

ANNEXES

ANNEXE 1

DIRECTIVES DESTINÉES AUX ÉCOLES POUR PROMOUVOIR PLUS LARGEMENT L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

INTRODUCTION

Dans l'idéal, les écoles devraient utiliser les unités A2, B3, B4 et C2 comme module de formation en cours d'emploi pour développer une politique et des pratiques en matière d'environnement scolaire et faire participer la famille et la communauté.

Si cela n'est pas possible, les directives ci-après peuvent servir de fondement pour apporter des modifications au programme de classe et aux matériels pédagogiques, afin d'élaborer des mesures d'éducation nutritionnelle comme le prévoit le présent Guide de planification.

Une troisième solution consiste à diffuser ces directives et à rendre les unités accessibles en tant que documents d'appui.

Les *objectifs* essentiels du Guide en ce qui concerne la famille et la communauté sont énumérés dans les deux listes ci-après. Ces dernières servent de rappel rapide et facilement accessible des buts du Guide dans ces domaines.

Liens avec la famille: objectifs

1. Etablir, de façon générale, des liens entre l'école et la famille dynamiques, positifs et productifs.
2. Soutenir une association de parents d'élèves active, ou toute autre structure analogue.
3. S'assurer que les parents/familles sont conscients des buts, de la politique et du programme d'éducation nutritionnelle de l'école.
4. Sensibiliser les parents/familles/professeurs au rôle de la famille dans l'éducation nutritionnelle.
5. Encourager les élèves à discuter et à faire connaître ce qu'ils apprennent à l'école.
6. Associer directement les parents/familles aux activités d'éducation nutritionnelle de l'école.
7. S'assurer que les connaissances, compétences, pratiques et croyances pertinentes des parents/familles sont explorées.
8. S'assurer que les connaissances et compétences pertinentes des parents/familles sont utilisées.
9. S'assurer que les professeurs et le personnel scolaire sont conscients de l'importance des parents/familles dans l'éducation nutritionnelle.

Liens avec la communauté: objectifs

1. Etablir et développer, de façon générale, des liens dynamiques, positifs et productifs entre l'école et la communauté.
2. Utiliser le potentiel des services sanitaires de la communauté liés à l'éducation nutritionnelle (informations, conseils, matériels, exposés).
3. Faire un bon usage des services publics nationaux/locaux liés à l'éducation nutritionnelle (informations, conseils, matériels, etc.).
4. Associer les organisations non gouvernementales au programme d'éducation nutritionnelle de l'école.
5. Associer les négociants, petits fournisseurs et autres organisations commerciales aux activités pratiques d'éducation nutritionnelle.
6. Utiliser les médias de la communauté pour promouvoir les activités scolaires de nutrition et de santé.
7. S'assurer que les professeurs et le personnel scolaire sont conscients de l'importance de la communauté dans l'éducation nutritionnelle.
8. S'assurer que l'école tout entière est bien informée sur les aliments et pratiques alimentaires locaux.

LES DIRECTIVES

Les actions qui devraient être entreprises par les écoles sont énumérées ci-après.

Equipe spéciale

Créez une petite équipe spéciale de trois ou quatre personnes, dans une école ou un groupement d'écoles, pour étudier la question de la nutrition et de l'éducation nutritionnelle chez les écoliers. L'équipe spéciale peut inclure un parent d'élève, un professeur, un directeur d'école, un conseiller d'éducation, un agent de santé, un agent communautaire, un représentant du programme d'alimentation scolaire. Il est important qu'ils soient intéressés et engagés. Assurez-vous du soutien des autorités locales chargées de l'éducation et tenez-les constamment informées.

Comité de santé et nutrition scolaires

L'équipe spéciale devra décider s'il vaut la peine de créer un comité plus vaste de santé et nutrition pour représenter la famille et la communauté, ainsi que les secteurs de la santé et de l'agriculture. De toute façon, elle devra établir des relations informelles avec les secteurs locaux de la santé et de l'agriculture, et s'associer à eux pour commercialiser des messages nutritionnels importants, contacter les ONG locales, les institutions de bienfaisance, les producteurs/transformateurs d'aliments, et établir des contacts avec les médias locaux pour faire de la publicité à ce que l'école réalise.

Besoins nutritionnels et alimentaires

Consultez des nutritionnistes, agents de santé et spécialistes d'économie familiale pour trouver quels sont les principaux besoins alimentaires des enfants, par exemple davantage de fruits et de légumes, des aliments plus variés (surtout pendant la saison sèche), des repas plus fréquents, un petit déjeuner avant l'école. Assurez-vous que toutes les personnes de l'école et les parents sont conscients de ces besoins, et répétez le message chaque année.

Objectifs et politique scolaire

1. Présentez par écrit ou oralement les objectifs pour la famille/communauté et l'environnement scolaire à tout le personnel scolaire, à l'association des parents d'élèves, et au comité de santé et nutrition scolaires s'il en existe un. Faites une réunion pour discuter si ces objectifs peuvent être réalisés dans votre école, et comment ils peuvent l'être. Invitez à faire des suggestions en vue d'une politique nutritionnelle scolaire.
2. Rédigez une politique scolaire fondée sur la discussion (un exemple est donné à l'annexe 2). Veillez à ce que la politique soit réaliste et puisse être mise en œuvre sans effort excessif. Faites connaître la politique à tout le personnel scolaire, à l'association des parents d'élèves, et au comité de santé et nutrition scolaires, s'il en existe un. Si nécessaire, tenez une autre réunion pour débattre de la politique et l'adopter.
3. Prenez des mesures pour faire connaître la politique à tous les parents et enfants, par exemple au moyen de leçons et de devoirs à la maison, d'affiches dessinées par les enfants, de réunions publiques. Prévoyez chaque année à la rentrée de faire appel aux parents des élèves déjà dans cette école pour faire connaître la politique aux nouveaux élèves.
4. Briefez tous les membres du personnel scolaire sur la politique nutritionnelle de l'école et sur les plans particuliers pour l'année à venir. Discutez avec eux pour savoir comment ils peuvent servir de modèles, dans le cadre de leur travail, de leur enseignement ou de leurs activités personnelles.

Plans d'action

Déterminez quels sont les plans d'action les plus réalistes pour l'année à venir. Choisissez quelque chose de faible envergure et facile à mettre en œuvre. Quel que soit le choix, gardez à l'esprit les possibilités de publicité, à la fois pour sensibiliser aux questions nutritionnelles et pour renforcer la réputation de l'école. Quelques possibilités sont données ci-après.

Interventions sanitaires et nutritionnelles. Si des interventions sanitaires et nutritionnelles, ou des améliorations de l'environnement scolaire, sont inscrites au prochain calendrier (par exemple, contrôle de la taille, enrichissement des aliments, apport supplémentaire de micronutriments, traitement vermifuge, installations sanitaires, approvisionnement en eau), discutez avec les professeurs, les membres du personnel scolaire et les autorités compétentes sur la façon de les soutenir sur le plan éducatif. Cela peut se faire à l'aide de leçons spéciales, présentations, jeux de rôle, journaux personnels illustrés des enfants, réunions d'information s'adressant aux parents. Partagez les idées et les matériels avec d'autres écoles.

Environnement scolaire. Demandez aux enfants d'enquêter sur l'environnement scolaire du point de vue d'une nutrition saine, en étudiant les aspects ci-après:

- hygiène;
- ordures;
- installations pour le lavage;
- eau potable;
- installations et équipement pour les repas;
- jardin scolaire;

- marchands ambulants;
- collations disponibles.

Indiquez avec précision les domaines à améliorer et prévoyez des projets. Si nécessaire, élaborez des règles en consultation avec l'ensemble de l'école. Lancez une campagne, informez les parents et sollicitez leur aide. Demandez aux enfants d'illustrer toute l'opération à l'aide de textes et de dessins; choisissez les comptes rendus les plus frappants et affichez-les pour que les visiteurs les voient.

Jardin scolaire. Si l'école a un jardin, demandez à des nutritionnistes, agronomes ou spécialistes d'économie familiale de vous donner des conseils sur ce qu'il faut cultiver pour améliorer et varier le régime alimentaire des enfants (par exemple, légumes à feuilles vert foncé) et sur la façon de préparer ces aliments. Sollicitez les agriculteurs du coin pour qu'ils donnent des semences ou des plants. Assurez-vous de l'aide des familles pour la culture et la préparation des aliments. Etayez ces efforts par des leçons faites en classe, afin que les enfants apprennent pourquoi ces aliments sont bons, et comment les cultiver et les utiliser pour préparer des repas appétissants. Organisez un événement spécial pour célébrer ces aliments lors de leur récolte. Demandez aux enfants ou aux parents (ou aux deux) de préparer des collations bonnes pour la santé avec les produits du jardin, et installez un étal pour les vendre.

L'alimentation à l'école. Discutez comment améliorer l'alimentation des enfants à l'école (qualité, quantité, horaire) et comment sensibiliser les enfants et les familles à la valeur nutritionnelle des aliments. Voici quelques exemples.

- S'il y a des repas scolaires, faites aux enfants une leçon sur ces repas, et demandez-leur de transmettre l'information chez eux. Parlez en classe des repas scolaires au moins une fois par semaine.
- Revoyez l'horaire des repas et des collations. Démarrez une campagne pour le petit déjeuner à l'école ou pour une collation en milieu de matinée; sollicitez des sponsors pour qu'ils fournissent des ingrédients.
- Demandez aux parents de venir parler à l'école de ce que les enfants mangent, quand ils mangent et ce qu'ils apportent à l'école. Suggérez des collations saines et peu coûteuses, et expliquez leur valeur. Faites appel aux parents pour qu'ils fassent des démonstrations sur d'autres collations possibles. Préparez un petit livre illustré sur les collations et montrez aux enfants comment l'expliquer.

Marchands ambulants. Si des marchands ambulants vendent des collations dans l'enceinte de l'école ou à proximité, discutez avec les enfants et les parents quels sont les meilleurs achats et pourquoi, et comment ils peuvent s'assurer que les collations sont bonnes pour la santé. Si possible, faites participer les marchands à la discussion. Faites faire aux enfants des jeux de rôle pour qu'ils mettent en pratique les bons choix.

