

Título: El papel de la Extensión Universitaria en la formación del profesional de la carrera de Agronomía de Montaña de San Andrés.

Institución: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

País: Cuba.

Autores: Dr. Raymundo Vento Tielves, Ing. Ismael Pimentel Rivero, Lic. Juan Villarreal Domínguez, M.V. Ricardo José Valdés Corrales.

Email: tielve@af.upr.edu.cu

Resumen.

El trabajo de la Extensión Universitaria se inserta dentro de las estrategias de mayor prioridad en el encargo social de las universidades. Se asegura que la vía más realista de enseñar extensión es a través de la participación de estudiantes y profesores en actividades de vinculación directa con el medio rural y asegurando un alto grado de participación en el intercambio con la comunidad, con un alto nivel de pertinencia. En el presente trabajo se muestra el resultado del papel jugado por la actividad extensionista de los estudiantes y profesores de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés, perteneciente a la Universidad de Pinar de Río, en el territorio del Plan Turquino. El trabajo desarrollado permite un buen nivel de perfeccionamiento en la labor desplegada para mejorar la calidad en la formación del profesional, con una adecuada vinculación con la comunidad que permite la difusión del conocimiento cultural y el Saber Agrícola para contribuir al Desarrollo Rural Sostenible.

Introducción.

El trabajo de la Extensión Universitaria se inserta dentro de las estrategias de mayor prioridad en el encargo social de las universidades. La Universidad, tiene una marcada responsabilidad con la sociedad que se concreta en el actuar por el mejoramiento económico, social y cultural como sistema de vida del pueblo (González, 2001)

La más generalizada corriente de pensamiento en cuanto a la misión social de la universidad, es aquella que apunta hacia preservar y desarrollar la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad, que parte de un elemento esencial y común en toda la actividad la actividad universitaria: la cultura entendida en su acepción más amplia, sentido que sirve también de soporte conceptual a la extensión, (González, 2001).

Si tenemos en cuenta que la universidad de cualquier lugar del mundo donde se ubique, como regularidad, es una institución social que tiene como componente del cuerpo social, una marcada responsabilidad con la sociedad que se concreta en actuar por el mejoramiento económico, social y cultural como sistema de vida del pueblo, (González, 2001), este enfoque permite ratificar cuan importante resulta que la universidad cumpla cabalmente su encomienda social, promoviendo el desarrollo de la sociedad a partir de la participación del hombre como agente de su propio desarrollo.

El cumplimiento de este encargo social de la universidad se concreta en preservación, desarrollo y promoción de la cultura que en su interrelación dialéctica son la expresión de la integración de las funciones sustantivas de la universidad docencia-investigación y extensión.

Se asegura que la vía más realista de enseñar extensión es a través de la participación de estudiantes y profesores en actividades de vinculación directa con el medio rural y asegurando un alto grado o de participación en el intercambio con la comunidad, con un alto nivel de pertinencia

Muchas instituciones de enseñanza superior agrícola reconocen la importancia de la actividad de extensión para la formación y perfeccionamiento del conocimiento profesional de los estudiantes.

Es conceptualizada la extensión como todas aquellas actividades que contribuyen a la difusión del conocimiento. Es diferente esta propuesta a la acción que se hace solamente de transferir tecnología, extensión es mucho más amplio, es difundir el saber agrícola y ello dimensiona la acción que se retomará como la proyección real de la universidad hacia su entorno, (Osorio, 1996).

En la formación de los ingenieros agrónomos de montaña juega un papel fundamental la creación de valores profesionales de alto grado de pertinencia y con la convicción de estar comprometidos en la tarea de mejoramiento o progreso comunitario, y no con una profesión de orientación individualista (Lacki, 1991; Domínguez, 1991; Zepeda, 2000.

El marcado enfoque de crear un profesional comprometido con la solución de los problemas de la producción y la comunidad, consolida una mayor formación de las habilidades del futuro egresado. El estudiante desde los primeros años al tener un mayor intercambio y contacto con el medio consolida sus conocimientos y alcanza una mayor calidad en su formación profesional.

En el presente trabajo se muestra el resultado del papel jugado por la actividad extensionista de los estudiantes y profesores de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés, perteneciente a la

Universidad de Pinar de Río, en el territorio del Plan Turquino, en virtud de consolidar una mayor calidad en la formación del profesional.

Desarrollo.

1.1 Papel de la Extensión Universitaria en la formación del profesional.

La extensión es considerada en las instituciones de Educación Agrícola Superior desde dos perspectivas diferentes: como una disciplina o asignatura que se incorpora al programa de estudio o como una función propia de la institución, (Domínguez, 1991).

En las Facultades de Ciencias Agropecuarias, ambas perspectivas se deben confluir, ya que la única forma realista de enseñar a realizar extensión rural como una disciplina es a través de la participación directa de profesionales y estudiantes en actividades de vinculación directa con el medio rural.

La extensión universitaria debe contribuir en el proceso formativo de los estudiantes a consolidar el saber de su ciencia, y aplicar lo dominado en la función del desarrollo rural integral y sostenible.

