

# Kit pédagogique sur l'approche écosystémique des pêches destiné aux écoles d'Afrique

Cahier de l'élève



Nom de  
l'élève :

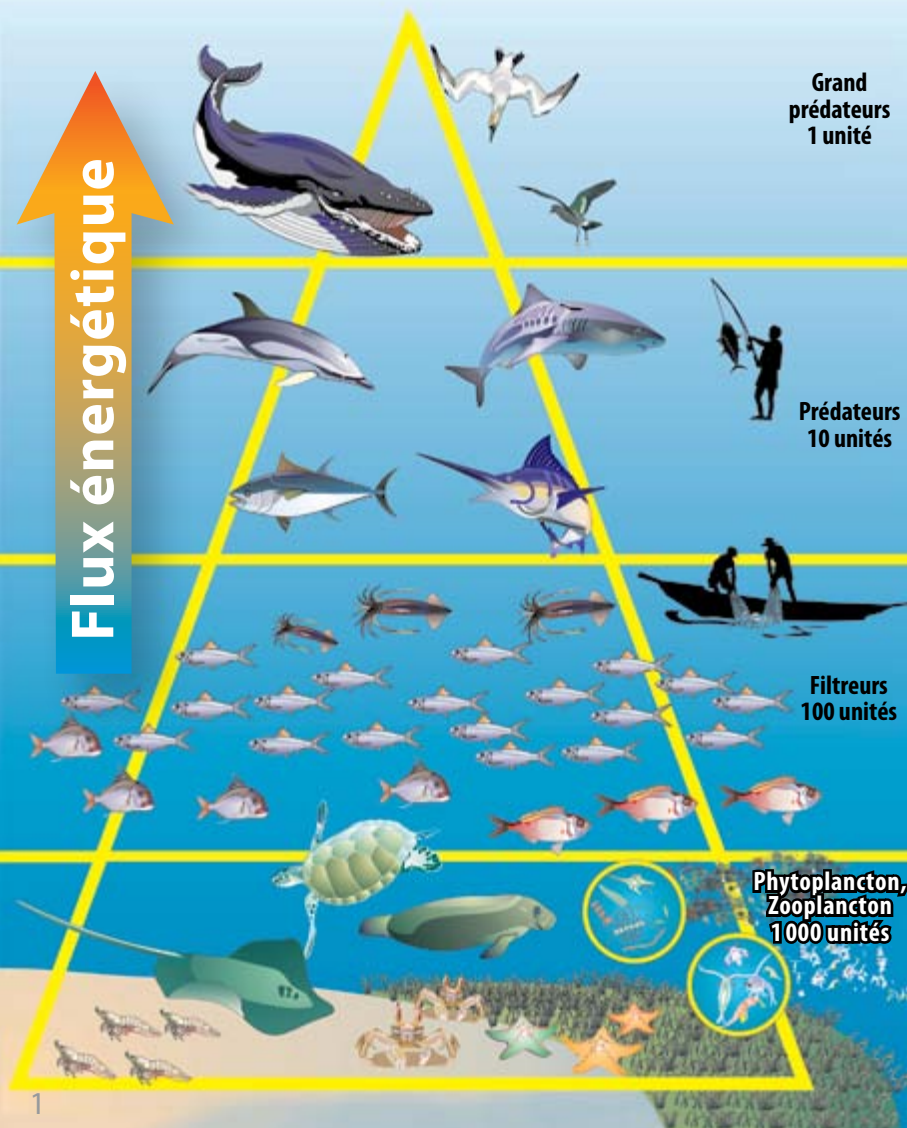
Bonjour, je m'appelle Mansa. Mon père est pêcheur et ma mère vend du poisson. Plus tard je voudrais devenir biologiste marin. Dans ce cahier d'exercices, je vais partager avec toi plusieurs choses que j'ai apprises sur les écosystèmes marins et l'approche écosystémique des pêches.

## Les écosystèmes marins en quelques mots

Un écosystème (abréviation de « système écologique ») est composé de tous les éléments vivants (p. ex. les plantes, les animaux, les micro-organismes) d'un lieu donné, interagissant les uns avec les autres, et de leur environnement non vivant (p. ex. l'eau, l'oxygène, le climat, les minéraux). La pyramide trophique ci-dessous illustre la façon dont un écosystème marin se maintient et maintient chacune de ses parties.