Aliments locaux. Associez-vous à d'autres écoles dans un projet pour étudier certains aliments locaux – comment ils sont cultivés, consommés, commercialisés, etc. –, et décidez lesquels pourraient être consommés plus souvent. Mettez en commun vos conclusions. Utilisez le tableau « Notre aliment » de l'unité B2. Invitez des producteurs ou transformateurs d'aliments à venir à l'école pour parler de leurs produits. Expliquez-leur la politique de l'école et montrez aux élèves comment les interviewer.

Demandez aux élèves de décrire les aliments consommés lors des occasions spéciales dans la communauté (réceptions, mariages, fêtes religieuses, etc.) et dans les lieux de rassemblement des jeunes (cinéma, discothèques). Illustrez les descriptions et faites des observations sur la nourriture; gardez un album des meilleures contributions. Instaurez des relations avec l'école d'une autre région et échangez les informations sur le régime alimentaire local.

Intervenants locaux. Demandez à des héros sportifs ou des célébrités de la région de venir parler de leur régime alimentaire, des aliments qu'ils apprécient, de ce qu'ils font pousser eux-mêmes, etc. Choisissez avec soin ces modèles, informez-les de la politique de l'école et discutez au préalable avec eux pour savoir ce qu'ils diront, afin de vous assurer qu'ils soutiendront vos messages. Discutez avec les élèves pour savoir quelles questions ils poseront.

Demandez à des personnes de la région qui ont vécu à l'étranger de décrire le régime alimentaire d'autres populations.

Dites aux enfants de remercier les personnes venues parler, au moment de l'intervention, puis en leur écrivant une lettre.

Sorties scolaires. Elles peuvent être organisées pour différentes visites: fermes, usines, centres agricoles, restaurants, magasins, etc. Lors de ces visites, les enfants peuvent observer:

- comment certains aliments sont cultivés, stockés, conservés et préparés;
- comment se présentent les aliments de bonne qualité;
- quels aliments sont d'un bon rapport qualité-prix;
- quelles précautions d'hygiène sont nécessaires;
- comment faire pour que l'eau reste propre, etc.

En partant, laissez un exemplaire de la politique nutritionnelle de l'école. Utilisez la sortie scolaire pour consolider les liens avec la communauté. Adressez-vous à vos hôtes avec tact, indiquez aux enfants comment se comporter et faites-leur écrire une lettre de remerciement après la visite. Assurez-vous que les enfants savent ce qu'ils cherchent, et vérifiez qu'ils gardent bien un compte rendu de l'événement.

Événements. Organisez un événement alimentaire au moins une fois par an, par exemple:

- une exposition d'aliments;
- une fête des récoltes;
- une présentation des leçons de nutrition étudiées;
- une séance pour goûter des collations nutritives;
- une démonstration sur le séchage des légumes ou l'utilisation du fourneau solaire.

Ces événements ne s'adresseront peut-être qu'à l'école et aux familles, mais s'ils sont ouverts au public, invitez les médias et préparez une photo et un texte d'accompagnement que le journaliste pourra faire imprimer. Ajoutez un exemplaire de la politique nutritionnelle de l'école.

ANNEXE 2

EXEMPLE DE POLITIQUE SCOLAIRE EN MATIÈRE DE NUTRITION ET D'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

MANDAT

L'école vise à promouvoir un environnement sain, qui contribuera à une alimentation saine, encouragera les enfants à adopter des pratiques alimentaires saines et permettra aux enfants, à leurs familles et à la communauté de comprendre en quoi consiste une alimentation saine.

POLITIQUE

L'école visera à s'assurer que les enfants:

- ont une alimentation saine à l'école, en particulier beaucoup de fruits, de légumes et d'aliments protéiques (haricots, par exemple);
- savent ce que signifie une alimentation saine;
- ont suffisamment d'aliments sains à l'école – en particulier un petit déjeuner et une collation en milieu de matinée – pour avoir l'énergie d'étudier;
- savent comment choisir des collations saines auprès des marchands ambulants;
- comprennent les règles d'hygiène en matière de consommation et préparation des aliments, et les mettent en pratique (par exemple, se laver les mains, laver les aliments, laver les ustensiles, enterrer les détritus);
- connaissent bien les aliments et pratiques alimentaires de leur communauté.

L'école visera à s'assurer qu'elle-même:

- est bien informée sur les aliments et pratiques alimentaires locaux, et qu'elle les respecte;
- dispense en classe une éducation nutritionnelle centrée sur les besoins alimentaires, fait appel à l'expérience des enfants et vise à améliorer le comportement et les attitudes nutritionnels, en plus des connaissances;
- fait les liens entre l'éducation en classe, l'environnement scolaire, le foyer et l'environnement au sens large;
- met en lumière les questions nutritionnelles en faisant participer l'école tout entière, la famille et la communauté.

L'école visera à s'assurer que le personnel:

- comprend et évalue les besoins nutritionnels des enfants;
- comprend et soutient la politique de l'école;
- reçoit, si possible, une formation sur les questions de santé et de nutrition (y compris l'hygiène et l'assainissement);
- fournit aux enfants des modèles pour une alimentation et un mode de vie sains.

L'école visera à s'assurer que les familles et la communauté:

- sont sensibilisées aux questions nutritionnelles importantes pour leurs enfants;
- sont sensibilisées à la politique de l'école, y participent et y contribuent.

QUESTIONNAIRES ET FICHES DE DONNÉES

L'OBJET DES QUESTIONNAIRES

L'un des principes d'une bonne éducation nutritionnelle est d'agir simultanément dans différents domaines, de sorte que les actions se renforcent mutuellement. Il faut pour cela que toutes les parties concernées participent et soient consultées. Un autre principe est que l'information circule au sein de l'école et à l'extérieur.

Les questionnaires ci-après visent à suivre ces principes, en collectant de l'information et en observant les attitudes en matière d'éducation nutritionnelle auprès de tous les groupes de personnes s'intéressant à la santé, l'éducation et la croissance des enfants, soit les familles, les professeurs, le personnel non enseignant, les spécialistes du service sanitaire et les enfants eux-mêmes.

L'information recueillie apporte une contribution à l'analyse de situation de la phase B, qui constitue le fondement des plans d'action de la phase C. Elle concerne, par exemple, la santé et l'état nutritionnel des enfants, la santé dans l'environnement scolaire, le rôle de la famille et de la communauté, ainsi que ce qui est enseigné à l'école sur une alimentation saine. Les questionnaires demandent aussi des informations sur les opinions et attitudes concernant l'école, l'éducation nutritionnelle, les approches pédagogiques et les relations entre les différentes parties. Il arrive que tous les groupes répondent à la même question, ce qui permet de recueillir de nombreux points de vue.

L'information et les attitudes sont recueillies auprès de groupes représentatifs, puis résumées sur une fiche de données pour chaque questionnaire. Les fiches de données servent aux discussions de l'atelier.

Cette enquête est importante pour plusieurs raisons. Elle signifie que les participants à l'atelier prennent leurs décisions en se fondant sur des faits, et pas seulement sur des impressions subjectives. C'est pourquoi les informations spécialisées fournies par les professeurs et les agents de santé sont essentielles. L'enquête garantit aussi que toutes les voix sont entendues, notamment la voix de ceux qui sont peu représentés à l'atelier, par exemple les enfants et le personnel non enseignant. L'enquête est en soi une démarche éducative pour ceux qui recueillent les données. Enfin, elle représente le premier contact humain sur ce sujet et aide à faire naître l'intérêt pour le projet d'amélioration de l'éducation nutritionnelle. Plus grand est le contact à ce stade, mieux c'est. Pour cette raison, différentes façons de collecter les données (*Qui et comment*) sont suggérées ci-dessous pour chaque questionnaire.

LA PORTÉE DE L'ENQUÊTE

Aucune de ces enquêtes ne vise à recueillir des données exhaustives et représentatives sur le plan statistique. Tout ce qu'il faut, c'est une information de base et des opinions pertinentes pour le processus de planification des programmes scolaires.

Si un petit groupe d'écoles sont concernées, il est peut-être possible de toutes les couvrir dans l'enquête initiale. S'il y a beaucoup d'écoles, ou si l'on doit recueillir l'information pour l'utiliser au niveau national, l'objectif devra être d'obtenir une bonne vision d'ensemble des questions dans la région couverte (sans bien sûr s'adresser à chaque école).

Le mieux sera de garder la taille de l'échantillon (nombre d'écoles fournissant des données) aussi faible que possible, sans sacrifier la valeur de l'information. Cela peut se produire si le nombre d'écoles est *trop* faible pour montrer des différences importantes entre certaines régions, écoles ou groupes d'informateurs, d'où une image partielle et déformée de la situation réelle du pays.

Le but n'est pas d'obtenir une information de retour de tous les individus d'un certain groupe, mais de saisir les principaux faits et opinions des différents groupes. Même dans le cas de groupes très nombreux, par exemple les élèves ou les parents, il est recommandé de limiter le nombre de personnes interrogées, soit entre 15 et 20 par école. Si de nombreuses écoles sont couvertes par l'enquête, nous recommandons de réduire encore davantage ce nombre de personnes pour bien gérer le flux d'informations.

LES QUESTIONNAIRES ET COMMENT LES UTILISER

Il y a six questionnaires et cinq fiches de données:

- questionnaire sur l'école (qui sert aussi de fiche de données);
- questionnaire et fiche de données sur les professeurs;
- questionnaire et fiche de données sur le personnel scolaire non enseignant et autre;
- questionnaire et fiche de données sur les parents/pourvoyeurs de soins;
- questionnaire et fiche de données sur les professionnels de la santé;
- questionnaire et fiche de données sur les enfants.

Notez que chaque questionnaire porte un code/numéro en fonction de la phase et de l'unité auxquelles il se rapporte. Cela vous permet de retourner facilement à l'unité, afin de vous rafraîchir la mémoire sur les généralités théoriques pour chaque question. Le troisième chiffre du code est le numéro de la question pour cette unité (par exemple, B3.1; B3.2, etc.).

QUESTIONNAIRE SUR L'ÉCOLE

Ce questionnaire se fonde surtout sur les faits. Il demande des informations sur l'utilisation que fait l'école des ressources locales et sur les liens de l'école avec les familles et la communauté. Il évalue l'activité de l'ensemble de l'école en matière de santé et de nutrition. La plus grosse partie (questions B5) explore le contenu du programme scolaire lié à la nutrition. Cette information est notée dans le Tableau du programme de classe, dont une copie devra accompagner le questionnaire.

