

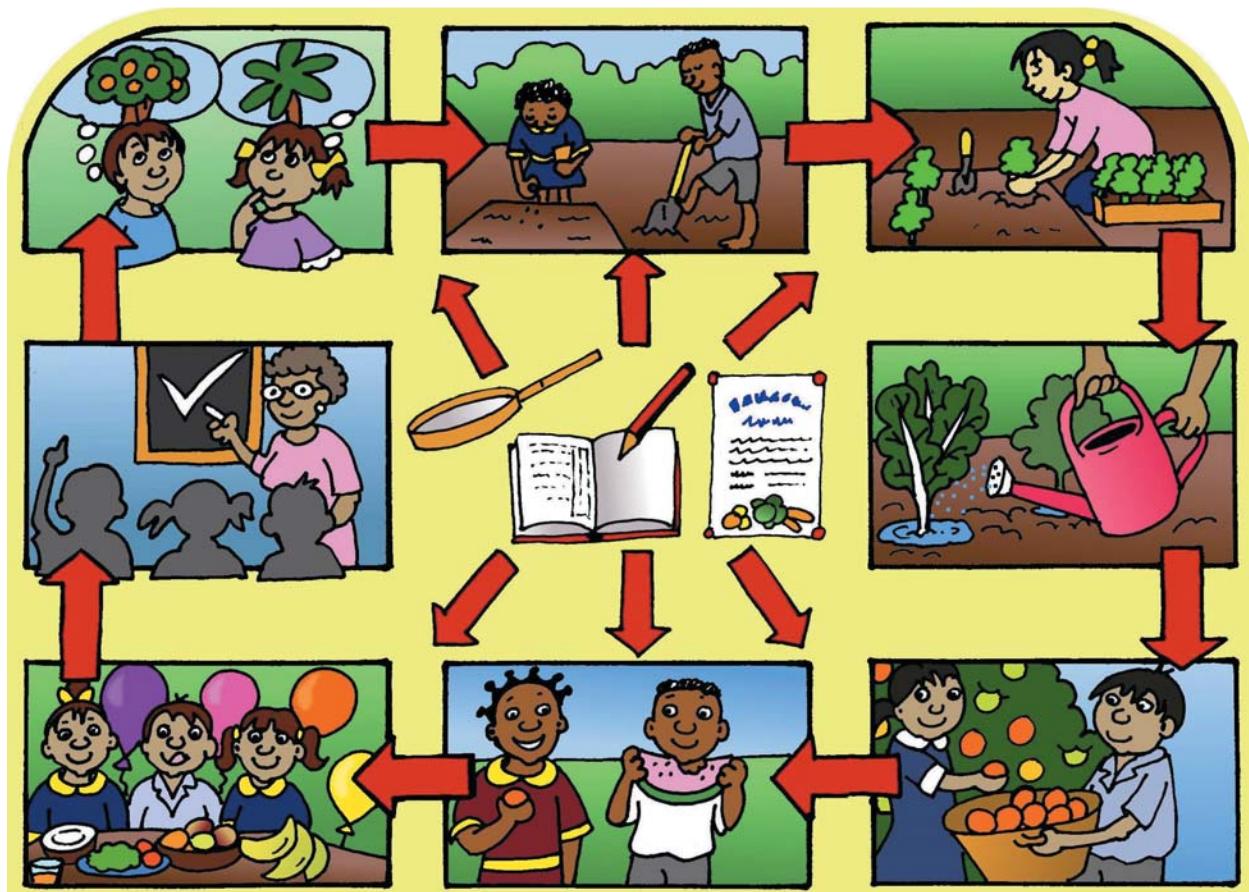
CHAPITRE 10. QUEL EST LE PLAN?



Planifier le projet

Objectifs

- Etablir l'identité
- Décider des objectifs
- Assurer le suivi et tenir les registres
- Evaluer
- Faire la publicité
- Célébrer
- Décider du calendrier
- Faire un résumé et un plan visuel