### Pyramide trophique



Dans un écosystème, chaque organisme joue un rôle. Si un élément est modifié (agrandi ou réduit, supprimé ou ajouté), les autres le seront aussi et le fonctionnement de l'écosystème changera.

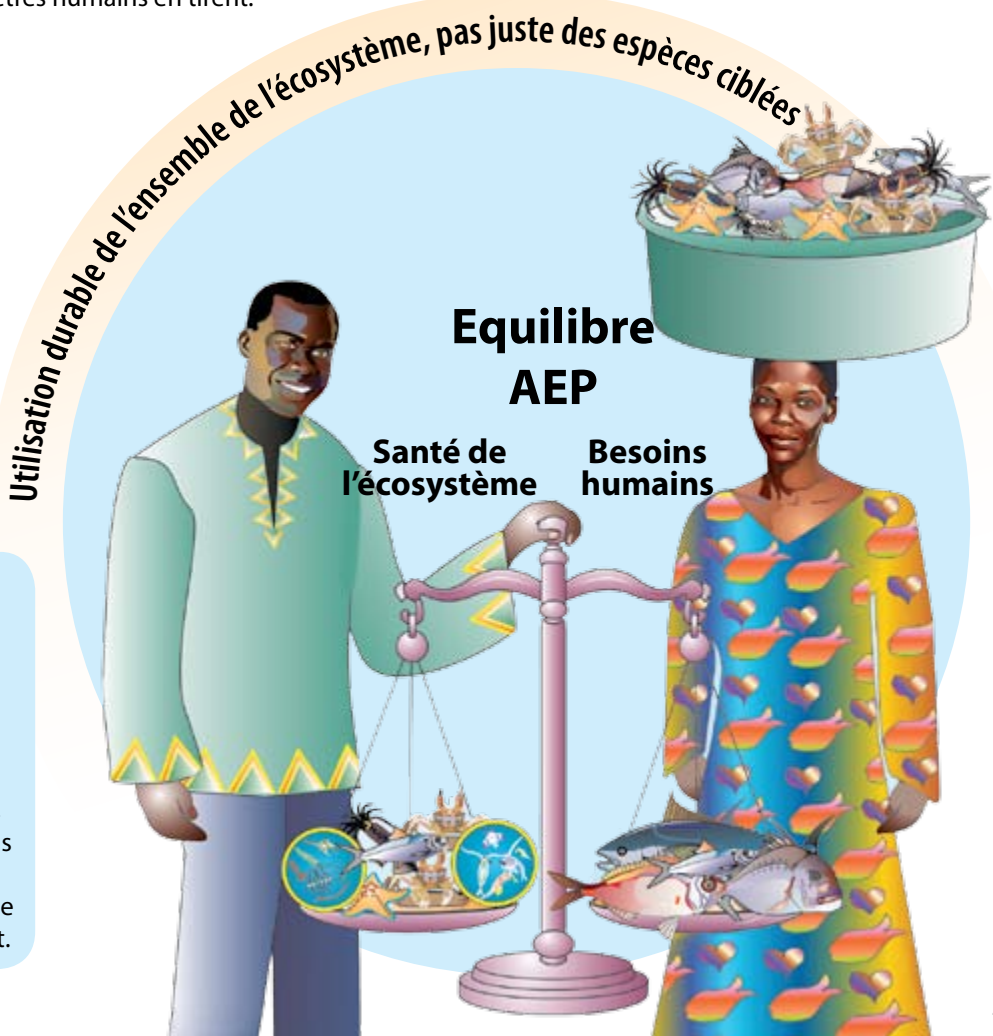


Les êtres humains sont des éléments importants de l'écosystème marin. Les activités humaines, telles que la pêche – surtout avec des engins réduisant le nombre de mammifères et de certaines espèces de poissons –, peuvent abîmer l'écosystème marin.



# L'approche écosystémique des pêches

L'approche écosystémique des pêches (AEP) permet de planifier, développer et gérer les pêches, de manière à satisfaire les besoins des populations actuelles et futures. L'AEP cherche également à trouver un équilibre entre la bonne santé du système écologique et les bénéfices que les êtres humains en tirent.



