

Učební plán pro Zadání 2

Než se pustíte do Zadání 2, nechť si studenti přečtou „Úvahy o životním prostředí“ a „Úvahy o vědě“, pokud tak ještě neučinili. Tyto kapitolky jsou pro studenty úvodem k významu světových lesů a snaze FAO o jejich pochopení.

Potřeby: Časopis, tužky, papír, kopie níže uvedené tabulky.

Přečtěte odstavec 1. Zeptejte se studentů: „Jaká je hlavní myšlenka tohoto odstavce?“ (Ústřední myšlenkou je, že jsme se dosud nedozvěděli, zda se v celosvětovém měřítku plocha lesů zvětšuje nebo zmenšuje).

Přečtěte odstavec 2. Diskutujte s celou třídou o pojmu obnovitelných zdrojů. Zde nabízíme několik otázek pro zahájení diskuze: „Co jsou to obnovitelné zdroje a co činí les obnovitelným?“, „Jaké jsou některé další obnovitelné zdroje?“, „Vymenujte některé neobnovitelné zdroje.“, „Jaká výhoda spočívá ve využívání obnovitelných zdrojů?“.

Prohlédněte si Obr. 14. Zeptejte se studentů, zda některý z nich už někdy vysadil strom. Je-li tomu tak, požádejte je, aby se s Vámi podělili o své zkušenosti.

Některý ze studentů pak přečte další odstavec

začínající: „FAO si přála vědět ...“

Vyvolezte diskuzi s využitím odstavečku „K zamýšlení“. Lze také provádět ve skupinkách.

Požádejte studenty, aby si přečetli první dva odstavce kapitolky „Co zjistili“ a prohlédli si Obr. 15. S využitím níže uvedené tabulky nechť studenti vypočítají pro každý region plochu lesa na osobu. Nechť studenti porovnají svůj vlastní region s jinými regiony. Seřaďte regiony od největší k nejmenší velikosti plochy lesa na osobu.

Nyní zahajte diskuzi na základě těchto tří otázek:

1. Kde se v tomto seznamu nachází můj region? Nachází se spíše na předním místě seznamu nebo na spodním anebo někde uprostřed?
2. Jak vychází můj region při porovnání s jinými regiony světa?
3. Jaké jsou některé z důvodů pro to, aby se můj region nacházel v seznamu na tomto místě?
4. Jak by mohla vycházet země, v níž žiji, při porovnání s mým regionem jako celkem? (Máte-li přístup na Internet, navštivte a stáhněte si FRA 2005 Global Tables v Excelu z hlavní stránky.

REGION	POČET OBYVATELSTVA (2004)	PLOCHA LEŠA (v ha)	PLOCHA LEŠA NA OSOBU
Afrika	868 182 000	635 412 000	
Asie	3 837 943 000	571 577 000	
Evropa	723 495 000	1 001 394 000	
Severní a Střední Amerika	508 064 000	705 849 000	
Oceánie	32 764 000	206 254 000	
Jižní Amerika	364 668 000	831 540 000	

Tabulka 1 přináší údaje o počtu obyvatelstva a Tabulka 3 údaje o ploše lesů. S využitím těchto zdrojových informací mohou vaši studenti vypočítat odhadované množství lesa na osobu pro kteroukoli zemi uvedenou v této zprávě).

Nechť si studenti přečtou zbývající odstavce a prohlédnou Obr. 17. Poté, co si prohlédli Obr. 17, studenti prostudují Obrázky 18, 19, 20 a 21. Možná budete muset tyto mapy studentům vysvětlit. Pro více informací o mapách navštivte stránku <http://www.worldmapper.org/about.html>. Pak studenti „Počítají“ a určí, o kolik méně hektarů lesa ubývá nyní ve srovnání s minulostí. O těchto číslech se studenty diskutujte. O čem tyto hodnoty vypovídají? Jsou to dobré zprávy? Proč ano nebo proč ne? (při této diskuzi se studenti mohou rozdělit na skupinky).

Nechť si studenti přečtou poslední odstavec a prohlédnou Obrázky 17, 20 a 21 a odpovědí na otázky (odpovědi na otázky viz. str. 37). Na podkladě oddílu „K zamyšlení“ se studenty diskutujte. Zde jsou pak některé další otázky pro zahájení diskuze:

1. Co se v našem regionu či subregionu děje, co vede k úbytku nebo přibývání lesa?
2. Myslete si, že by se tento trend mohl v budoucnu změnit? Proč ano nebo proč ne?
3. Co by mohlo způsobit změnu v tomto trendu?

Ve skupinkách diskutujte o tom, zda je váš současný regionální či subregionální trend žádoucí anebo zda by měl být změněn. Mějte přitom na paměti, že ne každé odlesňování je špatné. Některé lesy mohou být přeměněny pro zemědělské účely, aby poskytovaly dostatek potravy anebo pozemky pro stavbu silnic, domů a přístavů. V těchto skupinách nechť studenti určí 3 výhody a nevýhody současného trendu. Každá skupinka nechť si připraví návrh 2 akcí bud' na podpoření stávajícího trendu nebo na

jeho změnu. Každá skupinka si určí mluvčího pro prezentaci svých akčních návrhů třídě a pro jejich odůvodnění.

Jako celá třída pak navrhněte jeden postup, kterým mohou do problematiky zasáhnout sami studenti.

Doplnění: The Green Belt Movement

Na internetu navštivte stránky <http://www.greenbeltmovement.org>.

Nechť si studenti stránky důkladně prozkoumají a zjistí, jakým různým způsobem jedna Afričanka vysazuje stromy. Je-li to možné, zkoumejte možnosti vysazování stromů v blízkosti vaší školy nebo obce.