La Extensión Universitaria en las carreras de ciencias agrícolas se considera como una fuente generadora de doble propósito, en la cual el dominio de los conocimientos percibe las inquietudes y necesidades de los productores y la comunidad, así como es la base que desarrolla acciones educativas y de transferencia de tecnologías tendientes a la solución de problemas.

El estudiante de agronomía, al desarrollar las acciones en la Extensión Universitaria, logra encontrar un factor aglutinador y catalizador del conocimiento de la cultura general y de la cultura de su ciencia, en el plan de estudio del agrónomo la Extensión Agrícola es una disciplina de gran importancia, es por ello que esta asignatura debe encontrar en la Extensión Universitaria la vía más efectiva y eficaz para que el alumno aprenda de manera proactiva y prospectiva, así como contribuir al aprendizaje profundo.

El modo de actuar, “dirigir el proceso de producción agropecuaria”, se basa en la lógica de la profesión que emplea para la solución de problemas el algoritmo de trabajo siguiente: Diagnosticar y pronosticar, planificar, organizar, aplicar y ejecutar y controlar; para lo cual emplea métodos participativos y creativos que estimulen el espíritu innovador y su formación permanente.

En correspondencia con el Plan de Estudio “C” Perfeccionado para las carreras de agronomía en sus objetivos instructivos y funciones que debe desarrollar el ingeniero agrónomo de montaña se encuentra: Actuar sobre el desarrollo socio cultural y la transformación del medio rural, elevando el nivel de comunicación con los trabajadores y actuando como vehículo para la extensión de la Ciencia, la técnica y la cultura en general.

La labor extensionista debe garantizar y propiciar condiciones para que los estudiantes conozcan y convivan desde el primer año y durante toda la carrera con la realidad concreta de las familias rurales, de las fincas, de sus comunidades, de las instituciones de producción agrícola, (Lacki, 1996).

El profesional de las ciencias agrarias requiere es tener la habilidad y los conocimientos que le permitan identificar y desarrollar las potencialidades productivas y las oportunidades de desarrollo existentes en las

fincas y comunidades rurales, actuando como agentes de cambio, como movilizadores de las potencialidades comunitarias y como promotores del desarrollo. (Zepeda, 2000)

El desarrollo de las acciones de Extensión Universitaria en los estudiantes a través de toda la carrera contribuye a la adquisición, formación y consolidación de valores profesionales vitales en el modo de actuación del profesional.

1.2 Metodología desarrollada para el trabajo.

En el caso de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés, la problemática presentada, se deriva en dos aspectos, en primer lugar se pretende alcanzar un alto nivel de desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes y contribuir a elevar la calidad en la formación del profesional, así como además se pretende desarrollar el marcado carácter pertinente de la facultad con su entorno.

En correspondencia con la estrategia de trabajo de la Facultad se pretende alcanzar el cumplimiento de la siguiente misión:

Contribuir al desarrollo económico, político y social sostenible del territorio y la nación a partir de la formación integral de los profesionales y su superación postgraduada, con elevados sentimientos patrióticos y éticos, convicciones, capacidades y concepción científica del mundo, en correspondencia con el avance de la ciencia, la innovación tecnológica y de la promoción de la cultura en su más amplia acepción.

Ante esta situación, la problemática presentada consiste en: ¿ Cómo resolver el problema y contribuir a formar profesionales capacitados y preparados en esa misión?

Basado en ello se definen los siguientes elementos de la metodología de la investigación:

El Problema:

Cómo lograr un profesional con sólidos valores profesionales, competente, y comprometido con el entorno y alto nivel de pertinencia en su actuación a través de su accionar en la Extensión Universitaria.

Objeto:

La Extensión Universitaria en la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés.

Campo de Acción:

La formación y consolidación de las habilidades profesionales en la Extensión Universitaria .