Lorsque nous utilisons l'écosystème, nous devons songer aux intérêts et aux besoins des êtres humains, mais aussi nous assurer que l'écosystème ne soit pas détruit.

Je voudrais te raconter ce que j'ai appris sur les cinq principes-clés de l'AEP.



# 1 Intégrité écosystémique

C'est une mesure de l'écosystème et de la capacité de ses différentes parties à fonctionner ensemble. Si l'on modifie ne serait-ce qu'un élément de l'écosystème, le fonctionnement de celui-ci changera. Si, par exemple, les êtres humains retirent trop de plantes et d'animaux de la mer, ils peuvent affecter gravement l'intégrité de l'écosystème.

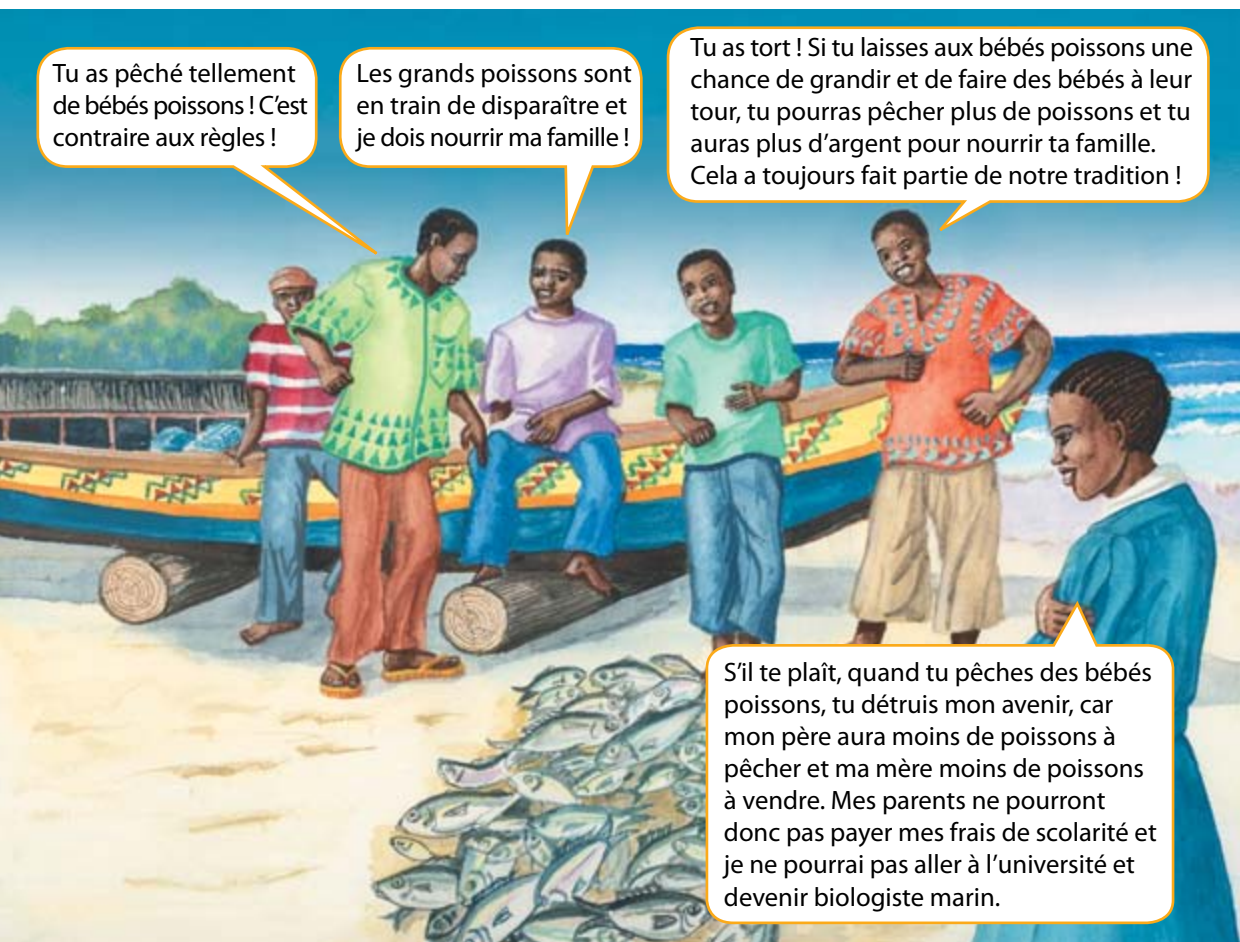


Comprendre les différents éléments de l'écosystème marin et la façon dont ils fonctionnent ensemble. Discute des questions suivantes et écris tes réponses dans les endroits prévus à la fin de ton cahier :