10. Quel est le plan?

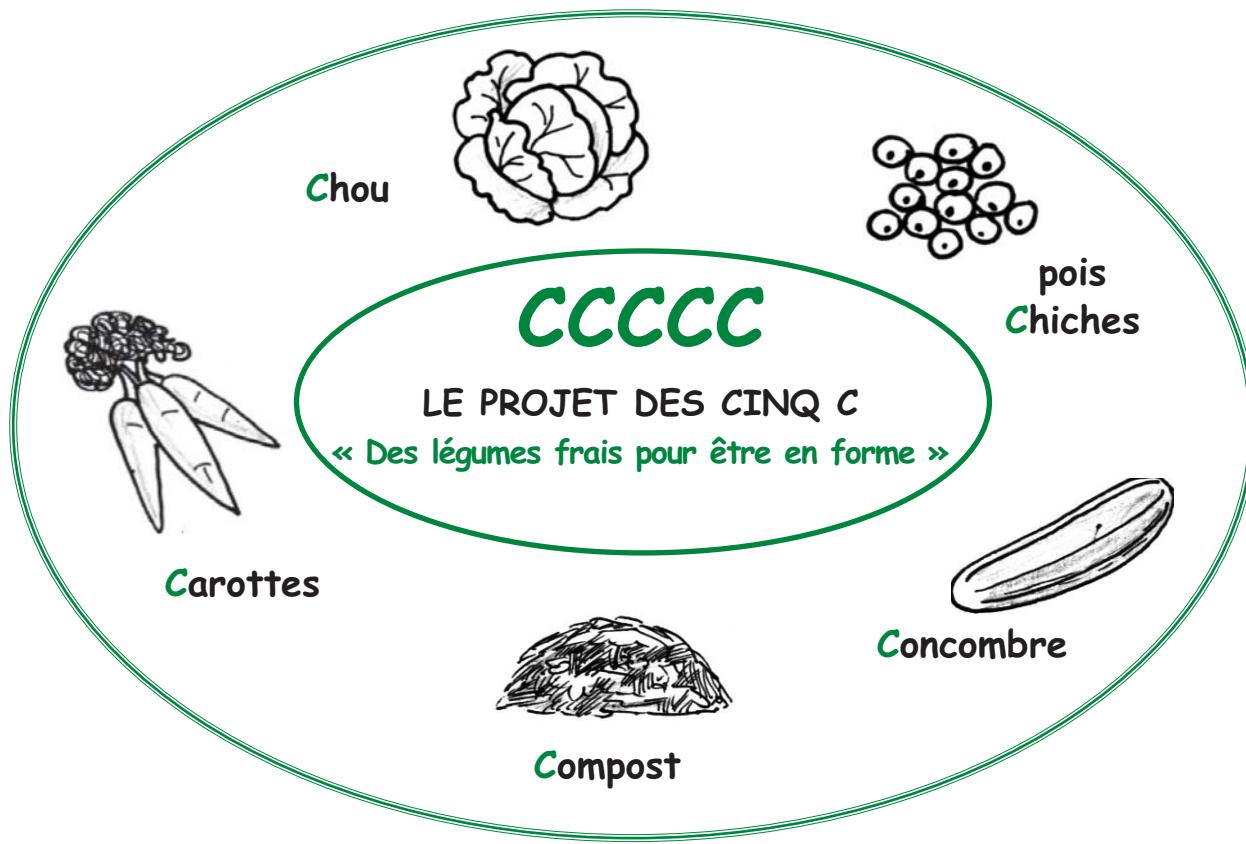
Nous avons examiné de nombreux aspects de la planification du projet de jardin, mais il y a d'autres questions que nous ne devons pas négliger, notamment:

- Que visons-nous?
- Comment allons-nous suivre le déroulement du projet?
- Comment déterminerons-nous ce qui a bien marché et comment améliorer certains aspects?
- Comment célébrerons-nous?
- Quand auront lieu toutes les activités, et combien de temps faudra-t-il?
- Comment présenterons-nous l'ensemble du projet?

Cependant, avant de penser à toutes ces questions, définissez l'identité de votre projet. Demandez aux élèves de trouver:

- un nom, de type slogan, facile à retenir pour le projet (par exemple, «Les feuilles vertes», «Des carottes pour de beaux cheveux», «Les haricots géants», «Les légumes vigoureux», «Le projet de jardin des cinq C»);
- une devise (par exemple, «Quatre fruits par jour», «Les légumes protègent votre santé», «Des légumes frais pour être en forme»). (Banareng School, communication personnelle, 2003)
- un logo ou un emblème (par exemple, «CCCCC» pour le projet de jardin des cinq C).

Faites une affiche avec le nom, la devise et le logo, comme ci-dessous.



A. LES OBJECTIFS

Votre projet reflétera vos buts généraux, à la fois pratiques et éducatifs. Examinons tout d'abord les objectifs pratiques.