Qui et comment. Ce questionnaire sera rempli par les participants de l'atelier, leurs connaissances étant complétées avec l'aide du personnel scolaire. Comme il ne doit être rempli qu'une seule fois, le questionnaire et la fiche de données constituent le même document. En ce qui concerne le contenu du programme de classe, il n'est pas nécessaire d'être très précis. Il suffit de donner des impressions exactes.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX PROFESSEURS

Ce questionnaire étudie les idées qu'ont les professeurs sur la santé et le régime alimentaire des enfants, de façon à pouvoir comparer leurs impressions avec celles des professionnels de la santé. Il demande des informations et opinions sur les contacts avec la famille et la communauté et sur les activités de l'école tout entière. Les professeurs donnent leurs opinions sur les approches de classe et les conditions de classe, et disent quelle importance ils accordent personnellement à la santé et à un mode de vie sain. Les conclusions sont résumées sur la fiche de données concernant les professeurs.

Qui et comment. Le questionnaire devra être complété par les professeurs de toutes les matières dans chaque école, et si possible par le directeur d'école. Dans les écoles qui n'ont qu'un seul professeur, le directeur d'école aura la responsabilité de ce questionnaire et de celui qui concerne l'école.

Répondre à un questionnaire est généralement considéré comme une obligation fastidieuse. Il faut demander aux professeurs de le faire *pour rendre service* et leur rappeler qu'il est important qu'ils aient leur mot à dire afin qu'on sache comment innover.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AU PERSONNEL SCOLAIRE NON ENSEIGNANT ET AUTRE

Ce questionnaire précise le nombre de membres du personnel non enseignant de l'école et le travail qu'ils font. Les réponses servent à discuter de la politique et des structures de l'école tout entière. Les membres du personnel scolaire donnent leurs impressions sur l'environnement scolaire et disent comment ils s'intéressent personnellement à la santé et à l'alimentation. Les conclusions sont résumées sur la fiche de données concernant le personnel scolaire.

Qui et comment. L'information peut être collectée à l'aide du questionnaire ou d'une entrevue. S'il y a une forte probabilité de retenir l'intérêt du personnel scolaire, des entretiens personnels constitueront un bon fondement pour une coopération future.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX PARENTS

Ce questionnaire demande aux parents leurs idées sur le régime alimentaire des enfants et l'intérêt qu'ils portent à la santé et à l'alimentation. Il examine dans quelle mesure les familles participent aux activités scolaires, si elles pensent que l'éducation nutritionnelle est importante et si elles sont prêtes à y participer. Il demande aussi aux parents d'évaluer l'environnement scolaire et de donner leur opinion sur des approches de classe. Les conclusions sont résumées sur la fiche de données concernant les parents.

Qui et comment. Le soutien des parents est essentiel en matière d'éducation nutritionnelle. La meilleure façon d'aborder les parents est de leur parler de façon informelle, plus ou moins structurée selon le questionnaire. Cela peut aussi permettre de soulever d'autres points intéressants qui ne sont pas couverts par le questionnaire et que les personnes qui posent les questions devraient noter. Il ne sera pas possible d'interroger tous les parents; il est donc important d'avoir un échantillon représentatif d'hommes et de femmes, jeunes ou âgés et aux revenus différents. En tout état de cause, essayez d'éviter de ne parler qu'à un seul type de parents, par exemple ceux qui se rendent de façon régulière à l'école.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ (médecins, nutritionnistes, infirmières locales, personnel du service sanitaire de l'école, conseiller scolaire)

Les professionnels de la santé sont invités à donner leur opinion sur la santé, l'état nutritionnel et les besoins alimentaires des enfants en général. Leurs réponses constitueront une base pour des messages alimentaires spéciaux à inclure dans le programme de classe; elles pourront aussi être comparées aux idées des professeurs et des parents. Les résultats devront être résumés sur la fiche de données concernant les professionnels de la santé.

Qui et comment. Les professionnels de la santé sont des personnes très occupées, souvent submergées de paperasserie. Posez-leur les questions personnellement sur place, plutôt que de leur laisser le questionnaire. Vous pouvez aussi inviter des spécialistes à une brève rencontre et remplir la fiche de données avec eux, ou les inviter à l'atelier.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENFANTS

Les enfants doivent dire ce qu'ils mangent, s'ils mangent souvent, ce qu'ils aiment manger, ce qu'ils pensent de l'environnement scolaire (y compris les repas scolaires, le jardin scolaire, la cour de récréation), et donner leurs sentiments sur les différentes sortes d'activités de classe. Leurs informations sont particulièrement importantes, car c'est le seul groupe qui ne sera pas représenté directement à l'atelier.

L'information recueillie auprès des enfants peut être utile de plusieurs façons. Elle peut fournir des renseignements sur les habitudes alimentaires des enfants et sur les questions nutritionnelles qui peuvent être traitées par le biais de l'éducation nutritionnelle à l'école (et pas seulement sous forme d'enseignement en classe). Elle peut aussi donner des idées intéressantes pour améliorer l'approche pédagogique, et donc permettre aux enfants d'apprécier davantage l'éducation nutritionnelle.

Qui et comment. Une trentaine d'enfants, par groupes de six à dix, donneront une bonne idée de leurs points de vue. Ils doivent venir de l'école ou des écoles concernée(s) et représenter un éventail de groupes sociaux et d'âges, avec à peu près le même nombre de filles et de garçons. Nous suggérons des groupes spécifiques (surtout avec les plus jeunes enfants), dans des classes ordinaires ou dans des groupes séparés. Les groupes devront être établis selon l'âge (par exemple, moins de 10 ans ou plus de 10 ans), de sorte que les différences d'âge apparaissent clairement et pour garantir que les plus jeunes enfants sont entendus. Les animateurs (professeurs ou personnes extérieures, de préférence deux par groupe) devront avoir une attitude amicale et rassurer les gens sur le fait que les enfants peuvent parler librement. Ils devront veiller à ce que tous les enfants puissent s'exprimer, et pas seulement les plus bavards ou les plus sûrs d'eux. Les enfants peuvent répondre par écrit ou oralement ou les deux; des suggestions sont faites dans le questionnaire. Il faut environ une heure pour traiter toutes les questions. Les conclusions devront être résumées sur la fiche de données concernant les enfants.



NOTE DESTINÉE AUX CONCEPTEURS DE PROGRAMMES SCOLAIRES NATIONAUX

L'information demandée dans les questionnaires devra être recueillie au niveau national. Il est important de fonder les décisions sur des données solides et de consulter les parties intéressées. L'information nécessaire sera peut-être déjà en partie disponible dans les enquêtes et rapports nationaux. Si elle est recueillie directement par les concepteurs de programmes scolaires, il faut s'assurer qu'elle provient d'un échantillon représentatif. Ce dernier devra par exemple porter sur:

- l'environnement rural et urbain;
- un éventail de revenus;
- différents groupes ethniques;
- différentes régions;
- les deux sexes (dans le cas des parents et des professeurs);
- différents groupes d'âge (dans le cas des enfants), etc.

Le *questionnaire sur l'école* peut recueillir des impressions ou des données solides fournies par les inspecteurs d'école, les directeurs d'école, le ministère de l'éducation ou d'autres organisations pertinentes (par exemple, programme d'alimentation scolaire, association nationale des parents d'élèves).

Le *questionnaire destiné aux professeurs* et celui qui s'adresse au personnel non enseignant devront être remplis par un échantillon représentatif d'employés. Cela peut se faire directement, grâce à un échantillon d'écoles, ou par l'intermédiaire des syndicats ou organisations nationales du personnel qui conviennent. Le département national de formation pédagogique devra aussi être consulté.

Le *questionnaire destiné aux parents* peut être rempli par le biais d'une sélection d'écoles ou d'une petite enquête menée par l'association nationale des parents d'élèves.

Le *questionnaire destiné aux professionnels de la santé* devra de préférence être rempli par l'unité de santé scolaire, s'il en existe une, du service sanitaire ou du ministère de l'éducation. Il peut être complété avec des réponses provenant d'un échantillon des services médicaux locaux, et de l'institut national de nutrition ou l'équivalent.

Le *questionnaire destiné aux enfants* doit être rempli par un éventail représentatif d'enfants d'un échantillon représentatif d'écoles.

QUESTIONNAIRE/FICHE DE DONNÉES SUR L'ÉCOLE

Le questionnaire doit être rempli, avant l'atelier, par les participants venant d'écoles individuelles. L'information peut refléter leurs propres connaissances ou celles d'autres personnes de l'école. Pour répondre au questionnaire, les participants auront besoin d'un exemplaire du Tableau du programme de classe.

Rempli par: Date:

SUIVI ET ORIENTATION SANITAIRES

B2.1 Comment l'école agit-elle en matière de suivi et d'orientation sanitaires?

- Est-ce qu'elle garde des relevés de maladie?
- Est-ce qu'elle contrôle la croissance, en mesurant la taille et le poids?
- Est-ce qu'elle oriente les enfants vers des centres médicaux ou des hôpitaux?
- Est-ce qu'elle discute avec les parents à propos de la santé des enfants?
- Fait-elle autre chose?

RELATIONS ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

Voici deux descriptions des relations entre les écoles et les parents¹.

Relations étroites	Relations distantes
<ul style="list-style-type: none">• Les parents apportent une aide en classe.• Les parents aident à organiser des activités et à collecter des fonds.• L'école tient les parents informés en permanence.• Les parents viennent souvent parler aux professeurs.• Les parents discutent avec les professeurs des progrès des enfants.• Les parents participent au choix des activités scolaires.• Les parents sont représentés dans une association de parents d'élèves et participent aussi à d'autres comités et groupes de travail.• Les parents comptent s'intéresser aux devoirs à la maison des enfants, et on s'attend à ce qu'ils le fassent.• Les parents font parfois des exposés et des démonstrations aux enfants, ou aident dans les classes.	<ul style="list-style-type: none">• Les parents se rendent rarement à l'école; ils ne prévoient pas de participer activement aux activités scolaires.• L'école communique avec les parents surtout par écrit et seulement de temps à autre.• Les contacts personnels se limitent aux occasions officielles.• Les parents ne discutent pas de l'approche de l'école avec les professeurs et ne sont pas consultés sur les activités.• Les parents sont représentés dans les organes de prise de décisions, mais participent peu par ailleurs à la vie de l'école.• L'école n'a pas de politique sur la façon dont les parents devraient aider les enfants à la maison.• Les enfants ne reçoivent un enseignement que des professeurs.