1. Qu'arrive-t-il aux animaux et aux plantes lorsqu'un chalutier traîne un lourd filet à travers la chaîne alimentaire ?
2. Que se passe-t-il lorsque des pirogues artisanales ou des bateaux de pêche industriels capturent beaucoup de petits poissons, tels que les sardines ou les sardinelles, qui constituent la nourriture des grands poissons et des oiseaux marins ?
3. Qu'arrive-t-il à la chaîne alimentaire lorsque les pêcheurs utilisent des méthodes capturant la plupart des grands poissons ?
4. Qu'arrive-t-il à la chaîne alimentaire lorsque certains pêcheurs utilisent des explosifs (comme la dynamite) qui tuent beaucoup de poissons et détruisent les précieux habitats ou milieux de vie des poissons et autres organismes marins ? Pense également au danger pour la vie des pêcheurs.
5. Comment peux-tu aider à réduire les dommages aux espèces non ciblées ou à l'écosystème ?

# 2 Approche de précaution et respect des règles

Nous devons faire quelque chose pour sauver les poissons et leur environnement, même si nous ne possédons pas beaucoup de connaissances scientifiques. Il faut appliquer des mesures appropriées pour prévenir les dommages environnementaux permanents ou graves et la surpêche. Nous devons par exemple éviter de pêcher des bébés poissons. Un bébé poisson est un poisson qui n'a jamais eu l'occasion de se reproduire (d'avoir des bébés).



Comprendre la différence entre les bonnes et les mauvaises pratiques de pêche et leurs effets sur l'écosystème. Etudie les deux images de l'affiche EAF-Nansen et discutes-en. Puis, réponds aux questions suivantes et écris tes réponses dans les endroits prévus à la fin de ton cahier :

1. De quoi le fond marin a-t-il l'air de chaque côté ?
2. Quels types de bateaux voit-on ?
3. Quelles activités humaines sont présentes ?

# 3 Élargissement de la participation des parties prenantes dans la gestion des ressources naturelles

Les règles sont plus efficaces lorsque les gens qui doivent les respecter ont l'occasion d'en discuter, de les comprendre et d'accepter de les suivre. Par exemple, les pêcheurs et les communautés de pêche devraient jouer un rôle important dans l'établissement des règlements qui affectent le type et la quantité de poissons qu'ils sont autorisés à pêcher ; les moments où ils peuvent les pêcher ; et les zones dans lesquelles ils sont autorisés à pêcher.

Au moins, ils nous demandent ce que nous en pensons, au lieu de nous dire quoi faire ! Nous, les pêcheurs, nous comprenons la mer, donc nous savons ce qui peut être fait pour préserver les ressources !

Si les choses doivent changer, nous devons jouer le jeu et respecter les règles de pêche.

Le ministère des Pêches est en train d'élaborer un plan de gestion des pêches ; nous devons collaborer avec lui et prendre des mesures contre ceux qui enfreignent les règles !

Si nous travaillons ensemble, nous pouvons accomplir ce qui doit être accompli !



Écouter l'expérience d'un fonctionnaire des pêches.

Invite un agent du bureau local du ministère des Pêches et interviewe-le/la.