1. Objectifs pratiques

Bien préciser ce qu'on espère atteindre est un exercice de réalisme et de réflexion pratique. Posez-vous les questions suivantes, et posez-les à votre groupe de jardin:

- Que voulons-nous produire exactement, et en quelle quantité?
- Pour quelle raison allons-nous faire cette culture? (c'est-à-dire comment le produit sera-t-il utilisé)?



- Quoi d'autre ferons-nous pour améliorer le jardin de façon générale pendant cette période?
- Comment ferons-nous participer toute l'école, les familles et la communauté?
- Quels sont nos plans généraux pour l'avenir?

Notez les réponses dans un tableau comme ci-dessous, de façon à pouvoir les comparer à ce qui se passe réellement.

Les grands élèves peuvent s'associer à cette activité. On devra en outre les encourager à estimer les rendements (par exemple, le nombre de choux qu'ils vont récolter, le poids des carottes). Les élèves plus jeunes peuvent citer les cultures et les aliments visés par le projet, mais on ne s'attend pas à ce qu'ils les quantifient.

Buts et objectifs du projet des cinq C

	But général	Objectifs spécifiques (première année)
Que produira le jardin la première année?	Produire des légumes et des fruits riches en vitamines et minéraux.	1 planche de choux, 2 de carottes, 4 de niébés, 2 de concombres et courges. Des tomates, oignons et poivrons verts comme condiments. De la menthe pour préparer des boissons et éloigner les ravageurs.
Pour quelle raison allons-nous cultiver des fruits et des légumes?	Compléter les repas de l'école (maïs et haricots) avec des plats de légumes et des collations.	Un plat de légumes par semaine pour tous, pendant 10 semaines, y compris des feuilles de niébé, des feuilles de courge, du gombo sauvage et de l'amarante. Collations et boissons le matin (courge, carottes, boisson à la menthe, lait de niébé, jus de tomate).
Que ferons-nous pour améliorer le jardin?	Installer une haie pour le protéger des chèvres; faire du compost.	20 m de yuccas plantés le long de la route. Un tas de compost pour chaque classe.
Comment ferons-nous pour que tout le monde participe?	Associer les familles et la communauté au programme de jardin.	Trois événements de jardinage: (a) une séance pour nettoyer le terrain (avec des collations); (b) une séance pour goûter les plats de l'école; (c) un jeu sur les insectes nuisibles et les insectes utiles.
Que prévoyons-nous pour les deux prochaines années?	Planter des arbres fruitiers (papayers et grenadilles) et des arbres d'ombrage. Faire davantage de lits de culture. Commencer un jardin de plantes aromatiques. Construire une cuisine de plein air.	

Les plats du projet des cinq C

Nous allons cultiver des carottes, choux, concombres, courges et niébés, et cueillir du gombo sauvage et de l'amarante. Voici les plats que nous allons préparer.

Plats <i>Curry de niébés</i> , avec tomates, oignons, carottes et courge. <i>Niébés avec gombo sauvage</i> , tomates et oignons. <i>Sauce à l'amarante sauvage</i> , avec carottes et tomates. <i>Concombres braisés</i> dans l'huile, avec oignons. <i>Sauce aux feuilles de niébé</i> , avec tomates, oignons et arachides. <i>Soupe de chou</i> , avec carottes, oignons, tomates et pois chiches. <i>Niébés avec tomates</i> , oignons, feuilles de courge et riz. <i>Sauce au concombre</i> , avec feuilles de courge, arachides et tomates. <i>Salade de chou cru</i> , avec carottes râpées, oignons, huile et sel.	Collations <i>Courge grillée</i> . <i>Bâtonnets de carotte et concombre crus</i> .
	Boissons <i>Thé à la menthe</i> . <i>Jus de tomates fraîches</i> . <i>Lait de niébé</i> .

(Ministère zambien de l'agriculture, de l'alimentation et de la pêche, 2000)



N'oubliez pas qu'un jardin scolaire n'est pas un projet qui se maintient ou disparaît selon qu'il atteint ou non ses objectifs de production. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage, et le processus est donc aussi important que les produits eux-mêmes. Le succès favorise la motivation, mais les petits échecs sont intéressants et instructifs. Les objectifs de production ne sont pas gravés dans le marbre. Certains d'entre eux peuvent être abandonnés en raison des circonstances, ou remplacés par d'autres objectifs plus intéressants. De même, il vous faudra peut-être renoncer à certaines ambitions concernant le jardin, si les besoins éducatifs sont plus importants. C'est toujours une bonne idée de faire le point à mi-chemin sur les objectifs et les réalisations.

