.gitpa.org](http://www.gitpa.org)  
[www.unhchr.ch/french/indigenous](http://www.unhchr.ch/french/indigenous)



## L'histoire



Un groupe de citoyens saisit le tribunal pour aider à garantir le droit des pauvres à l'alimentation. Ceci amène le gouvernement à offrir des repas de midi gratuits aux écoliers et d'autres programmes en faveur des pauvres. Kaushik et Gayatri n'auront plus le ventre creux et pourront ainsi mieux se concentrer à l'école.

## Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Reconnaître que les citoyens peuvent agir pour rappeler aux gouvernements, aux hommes politiques et aux fonctionnaires publics leurs responsabilités dans ce qu'ils font ou ne font pas pour assurer le droit à l'alimentation de la population.
- ◆ Mentionner des situations précises où les gens ont besoin de recevoir des aliments.
- ◆ Indiquer comment les autorités peuvent aider et assister les gens à se procurer leur nourriture.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour assurer le droit à l'alimentation pour tous.



## Messages clé de l'histoire

Les personnes qui ne peuvent pas se procurer leur nourriture par elles-mêmes, ont besoin d'une aide alimentaire.

- ❖ Le gouvernement, les hommes politiques et les fonctionnaires publics peuvent être tenus responsables de ce qu'ils font ou ne font pas pour assurer à tous le droit à l'alimentation.
- ❖ Les membres de la société devraient agir si le droit à l'alimentation est nié ou menacé.
- ❖ Lorsque les gens ne peuvent pas se procurer une nourriture adéquate, ils doivent en recevoir et être aidés à améliorer leur accès à l'alimentation jusqu'à ce qu'ils soient à nouveau capables de pourvoir à leurs besoins.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.

## Données sur les repas scolaires



- ✓ Il y a environ 300 millions d'enfants affamés dans le monde, dont 100 millions ne vont pas à l'école. Deux-tiers de ces derniers sont des jeunes filles.
- ✓ Avec un repas scolaire complet et équilibré, un enfant fait au moins un repas nourrissant par jour et peut ainsi mieux se concentrer et apprendre.
- ✓ La provision de repas scolaires aide les parents à envoyer leurs enfants à l'école, surtout les jeunes filles.
- ✓ À un coût de quelques centimes par jour, un enfant peut recevoir un repas nutritif à l'école.
- ✓ Un jardin potager est un bon moyen pour améliorer la nutrition et l'éducation des enfants, ainsi que de leurs familles.

## Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 35 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 26 du livre de bandes dessinées.

### Avez-vous considéré...

- ✧ Pourquoi Gayatri et Kaushik étudient mieux maintenant qu'ils mangent à l'école?
- ✧ Ce que peuvent faire les gouvernements pour venir en aide à ceux qui ont faim?
- ✧ Ce que les tribunaux, le public et la presse peuvent faire pour garantir le droit de tout un chacun à l'alimentation?



### Est-ce juste que...

- ✧ Les gens qui ont faim soient obligés de mendier de la nourriture?
- ✧ Tant d'enfants aillent à l'école le ventre vide?
- ✧ Les gens soient traités de façon différente à cause de leur race, de leur religion, de leur sexe, de leur origine ou de leur revenu?

### Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Choisissez un problème de votre communauté que vous trouvez inacceptable et engagez-vous à faire quelque chose pour changer la situation.

“Soyez vous-même le changement que vous voulez voir dans le monde.”  
Mahatma Gandhi, leader politique et spirituel indien

## Briser les chaînes de la faim



### But

Faire l'expérience de la difficulté de sortir de la pauvreté et de la faim



### Durée

20 minutes



### Matériel

Craie pour tracer un cercle sur le plancher ou un bâton pour le tracer par terre

### Réalisation

1. Divisez le groupe en deux équipes, dont une représente les pauvres et l'autre la pauvreté et la faim.
2. Tracez un cercle sur le sol. Les « pauvres » devront rester dans le cercle, alors que l'équipe de la « pauvreté et de la faim » demeurera à l'extérieur.
3. À votre signal (battement de mains, sifflet ou cri), les joueurs à l'intérieur du cercle doivent essayer d'en sortir, tandis que ceux qui sont à l'extérieur doivent les en empêcher.
4. Lorsqu'un joueur a réussi à sortir du cercle, il devient un « assistant » et doit essayer d'aider à sortir ceux qui se trouvent à l'intérieur. Si personne n'arrive à sortir, il faudra choisir une ou deux personnes qui deviendront les « assistants ».
5. Continuez pendant quelques minutes, après quoi changez de place et jouez une deuxième manche.

### Réflexion

Pour une personne pauvre et affamée, est-il facile de sortir du cercle de la faim et de la pauvreté ?

Comment peut-on aider les gens à briser les chaînes de la faim et de la pauvreté ?