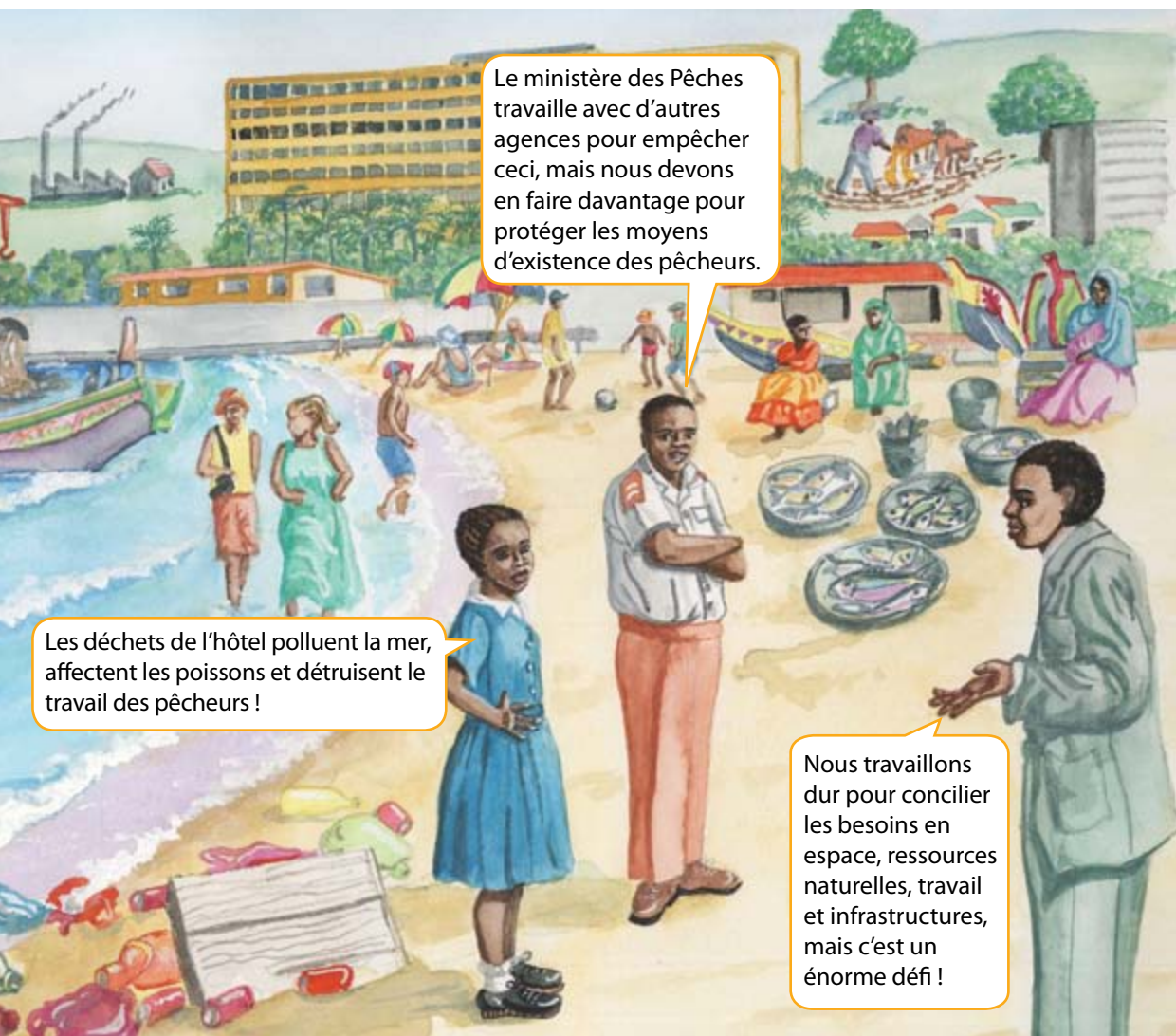
A quoi sert le ministère ? Quelles sont les tâches de l'agent ?

Quelles difficultés le ministère rencontre-t-il dans son travail de protection de l'écosystème marin et comment essaie-t-il d'en venir à bout ?

Ecris ce que tu as appris du fonctionnaire des pêches dans l'endroit prévu à la fin de ton cahier.

# 4 Promouvoir l'intégration sectorielle et protéger les moyens d'existence

Dans le cadre de l'approche écosystémique des pêches, l'agence de gestion des pêches et les autres agences qui s'occupent des activités affectant les pêches, ou étant affectées par les pêches, doivent se parler, travailler ensemble et prendre les décisions ensemble. Par exemple, si les grands hôtels proches de la côte ne font pas attention à la façon dont ils fonctionnent, ils peuvent polluer ou abîmer l'environnement marin et causer la perte des moyens d'existence des pêcheurs.



Réfléchis à la façon dont les autorités pourraient prendre des mesures à l'égard de l'écosystème marin.