2. Objectifs éducatifs

Il faudrait accorder autant d'attention à vos objectifs éducatifs qu'à vos objectifs pratiques, et même davantage. Posez-vous les questions suivantes:

- Qu'est-ce que les enfants apprendront à faire (compétences particulières, comportement)?
- Quelles informations spécifiques et quels concepts et attitudes vont-ils acquérir sur:
 - la nutrition?
 - le commerce?
 - l'environnement?
 - d'autres sujets?
- Quelles capacités vitales, et notamment quels comportements et attitudes, vont-ils acquérir?



Voici quelques réponses pour le projet de jardin des cinq C.

	Objectifs généraux <i>Les enfants apprendront à:</i>	Objectifs particuliers (informations, concepts, attitudes, compétences et comportement). <i>Les enfants apprendront à:</i>
Qu'est-ce que les enfants apprendront à faire pour mener à bien le projet?	Cultiver avec succès des carottes, choux, concombres et courges.	Eclaircir et repiquer; garder des semences; arroser de façon correcte; prélever des boutures; planter; mettre des tuteurs (pour la haie de yuccas).
	Trouver et utiliser du gombo et de l'amarante sauvages pour les consommer.	Trouver et préparer le gombo sauvage et l'amarante.
	Utiliser des méthodes biologiques.	Fabriquer et utiliser du compost; pratiquer l'assolement, la lutte intégrée contre les ravageurs, le paillage.
	Préparer et servir des plats, collations et boissons.	Faire cuire à la vapeur et braiser; respecter l'hygiène alimentaire; préparer des collations et bien les présenter.
	Conserver les aliments.	Sécher et stocker les niébés; cueillir les concombres.
Quoi d'autre les enfants apprendront-ils? (nutrition, commerce, environnement, etc.)	Connaître la valeur nutritionnelle de quelques fruits et légumes, et les associations alimentaires.	Connaître la valeur des carottes, des niébés et du chou; utiliser de l'huile ou des noix avec des carottes, de la courge et des feuilles vertes.
	Apprécier les plats préparés.	Apprécier la saveur de la carotte, du chou et du concombre crus, assaisonnés d'huile et de sel.
	Calculer le coût des plats.	Calculer le coût des ingrédients complémentaires (arachides, huile, riz, etc.) et déterminer le coût par élève et par plat.
	Prendre conscience de l'importance d'entretenir et d'enrichir le sol.	Comprendre la notion de nutriments du sol et savoir comment ils sont utilisés et remplacés; connaître la valeur et la pratique du paillage.
	Acquérir des notions de biologie: les parties de plante.	Reconnaître les racines, feuilles, tiges, fruits et graines.



Quelles capacités vitales vont-ils acquérir?	Gérer eux-mêmes; collaborer; suivre les événements; parler de ce qu'ils font; travailler avec des adultes; prendre des initiatives pour améliorer leur santé et celle des autres.	Prendre des responsabilités pour leur parcelle; organiser le travail dans une équipe; garder un registre du jardin avec des photos; tenir les parents informés; faire des cadeaux aux personnes qui aident; décider comment améliorer son propre régime alimentaire; aider pour la haie.
---	---	--

Là encore, le mot clé est la flexibilité. Vous pouvez n'avoir qu'une vague idée de ce que les élèves vont apprendre. Les enfants n'ont pas besoin de «couvrir le programme». Ils apprendront peut-être moins que prévu, ou davantage, ou (presque certainement) quelque chose de différent. Le résultat, dans le meilleur des cas, est un programme individuel d'apprentissage, dynamique et évolutif, conduit en partie par le professeur, en partie par les élèves et en partie par les activités, l'expérience et l'environnement. La tâche du professeur est d'être attentif à ce qui se passe, de «se laisser porter par le courant» et d'encourager tout ce qui doit l'être.

B. SUIVI ET COMPTES RENDUS

Assurer le «suivi» signifie contrôler qu'on fait ce qui était prévu. Tous les gestionnaires suivent le déroulement des activités. Par exemple, vous remarquerez peut-être qu'une planche de légumes ne donne pas grand-chose parce qu'elle est envahie de mauvaises herbes, que l'Equipe verte a très bien réparé la clôture et que les poules ne la traversent plus, qu'un arbre fruitier produit beaucoup plus que les autres, ou que les membres de l'Equipe bleue ne se parlent plus.

