

MINISTERIO DE

**educación**

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA  
LEY 622 DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR



# LEY 622 DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

## PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR

---

(PNACE 2015 – 2020)





# PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR

---

(PNACE 2015 – 2020)



**Lic. Roberto Aguilar Gómez**

Ministro de Educación

**Jiovanni Samanamud**

Viceministro de Educación Superior y Formación Profesional

**Lic. Noel Aguirre Ledezma**

Viceministro de Educación Especial y Alternativa

**Lic. Juan José Quiroz**

Viceministro de Educación Regular

**Ing. Pedro Crespo Alvizuri**

Viceministro de Ciencia y Tecnología

---

**Walter Gutiérrez Mena**

Jefe de Unidad I a.i. Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilinguismo

**Ing. Jorge Alberto Pascuali Cabrera**

Especialista I Equipo Armonía con la Naturaleza, Alimentación Escolar y Gestión de Riesgo

## **Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar (PNACE)**

**Año**

2015

### **Equipo Técnico**

Winston F. Canqui Aramayo – Responsable de Alimentación y Nutrición Escolar

Ana María Aguilar Liendo

Luis Rico Aranibar

Ciro Kopp Valdivia

Nancy Espíritu Barriga

Adriana Zubieta

### **Revisión Final**

Winston F. Caqui Aramayo

Luis Rico Aranibar

## PRESENTACIÓN

El Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia, ha iniciado desde el 2006, procesos de transformaciones profundas, como la elección de la Asamblea Constituyente (2006), el referéndum revocatorio (2008) y el referéndum constitucional que aprobó la nueva Carta Magna para refundar Bolivia, en enero de 2009, aprobada en febrero del mismo año, además de la política de desarrollo económico orientada a la recuperación de los recursos naturales, con medidas como la nacionalización de los hidrocarburos, de las telecomunicaciones y otras. El año 2010, se aprueba la Ley 070 Avelino Siñaniz, Elizardo Pérez.

A partir de la necesidad de mejorar la calidad de vida de las y los bolivianos, a la par de las políticas de desarrollo económico, se impulsan programas educativos cuyos resultados ya son palpables. Uno de ellos es el Programa Nacional de Alfabetización "Yo sí puedo" que ha permitido librar al país del analfabetismo, con la enseñanza de lectura y escritura a cerca de 830.000 personas, ahora complementada con el Programa Nacional de Post-Alfabetización.

El Ministerio de Educación, consciente del rol que le corresponde en cuanto a la alimentación y nutrición escolar impulsa

la aprobación de la Ley de Alimentación Complementaria Escolar, orientada a universalizar la prestación de este servicio en el país, suministrando raciones alimentarias a los y las estudiantes del Subsistema de Educación Regular en los niveles inicial en familia comunitaria escolarizada, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva.

La Alimentación Complementaria Escolar, antes denominada "Desayuno Escolar", es un servicio que beneficia a las y los estudiantes de manera muy heterogénea, en diversos aspectos como mejorar la cobertura, estimular la permanencia, evitar la deserción y mejorar el rendimiento. Algunos municipios solo prestan el servicio en determinados periodos de la gestión escolar, el privilegio casi generalizado con el servicio a las y los estudiantes de primaria antes que a los de inicial y secundaria, la calidad y cantidad de la alimentación, la excesiva oferta de alimentos con bajo o inadecuado aporte nutricional, factores que de alguna manera están determinando las condiciones de prestación del servicio que se debe superar en el más corto plazo.

El Ministerio de Educación, lidera la mesa de trabajo de la Alimentación Complementaria

Escolar como miembro del Comité Técnico del Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición y contribuye en la formulación de políticas públicas orientadas a mejorar la alimentación y nutrición de la población en general y la población estudiantil en particular con acciones como la prestación de servicios que promueven una alimentación saludable con impacto en la nutrición y rendimiento escolar.

Lic. Roberto Aguilar Gómez  
**Ministro de Educación**  
**Estado Plurinacional de Bolivia**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	1
RESUMEN EJECUTIVO .....	9
I. ANTECEDENTES .....	11
II. INTRODUCCIÓN .....	13
2.1 Justificación .....	14
III. DIAGNÓSTICO .....	15
3.1 Definiciones .....	15
3.2 Identificación y análisis de la problemática .....	15
3.2.1 Dificultades generales de la ACE .....	15
3.2.2 Principales dificultades de las organizaciones de productores para participar en compras públicas. ....	17
3.3 Cobertura y financiamiento .....	18
3.4 Características y tipos de raciones .....	23
3.5 Gestión y administración .....	25
3.6 Infraestructura y equipamiento .....	29
3.7 Roles institucionales .....	29

3.8 Participación de las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina .....	30
<b>IV. ESTRUCTURA DEL PNACE.....</b>	<b>33</b>
4.1 Localización.....	33
4.2 Objetivos .....	33
Objetivo General .....	33
Objetivos específicos .....	34
4.3 Componentes.....	34
4.3.1 Descripción de los componentes.....	38
4.4 Definición y diseño de los bienes y servicios del PNACE.....	44
4.4.1 Definición de los bienes y servicios del PNACE.....	44
4.4.2 Diseño de los bienes y servicios del PNACE .....	44
<b>V. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>49</b>
5.1 Modelo de Gestión .....	49
5.2 Estructura Organizacional (Organigrama).....	50
5.3 Roles y competencias institucionales .....	50
<b>VI. SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACION.....</b>	<b>57</b>
6.1 Plan Plurianual de metas físicas y financieras .....	57
<b>VII. REQUERIMIENTOS Y PRESUPUESTO .....</b>	<b>63</b>
7.1 Bienes.....	64
7.2 Servicios .....	65
7.3 Servicios personales y no personales .....	68
7.4 Presupuesto por año .....	69
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>71</b>



## ABREVIATURAS

ACE	Alimentación Complementaria Escolar
ANPE	Apoyo Nacional a la Producción y Empleo
APB 2025	Agenda Patriótica del Bicentenario 2025
ACOBOL	Asociación de Concejales de Bolivia
AOPEB	Asociación de Organizaciones de Productores Ecológicos de Bolivia
DBC	Documento Base de Contratación
DHAA	Derecho Humano a la Alimentación Adecuada
CESC	Consejo Educativo Social Comunitario
CONAN	Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición
CT CONAN	Comité Técnico del CONAN
CODAN	Consejo Departamental de Alimentación y Nutrición
COMAN	Consejo Municipal de Alimentación y Nutrición
CIOEC	Coordinadora de Integración de Organizaciones Económicas Campesinas
CPE	Constitución Política del Estado
CSUTCB	Confederación Sindical de Trabajadores Campesinos de Bolivia
CNMCIQB-BS	Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígenas y Originarias de Bolivia – Bartolina Sisa
DELAP	Secretaría de Promoción al Desarrollo Económico Local Agropecuario de Potosí
DDE	Dirección Departamental de Educación
EAN	Educación Alimentaria Nutricional
FAM	Federación de Asociaciones Municipales
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

<b>FEMAPA</b>	Federación de Productores Agropecuarios del Municipio de Patacamaya
<b>GAD</b>	Gobierno Autónomo Departamental
<b>GAM</b>	Gobierno Autónomo Municipal
<b>HIPIC-II</b>	
<b>IDH</b>	Impuesto Directo a los Hidrocarburos
<b>INLASA</b>	Instituto Nacional de Laboratorios en Salud
<b>MAECH</b>	Mancomunidad de Municipalidades para la Alimentación Escolar de Chuquisaca
<b>ME</b>	Ministerio de Educación
<b>MEyFP</b>	Ministerio de Economía y Finanzas Públicas
<b>MDRyT</b>	Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras
<b>MDPyEP</b>	Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural
<b>MS</b>	Ministerio de Salud
<b>MMAyA</b>	Ministerio de Medio Ambiente y Agua
<b>MyPES</b>	Micro y Pequeñas Empresas
<b>NB-SABS</b>	Normas Básicas del Sistema de Administración de Bienes y Servicios
<b>NNUU</b>	Naciones Unidas
<b>NIT</b>	Número de Identificación Tributaria
<b>OECA</b>	Organizaciones Económicas Campesinas
<b>OECOM</b>	Organizaciones Económicas Comunitarias
<b>ONG</b>	Organización No Gubernamental
<b>OPCE</b>	Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa
<b>PAN</b>	Programa de Atención a Niñas y Niños menores de 6 años
<b>PDM</b>	Plan de Desarrollo Municipal
<b>PMA</b>	Programa Mundial de Alimentos
<b>PNACE</b>	Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar
<b>PIL</b>	Planta Industrializadora de Leche
<b>PND</b>	Plan Nacional de Desarrollo

PISAE	Programa Integral de Seguridad Alimentaria y Emergencia
POA	Programa Operativo Anual
PROFOCOM	Programa de Formación Complementaria
PCI	Project Concern International
SIE	Sistema de Información de la Educación
SEDES	Servicio Departamental de Salud
SENASAG	Servicio Nacional de Sanidad Agropecuaria e Inocuidad Alimentaria
S&E	Seguimiento y Evaluación
TGN	Tesoro General de la Nación
UNESCO	Unidad Especializada de Formación Continua
UE	Unidades Educativas
UNACE	Unidad de Alimentación Escolar del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo
UVCCIA	Unidad de Vigilancia, Control de Calidad e Inocuidad Alimentaria



## RESUMEN EJECUTIVO

El Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar (PNACE), fue elaborado por el Ministerio de Educación, con el apoyo de la FAO, con el objetivo de implementar la nueva Política de la Alimentación Complementaria Escolar (ACE) que contempla: i) La universalización de la prestación del servicio; ii) el mejoramiento de la calidad de las raciones; iii) la intervención de los Gobiernos Autónomos Departamentales (GAD), como apoyo al trabajo que desarrollan los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM); iv) fomentar la producción local de alimentos; v) la inclusión ampliada y en mejores condiciones de las Organizaciones Económicas Campesinas (OECAS), Organizaciones Económicas Comunitarias (OECOM) y Micro y Pequeñas Empresas (MyPES) en la provisión de alimentos para la ACE y; vi) el desarrollo de un sistema de Seguimiento y Evaluación para la ACE.

El trabajo, comprendió las fases de análisis de documentos y bibliografía existente sobre el tema, darle continuidad al documento base del PNACE planteado y trabajado por el Ministerio de Educación con el apoyo de otros consultores durante varios meses, y sobre todo la realización de una serie de entrevistas a los diferentes representantes de la mesa de trabajo de la ACE del CT CONAN, así como a diversos servidores públicos y ejecutivos de

Ministerios Gubernamentales, organizaciones de productores y otros profesionales entendidos en la materia. El PNACE se inserta en la Política del Gobierno Nacional, sobre todo en el PND: Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para Vivir Bien; en la Agenda Patriótica del Bicentenario 2025, y en la propuesta de Política de Alimentación y Nutrición. El PNACE está estructurado en base a cuatro componentes (con sus respectivos subcomponentes) en los aspectos de salud, educación y nutrición; desarrollo económico local/compras locales; mecanismos de coordinación y, seguimiento y evaluación.

Para la intervención del PNACE, se plantea la creación de una Institución Pública Descentralizada, con autonomía de gestión administrativa, financiera, legal y técnica, bajo tuición del Ministerio de Educación, con dos niveles de coordinación: Un primer nivel representado por un Directorio como máxima instancia de fiscalización y aprobación de planes y normas institucionales; y un segundo nivel técnico operativo, para la implementación de las actividades programadas, representado por un Director General Ejecutivo.

También se plantea la creación de equipos técnicos conformados por profesionales y especialistas multisectoriales, representantes

de diversas instancias gubernamentales, que capacitarán a los diversos actores de la ACE, en tres etapas de trabajo, comenzando con los municipios de mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria del país. La creación de una instancia nacional tendrá como funciones principales; apoyar a la universalización de la ACE, apoyar a los GAM con asistencia técnica para estructurar

sus propios programas, apoyar a las diferentes organizaciones de productores para fortalecer la producción, transformación y comercialización de alimentos locales asegurando la calidad de la alimentación y; finalmente, apoyar con capacitación y educación alimentaria nutricional a padres de familia, Consejos Educativos Social Comunitarios (CESC), maestros y estudiantes.

# I. ANTECEDENTES



## *La historia de la alimentación escolar data de hace más de medio siglo en nuestro país.*

La historia de la alimentación escolar, actualmente denominada Alimentación Complementaria Escolar (ACE)<sup>1</sup>, data de hace más de medio siglo<sup>2</sup>. El primer desayuno escolar se estableció el año 1951, mediante Decreto Supremo No. 2896, en escuelas de empresas mineras, ferroviarias e industriales.

En 1953, el Ministerio de Educación y la Alianza para el Progreso, suscribieron el primer convenio de donación de alimentos, con el objetivo de otorgar el desayuno escolar en escuelas públicas urbanas. En 1968, se extendió el desayuno escolar a las áreas rurales a través de la cooperación Internacional.

<sup>1</sup> La Alimentación Complementaria Escolar (ACE) es la definición genérica de los programas de desayuno y/o almuerzo escolar. El concepto de Desayuno Escolar es el que más se aplica en los municipios de Bolivia. En muchos municipios rurales ésta alimentación complementaria se la da en la forma de almuerzo o combinando desayuno unos días y, almuerzo otros.

<sup>2</sup> La Alimentación Complementaria Escolar en Bolivia, Una Historia de Avance, Ministerio de Educación, 2011.

Posteriormente, esta iniciativa fue apoyada por otros organismos de cooperación, como el Programa Mundial de Alimentos (PMA), ampliando la cobertura. Durante este periodo, los programas de alimentación escolar, se basaron exclusivamente en alimentos donados, cuya distribución obedecía a criterios de las agencias donantes, siendo poca o nula la participación del Estado.

Los objetivos de la alimentación escolar eran variados y diferentes. Por ejemplo, los organismos de cooperación y las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) establecieron en sus programas de alimentación escolar objetivos fundamentalmente educativos, orientados a prevenir la deserción escolar, a incrementar la matrícula —especialmente de las niñas— y a mejorar el rendimiento escolar. Por su parte, los gobiernos municipales planteaban objetivos de cobertura escolar, de nutrición y de salud, al igual que objetivos para elevar la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de las

niñas y niños en las escuelas y, en consecuencia, mejorar su aprendizaje y rendimiento.

Con el paso del tiempo, la cobertura de la alimentación escolar ha evolucionado considerablemente. En el diagnóstico de la alimentación escolar de 2003, se estableció que el 55.4% de los gobiernos municipales a nivel nacional brindaban este servicio, alcanzando al 52,6% de las Unidades Educativas públicas y de convenio del país, beneficiando a 1' 273.909 estudiantes, con un monto global consignado en los Programas Operativos Anuales (POA) de aproximadamente Bs. 100 millones. El año 2012<sup>3</sup>, el 93% de los gobiernos municipales brindaron alimentación escolar, alcanzando a 2' 162.921 estudiantes,

en el 83.5% de las unidades educativas fiscales y de convenio a nivel nacional.

Entre los problemas más relevantes de la prestación de este servicio, se evidenció la falta de una normativa alimentario-nutricional actualizada para la ACE, cobertura parcial e inadecuada para el logro de objetivos educativos, insuficiente y deficiente control de calidad de los alimentos, insuficiente información sobre la ACE a nivel nacional y dificultades en la sostenibilidad del servicio.

Por lo anterior, resulta claro que la ACE no se implementa de manera uniforme en todos los municipios, ya sea por las diferencias en objetivos y metas, como por el nivel de asignación presupuestaria, la frecuencia, la calidad y la diversidad de raciones ofertadas (tanto en su contenido como en el origen de sus productos).

---

3 Panorama de la Alimentación Escolar, Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar. FAO, 2012.



## II. INTRODUCCIÓN



La mayoría de los países del continente, vienen impulsando normas para implementar políticas y programas sobre el desayuno escolar. En nuestro país, los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM) son los actores principales para la promoción e implementación de la alimentación complementaria escolar, responsabilidad que en el marco de “su autonomía”, definida en la actual Constitución Política del Estado (CPE) y la Ley Marco de Autonomías N° 031, para muchos GAM, la ACE no es considerada como prioridad. Sin embargo, esta responsabilidad está cada vez más internalizada en los GAM considerando que para el año 2012, la gran mayoría de los municipios del país (93%) implementaron programas de alimentación escolar, (SIE 2012).

El PNACE, se enmarca en las políticas de transformación estructural e inclusión social del actual Gobierno Nacional, como el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y la Agenda Patriótica del Bicentenario (APB-2025), que plantea 13 pilares para enfrentar al capitalismo y construir el vivir bien, resaltando el octavo pilar que hace referencia al logro de la soberanía alimentaria, a través del “saber alimentarse para vivir bien”, recuperando los saberes alimenticios y tecnologías productivas alimenticias comunitarias; que el país debe buscar garantizar los alimentos básicos que consumen los bolivianos y bolivianas, a través del fortalecimiento de los sistemas

económicos, productivos, sociales, culturales, políticos y ecológicos de los productores rurales, con énfasis en la agricultura familiar comunitaria; y la protección de la población respecto de la malnutrición”, entre otros.

Uno de los efectos esperados de la implementación del PNACE, es el fortalecimiento y desarrollo de iniciativas productivas locales, en el marco de la normativa articulada a la alimentación escolar. Con el Decreto Supremo 0181, que garantiza las compras de los pequeños productores, los GAM deben priorizar la adquisición de insumos y/o productos locales, Decreto que a pesar de tener varias dificultades que obstruyen los procedimientos al momento de realizar las adjudicaciones, es aplicado por los GAM, quienes por mandato de la Ley N° 3058 de Hidrocarburos y su Decreto Supremo Reglamentario N° 28421, han asumido la responsabilidad de financiar el desayuno escolar.

Por su parte, la propuesta de la nueva Política de Alimentación y Nutrición, plantea la coordinación de acciones multisectoriales para la provisión de la ACE en todos los municipios del país, priorizando la producción local a través de las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina; capacitando a los padres y madres de familia para la elaboración

de menús y preparación de raciones adecuadas, apoyando la formación y organización para aprovisionar la ACE; enfatizando el rol de los GAD, apoyando a los municipios y articulando la ACE con el desarrollo económico local con fondos públicos, entre otras.

Con el propósito de lograr la universalización de la ACE, disminuir los índices de inasistencia escolar, mejorar el estado nutricional de las y los estudiantes, asegurar el cumplimiento del derecho humano a la alimentación, y fortalecer el desarrollo económico local, se ha planteado la elaboración del presente Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar.

## II.1 Justificación

En la actualidad, la ACE, no se implementa de manera uniforme en los diferentes municipios del país, ya sea en los objetivos como también en las metas perseguidas, en la asignación presupuestaria municipal, en la calidad y cantidad de las raciones, la frecuencia de las entregas, la cobertura según los niveles o grados de escolaridad, la oportunidad de las raciones y varios otros factores más.

En este sentido, resulta importante el planteamiento de estructurar un Programa Nacional de Alimentación Complementaria Escolar, que universalice el servicio de la dotación de la ACE y almuerzo escolar a todas las Unidades Educativas fiscales y de convenio del país, que apoye a los municipios con asistencia técnica para estructurar sus propios programas de ACE, que facilite las gestiones administrativas y normativas para adecuar las compras locales de alimentos, que apoye a las organizaciones de pequeños productores para fortalecer la producción/ transformación de los alimentos, que asegure la

calidad de la alimentación y su inocuidad y, que apoye la capacitación y educación alimentaria nutricional de la población escolar, entre otros.

La creación del PNACE, también brindará lineamientos técnicos y estratégicos para coordinar y articular las acciones de Agencias de Cooperación, ONG y otros actores involucrados en la ACE, para así fortalecer las políticas de Estado con referencia a la agricultura familiar campesina, seguridad y soberanía alimentaria, ampliación del mercado interno, entre otros.

La información obtenida de los distintos gobiernos municipales en la provisión de la ACE, servirá para transparentar los procesos administrativos y financieros de las diferentes instancias gubernamentales involucradas en la ACE, como también para crear un sistema de seguimiento y evaluación a nivel nacional, que capitalice las experiencias, haga seguimiento, determine una línea base o base de datos de la ACE, establezca mecanismos para las evaluaciones de mediano y largo plazo, evaluaciones de impacto, de costo/ efectividad y otros<sup>4</sup>.

Los diversos motivos que justifican la creación del PNACE están enmarcados principalmente en los principios del derecho a la alimentación y a la educación de las y los estudiantes, y al empoderamiento y participación de las organizaciones sociales y de la sociedad civil en las gestiones de este Programa.

---

4 Si bien existe el Sistema de Información Educativa (SIE), éste sólo genera datos sobre la cobertura a nivel departamental, municipal y por grados (entrega de raciones, distribuciones ejecutadas, cantidad de escolares atendidos, cantidad o volumen de alimento consumido por las y los estudiantes) pero no realiza monitoreo y seguimiento. Algunas ONG y organismos de cooperación realizan éstas, pero sólo de sus propios programas.

# III. DIAGNÓSTICO



*La alimentación complementaria escolar mejora la nutrición de los estudiantes, su capacidad de aprendizaje y contribuye a que continúen en la escuela.*

## III.1 Definiciones

**Alimentación complementaria escolar.**- Es la ración de alimentos sanos y nutritivos que las y los estudiantes reciben dentro de las Unidades Educativas, que complementa y no sustituye la alimentación del hogar y contribuye a satisfacer las recomendaciones diarias de energía y nutrientes, pudiendo ser **desayuno, merienda y almuerzo escolar**, según la jornada escolar de la Unidad Educativa.

**Educación alimentaria nutricional.**- Es el proceso educativo por el cual las personas obtienen el conocimiento, las habilidades, destrezas y la motivación necesaria para promover y proteger su bienestar nutricional mediante la selección, obtención y preparación de alimentos, promocionando hábitos alimentarios culturalmente apropiados, eliminación de prácticas y hábitos no saludables e insatisfactorios, así como la introducción de mejores prácticas higiénicas y el uso eficaz de los recursos alimentarios locales.

**Alimentación adecuada, saludable y culturalmente apropiada.**- Es la ingesta de alimentos líquida y sólida con la cantidad, diversidad y calidad adecuada, respetando los hábitos alimenticios saludables y la diversidad cultural.

**Desarrollo económico local.**- Son iniciativas conjuntas destinadas al desarrollo económico y productivo local con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población, mediante la creación de más y mejores empleos y la dinamización de la economía de un territorio definido.

## III.2 Identificación y análisis de la problemática

### III.2.1 Dificultades generales de la ACE

Según diversos estudios (FAM 2008; PMA/ME 2012) existen varias y diversas dificultades <sup>5</sup> en

<sup>5</sup> Si se analiza la problemática retrospectivamente, resalta que a pesar de haber transcurrido casi una década desde que se empezó a impulsar la participación de las OECAS en las compras

la implementación de la ACE, entre las cuales sobresalen las siguientes:

- La elevada dispersión geográfica de las Unidades Educativas (UE) en el área rural, acrecienta las dificultades para la cobertura total de la ACE. Esa dispersión y lejanía representa también en muchos casos, que los días escolares cubiertos por la ACE sean mucho menos que los que comprende el año lectivo escolar.
- Hay un elevado porcentaje de gobiernos municipales que tiene una limitación presupuestaria para otorgar la ACE (escasos recursos para comprar los alimentos, carencia de espacios para preparar y almacenar los alimentos, carencia de comedores) sobre todo en los municipios pequeños con menos de 20 mil habitantes. Influye en esa determinación, el hecho de que consideren que no es necesaria la implementación del programa, especialmente para el nivel secundario.
- También se ha identificado razones administrativas, como los retrasos en los desembolsos por parte de las instituciones financiadoras, procesos de contratación

---

estatales, varias de las dificultades presentadas no han sido superadas hasta el momento. Según el estudio "Compro boliviano. Los primeros pasos" (Elías y Huanca 2004); los principales obstáculos para la participación de las organizaciones de productores en las ventas de alimentos, eran: la producción de la organización no se adecuaba a la demanda estatal; los productos que se comercializaban eran materia prima, mientras que la demanda estaba dirigida a bienes procesados; las asociaciones de productores estaban en proceso de consolidación; las asociaciones no se dedicaban a la comercialización, y los gobiernos municipales no transparentaban sus contrataciones y licitaciones.

inefectivos, y problemas de administración en el propio GAM.

- Varios GAM invierten en alimentación escolar en las UE más próximas a la capital municipal, así como en infraestructura, materiales, equipamiento e inclusive en el costo de las raciones de la ACE, y no invierten en la misma proporción en las UE ubicadas en el área dispersa de las regiones más alejadas de su jurisdicción.
- En varios municipios donde las ONG, Fundaciones y proyectos de cooperación internacional apoyan a los GAM con la provisión de ACE (PCI y RENACE por ejemplo), el GAM establece presupuestos limitados e insuficientes para la ACE, y plantea que el saldo del presupuesto requerido sea cubierto por las instituciones que trabajan en el sector y en muchos casos apalancan el aporte de los padres de familia.
- Por lo general, los GAM tienen una escasa visión a futuro del desarrollo y visión regional ya que no incorporan la ACE en sus planes de fomento a la producción y transformación local de alimentos y productos agrícolas en sus regiones.
- Escaso conocimiento de las propias autoridades municipales respecto a las normas (administrativas) nacionales para la compra/venta de alimentos; e insuficiente información sobre la ACE a nivel nacional y municipal, lo que dificulta licitar las raciones.
- Débil transparencia en procesos de adquisición de bienes y servicios.
- La falta de una normativa alimentaria-nutricional actualizada para la ACE.

- Carencia de información sobre el consumo de alimentos adecuados por región (dieta recomendada según disponibilidad de recursos y hábitos alimentarios).
- Insuficiente control de calidad y de aceptabilidad de los alimentos entregados para la ACE.