B3.1 En tenant compte de ces descriptions, comment décririez-vous vos relations avec les parents pour ce qui est de l'école?

Etroites

Moyennes

Distantes

¹ « Parent » est ici synonyme de « pourvoyeur de soins », soit toute personne qui vit dans la maison avec l'enfant et qui est responsable de son bien-être.

B3.2 Comment les parents participent-ils au *programme d'éducation nutritionnelle de l'école*? Dites comment et dans quelle mesure, et expliquez pourquoi. (Ne répondez à cette question que si l'école a déjà un programme d'éducation nutritionnelle.)

	Beaucoup/ assez/ peu	Dans la négative, pourquoi?
Ils se tiennent informés sur la politique/le programme d'éducation nutritionnelle de l'école.		
Ils reconnaissent leur propre rôle dans l'éducation nutritionnelle à la maison.		
Ils suivent ce que leurs enfants apprennent à l'école.		
Ils aident aux activités scolaires (sorties, projets, etc.).		
Ils informent l'école sur les connaissances, les pratiques et les croyances locales.		
Ils communiquent leurs propres connaissances, compétences, etc.		

RELATIONS ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

B3.3 a) Parmi les ressources locales ci-dessous, lesquelles l'école utilise-t-elle beaucoup ou de façon régulière à des fins éducatives?

Cochez la colonne B (x). Cochez deux fois (xx) en cas d'utilisation fréquente.

b) Parmi les ressources locales ci-dessous (que l'école les utilise ou non), lesquelles ont de bonnes possibilités d'apporter une contribution à l'éducation nutritionnelle dans votre école, par exemple jardins maraîchers qui peuvent être visités, fermes piscicoles, conserveries, expositions d'aliments, magasins d'aliments? Mentionnez-les dans la colonne C.

A. Ressources communautaires pour l'éducation nutritionnelle	B. Utilisées par l'école	C. Bonnes possibilités
Services publics locaux		
ONG, organismes d'aide au développement et organisations bénévoles		
Organisations religieuses		
Organisations de jeunes		
Producteurs, par exemple fermes		
Industriels, par exemple fabriques, usines de traitement		
Distributeurs, par exemple magasins, cafés, marchés		
Médias locaux, tels que radio, journaux, télévision		
Événements locaux		
Autres ressources humaines (précisez)		

CONTACTS AVEC LES RESSOURCES SANITAIRES

B3.4 L'école a-t-elle des contacts avec certaines des *ressources sanitaires* ci-après? Dans l'affirmative, citez-les dans la colonne B. Indiquez dans la colonne C ce qu'elles fournissent à l'école ou ce qu'elles font pour l'école.

A. Pourvoyeurs	B. Nom des organisations	C. Services fournis (donnez des détails concrets)
Hôpitaux, centres médicaux		
Médecins, infirmiers, pharmaciens, nutritionnistes communautaires, psychologues, conseillers		
Service de soins dentaires		
Service de santé scolaire		
Office de l'eau/bureau d'hygiène publique		
Inspection de la santé et de la sécurité		
Autres		

PARTICIPATION DE L'ÉCOLE TOUT ENTIÈRE AUX QUESTIONS SANITAIRES ET NUTRITIONNELLES

B4.1 Quel est le *personnel non enseignant* de l'école? (Par exemple, cuisiniers, gardiens, secrétaires, personnes chargées du ménage)

- Citez-les dans la colonne A.
 - Dans la colonne B, indiquez comment ces membres du personnel participent à la communication sur les activités scolaires (réunions du personnel, entretiens informels, comités, groupes de travail, discussions régulières, entretiens privés avec le directeur de l'école, etc.).

B4.2 Parmi les déclarations ci-dessous, lesquelles s'appliquent à l'école?

- Cochez dans la deuxième colonne celles qui sont satisfaisantes.
- Indiquez dans la troisième colonne les problèmes particuliers, et formulez des observations.

<i>Dans quelle mesure l'environnement scolaire est-il sain?</i>	Oui (x)	Problèmes, raisons, observations
L'école a une philosophie de la santé et du bien-être qu'elle développe activement.		
L'école a une politique nutritionnelle qu'elle développe activement.		
Il existe une formation sur les questions nutritionnelles destinée au personnel.		
L'école a un environnement agréable et sain (installations pour le lavage, eau potable, installations satisfaisantes pour les repas, sanitaires, ramassage des ordures, etc.).		
Le jardin scolaire (s'il y en a un) est source de bons aliments, bonne éducation et plaisir.		
La nourriture que fournit l'école est saine.		
Des collations saines sont à la disposition des enfants.		
Les aliments que les enfants apportent à l'école sont sains.		
Les membres du personnel donnent un exemple positif d'une alimentation et d'un mode de vie sains.		
Il y a des activités qui font participer l'école tout entière (sorties, projets, journées « portes ouvertes », etc.).		
Il y a des activités destinées à l'ensemble de l'école, qui traitent de questions nutritionnelles.		

LE PROGRAMME DE CLASSE

B5.1 Dans le tableau ci-dessous, indiquez grossièrement le nombre d'heures passées chaque année sur des sujets de nutrition, en précisant dans quelles matières ces sujets sont enseignés et quelles activités les concernent. N'indiquez que le temps consacré volontairement aux sujets de nutrition. S'il y a plus d'une classe dans chaque année scolaire, donnez une moyenne approximative.

Heures de classe consacrées à l'éducation nutritionnelle

Heures de classe consacrées à l'éducation nutritionnelle

Matières/activités (par exemple, sciences, économie familiale, éducation physique, géographie, activités et projets)

B5.2 Un exemplaire du *Tableau du programme de classe* d'éducation nutritionnelle se trouve dans le kit de ressources. Lisez-le, sujet après sujet, et soulignez ou indiquez au marqueur les sujets actuellement enseignés dans votre école. Si possible, indiquez aussi d'une façon ou d'une autre à quel âge ils sont enseignés, par exemple par des couleurs différentes ou en indiquant le groupe d'âge.

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX PROFESSEURS

Le questionnaire doit être rempli par autant de professeurs de l'école que possible.

Date:

B1.1 A votre avis, les enfants de votre école ont-ils généralement un régime alimentaire sain?

- a) Très sain b) Assez sain c) Pas très sain

B1.2 Quelles améliorations recommanderiez-vous d'apporter au régime alimentaire des enfants?

- a) b) c)

B3.1 Combien de temps *en moyenne* les contacts avec les parents vous prennent-ils pendant une semaine d'enseignement?

- a) Quelques minutes b) Environ 1 heure c) De 1 à 2 heures

B3.2 Pensez-vous que vos contacts avec les parents sont en général:

- a) Précieux/utiles/intéressants
b) Routiniers/nécessaires
c) Improductifs/négatifs

B3.3 A votre avis, quelle est l'importance de ce qui suit dans le programme d'éducation nutritionnelle?

1. Faire participer les familles et les parents.

- a) Extrêmement important b) Assez important c) Pas très important

2. Faire participer la communauté locale.

- a) Extrêmement important b) Assez important c) Pas très important

B3.4 En tant que professeur, quels contacts avez-vous établis avec la communauté locale? Cochez la case (x) chaque fois que vous avez fait l'année dernière une des choses suivantes:

- Contacté des organisations locales (services publics, compagnies, producteurs locaux, etc.)
 Invité un conférencier ou un visiteur à l'école.
 Conseillé aux enfants de participer à des événements dans la région.
 Demandé aux enfants d'explorer l'environnement.
 Utilisé les ressources/médias locaux (magasins, journaux, radio, etc.).
 Etabli d'autres contacts avec la communauté locale.

B4.1 Portez-vous personnellement beaucoup d'intérêt à la santé physique et au régime alimentaire?

Oui

Non

B4.2 Considérez-vous que vous avez vous-même des habitudes alimentaires et un mode de vie sains?

Oui

Non

B6.1 Une *approche pédagogique* très traditionnelle et une approche très progressive sont décrites ci-dessous.

	Approche traditionnelle	Approche progressive
Modèle d'apprentissage	L'apprentissage a pour principal objectif l'acquisition de connaissances. Ce qui doit être appris est plus important que l'expérience personnelle et les réactions.	L'approche vise à développer les attitudes, le comportement, les compétences et les capacités vitales, outre les connaissances. Elle fait appel à l'expérience des apprenants, leurs croyances et sentiments, en plus de leurs connaissances.
Principes méthodologiques généraux	On attend des élèves qu'ils soient très réceptifs et apprennent en écoutant plutôt que par l'expérience directe, l'action et la découverte.	L'approche vise à développer un apprentissage actif, fondé sur l'expérience et participatif, avec la pleine participation des apprenants et la possibilité de réfléchir sur l'apprentissage.
Activités typiques	Exercices écrits, composition écrite, questions-réponses, écoute, répétition, l'accent étant mis sur la bonne réponse.	L'approche comprend toute une gamme d'activités, comportant du travail sur des projets, du travail individuel et l'expression personnelle, en plus de l'instruction classique, l'accent étant mis sur la découverte et la participation active.
Facultés visées	L'apprentissage en classe consiste surtout à écouter, enregistrer, mémoriser et reproduire, avec un certain appui visuel.	L'approche essaie de faire appel à toutes les facultés, en utilisant une large gamme de stimulants et en sollicitant souvent l'imagination.
Organisation de la classe	L'organisation est rigide; les élèves sont assis en rangées en face du professeur, qui est devant la classe. Les élèves peuvent se lever, mais ne peuvent pas beaucoup se déplacer.	L'organisation est souple; les élèves travaillent deux par deux, par petits groupes ou tous ensemble. Le professeur et les élèves se déplacent dans la classe, et les activités physiques, comme l'expression théâtrale et les présentations, y ont leur place.
Rôles et interaction orale en classe	Le professeur est une autorité respectée et la principale source d'information et d'instruction. On considère qu'un bon professeur est celui qui sait beaucoup de choses et peut maintenir l'ordre. Il/elle prend l'initiative de la plupart des actions communes. Il y a peu d'échanges interactifs entre les élèves, qui ne sont pas censés s'entraider.	Les professeurs sont des animateurs et des guides; ils travaillent parfois en équipe. On considère qu'un bon professeur est celui qui organise bien l'apprentissage des élèves. Les sources d'information des élèves sont diverses; elles comprennent tout un éventail de matériels, les autres personnes et le monde extérieur. Les élèves peuvent faire des choix; ils prennent des initiatives, interagissent librement et s'entraident en classe; ils peuvent aussi s'enseigner mutuellement.
Vulgarisation	Le professeur fait parfois le lien entre la salle de classe et le monde extérieur, mais ce n'est pas essentiel au programme.	Les liens avec le monde extérieur (visiteurs, sorties, enquêtes comme devoirs à la maison, etc.) sont un volet essentiel du programme.