De façon plus formelle, on peut demander aux responsables de jardin de s'occuper de la comptabilité, de tenir un registre du jardin ou d'envoyer des rapports de façon régulière. Même si cela n'est pas exigé, il est conseillé de garder un journal du jardin au cas où d'autres professeurs devraient se charger du projet, ou pour préparer des rapports ou des exposés.

Sur le plan éducatif, il est également important pour les élèves de consigner les données. Ils prennent ainsi l'habitude de «faire le point» et de «suivre les progrès», ce qui est essentiel dans toute entreprise qui réussit. Cela permet aux élèves d'observer de près, de se rappeler ce qu'ils ont fait, de voir où ils vont et de regarder en arrière, de renforcer leurs connaissances et de mieux comprendre la signification des événements. Enfin, cela donne aux élèves quelque chose à montrer à leurs parents, aux visiteurs, à d'autres élèves, et à l'école en général.

De nombreux processus peuvent faire l'objet d'un suivi, par exemple:

- la croissance des plantes, le climat, les précipitations, etc.;
- l'état du compost;
- l'état de l'infrastructure du jardin (sentiers, haies, système d'irrigation, équipement, etc.);
- la présence d'insectes utiles ou nuisibles, et leurs effets;
- la quantité de fruits et de légumes produits (par plante, mètre carré, parcelle, dans l'ensemble);
- la quantité et les types de mauvaises herbes;
- le travail effectué et le temps passé à le faire;
- l'argent dépensé et reçu.

Les élèves peuvent accomplir toutes ces tâches de différentes manières et en fonction de leur âge. Les instruments de suivi peuvent être les suivants:

- vérifications et mesures concrètes (par exemple, hauteur des précipitations, croissance des plantes);
- comptage (par exemple, mauvaises herbes arrachées, plants repiqués);





- diagrammes (par exemple, plan du projet);
- graphiques (par exemple, courbe de la croissance);
- calculs (par exemple, calcul des rendements);
- dessins et photos;
- journaux ou registres des travaux;
- rapports, écrits ou oraux;
- livres de caisse et comptes (voir les grandes lignes de la leçon «Comptabilité et comptes rendus», au chapitre 7);
- listes de contrôle du travail effectué.

Un projet de classe peut consister à tenir un livre de jardin ou un agenda mural, en y insérant des



rubriques hebdomadaires et les meilleurs devoirs des enfants. Un journal de jardin, tenu par un groupe de personnes ou une seule, peut fournir une base pour l'évaluation du projet (voir les grandes lignes de la leçon «Le dossier du jardin», au chapitre 3). Certaines activités de compte rendu peuvent être menées dans le jardin, d'autres serviront de devoirs à la maison.

C. FAIRE UNE ÉVALUATION

Pourquoi faut-il évaluer? L'évaluation conduit à la planification future (*Que ferons-nous la prochaine fois?*) et complète donc le cycle du projet. Elle a aussi une grande valeur psychologique et éducative, notamment parce que dans l'apprentissage les échecs et les problèmes sont aussi instructifs que les réussites. Dans le cycle de l'apprentissage par l'expérience, l'évaluation fait partie du processus de «réflexion».



Qu'est-ce que nous évaluons? L'évaluation permet de se retourner pour regarder le projet à la lumière de ses objectifs initiaux, à la fois pratiques et éducatifs (*Que voulions-nous faire? L'avons-nous fait? Qu'espérions-nous apprendre? L'avons-nous appris?*). Une autre question qu'il faudrait se poser plus souvent est *Avons-nous apprécié?* Cependant, il arrive souvent qu'à la fin de l'année les gens n'aient pas une vision claire de tout ce qui a eu lieu. Ainsi, la première question à se poser dans une évaluation est *Que s'est-il passé?* Cela

peut permettre de découvrir des résultats qui ne faisaient pas partie des objectifs initiaux; certains d'entre eux seront des erreurs, d'autres méritent d'être reconnus comme des «objectifs rétrospectifs».

Qui devrait évaluer? L'évaluation est une responsabilité partagée. Comme l'un de ses objectifs est de donner un sentiment de propriété, tous ceux qui participent au projet devraient y contribuer (enfants, personnel scolaire, parents, aides, cuisiniers). Tous devraient connaître dès le départ les objectifs et surveiller le déroulement des activités tout au long de l'année, mais personne ne devra être blâmé si les résultats ne sont pas ceux escomptés.