### III.2.2 Principales dificultades de las organizaciones de productores para participar en compras públicas.

Entre las principales dificultades que atraviesan las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina para participar en compras públicas para la dotación de la ACE, figuran las siguientes<sup>6</sup>:

- Los requerimientos legales y normativas son muy exigentes por lo que no pueden acceder a las compras. No pueden cumplir los requisitos (NIT, registro sanitario en el SENASAG, emisión de facturas, apertura de cuentas bancarias para recibir los pagos, personería jurídica, etc.), por lo tanto, se mueven en un marco administrativo-legal desfavorable.
- La exigencia de garantías en contrataciones superiores a determinados montos, obstaculiza la participación de las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina que no disponen de tales instrumentos.
- Insuficiente información sobre las demandas de bienes y servicios gubernamentales/nacionales/regionales/municipales de la ACE, a lo cual se suman una serie de restricciones y costos de acceso a la información (carencia de conexiones de internet por ejemplo).
- Escasa capacidad de producción para ofertar productos locales en las cantidades requeridas, con entrega oportuna y la calidad/saneamiento requerido.
- Limitado capital de operaciones de OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina (para financiar el proceso de producción y/o para realizar nuevos emprendimientos productivos y de transformación).
- Limitaciones en el proceso de transformación de los alimentos por la carencia del equipamiento necesario y capacitación.
- Carencia de materiales e infraestructura para la conservación de los alimentos.
- Escasa capacidad logística para la distribución/entrega de los alimentos (problemas en el transporte de los alimentos).
- Demora en los pagos por parte de los GAM (atrasos en pagos de las compras públicas) por contratos ejecutados, que afectan negativamente a las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina.
- El hecho de que el mercado de la ACE no esté asegurado a mediano y largo plazo para las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina, impide a éstas invertir más y mejor para incrementar y diversificar su producción<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Elaborado en base a datos del PMA (2010), Elías B. (2013) y entrevistas.

<sup>7</sup> Las ofertas de contratos son anuales solamente, lo que impide una adecuada programación de la producción y cosecha agrícola por parte de los productores.

- Insuficiente organización interna de las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina, lo que genera dificultades en la sostenibilidad del servicio.

### III.3 Cobertura y financiamiento

Según diversos informes y estudios, la ACE en Bolivia ha tenido una evolución favorable en el transcurso de los últimos años ya que en el año 2003, el 55.4% de los municipios a nivel nacional brindaban este servicio, alcanzando al 52.6% de las Unidades Educativas públicas y de convenio del país, beneficiando a 1’ 273.909 estudiantes (52% del total de estudiantes en el sistema público).

En el año 2012, el 94,3% de los municipios a nivel nacional brindaron el servicio de la ACE (318 municipios), alcanzando al 83,5% de las Unidades Educativas públicas del país y beneficiando a 2’ 162.921 estudiantes (89.4% del total de estudiantes en el sistema público).Lo anterior también significa que hay

un déficit de 255.756 estudiantes y de 2.047 unidades educativas carentes del servicio de la ACE, siendo 12 los municipios que no otorgan el servicio en la actualidad.

Desde el punto de vista de municipios y Unidades Educativas, la cobertura de la ACE varía entre el 61.2% hasta el 99.4% a nivel nacional. La totalidad de los municipios comprendidos en los departamentos de Oruro, Potosí, Chuquisaca, Cochabamba, Tarija y Pando, ya implementan la ACE, mientras que en Santa Cruz, La Paz y Beni, el 96.4%, 93.7% y 84.2% de los municipios respectivamente, brindan ese servicio. La relación anterior es distinta en términos de Unidades Educativas, ya que a pesar de que en la mayoría de los municipios del país se implementa la ACE, eso no significa que todas las UE comprendidas en esos municipios, dispongan del servicio. Sin embargo, el porcentaje de Unidades Educativas cubiertas con la ACE, es elevado en varios departamentos, entre el 94% y el 99.4% según departamento, excepción hecha para

**Cuadro No 1: Cobertura de la ACE (2003-2012)**

Cobertura/años	2003	2008	2012
No. de escolares atendidos	1.273.909	1.929.250	2.162.921 de 2.418.677
% de escolares con ACE	52.6%	74.3%	89.4%
No. de Unidades Educativas con ACE	7.653	11.073	13.251 de 15.870
% de Unidades Educativas con ACE	52.6%	74.3%	83.5%
Municipios con ACE	174 de 314	294 de 327	318 de 337
% de Municipios con ACE	55.4%	89.9%	94.3%
Monto asignado para alimentación escolar (millones de bolivianos)	100	360	481.6
Monto asignado para alimentación escolar (millones de dólares)	14.5	52.1	69.2

Fuente: Panorama de la Alimentación Escolar y Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar, 2012. Datos oficiales del SIE al 2012.

**Cuadro No 2: Cobertura de la ACE por Municipios y Unidades Educativas (2012)**

Departamento	Municipios	% municipios con ACE	No. de Unidades Educativas Públicas	% UE cubiertas con la ACE
La Paz	85	93.7 %	4.114	82.0 %
Oruro	35	100 %	737	99.4 %
Potosí	40	100 %	2.362	96.1 %
Chuquisaca	29	100 %	1.244	98.2 %
Cochabamba	47	100 %	2.524	95.1 %
Tarija	11	100 %	797	99.6 %
Santa Cruz	56	96.4 %	2.891	76.2 %
Beni	19	84.2 %	892	61.2 %
Pando	15	100 %	309	94.0 %
Total	327	97.1 %	15.870	87.1 %

Fuente: Panorama de la Alimentación Escolar y Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar, 2012

Beni, Santa Cruz y La Paz donde esa cobertura es menor (CuadroNo.3).

Otro aspecto a mencionar es el relativo a la procedencia de la ACE. Si bien la responsabilidad de la implementación de la ACE corresponde a los GAM, también existe el apoyo de algunas gobernaciones, de ONG, Fundaciones, Cooperación Internacional y los padres de familia.

Según el Diagnóstico de la Alimentación Complementaria Escolar 2008-2009<sup>8</sup>, las Gobernaciones de Santa Cruz, Tarija y Oruro<sup>9</sup> apoyarían el servicio, al igual que varias ONG (PCI, Samaritan's Purse, Pastoral Social

Caritas Boliviana, Asociación Cuna, Intervida entre otras) y organismos de cooperación internacional como el Programa Mundial de Alimentos (PMA)<sup>10</sup>.

Otro aspecto a mencionar es el relativo a los días escolares cubiertos por la ACE, lo cual también varía según las Unidades Educativas. Un promedio general oscilaría entre 162 (FAO 2012) y 165 días<sup>11</sup> (FAO 2013) efectivos al año.

En lo que se refiere al financiamiento, según el Estudio "Panorama de la Alimentación Escolar, Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar, 2012", los GAM y los GAD, realizan la programación de recursos en base a sus respectivos POA y presupuestos para cada

8 PMA, Ministerio de Educación, La Paz, 2010

9 Santa Cruz apoyó a más de 40 municipios a través de la compra de alimentos y transferencia de recursos a los gobiernos municipales; Tarija atendió a 7 municipios comprando alimentos y distribuyéndolos; y Oruro apoya a 9 municipios bajo la modalidad de compra de alimentos y también transfiriendo recursos a municipios para que ellos compren directamente).

10 En el pasado, habían bastantes ONG y entidades como USAID, CARE, ADRA, Visión Mundial y otras que apoyaban el desayuno escolar a través de diversas modalidades.

11 Estudio, Panorama de la Alimentación Escolar y Posibilidades de compra directa de la agricultura familiar 2012



gestión. Los ingresos de estas instituciones por concepto de IDH, participación popular, recursos propios, coparticipación tributaria, donación e HIPC II, ingresan a la cuenta única del Tesoro General de la Nación (TGN). El Ministerio de Economía y Finanzas Públicas (MEyFP) administra los recursos de cada institución, realizando transferencias electrónicas a sus libretas institucionales. De esta manera, los GAM disponen de recursos para realizar la contratación de los proveedores para la alimentación escolar.

La ejecución financiera presenta distintas modalidades. La más común la realizan la mayor parte de los municipios, especialmente en ciudades capitales o con más de 20.000 habitantes, quienes realizan la adquisición de la alimentación escolar directamente a través de procesos de licitación.

Otra parte de los GAM, en su mayoría aquellos con menos de 20.000 habitantes, realiza la contratación bajo la modalidad de Apoyo Nacional a la Producción y Empleo (ANPE), bajo la modalidad de contratación menor a través de la firma de convenios con organismos de cooperación (PMA, PCI, CUNA, entre otros), los cuales cofinancian la alimentación escolar a través de sus proyectos y en algunos casos realizan la donación o la compra de alimentos.

Algunos municipios, realizan convenios con Mancomunidades, como el caso de la Mancomunidad de Municipalidades para la Alimentación Escolar Chuquisaca (MAECH),<sup>12</sup>

la cual realiza la compra, administración y distribución de la alimentación escolar en once municipios del departamento de Chuquisaca. Si bien no está establecida su competencia, existen casos excepcionales como el de los gobiernos autónomos departamentales de Santa Cruz y Tarija. En el primer caso, a través de la Ley Departamental 08/2009, en el marco del artículo 8 de la antigua Ley de Municipalidades, se implementa el Programa autonómico departamental del desayuno y almuerzo escolar gratuito. El GAD transfiere recursos a los GAM para la compra de alimentos. Como contraparte, los municipios transfieren fondos al GAD a través del Programa Integral de Seguridad Alimentaria y Emergencia (PISAE), para temas operativos, administrativos y de seguimiento.

En el caso de Tarija, por medio de la Ley Departamental 043/2012 y en el marco del artículo 133 de la Ley Marco de Autonomías y Descentralización, se establece el desayuno estudiantil departamental. El gobierno departamental transfiere recursos a los gobiernos municipales y estos transfieren los fondos a un equipo de gestión de desayuno escolar, conformado por representantes de las juntas escolares, directores de unidades educativas y representantes de los padres y madres de familia, quienes realizan la administración directa del servicio de ACE y posteriormente la rendición de cuentas al GAM.

---

<sup>12</sup> La MAECH tiene la misión de asistir con la dotación y distribución de recursos alimentarios y no alimentarios, a las unidades educativas para satisfacer los requerimientos de los participantes, garantizando el buen uso, manejo adecuado y eficiente de los recursos para el logro de los

---

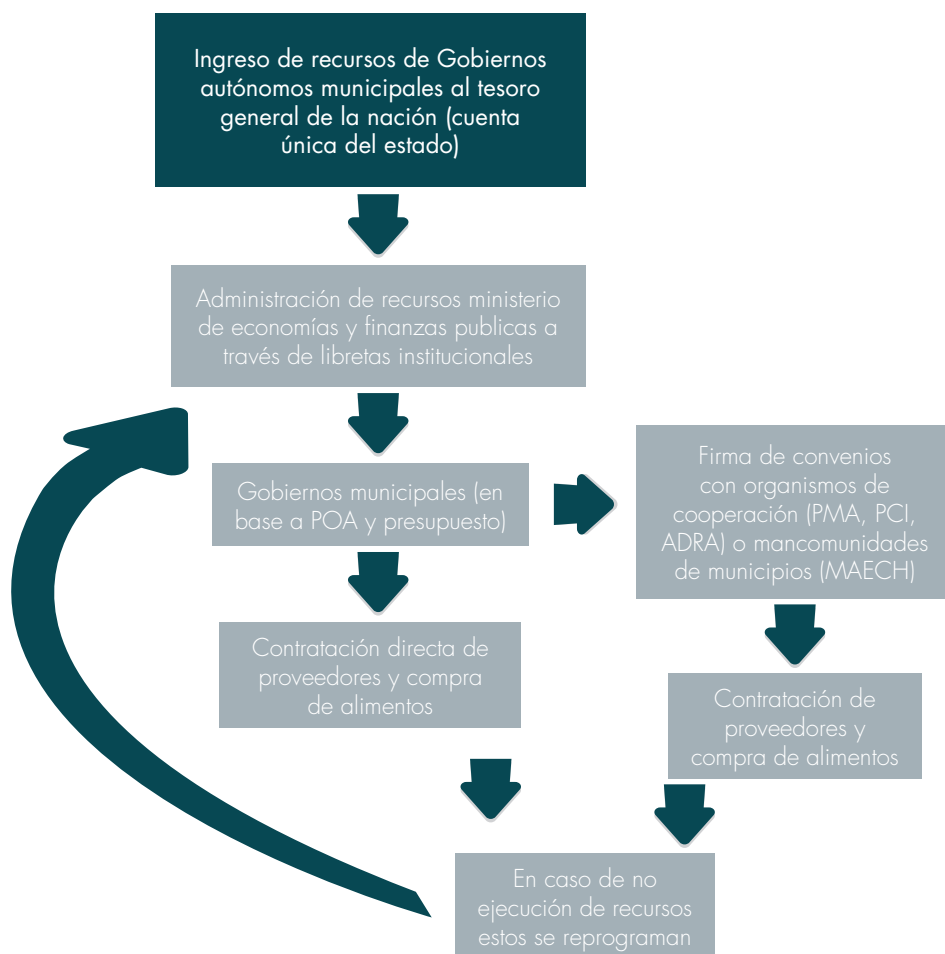
objetivos que permitan consolidar el proceso de sostenibilidad a través del programa de alimentación escolar sostenible. Igualmente, promueve el desarrollo local a través de la compra de alimentos a los productores locales.



En ambos casos, la asignación de recursos está identificada como gasto elegible a la inversión social y no como gasto corriente, permitiendo de esta manera inversiones concurrentes. Si los recursos programados no son ejecutados, estos se reprograman y se depositan en cuentas de caja y banco de las instituciones para su posterior uso.

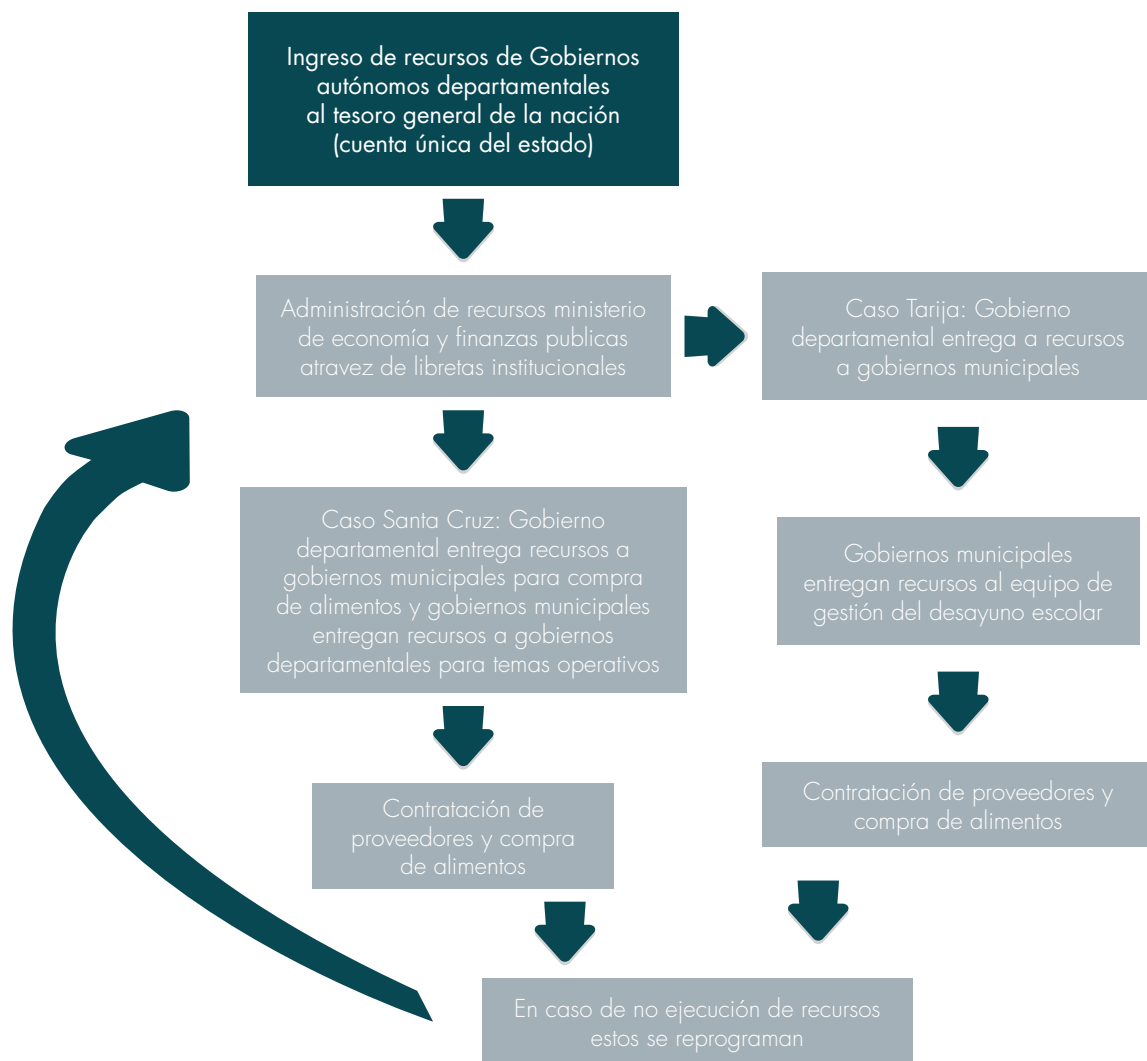
Generalmente el desembolso de recursos está en función de la capacidad de ejecución de los mismos. Los retrasos se presentan cuando las instituciones no tienen esta capacidad debido a problemas de administración o desconocimiento de las normas para la contratación.

Figura No.1 Ejecución financiera de programas de alimentación escolar en Gobiernos Autónomos Municipales



Fuente: Panorama de la Alimentación Escolar y Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar, 2012

Figura No.2. Ejecución financiera de programas de alimentación escolar en Gobiernos Autónomos Departamentales (casos excepcionales)



Fuente: Panorama de la Alimentación Escolar y Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar, 2012

En algunos casos se ha presentado el congelamiento de cuentas debido, principalmente, a la falta de descargos de los procesos de contratación, utilización

de los recursos de alimentación escolar en otras obras o actividades (camino, puentes, electrificación, etc.) o irregularidades en los procesos de contratación. En las figuras 1 y

**Cuadro No 3: Ejecución presupuestaria en la ACE (2007-2011). En millones de bolivianos**

Departamento	2007	2008	2009	2010	2011
Beni	11.28	17.77	18.77	18.88	20.49
Chuquisaca	15.80	15.03	29.55	32.95	34.47
Cochabamba	42.02	53.97	65.62	69.38	88.43
La Paz	69.12	45.73	83.79	100.72	136.51
Oruro	19.24	23.44	29.31	26.79	32.02
Pando	9.38	13.22	13.13	9.91	11.33
Potosí	10.38	24.85	28.22	24.16	28.98
Santa Cruz	20.75	47.84	70.36	83.15	91.26
Tarija	13.22	21.39	33.42	26.41	36.31
Total general	211.19	382.30	372.17	392.36	479.81

Fuente: Elías B. (2013) en base a datos oficiales del Viceministerio de Economía y Finanzas

2, se puede observar en forma resumida la ejecución financiera de los programas de alimentación escolar.

En términos de inversión, la ejecución presupuestaria en la ACE, se ha incrementado sustancialmente en los últimos 5 años ya que pasó de una inversión de 211.19 millones de Bs (2007) a 479.8 millones Bs el 2011, es decir que en 5 años aumentó más del doble<sup>13</sup>. También resalta que en ese periodo, todos los departamentos aumentaron su inversión en la ACE, aunque no de forma pareja (algunos de ellos como Chuquisaca, Cochabamba, Potosí, Santa Cruz y Tarija aumentaron más del doble, y otros como Beni, Pando y La Paz<sup>14</sup>, en menor cantidad).

Otro aspecto a resaltar es la procedencia de los recursos empleados por los municipios para la ACE. Según un estudio detallado al respecto (Elías B. 2013), la principal fuente de financiamiento que emplean los gobiernos

municipales a nivel nacional, son los recursos que provienen del IDH (65.9% del total en el 2011), seguidos por los recursos provenientes del TGN (22.4%), los recursos de donación (7.3%) y finalmente los recursos especiales que pueda disponer cada municipio.

### III.4 Características y tipos de raciones

Con referencia al tipo de raciones que se distribuyen, ya sea en el desayuno escolar como en la merienda y/o en el almuerzo escolar, éstas varían según la Unidad Educativa, el municipio y la región.

El Diagnóstico de la Alimentación Complementaria Escolar 2008-2009, identifica siete tipos de raciones (Anexo 4), dependiendo si es desayuno; desayuno y almuerzo; alternada entre desayuno/merienda o almuerzo; y almuerzo solamente. Algunos de los tipos son elaboradas por las empresas, otras raciones son preparadas en las unidades educativas, y también elaboradas por los

13 Aunque la inversión más alta se produjo entre el 2007 y el 2008, pues aumentó el 81% entre esos años.

14 Aunque en el año 2011, La Paz fue el departamento que más invirtió.

proveedores, microempresas familiares o por los padres de familia.

En algunos casos, las raciones provienen por completo de las empresas; en otros casos, esas raciones son complementadas por productos frescos que aportan los padres de familia. También se dan los casos en que las raciones son preparadas por completo por los padres de familia en base a los productos que el municipio/ONG/instituciones les aportan.

Los productos que contienen las raciones son diversos, dependiendo de la región y del sector (rural-urbano), comprendiendo productos procesados o de consumo directo. Por ejemplo, está bastante difundido el consumo de leche (de soya, de vaca con avena, en polvo, chocolatada, con quinua, con wilcaparu, con arroz), yogurt, pan de cereales y leguminosas, frutas, palitos de cereales, jugo de frutas, rollo de queso, biscocho de cañahua, api, galletas, huevo con papas fritas y una serie de otros productos preparados con arroz, fideos, harinas, aceite, tojorí, azúcar, lentejas, maní, sardina, habas, manteca, sal, frejol y fritos (de choclo, de harina con queso, ensaladas de remolacha, hamburguesas y otros)<sup>15</sup>

Otro aspecto a resaltar es el referido al contenido nutricional de esas raciones, que también varía de un municipio a otro, y según las regiones. El problema es que sólo algunos municipios han determinado científicamente los requerimientos nutricionales para su población y los han establecido en los Documentos Base de Contratación (DBC). Muchos municipios no tienen establecidos esos requerimientos según sus potencialidades regionales productivas ni sus hábitos alimentarios, y solamente han

copiado los DBC de los municipios que tienen esos requerimientos, siendo necesario el establecimiento de dietas alimentarias por región correspondientes a sus hábitos alimentarios y a sus potencialidades productivas.

Los municipios que en su DBC han establecido los requerimientos nutricionales para el escolar, por lo general demandan que los alimentos cubran ciertos porcentajes de los requerimientos de los nutrientes. Así por ejemplo, el DBC del municipio de la ciudad de La Paz estableció que las raciones escolares deben cumplir el 30% de los requerimientos en macronutrientes/día/escolar; el 50% de las vitaminas y minerales; y el 100% de los requerimientos del hierro/día/escolar (Datos de la UNACE, 2011, citados por Thellaeche J. 2013), mientras que el DBC del municipio de Tarija estableció que la ración diaria (sólida y/o líquida) de la ACE debe aportar entre el 8 % y el 10% del requerimiento diario de energía, entre el 10 y el 15% de las proteínas, entre el 10.6% y 25% del calcio, entre el 33.3% y el 38.8% del hierro y entre el 20% y 25% de la vitamina A/día/escolar. (Vásquez A. 2012).

También hay que hacer referencia a la calidad de los alimentos entregados, ya sea en el desayuno escolar como en la merienda, presentándose en algunos casos, denuncias de la inadecuada calidad de éstos, en algunos lugares. Entre las denuncias reportadas y sistematizadas<sup>16</sup>, figuran las entregas de ciertos productos en mal estado, mala manipulación de éstos, fecha de expiración caducada, entrega de frutas muy verdes y/o pasadas de temporadas, presencia de cuerpos extraños al

---

<sup>15</sup> PMA/Ministerio de Educación 2010

---

<sup>16</sup> Diagnóstico de la Alimentación Complementaria Escolar 2008-2009. PMA, Ministerio de Educación, La Paz, 2010

interior del producto, fallas en la cadena de enfriamiento de productos con leche y otros.

Esto mostraría que no todos los municipios desarrollan mecanismos para garantizar la calidad de los alimentos que brindan a los escolares, por lo que es necesario hacer un mayor seguimiento, control e inspección a ellos, tanto en su calidad como en la entrega y distribución.

En lo que respecta al costo de las raciones, éstas también varían según región, según sector rural/urbano y municipio, y también según sea desayuno, merienda, almuerzo o la combinación de alguna de ellas.

Al respecto, el estudio "Panorama de la Alimentación Escolar, Posibilidades de Compra de la Agricultura Familiar (2013)", señala que el costo promedio de la ración a nivel urbano alcanza a 0.18 \$us/día/alumno y a 0.12 \$us/día/alumno a nivel rural.

### III.5 Gestión y administración

En el tema de la gestión, administración y distribución de los alimentos, es necesario mencionar que ésta varía según las prioridades establecidas en la agenda de los GAM (ya sean urbanos o rurales), en los POA, y según el grado de participación de los diversos actores políticos (Juntas Escolares, CESC, Maestros, representantes de las ONG que participen o apoyen en la ACE, etc.), aunque por lo general hay que resaltar que son los padres de familia y los maestros, la base organizativa, operativa y de control social de este servicio.

La revisión de los diversos estudios y sistematizaciones al respecto (FAO 2013, 2012; PMA 2010; Thellaeche 2013, Elías B. 2013 y otros) hacen concluir que hay diversas

formas de organización y configuración, respondiendo ellas a situaciones específicas de la realidad de cada municipio. A continuación, se citan algunas de esas experiencias.

- En el municipio de Tarija, la ACE es administrada por la comunidad educativa organizada en Equipos de Gestión, conformados por representantes de las juntas escolares, directores de unidades educativas, y representantes de los padres y madres de familia. Al inicio del año los equipos elaboran su menú básico, el cual es socializado entre las comunidades y empresas familiares locales, quienes presentan una propuesta de provisión por partes o lotes. Posteriormente se selecciona a los proveedores que cumplan con los requisitos exigidos (Número de Identificación Tributaria, facturas, registro del SENASAG, etc.) y se realiza la solicitud de financiamiento a la instancia correspondiente del gobierno municipal. Se elaboran los contratos y los proveedores adjudicados entregan los productos comprometidos. La modalidad de compra utilizada es la de contratación menor, por ser más flexible y accesible para los pequeños productores y por permitir pagos mensuales los cuales son adecuados a la capacidad financiera de pequeños productores con limitado capital de operación.
- En el municipio de Tupiza, la alimentación escolar es el reflejo del trabajo coordinado hace varios años entre el GAM e instituciones como el PMA, Desarrollo Económico Local Agropecuario (DELAP) y otros, quienes han apoyado a asociaciones de productores y comunidades campesinas (OECAS, OECOM), formando capacidades y

estableciendo emprendimientos productivos. Estas OECAS han sido y son proveedoras de productos procesados (api, yogurt, panes fortificados, galletas y otros) para la alimentación escolar. Las Unidades Educativas establecen un menú, el cual es evaluado y consolidado por la Dirección de Educación – Salud del Gobierno Municipal y licitado entre los productores locales. Los productores entregan en forma diaria y/o semanal los productos ofertados. El GAM monitorea la entrega. Las modalidades de compra utilizadas son la contratación menor y la licitación pública.