Les joueurs peuvent-ils mentionner des situations similaires dans leur vie quotidienne ?

## Organiser une pétition



### But

Discuter comment les autorités peuvent permettre aux gens de pourvoir à leur propre nourriture



### Durée

45 minutes



### Matériel

Papier et crayons

### Réalisation

1. Divisez les participants en petits groupes. Donnez à chaque groupe un exemplaire du chapitre « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » qui se trouve à la fin de ce guide et demandez-lui d'en réviser les informations.
2. Demandez aux membres des groupes de rédiger un texte avec leurs opinions sur la faim et la malnutrition dans leur village ou ville et ce qu'ils souhaiteraient que la population locale et les hommes politiques fassent pour améliorer la situation.
3. Attachez les textes au-dessus de quelques feuilles de papier. Faites circuler ces pétitions et demandez aux gens de les signer. Commencez par les familles, les amis et les voisins. Laissez des exemplaires dans les bibliothèques, les écoles, les magasins et dans les rues.
4. Après avoir recueilli un certain nombre de signatures, prenez rendez-vous avec un fonctionnaire et remettez les pétitions. Invitez un journal local à écrire un reportage ou bien à prendre des photos de cet événement, en répercutant l'écho.

## Rencontrer un extra-terrestre !

### But



Comprendre les principes fondamentaux de la sécurité alimentaire et du droit à l'alimentation

### Durée



45 minutes

### Matériel



Grandes feuilles de papier, stylos ou feutres

### Réalisation

1. Donnez aux participants des exemplaires du chapitre « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » qui se trouve à la fin de ce guide et demandez-leur d'en réviser les informations.
2. Pendant qu'ils le font, préparez une grande feuille de papier avec l'alphabet écrit en vertical.
3. Demandez aux participants de songer aux enjeux du droit à l'alimentation et de hurler les mots qui leur viennent à l'esprit à ce sujet. Écrivez leurs idées à côté des lettres correspondantes. Les exemples ci-dessous pourront vous aider à les stimuler.

#### Droit à l'alimentation de A à Z

<b>A</b> pour l'accès à la nourriture	<b>N</b> pour la bonne nourriture
<b>B</b> pour le bien-être	<b>O</b> pour l'obligation
<b>C</b> pour la société civile	<b>P</b> pour la pauvreté
<b>D</b> pour la dignité	<b>Q</b> pour la quantité et la qualité des aliments
<b>E</b> pour l'égalité	<b>R</b> pour un régime sain et équilibré
<b>F</b> pour les jeunes filles et les femmes	<b>S</b> pour la sécurité alimentaire
<b>G</b> pour la bonne gouvernance	<b>T</b> pour la terre
<b>H</b> pour les habitudes alimentaires	<b>U</b> pour s'unir contre la faim
<b>I</b> pour l'information et l'éducation	<b>V</b> pour les groupes vulnérables
<b>J</b> pour les jeunes	<b>X</b> pour la xérophtalmie*
<b>L</b> pour labourer la terre	<b>Z</b> pour faim zéro
<b>M</b> pour les soins médicaux	

\*xérophtalmie, ou sécheresse des yeux, est une maladie des yeux qui peut être provoquée par la carence en vitamine A.

4. Organisez les participants en couples, dont un sera un extra-terrestre qui vient d'arriver sur la terre avec son engin spatial et n'a jamais entendu parler du droit à l'alimentation, car il utilise l'énergie solaire et il n'a pas besoin de se nourrir. L'autre joueur devra essayer d'expliquer ce droit à l'aide de l'alphabet de l'alimentation.

### Réflexion

En pratique, selon vous, qu'est-ce que c'est que le droit à l'alimentation ?  
Avez-vous jamais eu la sensation que votre droit à l'alimentation était violé ?

### Conseil

Pour s'amuser davantage, les extra-terrestres pourraient se déguiser.



### Références

La Campagne pour le droit à l'alimentation en Inde  
Jardins potagers scolaires  
Alimentation scolaire

[www.righttofoodindia.org](http://www.righttofoodindia.org)  
[www.fao.org/ag/fr](http://www.fao.org/ag/fr)  
[www.wfp.org/french](http://www.wfp.org/french)

# Arbres, poissons et orangs-outans

## L'histoire



Jusaf va au village de ses cousins où il se rend compte que l'alimentation et la vie de la communauté ont changé à cause du déboisement et de la pollution du fleuve. Ensemble, les cousins apprennent l'importance de la nature pour leur communauté et découvrent comment aider leur terre à récupérer.