Comment devrons-nous évaluer? L'évaluation peut se faire au moyen de discussions en classe, par le biais de groupes d'intérêt particulier, d'une tribune ouverte, d'un questionnaire ou d'une boîte destinée aux observations, de conversations informelles, ou d'une combinaison de ces moyens. Habituellement, peu importe que les différents groupes le fassent à des moments différents, mais il est important de garder des comptes rendus des résultats. Il vaut mieux, en général, avoir de petits groupes, un des membres du groupe prenant des notes sur ce qui est dit. Il est souvent utile qu'un groupe d'intérêt particulier ait un responsable qui ne fait pas directement partie du projet, par exemple un conseiller d'éducation compréhensif ou un professeur que tout le monde respecte. (Un cadre de discussion est suggéré dans les grandes lignes de la leçon «L'évaluation»).



D. LA PUBLICITÉ

N'oubliez pas la publicité! Si vous faites quelque chose de bien, faites-le savoir (voir les stratégies de la visibilité à la section C du chapitre 2, et les grandes lignes de la leçon «Montrer et dire» ci-après). Pensez à ceux qui aimeraient être informés (communauté, sponsors, institutions), et comment ils aimeraient l'être. Faites participer les enfants en leur expliquant le projet. Une formule est simple:

- dites-leur ce que vous allez faire;
- dites-leur que vous êtes en train de le faire; puis
- dites-leur que vous l'avez fait.

Invitez-les ensuite à la fête!



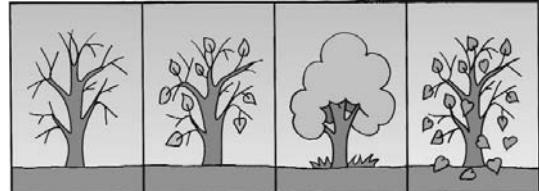
E. LA CÉLÉBRATION



Il est très important de célébrer, aussi bien sur le plan psychologique que sur le plan social. Essayez de terminer par une fête, par exemple au moment de la récolte. La célébration peut consister en une foire aux aliments ou une fête de la récolte, une réception, une cérémonie religieuse, une vente, un banquet, un spectacle ou une présentation, une distribution de produits enveloppés dans du papier-cadeau, etc. (voir les grandes lignes de la leçon «La célébration»). Tous ceux qui ont apporté une contribution au projet devront être invités.

F. DÉCIDER DU CALENDRIER

Quel est votre calendrier – quand la saison de votre jardin commence-t-elle ou finit-elle? Quel est le calendrier pour chaque activité? Devra-t-on faire les cultures de sorte qu'on puisse récolter à différentes époques? Combien de temps devrons-nous accorder à la fin pour l'évaluation et la célébration? Nous devons planifier certaines choses à l'avance.



Si nous distribuons des aliments du jardin:

- nous devons savoir quand planter chaque variété;
- nous devons nous assurer que les récoltes n'auront pas toutes lieu en même temps;
- nous devons bien planifier les dates si les aliments sont destinés à la saison maigre.

Si toutes ces informations sont présentées sous forme visuelle, il sera plus facile de les utiliser comme instrument de planification, point de référence, aide pour la présentation, façon de rappeler les objectifs, appel à l'aide. On peut faire un organigramme, une affiche ou un calendrier du projet, avec une illustration des activités proposées et le nom de tous les participants.

G. RÉSUMÉ DU PROJET

Une fois que tous les aspects du projet ont été discutés, notez les conclusions dans un résumé du projet. Faites-le avec de grands élèves, en plus du groupe de jardin et des collègues. Les questions sont les suivantes:

Buts	Quels sont vos buts généraux? Quelle est notre déclaration d'objectifs?
Projet	Quel projet particulier allons-nous mener cette année? Quel est son nom?
Objectifs	Quels sont nos objectifs pratiques et nos objectifs immédiats? Que voulons-nous produire? Quels sont nos objectifs pédagogiques? Que voulons-nous apprendre?
Participants	Qui nous aidera et comment? Comment les familles et la communauté participeront-elles? (travail, connaissances techniques, contributions, visites)? Qui d'autre participera et comment?