- En la Mancomunidad de Municipios para la Alimentación Escolar Chuquisaca (MAECH), se trabaja con 11 municipios del Departamento de Chuquisaca donde se implementa tanto el desayuno como el almuerzo escolar. A través de un convenio con los GAM, la MAECH se encarga de todo el proceso logístico (compra, acopio, almacenamiento) para que las raciones lleguen a los municipios. Posteriormente se distribuyen a las juntas escolares y estas a las Unidades Educativas. Se realizan constantes capacitaciones a padres y profesores en el manejo de las raciones para que no sobren ni falten productos. La MAECH promueve el desarrollo local a través de compras a organizaciones de pequeños productores. Adicionalmente y con el apoyo del PMA, la MAECH trabaja en la implementación de huertos escolares y emprendimientos productivos para el fortalecimiento de las OECAS con apoyo de los padres de familia.
- El municipio de San Lucas (Chuquisaca), estableció la creación de ferias demostrativas para que los productores y

sus asociaciones presenten la cantidad y variedad de productos que pueden ofertar. Luego de una revisión por parte de los responsables del gobierno municipal, se determinó adjudicar a varias OECAS (5) la venta de alimentos para la ACE (galletas de haba, yogurt, granola, huevos, etc.), facilitándoles la adjudicación (por ejemplo a través del descuento directo de los impuestos sino tenían NIT), y determinando sus necesidades y el tipo de apoyo que brindarían a la OECA (asistencia técnica en la transformación de alimentos, dotación de materiales y equipo para la elaboración de otros alimentos, etc.). En el caso de las escuelas más alejadas, se determinó que el gobierno municipal compre los productos alimenticios disponibles en esas localidades y en base a eso se determine la alimentación escolar. En la actualidad, ambas modalidades de trabajo persisten, lo que muestra la sostenibilidad del enfoque.<sup>17</sup>

- En el Municipio de San Borja (Beni), la alimentación escolar está cofinanciada por el GAM y algunas ONG (RENACE) y su modalidad es que compran los alimentos a grupos de mujeres que preparan cada día raciones frescas de alimentos, mujeres que fueron previamente capacitadas no sólo en la elaboración de menús diversos sino también en los aspectos de higiene y nutrición. En promedio, cada ración cuesta 2.50 Bs

---

<sup>17</sup> Entrevista a Sergio Gutiérrez, Director CIOEC La Paz. El entrevistado también sostuvo que en el municipio de Sucre existen disposiciones municipales que establecen que los productos deben ser certificados de que proceden del departamento, que deben generar empleo a la mano de obra del lugar y que las plantas de procesamiento de los productos, deben estar ubicadas en el departamento.

(incluido el impuesto) y consiste en algún jugo y relleno en base a productos frescos del lugar. Los grupos de mujeres proveen esa merienda por turnos, y es el Consejo Educativo quién hace seguimiento a esa actividad de preparación así como de entrega de las raciones, fomentando de esa manera el empleo a personas del lugar y utilizando los alimentos y productos típicos de la región.

- También existen ejemplos de GAM que han incursionado en la compra de alimentos ecológicos para la ACE, como es el caso del municipio de Patacamaya que en las gestiones 2010, 2011 y 2012 adjudicó la dotación de la ACE a la Federación de Productores Agropecuarios del Municipio de Patacamaya (FEPAMPA), que agrupa a 20 asociaciones de productores con aproximadamente 600 afiliados. En el año 2010 el GAM de Patacamaya introdujo por primera vez en un DBC (Documento Base de Contratación), el margen de preferencia para productos ecológicos, y de esa forma FEPAMPA logró adjudicarse la ración líquida (leche) y sólida (panes de 60 gr. elaborados con quinua, cebada y haba ecológicos). Debido a problemas logísticos en la distribución y a la baja aceptación por parte de los alumnos, en el año 2012 se decidió trabajar solamente con la ración sólida y se otorgó la ración líquida a la empresa PIL.

La administración de la ACE, ésta relacionada a los mecanismos de adjudicación de los alimentos y las estipulaciones, normativas y modalidades vigentes, que en realidad corresponden a una gestión descentralizada a nivel de los municipios.

Las modalidades de compra de alimentos están sujetas a las Normas Básicas del Sistema de Administración de Bienes y Servicios (NB-SABS), según especificaciones determinadas y cuantía de valor. En primer lugar se encuentra la modalidad de Contratación Menor (compras de 1 a 50.000 bolivianos); luego la modalidad del Apoyo Nacional a la Producción y Empleo/ ANPE (compras de 50.001 a 1.000.000 Bs). Para las contrataciones superiores a 1 millón de bolivianos, la modalidad de compra es la Licitación Pública. Otras modalidades de compra son la Contratación por Excepción<sup>18</sup>; además de la Contratación por Emergencias y la Contratación Directa (utilizadas para otros bienes).

Por otro lado, se han determinado también categorías de municipios, según el número de habitantes, estableciéndose 4 categorías: entre 1 a 5.000 habitantes (categoría A), entre 5.001 y 14.999 habitantes (categoría B), entre 15.000 y 49.999 habitantes (categoría C) y más de 50.000 habitantes.

Existen también una serie de requisitos exigidos para las instituciones/empresas, OECAS u otros proveedores de los alimentos para la ACE, como contar con un Registro Único Sanitario de los alimentos, además de una cuenta bancaria, el NIT, entre otros. Al margen de estas puntualizaciones sobre la contratación de los proveedores, estas empresas o personas deberán contar con las licencias que otorga el SEDES o el SENASAG como productores y manipuladores de alimentos.

---

<sup>18</sup> Para la compra de bienes, obras y servicios; para consultorías especializadas, permitiendo también la compra de alimentos frescos y perecederos.

En el transcurso de los últimos 5 años (2007-2011), la licitación pública<sup>19</sup>, fue la principal modalidad de compra, representando en promedio tres cuartas partes del total, mientras que hubo una disminución en las compras vía ANPE y un cierto estancamiento en las contrataciones menores<sup>20</sup>. En el 2011, las compras mayores a 1 millón de bolivianos, representan el 76.5% del total de las compras; las compras ANPE representan el 23.3%, y finalmente, las compras mediante la contratación menor (menores a 50.000 Bs) representan apenas el 0.2% del total (Elías 2013).

Respecto a los proveedores de la ACE, según información oficial del SICOES (Sistema de Contrataciones del Estado/www.sicoes.gob.bo), los proveedores a nivel nacional son las empresas o sociedades anónimas, empresas unipersonales, OECAS, instituciones y otros<sup>21</sup>. Estas empresas, según establece la Ley 453 de Derechos de Usuarios y Consumidores deberán tener una oficina de atención de los reclamos

que se pudieran presentar en la otorgación de sus productos.

Esa misma fuente de información señala que los principales proveedores del desayuno escolar en el periodo comprendido entre los años 2007 al 2011, son las Empresas que obtuvieron el 45.22% de los contratos y el 73.96% del monto; luego están las Empresas Unipersonales que obtuvieron el 50.55% de los contratos, pero solo el 23,75% de la inversión realizada. Las asociaciones de productores obtuvieron tan sólo el 3.19% de los contratos y el 1.72% del valor asignado, y las instituciones de cooperación y otros, representan el 0.87% de los contratos y el 0.41% del valor.

Desde el punto de vista de la categoría municipal, los municipios más grandes (categoría "D", de más de 50.000 habitantes) adquieren los alimentos para la ACE, principalmente de las Empresas (el 62.14% del total); de las empresas unipersonales (36.5%) y en mucho menor medida de las organizaciones de productores/OECAS (1.02%).

*¿Y qué tipo de empresas son las que más alimentos venden para la ACE?* Según el estudio de Elías B. (2013), entre las 10 mayores empresas que proveyeron la ACE en el periodo 2007 -2012, las empresas de los grupos de lácteos y de pan son las principales beneficiarias. Las empresas panaderas (4) han vendido por valor de 362.6 millones de bolivianos (59.6% del total), mientras que las empresas lácteas (4) han vendido productos por valor de más de 169 millones de bolivianos (36.91% del total). Resalta también que dentro de estas empresas que proveen la ACE, no

---

19 Que se realizan con mayores requisitos para los proveedores exigiendo garantías, propuestas específicas y otras.

20 Que es la modalidad a la cual pueden participar más fácilmente las asociaciones de productores o las OECAS/OECOM/MyPES.

21 Empresas abarca a las distintas empresas reconocidas como sociedad anónima y/o sociedad de responsabilidad limitada; Empresas Unipersonales abarca a todos los proveedores que figuran solo con un nombre, como microempresas, o proveedores unipersonales; las OECAS abarcan a las asociaciones de productores, cooperativas, CORACAS y otras organizaciones de productores; las Instituciones comprende a las Fundaciones, instituciones u ONG que proveen el servicio de desayuno escolar; y Otros comprende a otro tipo de empresas (constructoras/auditoras) que han prestado algún tipo de servicio para la provisión de la ACE.



se encuentra ninguna empresa unipersonal, aunque sí una empresa de productores<sup>22</sup>.

### III.6 Infraestructura y equipamiento

Respecto a la infraestructura, equipamiento y materiales de que disponen las diferentes Unidades Educativas, ya sean urbanas como rurales, para la implementación de la ACE, ésta en términos generales es bastante deficitaria, sobre todo en el sector rural. Por este motivo, se requiere las licencias de funcionamiento emitidas por autoridad correspondiente.

Por ejemplo, los espacios o locales para el almacenamiento y conservación de los alimentos, si bien en el sector urbano no son necesarios ya que las raciones son entregadas cada día, en el sector rural son pocas las escuelas que disponen de esa infraestructura específica, pues en la mayoría se utilizan espacios improvisados, temporales, varios de ellos con problemas de contaminación y humedad. Lo mismo sucede con los espacios para la preparación de los alimentos, lo que se realiza en espacios improvisados, en el patio, en la cocina (si es que tienen ésta) o en algunas aulas.

El consumo de los alimentos se realiza por lo general, tanto en las escuelas urbanas como rurales, en los patios y/o en las propias aulas escolares. Respecto a los utensilios (tasas, platos, cubiertos), por lo general provienen de los propios

hogares de los estudiantes. Todas las Unidades Educativas deben tener los espacios adecuados para el almacenamiento como para el consumo de los alimentos precautelando la salud de las y los estudiantes que se acogen a este beneficio.

También es necesario mencionar la carencia o limitación de los servicios básicos en el sector rural (agua potable, luz eléctrica, baños) y la carencia de electrodomésticos (heladeras, congeladoras, microondas) que facilitan la implementación de la ACE, tanto a nivel urbano como rural.

Finalmente, la instalación/construcción de huertos escolares y espacios para la crianza de animales menores (conejos, cuyes) es muy limitada en el sector rural, a determinados núcleos o escuelas donde hay la presencia de ONG y proyectos de cooperación, que incorporaron esas actividades persiguiendo un complemento alimenticio a la ración escolar y una metodología de enseñanza.

### III.7 Roles institucionales

Desde hace varios años, existen varios actores institucionales en la ACE, tanto desde las instancias gubernamentales como también desde las instancias de la sociedad civil, ONG y Cooperación Internacional.

- El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud, es la instancia máxima en la ACE ya que no sólo define la política de ACE sino que también establece las normativas para el PNACE, define los objetivos nutricionales, educativos, registra la cobertura nacional de GAM con ACE, el número de estudiantes y Unidades Educativas que reciben la ACE, entre otros. Estas actividades son coordinadas de manera

22 Denominada BANABENI, y que pertenece a la OECA "Unión de Asociaciones de Productores Agroecológicos de Alto Beni", que desde el 2003 provee banano ecológico al desayuno escolar. Comercializa banano de 16 asociaciones y agrupa a 1.000 productores ecológicos, habiéndose transformado en empresa SRL para poder cumplir los requisitos exigidos y tener un mejor acceso a las compras estatales.

intersectorial, a través de la mesa de trabajo de la ACE, establecida en el CT CONAN.

- Los GAM desempeñan un rol fundamental en la ACE al tener entre sus competencias por ley, la provisión de la ACE para la promoción, acceso y permanencia de los estudiantes en las unidades educativas.
- Los GAD también desempeñan un rol importante en la ACE, a través de la compra de alimentos y/o a través de la transferencia de recursos financieros a los municipios, para el efecto. Aunque no están normadas para realizar este aspecto, existen actualmente dos gobernaciones (Santa Cruz y Tarija) que están apoyando a la ACE, en sus municipios más pobres y vulnerables.
- Los organismos de cooperación, son otra instancia que desempeñan un rol importante en la ACE, ya sean los organismos de cooperación internacional (PMA) o las ONG, quienes apoyan en diversos municipios, sobre todo a los de mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, a nivel nacional, través de raciones de alimentos, capacitación, educación alimentaria nutricional, asistencia técnica, compras locales, apoyo a la transformación de alimentos y otros. La ejecución financiera presenta distintas modalidades. La más común la realizan la mayor parte de los municipios, especialmente en ciudades capitales o con más de 20.000 habitantes, quienes realizan la adquisición de la ACE directamente a través de procesos de licitación.
- Las Juntas Escolares<sup>23</sup> y/o los padres de familia de las y los estudiantes también

constituyen otra instancia desde la sociedad civil, vigente en cada unidad educativa, sobre todo en el sector rural, muchas veces encargada de la supervisión de las entregas como también de la preparación de la ACE, la distribución, almacenaje entre otros.

### III.8 Participación de las OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina

En los últimos tiempos, las organizaciones de productores (OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina) de las distintas regiones y municipios están desempeñando cada vez más un rol importante en la ACE, pues están constituyéndose en la fuente proveedora de la ACE a través de la diversidad de sus productos frescos y transformados, insistiendo también en ser el factor que puede impulsar el desarrollo local así como el mejoramiento de la dieta y de la nutrición escolar.

La participación de estas organizaciones en la ACE se da principalmente a través de las ventas bajo la modalidad de contratación menor.

Según la Coordinadora Interinstitucional de Organizaciones Económicas Campesinas, Indígenas y Originarias (CIOEC), las OECAS que participan en la ACE son escasas, concentradas solamente en los departamentos del altiplano/valles, sobre todo en Chuquisaca.

El cuadro siguiente muestra que las OECAS que participan en la ACE son reducidas (entre 14 y 20 entre el 2010 y el 2012) y que en algunos departamentos como en La

23 A partir de la promulgación de la Ley 070 de Educación, las Juntas Escolares pasan a

denominarse: Consejos Educativos, Social Comunitarios (CESC)

**Cuadro No 4: OECAS que participan en la ACE según departamento y municipio, 2009-2013**

Año	Departamento	Municipio	OECA Proveedora	Producto
2013	Chuquisaca	Sucre, Alcalá, R. Pampa, Monteagudo	APA, Coop San Isidro, AMPROMEL	Turrón y Galletas de amaranto
2012	Chuquisaca	R.Pampa, Sopachuy, Monteagudo, Zudañez, Alcalá (Total 7)	ASAFOP, Coop San Isidro, APROGAMI, ASAFOP, AIPA TOCORO, APA (Total 8)	Mote de tarwi, galletas amaranto, galletas tarwi, magdalenas de pan, mermelada, turrón de amaranto
	La Paz	Humanata(1)	ORLIPA(1)	Haba y Charque
	Cochabamba	Omereque (1)	APT/grupo mujeres (1)	Api morado
	Oruro	El Choro, Challapata(2)	APROLECH,AMAGA(2)	Yogurt
	Potosí	Cotagaita, Vitichi, Puna(total 3)	AMAGA, AIPAI NC,APROMICAL, ASOHABA (Total 4)	Api morado, Tojori, Jawilawa, Miel, crema de haba, lacteado de haba
2011	Chuquisaca	Sucre, R.Pampa, Sopachuy, Alcala Monteagudo, San Lucas, Zudañez.(7)	ASAFOP, Coop San Isidro, APROGAMI, AMPROMEL, AGROSAL, AIPA TOCORO, APA, APT Redención(total 8)	Mote y galletas de tarwi, magdalenas de pan, turrón de amaranto, yogurt, mermelada, pan
	La Paz	Puerto Carabuco (1)	ASPROGAR (1)	Cebada
	Cochabamba	Omereque, Tiraque(2)	APT Mujeres, CAC Tiraque, APARK (3)	Api morado, papa y haba frita, Yogurt,
	Oruro	Caracollo, El Choro, Challapata, Huanuni (4)	ADEPHA-OR,ASIRPAJ, APROLECH, AMAGA (4)	Galletas de quinua, yogurt
	Potosí	Cotagaita, Vitichi (2)	AIPAI NC, APROMICAL (2)	Api morado, Tojori, miel, Lawilawa
	Santa Cruz	San Carlos (1)	PROSOY (1)	Pan y leche de soya
2010	Chuquisaca	Tarvita, R.Pampa, Sopachuy, Alcalá Monteagudo, San Lucas, Zudañez, Sucre (8)	APEMAK, ASMAGOR, Cooperativa San Isidro, APROGAMI, ASAFOP, AMPROMEL, AGROSAL, AMPA, AMUASA, ASOVITA, AIPA TOCORO, APA (total 12)	Galletas Amaranto, pito de trigo, galletas, turrón de amaranto, mote y galletas de tarwi,yogurth, huevos, cereal, mermelada.
	La Paz	Puerto Carabuco (1)	ASPROGAR (1)	Cebada
	Cochabamba	Tiraque (1)	CAC Tiraque (1)	Papa y haba frita
	Oruro	Caracollo, El Choro, Pazña(3)	ADEPHA, ASIRPAJ, APROLECH, APAC Peñas (4)	Haba frita, banana frita, galletas de quinua, Yogurt
	Potosi	Cotagaita, Vitichi (2)	AIPAI NC, APROMICAL (2)	Api morado, tojori, Jawilawa,miel
2009	Chuquisaca	San Lucas, Sucre, Alcala, Monteagudo (4)	AGROSAL,AMPA,AMUASA, APA MUSUY/TARPUY, ASOVITA, Asafop, AMPROMEL (Total 8)	Yogurt, huevos, cereal, galletas de haba, Apis, refresco de amaranto, turrón de amaranto, mote y galletas de tarwi
	Cochabamba	Tiraque (Total 1)	CAC Tiraque (1)	Papa y haba frita
	Oruro	El Choro, Challapata, S. de Quillacas, Pazña (4)	ASIRPAJ,APROLECH,APPLA, A-CEPLACH, APAC Peñas(5)	Yogurt

Notas.- Para el 2013, datos provisionales / Fuente: CIOEC, Base de datos. 2013

Paz y Cochabamba, apenas una de ellas participó (2012). Por lo anterior, su presencia a nivel municipal también es muy reducida, abarcando en el mejor de los casos, a 16 municipios (2011) a nivel nacional.

La carencia de información sistematizada impide realizar un análisis respecto a los montos de dinero logrado por la venta de sus productos, que por otro lado han sido productos elaborados en base al amaranto, haba, tarwi, yogurt, cebada y varios otros, típicos de los diversos lugares, como muestra el cuadro 4.

*¿Cuáles son los obstáculos o problemas que tienen las OECAS y que las impiden participar de una manera más activa en el mercado de la*

*ACE? ¿Porqué, lo que podría ser un mercado seguro para la producción familiar campesina (productores individuales como asociados o microempresarios); una opción para alentar más la producción de alimentos y sobre todo una opción para alcanzar mayor soberanía alimentaria nacional, no se alcanza?*

Como se analizó, la economía familiar campesina (individual u organizada) no está logrando vender los productos alimenticios como se requieren, es decir, no están alcanzando a capturar ese mercado (por lo tanto es reducido el impacto de la ACE en la producción de alimentos de origen campesino), existiendo varias razones como los propios productores declaran.

## IV. ESTRUCTURA DEL PNACE



*El cumplimiento del Derecho Humano a la Alimentación Adecuada en las unidades educativas del país sólo es posible con tu participación, compromiso y apoyo.*

### IV.1 Localización

El PNACE tendrá alcance nacional y su implementación será gradual. Con la finalidad de universalizar el servicio de ACE, iniciará las actividades programadas en los municipios que no cuentan con programas de alimentación escolar y en los que cuentan además del desayuno escolar, con servicio de almuerzo escolar.

En una segunda fase, priorizará los municipios de mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria (Anexo 2), que según el reciente informe sobre el “Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria 2012” del MDRyT, son 102 en todo el país<sup>24</sup>, lo que representa el 30.1% del total de municipios a nivel nacional. Asimismo, al interior de estas categorías, se deberá coordinar el trabajo con las

mancomunidades de municipios, especialmente aquellas que trabajan con programas de alimentación escolar.

En una tercera fase, abarcará los municipios de vulnerabilidad media/baja, que según la misma fuente de información, alcanzan a 199, para posteriormente abarcar en una cuarta fase, al resto de los municipios (38) del país.

### IV.2 Objetivos

#### Objetivo General

Mejorar el rendimiento escolar y el estado nutricional de las y los estudiantes, de todas las unidades educativas fiscales y de convenio del país, a través de una alimentación adecuada, saludable y culturalmente apropiada dotada universalmente mediante la ACE, contribuyendo de esta manera al ejercicio del derecho humano a la alimentación, y promoviendo el desarrollo económico local en Bolivia.

<sup>24</sup> Calculados a partir del índice global de vulnerabilidad y de los subíndices de disponibilidad de alimentos, acceso a los alimentos y uso de los alimentos.

### Objetivos específicos

- Mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de las y los estudiantes y la calidad de la ACE.
- Fortalecer las capacidades técnicas y administrativas de los gobiernos autónomos municipales y de las familias productoras, OECAS y OECOM, orientadas a la ACE.
- Promover y/o fortalecer mecanismos de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno, organizaciones sociales y de la sociedad civil y otros actores.
- Establecer un Sistema Nacional de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SMyE) de la ACE.

### IV.3 Componentes

El PNACE cuenta con cuatro componentes, orientados a fortalecer los programas de alimentación escolar de los 339 municipios del país.

1. Educación, Salud y Nutrición
2. Fortalecimiento de GAM, familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES
3. Mecanismos de Coordinación Multisectorial
4. Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&E)

Cada componente, cuenta con varios resultados y productos esperados, que se alcanzarán con la implementación coordinada de un conjunto de actividades estratégicas, que se describen a continuación:

Cuadro No 5: Componentes, resultados y productos esperados del PNACE

COMPONENTE 1		
Educación, Salud y Nutrición		
RESULTADO ESPERADO	PRODUCTOS ESPERADOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
R.1 Las y los estudiantes conocen el derecho a la alimentación y aplican buenas prácticas alimentarias.	P.1.R.1 Contenidos de Educación Alimentaria Nutricional (EAN), así como del DHAA de los/as estudiantes, insertado en los planes anuales, semestrales y de aula de las maestras y maestros P.2.R.1 Maestro/as y catedráticos de las escuelas superiores de formación de maestros, capacitados en EAN y DHAA. P.3.R.1 Material educativo didáctico para maestros y estudiantes relacionados a educación alimentaria nutricional elaborado. A.4.R.1 Encuesta estructurada de conocimientos y prácticas de las y los estudiantes sobre alimentación y nutrición antes y después de las actividades educativas, desarrollada.	A.1.R.1 Insertar los contenidos de EAN, así como del DHAA de los/as estudiantes, en los planes anuales, bimestrales y de aula de las maestras y maestros. A.2.R.1 Capacitar en EAN y DHAA a maestros/as y catedráticos de las escuelas superiores de formación de maestros. A.3.R.1 Elaborar material educativo y didáctico sobre EAN para maestros y estudiantes A.4.R.1 Realización de una encuesta estructurada de conocimientos y prácticas sobre alimentación y nutrición de las y los estudiantes antes y después de las actividades educativas.