Décris ce que tu ferais si tu étais président(e) de ton pays.

A quoi voudrais-tu que ton pays ressemble plus tard ?

Quelles règles établirais-tu pour que le comportement des gens permette de préserver la bonne santé de l'écosystème marin ?

# 5 Améliorer la recherche et l'accès aux informations pour la conservation et la gestion

L'approche écosystémique des pêches permet d'identifier les informations les plus importantes pour gérer une pêcherie et aide les autorités à décider combien de temps, d'efforts et d'argent consacrer à la collecte de ces informations. Elle peut par exemple aider à décider comment recueillir des informations sur une pêcherie artisanale et une pêcherie industrielle.

Si nous voulons faire de meilleurs choix que nos parents et œuvrer pour un écosystème sain, nous avons besoin de davantage d'informations !



Rassemblons toutes les informations que nous pouvons trouver sur Internet et à la bibliothèque. Nous pouvons aussi aller au ministère des Pêches et parler aux agents là-bas !

Quand je serai biologiste marin, j'aiderai ma communauté à comprendre les écosystèmes marins et à en prendre soin. J'aiderai tous les enfants à en apprendre davantage sur la mer, ce qu'elle donne aux gens et comment ils peuvent empêcher qu'elle soit abîmée.

Utiliser les outils de communication modernes pour obtenir davantage d'informations. Si tu y as accès, Internet offre une variété d'informations sur la recherche marine. Consulte par exemple :

- le site Internet du projet EAF-Nansen
- le site Internet des institutions pour la recherche marine
- le site Internet du projet Fish Finder de la FAO
- YouTube (vidéos)
- le site Internet du ministère des Pêches local

# Travail sur le terrain au site de débarquement



Visitons un site de débarquement proche de notre école et apprenons-en davantage sur la pêche et les poissons.



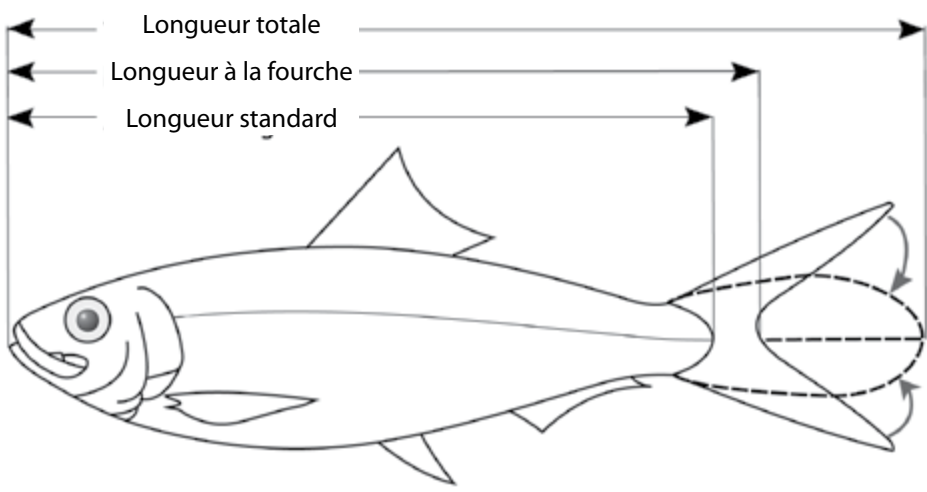
Voici comment il faut mesurer un poisson. D'abord, couchez le poisson sur le côté, bouche fermée.

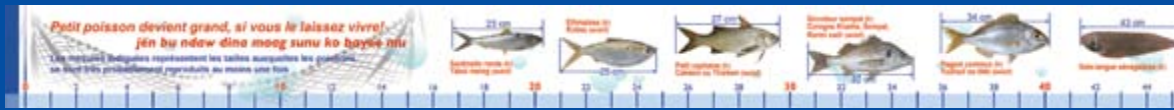


Pour mesurer la longueur totale, la queue doit être rabattue comme ceci.



- A. Les mesures doivent être prises le poisson couché sur le côté, bouche fermée.
- B. Pour mesurer la longueur totale, la queue doit être rabattue comme montré ici.