Ressources	Quels seront les intrants nécessaires (semences, outils, etc.) et d'où viendront-ils? Combien de temps les élèves et les professeurs devront-ils consacrer?
Activités	Que ferons-nous dans le jardin (travail et jeux)? Qui le fera? Que planterons-nous, en quelle quantité et où? Quels événements y aura-t-il dans le programme de jardin? Qui sera invité?
Calendrier	Comment allons-nous programmer les activités?
Suivi	Que suivrons-nous et comment? Quels relevés garderons-nous?
Information	Comment les gens seront-ils tenus au courant (en particulier les parents, les aides, le directeur de l'école, les services locaux de l'éducation, l'école)?
Publicité	Comment allons-nous faire la publicité des activités du jardin et créer des attitudes positives?
Evaluation	Quand ferons-nous l'évaluation? Qui participera? Comment la ferons-nous?
Célébration	Quand célébrerons-nous et comment?

SUGGESTIONS EN MATIÈRE D'ACTION



- Utilisez la déclaration d'objectifs du jardin pour intituler les documents (voir le chapitre 3).
- Choisissez un nom, une devise et un logo pour le projet.
- Discutez des «objectifs pratiques» et des «objectifs éducatifs», et décidez.
- Simplifiez les principaux objectifs du projet et faites-en la publicité de façon attrayante (par exemple, une affiche sur le panneau d'affichage ou une présentation au groupe de jardin faite par les élèves). Placez la déclaration d'objectifs en haut.
- Assurez-vous que tous les participants connaissent les principaux objectifs. Demandez-leur de s'en souvenir pour pouvoir évaluer le projet à la fin. Il convient de leur rappeler ces objectifs au milieu de l'année scolaire.
- Discutez et décidez quels comptes rendus des activités du jardin devront être gardés, et qui devra les garder. Si les élèves doivent les garder, prévoyez d'en discuter dans les leçons sur le jardin.
- Discutez et décidez comment l'évaluation sera faite.
- Préparez un court résumé du projet (avec en haut la déclaration d'objectifs du jardin); mettez une copie dans le dossier du jardin et donnez des exemplaires au directeur de l'école, à l'association des parents d'élèves, à l'autorité locale chargée de l'éducation, etc.

Résultats: Nom du projet, devise et logo
Présentation visuelle des objectifs et des activités
Résumé du projet



IDÉES ET CONSEILS

- Organisez un concours du meilleur nom pour le projet.
- Demandez aux élèves de copier les principaux objectifs (simplifiés) dans leurs cahiers d'exercices, de porter les cahiers chez eux et d'expliquer les objectifs à leurs familles.
- Créez ensemble le plan visuel du projet avec les élèves plus âgés, en discutant des actions nécessaires et en les insérant dans un grand organigramme, un calendrier ou une affiche.
- Mettez chaque partie du plan du projet sur une feuille de papier séparée et demandez à différents groupes d'élèves d'illustrer les feuilles. Réunissez les différentes parties pour former un organigramme avec des flèches en papier ou des bâtonnets, et affichez-le sur le mur.



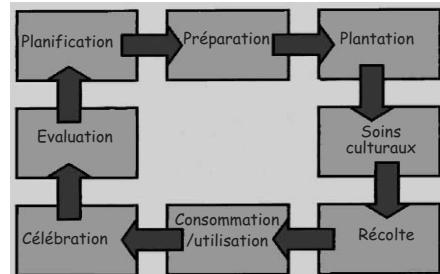
DANS LA SALLE DE CLASSE

APERÇU GÉNÉRAL. Les quatre leçons ci-après devront se répartir sur toute l'année scolaire: «Le plan du projet» est établi quand le projet commence; le travail de publicité («Montrer et dire») peut être fait n'importe quand au cours du projet; «L'évaluation» et «La célébration» constituent les dernières étapes.

1. Le plan du projet. *Il sera préparé quand les principales décisions auront été prises.*

Objectifs Les élèves prennent conscience de leurs attentes; les plus grands font un résumé du plan du projet pour le présenter à l'extérieur de l'école. (Le professeur devra trouver quelqu'un qui soit prêt à recevoir et lire le résumé du projet préparé dans cette leçon, et à y répondre.)