**Cuadro No 5: Componentes, resultados y productos esperados del PNACE**

R.2 Las y los estudiantes complementan su alimentación con raciones de calidad nutricional y sanitaria, culturalmente apropiadas	<p>P.1.R.2 Menús adecuados para las y los estudiantes según las diversas regiones del país, establecidos.</p> <p>P.2.R.2 Maestros, alumnos, representantes de los CESC, administrativos y padres de familia, capacitados en manipulación/preparación de alimentos adecuados, diversificados, dietas balanceadas y rescate de hábitos alimenticios.</p> <p>P.3.R.2 Guías nacionales que establecen las raciones que componen la ACE, difundidas.</p> <p>P.4.R.2 Guías nacionales para la adquisición y logística (manejo) de los alimentos, difundidas.</p> <p>P.5.R.2 Mecanismos de control de calidad de los alimentos y mejoramiento de las condiciones físicas (infraestructura, equipamiento), establecidos.</p>	<p>A.1.R.2 Establecer menús adecuados para las y los estudiantes según las diversas regiones del país, considerando los hábitos alimentarios locales, así como también la disponibilidad local, posibilidades de producción y transformación, diversificación/complementación y las recomendaciones nutricionales establecidas.</p> <p>A.2.R.2 Capacitar a maestros, alumnos, representantes de los CESC, administrativos y padres de familia, en manipulación/preparación de alimentos adecuados, diversificados, menús balanceados y revalorización de hábitos alimenticios ancestrales, a través de los establecimientos de salud con apoyo de las UNL.</p> <p>A.3.R.2 Difundir las guías alimentarias que establecen las raciones que componen la ACE.</p> <p>A.4.R.2 Difundir las guías para la adquisición y logística (manejo) de los alimentos.</p> <p>A.5.R.2 Establecer mecanismos de control de calidad de los alimentos y mejoramiento de las condiciones físicas (infraestructura, equipamiento).</p>
R.3 Se utilizan huertos escolares como instrumento pedagógico y para complementar la ACE.	<p>P.1.R.3 Representantes de los CESC, padres de familia, maestros y alumnos capacitados en la implementación y manejo del huerto escolar pedagógico.</p> <p>P.2.R.3 Material de capacitación y difusión sobre el manejo del huerto escolar pedagógico y la utilización de los alimentos, elaborado.</p> <p>P.3.R.3 Huertos escolares pedagógicos en UE fiscales y de convenio, implementados</p>	<p>A.1.R.3 Capacitar a representantes de los CESC, padres de familia, maestros y alumnos en la implementación y manejo adecuado del huerto escolar pedagógico</p> <p>A.2.R.3 Elaborar material de capacitación y difusión sobre el manejo del huerto escolar pedagógico, la utilización y conservación de los alimentos.</p> <p>A.3.R.3 Implementar huertos escolares pedagógicos en unidades educativas fiscales y de convenio.</p>
<p><b>COMPONENTE 2</b></p> <p><b>Fortalecimiento de GAM, familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES</b></p>		
R.1 Se ha contribuido a la implementación de la Estrategia Nacional de Comedores Escolares, que garanticen la provisión de la ACE.	<p>P.1.R.1 Estudio de identificación de la capacidad física de Unidades Educativas y la capacidad productiva de GAM para la provisión de la ACE, elaborado.</p> <p>P.2.R.1 Estudio de Diseño Arquitectónico de Comedores Escolares, elaborado.</p> <p>P.3.R.1 Comedores escolares, que permiten almacenar, preparar y distribuir la ACE a las y los estudiantes, construidos y/o remodelados.</p>	<p>A.1.R.1 Elaborar un estudio de identificación de la capacidad física de Unidades Educativas y la capacidad productiva de GAM para la provisión de la ACE.</p> <p>A.2.R.1 Elaborar un estudio de Diseño Arquitectónico de Comedores Escolares.</p> <p>A.3.R.1 Construir y/o refaccionar comedores escolares, que permiten almacenar, preparar y distribuir la ACE a las y los estudiantes.</p>

**Cuadro No 5: Componentes, resultados y productos esperados del PNACE**

R.2 Se han mejorado las capacidades técnicas y administrativas de los GAM y Organizaciones productivas para la compra-venta de alimentos para la ACE con prioridad en compras locales y la distribución de alimentos en las unidades educativas.	<p>P.1.R.2 GAM asesorados y capacitados en los procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE.</p> <p>P.2.R.2 Representantes de Organizaciones productivas asesorados y capacitados en los procesos de venta local de alimentos para la ACE.</p> <p>P.3.R.2 Incentivos financieros para GAM que además de la ACE, brinden el servicio de almuerzo escolar, establecido.</p> <p>P.4.R.2 Procesos de capacitación a los actores involucrados con la logística, manipulación y distribución de la ACE, gestionados y desarrollados con el SENASAG y los SEDES,</p>	<p>A.1.R.2 Asesorar y capacitar a GAM en procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE.</p> <p>A.2.R.2 Asesorar y capacitar a representantes de organizaciones productivas en los procesos de venta local de alimentos para la ACE.</p> <p>A.3.R.2 Establecer incentivos financieros para GAM que además de la ACE, brinden el servicio de almuerzo escolar</p> <p>A.4.R.2 Gestionar y desarrollar procesos de capacitación a los actores involucrados con la logística, manipulación y distribución de la ACE, en coordinación con el SENASAG y los SEDES.</p>
R.3 Se han fortalecido las capacidades de gestión y de producción/ transformación de alimentos de la agricultura familiar campesina para la ACE, con énfasis en productos ecológicos.	<p>P.1.R.3 Familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES, relacionadas con la producción y/o provisión de la ACE capacitadas y asistidas técnicamente.</p> <p>P.2.R.3 Ferias a la inversa, para promover un encuentro entre necesidades de los GAM y oferta de los productores, desarrolladas.</p> <p>P.3.R.3 Proyectos de producción ecológica destinados a la ACE, gestionados.</p> <p>P.4.R.3 Familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES capacitadas y asistidas técnicamente en producción ecológica.</p>	<p>A.1.R.3 Capacitar y brindar asistencia técnica a familias productoras, OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina, relacionadas con la producción y/o provisión de la ACE.</p> <p>A.2.R.3 Desarrollar ferias a la inversa, para promover un encuentro entre necesidades de los GAM y oferta de los productores.</p> <p>A.3.R.3 Gestionar proyectos de producción ecológica destinados a la ACE.</p> <p>A.4.R.3 Capacitar y brindar asistencia técnica a familias productoras, OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina en producción ecológica.</p>
<p><b>COMPONENTE 3</b></p> <p><b>Mecanismos de Coordinación Multisectorial entre los diferentes niveles de gobierno, organizaciones sociales y de la sociedad civil y otros actores</b></p>		
R.1 Se han promovido marcos legales a nivel nacional, departamental, municipal y Autonomías indígenas originarias que garantizan un presupuesto para la ACE.	<p>P.1.R.1 Servidores públicos municipales capacitados sobre el marco normativo de la ACE.</p> <p>P.2.R.1 Eventos de intercambio de experiencias entre PAE, desarrollados.</p>	<p>A.1.R.1 Capacitar a servidores públicos municipales sobre el marco normativo de la ACE.</p> <p>A.2.R.1 Organizar visitas de intercambio de experiencias entre PAE y organizaciones de Productores.</p>



**Cuadro No 5: Componentes, resultados y productos esperados del PNACE**

R.2 Los GAM definen y aplican mecanismos para la planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE.	P.1.R.2 Servidores públicos municipales capacitados y asistidos técnicamente para la definición y aplicación de mecanismos de planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE. P.2.R.2 Alianzas estratégicas con la FAM y ACOBOL establecidas.	A.1.R.2 Capacitar y brindar asistencia técnica a servidores públicos municipales, para la definición y aplicación de mecanismos de planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE. A.2.R.2 Establecer alianzas estratégicas con la FAM y ACOBOL para la capacitación y asistencia técnica.
R.3 Los integrantes de los CODAN, COMAN, juntas escolares, Consejo Educativo Social Comunitario, servidores públicos municipales y representantes de las organizaciones sociales y de la sociedad civil entre otros, están empoderados y participan en la ACE.	P.1.R.3 Eventos de socialización y sensibilización de la ACE a integrantes de los CODAN, COMAN, CESC, servidores públicos municipales y representantes de las organizaciones sociales y de la sociedad civil, desarrollados. P.2.R.3 Seguimiento y supervisión de los PAE y actores relacionados, para la identificación de necesidades de fortalecimiento para el empoderamiento (capacitación, AT y/o acompañamiento).	A.1.R.3 Desarrollar eventos de socialización y sensibilización de la ACE con integrantes de los CODAN, COMAN, CESC, servidores públicos municipales y representantes de las organizaciones sociales y de la sociedad civil. A.2.R.3 Realizar el seguimiento y supervisión de PAE y actores relacionados, para la identificación de necesidades de fortalecimiento para el empoderamiento (capacitación, AT y/o acompañamiento).
<b>COMPONENTE 4: Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&amp;E)</b>		
R.1 Se han identificado los indicadores y establecido los mecanismos de registro de información	P.1.R.1 Variables, indicadores y herramientas para la recolección de datos e información de la ACE establecidos. P.2.R.1 Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación de la ACE, diseñado e implementado. P.3.R.1 Estudio de línea de base para recolectar información de cada municipio sobre los PAE (número de estudiantes, edad, niveles, ubicación, infraestructura, cobertura en número de días, niveles de nutrición), desarrollado. P.4.R.1 Servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros capacitados en el llenado de instrumentos de SM&E para mejorar su capacidad de toma de decisiones. P.5.R.1 Variables e indicadores de la ACE, monitoreados mediante el sistema de SM&E.	A.1.R.1 Establecer variables, indicadores y herramientas para la recolección de datos e información de la ACE. A.2.R.1 Diseño e implementación del Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación de la ACE. A.3.R.1 Desarrollar un estudio de línea de base para recolectar información de cada municipio sobre los PAE (número de estudiantes, edad, niveles, ubicación, infraestructura, cobertura en número de días, niveles de nutrición). A.4.R.1 Capacitar a servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros en el llenado de instrumentos de SM&E A.5.R.1 Monitorear las variables e indicadores de la ACE, mediante el sistema de SM&E.

**Cuadro No 5: Componentes, resultados y productos esperados del PNACE**

R.2 Se ha mejorado la toma de decisiones y definido acciones en base a la información generada por el sistema de SM&E.	P.1.R.2 Servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros han mejorado su capacidad en la definición de acciones y la toma de decisiones, con relación a la ACE.	A.1.R.2 Capacitar a servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros para la definición de acciones y la mejora de su capacidad de toma de decisiones, con relación a la ACE.
--	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2014.

### IV.3.1 Descripción de los componentes

#### COMPONENTE 1: Educación, Salud y Nutrición

##### Resultado esperado 1

*Las y los estudiantes conocen el derecho a la alimentación y aplican buenas prácticas alimentarias.*

Este resultado se orienta a lograr que las y los estudiantes conozcan su derecho a la alimentación y apliquen prácticas de alimentación saludables, generando conciencia de su importancia en los diferentes grupos de edad. El principal desafío para el logro de este resultado es la incorporación de la Educación Alimentaria Nutricional (EAN) en los planes de aula de los maestros y maestras, para que sus contenidos sean utilizados en el proceso educativo con las y los estudiantes. Para ello se realizarán diferentes eventos de capacitación como talleres, seminarios, cursos virtuales y diplomados dirigidos a maestros, maestras y docentes de las escuelas superiores de formación de maestros, éstos se organizaran en coordinación con diferentes instancias del Ministerio de Educación como el Programa de Formación Complementaria y de Maestros (PROFOCOM) y la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO). De manera complementaria se desarrollará material educativo didáctico para los escolares y maestros en base

al documento de la EAN y “modelos” de plan de aula para maestras y maestros sobre EAN.

El Ministerio de Educación, a través del Equipo de Alimentación Escolar ha elaborado el texto base para maestras y maestros en Educación Alimentaria Nutricional, que abarca un conjunto de temas básicos orientados a una alimentación saludable y su efecto en un óptimo estado nutricional de la población boliviana en general y de las y los estudiantes en particular. A través de la estrategia de Educación Alimentaria Nutricional se busca lograr que las y los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes sobre las funciones de los alimentos en el organismo y su importancia en la salud, valorar la calidad y cantidad de la alimentación en cada etapa de la vida, conocer el arco de la alimentación saludable para la población boliviana y, sensibilizarse sobre la importancia de la higiene personal, del entorno y en la manipulación de alimentos.

Por último, será fundamental la implementación de una encuesta estructurada de conocimientos y prácticas de las y los estudiantes. El seguimiento a la aplicación de la EAN en las Unidades Educativas por parte de las y los maestros, se coordinará con el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE).

## Resultado esperado 2

*Las y los estudiantes complementan su alimentación con raciones de calidad nutricional y sanitaria, culturalmente apropiadas.*

Este resultado, se orienta a mejorar y controlar la calidad de la ACE, a través de menús adecuados para las y los estudiantes según las diversas regiones del país, considerando los hábitos alimentarios locales, así la disponibilidad local, posibilidades de producción y transformación, diversificación/complementación y las recomendaciones nutricionales establecidas en las guías alimentarias que establecen raciones para la ACE. Se basa en la integración de actividades complementarias de los sectores de Educación y Salud a partir de las Unidades Educativas, los Establecimientos de Salud y las Unidades de Nutrición Integral (UNI), con participación de la comunidad, de las familias e instituciones locales. La participación de las UNI, será principalmente de apoyo técnico específico en el diseño adecuado de menús dirigidos a la población estudiantil.

Desde el nivel nacional se apoyará en la realización de eventos de capacitación a maestras y maestros, alumnos, representantes de los CESC, administrativos y padres de familia, en manipulación/preparación de alimentos adecuados, diversificados, menús balanceados y revalorización de hábitos alimenticios de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, a través de los establecimientos de salud con apoyo de las UNI. El Ministerio de Salud, ha elaborado las guías para adquisición y logística (manejo) de los alimentos para manipuladores e inspectores, que son socializadas e implementadas en coordinación con los SEDES en todo el país,

por lo que las mismas, serán la base para el desarrollo de los eventos de capacitación. Un elemento fundamental, será el establecimiento de procesos de coordinación con la Unidad Nacional y Departamentales de Epidemiología, en el caso de presentarse sospechas de brotes de enfermedades por el consumo de alimentos entregados en las unidades educativas.

La Unidad de Vigilancia y Control de la Calidad e Inocuidad Alimentaria (UVCCIA) del INLASA, al ser el referente técnico nacional en los temas de inocuidad alimentaria del Ministerio de Salud, junto a sus brazos operativos en los SEDES, apoyará en la capacitación a todos los manipuladores de alimentos de la cadena alimentaria en transporte, almacenamiento, elaboración de alimentos y manejo de desechos, peligros alimentarios, etc. También, apoyará en la emisión de registros sanitarios de alimentos a las organizaciones de productores y micro y medianas empresas que participen en la elaboración de alimentos para la ACE; registro y otorgación del carnet sanitario a todos los manipuladores de alimentos, tanto a nivel de proveedores como de los responsables de elaboración de alimentos directamente en las unidades educativas; capacitación a los responsables de los PAE municipales y establecimientos de salud en el manejo de brotes por enfermedades por alimentos, reporte y coordinación con las Unidades Departamentales de Epidemiología; desarrollo de líneas de trabajo y cooperación con las Unidades de Salud Ambiental e Inocuidad Alimentaria y Unidades de Epidemiología de los SEDES para brindar apoyo a los GAM; desarrollo de material de capacitación sobre la temática y; generación de material inclusivo para las y los estudiantes que abarque lo ya

mencionado, de manera que sean parte del proceso de aseguramiento de la calidad e inocuidad de los alimentos, tanto en su unidad educativa como en su hogar, la familia y la comunidad.

Con los municipios se coordinará el mejoramiento de las condiciones de infraestructura y equipamiento para almacenamiento, preparación, distribución y consumo de las raciones de la ACE en las unidades educativas.

### **Resultado esperado 3**

*Se utilizan huertos escolares como instrumento pedagógico y para complementar la ACE.*

A partir de los huertos escolares pedagógicos se busca posicionar la importancia de la alimentación y nutrición tanto en maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad, haciéndolos participar en diferentes actividades alrededor de éstos.

Para lograr la implementación e iniciar su consolidación de los huertos escolares como instrumento pedagógico se plantea como acción central la capacitación de maestros, CESC, padres de familia y alumnos y, la elaboración de materiales educativos y de difusión sobre el manejo del huerto escolar, la utilización y conservación de los alimentos. Al igual que en la educación alimentaria nutricional este aspecto se coordinará con instancias del Ministerio de Educación como el PROFOCOM y la UNEFCO.

A estas iniciativas se les debe brindar asistencia técnica, infraestructura, equipamiento e insumos a las unidades educativas lo cual se debe coordinar con los Gobiernos Autónomos Municipales,

principalmente con aquellos que ya tengan huertos o carpas escolares establecidas.

## **COMPONENTE 2: Fortalecimiento a GAM, familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES**

### **Resultado esperado 1**

*Se ha contribuido a la implementación de la Estrategia Nacional de Comedores Escolares, que garanticen la provisión de la ACE.*

Para el logro de este resultado, el PNACE apoyará con la elaboración de dos estudios, uno de identificación de la capacidad física de Unidades Educativas y la capacidad productiva de los GAM, para la provisión de la ACE y, otro para el diseño arquitectónico de un modelo tipo de Comedor Escolar para cada una de las 5 macro regiones del país (altiplano, valles, llanos, chaco y amazonía).

Al mismo tiempo, el PNACE plantea el apoyo a los GAM con la construcción y/o remodelación de comedores escolares en aquellos municipios que estén más comprometidos con la ACE y que estén brindando este servicio a las y los estudiantes en todas las unidades educativas de su jurisdicción, durante al menos 180 días al año.

### **Resultado esperado 2**

*Se han mejorado las capacidades técnicas y administrativas de los GAM y Organizaciones productivas para la compra-venta de alimentos para la ACE con prioridad en compras locales y la distribución de alimentos en las escuelas.*

El segundo componente está dirigido al fortalecimiento de los GAM, las OECAS y OECOM para promover el Desarrollo Económico Local desde el municipio, a partir de

la promoción de las compras locales, buscando facilitar la vinculación y coordinación de los GAM con las organizaciones de productores y transformadores, como proveedores de alimentos para la ACE.

Para esto es preciso fortalecer a los GAM con herramientas técnicas y administrativas para la preparación de las contrataciones públicas para la ACE, que prioricen la participación de actores productivos locales y la coordinación de la aplicación de normativas sobre inocuidad y compras locales. Un elemento fundamental, será la coordinación con los GAM para el mejoramiento de las condiciones de infraestructura y equipamiento para almacenamiento y distribución de las raciones ACE en las unidades educativas.

A las organizaciones productivas campesinas y comunitarias, se apoyará brindando herramientas técnicas y administrativas a través de asistencia técnica y capacitación para procesos de venta local de alimentos a los GAM, organización de los volúmenes de entrega, calidad y oportunidad, realización de ferias a la inversa y otros.

Para proporcionar apoyo permanente a estas instancias municipales, se establecerá una página web que brinde información y asesoramiento técnico sobre la base legal, documentos base de contratación (DBC), manuales de la dotación de la ACE y, que proporcione respuesta a consultas específicas.

El PNACE, brindará un incentivo financiero único a aquellos municipios que cumplan con la dotación de la ACE al 100% de las y los estudiantes en todas las unidades educativas, que además estén brindando almuerzo escolar y garanticen que al menos el 30% de

sus compras locales provienen de pequeños productores organizados en la agricultura familiar campesina.

Para la aplicación de normativa vigente sobre inocuidad de alimentos y compras locales se trabajará en el establecimiento de mecanismos de coordinación entre las instituciones nacionales, los GAM, las organizaciones comunitarias y de productores, para poder organizar su aplicación de manera gradual adecuándose al contexto municipal. Para ello, será importante además gestionar y desarrollar procesos de capacitación a los actores involucrados con la logística, manipulación y distribución de la ACE, en coordinación con el SENASAG y los SEDES.

### **Resultado esperado 3**

*Se han fortalecido las capacidades de gestión y de producción/transformación de alimentos de la agricultura familiar campesina para la ACE, con énfasis en productos ecológicos.*

Para el logro de este resultado, el PNACE apoyará a las familias productoras y organizaciones productivas campesinas y comunitarias a través de capacitación y asistencia técnica para la producción y/o provisión de alimentos ecológicos para la ACE, en coordinación con el Consejo Nacional de Producción Ecológica (CNAPE).

Al mismo tiempo, apoyará con la organización de ferias a la inversa para promover encuentros entre las necesidades de los GAM y la oferta de los productores.

Finalmente, el PNACE en coordinación con el CNAPE apoyará en la elaboración y gestión de proyectos de producción ecológica destinados a la provisión de alimentos para la ACE.

### COMPONENTE 3: Mecanismos de coordinación multisectorial entre los diferentes niveles de gobierno, Organizaciones Sociales y de la Sociedad Civil y otros actores.

#### Resultado esperado 1

*Se han promovido marcos legales a nivel nacional, departamental, municipal y Autonomías indígenas originarias que garantizan un presupuesto para la ACE.*

El establecimiento de un marco legal y la asignación de presupuesto son fundamentales para la sostenibilidad y continuidad de los programas municipales de ACE. Es por esto que en los COMAN y CODAN se debe debatir y analizar el tema de competencias en el marco de la CPE y de la Ley marco de autonomías que permitan la elaboración y promulgación de leyes departamentales y municipales. Este trabajo de promoción y articulación será coordinado a través del CT CONAN, como instancia de articulación nacional en la temática de alimentación y nutrición.

Desde el nivel nacional promoverá la aprobación y promulgación de la Ley de ACE y la reglamentación de la misma. Se realizarán eventos de socialización de la misma para promover su aplicación.

#### Resultado esperado 2

*Los GAM definen y aplican mecanismos para la planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE.*

Los programas municipales de ACE deben ser elaborados de manera participativa entre los GAM y la sociedad civil, siendo la instancia propicia para ello los espacios de diálogo como los COMAN u otros. En estos espacios se coordinará la ejecución, monitoreo de la ACE,

además de promover la rendición de cuentas y el establecimiento de mecanismos de recurso. Para esto, será fundamental el apoyo desde el nivel nacional con capacitación y asistencia técnica a servidores públicos municipales para la definición y aplicación de estos mecanismos.

Para facilitar la comunicación entre el nivel nacional, departamental y municipal y establecer redes sobre la ACE se pondrá a disposición una página web que permitirá una mejor comunicación e interacción entre los diferentes niveles. Al mismo tiempo, se apoyará con el establecimiento de alianzas estratégicas con la FAM y ACOBOL para la capacitación y apoyo técnica.

#### Resultado esperado 3

*Los integrantes de los CODAN, COMAN, juntas escolares, Consejo Educativo Social Comunitario, servidores públicos municipales y representantes de las organizaciones sociales y de la sociedad civil entre otros, están empoderados y participan en la ACE.*

Para consolidar estos espacios de diálogo es importante trabajar en el empoderamiento de la población y de autoridades locales. Para ello, se trabajará a partir de procesos educativos y de capacitación, así como el análisis de la información relacionada a la ACE, que permitan un mejoramiento continuo de los programas municipales de ACE a partir de la toma de decisiones de manera participativa.

Entre las principales actividades que se realizarán están los eventos de capacitación, como diplomados sobre ACE dirigidos a servidores públicos municipales, de educación y de salud, así como a integrantes de los COMAN, CESC y representantes de las

organizaciones sociales y de la sociedad civil, la realización de intercambio de experiencias.

La participación de estos actores en la ACE, se dará a través de la participación de los mismos en actividades de seguimiento y supervisión de los PAE y actores relacionados, que además apoyen en la identificación de necesidades de fortalecimiento para el empoderamiento (capacitación, AT y/o acompañamiento).

#### **COMPONENTE 4: Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&E)**

##### **Resultado esperado 1**

*Se han identificado los indicadores y establecido los mecanismos de registro de información.*

Para el logro de este resultado, el PNACE plantea como primera acción el establecimiento de variables, indicadores y herramientas para la recolección de datos e información de la ACE, que deberán estar respaldados mediante el diseño e implementación de un Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&E), como una herramienta de gestión, a través de la cual se podrán medir los resultados programados en los diferentes componentes, con el fin de reasignar recursos, establecer responsabilidades, y/o contar con la información necesaria para rendir cuentas y tomar decisiones.

Considerando el nivel de importancia y características del PNACE, se considera fundamental que el Sistema de SM&E permita:

- Orientar y alcanzar los objetivos del Programa de manera eficiente y cuantificable;
- Formular y efectuar control y seguimiento de los Programas Operativos Anuales (POA);

- Efectuar control y seguimiento de las actividades, productos y resultados;
- Tomar decisiones en base a datos reales;
- Atender las principales demandas en materia de transparencia y rendición de cuentas y Evaluar la efectividad del Programa.

Adicionalmente, el sistema tendrá una interface para conectarse con el Sistema de Información de Educación (SIE), el Sistema Integrado de Gestión y Modernización Administrativa (SIGMA).

Un segundo aspecto, será desarrollar un estudio de línea de base para recolectar información de cada municipio sobre los PAE (número de estudiantes, edad, niveles, ubicación, infraestructura, cobertura en número de días, niveles de nutrición). Este último aspecto es fundamental con la finalidad de hacer seguimiento a los indicadores de peso, talla y anemia de las y los estudiantes y contribuir al logro del objetivo general del PNACE.

Un tercer aspecto, será monitorear las variables e indicadores de la ACE, mediante el Sistema de SM&E, para lo cual se deberá apoyar a nivel de cada municipio, en el llenado de los instrumentos y el mecanismo de colecta y centralización de la información desde las Unidades Educativas hasta el nivel central.

Finalmente, el PNACE apoyará en la devolución de la información sistematizada a los espacios de dialogo en los diferentes niveles: nacional, departamental y municipal. Para esto se realizarán reuniones y talleres con las instancias encargadas de recolectar información como el INE, que sería la instancia más adecuada para centralizar la información de todos los sectores.

Debido a que los Programas de la Política de Alimentación y Nutrición, entre ellos el PNACE, dispondrán de indicadores para el seguimiento por parte del CT CONAN y el Ministerio de Planificación del Desarrollo, la Coordinación Multisectorial del PNACE trabajará estrechamente con ambas instancias nacionales para el seguimiento a los indicadores de proceso, resultados e impacto.

### Resultado esperado 2

*Se ha mejorado la toma de decisiones y definido acciones en base a la información generada por el sistema de SM&E.*

Todo el proceso de recolección y sistematización de información debe ir acompañado de un proceso de capacitación a los diferentes actores involucrados en la ACE, principalmente los que participan de los CODAN y COMAN para la definición de acciones y la mejora de su capacidad de toma de decisiones, con relación a la ACE.

## IV.4 Definición y diseño de los bienes y servicios del PNACE

La particularidad del PNACE, radica en que es un programa diseñado para fortalecer los programas municipales de ACE a nivel nacional, por lo tanto no está orientado a ofrecer una ración alimentaria en cada unidad educativa, sino brindar bienes y servicios a los GAM, de acuerdo al requerimiento que estos tengan.

### IV.4.1 Definición de los bienes y servicios del PNACE

#### a) Bienes

Los bienes a ser entregados por el PNACE, se refiere a recursos materiales e inmateriales

que pueden ser objeto de derecho, como materiales de difusión, construcción de huertos, comedores, construcción de sistemas de agua y saneamiento, equipamiento y otros.

#### b) Servicios

Los servicios a ser entregados por el PNACE a los GAM, están divididos en dos áreas:

- **Servicios No Financieros.** Se refiere a aquellos servicios que el PNACE entregará a los GAM, entendidos como Asistencia Técnica, Capacitación, Monitoreo, Organización de Ferias a la Inversa, Visitas de intercambio de experiencias y otros.
- **Servicios Financieros.** Se refiere a aquellos servicios de carácter financiero que entregará el PNACE a los GAM, entendido como un Incentivo Municipal, orientado a premiar el esfuerzo desplegado por los GAM para la implementación de sus programas municipales de alimentación escolar.

### IV.4.2 Diseño de los bienes y servicios del PNACE

Se han identificado 21 servicios no financieros que el PNACE entregará en el marco de los cuatro componentes, un servicio financiero a ser entregado en el marco del componente dos y, 8 bienes a ser entregados en el marco de los tres primeros componentes, haciendo un total de 22 servicios y 8 bienes priorizados por el PNACE que fortalecerán los programas municipales de ACE a nivel municipal.



