

Lavinia Gasperini

Mozambique: educación y desarrollo rural

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la FAO.

ISBN 978-92-5-300000-0

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este producto informativo para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción del material contenido en este producto informativo para reventa u otros fines comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor. Las peticiones para obtener tal autorización deberán dirigirse al

Jefe de la Subdivisión de Políticas y Apoyo en Materia de Publicación Electrónica de la División de Comunicación de la FAO

Viale delle Terme di Caracalla, 00153 Roma, Italia

o por correo electrónico a:

copyright@fao.org

© FAO 2007

Sumario

Introducción por Nino Sergi	2
Prefacio	5
Advertencia	6
Siglas	7
Capítulo 1	8
Dirección cultural colonial y sistema educativo	
a) El antagonismo entre escuela y no escuela en la capacitación social colonial p.8- b) La contraposición en el sistema escolar colonial entre “escuelas laborales y no laborales”p.10- c) Los colonos describen los colonizados p.10- d) El Estatuto misionero y el Concordato p.13- e) El trabajo manual en las escuelas misioneras p.17- f) Algunas consideraciones p.19	20
Capítulo 2	20
La educación en las “zonas liberadas” de Frelimo antes de la independencia	
a) La unión de estudio y trabajo en la ideología del FRELIMO y el concepto de educación para Samora Machel p.20- b) Las escuelas primarias en las zonas liberadas p.24- c) Las escuelas secundarias p.25- d) Algunas consideraciones p.26	28
Capítulo 3	28
La independencia: continuidad y alejamiento de las experiencias en las zonas liberadas	
a) Los cambios del sistema p.29- b) Democratización de las escuelas: la Opa p.30-c) La escuela primaria p.33- d) Educación secundaria p.34- e) El último ciclo (décima y undécima clase)p.36	37
Capítulo 4	37
Algunas experiencias	
a) “Centro piloto Januario Pedro”p.37- b) Escuela “Filipe Elijá Magaia”p.38-c)...y otras escuelas primarias p.39-d) Escuela secundaria de FRELIMO de Mariri p.39- e) Escuela secundaria de Frelimo de Namahacha p.41	63
Capítulo 5	63
Dos puntos fundamentales	
a) La formación de los profesores de la escuela primaria p.63- b) El cambio del sistema: el sistema nacional de educación p.65	67
Capítulo 6	67
La Universidad	
a) Antes y después de la independencia p.67- b) Las “actividades de julho”p.69 - c) La facultad de Educación: los Cursos de formación de los profesores (Cfi)p.70	86
Capítulo 7	86
Educación y Desarrollo	
a) Educación y desarrollo rural p.86- b)Un intento de formular el “principio”de la unión de estudio y trabajo basándose en la realidad educativa de Mozambique p.88	91
Notas	91
Bibliografía	97

Introducción por Nino Sergi

La educación representa el elemento clave para el crecimiento y el desarrollo de un país. Lamentablemente en Mozambique factores no dependientes del sistema educativo representan una amenaza para los programas de enseñanza que se pusieron en marcha después de la independencia.

De hecho, la caída económica que se acentuó después de 1981 y calamidades naturales como sequía y aluviones se añadieron a los resultados de la guerra conducida por bandas armadas de RENAMO y apoyada por el Sudáfrica y los antiguos colonos portugueses.

La necesidad de hacer frente a emergencias y defenderse ha llevado las autoridades a cortar los fondos destinados a la educación con un relativo estancamiento del sistema educativo en términos de calidad y cantidad. La RENAMO dañó sobretodo a las escuelas destruyéndolas y asesinando, secuestrando o amputando miles de educadores y estudiantes.

Según los datos del Ministerio de la Educación las acciones de los bandoleros armados hicieron que sólo 3.282 escuelas de 5.682 existentes en 1981 no fueron destruidas y que unos quinientos mil alumnos y cinco mil profesores abandonaron las escuelas para huir al exterior o en otra parte del País. El 25% de las escuelas secundarias se cerraron y esto afectó al 20% de los alumnos y al 12% de los educadores.

De hecho, en el ámbito de la educación, el coste humano procedente de una guerra, aunque meno evidente, representa un factor más grave que el derrumbe de edificios. Las atrocidades y los traumas que miles de jóvenes sufrieron hacen que la responsabilidad del sistema educativo que hoy se ocupa de la rehabilitación de los traumatizados a través de intervenciones específicas, sean mayores.