Activités Les élèves apprennent que X veut être informé sur le projet de jardin et qu'il a demandé des renseignements à ce sujet. Cette leçon vise à préparer le résumé. Les élèves discutent une série de questions sur le projet (une adaptation de la section G ci-dessus) et notent leurs réponses. Les grands élèves travaillent en groupes, en prenant une section par groupe; ils nomment un(e) secrétaire et rédigent leurs réponses. La version finale est lue à haute voix pour être approuvée par toute la classe. L'information est donnée à X, qui devra y répondre par écrit ou venir en personne. En guise de suivi, les élèves plus âgés utilisent l'information pour créer un résumé visuel (organigramme, affiche de publicité, calendrier des cultures ou plan de travail) qu'ils afficheront.



2. Montrer et dire. *Ce travail de diffusion rapproche l'école de la communauté, et les enfants apprennent en parlant.*

Objectifs Les élèves se rendent compte de la nécessité de parler du jardin aux autres; ils choisissent le contenu de leurs messages et la façon de communiquer. (Le professeur devra préparer le terrain en cherchant à savoir qui, à l'école ou dans la communauté, réagira positivement et sera prêt à écouter les élèves).

Activités Les élèves racontent ce qui s'est passé dans le jardin jusqu'à présent et discutent pour savoir qui aimerait en être informé et pourquoi (par exemple, parents et familles, personnes de l'école, personnes qui aident pour le jardin, médias locaux, autres écoles, public en général, organisations locales). Ils font des figures en papier avec le nom de ces personnes dessus et discutent de ce qu'ils leur diront et montreront (par exemple, plantes ou produits du jardin, plan du projet, activités, réalisations, comptabilité, anecdotes amusantes), et comment (voir ci-dessous).

Façons de montrer et de dire

Lettres personnelles, cartes de salutations	Circulaires, bulletins d'information	Créations théâtrales, spectacles
Livre des histoires du jardin	Photos, dessins affichés	Interviews à la radio/télévision
Echantillons, cadeaux	Affiches, annonces, brochures	Articles dans le journal local
Montrer et dire à la maison	Exposés, présentations	Vente sur les petits marchés d'échange
Visites guidées du jardin	Affichage, expositions	Séances de dégustation
Invitation à venir voir la classe		Fêtes



3. L'évaluation. *Elle aide à diagnostiquer les problèmes, à planifier les actions futures et à faire participer la communauté.*

Objectifs Les élèves rappellent ce qui a été fait en jardinage pendant l'année et y réfléchissent. Ils reconnaissent l'aide qu'ils ont reçue des autres et se félicitent de leur propre travail. (Les professeurs devront s'assurer que tous les comptes rendus de jardin sont disponibles, et que toutes les personnes qui ont participé au projet apportent une contribution à l'évaluation et donnent leurs impressions.)

Activités Les élèves rappellent les événements et activités de l'année, les triomphes et les désastres, et expriment leur satisfaction ou leur déception. Les élèves plus âgés rappellent les objectifs énoncés dans le plan du projet, disent dans quelle mesure ils ont été atteints, pourquoi ils l'ont été ou non, et expliquent en détail les leçons pour l'avenir. Les élèves évoquent toutes les personnes qui les ont aidés et discutent de la façon de les remercier. La classe choisit ses trois meilleurs jardiniers et leur décernent la rosette du «Jardinier formidable». Enfin, ils s'attribuent un prix de jardinage (rosette, coupe, médaille, etc.), en choisissant entre *Excellent*, *Très bien* et *Assez bien*, et terminent avec un applaudissement pour se féliciter. Le suivi consiste en mots de remerciements, cartes ou cadeaux.

4. La célébration. *Il devrait toujours y avoir une fête, et les enfants aideront à l'organiser.*

Objectifs Les élèves prennent conscience de la nécessité d'une célébration, décident qui devra y participer, et aident à planifier et organiser l'événement.

Activités Le professeur annonce la fête et indique la date, le lieu, l'heure et la nature de l'événement. La classe donne un nom à la célébration, fait la liste des participants et décide comment les inviter; elle prévoit le programme, discute des rafraîchissements, des cadeaux, de la décoration et des expositions; elle organise le travail à faire. Comme suivi, les élèves organisent leur participation à l'événement. Parmi les types de célébrations, on peut citer une foire aux aliments, une journée «portes ouvertes», une fête de la récolte, un repas spécial, une réception. On peut célébrer de maintes façons: compétitions, décorations, démonstrations, expositions, drapeaux, produits enveloppés dans du papier-cadeau, visites guidées, représentations théâtrales, présentations, affiches, chansons et danses, rafraîchissements, plats spéciaux et dégustations, récits, distribution de prix.