## A. Bienes

Bienes	Descripción	Responsable	Coordinado con:
1 Material de Educación Alimentaria Nutricional, DHAA y Huertos Escolares Pedagógicos (HEP)	Impresión y distribución de material de EAN, DHAA y HEP para su utilización en los eventos de capacitación y asistencia técnica.	PNACE	ME MS (UAN) PRONAGRIFS
2 Implementación de Huertos Escolares Pedagógicos	Diseño y construcción de Huertos Escolares Pedagógicos (carpas solares o huertos a campo abierto, reservorios de agua, almacenes y la provisión de semillas, herramientas y otros insumos.	PNACE	ME MDRyT
3 Implementación de Proyectos de Agua y Saneamiento Básico en las unidades educativas	Infraestructura para contar con agua (convencional y cisternas) y saneamiento básico en las unidades educativas.	PNACE	GAM MMAyA
4 Software para el monitoreo del estado nutricional de las y los estudiantes	Desarrollo de un software que permita el registro y monitoreo del estado nutricional de los y las estudiantes. Su instalación en equipos de los GAM. Capacitación en su uso.	PNACE	MS (UAN, SOAPS)
5 Tallímetros y balanzas	Dotación de tallímetros y balanzas a las Unidades Educativas para la realización mediciones de peso y talla.	PNACE	MS (UAN)
6 Manuales de BPM de alimentos para la ACE	Elaboración de manuales de Buenas Prácticas de Manufactura, adecuado a las condiciones de cada uno de los municipios.	PNACE	MDPyEP (PROBOLIVIA)
7 Construcción y/o remodelación de Comedores Escolares	Construcción y/o remodelación de comedores escolares que incluyan ambientes para el almacenamiento, la preparación y la distribución de la ACE.	PNACE	GAM GAD Programa Evo Cumple
8 Software para el registro de información de la ACE	Diseñar, instalar y actualizar de manera permanente un software para el registro de información de la ACE.	PNACE	ME SIE

## B. Servicios

### B.1. Servicios No Financieros

Servicios No Financieros	Descripción	Responsable	Coordinado con:
1 Asistencia Técnica y Capacitación en Educación Alimentaria Nutricional (EAN) y DHAA	Dirigido a maestros y maestras para la incorporación de la EAN y DHAA en los planes de aula. A las escuelas de formación de maestros. Socialización del documento base de la EAN. Cursos, talleres, seminarios de formación.	PNACE	PROFOCOM UNEFCO
2 Asistencia Técnica y capacitación en la elaboración de menús	Para la elaboración conjunta y participativa, entre las UNI, GAM y otros actores locales, de menús que consideren las costumbres locales de consumo, los alimentos producidos localmente y que cubran los requerimientos nutricionales (Considerando las guías alimentarias para estudiantes).	PNACE	GAM UNI COMAN
3 Monitoreo del estado nutricional de las y los estudiantes	Llevar un registro periódico de las mediciones antropométricas (desnutrición, sobrepeso y obesidad) y de anemia.	PNACE	Establecimiento de Salud UNI
4 Asistencia Técnica y capacitación para el establecimiento de mecanismos de control de la calidad de los alimentos	Establecer mecanismos de control de calidad de alimentos a nivel municipal. Desde la adquisición hasta la preparación y consumo. Así como el control de calidad de la fortificación y suplementación.	PNACE	GAM SENASAG SEDES
5 Asistencia Técnica y capacitación en la implementación de huertos escolares pedagógicos	Capacitar y brindar asistencia técnica a maestros y maestras para que utilicen los HEP como instrumento pedagógico. Pedagogizar los huertos escolares que fueron promovidos y construidos por GAM y otros programas de seguridad alimentaria.	PNACE	MDRyT ME MS
6 Asistencia Técnica y Capacitación en el diseño y gestión de comedores escolares	A GAM para el diseño y gestión de comedores escolares (incluye; estudio de identificación de capacidad física instalada, diseño de comedores, etc.)	PNACE	GAD GAM FAO
7 Asistencia Técnica y Capacitación en compras locales a servidores públicos municipales y representantes de organizaciones de productores	A los GAM sobre los procesos de contratación que permitan realizar compras de alimentos frescos y transformados de agricultores e industrias locales. A los representantes de organizaciones productivas sobre los procesos de venta local de alimentos para la ACE. Capacitaciones sobre el marco legal, administrativo y técnico operativo de la ACE. Capacitaciones sobre logística, manipulación y distribución de la ACE, en coordinación con el SENASAG y los SEDES.	PNACE	MEyFP PROFOCOM UNEFCO
8 Apoyo en la organización e identificación de la demanda de alimentos para la ACE	Definición de los productos y especificaciones técnicas de acuerdo a los menús elaborados.	PNACE	GAD GAM MS (UAN)
9 Apoyo en la organización de Ferias a la inversa	Encuentros entre oferentes y demandantes de alimentos para la ACE, donde se espera una importante participación de pequeños productores de la AFC.	PNACE	GAD GAM OECAS

Servicios No Financieros	Descripción	Responsable	Coordinado con:
10	Asistencia Técnica y capacitación a las OECAS, OECOM, MYPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina	Capacitación y Asistencia Técnica en producción, transformación y comercialización para fortalecer su participación en la provisión de alimentos para la ACE.	PNACE PRONAGRIFS MDPyEP
11	Asistencia Técnica, Capacitación y gestión en proyectos de producción ecológica	Asistencia Técnica y capacitación a pequeños productores en proyectos de producción ecológica. Apoyo en la gestión de proyectos de producción ecológica destinados a la ACE.	PNACE PRONAGRIFS MDRyT CNAPE
12	Asistencia Técnica y capacitación en la elaboración de marcos legales de la ACE y la asignación de presupuesto	A los GAM para la elaboración de marcos legales (Reglamentos, Leyes) de la ACE y asignación de presupuesto.	PNACE ME MEyFP
13	Organización de Visitas de Intercambio de experiencias	Para fortalecer las capacidades GAM y organizaciones productivas, en temas de gestión de la ACE, producción, transformación y comercialización.	PNACE GAM OECAS MyPES
14	Asistencia Técnica y capacitación en la planificación, SM&E de los programas municipales de ACE	A los servidores públicos municipales y representantes de los COMAN, para la definición y aplicación de mecanismos de planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE.	PNACE Mesa ACE COMAN
15	Generación de espacios de coordinación intersectorial y multisectorial	Organización de mesas, foros, simposios entre los diferentes niveles de gobierno (nacional, departamental, municipal y autonomías indígena, originario campesinas) para la socialización y sensibilización de la importancia de la ACE.	PNACE Mesa ACE GAD GAM FAM AMDES
16	Mapeo de actores nacionales, departamentales y municipales	Todos los actores involucrados en la ACE (ONG, Proveedores, OECAS, OECOM, MyPES)	PNACE COMAN PRONAGRIFS Mesa ACE
17	Asistencia Técnica y capacitación a los Consejos Educativos Social Comunitarios (CESC) en temáticas relacionadas a la ACE, manipulación y control de calidad de los alimentos, incidencia política para la ACE, etc.	En la gestión de la ACE, incidencia política a través de los COMAN, COMEP y otros, para garantizar los alimentos, los días de dotación, etc.	PNACE ME PRONAGRIFS
18	Investigación sobre temas relacionados a la ACE	Articulación con Universidades públicas y privadas desde el punto de vista académico, para el desarrollo de estudios, programas y proyectos de investigación (nutricionales, producción, transformación, compras, etc.) orientados al mejoramiento del servicio de la ACE.	PNACE Universidades públicas y privadas
19	Asistencia Técnica y Capacitación en el llenado de instrumentos de SM&E y los reportes de la ACE	A servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros.	PNACE ME SIE

Servicios No Financieros	Descripción	Responsable	Coordinado con:
20	Desarrollo de un estudio de línea de base sobre los PAE Municipales	PNACE	ME SIE
21	Monitoreo de las variables e indicadores de la ACE	PNACE	ME SIE

## B.2. Servicios Financieros

Servicios Financieros	Descripción	Responsable	Coordinado con:
1	Incentivo Municipal de la ACE	PNACE	VIPFE

## V. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN



*Aún nos queda mucho por hacer para que la Alimentación Complementaria Escolar sea sostenible.*

Conforme a la Ley N° 031 de 19 de julio de 2010, Marco de Autonomías y Descentralización, las Entidades Territoriales Autónomas (ETA)<sup>25</sup>, son las encargadas de la administración de sus recursos económicos y el ejercicio de sus facultades legislativa, reglamentaria, fiscalizadora y ejecutiva.

### V.1 Modelo de Gestión

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud, es la instancia cabeza de sector encargada de impulsar el desarrollo de la ACE a nivel nacional, por lo que tendrá la responsabilidad de generar una estructura integral para la intervención, planificación e implementación del PNACE.

Para tal efecto, se encargará de establecer un modelo de gestión y operación integral, proponiendo la creación de una Institución

Pública Descentralizada (IPD), creada a través de Resolución Ministerial, con autonomía de gestión administrativa, financiera, legal y técnica, bajo tuición del Ministro de Educación, con dos niveles de coordinación.

- Un primer nivel representado por un Directorio como máxima instancia de fiscalización y aprobación de planes y normas institucionales; y
- Un segundo nivel técnico operativo, para la implementación de las actividades programadas, representado por un Director General Ejecutivo.

**a. El nivel de fiscalización** y aprobación de planes y normas institucionales, estará representado por un Directorio como máxima instancia de fiscalización sin injerencia directa en la gestión, que define los asuntos de su competencia mediante resoluciones de Directorio.

<sup>25</sup> Se refiere a los Gobiernos Autónomos Departamentales, Gobiernos Autónomos Municipales y Autonomías Indígenas, Campesinas Originarias.

Para la toma de decisiones, gestión estratégica y definición de políticas, el Directorio coordinará con la mesa de trabajo de la ACE conformada por 5 de los ministerios sectoriales que son parte del Consejo Nacional de Alimentación y Nutrición y de su Comité Técnico<sup>26</sup>.

**b. El nivel técnico operativo**, estará presidido por un Director General Ejecutivo, designado mediante Resolución Ministerial, cuyas funciones serán las de coordinar el PNACE, y la representación institucional de la IPD.

El nivel técnico, contará con cinco Unidades (Asesoría Jurídica, Auditoría Interna, Comunicación & Difusión, Planificación y Administración y Finanzas), cuatro Direcciones Operativas, encargadas de la gestión de cada componente: a) Dirección de Educación, Salud y Nutrición, b) Dirección de Fortalecimiento Técnico Organizacional, c) Dirección de Coordinación Multisectorial y, d) Dirección de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación.

Este nivel, deberá establecer niveles de coordinación con las instancias de coordinación multisectorial a nivel departamental y municipal (CODAN o CODEP y COMAN o COMEP), y éstos con las Direcciones Departamentales de Educación (DDE), Direcciones Distritales de Educación (DdE), Unidades Educativas (UE) y Consejos Educativos Social Comunitarios (CESC).

El nivel operativo, contará con 9 Responsables Departamentales del PNACE, quienes

coordinarán con las instancias de articulación y de educación en el nivel departamental (CODAN, DDE) y los equipos técnicos conformados a nivel municipal. Estos equipos técnicos, cuya base son los equipos o personal a cargo de los PAE municipales, estarán apoyados por profesionales contratados por el PNACE (al menos 1 cada cuatro municipios), quienes trabajarán a nivel municipal brindando apoyo técnico y capacitación a los GAM en procesos de implementación de sus programas de alimentación escolar, procesos de compras locales de alimentos, implementación de infraestructura en unidades educativas, etc., en estrecha coordinación con los responsables de los PAE municipales, Directores Distritales de Educación, establecimientos de Salud, UNI, COMAN, productores, CESC, maestros y alumnos.

## V.2 Estructura Organizacional (Organigrama)

A continuación, se presenta la estructura organizacional para la implementación del PNACE.

## V.3 Roles y competencias institucionales

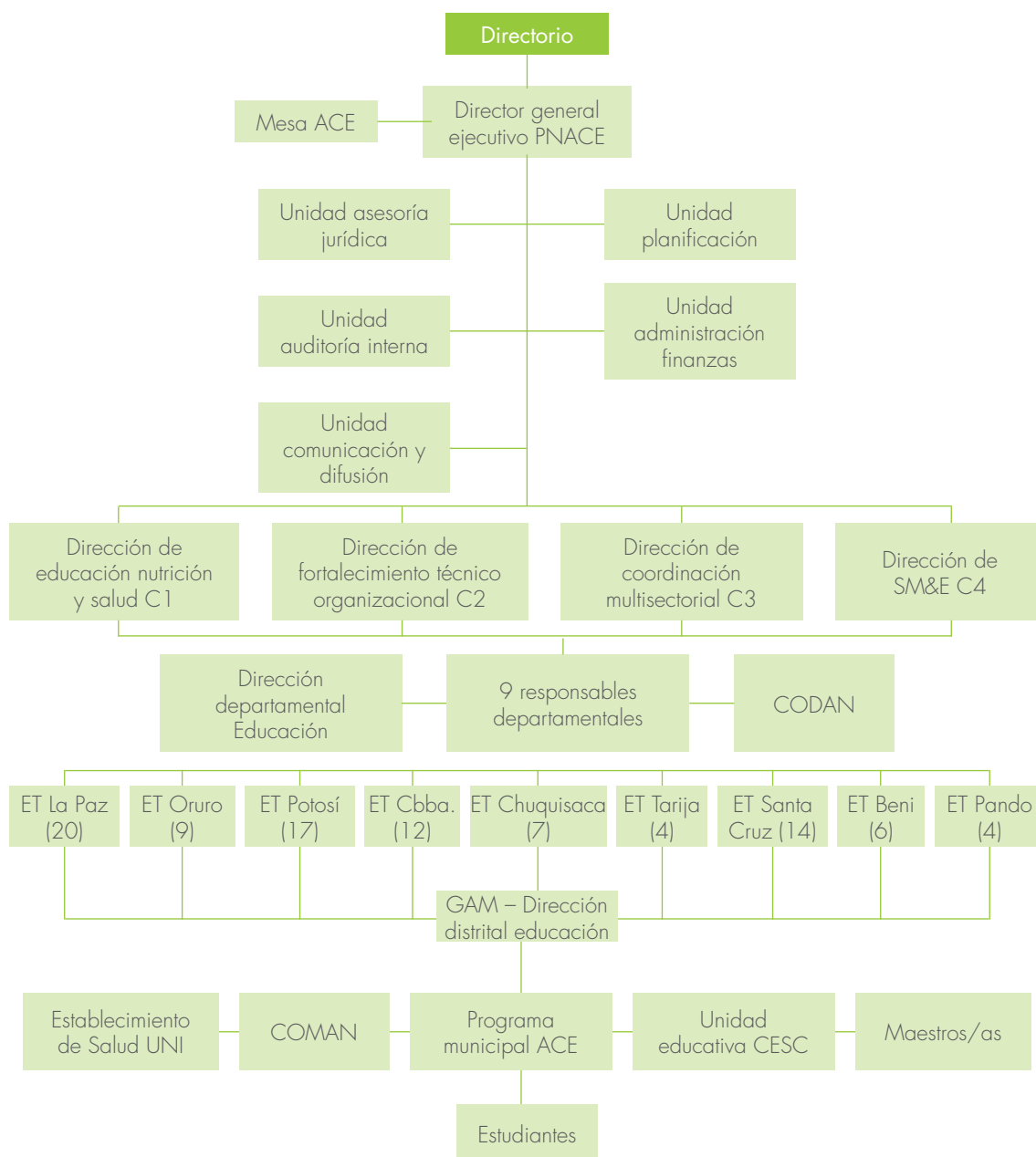
Los roles y competencias institucionales son diversas, dependiendo del grado de involucramiento de las diversas instituciones en el PNACE.

### a) Ministerio de Educación

El PNACE dependerá operativamente del Ministerio de Educación como una entidad descentralizada con Autonomía de Gestión Técnica y Administrativa. El Ministerio de Educación, lidera la Política de Alimentación

<sup>26</sup> Ministerio de Salud (MS); Ministerio de Educación (ME); Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras (MDRyT); Ministerio del Medio Ambiente y Agua (MMAyA); Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural (MDPyEP).

Figura No 3. Estructura Organizacional del PNACE



Complementaria Escolar, a través de la mesa de Trabajo de la Alimentación Complementaria Escolar, con participación de los miembros del CONAN y particularmente con los directamente involucrados, se darán los lineamientos para la coordinación interinstitucional, apoyo técnico y actividades puntuales relacionadas en el tema.

La Dirección Nacional del PNACE, tendrá la responsabilidad de articular en el nivel central: con las Direcciones del Subsistema de Educación Regular (educación inicial en familia comunitaria, educación primaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva) y progresivamente con el Subsistema de Educación Alternativa y Especial con el SIE; a nivel departamental con las Direcciones Departamentales de Educación y Direcciones Distritales Educativas; a nivel municipal con las instancias relacionadas dentro de la estructura de los Gobiernos Autónomos Municipales.

- Implementará la estrategia de Educación Alimentaria Nutricional, los programas “aprender produciendo” a través de huertos escolares y coordinará con el Ministerio de Salud en la evaluación nutricional de las y los estudiantes en cada gestión educativa.
- Será responsable de la asignación de ítems para el personal ejecutivo del PNACE.
- Será responsable de la asignación de ítems para el personal técnico nacional y departamental.
- Será responsable de la elaboración del contenido de los materiales de capacitación de la ACE.

- Será responsable de proveer las instalaciones físicas (oficinas) donde funcionará el PNACE.

## **b) Ministerio de Salud**

El Ministerio de Salud en el marco de la Política de Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural (SAFCI) coordinará con el Ministerio de Educación con la finalidad de realizar acciones de salud de promoción y prevención a través de:

- Asistencia técnica en temas relacionados a alimentación y nutrición, en los diferentes niveles de gestión: nacional, departamental y municipal a través del personal de los establecimientos de salud y de las UNI, para el seguimiento a la implementación del PNACE.
- Coordinación y elaboración de material técnico normativo en alimentación y nutrición que apoye al PNACE, como ser material en antropometría, guías alimentarias y otros.

## **c) Servicios Departamentales de Salud (SEDES)**

Los SEDES, serán responsables de las siguientes acciones:

- En el marco de la Política SAFCI, en coordinación con los GAM garantizarán la ejecución de acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Apoyarán en los procesos de capacitación en salud y nutrición a diferentes actores involucrados con la ACE a nivel departamental.
- Participarán en actividades de monitoreo y evaluación de la ACE.



- Apoyarán en proceso educativos de salud, alimentación y nutrición a las y los estudiantes, a través del personal de salud y personal de las UNL.
- Participarán activamente en los espacios de coordinación intersectorial a nivel departamental.
- Coordinarán y articularán actividades intersectoriales con las Direcciones Departamentales de Educación.

#### **d) Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras**

El Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, en coordinación con el Ministerio de Educación coadyuvará en la gestión, elaboración y formulación de programas y proyectos productivos agropecuarios/ecológicos por municipio que contribuyan a la ACE; así como al establecimiento del contenido de la capacitación de a maestros y alumnos, en agricultura ecológica y producción de hortalizas en huertos.

#### **e) Servicios Departamentales Agropecuarios (SEDAG) y Unidades Productivas Municipales (UPM).**

Los programas y proyectos productivos, serán coordinados por el MDRyT, a través de los Servicios Departamentales Agropecuarios (SEDAG) y Unidades Municipales correspondientes.

#### **f) Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural**

El Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, en coordinación con el Ministerio de Educación coadyuvará en elaboración y formulación de programas y proyectos de

producción, transformación, acopio y venta de productos destinados a la ACE.

#### **g) Ministerio de Medio Ambiente y Agua**

El Ministerio de Medio Ambiente y Agua, coordinará con los GAD y GAM para la formulación y desarrollo de proyectos de agua potable, saneamiento básico y medio ambiente, de acuerdo a necesidades de las Unidades Educativas.

#### **h) Ministerio de Economía y Finanzas Públicas**

El Ministerio de Economía y Finanzas Públicas en coordinación con el Ministerio de Educación, apoyará técnicamente a los GAM, en aspectos relativos a la utilización del presupuesto municipal y contrataciones estatales.

#### **i) Gobiernos Autónomos Departamentales**

Los GAD, en el marco de sus competencias, serán responsables de:

- Apoyar y/o financiar a los GAM más vulnerables, de acuerdo a la disponibilidad de sus recursos y convenios suscritos (recursos propios y/o financiamiento externo)
- Incorporar y articular en sus planes estratégicos y sectoriales, así como en sus planes operativos anuales la implementación de programas y proyectos concurrentes o no, que fortalezcan la política de la ACE y EAN.
- Apoyar la implementación y fortalecimiento de los emprendimientos productivos de los actores locales, principalmente OECAS, OECON y MyPES en el marco

del Desarrollo Económico Local, a través de asistencia técnica, financiamiento total o parcial de proyectos productivos articulados a la ACE.

- Promover y gestionar la implementación de los programas y proyectos relacionados a la ACE, con prioridad en los municipios altamente vulnerables a la inseguridad alimentaria y nutricional.
- Coordinar con los GAM, la adquisición y distribución de la ACE en caso de cofinanciamiento en el nivel departamental.
- Apoyar y/o financiar la provisión de equipos de infraestructura necesaria a los GAM, para el almacenamiento, distribución y manipulación de los alimentos destinados a las y los estudiantes, ya sea con recursos propios o de organismos de cooperación.
- En coordinación con los GAM, realizar la evaluación de los programas y proyectos de ACE.

#### **j) Direcciones Departamentales de Educación**

Las DDE, serán responsables de las siguientes funciones relativas a la dotación de la ACE:

- Coordinar a través de los directores distritales y Consejos Educativos Social Comunitario de Unidades Educativas con los Gobiernos Autónomos Municipales, para la efectiva dotación de la ACE, en todos los establecimientos fiscales y de convenio de su jurisdicción.
- Proporcionar e intercambiar información estadística con los GAM.

- Impulsar el desarrollo de los Programas Operativos Municipales de Educación (PROMES)
- Realizar el seguimiento a la ejecución técnico financiera de los PROMES
- Participar en actividades de seguimiento y control de la ACE.
- Participar en la gestión de recursos para la ACE.
- Participar en las capacitaciones promovidas por el FONACE y otras instancias relacionadas, para replicar en cascada los contenidos al personal operativo.
- Realizar evaluaciones operativas de los procesos en la ejecución de la ACE, en las unidades educativas de su jurisdicción con la finalidad de reorientarlas.

#### **k) Gobiernos Autónomos Municipales**

Los GAM, en el marco de sus competencias, serán responsables de:

- Reglamentar la implementación de la ACE en el marco de sus competencias y de conformidad a la Ley ACE y su reglamento.
- Destinar recursos específicos para garantizar la ACE a nivel municipal.
- Proveer, dotar y distribuir la ACE en todas las Unidades Educativas de su jurisdicción territorial, de forma regular y continua durante la permanencia de las y los estudiantes en el aula.
- Apoyar financieramente la construcción y mejoramiento de los huertos escolares pedagógicos.

- Realizar acuerdos para la inocuidad y saneamiento de los alimentos, con el SENASAG y los laboratorios departamentales del INLASA.
- Apoyar con sus técnicos especializados, al asesoramiento y formulación de proyectos productivos y de transformación de productos, de las organizaciones de productores/MyPES establecidos en sus jurisdicciones municipales.
- Apoyar financieramente a la construcción y mejoramiento de la infraestructura de la ACE de todas las Unidades Educativas de su jurisdicción (Comedor, cocina, almacén, sistemas de agua y saneamiento, etc.).
- Organizar ferias a la inversa, como metodología de trabajo para determinar las potencialidades productivas existentes en sus jurisdicciones, realizar diagnósticos y recoger información para la elaboración de sus Líneas de Base.
- Coordinar con los Ministerios de Educación y Salud, la implementación del PNACE y la elaboración de estudios de línea de base (bases de datos) electrónicas sobre la ACE.

## **I) Direcciones Distritales de Educación**

Las funciones de las Direcciones Distritales de Educación serán las siguientes:

- Asistir a las capacitaciones programadas por las Direcciones Departamentales de Educación en relación a la ACE y promover la participación de los Consejos Educativos Social Comunitario de Unidades Educativas.
- Participar en la planificación de los recursos de la ACE, correspondientes a las Unidades Educativas de su jurisdicción.
- Programar conjuntamente los directores de las Unidades Educativas, capacitaciones en cascada relacionadas con la ACE.
- Promover la asistencia técnica a favor del personal involucrado en la ACE.
- Supervisar en la Unidades Educativas el cumplimiento de la normativa técnica de la ACE.

## **m) Mancomunidades de Municipios**

Sin perjuicio de las disposiciones anteriores, los GAM en el marco de las Mancomunidades podrán también elaborar y aplicar programas, proyectos e intercambio de productos mancomunados de apoyo a la ACE de acuerdo a las potencialidades y capacidades productivas del Municipio.

## **n) Consejos Educativos Social Comunitarios**

Los Consejos Educativos Social Comunitario de Unidades Educativas, padres y madres de familia deberán participar diariamente en las diversas tareas inherentes a la dotación de la ACE como:

- La supervisión, en las etapas de transporte, recepción, almacenamiento, preparación, distribución consumo e higiene de los alimentos.
- El acopio de alimentos, el trabajo en huertos y granjas escolares.
- Velar por la calidad de la alimentación teniendo en cuenta las condiciones físicas y organolépticas.

- Vigilar que la ración alimentaria guarde adecuada proporción entre porciones de alimentos naturales, de producción local y/o los productos elaborados.
- Participar en los estudios de aceptabilidad y tolerancia de las raciones alimentarias.
- Participar en las capacitaciones relacionadas con la ACE.

#### **o) Padres de familia**

Los Padres de Familia apoyaran a los Consejos Educativos Social Comunitario de Unidades Educativas, en las actividades relacionadas con la ACE de acuerdo a necesidades identificadas.

## VI. SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN



### *Universalizando el Derecho a la Alimentación Adecuada en las unidades educativas de nuestro país.*

El Sistema de Información existente en el Estado Plurinacional, cuenta con una estructura consolidada con el Instituto Nacional de Estadística (INE), encargado de generar información de acuerdo a la Ley 14100. Se articula puntualmente con el Sistema de Información en Educación (SIE) del Ministerio de Educación y el Sistema Nacional de Información en Salud (SNIS), que a su vez, estos sistemas sectoriales, generan su propia información de acuerdo a flujos de información establecida.

El Comité Técnico del CONAN como instancia de articulación multisectorial para la implementación de los programas y proyectos de la Política Nacional de Alimentación y Nutrición, deberá establecer los mecanismos efectivos de coordinación intersectorial a nivel Nacional, Departamental y Municipal para el seguimiento y evaluación del PNACE.