## Espèces de poissons sur la règle à poisson



*Nom scientifique* : *Sardinella aurita*  
*Nom commun anglais* : Round sardinella  
*Nom commun français* : Sardinelle ronde  
*Noms locaux* : Yaboi mereg (wolof) ;  
 Yai Boyoo (mandinka)



*Nom scientifique* : *Ethmalosa fimbriata*  
*Nom commun anglais* : Bonga shada  
*Nom commun français* : Ethmalose d'Afrique  
*Noms locaux* : Kobeu (wolof) ;  
 Chaalo (mandinka)



*Nom scientifique* : *Galeoides decadactylus*  
*Nom commun anglais* : Lesser African threadfin  
*Nom commun français* : Petit capitaine  
*Noms locaux* : Cekéém, Thiekem (wolof)



*Nom scientifique* : *Pomadasys jubelini*  
*Nom commun anglais* : Sompat grunt  
*Nom commun français* : Grondeur sompat  
*Noms locaux* : Koron xadr (wolof) ; Krodoz (mandinka)



*Nom scientifique* : *Pagellus bellottii*  
*Nom commun anglais* : Red pandora  
*Nom commun français* : Pageot à tache rouge  
*Noms locaux* : Doctor (mandinka)



*Nom scientifique* : *Pagellus erythrinus*  
*Nom commun anglais* : Common pandora  
*Nom commun français* : Pageot commun  
*Noms locaux* : Yuufuuf, Tikki (wolof) ;  
 Doctor (mandinka)



*Nom scientifique : Pagrus caeruleostictus*  
*Nom commun anglais : Bluespotted seabream*  
*Nom commun français : Pagre à points bleus*  
*Noms locaux : Warange (wolof) ;*  
*Nyarr Nyee (mandinka)*



*Nom scientifique : Cynoglossus senegalensis*  
*Nom commun anglais : Senegalese tonguesole*  
*Nom commun français : Sole-langue sénégalaise*



*Nom scientifique : Arius latiscutatus*  
*Nom commun anglais : Rough-head sea catfish*  
*Nom commun français : Mâchoiron de Gambie*  
*Noms locaux : Kunkelengo (mandinka) ;*  
*Kongh (wolof)*



*Nom scientifique : Pseudotolithus senegalensis*  
*Nom commun anglais : Cassava croaker*  
*Nom commun français : Otolithe sénégalais*  
*Noms locaux : Feute (wolof) ; Sindo (mandinka)*



*Nom scientifique : Epinephelus aeneus*  
*Nom commun anglais : White grouper*  
*Nom commun français : Mérou blanc*  
*Noms locaux : Thiof (wolof) ;*  
*Choo-foo (mandinka)*



*Nom scientifique : Elops lacerta*  
*Nom commun anglais : West African ladyfish*  
*Nom commun français : Banane,*  
*Guinée d'Afrique occidentale*  
*Noms locaux : Salan-ngo (mandinka)*



## Tableau de mesure des poissons

|    | Type de poisson | Quantité | Longueur (cm) |
|----|-----------------|----------|---------------|
| 1  |                 |          |               |
| 2  |                 |          |               |
| 3  |                 |          |               |
| 4  |                 |          |               |
| 5  |                 |          |               |
| 6  |                 |          |               |
| 7  |                 |          |               |
| 8  |                 |          |               |
| 9  |                 |          |               |
| 10 |                 |          |               |
| 11 |                 |          |               |
| 12 |                 |          |               |
| 13 |                 |          |               |
| 14 |                 |          |               |
| 15 |                 |          |               |



Ecris ce que tu as appris !

## 1. Intégrité écosystémique

1.

2.

3.

4.

5.

## 2. Approche de précaution et respect des règles

1.

2.

3.



1.

2.

3.

## 13

**5. Améliorer la recherche et l'accès aux informations pour la conservation et la gestion**



Ce cahier d'exercices fait partie d'un *Kit pédagogique sur l'approche écosystémique des pêches* destiné aux écoles d'Afrique, qui vise à améliorer la capacité des générations futures à jouer un rôle actif dans la gestion durable des pêches en Afrique.

**PROJET EAF-NANSEN**

**Sous-Division de la pêche marine et continentale  
Organisation des Nations Unies  
pour l'alimentation et l'agriculture**

Viale dell Terme di Caracalla  
00153 Rome, Italie

[www.fao.org](http://www.fao.org)