- a) Diriez-vous que l'approche pédagogique de votre école est plutôt traditionnelle, plutôt progressive, ou un mélange des deux?
- b) Quels éléments de ces deux approches aimeriez-vous voir davantage dans votre école? Soulignez tout ce qui, dans les deux approches ci-dessus, vous attire.

B6.2 1. Diriez-vous que votre moral en ce qui concerne votre profession est:
Bon Moyen Bas

2. Quel est votre principal problème de travail en ce moment?

.....
.....

B6.3 Quelle est l'importance, selon vous, de l'éducation nutritionnelle dans le programme de l'enseignement primaire?
Très importante Assez importante Pas très importante

B6.4 Dans votre propre classe, seriez-vous prêt à:

Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- a) Enseigner davantage de sujets liés à la nutrition?
b) Essayer certains matériels (donnés) destinés à l'éducation nutritionnelle?
c) Essayer de nouvelles activités?

B6.5 Seriez-vous intéressé, s'il n'y avait pas d'obligation, à:

Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- a) Participer à un groupe de travail sur le programme scolaire d'éducation nutritionnelle
b) Aider à organiser un projet ou événement scolaire lié à la nutrition?
c) Produire des matériels spéciaux destinés à l'éducation nutritionnelle?

B6.6 Donnez des informations sur votre expérience et vos qualifications:

a) Quelles sont vos qualifications en matière d'enseignement?

.....
.....

b) Combien d'années avez-vous passées à enseigner?

c) Avez-vous suivi des cours de perfectionnement de plus de trois jours? Combien?

d) Avez-vous eu une formation dans le domaine de la nutrition?

Dans l'affirmative, laquelle?

.....
.....

B6.7 a) Parmi les *activités* du tableau ci-dessous, lesquelles utilisez-vous souvent en classe?

b) Est-ce qu'il y en a que vous aimeriez essayer?

Activités de classe	A. Je l'utilise souvent	B. J'aimerais l'utiliser	Activités de classe	A. Je l'utilise souvent	B. J'aimerais l'utiliser
Jeux de rôle et expression théâtrale			Compétitions et jeux		
Entrevues dirigées par les enfants			Chant, poésie		
Ecriture de groupe			Ecouter des histoires		
Débats			Prendre des notes		
Expériences en classe			Travailler deux par deux		
Journaux personnels			Dessiner		
Projets			Copier ce qui est écrit au tableau		
Travail de groupe			Créer des graphiques et des tableaux		
Ecouter des cassettes			Lire à haute voix ou en silence		
Présentations faites par les enfants			Activités physiques		

B6.8 a) Parmi les *conditions de classe* ci-dessous, lesquelles d'après vous font sérieusement obstacle à un apprentissage efficace dans votre école? Cochez-les (x).

- Espace insuffisant.
- Classes trop nombreuses.
- Classes aux compétences très diverses.
- Groupes d'âge différents dans une même classe.
- Cultures et religions différentes dans une même classe.
- Assiduité très irrégulière des élèves.
- Enseignement irrégulier (professeurs souvent absents, remplacements fréquents, etc.).
- Equipement de base non satisfaisant (tables, chaises, craie, électricité, chauffage, manuels scolaires, cahiers, papier, etc.).
- Pas d'auxiliaires d'enseignement.
- Autres (précisez).

b) Quels sont les aspects positifs des conditions de votre salle de classe?

.....

FICHE DE DONNÉES SUR LES PROFESSEURS

Nombre de professeurs qui ont répondu au questionnaire:

Date:

COMMENT LES PROFESSEURS PERÇOIVENT LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES ENFANTS

(Quand plusieurs options sont données, soulignez la bonne réponse.)

B1.1 La plupart des professeurs pensent que les enfants de l'école ont un régime alimentaire très sain/assez sain/pas très sain.

B1.2 Les trois recommandations les plus fréquentes des professeurs sur le régime alimentaire des enfants sont:

- a)
- b)
- c)

CONTACTS AVEC LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

B3.1 La plupart des professeurs sont en contact avec les parents au cours d'une semaine d'enseignement pendant:

Très peu de temps Un temps raisonnable Assez longtemps
(quelques minutes) (environ 1 heure) (de 1 à 2 heures)

B3.2 La plupart des professeurs trouvent que leurs contacts avec les parents sont généralement:

Précieux/utiles/intéressants Routiniers/nécessaires Improductifs/négatifs

B3.3 Pour la plupart des professeurs:

a) Faire participer les familles et les parents est:
Extrêmement important Assez important Pas très important

b) Faire participer la communauté locale est:
Extrêmement important Assez important Pas très important

B3.4 Les professeurs font appel à la communauté dans leur enseignement:

Pas beaucoup Dans une certaine mesure Beaucoup
(0 ou 1 croix) (2 ou 3 croix) (plus de 3 croix)

INTÉRÊT POUR LA SANTÉ ET UN MODE DE VIE SAIN

B4.1 La plupart des professeurs *portent/ne portent pas* beaucoup d'intérêt à la santé physique et à l'alimentation.

B4.2 La plupart des professeurs *considèrent/ne considèrent pas* avoir eux-mêmes des habitudes alimentaires et un mode de vie sains.

COMMENT LES PROFESSEURS PERÇOIVENT L'APPROCHE DE CLASSE

B6.1 a) La plupart des professeurs pensent que l'approche pédagogique de leur école est:

Plutôt traditionnelle Plutôt progressive Un mélange des deux

b) Les changements que les professeurs préféreraient sont:

.....
.....
.....

SITUATION ET ATTITUDES DES PROFESSEURS

B6.2 a) Le moral des professeurs est généralement:

Bon Assez bon Bas
(N.B. « Assez bon » est en fait une bonne réponse.)

b) Les problèmes de travail que les professeurs mentionnent le plus souvent sont:

.....
.....
.....
.....

B6.3 La plupart des professeurs considèrent l'éducation nutritionnelle à l'école primaire comme:

Très importante Assez importante Pas très importante

B6.4 Pour faciliter l'éducation nutritionnelle, la plupart des professeurs sont prêts à modifier leurs pratiques de classe:

Pas beaucoup Dans une certaine mesure Beaucoup
(0 ou 1 croix) (2 ou 3 croix) (plus de 3 croix)

B6.5 En ce qui concerne une participation active au programme d'éducation nutritionnelle, les professeurs sont:

- Très intéressés (en moyenne plus de 2 croix)
- Assez intéressés (en moyenne 1 ou 2 croix)
- Pas du tout intéressés (en moyenne 0 croix)

EXPÉRIENCE ET QUALIFICATIONS

B6.6 a) *La plupart/beaucoup/un certain nombre/peu* de professeurs sont officiellement qualifiés pour enseigner. (Soulignez)

- b) Les professeurs ont en moyenne années d'expérience.
- c) *La plupart/beaucoup/un certain nombre/peu* de professeurs ont suivi des cours de perfectionnement. (Soulignez)
- d) *La plupart/beaucoup/un certain nombre/peu* de professeurs ont reçu une formation dans le domaine de la nutrition. (Soulignez)

B6.7 a) La compétence des professeurs en matière de méthodologie est:

- Grande (en moyenne 7 croix ou plus dans la colonne A)
- Assez grande (en moyenne de 4 à 6 croix dans la colonne A)
- Pas très grande (en moyenne moins de 4 croix dans la colonne A)

b) L'intérêt que portent les professeurs à l'innovation méthodologique est:

- Elevé (en moyenne plus de 3 croix dans la colonne B)
- Modéré (en moyenne 2 ou 3 croix dans la colonne B)
- Faible (en moyenne 0 ou 1 croix dans la colonne B)

CONDITIONS DANS LA CLASSE

B6.8 a) Les trois conditions de classe le plus souvent désignées par les professeurs comme de sérieux obstacles à un apprentissage efficace sont:

.....
.....
.....

b) Les aspects positifs de la salle de classe le plus souvent désignés par les professeurs sont:

.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AU PERSONNEL SCOLAIRE NON ENSEIGNANT ET AUTRE

Le questionnaire peut être rempli par toute personne de l'école qui a une fonction autre que celle d'enseigner. Le personnel non enseignant peut comprendre les secrétaires, administrateurs, jardiniers, gardiens, cuisiniers, personnes chargées du ménage, etc. et d'autres personnes associées à l'école, par exemple les assistants d'éducation, gouverneurs, marchands ambulants, membres des conseils scolaires, etc.

Fonction/rôle: Date:

B4.1 A votre avis, quelles sont les affirmations ci-après qui sont vraies pour votre école?

<i>Dans quelle mesure l'environnement scolaire est-il sain?</i>	<i>Oui (x)</i>	<i>Observations</i>
L'école a une philosophie de la santé et du bien-être qu'elle développe activement.		
L'école a une politique nutritionnelle qu'elle développe activement.		
L'école a un environnement agréable et sain (installations pour le lavage, eau potable, installations satisfaisantes pour les repas, sanitaires, ramassage des ordures, etc.).		
Le jardin scolaire (s'il y en a un) est source de bons aliments, bonne éducation et plaisir.		
La nourriture que fournit l'école est saine.		
Des collations saines sont à la disposition des enfants.		
Les membres du personnel donnent un exemple positif d'une alimentation et d'un mode de vie sains.		
Il y a des activités qui font participer l'école tout entière (sorties, projets, journées portes ouvertes, etc.).		
Il y a des activités destinées à l'ensemble de l'école qui traitent de questions nutritionnelles.		

B4.2 Participez-vous de façon régulière à des réunions/groupes de travail/comités/causeries qui se rapportent à votre travail? Dans l'affirmative, lesquels et à quelle fréquence?

.....
.....
.....

B4.3 Pensez-vous que vous êtes suffisamment informé et consulté sur les politiques, décisions et activités de l'école concernant votre travail, et que votre participation est suffisamment active?