El SIE, será la instancia encargada de centralizar la información generada por los PAE municipales quienes a través de las Direcciones Distritales de Educación recabarán la información de todas las unidades educativas de su municipio, la

misma que será enviada de manera mensual a la Dirección Departamental de Educación, para que ésta consolide y envíe la información de todos los municipios al nivel nacional.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del PNACE en coordinación con el CT CONAN, los Gobiernos Autónomos Departamentales y Municipales, deberán establecer y validar los indicadores de monitoreo y evaluación, a fin de que sean monitoreados de manera regular, de acuerdo al flujo de información propuesto.

### **VI.1 Plan Plurianual de metas físicas y financieras**

Se realizó una estimación de metas físicas para el periodo 2014-2018 para la oferta de los bienes y servicios, así como una estimación del presupuesto anual, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación tendrá como objetivo iniciar un proceso de forma progresiva de cobertura que permita ofrecer bienes y servicios públicos permanentes, de calidad con cobertura universal a los Gobiernos Autónomos Municipales.

Adicionalmente fueron elegidos indicadores para cada uno de los bienes y servicios a ser entregados

por el PNACE, con sus respectivas metas finales al 2018, como muestra el cuadro siguiente.

A. Bienes

Nombre	Indicador	Meta al 2018	Meta 2014	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
1. Material de Educación Alimentaria Nutricional, DHAA y Huertos Escolares Pedagógicos (HEP)	Número de paquetes educativos elaborados	25.000 paquetes educativos de EAN, DHAA y HEP	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
2. Huertos Escolares Pedagógicos en Unidades Educativas	Número de huertos escolares pedagógicos implementados	1.000 huertos escolares pedagógicos implementados.	200	200	200	200	200
3. Agua y Saneamiento Básico en las unidades educativas	Número de sistemas de agua y saneamiento básico construidos en Unidades educativas	5.000 sistemas de agua y saneamiento básico construidos en Unidades Educativas.	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
4. Software para el monitoreo del estado nutricional de las y los estudiantes	Software instalado en el 100% de los GAM.	Un Software está instalado en el 100% de los GAM.	20%	20%	20%	20%	20%
5. Tallímetros y balanzas	Número de unidades educativas equipadas con tallímetros y balanzas	10.000 Unidades Educativas equipadas con tallímetros y balanzas	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
6. Manuales de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) de alimentos para la ACE.	Porcentaje de GAM que cuentan y aplican los manuales de BPM	50% de los GAM cuentan con manuales de BPM.	10%	10%	10%	10%	10%
7. Construcción y/o refacción de Comedores Escolares	Número de comedores escolares construidos y/o refaccionados por año	10.000 comedores escolares construidos	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000
8. Software para el registro de información de la ACE	Software diseñado e instalado en el 100% de los GAM	Un Software diseñado e instalado en el 100% de los GAM	1				

B. Servicios

B.1. Servicios No Financieros

Nombre	Indicador	Meta al 2018	Meta 2014	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
1. Asistencia Técnica y Capacitación en Educación Alimentaria Nutricional (EAN) y DHAA	Número de maestros y maestras capacitados	25.000 maestros y maestras capacitados	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
	Número de maestros y maestras que incorporan la EAN y el DHAA en sus planes de aula.	5.000 maestros y maestras han incorporado la EAN y el DHAA en sus planes de aula.	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
2. Asistencia Técnica y capacitación en la elaboración de menús	Numero de GAM que elaboran sus propios menús en base a productos locales	100% de los GAM elaboran sus propios menús de la ACE en base a productos locales.	20%	20%	20%	20%	20%
3. Monitoreo del estado nutricional de las y los estudiantes	Porcentaje de UE que cuentan con información sobre el estado nutricional de las y los estudiantes	50 % de las UE cuentan con información sobre el estado nutricional de las y los estudiantes.	10%	10%	10%	10%	10%
4. Asistencia Técnica y capacitación para el establecimiento de mecanismos de control de la calidad de los alimentos	Porcentaje de municipios que han establecido y aplican mecanismos de control de calidad de alimentos	25% de los municipios han establecido y aplican mecanismos de control de calidad de alimentos.	5%	5%	5%	5%	5%
5. Asistencia Técnica y capacitación en la implementación de huertos escolares pedagógicos	Número de maestros y maestras capacitados en la implementación de huertos escolares pedagógicos	25.000 maestros y maestras capacitados	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
6. Asistencia Técnica y Capacitación en el diseño y gestión de comedores escolares	Porcentaje de GAM que reciben Asistencia Técnica y Capacitación para la construcción de comedores escolares	100% de GAM reciben Asistencia Técnica y capacitación para la construcción de comedores escolares.	20%	20%	20%	20%	20%

Nombre	Indicador	Meta al 2018	Meta 2014	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
7. Asistencia Técnica y Capacitación en compras locales a servidores públicos municipales y representantes de organizaciones de productores	Porcentaje de servidores públicos y representantes de organizaciones de productores capacitados.	100% de los servidores públicos de los GAM, capacitados.	20%	20%	20%	20%	20%
8. Apoyo en la organización e identificación de la demanda de alimentos para la ACE	Porcentaje de GAM que definen sus productos y elaboran especificaciones técnicas de acuerdo a menús elaborados	100% de GAM definen sus productos y elaboran especificaciones técnicas de acuerdo a menús elaborados	20%	20%	20%	20%	20%
9. Apoyo en la organización de Ferias a la inversa	Porcentaje de GAM que han suscrito contratos con pequeños productores para la compra de alimentos	20% de GAM, han suscrito contratos con pequeños productores para la compra de alimentos para la ACE	4%	4%	4%	4%	4%
10. Asistencia Técnica y capacitación a las OECAS, OECOM, MYPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina	Numero de eventos de capacitación y Asistencia Técnica con actores departamentales	Un proceso de capacitación y AT anual con los actores de cada departamento.	1	1	1	1	1
11. Asistencia Técnica, Capacitación y gestión en proyectos de producción ecológica	Numero de eventos de capacitación y Asistencia Técnica con actores departamentales	Un proceso de capacitación y Asistencia Técnica anual con los actores de cada departamento.	1	1	1	1	1
12. Asistencia Técnica y capacitación en la elaboración de marcos legales de la ACE y la asignación de presupuesto	Porcentaje de GAM que cuentan con marcos legales y asignación de presupuesto para sus programas de ACE.	100% de los GAM, cuentan con marcos legales para sus programas de ACE y asignan presupuesto anual.	20%	20%	20%	20%	20%



Nombre	Indicador	Meta al 2018	Meta 2014	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
13. Organización de Visitas de Intercambio de experiencias	Numero de encuentros nacionales de intercambio de experiencias desarrollados	Un encuentro nacional de intercambio de experiencias de la ACE 5 visitas de intercambio de experiencias municipales por año.	1	1	1	1	1
14. Asistencia Técnica y capacitación en la planificación, SM&E de los programas municipales de ACE	Porcentaje de servidores públicos y representantes de COMAN que reciben AT y capacitación en la planificación, SM&E de la ACE	100% de los servidores públicos y representantes de los COMAN, reciben AT y capacitación en la planificación, SM&E de los programas municipales de ACE.	20%	20%	20%	20%	20%
15. Generación de espacios de coordinación intersectorial y multisectorial	Numero de eventos intersectoriales de socialización y sensibilización por año	Un evento intersectorial de socialización y sensibilización de la ACE por año.	1	1	1	1	1
16. Mapeo de actores nacionales, departamentales y municipales	Porcentaje de GAM que cuentan con un mapeo participativo de actores relacionados con la ACE	100% de los GAM cuenta con un mapeo participativo de actores relacionados con la ACE.	20%	20%	20%	20%	20%
17. Asistencia Técnica y capacitación a los Consejos Educativos Social Comunitarios (CESC) en temáticas relacionadas a la ACE, manipulación y control de calidad de los alimentos, incidencia política para la ACE, etc.	Porcentaje de CESC que reciben capacitación y AT	50% de los CESC han sido capacitados y reciben Asistencia Técnica	10%	10%	10%	10%	10%

Nombre	Indicador	Meta al 2018	Meta 2014	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
18. Investigación sobre temas relacionados a la ACE	Número de cartas de acuerdo firmadas con Universidades Públicas o privadas.	Una carta de acuerdo firmada con una Universidad Pública y/o una privada en cada departamento	1	1	1	1	1
19. Asistencia Técnica y Capacitación en el llenado de instrumentos de SM&E y los reportes de la ACE	Porcentaje de servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros que reciben AT y capacitación en el llenado de instrumentos de SM&E	50% de servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros, reciben AT y capacitación.	10%	10%	10%	10%	10%
20. Desarrollo de un estudio de línea de base sobre los PAE Municipales	Número de municipios que cuentan con información de base sobre sus PAE	Un Estudio de Línea de Base con información de los 339 municipios del país.		1			
21. Monitoreo de las variables e indicadores de la ACE	Porcentaje de GAM que presenten informes sobre la situación de la ACE	100% de los GAM, presenta al menos un informe anual sobre la situación de la ACE.	20%	20%	20%	20%	20%

B.1. Servicios Financieros

Nombre	Indicador	Meta al 2018	Meta 2014	Meta 2015	Meta 2016	Meta 2017	Meta 2018
22. Incentivo Municipal de la ACE	Número de municipios que reciben un incentivo financiero para fortalecer sus PAE	109 municipios con mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, reciben un incentivo financiero para fortalecer sus PAE.	21	21	20	20	20

## VII. REQUERIMIENTOS Y PRESUPUESTO



*Ofrecer una Alimentación Escolar de calidad es una cuestión que hoy marca las políticas sociales de los países, bajo el principio del derecho humano; haciendo conexión con los objetivos del milenio, principalmente como primer objetivo que tiene como meta reducir el hambre.*



## VII.1 Bienes

Item	P. Unitario (\$us)	Cantidad	Descripción	Presupuesto Total (\$us)	Presupuesto Multisectorial por Fuente de Financiamiento (\$us)						Presupuesto Plurianual (2014-2018)				
					PNACE	GAM	GAD	Ministerios	Otro (Org. Cooperación)		2014	2015	2016	2017	2018
1. Material de Educación Alimentaria Nutricional, DHAA y Huertos Escolares Pedagógicos (HEP)	15	25.000	Paquetes educativos	375.000	187.500	18.750	0	18.750	150.000		18.750	131.250	75.000	75.000	75.000
2. Huertos Escolares Pedagógicos en Unidades Educativas	500	1.000	Huertos escolares	500.000	250.000	50.000	50.000	50.000	100.000		25.000	175.000	100.000	100.000	100.000
3. Agua y Saneamiento Básico en las unidades educativas	2.000	5.000	Sistemas de agua y saneamiento básico	10.000.000	5.000.000	1.000.000	1.000.000	2.000.000	1.000.000		500.000	3.500.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
4. Software para el monitoreo del estado nutricional de los y las estudiantes	15.000	1	Software	15.000	7.500	7.500	0	0	0		750	5.250	3.000	3.000	3.000
5. Tallímetros y balanzas	250	10.000	Unidades educativas	2.500.000	1.250.000	125.000	0	0	1.125.000		125.000	875.000	500.000	500.000	500.000
6. Manuales de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) de alimentos para la ACE.	100	170	Municipios	17.000	8.500	0	0	4.250	4.250		850	5.950	3.400	3.400	3.400
7. Construcción y/o refacción de Comedores Escolares	4.000	10.000	Comedores escolares	40.000.000	20.000.000	10.000.000	2.000.000	2.000.000	6.000.000		2.000.000	14.000.000	8.000.000	8.000.000	8.000.000
8. Software para el registro de información de la ACE	15.000	1	Software	15.000	7.500	7.500	0	0	0		750	5.250	3.000	3.000	3.000
<b>TOTAL</b>				53.422.000	26.711.000	11.208.750	3.050.000	4.073.000	8.379.250		2.671.100	18.697.700	10.684.400	10.684.400	10.684.400,00

## VII.2 Servicios

Componente	Item	P. Unitario (Sus)	Cantidad	Descripción	Presupuesto Total (Sus)	Presupuesto Multisectorial por Fuente de Financiamiento (Sus)					Presupuesto Plurianual (2014-2018)				
						PNACE	GAM	GAD	Ministerios	Otro	2014	2015	2016	2017	2018
C.1 Educación, Salud y Nutrición	1. Asistencia Técnica y Capacitación en Educación Alimentaria Nutricional (EAN) y DHAA	4	25.000	maestros y maestras	107.759	53.879	26.940		26.940		5.388	37.716	21.552	21.552	21.552
	2. Asistencia Técnica y capacitación en la elaboración de menús	1.000	339	municipios	339.000	169.500	84.750		33.900	50.850	16.950	118.650	67.800	67.800	67.800
	3. Monitoreo del estado nutricional de las y los estudiantes	1	2.400.000	estudiantes	1.206.897	603.448	120.690	120.690	120.690	241.379	60.345	422.414	241.379	241.379	241.379
	4. Asistencia Técnica y capacitación para el establecimiento de mecanismos de control de la calidad de los alimentos	1.000	85	municipios	85.000	42.500	8.500		8.500	25.500	4.250	29.750	17.000	17.000	17.000
	5. Asistencia Técnica y capacitación en la implementación de huertos escolares pedagógicos	4	25.000	maestros y maestras	107.759	53.879	16.164	10.776	10.776	16.164	5.388	37.716	21.552	21.552	21.552
SUBTOTAL					1.846.414	923.207	257.043	131.466	200.805	333.893	92.321	646.245	369.283	369.283	369.283

Componente	Item	P. Unitario (Sus)	Cantidad	Descripción	Presupuesto Total (Sus)	Presupuesto Multisectorial por Fuente de Financiamiento (Sus)				Presupuesto Plurianual (2014-2018)					
						PIACE	GAM	GAD	Ministerios	Otro	2014	2015	2016	2017	2018
C.2 Fortalecimiento de Gobiernos Autónomos Municipales, familias productoras, OECAS, OECOM y MYPES	6. Asistencia Técnica y Capacitación en el diseño y gestión de comedores escolares	300	339	municipios	101.700	50.850	15.255	10.170	10.170	15.255	5.085	35.595	20.340	20.340	20.340
	7. Asistencia Técnica y Capacitación en campos locales a servidores públicos municipales y representantes de organizaciones de productores	300	339	municipios	101.700	50.850	15.255	10.170	10.170	15.255	5.085	35.595	20.340	20.340	20.340
	8. Apoyo en la organización e identificación de la demanda de alimentos para la ACE	300	339	municipios	101.700	50.850	15.255	10.170	10.170	15.255	5.085	35.595	20.340	20.340	20.340
	9. Incentivo Municipal de la ACE	50.000	109	municipios	5.450.000	2.725.000	817.500	545.000	545.000	817.500	272.500	1.907.500	1.090.000	1.090.000	1.090.000
	10. Apoyo en la organización de Ferias a la inversa	2.000	68	municipios	136.000	68.000	20.400	13.600	13.600	20.400	6.800	47.600	27.200	27.200	27.200
	11. Asistencia Técnica y capacitación a las OECAS, OECOM, MYPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina	3.000	5	eventos de capacitación y asistencia técnica	15.000	7.500	2.250	1.500	1.500	2.250	750	5.250	3.000	3.000	3.000
	12. Asistencia Técnica, Capacitación y gestión en proyectos de producción ecológica	3.000	5	eventos de capacitación y asistencia técnica	15.000	7.500	2.250	1.500	1.500	2.250	750	5.250	3.000	3.000	3.000
	SUBTOTAL				5.921.100	2.960.550	888.165	592.110	592.110	888.165	296.055	2.072.385	1.184.220	1.184.220	1.184.220

Componente	Item	P. Unitario (Sus)	Cantidad	Descripción	Presupuesto Total (Sus)	Presupuesto Multisectorial por Fuente de Financiamiento (Sus)				Presupuesto Plurianual (2014-2018)						
						PNACE	GAM	GAD	Ministerios	Otro	2014	2015	2016	2017	2018	
C.3 Mecanismos de Coordinación Multisectorial entre los diferentes niveles de gobierno, organizaciones sociales y de la sociedad civil y otros actores.	13. Asistencia Técnica y capacitación en la elaboración de marcos legales de la ACE y la asignación de presupuesto	300	339	municipios	101.700	50.850	15.255	10.170	10.170	15.255	5.085	35.595	20.340	20.340	20.340	
	14. Organización de Visitas de Intercambio de experiencias	15.000	5	encuentro nacional	75.000	37.500	11.250	7.500	7.500	11.250	3.750	26.250	15.000	15.000	15.000	
		1.500	25	visitas de intercambio de experiencia	37.500	18.750	5.625	3.750	3.750	5.625	1.875	13.125	7.500	7.500	7.500	
	15. Asistencia Técnica y capacitación en la planificación, SM&E de los programas municipales de ACE	300	339	municipios	101.700	50.850	15.255	10.170	10.170	15.255	5.085	35.595	20.340	20.340	20.340	
	16. Generación de espacios de coordinación intersectorial y multisectorial	15.000	5	5 eventos intersectoriales de socialización y sensibilización de la ACE	75.000	37.500	11.250	7.500	7.500	11.250	3.750	26.250	15.000	15.000	15.000	
	17. Mapeo de actores nacionales, departamentales y municipales	50	339	municipios	16.950	8.475	2.543	1.695	1.695	2.543	848	5.933	3.390	3.390	3.390	
	18. Asistencia Técnica y capacitación a los Consejos Educativos Social Comunitarios (CESC) en temáticas relacionadas a la ACE, manipulación y control de calidad de los alimentos, incidencia política para la ACE, etc.	300	170	municipios	51.000	25.500	7.650	5.100	5.100	7.650	2.550	17.850	10.200	10.200	10.200	
	19. Investigación sobre temas relacionados a la ACE	450	9	carta de acuerdo	4.050	2.025	608	405	405	608	203	1.418	810	810	810	
SUBTOTAL					462.900	231.450	69.435	46.290	46.290	69.435	23.145	162.015	92.580	92.580	92.580	

Componente	Item	P. Unitario (Sus)	Cantidad	Descripción	Presupuesto Total (Sus)	Presupuesto Multisectorial por Fuente de Financiamiento (Sus)					Presupuesto Plurianual (2014-2018)				
						PIFACE	GAM	GAD	Ministerios	Otro	2014	2015	2016	2017	2018
C.4 Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&E)	20. Asistencia Técnica y Capacitación en el llenado de instrumentos de SM&E y los reportes de la ACE	300	170	municipios	51.000	25.500	7.650	5.100	5.100	7.650	2.550	17.850	10.200	10.200	10.200
	21. Desarrollar un estudio de línea de base sobre los PAE Municipales	60.000	1	Estudio Linea de Base	60.000	30.000	9.000	6.000	6.000	9.000	3.000	21.000	12.000	12.000	12.000
	22. Monitoreo de las variables e indicadores de la ACE	150	339	municipios	50.850	25.425	7.628	5.085	5.085	7.628	2.543	17.798	10.170	10.170	10.170
	SUBTOTAL				161.850	80.925	24.278	16.185	16.185	24.278	8.093	56.648	32.370	32.370	32.370
TOTAL					16.784.578	8.392.264	2.477.841	1.572.101	1.710.780	2.631.541	839.226	5.874.585	3.356.906	3.356.906	3.356.906

VII.3 Servicios personales y no personales

Item	Precio Unitario (\$us)	Cantidad	Descripción	Presupuesto Total (\$us)	Presupuesto Plurianual (2014-2018)				
					2014	2015	2016	2017	2018
SERVICIOS PERSONALES									
1. Director General Ejecutivo	1.900,00	60,00	mes	114.000	22.800,00	22.800,00	22.800,00	22.800,00	22.800,00
2. Asesor Jurídico	1.700,00	60,00	mes	102.000	20.400,00	20.400,00	20.400,00	20.400,00	20.400,00
3. Auditor	1.500,00	15,00	mes	22.500	4.500,00	4.500,00	4.500,00	4.500,00	4.500,00
4. Comunicador	1.300,00	60,00	mes	78.000	15.600,00	15.600,00	15.600,00	15.600,00	15.600,00
5. Planificador	1.500,00	60,00	mes	90.000	18.000,00	18.000,00	18.000,00	18.000,00	18.000,00
6. Administrador	1.500,00	60	mes	90.000	18.000	18.000	18.000	18.000	18.000
7. Directores (4)	1.700,00	240	mes	408.000	81.600	81.600	81.600	81.600	81.600
8. Responsables Departamentales (9)	1.500,00	540	mes	810.000	162.000	162.000	162.000	162.000	162.000
9. Consultores de Apoyo a GAM (88)	1.000,00	2.640	mes	2.640.000	528.000	528.000	528.000	528.000	528.000
SUBTOTAL				4.354.500	870.900	870.900	870.900	870.900	870.900
SERVICIOS NO PERSONALES									
10. Comunicaciones	1.000,00	60	mes	60.000	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000
11. Energía Eléctrica	200,00	60	mes	12.000	2.400	2.400	2.400	2.400	2.400
12. Agua	100,00	60	mes	6.000	1.200	1.200	1.200	1.200	1.200
13. Servicios telefónicos	300,00	60	mes	18.000	3.600	3.600	3.600	3.600	3.600
14. Servicios de internet	300,00	60	mes	18.000	3.600	3.600	3.600	3.600	3.600
SUBTOTAL				114.000	22.800	22.800	22.800	22.800	22.800
TOTAL				4.468.500	893.700	893.700	893.700	893.700	893.700



## VII.4 Presupuesto por año

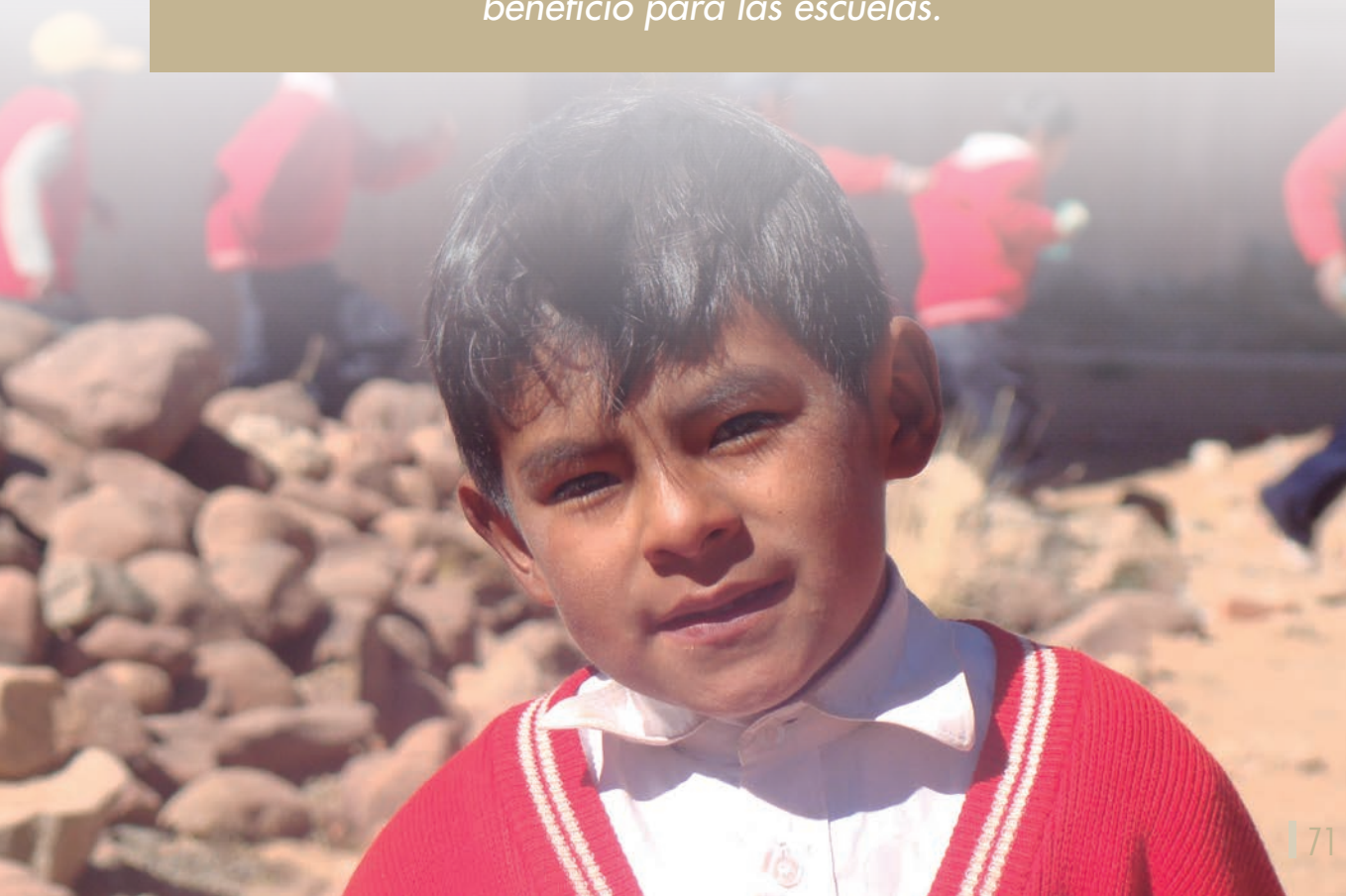
Año	Total presupuesto (\$us)
2014	4.404.026
2015	25.465.985
2016	14.935.005
2017	14.935.005
2018	14.935.005
TOTAL	74.675.028



## IX. ANEXOS



*El fortalecimiento de la Alimentación Complementaria Escolar permite que los pequeños productores de alimentos puedan encontrar los espacios normados para que su producción sea ofertada al ámbito escolar; y pueda generarse un círculo productivo tanto de beneficio para el productor como de beneficio para las escuelas.*



## Anexo 1. Marco Lógico del PNACE

	Medios	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
Fin				
Universalizar la cobertura de la ACE en todas las unidades educativas fiscales y de convenio del país, contribuyendo a la realización del derecho humano a la alimentación, mejorando el rendimiento escolar y el estado nutricional de los escolares con una alimentación adecuada, saludable y culturalmente apropiada, y promoviendo el desarrollo económico local en Bolivia.	100 % del cumplimiento de metas establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado Nutricional de los escolares: prevalencia de anemia, índice de masa corporal.</li> <li>Rendimiento académico de los escolares: % de inasistencia / abandono y permanencia de las niñas, cobertura de la ACE.</li> <li>Volumenes de producción de la compra local, presupuesto asignado, cantidad de productos (diversidad).</li> <li>100% de cobertura de la ACE en las unidades educativas del sistema educativo fiscal y de convenio.</li> </ul>	Auditoría financiera y documental del PNACE.	El no contar con una estructura organizacional o personal adecuado para sistematizar la información financiera y de resultados impediría el alcance de los resultados.
Objetivos Específicos				
Mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de las y los estudiantes y la calidad de la alimentación complementaria escolar.	100 % de estudiantes han mejorado sus capacidades 100 % de GAM han mejorado la calidad de las raciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de las y los estudiantes que han mejorado sus conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias.</li> <li>Porcentaje de los GAM, que ha mejorado la calidad de sus raciones.</li> </ul>	Reportes de la DDE de los departamentos/ Formularios de seguimiento a GAM.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas
Fortalecer las capacidades técnicas y administrativas de los gobiernos autónomos municipales y de las familias productoras, OECCAS y OECCOM, orientadas a la alimentación complementaria escolar.	100 % de GAM han fortalecido sus capacidades 100 % de OECCAS han fortalecido sus capacidades técnicas y administrativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de los GAM, que han fortalecido sus capacidades técnicas y administrativas, orientadas a la alimentación complementaria escolar.</li> <li>Porcentaje de las OECCAS, OECCOM y MyPES que han fortalecido sus capacidades técnicas y administrativas, orientadas a la provisión de alimentos para la alimentación complementaria escolar.</li> </ul>	Formularios de seguimiento a GAM/ Listas de capacitados.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas
Promover y/o fortalecer mecanismos de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno, organizaciones sociales y de la sociedad civil y otros actores.	100 % de GAM han fortalecido mecanismos de coordinación interniveles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de los GAM, que han establecido y/o fortalecido mecanismos de coordinación entre los diferentes niveles de gobiernos y otros actores relacionados a la ACE.</li> </ul>	Formularios de seguimiento a GAM.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas.
Establecer un sistema nacional de seguimiento, monitoreo y evaluación (SM&E) de la ACE.	Un Sistema de SM&E establecido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un Sistema Nacional de SM&amp;E en el marco del SIE establecido y funcionando.</li> </ul>	Una base de datos electrónica establecida desde el PNACE.	El no contar con una estructura organizacional o personal adecuado para establecer el sistema impediría el alcance de este resultado.