El estancamiento, la destrucción física, la calidad baja de enseñanza, la escasez de medios y la situación de los jóvenes traumatizados requieren recursos adicionales y cambios importantes en el sistema. A Italia, que ya se destaca por su ayuda en el ámbito de la formación universitaria y profesional, y a otros países se pidió una intensificación de las intervenciones de cooperación en el sector educativo mirando sobretodo a la parte formativa de los proyectos de cooperación.

El deterioro del sistema educativo hace que los problemas sociales sean cada vez más evidentes creando, así, un círculo vicioso que pone en peligro el futuro del país. Para salir de esta situación es necesario identificar políticas educativas que puedan mejorar el proceso de enseñanza y los programas formativos teniendo en cuenta la situación actual, los progresos y los límites de las experiencias precedentes. Muchas escuelas de las que tratamos en este libro han sido teatro de las crueldades de la Renamo. Muchas experiencias innovadoras no se han podido desarrollar y no representarán así patrimonio cultural. Entonces es necesario no olvidar las experiencias que, con límites y errores, se han conducido en el período de relativa paz para seguir realizando un camino nacional único.

Por lo tanto hay que interpretar este libro como el análisis del sistema educativo que tiene el objetivo de preparar los jóvenes a enfrentar el mundo laboral, sobretodo en el ámbito de la agricultura, garantizando las necesidades fundamentales de la población, evitando el éxodo de los campos y fomentando, así, el desarrollo.

Mozambique, que representa una prioridad para la Cooperación Italiana (que en los últimos siete años erogó 405 mil millones de liras de los que unos mil millones se destinaron a adopciones) forma parte del grupo de los 28 países más pobres en el mundo. Analizando su sistema educativo se puede detectar que los países en desarrollo son complejos, ricos de historia, de cultura y de potencialidades que pueden resultar provechosas a la hora de poner en marcha intervenciones de cooperación sobretodo en el ámbito de la formación y de la educación para el desarrollo.

El libro describe como el sistema de educación del período colonial sea destiempo considerando los objetivos de autogobierno y de crecimiento económico del nuevo país autónomo (cap.1).

Antes de la independencia en las áreas ya autónomas, y el los ocho años después, en todo el país el sistema educativo de Mozambique se consolidó poco a poco de manera importante (cap. 2 y 3) emprendiendo un proceso innovador que no siempre ha sido lineal o unívoco pero que interesó todos los niveles del mismo sistema (cap. 4,5 y 6). Con esta investigación, que se desarrolló en el ámbito de la educación comparada, se intenta individuar las identidades en las diferencias y las diversidades en igualdades considerando la historia del sistema educativo. Equiparando las realidades de Mozambique a sistemas educativos de muchos países en desarrollo, se formularon algunos principios (cap.7) sobre la relación entre sistema de enseñanza y necesidad de desarrollo.

Educación y desarrollo rural, en Mozambique, representan factores fundamentales que llevan a una autonomía mayor, una libertad y un crecimiento auténtico con el fin de enriquecer y tutelar el patrimonio cultural del país y al mismo tiempo ampliar la visión de la sociedad y de las relaciones humanas.

Iscos, que colabora mucho y desde tiempo con Mozambique, acoge con interés este estudio en su serie. De hecho se trata de una tesis doctoral que la autora disertó en 1987 en la Universidad de la Sorbona después de un período de permanencia en Mozambique durante los primeros años después de la independencia del país colaborando para la mejora del sistema educativo.



Prefacio

Una hipótesis y algunas incógnitas

Mozambique es un país independiente desde 1975. Durante cinco siglos fue una colonia portuguesa. El Frente de Liberación de Mozambique (FRELIMO) gobernó el país después de una guerra de liberación que duró más de 10 años.

Como en muchos países del Tercer Mundo, en Mozambique desarrollo significa principalmente desarrollo rural ya que la agricultura representa el 45% del PIB (el 7% y 4% son los porcentajes relativos respectivamente al sector secundario y terciario) y ofrece trabajo al 84% de la población activa. La mayoría de la producción agrícola procede del sector familiar y se basa principalmente en técnicas tradicionales de escaso rendimiento. La política de FRELIMO considera la agricultura el elemento fundamental del desarrollo y la industria como lo de dinamización.

Después de la independencia, varios factores como la situación económica internacional negativa, las calamidades naturales y particulares políticas económicas determinaron una caída de la producción agrícola. Esta situación, que ya se presenta complicada, empeoró a causa de la acción de desestabilización perpetrada por la Resistencia Nacional Mozambiqueña (RENAMO). Contrariamente a lo que consideramos en Occidente, el término “resistencia” en Mozambique tiene un valor negativo ya que significa resistencia al cambio que siguió la independencia y al nuevo gobierno; la misma resistencia está dirigida contra toda la región austral y financiada por las antiguas colonias portuguesas y el Sudáfrica.