Suffisamment informé

Suffisamment consulté

Participation suffisamment active

B4.4 Portez-vous personnellement beaucoup d'intérêt à la santé physique et au régime alimentaire?

Oui

Non

B4.5 Considérez-vous que vous avez vous-même des habitudes alimentaires et un mode de vie sains?

Oui

Non

FICHE DE DONNÉES SUR LE PERSONNEL SCOLAIRE NON ENSEIGNANT ET AUTRE

Personnes ayant répondu au questionnaire (fonction/rôle):

Date:

INTÉRÊT DE L'ÉCOLE TOUT ENTIÈRE POUR LES QUESTIONS NUTRITIONNELLES

B4.1 Les personnes interrogées voient la participation de l'école tout entière comme ci-après.

<i>Dans quelle mesure l'environnement scolaire est-il sain?</i>	<i>Oui (x)</i>	<i>Observations</i>
L'école a une philosophie de la santé et du bien-être qu'elle développe activement.		
L'école a une politique nutritionnelle qu'elle développe activement.		
L'école a un environnement agréable et sain (installations pour le lavage, eau potable, installations satisfaisantes pour les repas, sanitaires, ramassage des ordures, etc.).		
Le jardin scolaire (s'il y en a un) est source de bons aliments, bonne éducation et plaisir.		
La nourriture que fournit l'école est saine.		
Des collations saines sont à la disposition des enfants.		
Les membres du personnel donnent un exemple positif d'une alimentation et d'un mode de vie sains.		
Il y a des activités qui font participer l'école tout entière (sorties, projets, journées « portes ouvertes », etc.).		
Il y a des activités destinées à l'ensemble de l'école qui traitent de questions nutritionnelles.		

LA COMMUNICATION

B4.2 Les personnes interrogées participent aux *types de communication* ci-après concernant leur travail.

B4.3 Nombre de personnes qui ont répondu:
Nombre de personnes qui estiment être suffisamment informées:
.....
Nombre de personnes qui estiment être suffisamment consultées:
.....
Nombre de personnes qui estiment avoir une participation suffisamment active:

INTÉRÊT POUR LA SANTÉ ET UN MODE DE VIE SAIN

B4.4 et B4.5

Nombre de personnes qui ont répondu:

Nombre de personnes qui portent un grand ou assez grand intérêt personnel à la santé, au régime alimentaire et à un mode de vie sain:

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX PARENTS

Le questionnaire doit être rempli par un échantillon représentatif de parents ou de pourvoyeurs de soins, femmes et hommes.

La personne qui répond est une femme un homme Date:

B1.1 A votre avis, les enfants de la région ont-ils en général un régime alimentaire sain?

Très sain Assez sain Pas très sain

B1.2 Quelles améliorations recommanderiez-vous d'apporter au régime alimentaire des enfants?

- a)
- b)
- c)

B3.1 De quelle manière participez-vous en général aux activités de l'école? Cochez les rubriques ci-dessous une fois (x) si vous faites cela de temps à autre, et deux fois (xx) si vous le faites souvent.

- Vous jouez parfois le rôle d'assistant en classe.
- Vous aidez à organiser des activités scolaires (par exemple des sorties).
- L'école vous tient au courant de ce qu'elle fait.
- Vous allez à des réunions à l'école.
- Vous parlez aux professeurs de façon informelle des progrès de votre enfant ou d'autre chose.
- Vous discutez avec les professeurs de ce qui devrait être fait en classe.
- Vous appartenez à une association de parents d'élèves ou vous participez à d'autres réunions.
- Vous vous intéressez aux devoirs à la maison de votre enfant.
- L'école vous demande de faire certaines choses qui aideront votre enfant dans ses études.
- L'école vous demande de parler aux enfants en classe, ou de faire une démonstration.

B3.2 Considérez-vous que vos contacts avec l'école sont:

Utiles/intéressants/précieux Nécessaires/routiniers Improductifs/négatifs

B3.3 Quelle est, selon vous, l'importance de l'éducation nutritionnelle à l'école primaire?

Très importante Assez importante Pas très importante

B3.4 Est-ce que cela vous intéresserait de participer au programme d'éducation nutritionnelle de l'école?

Vraiment Peut-être Probablement pas

B3.5 Dans l'affirmative, que pourriez-vous faire? Cochez la case (x).

- Apporter une aide aux activités scolaires, par exemple les sorties.
- Aider vos enfants à mener des projets et à faire les devoirs à la maison.
Compétences, connaissances et expérience en matière de nutrition?
- Connaissances sur la production, la préparation, la distribution ou la vente d'aliments.
- Connaissances professionnelles en matière de santé, alimentation, activité physique.
- Expérience de vie à l'étranger et observation de pratiques alimentaires d'autres peuples.
- Connaissances spéciales en matière de publicité, commercialisation, médias.
- Contacts dans l'un des domaines ci-dessus. (Précisez.)

B4.1 A votre avis, quelles sont les affirmations ci-après qui sont vraies pour l'école?

Dans quelle mesure l'environnement scolaire est-il sain?	Oui (x)	Observations
L'école a une philosophie de la santé et du bien-être qu'elle développe activement.		
L'école a une politique nutritionnelle qu'elle développe activement.		
L'école a un environnement agréable et sain (installations pour le lavage, eau potable, installations satisfaisantes pour les repas, sanitaires, ramassage des ordures, etc.).		
Le jardin scolaire (s'il y en a un) est source de bons aliments, bonne éducation et plaisir.		
La nourriture que fournit l'école est saine.		
Des collations saines sont à la disposition des enfants.		
Les membres du personnel donnent un exemple positif d'une alimentation et d'un mode de vie sains.		
Il y a des activités qui font participer l'école tout entière (sorties, projets, journées « portes ouvertes », etc.).		
Il y a des activités destinées à l'ensemble de l'école qui traitent de questions nutritionnelles.		

B5.1 A votre avis, quelles sont les choses les plus importantes que les enfants doivent apprendre en ce qui concerne les aliments et la façon de se nourrir? (Pensez au comportement en plus des connaissances, et aux besoins urgents outre l'éducation à long terme.)

- a)
- b)
- c)

B6.1 Quelques idées sur ce qui devrait se passer en classe sont données ci-après. Cochez (x) celles que vous approuvez *vraiment*.

QUE DEVRAIT-IL SE PASSER EN CLASSE?

Les enfants acquièrent surtout des connaissances.		Les enfants, en plus d'acquérir des connaissances, apprennent beaucoup de choses, par exemple attitudes, comportement, compétences pratiques, capacités vitales.	
Les enfants apprennent surtout en écoutant le professeur.		Les enfants apprennent par l'expérience, l'action et la discussion, en plus de l'écoute.	
Les activités consistent essentiellement en exercices écrits, questions-réponses, écoute, répétition.		Les activités incluent le travail sur des projets et l'expression personnelle. Les enfants découvrent les choses par eux-mêmes et posent beaucoup de questions.	
Les enfants apprennent surtout en mémorisant des mots et des faits.		Les enfants ont de nombreux moyens pour apprendre, y compris les images, les histoires, l'expression théâtrale, le débat, le chant.	
Les enfants sont assis en rangées en face du professeur. Ils ne se déplacent pas beaucoup.		Les enfants travaillent deux par deux, en petits groupes ou avec l'ensemble de la classe. Ils se déplacent en classe pour les créations théâtrales et les présentations.	
Le professeur est une autorité respectée. Il sait beaucoup de choses. Il fait respecter l'ordre. Les élèves ne devraient pas s'entraider.		Le professeur est un guide, qui organise bien l'apprentissage des enfants. Les élèves reçoivent des informations de nombreuses sources, et pas seulement du professeur. Ils s'entraident en classe.	
Les liens entre la salle de classe et le monde extérieur ne sont pas essentiels.		Il y a beaucoup de liens avec le monde extérieur, par exemple visiteurs, sorties, enquêtes comme devoirs à la maison.	

FICHE DE DONNÉES SUR LES PARENTS

Nombre de parents interrogés:

Nombre de femmes:

Nombre d'hommes:.....

Date:

COMMENT LES PARENTS PERÇOIVENT LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES ENFANTS

B1.1 La plupart des parents interrogés pensent que les enfants de la région un régime alimentaire *très sain/assez sain/pas très sain*.

B1.2 Les recommandations les plus fréquentes des parents concernant le régime alimentaire des enfants sont:

- a)
- b)
- c)

PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS SCOLAIRES

B3.1 Les parents interrogés participent aux activités de l'école d'au moins (nombre) façons différentes. Les activités les plus fréquentes sont..... et

B3.2 La plupart des parents interrogés considèrent que les contacts avec l'école sont:
Utiles/intéressants/précieux
Nécessaires/routiniers
Improductifs/négatifs

INTÉRÊT POUR L'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE

B3.3 La plupart des parents interrogés considèrent que l'éducation nutritionnelle à l'école est:

Très importante Assez importante Pas très importante

B3.4 La plupart des parents interrogés seraient:

Vraiment Peut-être Probablement pas
intéressés à participer au programme d'éducation nutritionnelle de l'école.

B3.5 Les parents interrogés sont prêts à aider dans l'un des domaines ci-après. (Comptez les offres pour chaque rubrique.)

Nombre d'offres
Apporter une aide aux activités scolaires, par exemple les sorties.
Aider les enfants à mener des projets et à faire les devoirs à la maison.
Compétences, connaissances et expérience en matière de nutrition?
Connaissances sur la production, préparation, distribution ou vente d'aliments.
Connaissances professionnelles en matière de santé, alimentation, activité physique.
Expérience de vie à l'étranger et observation de pratiques alimentaires d'autres peuples.
Connaissances spéciales en matière de publicité, commercialisation, médias.
Contacts dans l'un des domaines ci-dessus. (Précisez.)

PARTICIPATION DE L'ÉCOLE TOUT ENTIÈRE AUX QUESTIONS NUTRITIONNELLES

B4.1 Les parents interrogés voient la participation de l'école tout entière comme ci-après.