Componentes/Resultados	Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
Componente 1: Educación, Salud y Nutrición				
R.1 Las y los estudiantes conocen el Derecho a la alimentación y aplican buenas prácticas alimentarias	100% de las y los estudiantes conocen el derecho a la alimentación y aplican buenas prácticas alimentarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de estudiantes que conocen el Derecho a la alimentación y aplican buenas prácticas alimentarias.</li> </ul>	Reportes de la DDE de los departamentos.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas.
R.2 Las y los estudiantes complementan su alimentación con raciones de calidad nutricional y sanitaria, culturalmente apropiadas	100 % GAM han mejorado la calidad de ACE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de estudiantes complementan su alimentación con raciones de calidad nutricional y sanitaria, culturalmente apropiadas.</li> <li>● Porcentaje de GAM que han mejorado la calidad de la ACE en términos nutricionales y de oportunidad.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes DDE	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas/ La no apropiación de la estrategia por los GAM y UE podría limitar los alcances
R.3 Se utilizan huertos escolares como instrumento pedagógico y para complementar la ACE.	100 % de UE han implementado huertos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de Unidades Educativas Rurales que implementan huertos escolares pedagógicos sustentables.</li> </ul>	Reportes de GAD/ Reportes DDE.	La no realización de alianzas estratégicas impediría alcanzar las metas.
Componente 2: Fortalecimiento de Gobiernos Autónomos Municipales, familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES				
R.1 Se ha contribuido a la implementación de la Estrategia Nacional de Comedores Escolares, que garanticen la provisión de la ACE.	100 % de UE cuentan con comedores escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de UE que cuentan con comedores escolares.</li> </ul>	Seguimiento a UE.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas.
R.2 Se han mejorado las capacidades técnicas y administrativas de los GAM para los procesos de contratación de la ACE con prioridad en compras locales y la distribución de alimentos en las UE.	100 % de GAM cuentan con manuales operativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de GAM que cuentan con manuales operativos o reglamentos técnicos administrativos para sus procesos de contratación de alimentos para la ACE.</li> </ul>	Seguimiento a GAM.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas.
R.3 Se han fortalecido las capacidades de gestión y de producción/transformación de alimentos de la agricultura familiar campesina para la ACE, con énfasis en productos ecológicos.	100 % de OECAS han mejorado sus capacidades de gestión. 170 OECAS venden sus productos a PAE. 9 proyectos en total/ 1 por año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porcentaje de OECAS, OECOM y MyPES que han mejorado sus capacidades de gestión, de producción/transformación, comercialización y distribución de alimentos para la ACE.</li> <li>● Número de OECAS, OECOM y MyPES que venden sus productos para los PAE.</li> <li>● Número de proyectos de producción ecológica de alimentos orientados a la ACE.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes GAD/ coordinación con el MDRT.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas.
Componente 3. Mecanismos de Coordinación Multisectorial entre los diferentes niveles de gobierno, organizaciones sociales y de la sociedad civil y otros actores.				
R.1 Se han promovido marcos legales a nivel nacional, departamental, municipal y Autonomías Indígenas Originarias, que garanticen un presupuesto para la ACE.	100 % de GAM garantizan presupuesto para la ACE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de GAM que garantizan un presupuesto en sus PDM y POA para la ACE.</li> </ul>	Seguimiento a GAM / coordinación Viceministerio de finanzas.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas.

Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
R.2 Los GAM definen y aplican mecanismos para la planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE	339 GAM cuentan con PAE.	● Número de GAM que cuentan con un PAE y rinden cuentas oportunamente.	La no apropiación de los actores locales impedirá alcanzar las metas.
R.3 Los integrantes de los CODAN, COMAN, Juntas Escolares, Consejo Educativo Social Comunitario, servidores públicos y representantes de las organizaciones sociales y de la sociedad civil entre otros, están empoderados y participan en la ACE	339 Grupos de actores locales que apoyan a la ACE.	● Número de CODAN, COMAN, Juntas Escolares, Consejo Educativo Social Comunitario, servidores públicos y representantes de las organizaciones sociales que participan activamente en sus PAE.	La no apropiación de los GAM impedirá alcanzar las metas.
Componente 4: Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&E)			
R.1 Se han identificado los indicadores y establecido los mecanismos de registro de información de la ACE, como parte del SIE.	Un Sistema de SM&E	● Un sistema de SM&E, con indicadores y mecanismos de registro de información de la ACE establecido.	La no validación e implementación del SM&E no permitirá contar con estos datos.
R.2 Se ha mejorado la toma de decisiones y definido acciones en base a la información generada por el sistema de SM&E.	100 % GAM han mejorado sus PAE.	● Porcentaje de GAM que han mejorado sus PAE con información del sistema de SM&E.	La no apropiación de los GAM impedirá alcanzar las metas.
Actividades			
Componente 1: Educación, Salud y Nutrición			
R.1 Las y los estudiantes conocen el derecho a la alimentación y aplican buenas prácticas alimentarias.			
A.1.R.1 Insertar los contenidos de EAN, así como del DHAA de los/as estudiantes, en los planes anuales, bimestrales y de aula de las maestras y maestros.	1.447 UE (10 % el primer año/ 30 % segundo año/ 50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	● Número de UE que han incorporado en sus planes y programación anual contenidos de EAN y del DHAA.	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
A.2 Capacitar en EAN y DHAA a maestros/as y catedráticos de las escuelas superiores de formación de maestros.	131.484 directores, maestros y administrativos capacitados (10 % el primer año/ 30 % segundo año/ 50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	● Número de maestros y catedráticos capacitados en EAN y DHAA.	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
A.3 Elaborar material educativo y didáctico sobre EAN para maestros y estudiantes.	3 materiales educativos impresos anualmente.	● Número de materiales educativos elaborados y distribuidos en UE.	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
A.4 Realización de una encuesta estructurada de conocimientos y prácticas sobre alimentación y nutrición de las y los estudiantes antes y después de las actividades educativas.	1 encuesta estructurada de conocimientos y prácticas.	● Número de UE que aplican la encuesta estructurada.	La no aplicación de la encuesta impedirá conocer los conocimientos y prácticas de los estudiantes.
R.2 Las y los estudiantes complementan su alimentación con raciones de calidad nutricional y sanitaria, culturalmente apropiadas.			

	Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
A.1 Establecer menús adecuados para las y los estudiantes según las diversas regiones del país, considerando los hábitos alimentarios locales, así como también la disponibilidad local, posibilidades de producción y transformación, diversificación/complementación y las recomendaciones nutricionales establecidas.	1.447 UE (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de UE que aplican menús según las diferentes regiones del país.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes DDE.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas / La no apropiación de la estrategia por los GAM y UE podría limitar los alcances.
A.2 Capacitar a maestros, alumnos, representantes de los CESC, administrativos y padres de familia, en manipulación/preparación de alimentos adecuados, diversificados, menús balanceados y revalorización de hábitos alimenticios ancestrales, a través de los establecimientos de salud con apoyo de las UNI.	339 Grupos de actores locales que apoyan a la ACE (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de maestros, alumnos, representantes de los CESC, administrativos y padres de familia, capacitados.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes DDE.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas/ La no apropiación de la estrategia por los GAM y UE podría limitar los alcances.
A.3 Difundir las guías alimentarias que establecen las raciones que componen la ACE.	1.147 UE (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de GAM que emplean las guías para establecer sus raciones de ACE.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes DDE.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas / La no apropiación de la estrategia por los GAM y UE podría limitar los alcances.
A.4 Difundir las guías para la adquisición y logística (manejo) de los alimentos.	339 GAM (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de GAM que emplean las guías nacionales para la adquisición y logística (manejo) de los alimentos.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes DDE.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas / La no apropiación de la estrategia por los GAM y UE podría limitar los alcances.
A.5 Establecer mecanismos de control de calidad de los alimentos y mejoramiento de las condiciones físicas (infraestructura, equipamiento).	339 GAM (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de UE que aplican mecanismos de control de calidad de los alimentos.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes DDE.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar las metas/ La no apropiación de la estrategia por los GAM y UE podría limitar los alcances.
R.3Se utilizan huertos escolares para complementar la ACE y como instrumento pedagógico				

	Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
A.1 Capacitar a representantes de los CFEC, padres de familia, maestros y alumnos en la implementación y manejo adecuado del huerto escolar pedagógico.	339 Grupos de actores locales que apoyan a la ACE (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de representantes de IE, padres de familia, maestros y alumnos capacitados en la implementación y manejo de los HPE.</li> </ul>	Reportes de GAM/ Reportes DDE.	La no realización de alianzas estratégicas impediría alcanzar los metas.
A.2 Elaborar material de capacitación y difusión sobre el manejo del huerto escolar pedagógico, la utilización y conservación de los alimentos.	3.390 materiales educativos elaborados/ 10 por cada municipio (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de materiales de capacitación y difusión elaborados.</li> </ul>	Reportes de GAM/ Reportes DDE.	La no realización de alianzas estratégicas impediría alcanzar los metas.
A.3 Implementar huertos escolares pedagógicos en unidades educativas fiscales y de convenio.	8.374 HPE (10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de UE que cuentan con HPE</li> </ul>	Reportes de GAM/ Reportes DDE	La no realización de alianzas estratégicas impediría alcanzar los metas
<b>Componente 2: Fortalecimiento de Gobiernos Autónomos Municipales, familias productoras, OECAS, OECOM y MyPES</b> <b>R.1 Se ha contribuido a la implementación del Plan Nacional de Comedores Escolares</b>				
A.1 Elaborar un estudio de identificación de la capacidad física de Unidades Educativas y la capacidad productiva de GAM para la provisión de la ACE.	Un Estudio de identificación de la capacidad física de UE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de UE que cuentan con infraestructura y equipamiento para la ACE</li> </ul>	Documento	La no socialización del estudio impediría alcanzar los metas
A.2 Elaborar un estudio de Diseño Arquitectónico de Comedores Escolares.	Un estudio de diseño arquitectónico de Comedores Escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 modelos regionalizados de comedores escolares son implementados en UE.</li> </ul>	Documento	La no socialización del estudio impediría alcanzar los metas
A.3 Construir y/o reafirmar comedores escolares, que permitan almacenar, preparar y distribuir la ACE a las y los estudiantes.	10.000 comedores escolares remodelados y/o construidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>10.000 comedores escolares, garantizan que las y los estudiantes accedan a una mejor alimentación.</li> </ul>	Actos de entrega/memoria fotográfica.	No implementar los comedores, impediría alcanzar los metas.
<b>R.2 Se han mejorado las capacidades técnicas y administrativas de los GAM para las compras de la ACE con prioridad en compras locales y la distribución de alimentos en las escuelas.</b>				
A.1 Asesorar y capacitar a GAM en procesos de contratación y compras locales de alimentos para la ACE.	339 en total, 10 % el primer año/ 30 % segundo año/50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numero de GAM que reciben asesoramiento técnico en procesos de compras locales.</li> </ul>	Seguimiento a GAM.	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas.
A.2 Asesorar y capacitar a representantes de organizaciones productivas en los procesos de venta local de alimentos para la ACE.	30 % de organizaciones productivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numero de OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina que han recibido asesoramiento y capacitación.</li> </ul>	Seguimiento a organizaciones productivas	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas.
A.3 Establecer incentivos financieros para GAM que además de la ACE, brinden el servicio de almuerzo escolar	30 % de GA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numero de GAM que han recibido el incentivo financiero.</li> </ul>	Seguimiento a GAM	La no socialización de la estrategia impediría alcanzar los metas



Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
A.4 Gestionar y desarrollar procesos de capacitación a los actores involucrados con la logística, manipulación y distribución de la ACE, en coordinación con el SENASAG y los SEDES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 talleres por año/ 1 por departamento.</li> </ul>	Seguimiento a GAM.	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
R.3 Se han fortalecido las capacidades de gestión y de producción/transformación de alimentos de la agricultura familiar campesina para la ACE, con énfasis en productos ecológicos.			
A.1 Capacitar y brindar asistencia técnica a familias productoras, OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina, relacionadas con la producción y/o provisión de la ACE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>360 representantes de OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina capacitados (10 % el primer año/ 30 % segundo año/ 50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año).</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes GAD.	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
A.2 Desarrollar ferias a la inversa, para promover un encuentro entre necesidades de los GAM y oferta de los productores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 por año/ 1 por zona geográfica.</li> </ul>	Reportes de GAM / Reportes GAD.	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
A.3 Gestionar proyectos de producción ecológica destinados a la ACE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 en total/ 1 por departamento.</li> </ul>	Seguimiento a GAM / Reportes GAD/ coordinación con el MDRYT.	La no realización de alianzas estratégicas impedirá alcanzar las metas.
A.4 Capacitar y brindar asistencia técnica a familias productoras, OECAS, OECOM, MyPES y pequeños productores de la agricultura familiar campesina en producción ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>78 representantes de productores ecológicos de OECAS, OECOM y MyPES capacitados (10% del total de OECAS) (10 % el primer año/ 30 % segundo año/ 50 % el tercer año, 80 % cuarto año y 100 % el quinto año)</li> </ul>	Seguimiento a GAM / Reportes GAD/ coordinación con el MDRYT.	La no realización de alianzas estratégicas impedirá alcanzar las metas.
Componente 3. Mecanismos de Coordinación Multisectorial entre los diferentes niveles de gobierno, organizaciones sociales y de la sociedad civil y otros actores.			
R.1 Se han promovido marcos legales a nivel nacional, departamental, municipal y Autonomías Indígenas Originarias, que garanticen un presupuesto para la ACE.			
A.1 Capacitar a servidores públicos municipales sobre el marco normativo de la ACE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 talleres por año/ 1 por departamento.</li> </ul>	Seguimiento a GAM / coordinación Viceministerio de finanzas	La no socialización de la estrategia impedirá alcanzar las metas.
A.2 Organizar visitas de intercambio de experiencias entre PAE y organizaciones de Productores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 visitas por año</li> </ul>	Informes de visitas de intercambio, Memoria fotográfica	La no realización de la actividad impedirá que se conozcan las diferentes experiencias.
R.2 Los GAM definen y aplican mecanismos para la planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE.			

Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
Número de servidores públicos municipales capacitados en la definición y aplicación de mecanismos de planificación, ejecución, monitoreo y rendición de cuentas de actividades de la ACE.	Seguimiento a GAM /Reportes GAD/ coordinación con el MDyT.	La no apropiación de los actores locales impedirá alcanzar las metas.
• Número de eventos de capacitación y participantes en procesos de capacitación y asistencia técnica a través de la FAM y ACOBOL	Seguimiento a GAM /Reportes GAD/ coordinación con el MDyT.	La no apropiación de los actores locales impedirá alcanzar las metas.
R.3 Los integrantes de los CODAN, COMAN, Juntas Escolares, Consejo Educativo Social Comunitario, servidores públicos y representantes de las organizaciones sociales y de la sociedad civil entre otros, están empoderados y participan en la ACE.		
Número de representantes de los CODAN, COMAN, CESC, servidores públicos municipales y representantes de organizaciones sociales y de la sociedad civil que participan en los eventos de socialización y sensibilización.	Listas de participantes Memorias de los eventos Memorias fotográficas	
• Número de PAE supervisados y monitoreados.	Seguimiento a GAM /Reportes GAD/ visitas aleatorias a UE.	La no apropiación de los GAM impedirá alcanzar las metas.
Componente 4: Seguimiento, Monitoreo y Evaluación (SM&E)		
R.1 Se han identificado los indicadores y establecido los mecanismos de registro de información de la ACE, como parte del SIE.		
1 herramienta para la recolección de datos de la ACE.	Base de datos del sistema con información confiable.	La no validación e implementación del SM&E no permitirá contar con estos datos.
1 Sistema de SM&E desarrollado	Reportes del sistema a nivel municipal	La no implementación del sistema perjudicará el avance del programa.
Un documento línea base.	Seguimiento a GAM/ comparación datos iniciales y finales de gestión.	La no apropiación de los GAM impedirá alcanzar las metas.
339 servidores públicos/339 representantes de padres de familia/339 representantes de maestros capacitados anualmente.	Base de datos del sistema con información confiable.	La no validación e implementación del SM&E no permitirá contar con estos datos.

	Metas	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
A.5 Monitorear las variables e indicadores de la ACE, mediante el sistema de SM&E.	339 PAE monitoreados anualmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de PAE monitoreados.</li> </ul>	Seguimiento a GAM/ comparación datos iniciales y finales de gestión.	La no apropiación de los GAM impedirá alcanzar las metas.
R.2Se ha mejorado la toma de decisiones y definido acciones en base a la información generada por el sistema de SM&E.				
A.1 Capacitar a servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros para la definición de acciones y la mejora de su capacidad de toma de decisiones, con relación a la ACE.	339 servidores públicos/339 representantes de padres de familia/339 representantes de maestros capacitados anualmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de servidores públicos departamentales, municipales, CESC, maestros, miembros del COMAN y otros capacitados.</li> </ul>	Listas de participantes Memorias de los eventos Memorias fotográficas	

## Anexo 2. Marco Normativo de la Alimentación Complementaria Escolar

En Bolivia, existen una serie de disposiciones legales que configuran el funcionamiento de la ACE, entre las que sobresalen las siguientes:

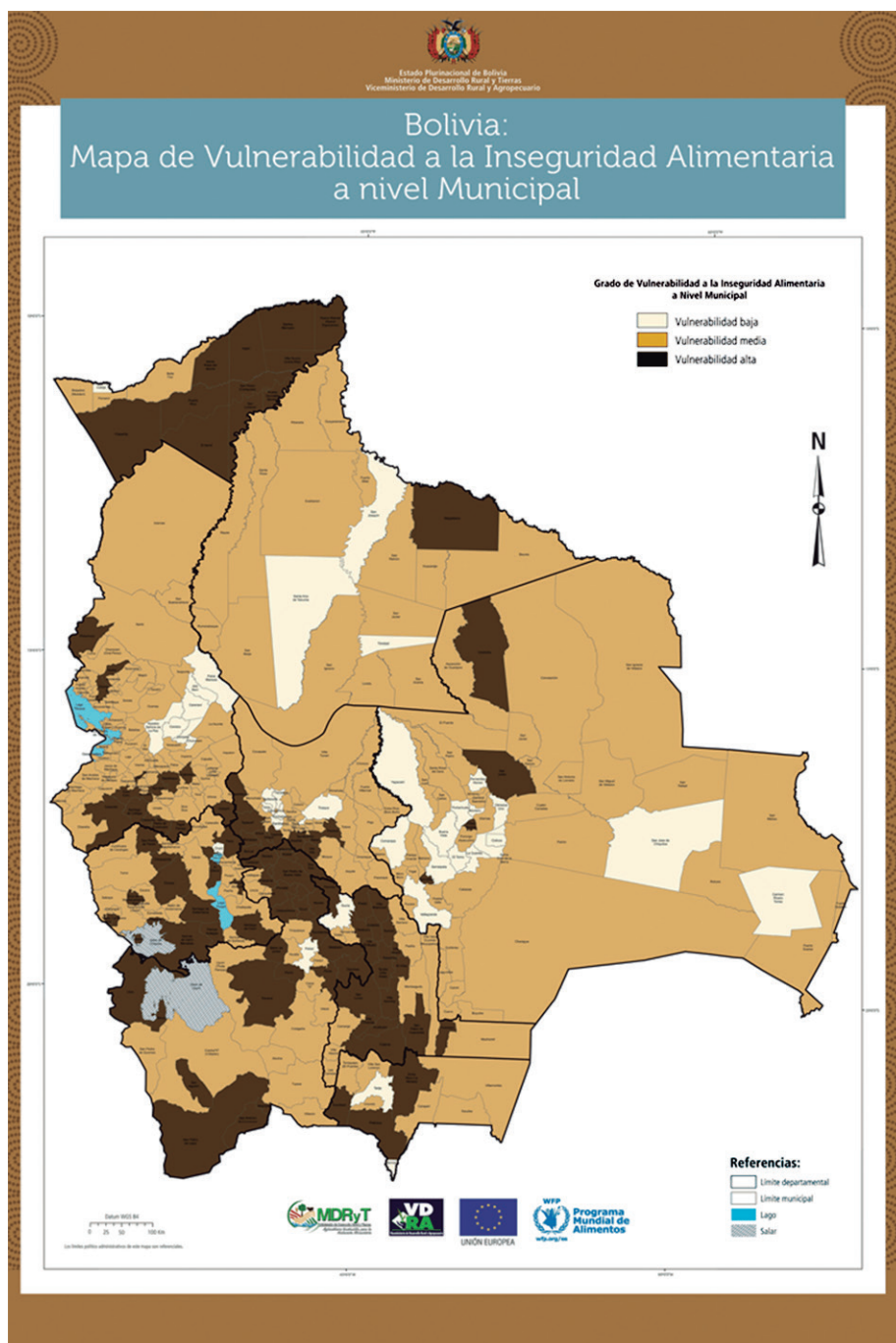
Norma	Artículos relacionados
Constitución Política del Estado	<p><b>Artículo 16.</b> I. Toda persona tiene derecho al agua y la alimentación. 5. El Estado tiene la obligación de garantizar la seguridad alimentaria, a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población.</p> <p><b>Artículo 17.</b> Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.</p> <p><b>Artículo 18.</b> 6. Todas las personas tienen derecho a la salud. II. El Estado garantiza la inclusión y el acceso a la salud de todas las personas, sin exclusión ni discriminación alguna.</p> <p><b>Artículo 77.</b> I. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. II. El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial, y la educación superior de formación profesional. El sistema educativo desarrolla sus procesos sobre la base de criterios de armonía y coordinación.</p> <p><b>Artículo 82.</b> 7. El Estado garantizará el acceso a la educación y la permanencia de todas las ciudadanas y los ciudadanos en condiciones de plena igualdad. II. El Estado apoyará con prioridad a los estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan a los diferentes niveles del sistema educativo, mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte, material escolar; y en áreas dispersas, con residencias estudiantiles, de acuerdo con la ley.</p> <p><b>Artículo 83.</b> Se reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria y de los padres de familia en el sistema educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado y en las naciones y pueblos indígena originario campesinos. Su composición y atribuciones estarán establecidas en la ley.</p> <p><b>Artículo 334.</b> En el marco de las políticas sectoriales, el Estado protegerá y fomentará: 8. Las MyPES, así como las organizaciones económicas campesinas y las organizaciones o asociaciones de pequeños productores, quienes gozarán de preferencias en las compras del Estado.</p> <p><b>Artículo 407.</b> Son objetivos de la política de desarrollo rural integral del Estado, en coordinación con las entidades territoriales autónomas y descentralizadas: Garantizar la soberanía y seguridad alimentaria, priorizando la producción y el consumo de alimentos de origen agropecuario producidos en el territorio boliviano.</p>
Plan Nacional de Desarrollo (DS)	
Ley N° 070 de Educación, Avelino Siñani — Elizardo Pérez (20/XII/2010),	Establece como objetivos relacionados a la ACE, el formular e implementar, desde todos los niveles de gobierno del Estado Plurinacional, programas sociales específicos que benefician a la/os estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan y permanezcan en el sistema educativo, mediante recursos económicos, programas de alimentación, vestimenta, transporte y material escolar, entre otros. También establece formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en la/os estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.
Ley No. 2235/2000 del Dialogo Nacional	<b>Artículo 10.</b> El 20% de los recursos de la Cuenta Dialogo 2000 serán destinados a los Servicios de Educación Escolar Pública, invirtiendo en una serie de incentivos (como el desayuno escolar), para evitar la deserción escolar.