## Objectifs de l'histoire

Après avoir lu l'histoire, le lecteur pourra :

- ◆ Protéger le droit des individus à produire leur nourriture ou bien à avoir un revenu pour en acheter.
- ◆ Reconnaître que quelques mesures prises par les autorités locales, les entreprises ou les individus peuvent limiter la capacité des personnes de se procurer ou d'acheter de la nourriture.
- ◆ Comprendre pourquoi les individus devraient exprimer leurs opinions lorsqu'il s'agit de prendre des décisions qui concernent leur environnement, revenu et accès à l'alimentation.
- ◆ Indiquer des mesures que les individus, les familles, la communauté et le gouvernement peuvent prendre pour assurer de la nourriture à toute personne.



## Messages clé de l'histoire

Les autorités locales, les entreprises et les individus doivent faire ainsi que leurs actions n'entravent pas l'accès des gens à la nourriture, et que les communautés devraient intervenir dans les projets et les plans qui concernent leur sécurité alimentaire.

- ❖ Il est nécessaire d'envisager des dispositions pour assurer que les autorités locales, les entreprises ou bien les individus ne puissent prendre aucune mesure empêchant à d'autres l'accès à la nourriture.
- ❖ Les mesures et les stratégies concernant l'accès à l'alimentation et au revenu des communautés devraient être concertées et mises en œuvre de façon à assurer la participation et la responsabilité.

Voir « En savoir davantage sur le droit à l'alimentation » à la fin de ce guide.



## Données sur l'environnement

- ✓ Les forêts hébergent non seulement des centaines d'espèces de mammifères, oiseaux, reptiles et amphibiens, mais aussi des milliers d'espèces d'insectes et de plantes.
- ✓ Récolter les produits des forêts assure la survie à 500 millions de personnes qui vivent dans ou près des forêts tropicales.
- ✓ Les forêts offrent beaucoup d'aliments précieux, mais aussi d'autres produits. Elles contrôlent le climat, produisent de l'oxygène, protègent la biodiversité et la conservation de l'eau et des sols.
- ✓ À l'aide de bonnes pratiques et d'une gestion équilibrée, les produits des forêts peuvent se récolter sans en épuiser les réserves ni endommager l'environnement et les écosystèmes.
- ✓ Les pêches permettent à environ 200 millions de personnes de gagner leur vie et sont indispensables à la sécurité alimentaire, surtout des communautés côtières pauvres.
- ✓ Le poisson est une bonne source de protéines, minéraux et acides gras essentiels ; il représente un élément important du régime.
- ✓ Les pêches sont particulièrement sensibles à la pollution, à la destruction de l'habitat et à d'autres formes d'atteinte à l'environnement.
- ✓ Les orangs-outans (grands singes) étaient nombreux dans tout le Sud-Est asiatique. Aujourd'hui, ils sont une espèce en voie d'extinction qui se trouve seulement en Indonésie. Le mot « orang-outan » veut dire « homme des bois » dans la langue malaise.
- ✓ L'Objectif du Millénaire N. 7 vise à assurer un environnement durable.

## Débat

Demandez aux lecteurs de réfléchir sur l'histoire et d'en discuter. Avez le débat sur les points pourvus dans « Et alors, qu'en pensez-vous ? » à la page 45 et dans « Quelques infos sur mon pays » à la page 36 du livre de bandes dessinées.



### Avez-vous considéré...

- ✧ Combien de choses ont changé pour les gens du village lorsque la forêt a été détruite ?
- ✧ Comment ceux qui ont perdu leur gagne-pain peuvent obtenir les aliments dont ils ont besoin ?

### Est-ce juste que...

- ✧ Les chefs de la communauté prennent parfois des décisions importantes sans y associer les villageois ?
- ✧ Le gouvernement doit aider ceux qui sont restés sans accès à l'alimentation ?

### Nous pouvons tous nous engager

- ✧ Renseignez-vous sur les décisions importantes prises par les chefs de votre communauté et encouragez votre famille, vos amis, vos voisins, ainsi que votre école à intervenir.

66 Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation... 9 Déclaration universelle des droits de l'homme, article 25

## Piste de survie



### But

Comprendre combien la sécurité alimentaire dépend de l'environnement



### Durée

90 minutes



### Matériel

Du papier épais ou bien du carton pour faire le tableau d'un jeu; cartes en couleur, papier, crayons ou feutres ; un dé (vous pouvez le préparer vous-mêmes ou utiliser des fiches)