Dans quelle mesure l'environnement scolaire est-il sain?	Nombre de croix (x)	Résumé des préoccupations
L'école a une philosophie de la santé et du bien-être qu'elle développe activement.		
L'école a une politique nutritionnelle qu'elle développe activement.		
L'école a un environnement agréable et sain (installations pour le lavage, eau potable, installations satisfaisants pour les repas, sanitaires, ramassage des ordures, etc.).		
Le jardin scolaire (s'il y en a un) est source de bons aliments, bonne éducation et plaisir.		
La nourriture que fournit l'école est saine.		
Des collations saines sont à la disposition des enfants.		
Les membres du personnel donnent un exemple positif d'une alimentation et d'un mode de vie sains.		
Il y a des activités qui font participer l'école tout entière (sorties, projets, journées « portes ouvertes », etc.).		
Il y a des activités destinées à l'ensemble de l'école qui traitent de questions nutritionnelles.		

BESOINS PRIORITAIRES POUR LE PROGRAMME DE CLASSE

B5.1 Les parents pensent que les choses les plus importantes que les enfants doivent apprendre en matière de nutrition sont:

- a)
- b)
- c)

COMMENT LES PARENTS PERÇOIVENT LES APPROCHES DE CLASSE

B6.1 (Comptez les croix dans les deux colonnes du tableau de la page 223; celles de gauche indiquent l'appui en faveur d'une approche traditionnelle, celles de droite en faveur d'une approche progressive.)

Les parents sont généralement favorables à:

Une approche de classe traditionnelle Une approche de classe progressive

Les parents interrogés sont généralement en faveur des aspects ci-après des approches de classe:

- a)
- b)
- c)

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ

Le questionnaire doit être rempli par tout professionnel de la santé en rapport avec l'école – médecin, agent sanitaire, nutritionniste, pédiatre, infirmier/infirmière de district, conseiller/conseillère d'orientation scolaire, psychologue – ou qui connaît la région et les enfants concernés.

Date:

B1.1 Dans la région, la malnutrition est généralement:

Importante

Moyenne

Faible

B1.2 Les principaux problèmes de malnutrition dans la région sont:

- a)
- b)
- c)

B1.3 Les principales causes locales de malnutrition sont:

- a)
- b)
- c)

B1.4 Les groupes particulièrement vulnérables de la région sont:

- a)
- b)
- c)

B1.5 Les écoliers ont les principaux problèmes nutritionnels suivants:

- a)
- b)
- c)

Les principaux troubles psychologiques liés à l'alimentation (anorexie, boulimie, suralimentation compulsive, etc.) sont:

- a)
- b)
- c)

B1.6 A votre avis, le régime alimentaire des enfants de la région est généralement:

Très sain

Assez sain

Pas très sain

B1.7 Quelles améliorations recommanderiez-vous d'apporter au régime alimentaire des enfants?

- a)
- b)
- c)

B5.1 A votre avis, quelles sont les choses les plus importantes que les enfants doivent apprendre en matière de nutrition? (Pensez au comportement en plus des connaissances, et aux besoins urgents outre l'éducation à long terme.)

- a)
- b)
- c)

FICHE DE DONNÉES SUR LES PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ

Personnes interrogées: Date:

LA MALNUTRITION DANS LA RÉGION

B1.1 Les professionnels de la santé pensent que la malnutrition dans la région est généralement:

Importante

Moyenne

Faible

B1.2 Selon eux, les principaux problèmes de malnutrition dans la région sont:

- a)
- b)
- c)

B1.3 Ils estiment que les principales causes locales de malnutrition sont:

- a)
- b)
- c)

LES GROUPES VULNÉRABLES

B1.4 Les groupes particulièrement vulnérables de la région sont:

- a)
- b)
- c)

B1.5 Les écoliers ont les principaux problèmes nutritionnels suivants:

- a)
- b)
- c)
- d)

LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES ENFANTS

B1.6 Selon les professionnels de la santé, le régime alimentaire des enfants de la région est généralement:

Très sain

Assez sain

Pas très sain

B1.7 Leurs principales recommandations pour améliorer le régime alimentaire des enfants sont:

- a)
- b)
- c)

BESOINS PRIORITAIRES POUR LE PROGRAMME DE CLASSE

B5.1 Les professionnels de la santé pensent que les choses les plus importantes que les enfants doivent apprendre en matière de nutrition sont:

- a)
- b)
- c)

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENFANTS

Les informations ci-après devraient être recueillies auprès d'un échantillon équilibré de garçons et de filles de tous âges et groupes sociaux, qui fréquentent l'école ou les écoles concernée(s). Reportez-vous aux conseils sur la taille et la composition de l'échantillon, qui sont donnés au début de la section « Questionnaires et fiches de données » (page 197).

Rempli par: Date:

LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES ENFANTS – CONTENU ET FRÉQUENCE

B1.1 et B1.2 La meilleure façon de se faire une idée du régime alimentaire des enfants est de les interroger sur ce qu'ils mangent pendant la journée. Cependant, les résultats peuvent varier fortement selon les saisons, c'est-à-dire les disponibilités alimentaires.

Les enfants plus âgés peuvent remplir eux-mêmes le tableau ci-dessous, en classe ou à la maison; ou bien le professeur ou l'animateur peut organiser une séance pour enquêter et consigner les réponses.

A. Les enfants (les plus âgés seulement) complètent eux-mêmes le tableau en classe

1. Faites tout d'abord appel à la mémoire des enfants. Demandez-leur de se rappeler exactement ce qu'ils ont mangé et bu la veille, pendant toute la journée – *De se rappeler la première chose qu'ils ont eue? S'ils ont pris une collation dans la matinée? Ce qu'ils ont pris à midi? L'après-midi? Le soir?* Ils ne devront pas dire *ce* qu'ils ont mangé ou bu, mais seulement *s'ils se rappellent ce qu'ils ont mangé ou bu.*
2. Distribuez des exemplaires du tableau ci-après, ou bien copiez-le sur le tableau noir ou le tableau de conférence, et demandez aux enfants de le recopier dans leur cahier d'exercices. Lisez le tableau avec eux pour vous assurer qu'ils comprennent bien le genre d'informations nécessaires. Donnez des exemples, si nécessaire.
3. Expliquez-leur que, s'ils n'ont rien eu à manger ou à boire à un certain moment, ils devront cocher la case appropriée. Ils devront faire cela en premier. Donnez des exemples.
4. Les enfants complètent le tableau. Veillez à ce que chaque enfant réponde pour lui-même. Déplacez-vous dans la classe pendant qu'ils répondent pour vérifier que les informations sont complètes et compréhensibles. (Par exemple, ont-ils noté ce qu'ils ont bu en plus de ce qu'ils ont mangé? Est-ce que « poisson » signifie aussi les légumes et la sauce qui vont avec? Ont-ils coché toutes les cases qui conviennent?)
5. Collectez les réponses et remerciez les enfants d'avoir répondu au questionnaire.
6. Reportez les informations sur la fiche de données.
7. A la prochaine occasion, donnez aux enfants les résultats de l'enquête.

<i>Qu'avez-vous mangé hier?</i>		<i>Q'avez-vous bu hier?</i>
Collation/boisson		
Premier repas		
Collation/boisson		
Deuxième repas		
Collation/boisson		
Troisième repas		

B. Les enfants complètent le tableau à la maison

La façon de procéder est la même que ci-dessus, mais l'étape 4 se fait à la maison. Insistez sur le fait que tout le monde doit remplir le tableau pour le même jour. Comme le professeur ou l'animateur ne peut pas superviser la façon dont le tableau est complété, on suggère de faire l'exercice deux fois; la première fois sert d'essai pour voir si le tableau doit être expliqué ou de quelle aide les enfants ont besoin pour donner des informations claires.

C. Le professeur recueille les informations oralement

Il est utile d'avoir un assistant qui peut consigner les informations pendant que le professeur ou l'animateur mène la discussion.

1. Tout d'abord, faites appel à la mémoire des enfants (comme à l'étape 1 ci-dessus) pour voir s'ils peuvent se rappeler ce qu'ils ont mangé et bu la veille.
2. Expliquez que vous voulez d'abord savoir *quand*ils ont mangé, et non pas ce qu'ils ont mangé. Posez des questions comme *Avez-vous pris quelque chose avant votre premier repas? Avez-vous fait un repas avant de commencer l'école? Avez-vous pris quelque chose au milieu de la matinée?* Inscrivez le nombre d'élèves pour chaque rubrique du tableau ci-dessous.

QUAND LES ENFANTS ONT-ILS MANGÉ ET BU HIER?

Collation/ boisson	1 ^{er} repas	Collation/ boisson	2 ^e repas	Collation/ boisson	3 ^e repas	Collation/ boisson
Nombre d'élèves qui ont pris ce repas ou cette collation						

3. Expliquez que vous allez maintenant écrire ce qu'ils ont mangé et bu hier. Copiez le tableau ci-après sur le tableau noir ou le tableau de conférence et expliquez-le. Veillez à écrire assez gros pour que tout le monde puisse lire.

4. Allez d'une section du tableau à l'autre et posez des questions (par exemple, *Qu'avez-vous pris à votre premier repas? Qui d'autre a mangé cela? Quoi d'autre avez-vous mangé? Avez-vous bu quelque chose à ce moment-là?* Notez dans le tableau ce que les élèves ont mangé et bu, et le nombre d'élèves qui ont consommé cela. (Le tableau ci-dessous n'est qu'un modèle; vous devrez peut-être préparer un tableau plus grand, sur ce modèle mais qui laisse suffisamment de place pour noter les informations obtenues.

QU'EST-CE QUE LES ENFANTS ONT MANGÉ ET BU HIER?

	Collation/ boisson	N ^{re}	1 ^{er} repas	N ^{re}	Collation/ boisson	N ^{re}	2 ^e repas	N ^{re}	Collation/ boisson	N ^{re}	3 ^e repas	N ^{re}	Collation/ boisson	N ^{re}
<i>Nourriture</i>														
<i>Boisson</i>														

5. Reportez les données collectées directement sur la fiche de données concernant les enfants.

PRÉFÉRENCES ALIMENTAIRES DES ENFANTS

B1.3 Cette enquête devra suivre directement la précédente, quand les enfants ont encore présent à la mémoire l'éventail des choix alimentaires. Les enfants plus âgés pourront compléter eux-mêmes le tableau, ou bien le professeur pourra organiser une séance d'enquête et consigner les réponses.