Norma	Artículos relacionados
D.S. No 28421 (21/X/2005) de distribución del IDH	<p><b>Artículo 2.</b> La competencia de los municipios para la promoción al acceso y permanencia escolar a través de la provisión de la ACE.</p> <p><b>Artículo 4.</b> (Del Sector de los Pequeños Productores)</p> <p>1. Se faculta a los Gobiernos Municipales otorgar personalidad jurídica y tarjeta empresarial a las asociaciones, sociedades de pequeños productores, organizaciones económicas, campesinas y artesanales y micro empresas urbanas y rurales, proveedores de bienes y servicios para que actúen en el ámbito de cada jurisdicción municipal, en sustitución de las obligaciones establecidas en los numerales 1 y 2 del Artículo 25° y del Artículo 28° del Código de Comercio, según normas y disposiciones que emitirá la instancia respectiva del Poder Ejecutivo.</p> <p><b>Artículo 9.</b> Hace referencia a la distribución de los recursos e indica una vez realizada la apropiación de recursos para el Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y Salud Pública, se procederá a la asignación de recursos de la Cuenta Especial del Diálogo 2000 a las municipalidades del país. Una vez realizada la apropiación de recursos para el Fondo, estos se distribuirán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % para el mejoramiento de la calidad de los servicios de educación escolar pública.</li> <li>• 10% para el mejoramiento de la calidad de los servicios de salud pública.</li> <li>• 70% para programas municipales de obras de infraestructura productiva y social.</li> </ul> <p><b>Artículo 13.</b> (Población beneficiaria). El Ministerio de Hacienda, dispondrá la transferencia automática de los recursos establecidos en el inciso c) del artículo 9° de la presente ley que solo podrán utilizarse para financiar y cofinanciar; según corresponda, programas, proyectos y actividades en las siguientes áreas :</p> <p><b>Inciso h.</b> Alimentación complementaria pre escolar y programas de atención a la niñez.</p>
Resolución Bi Ministerial 02/00	<p>Establece mecanismos de seguimiento a los programas de alimentación escolar (respecto al aprovechamiento de la cobertura de raciones asignadas al municipio, el cumplimiento de contratos de gestión firmados con las escuelas, la calidad técnica y el desempeño de las empresas contratadas por el municipio, el manejo y flujo de información, la satisfacción de los usuarios respecto al servicio), como también la coordinación con las Juntas Escolares y el Director del núcleo de la unidad educativa para la implementación del programa de salud y alimentación escolar.</p>
Proyecto de Ley de Alimentación Complementaria Escolar (en consulta, 2013)	<p>Establece los siguientes fines: a) Facilitar el ejercicio del derecho a la educación y a la alimentación sana, adecuada y suficiente, b) mejorar la matriculación, evitar la deserción escolar, incentivar la permanencia y mejorar el rendimiento de los escolares, c) Contribuir a reducir la brecha de inequidad de género en el acceso a la educación, principalmente en poblaciones altamente vulnerables a la inseguridad alimentaria y nutricional, d) Garantizar la cobertura y calidad de la Alimentación Complementaria Escolar creando las condiciones adecuadas de distribución, conservación, almacenamiento, consumo, aporte nutricional, variedad y cantidad adecuada de alimentos, e) infraestructura, e) Mejorar el estado nutricional de la población estudiantil, respetando y valorando la identidad y cultura alimentaria, rescatando los alimentos de alto valor nutricional producidos localmente, incluyendo a los alimentos fortificados y enriquecidos, f) mejorar el hábito alimentario a través de la Educación Alimentaria Nutricional, y g) impulsar la producción y compra de alimentos producidos en las regiones, municipios y/o comunidades, para promover el desarrollo local.</p>
N° 2687, Bolivia-Harina (13-05-2004)	<p><b>Artículo 1.</b> Elevase a rango de Ley de la República, el Decreto Supremo N° 25963, que crea la “Bolivia-Harina”, disponiendo la incorporación, en su componente , sólidos elaborados con harina de trigo, un mínimo del 15% de cereales como ser soya, maíz, amaranto, cañahua y quinua o combinaciones compuestas entres estos o en forma individual, para constituir harina mixta denominada “Bolivia-Harina”.</p> <p><b>Artículo 2.</b> Con carácter obligatorio deberá incorporarse en la dieta diaria de los internos en hospitales, cuarteles e institutos militares, policiales y en establecimientos educativos en el desayuno escolar, la quinua en sus variadas formas, debiendo alcanzar niveles adecuados de consumo per cápita de este alimento por persona.</p> <p><b>Artículo 3.</b> El Poder Ejecutivo dispondrá que a través del Ministerio de Asuntos Campesinos y Agropecuarios, gestione recursos económicos nacionales e internacionales y acciones coordinadas para incentivar la producción, promoción y consumo de este nutritivo.</p> <p><b>Artículo 4.</b> El Poder Ejecutivo, a través de los Ministerios correspondientes, deberá destinar los recursos para la creación del Centro de Investigaciones, Entrenamiento e Incorporación de Tecnologías y Manejo de la Quinua en el Altiplano Occidental.</p>

Norma	Artículos relacionados
DS No. 0181 NB-SABS (28/VI/2009) (reemplazo al D.S. N° 29190)	En su Art 63 establece que para la contratación de alimentos destinados al desayuno escolar y programas de nutrición, los productos sean elaborados con materias primas de producción nacional, con énfasis en la producción local, prohibiéndose la compra de alimentos de origen genéticamente modificado (transgénicos).
Ley 144 de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria (26/06/2011).	<b>Artículo 20.</b> (Política de promoción del consumo nacional). II.1 Insertar en la currícula escolar, la educación alimentaria nutricional, la importancia del consumo preferente de productos de origen nacional, sanos, nutritivos y culturalmente apropiados. II.2 Ampliar la cobertura del Programa de Alimentación Escolar en los niveles inicial, primario y secundario de las unidades educativas públicas y de convenio. II.3. Incorporar a las comunidades indígenas originario campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas como entidades proveedoras de alimentos para la ACE y el subsidio de Lactancia Materna.
Ley 338 de OECAS y de OECOM para la Integración de la Agricultura Familiar Sustentable y la Soberanía Alimentaria (26/01/2013)	<b>Artículo 17.</b> (Obligaciones del Estado), Inc. 1 establece que las OECAS, OECOM.... “serán fortalecidas a través de las políticas y estrategias nacionales” (a través del desayuno escolar); en el Inciso 13 establece que... “El nivel central del Estado facilitará el acceso a la capacitación técnica... a la tecnología, a la apertura de mercados...”: <b>Artículo 19.</b> (Políticas públicas), Inc. 5 establece que “Los procesos de gestión pública deben considerar la generación.... basados en la producción local y apertura a mercados locales nacionales e internacionales”. <b>Artículo 23.</b> (Proveedores de alimentos) establece que “El Estado plurinacional incorporará a los sujetos de la agricultura familiar sustentable como proveedores de alimentos para el programa de ACE, el subsidio de lactancia materna u otros”.
Ley N° 031 Marco de Autonomías y Descentralización Andrés Bóñez (19/07/2010)	<b>Artículo 92.</b> Plantea a nivel del gobierno nacional el establecer políticas dirigidas a buscar el acceso a mercados nacionales y promoción de compras estatales en favor de las unidades productivas, entendiéndose éstas como micro, pequeña, mediana, gran empresa, industria, organizaciones económicas campesinas, asociaciones, organizaciones de pequeños productores urbanos y/o rurales, artesanos, organizaciones económico comunitarias y social cooperativas, precautelando el abastecimiento del mercado interno, promoviendo la asociatividad de las unidades productivas. A nivel de los gobiernos autónomos municipales plantea el formular y ejecutar proyectos de infraestructura productiva para el acceso a mercados locales y promoción de compras estatales, en favor de las unidades productivas, precautelando el abastecimiento del mercado interno y promoviendo la asociatividad de las unidades productivas.
DS No. 25273 de 1999	Hace referencia a las Juntas Escolares, conformadas por padres de familia de los estudiantes y representantes de las Juntas Vecinales), con las funciones de, entre otras, supervisar la dotación del servicio de la alimentación escolar, verificando sus cualidades de higiene y nutrición. Asimismo, participar en la elección de los proveedores de los alimentos, llegando inclusive, en las áreas rurales, a elaborar los menús semanales y preparar los alimentos para los escolares <sup>27</sup> .

<sup>27</sup> La Ley No 070 de Educación, en el art. 90 también establece la Participación Social Comunitaria como la instancia de participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia con representación y legitimidad vinculados al ámbito educativo.

### Anexo 3. Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria



## Anexo 4. Municipios de vulnerabilidad alta a la Inseguridad Alimentaria (2012)

Departamento	Municipios VAM 3
Chuquisaca	Poroma, Presto, Villa Mojocoya, Tarabuco, Tomina, Zudañez, Icla (R.Mujía), Sopachuy, Villa Alcalá, Tarvita (Villa Arias), El Villar, Villa Azurduy, San Lucas, Villa Charcas, Incahuasi, Culpina, San Pablo de Huacareta, Huacaya.(62.1% del total departamento)
La Paz	Pelechuco, Ayata, Chuma, Colquiri, Papel Pampa, San Pedro de Curahuara, Chacarilla, Santiago de Callapa, Calacoto, Corocoro, AyoAyo, Sapahaqui, Cairoma, Collana. (16.1%)
Cochabamba	Independencia, Tapacarí, Tacopaya, Tacopaya, Bolívar, Arque, Sicaya, Capinota, Anzaldo, VilaVila, Alalay, Sacabamba, (G. Villarroel), Pocona. (25.5% del total depto)
Oruro	San Pedro de Totora, Choquecota, Corque, Santiago de Andamarca, Pampa Aullagas, Salinas de Garci Mendoza, Santiago de Huari, Cruz de Machacamarcá, El Choro, Paria, Antequera, Coipasa, Chipaya, La Rivera, Todos Santos.(42.9% del total departamento)
Potosí	Belen de Urmiri, Betanzos, Tacobamba, Colquechaca, Ravelo, Pocoata, Ocurí, San Pedro de Buena Vista, Torotoro, Sacaca, Caripuyo, San Pablo de Lipez, Mojinete, San Antonio de Esmoruco, Puna, Ckochas, Tomave, Porco, Arampampa, Acasio, Ilica, Taha, San Agustín. (60% del total departamento)
Tarija	Padcaya, Yunchará, Entre Ríos (La Moreta)(27.3% del total departamento)
Santa Cruz	Colpa Bélgica, Quirusillas, San Julian, Urubicha.(7.1% del departamento)
Beni	Magdalena (5.3% del total del departamento)
Pando	Puerto Rico, San Pedro (Conquista), Filadelfia, Puerto Gonzales Moreno, San Lorenzo, El Sena, Santa Rosa del Abuna, Ingavi, Nuevo Manoa (Nueva Esperanza), Villa Nueva (Loma Alta), Santos Mercado. (73.3% del total del departamento)

Fuente: MDRyT, PMA 2013



**LEY 622**

---

**DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL  
MARCO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y  
ECONOMÍA PLURAL**





**LEY N° 622**  
**LEY DE 29 DE DICIEMBRE DE 2014**  
**EVO MORALES AYMA**  
**PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE**  
**BOLIVIA**

Por cuanto, la Asamblea Legislativa Plurinacional, ha sancionado la siguiente Ley:

**LA ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL,**

**DECRETA:**

**LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR**  
**EN EL MARCO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA ECONOMÍA**  
**PLURAL**

**TÍTULO I**  
**DISPOSICIONES GENERALES**

**CAPÍTULO I**  
**OBJETO, MARCO COMPETENCIAL Y FINES**

**ARTÍCULO 1. (OBJETO).** La presente Ley tiene por objeto regular la Alimentación Complementaria Escolar distribuyendo responsabilidades a los diferentes niveles de gobierno, fomentando la economía social comunitaria a través de la compra de alimentos de proveedores locales.

**ARTÍCULO 2. (MARCO COMPETENCIAL).** La presente Ley se enmarca dentro de la competencia concurrente definida en el Numeral 2 del Parágrafo II del Artículo 299, y en lo establecido en el Parágrafo II del Artículo 82, de la Constitución Política del Estado.

**ARTÍCULO 3. (FINES).** La presente Ley tiene los siguientes fines:

- a) Garantizar progresivamente la Alimentación Complementaria Escolar en las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional, con alimentos provenientes de la producción local en el marco del desarrollo integral para el Vivir Bien.
- b) Contribuir al rendimiento escolar y promover la permanencia de las y los estudiantes de las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional, a través de la alimentación sana, oportuna y culturalmente apropiada.
- c) Fomentar la compra de productos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar, incentivando y priorizando el consumo y la producción local de alimentos.

## **CAPÍTULO II**

### **PRINCIPIOS Y DEFINICIONES**

**ARTÍCULO 4. (PRINCIPIOS).** Además de los principios establecidos en la Constitución Política del Estado y en las Leyes N° 144, “Ley de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria”; de 26 de junio de 2011, N° 300, “Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien”, de 15 de octubre de 2012 y N° 338, “Ley de OECAS y OECOM, de 26 de enero de 2013, para la Integración de la Agricultura Familiar Sustentable y la Soberanía Alimentaria”; los principios que rigen la presente Ley son:

- a) Complementariedad.** La producción y provisión de alimentos para la Alimentación Complementaria Escolar de las los estudiantes de las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional, se sustenta en la complementariedad de acciones de los diferentes niveles de gobierno y los proveedores y/o productores locales y nacionales de alimentos.
- b) Integralidad.** La Alimentación Complementaria Escolar, debe considerar de forma íntegra, las características productivas y alimentarias de las regiones, la diversidad cultural, la educación y la salud.
- c) Provisión Permanente de Alimentos.** Las entidades territoriales autónomas responsables de proveer la Alimentación Complementaria Escolar, lo efectuarán permanentemente durante todos los días de la gestión educativa, con alimentos sanos, inocuos, de calidad, nutritivos y culturalmente apropiados, provenientes de la producción local y nacional.

**ARTÍCULO 5. (DEFINICIONES).** A efectos de la presente Ley, se entiende por:

- a) Alimentación Complementaria Escolar.** Es la alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiada, provista regular y permanentemente a las y los estudiantes dentro de las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional durante la gestión educativa, que complementa la alimentación del hogar contribuyendo a la mejora de la nutrición y el rendimiento escolar.
- b) Alimentación Sana, Nutritiva y Culturalmente Apropriada.** Es comer y beber alimentos de calidad, en cantidad y diversidad adecuada, respetando los hábitos alimenticios saludables y la diversidad cultural.

## **TÍTULO II**

### **CONTRATACIONES DE PROVEEDORES LOCALES DE ALIMENTOS PARA LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

##### **PROVEEDORES LOCALES Y CONTRATACIONES**

#### **ARTÍCULO 6. (PROVEEDORES LOCALES PARA LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR).**

Para los fines de la presente Ley, son proveedores locales de alimentos para la Alimentación Complementaria Escolar, los siguientes actores de la economía social comunitaria:

- a) Personas Naturales.
- b) Asociaciones de Pequeños Productores Rurales-APPR.
- c) Organizaciones Económicas Campesinas, Indígena Originarias-OECAS.
- d) Organizaciones Económicas Comunitarias-OECOM.
- e) Familias productoras indígena originario campesinas, interculturales y afrobolivianas organizadas en la agricultura familiar sustentable.

#### **ARTÍCULO 7. (CONTRATACIÓN DE ALIMENTOS PARA LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR).**

- I. En el marco de la política de soberanía alimentaria y con la finalidad de fomentar la economía social comunitaria, se autoriza a los gobiernos autónomos municipales de los municipios con categorías demográficas A y B, realizar la contratación directa de alimentos para la Alimentación Complementaria Escolar, provistos por proveedores locales con establecimiento de su actividad productiva en el municipio y que cumplan con las condiciones establecidas por la entidad contratante.
- II. El procedimiento para las contrataciones establecidas en el Parágrafo precedente, deberá ser reglamentado y aprobado por el órgano ejecutivo del gobierno autónomo municipal.
- III. Para la contratación de alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar, en el marco de la normativa de contrataciones estatales, se deberá priorizar la compra de productos y/o materia prima que provengan de productores locales de las diferentes regiones del país, fomentando el consumo de alimentos sanos y culturalmente apropiados.
- IV. Para la contratación de alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar, se deberá prever que los productos semi-procesados y procesados, sean elaborados con materia prima de producción nacional, evitando la utilización de materia prima y productos que no sean de origen nacional.
- V. Queda prohibida la contratación de alimentos genéticamente modificados (transgénicos) para la Alimentación Complementaria Escolar.

## **ARTÍCULO 8. (REQUISITOS).**

**I.** Los requisitos para contratar a los proveedores locales de alimentos, establecidos en el Artículo 6 de la presente Ley, son los siguientes:

- a) Carnet de Identidad para personas naturales.
- b) Personería Jurídica o documento que acredite la condición de Asociaciones de Pequeños Productores Rurales-APPR, Organizaciones Económicas Campesinas, Indígena Originarias-OECAS, Organizaciones Económicas Comunitarias- OECOM y familias productoras indígena originario campesinas, interculturales y afrobolivianas organizadas en la agricultura familiar sustentable, emitido por las instancias competentes.
- c) Poder general amplio y suficiente del representante legal, o documento que acredite la representación.
- d) Número de Identificación Tributaria-NIT, salvo lo previsto en la Disposición Adicional Primera de la presente Ley.
- e) Retención del siete por ciento (7%) de cada pago parcial, como garantía de cumplimiento de contrato. En procesos de contratación donde el pago sea contra entrega de los bienes y no exista pagos parciales, no se realizará retenciones y no se solicitará garantías.

**II.** Las entidades territoriales autónomas responsables de contratar la Alimentación Complementaria Escolar, no solicitarán

a los proveedores locales de alimentos, establecidos en el Artículo 6 de la presente Ley, más requisitos de los establecidos en el Parágrafo precedente.

### **TÍTULO III**

## **MARCO COMPETENCIAL PARA LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR**

### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES EN LOS DIFERENTES NIVELES DE GOBIERNO**

**ARTÍCULO 9. (RESPONSABILIDADES DEL NIVEL CENTRAL DEL ESTADO).** El nivel central del Estado tiene las siguientes responsabilidades:

- a) Formular, implementar y evaluar políticas, planes y programas nacionales sobre Alimentación Complementaria Escolar, de forma coordinada y concurrente con las entidades territoriales autónomas, priorizando a municipios vulnerables.
- b) Formular normas técnicas que establezcan lineamientos y parámetros nutricionales de la ración alimentaria para la Alimentación Complementaria Escolar de las y los estudiantes de las unidades educativas del Sistema Educativo Plurinacional, en coordinación con las entidades territoriales autónomas.
- c) Supervisar y evaluar el cumplimiento de las políticas y normas técnicas nacionales de salud y Alimentación Complementaria Escolar.
- d) Controlar la inocuidad y la calidad nutricional de los alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar.
- e) Insertar en la currícula del Sistema Educativo Plurinacional, contenidos sobre educación alimentaria nutricional, e implementarla progresivamente.
- f) Sistematizar información actualizada y realizar el seguimiento, monitoreo y evaluación de la Alimentación Complementaria Escolar.
- g) Brindar apoyo técnico a las entidades territoriales autónomas para la provisión adecuada de la Alimentación Complementaria Escolar.

**ARTÍCULO 10. (RESPONSABILIDADES DE LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DEPARTAMENTALES).** Los gobiernos autónomos departamentales tienen las siguientes responsabilidades:

- a) Apoyar de forma concurrente en la provisión de la Alimentación Complementaria Escolar a las entidades territoriales autónomas de su jurisdicción, previa suscripción de acuerdos o convenios intergubernativos.
- b) Brindar apoyo técnico a las entidades territoriales autónomas de su jurisdicción, para la provisión adecuada de la Alimentación Complementaria Escolar.
- c) Sistematizar información actualizada sobre la situación de la Alimentación Complementaria Escolar en el departamento, y remitirla a las instituciones del nivel

central del Estado con competencias en la gestión del Sistema de Salud y Educación, para fines de seguimiento, monitoreo, evaluación y otros.

- d) Podrán apoyar y estimular la actividad productiva y generación de proyectos productivos para la provisión de alimentos para la Alimentación Complementaria Escolar que garanticen la seguridad y soberanía alimentaria y la reconversión productiva, a organizaciones económicas productivas y organizaciones territoriales de su jurisdicción.
- e) Podrán apoyar en la implementación y ejecución de planes, programas y proyectos sobre Alimentación Complementaria Escolar, de forma coordinada y concurrente con el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas de su jurisdicción.
- f) Realizar acciones de concientización y sensibilización sobre el consumo de alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados, en concurrencia con las entidades territoriales autónomas de su jurisdicción.

**ARTÍCULO 11. (RESPONSABILIDADES DE LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS MUNICIPALES).** Los gobiernos autónomos municipales tienen las siguientes responsabilidades:

- a) Formular, implementar y ejecutar planes, programas y proyectos sobre Alimentación Complementaria Escolar, en el marco de la política nacional y de forma coordinada y concurrente con el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas.
- b) Incorporar la Alimentación Complementaria Escolar como parte de su planificación territorial del desarrollo.
- c) Proveer y distribuir de forma permanente y adecuada los alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar de las unidades educativas de su jurisdicción, durante la gestión educativa.
- d) Establecer calendarios de provisión y distribución de alimentos de acuerdo a criterios de producción, temporalidad, capacidad económica y otros, según su contexto sociocultural.
- e) Controlar la calidad y sanidad de los alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar, durante la adquisición, transporte y distribución de los mismos.
- f) Requerir que los productos para la Alimentación Complementaria Escolar, sean elaborados con materia prima de producción nacional y se utilicen solamente aquellos productos importados cuando no puedan ser sustituidos por otros productos nacionales.
- g) Realizar estudios de aceptabilidad de los alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar, con el fin de desarrollar acciones correctivas que permitan aumentar los niveles de satisfacción de las y los estudiantes, con alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados.
- h) Cuando corresponda, dotar equipamiento e infraestructura necesaria para el almacenamiento, distribución, manipulación, preparación y consumo de los alimentos destinados a la Alimentación Complementaria Escolar, en las unidades educativas de su jurisdicción.
- i) Apoyar programas y proyectos relacionados con huertos y/o granjas, con fines pedagógicos, productivos y de consumo de alimentos.



- j) Promover el expendio de alimentos nutritivos, sanos y culturalmente apropiados en los puntos de venta de las unidades educativas.
- k) Promover, cuando corresponda, la comercialización e intercambio comercial de productos producidos en su jurisdicción con otros que sean producidos por otros municipios, para proveer la Alimentación Complementaria Escolar.
- l) Realizar acciones de concientización y sensibilización sobre el consumo de alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados.
- m) Podrán apoyar y estimular la actividad productiva y generación de proyectos productivos para la provisión de alimentos para la Alimentación Complementaria Escolar que garanticen la seguridad y soberanía alimentaria y la reconversión productiva, a organizaciones económicas productivas y organizaciones territoriales de su jurisdicción.
- n) Reglamentar y ejecutar las responsabilidades asignadas en la presente Ley.

**ARTÍCULO 12. (RESPONSABILIDADES DE LAS AUTONOMÍAS INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINAS).** Las Autonomías Indígena Originario Campesinas, asumirán las responsabilidades asignadas a los Gobiernos Autónomos Municipales en la presente Ley.

## **TÍTULO IV**

### **REGIMEN FINANCIERO**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

##### **ASIGNACIÓN DE RECURSOS Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

**ARTÍCULO 13. (ASIGNACIÓN DE RECURSOS).** Las responsabilidades asignadas a los diferentes niveles de gobierno mediante la presente Ley, serán financiadas con recursos asignados por normativa nacional y autonómica vigente.

**ARTÍCULO 14. (RECURSOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL).** Los recursos provenientes de los organismos de cooperación internacional y otros que brinden apoyo a la Alimentación Complementaria Escolar, podrán ser canalizados por el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas.

#### **DISPOSICIONES ADICIONALES**

**PRIMERA.** Cuando los proveedores locales de alimentos, establecidos en el Artículo 6 de la presente Ley, no se encuentren inscritos en el Régimen General de Tributación del Servicio de Impuestos Nacionales y no emitan factura, los gobiernos autónomos municipales deberán realizar la retención del Impuesto a las Transacciones-IT en el tres por ciento (3%), y del Impuesto sobre las Utilidades de las Empresas-IUE en el doce coma cinco por ciento (12,5%), sobre el monto total pagado y empozar los importes retenidos al fisco.

**SEGUNDA.** Los productos para la Alimentación Complementaria Escolar, deberán utilizar envases adecuados, evitando en lo posible el uso de derivados del plástico y/o polietileno.

#### **DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

**PRIMERA.** En el plazo de ciento ochenta (180) días, el Ministerio de Desarrollo Productivo y Economía Plural, implementará el “Registro de las Unidades Productivas” para el registro de las Asociaciones de Pequeños Productores Rurales-APPR, Organizaciones Económicas Campesinas, Indígena Originarias-OECAS, Organizaciones Económicas Comunitarias-OECOM, que realicen actividades de transformación.

**SEGUNDA.** En el plazo de ciento ochenta (180) días, el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, implementará el “Registro Único de la Agricultura Familiar Sustentable” para el registro de las Asociaciones de Pequeños Productores Rurales-APPR, Organizaciones Económicas Campesinas, Indígena Originarias-OECAS, Organizaciones Económicas Comunitarias-OECOM, y familias productoras indígena originario campesinas, interculturales y afrobolivianas organizadas en la agricultura familiar, que realicen actividades de producción primaria.

## DISPOSICIÓN FINAL

ÚNICA. En concordancia con la Ley N° 144, "Ley de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria", de 26 de junio de 2011, la producción de alimentos deberá abastecer de manera prioritaria, a la alimentación de la población del territorio nacional, que incluye los requerimientos para el abastecimiento de la Alimentación Complementaria Escolar.

## DISPOSICIÓN ABROGATORIA Y DEROGATORIA

ÚNICA. Quedan abrogadas y derogadas todas las disposiciones contrarias a la presente Ley.

Remítase al Órgano Ejecutivo, para fines constitucionales.

Es dada en la Sala de Sesiones de la Asamblea Legislativa Plurinacional, a los dieciocho días del mes de diciembre de dos mil catorce años.

Fdo. Eugenio Rojas Apaza, Marcelo William Elío Chávez, Efraín Condori Lopez, Roxana Camargo Fernández, Carlos Aparicio Vedia, Ángel David Cortés Villegas.

Por tanto, la promulgo para que se tenga y cumpla como Ley del Estado Plurinacional de Bolivia.

Palacio de Gobierno de la ciudad de La Paz, a los veintinueve días del mes de diciembre del año dos mil catorce.

**FDO. EVO MORALES AYMA**, Juan Ramón Quintana Taborga, Luis Alberto Arce Catacora, Ana Teresa Morales Olivera, Roberto Iván Aguilar Gómez, Nemesia Achacollo Tola, Claudia Stacy Peña Claros, Amanda Dávila Torres.





Con el apoyo de:



ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS  
PARA LA ALIMENTACION Y LA AGRICULTURA