La producción alimentaria global actualmente satisface las necesidades mínimas de menos de la mitad de la población y cientos de miles de personas están constantemente en peligro de vida. Sin embargo las potencialidades agrícolas del país pueden representar un elemento importante para su recuperación y desarrollo en el futuro. Sobre este asunto es suficiente acordarse que el FRELIMO, que en los primeros años después de la independencia favoreció el sector estatal más que el sector familiar y cooperativo, ahora los reevalúa. También hay que considerar que el primero provee la mayoría de la producción alimentaria actual y por lo tanto se considera el sector privilegiado y además, a largo plazo, se prevé un fomento de la producción cooperativa suportada por la producción familiar. Según el Frente la asociación entre pequeños agricultores permitirá efectuar economías de recursos y de esfuerzos y además introducir innovaciones tecnológicas necesarias para aumentar la productividad del trabajo. Las cooperativas deberán volverse en el elemento principal de la vida productiva de las *Aldeais Comunais*.

Estas aldeas cooperativas, que en 1983 eran al rededor de 300, deberían reunir a la población dispersa con el fin de permitir a un número mayor de personas beneficiar de las intervenciones del Estado para mejorar la calidad de la vida en las áreas rurales a través de servicios sanitarios, escuelas, transportes, comercio y abastecimiento de agua.

El FRELIMO organizó su programa de desarrollo “socialista” basándose, más que en modelos o principios abstractos, en la necesidad de transformar la organización social de los campos y aumentar la productividad considerando las necesidades del país y la participación de la población.

La fuerza del sistema educativo se mide en base a la adherencia a los programas de desarrollo. Para que el sistema educativo contribuya a la transformación, es necesario individuar y resolver las contradicciones principales entre las exigencias de desarrollo, la herencia educativa colonial y las tendencias al tradicionalismo.

Por lo tanto, es necesario evaluar si el sistema educativo prepara a los jóvenes para la inserción en el mundo laboral agrícola para satisfacer las necesidades básicas de la población o si los prepara para el trabajo en el sector terciario y a la urbanización; es decir si dificulta la transformación o la fomenta.

La hipótesis de esta investigación se puede formular así: *la presencia sistemática en el sistema educativo de estudio y trabajo determina la eficacia y la coherencia del mismo sistema con respecto a los programas de desarrollo.*

La misma relación se puede expresar en esos términos: eficacia del sistema educativo = f (presencia sistemática del binomio estudio-trabajo). En esta relación el binomio estudio-trabajo se considera variable independiente ya que representa la característica principal de la educación para el desarrollo en Mozambique. De hecho la modificación de la variable dependiente (eficacia del sistema educativo) se asocia a la de otras variables independientes como, por ejemplo, la formación de docentes, la red escolar, el material didáctico, etc. que tomaremos en consideración sólo en relación a las variables sobredichas. Para verificar la hipótesis será necesario contestar a algunas preguntas.

Es importante analizar:

- qué papel han desarrollado estudio y trabajo en la formación social mozambiqueño antes de la independencia, en las escuelas coloniales y en las zonas autónomas;
- en qué medida, después de la independencia, la voluntad de innovación que se manifestaba en la legislación y las declaraciones oficiales se concretizó con experiencias orgánicas;
- si la integración del estudio con el trabajo fue efectivamente exitosa;
- si las experiencias de producción escolar se han difundido en todo el sistema o se representan una excepción;
- si el trabajo en las escuelas se ha vuelto en la base para una cultura nueva que es la expresión de una nueva mentalidad o si sólo es la respuesta a necesidades o una práctica sin valor pedagógico;
- si los profesores, en los diferentes niveles del sistema educativo, sean capaces de cumplir con las necesidades del desarrollo rural valiéndose de particulares intervenciones formativas;
- si los currículum, los medios didácticos y el calendario escolar puedan dejar espacio para el trabajo;
- si los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los jóvenes aprenden en la escuela sean compatibles con el mundo rural o con la urbanización;
- si el trabajo en las escuelas sea un medio de diferenciación o de integración entre las regiones urbanas y rurales, los diferentes estados sociales y el género.

Esta investigación no pretende contestar a todas las preguntas pero sería deseable si se realizaran otros estudios analizando de manera más profunda las diferentes variables y sus relaciones.