A. Les enfants (les plus âgés seulement) complètent eux-mêmes le tableau

1. Affichez le tableau ci-après, qui comporte deux parties.
2. Demandez aux enfants de penser aux trois aliments qu'ils préfèrent et aux trois aliments qu'ils aiment le moins. Demandez-leur de le faire en silence, sans consulter leurs camarades pour que personne n'influence leur choix.
3. Ils doivent compléter seuls le tableau, de nouveau sans consulter les autres.
4. Ils peuvent ensuite mettre leurs idées en commun, deux par deux ou en petits groupes, ce qui peut leur faire penser à d'autres aliments et à d'autres raisons de leur choix.
5. Collectez les réponses et remerciez les enfants.

Les aliments que je préfère	Pourquoi?

Les aliments que j'aime le moins	Pourquoi?

6. Analysez les raisons en termes de *goût, effet physique, prestige de l'aliment, habitude* et autres catégories de motifs. Puis notez les résultats sur la fiche de données concernant les enfants.
7. Plus tard, à la prochaine occasion, donnez les résultats aux enfants.

B. Le professeur recueille oralement les informations

Il serait utile d'avoir un assistant, qui consigne les informations pendant que le professeur ou l'animateur mène la discussion.

1. Affichez le tableau si vous le souhaitez, ou notez directement sur papier ce que les enfants disent.
2. Demandez aux enfants de penser aux trois aliments qu'ils préfèrent, puis de les citer. Procédez à un vote sur les grands favoris.
3. Demandez aux enfants pourquoi ils aiment ces aliments et notez les raisons.
4. Suivez la même démarche pour les aliments que les enfants aiment le moins.
5. Analysez les raisons en termes de *goût, effet physique, prestige de l'aliment, habitude* et autres catégories de motifs. Puis notez les résultats sur la fiche de données concernant les enfants.

COMMENT LES ENFANTS VOIENT L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

B4.1 Cette enquête ne devra être menée que s'il est probable que les enfants répondront aux questions de façon libre et franche, ce qui dépendra de l'animateur et de l'atmosphère. Les questions sur la philosophie de l'école en matière de santé et de nutrition, ou sur les aliments que les enfants apportent à l'école, n'ont pas été incluses. Certaines questions, par exemple sur le jardin scolaire, ne s'appliqueront peut-être pas à votre école. Vous souhaiterez peut-être supprimer d'autres questions, par exemple celle qui concerne les professeurs!

L'enquête peut prendre la forme d'une discussion ouverte, les réponses des enfants étant notées à mesure qu'elles sont données. Veillez à ce que tous les enfants aient l'occasion de parler, et que les opinions consignées ne soient pas seulement celles des enfants les plus bavards ou les plus sûrs d'eux-mêmes.

Avec des enfants plus âgés qui savent lire, on peut distribuer des copies du tableau à compéter ou écrire ce dernier sur le tableau noir. Les enfants peuvent travailler en groupes pour répondre aux questions, puis écrire leurs réponses.

Incitez les enfants à préciser leurs réponses. Par exemple, pourquoi pensent-ils que tel aliment est bon pour la santé? S'ils n'aiment pas le jardin scolaire, qu'est-ce qui ne va pas à leur avis? Qu'est-ce qu'ils aimeraient avoir?

<i>Etes-vous d'accord?</i>	<i>Oui (x)</i>	<i>Observations Qu'est-ce qui est bien? Qu'est-ce qui pourrait être mieux? Qu'aimeriez-vous avoir?</i>
<i>L'école a de bonnes règles d'hygiène, de santé et de propreté. Elle semble se préoccuper de cela.</i>		
<i>La cour de récréation et les salles de classe de l'école sont propres et en ordre.</i>		
<i>Les toilettes, l'eau potable et les installations de lavage sont satisfaisantes.</i>		
<i>Le jardin scolaire est un endroit agréable; il produit de bons aliments, et on peut apprendre beaucoup de choses.</i>		
<i>Les repas de l'école sont bons et sains.</i>		
<i>En général, nous mangeons tout ce qu'on nous donne.</i>		
<i>On peut se procurer des collations savoureuses et bonnes pour la santé.</i>		
<i>Les professeurs sont généralement pleins d'énergie et en bonne santé.</i>		
<i>Nous aimerais être comme les professeurs.</i>		
<i>Il y a beaucoup de leçons et d'activités sur les aliments et la façon de se nourrir à l'école.</i>		

COMMENT LES ENFANTS PERÇOIVENT LES APPROCHES DE CLASSE

B6.1 Adaptez le tableau ci-après, en supprimant les activités que les élèves n'ont jamais faites et en ajoutant d'autres activités que vous faites souvent en classe. Pour plus de facilité, laissez les activités de classe « traditionnelles » dans la partie supérieure du tableau et les activités plus « progressives » dans la partie inférieure.

Les enfants plus âgés peuvent remplir eux-mêmes le tableau, en classe ou à la maison, ou bien le professeur ou l'animateur peut mener la discussion et consigner les réponses.

1. Expliquez aux enfants qu'ils font beaucoup de choses différentes en classe, et que vous allez trouver celles qu'ils préfèrent.
2. Donnez aux élèves des copies du tableau adapté, ou affichez ce dernier. Lisez la liste des activités et assurez-vous que les enfants reconnaissent ce que vous mentionnez. Donnez des exemples, si nécessaire.
3. Enumérez les activités une à une et demandez aux enfants de dire celles qu'ils aiment ou n'aiment pas, et pourquoi.

4. Notez sur le tableau le nombre d'enfants qui disent aimer ou ne pas aimer telle ou telle activité, et indiquez les raisons de ces préférences.
5. Remerciez les enfants de leur coopération.
6. Retenez les trois activités que les enfants préfèrent et les trois qu'ils aiment le moins. En fonction des motifs évoqués, essayez d'identifier les principaux critères de préférence des enfants. Reportez les informations sur la fiche de données.

Ce que nous faisons en classe	J'aime faire cela (x)	Pourquoi j'aime ou je n'aime pas faire cela
<i>Apprendre des choses.</i>		
<i>Ecouter le professeur.</i>		
<i>Se rappeler et répéter.</i>		
<i>Donner la bonne réponse aux questions.</i>		
<i>Copier ce qui est écrit au tableau.</i>		
<i>Lire à haute voix.</i>		
<i>Rester assis en rangées.</i>		
<i>Préparer des examens.</i>		
<i>Parler/discuter de ma vie et de ce que je fais.</i>		
<i>Travailler avec des camarades deux par deux ou en petits groupes.</i>		
<i>Faire des expériences, découvrir des choses.</i>		
<i>Imaginer.</i>		
<i>Ecouter des histoires.</i>		
<i>Jouer des pièces de théâtre, chanter, faire des jeux.</i>		
<i>Faire des projets.</i>		
<i>Dessiner, faire du modelage.</i>		
<i>Faire des sorties avec la classe.</i>		

FICHE DE DONNÉES SUR LES ENFANTS

Nombre d'enfants ayant répondu:

Nombre de filles: Nombre de garçons:

Age des enfants:

Date:

LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES ENFANTS

B1.1 Indiquez le nombre de repas et de collations que les enfants prennent chaque jour.

QUAND LES ENFANTS ONT-ILS MANGÉ ET BU HIER?

	Collation/ boisson	1 ^{er} repas	Collation/ boisson	2 ^e repas	Collation/ boisson	3 ^e repas	Collation/ boisson
Nombre d'élèves qui ont pris ce repas ou cette collation							

B1.2 Pour indiquer le contenu des repas, reportez-vous au tableau de la page suivante,
Qu'est-ce que les enfants ont mangé et bu hier?

PRÉFÉRENCES ALIMENTAIRES DES ENFANTS

B1.3 Indiquez les aliments que les enfants préfèrent et ceux qu'ils aiment le moins, et notez les raisons.

Aliments que les enfants préfèrent	Raisons (par exemple, goût, effet physique, prestige, habitude; indiquez les plus importantes)

Aliments que les enfants aiment le moins	Raisons (par exemple, goût, effet physique, prestige, habitude; indiquez les plus importantes)

QUELQUES QUESTIONS SUR LA NUTRITION DES ENFANTS

PARTICIPATION DE L'ÉCOLE TOUT ENTIÈRE AUX QUESTIONS NUTRITIONNELLES

B4.1 Le tableau ci-dessous indique comment les enfants évaluent l'environnement scolaire.

DANS QUELLE MESURE L'ENVIRONNEMENT DE L'ÉCOLE EST-IL SAIN?

Affirmations initiales concernant l'environnement scolaire	Affirmations reformulées pour le questionnaire destiné aux enfants	En général Oui/Non	Résumé des observations
L'école a une philosophie de la santé et du bien-être qu'elle développe activement.	L'école a de bonnes règles d'hygiène, de santé et de propreté. Elle semble se préoccuper de ces choses-là.		
L'école a une politique nutritionnelle qu'elle développe activement.			
L'école a un environnement agréable et sain (installations pour le lavage, eau potable, installations satisfaisantes pour les repas, sanitaires, ramassage des ordures, etc.).	La cour de récréation et les salles de classe de l'école sont propres et en ordre. Les toilettes, l'eau potable et les installations de lavage sont satisfaisantes.		
Le jardin scolaire (s'il y en a un) est source de bons aliments, bonne éducation et plaisir	Le jardin scolaire est un endroit agréable; il produit de bons aliments, et on peut y apprendre beaucoup de choses.		
La nourriture que fournit l'école est saine.	Les repas de l'école sont goûteux et bons pour la santé. En général, nous mangeons tout ce qu'on nous donne.		
Des collations saines sont à la disposition des enfants.	On peut se procurer des collations savoureuses et bonnes pour la santé.		
Les membres du personnel donnent un exemple positif d'une alimentation et d'un mode de vie sains.	Les professeurs sont généralement pleins d'énergie et en bonne santé. Nous aimerais être comme eux.		
Il y a des activités qui font participer l'école tout entière (sorties, projets, journées « portes ouvertes », etc.).	Il y a beaucoup de leçons et d'activités sur les aliments et la façon de se nourrir à l'école.		
Il y a des activités destinées à l'ensemble de l'école qui traitent de questions nutritionnelles.			

COMMENT LES ENFANTS PERÇOIVENT LES APPROCHES DE CLASSE

B6.1 a) Les trois activités que les enfants préfèrent sont:

.....
.....
.....

b) Les trois activités que les enfants aiment le moins sont:

.....
.....
.....

c) Il semble que les enfants veuillent les activités suivantes:
(vous pouvez en déduire à partir des raisons données)

.....
.....
.....