

Učební plán pro Zadání 1

Než se pustíte do Zadání 1, studenti nechť si přečtou „Úvahy o životním prostředí“ a „Úvahy o vědě“. To jim dá představu o světových lesích a o úsilí FAO světovým lesům porozumět.

Potřeby: Časopis, papír, tužky, mapa světa nebo globus s vyznačenými čarami zeměpisné šířky, přístup k internetu nebo knihovně a kopie Tabulky na straně 31.

Studenti nechť si přečtou název a první odstavec „Situace“. Ověřte si, že všemu porozuměli tak, že se zeptáte na rozdíl mezi počasím a klimatem (podnebím). Na základě informací uvedených v tomto odstavečku požádejte studenty, aby definovali dva způsoby, jimiž mohla FAO provést klasifikaci lesů. Ověřte si, že pochopili výraz klasifikovat. Než budete pokračovat, je nezbytně nutné, aby studenti plně chápali význam slova klasifikace.

Studenti nechť si přečtou otázku v následujícím odstavci a odpoví na ni.

Po přečtení následujícího odstavce si studenti prohlédnou Obrázky 6 a 7. Vysvětlete pojem zeměpisné šířky, zejména ve vztahu k rovníku a klimatu Země. Nyní se pustěte do níže popsané činnosti a stanovte zeměpisnou šířku.

STANOVENÍ ZEMĚPISNÉ ŠÍŘKY.

S využitím globusu nebo mapy světa studenti určí, kde se na Zemi nacházejí. V prvé řadě určí svoji zeměpisnou šířku anebo vzdálenost od rovníku. Na některých mapách je zeměpisná šířka uváděna ve stupních, minutách a sekundách. Na jiných mohou být pouze stupně a minuty, anebo pouze stupně. Nechť stanoví stupeň zeměpisné šířky nejblíže jejich zeměpisné poloze. Poté, co zeměpisnou šířku stanovili, určí, jak daleko mezi rovníkem a jedním z pólu se jejich poloha nalézá. (Zeměpisná šířka činí 0 stupňů na rovníku a 90 stupňů na pólech.)

Studenti by si měli nyní přečíst odstavec, který začíná: „Kolem 71 % Země ...“ Po přečtení

tohoto odstavce by si měli prohlédnout Obr. 8.

Po přečtení následujícího odstavce požádejte studenty, aby identifikovali jeho hlavní myšlenku. Pak je požádejte, aby popsali přírodní oblast nacházející se v blízkosti. Jaké je množství srážek v této oblasti? Požádejte studenty, aby popsali stromy a vegetaci rostoucí poblíž jejich domova.

Studenti by si měli pročíst následující odstavec a pak si prohlédnout Obrázky 9, 10 a 12.

Poté studenti sami zjistí v knihovně anebo na internetu údaje o nadmořské výšce této oblasti a množství ročních srážek. Nadmořská výška je výška pevniny nad hladinou moře. S využitím Obrázků 9, 10 a 12 nechť určí, jaký druh lesa – pokud vůbec nějaký – by měl přirozeně růst v blízkosti.

Využijte obrázku rozšíření světových lesů na str. 13 pro opětovné ověření toho, zda studenti látku pochopili. Požádejte je, aby vysvětlili, proč se domnívají, že v Severní Africe žádné lesy nejsou.

Nyní nechť studenti s využitím Obr. 5 určí, do které ekozóny by měly být zařazeny lesy poblíž jejich domova.

Přečtěte odstavec začínající „Kromě zeměpisné šířky, ...“ a vyvolejte ve třídě diskuzi na základě poslední věty v odstavci. Pak pročtěte další odstavec.

S využitím Tabulky 1 diskutujte se studenty ve třídě o lesích, které se nacházejí nejblíže jejich domova. Do které kategorie by FAO tento les zařadila? Zkoumejte výhody a nevýhody každého lesního typu, přičemž studenti mohou pracovat ve skupinkách. Vypadají výsadby lesa jinak než přirozenější lesy? Jak? Myslí si studenti, že by mohli v různých typech lesa žít různí živočichové? Proč ano nebo proč ne? Jakými důkazy mohou své odpovědi podpořit?

Studenti by měli přečíst následující čtyři odstavce a mezi jednotlivými odstavci by měla

následovat krátká diskuze. Tímto se studenti dostávají k závěru kapitoly „Situace“.

Náměty pro diskuzi:

Odstavec 1: Kolik z těchto pěti kategorií obsahuje stromy vysazované člověkem? Je to překvapení? Proč ano nebo proč ne?

Odstavec 2: Myslíte, že FAO měla zahrnout do své studie i ovocné sady? Proč ano nebo proč ne?

Odstavec 3: Diskutujte o rozdílech mezi pralesy a ochrannými výsadbami.

Odstavec 4: Diskutujte o myšlence pochopit trendy a zkoumat údaje v souvislosti s trendy.

CO ZJISTILI:

Přečtěte si celý oddíl. Použijte globus nebo mapu světa, případně Obr. 2, k lokalizaci oblasti Amazonky v Jižní Americe. Přečtěte si další odstavec a prohlédněte si Obr. 11 a 13. Požádejte studenty, aby určili, která kategorie lesů se nachází na nejmenší ploše. Nechte studenty „Počítat“ (pouze první úlohu). K tomuto výpočtu mohou využít Obr. 11. Požádejte některého studenta, aby vysvětlil, co to znamená ve smyslu současného charakteru většiny

světových lesů.

Nechť studenti „Počítají“ (druhou úlohu) a stručně prodiskutují smysl výsledků.

K ZAMYŠLENÍ:

Ve skupinkách nechť studenti diskutují o těchto dvou „otázkách“ a určí si zástupce, který předvede krátkou prezentaci celé třídě. Tuto prezentaci můžete pak považovat za neformální ověření pochopení problematiky studenty.

DOPLNĚNÍ:

Keňské Hnutí zeleného pásu/Kenya's Green Belt Movement (www.greenbeltmovement.org) vytvořilo program pro znovuzalesnění Keni. Program navrhuje, jaké typy dřevin by měly být vysazovány pro jaké účely a kde. Za pomocí níže uvedené tabulky (vytvořené hnutím Green Belt Movement) nechť studenti určí, do které z 5 kategorií FAO by měl být zařazen každý typ výsadby. Pamatujte na to, že v každém případě i v níže uvedené tabulce jsou dřeviny vysazovány člověkem. Žádná z výsadeb proto nemůže být kategorizována jako prales ani jako modifikovaný přírodní les.

ÚČEL	NEJLÉPE VYHOVUJÍCÍ DŘEVINY	PRIMÁRNĚ VYSAZOVANÉ KAM	KATEGORIE FAO
Ochrana životního prostředí	Domácí	Veřejná prostranství	
Potřeby domácností	Rychle rostoucí Nedomácí	Farmy	
Píce	Rychle rostoucí Nedomácí	Farmy	
Léčivky/Bylinky	Domácí	Veřejná prostranství	
Zajištění potravy	Nedomácí a ovocné dřeviny	Farmy	
Stín	Domácí	Farmy	
Zvýšení biodiverzity	Domácí (k podpoře ptáků, živočichů a rostlin)	Veřejná prostranství	
Ochrana kulturních památek	Domácí	Veřejná prostranství	