El método que utilizaremos para medir éxitos y fracasos del sistema educativo de Mozambique independiente no se basará en principios absolutos y abstractos o en un modelo de “sistema escolar socialista” cuya legitimidad será analizada más adelante.

Al contrario, éstos se analizarán como parte de una experiencia actuada repentinamente, en condición de dificultad excepcional, con recursos materiales y humanos inadecuados y durante la guerra cerca de la frontera con Rhodesia antes y en muchas zonas donde actúa la RENAMO después.

Advertencias

La autora intentó sistematizar experiencias y reflexiones relativas al trabajo de campo en el sector de la formación en Mozambique entre 1977 y 1985 considerando diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo. Estas circunstancias la motivaron a conocer el pasado de este país y las experiencias educativas de diferentes regiones, a tomar parte en discusiones y polémicas y a formular hipótesis y propuestas. Además, en calidad de periodista obtuvo las autorizaciones para viajar y conocer realidades educativas en regiones muy diferentes. Así, se ha manifestado la exigencia de analizar la relación entre sistema educativo y necesidad de desarrollo.

La autora decidió considerar en sus estudios el período precedente a 1983 cuando se introdujo en el sistema nacional de educación que se consolidó sólo diez años después. Por lo tanto una evaluación

se considera apresurada. Valiéndose de un enfoque comparativo, la autora estudió la historia de la educación de Mozambique y en particular cuál era la relación entre estudio y trabajo en los diferentes contextos sociales.

En la primera parte del texto se toma en consideración el estudio diacrónico relativo sobretudo a la educación colonial y a las experiencias de FRELIMO durante la guerra de liberación nacional. No se toma en consideración la educación tradicional precolonial de la que todavía no existe documentación ni material educativo profundizado. En la segunda parte del texto se analizará la educación después de la independencia.

La investigación se basa en:

- a. la sistematización de las experiencias de la autora en Mozambique en el ámbito formativo;
- b. la elaboración de los datos procedentes de la documentación oral, escrita y fotográfica de campo;
- c. el estudio de la literatura pedagógica relativa a las experiencias de diferentes países
- d. la documentación con fines investigativos que consiste en:
 - entrevistas, en grupo o individuales, a estudiantes, docentes y responsables de la educación a varios niveles (nacional, regional, provincial y local);
 - investigaciones cognitivas en 32 escuelas de diferentes sectores y niveles del sistema educativo en 9 de las 11 regiones de Mozambique;
 - debates y estudios con alumnos y docentes de la Universidad Eduardo Mondlane de Maputo y, en particular, de la Facultad de Ciencias de la Formación;
 - documentos producidos en la Facultad y como periodista;
 - imágenes (diapositivas o fotografías).

Otras informaciones se han recogido en las bibliotecas de la Universidad Eduardo Mondlane en Maputo, en los archivos de los órganos de información del Centro Nacional de Documentación (Cedimo) y del Ministerio de la Educación y del Ministerio de la Planificación, en el Archivo Histórico y en la biblioteca del Instituto para el Desarrollo de la Educación (Inde).

Siglas

A.c	Aldeais Comunais (Aldeas Comunes)
Aju's	Actividades de Julho (Actividades de Julio)
Cedimo	Centro de Documentação e di Informação de Moçambique (Centro de Documentación e Información de Mozambique)
Cea	Centro de estudos africanos (Centro de estudios africanos)
Cfp o Cfi	Curso de formação de professores (Curso de formación del Profesorado)
Cfpp o Cfie	Curso de formação de professores primarios (Curso de formación para profesores primarios)
FRELIMO	Frente de Liberação de Moçambique (Frente de Liberación de Mozambique)
Inde	Instituto nacional de desenvolvimento da educação (Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación)
Mce	Movimento di Cooperazione educativa (Movimiento Italiano de Cooperación Educativa)
Mec	Ministerio da Educação e Cultura (Ministerio de Educación y Cultura)
MPLA	Movimento Popular da libertação de Angola (Movimiento Popular para la Liberación de Angola)
Ojm	Organização da juventude moçambicana (Organización de la juventud de Mozambique)
Opae	Organização politica e aministrativa das escolas (Organización política y administrativa de las escuelas)
RENAMO	Resistencia nacional Moçambicana (Resistencia Nacional Mozambiqueña)
Sne	Sistema nacional de educação (Sistema Nacional de Educación)
Uem	Universidade Eduardo Mondlane