### Réalisation

1. Demandez aux joueurs de préparer un jeu de société. Sur une grande feuille de papier ou de carton ils doivent tracer un parcours de 50 cases (carrés des mêmes dimensions). Dans la première inscrivez « Départ » et dans la dernière « Arrivée ». Dessinez une plante ou bien un animal dans quelques cases. Au hasard, coloriez dix cases vides d'une couleur, dix autres cases d'une couleur différente et cinq autres d'une troisième couleur. Les couleurs doivent être parsemées dans le tableau.
2. Demandez aux joueurs de préparer des cartes de la même couleur que les cases. Sur un jeu de cartes écrivez dix événements favorables qui pourraient avoir lieu dans l'environnement. Par exemple :
  - ✧ Après une longue sécheresse, cette année il pleut et les agriculteurs font une bonne moisson. Avancez de 3 cases.
  - ✧ Le gouvernement arrête la déforestation illégale. Avancez de 4 cases.
  - ✧ La rivière a été nettoyée des produits qui la contaminaient. Avancez de 2 cases.
3. Sur un autre jeu de cartes écrivez dix événements négatifs, tels que :
  - ✧ Une industrie pollue votre rivière. Passez votre tour.
  - ✧ Un incendie a brûlé une partie de la forêt. Reculez de 2 cases.
  - ✧ Les locustes sont arrivées et ont détruit les cultures. Passez votre tour.
4. Songez à cinq tâches drôles et écrivez-les sur le troisième jeu de cartes. Par exemple : sautillez dans la pièce vous tenant sur un pied.
5. Divisez le groupe en deux équipes et jouez au jeu. Chaque équipe jette le dé et bouge de 1 à 6 cases. Chaque fois qu'elle s'arrête sur une tâche drôle, tous ses membres doivent la faire. Si l'équipe s'arrête sur une plante ou un animal, elle jette le dé à nouveau. Si une équipe s'arrête sur une case colorée, elle devra prendre une carte, la lire et faire ce qui y est marqué. L'équipe qui arrive la première à l'« arrivée » a gagné.

### Conseils

Comme alternative, demandez aux équipes de préparer leurs propres tableaux de jeu et invitez-les à y jouer.

Vous pouvez tracer un grand tableau par terre, avec des cailloux qui maintiennent les cartes en place et les membres des équipes qui deviennent des « pions ».

Lorsque le jeu est terminé, demandez aux joueurs de préparer de nouvelles cartes : vous aurez toujours un nouveau jeu !

## Villageois et bûcherons



### But

Savoir que faire pour s'assurer que personne ne soit privé de l'accès à la nourriture



### Durée

30 minutes



### Matériel

Cartes ou papier adhésif en couleur, stylos, un arbre, un rondin ou un autre objet solide (une roche, une chaise, un banc)

### Réalisation

1. Divisez les joueurs en deux équipes: les « villageois » et les « bûcherons ». Donnez à chaque participant un bout de papier adhésif ou une carte de la couleur correspondante à son équipe.
2. Chaque « bûcheron » doit y écrire une raison pour continuer à abattre les arbres, tandis que chaque « villageois » doit y indiquer une raison pour sauver la forêt.
3. Demandez aux équipes de choisir leur représentant, à qui vous banderez les yeux. Vous les accompagnerez au centre du terrain de jeu et placerez devant eux un grand objet solide.
4. Fixez un délai pour terminer le jeu.
5. À votre signal, les joueurs bougent en silence, chacun à leur tour, pour placer leurs autocollants sur l'objet solide. Si les « représentants » aux yeux bandés entendent quelqu'un s'approcher d'eux, ils montreront du doigt la direction du son et hurleront « orang-outan ! ». Les joueurs ainsi attrapés devront recommencer.
6. À la fin du jeu, contez les autocollants ou cartes et assignez un point à chacun.
7. Les représentants liront à tour de rôle les raisons pour ou contre la déforestation et essayeront d'arriver à un accord pour décider ce qu'il faut faire. Ils devraient chercher à être justes envers les « bûcherons », comme envers les « villageois ».

### Réflexion

Que peuvent faire les bûcherons et les représentants pour garantir le respect de la source alimentaire des villageois ?

Comment les villageois peuvent-ils avoir leur mot à dire sur les décisions qui concernent leur environnement, revenu et accès à la nourriture ?



### Références

« Tunza », magazine du PNUE pour les enfants et les jeunes [www.ourplanet.com/tunza/archive](http://www.ourplanet.com/tunza/archive)

« Orangutan Foundation International »

[www.orangutan.org](http://www.orangutan.org)

Initiative du WWF « Heart of Borneo »

[www.wwf.org.uk/heartofborneo](http://www.wwf.org.uk/heartofborneo)

WWF Canada

[www.wwf.ca](http://www.wwf.ca)

WWF France

[www.wwf.fr](http://www.wwf.fr)

Département des pêches de la FAO

[www.fao.org/fi](http://www.fao.org/fi)

Pêches et sécurité alimentaire

[www.fao.org/focus/f/fisheries/intro.htm](http://www.fao.org/focus/f/fisheries/intro.htm)

Département des forêts de la FAO

[www.fao.org/forestry](http://www.fao.org/forestry)

WWF - Organisation mondiale de protection de l'environnement

[www.wwf.fr/?panda.org](http://www.wwf.fr/?panda.org)