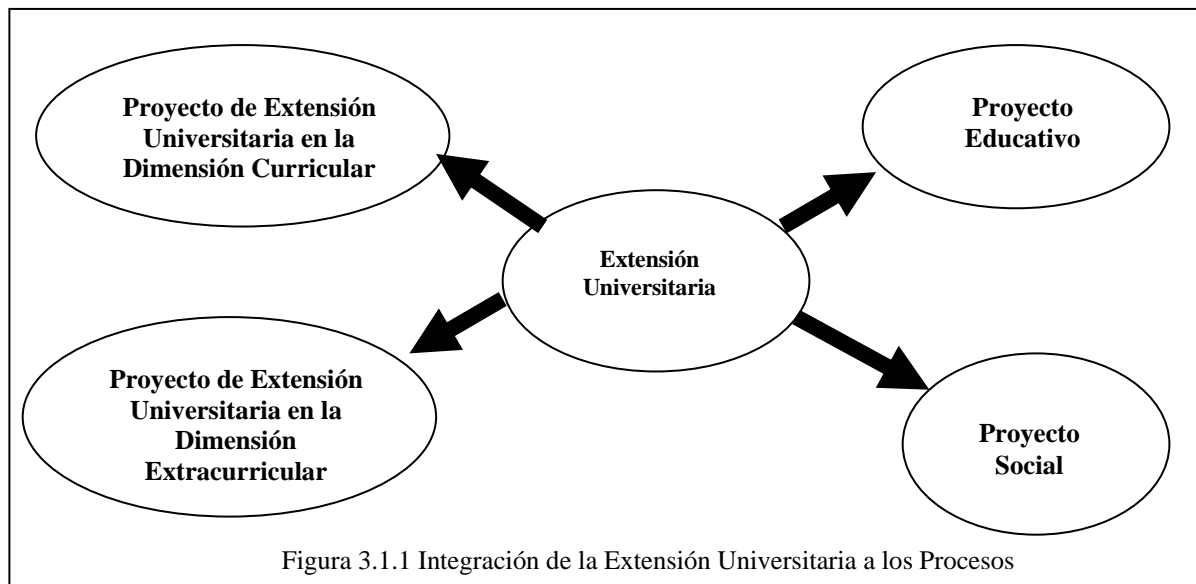
Objetivo:

Consolidar la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Agronomía de Montaña a través de la labor en la Dimensión de la Extensión Universitaria.

1.3. La Extensión Universitaria en la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés.

Con la meta de involucrar a todos los estudiantes de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés en la actividad de extensión universitaria se trazó una estrategia que permita insertar los procesos sustantivos de docencia, investigación y extensión que caracterizan la educación superior cubana, en la actividad de Extensión Universitaria, para de esa forma contribuir a lograr una mayor calidad en la formación del profesional.

En la figura 1.3.1 se observa el modelo de integración y expresión de la Extensión Universitaria en los procesos universitarios.



La Extensión Universitaria se expresa a través de las siguientes salidas:

- Proyectos Educativos
- Proyectos Sociales
- Proyectos de Extensión Universitaria en la Dimensión Curricular
- Proyectos de Extensión Universitaria en la Dimensión Extracurricular

Proyectos Educativos

Se basan fundamentalmente en la orientación a la formación de cualidades educativas, políticas e ideológicas de los estudiantes en virtud de fomentar y consolidar valores de educación, cultura, patriotismo e ideología.

Todos los estudiantes de cada año participan en estos proyectos, donde la célula organizativa de estos proyectos es la brigada, que integra a todos los estudiantes.

Estos proyectos son orientados a la cultura general, humanística y la formación educativa, sus acciones básicamente se desarrollan en proceso formativo en la labor educativa.

En estos proyectos se promueve la formación de la cultura general y humanística mediante intercambios con la comunidad, en toda su actividad social, política y productiva.

El trabajo en estos proyectos desarrolla en los estudiantes valores de comunicación social para transmitir educación y cultura.

Proyectos Sociales:

Son dirigidos y orientados a la solución de problemas intra universidad y extra universidad, en ellos se soluciona con la participación de los estudiantes insuficiencias y necesidades presentes en la institución docente y en la comunidad y que es posible su solución con la ayuda de estudiantes y profesores.

En estos proyectos participan todos los estudiantes y profesores de la facultad.

Se desarrollan variados proyectos que siempre fomentan una mayor preparación de los estudiantes en su intercambio con la comunidad, alcanzando un alto nivel en la formación de una conciencia de pertinencia.

Dentro de los Proyectos Sociales desarrollados por los estudiantes de la facultad se destacan trabajos como:

- Construcción de una Pequeña Escuela Rural
- Capacitación en computación a niños y jóvenes de la comunidad.
- Asesoría en ortografía y redacción
- Desarrollo de medidas de Conservación de suelos, en fincas campesinas y entidades productivas.
- Asesoría en sistemas de manejos de suelo a productores agrícolas.

En todos los casos los estudiantes requieren de un reforzamiento en sus conocimientos que permitan alcanzar el objetivo propuesto en el desarrollo del proyecto social.

Proyectos de Extensión Universitaria en la Dimensión Curricular:

Los proyectos de Extensión Universitaria en la dimensión curricular se expresan a través del Proceso Docente Educativo, con énfasis en la participación de las asignaturas con componente en el ejercicio de la profesión, se fundamenta en la extensión de la ciencia de la profesión.

El desarrollo del Componente Laboral en la asignatura es el vehículo conductor para su expresión en trabajos desarrollados en entidades productivas, con un marcado vinculo con la comunidad de productores agrícolas del territorio. El estudiante se vincula a la solución de problemas productivos en fincas, granjas o entidades agropecuarias.

El resultado final se evalúa a través de un taller en que se presentan los resultados en una ponencia defendida ante un tribunal de profesores y profesionales de la producción, este trabajo desarrolla de manera importante los valores de desempeño de los estudiantes.

Proyectos de Extensión Universitaria en la Dimensión Extracurricular:

Se considera como la máxima expresión en la consolidación de los valores profesionales de los estudiantes expresados en su que hacer en el trabajo de Extensión Universitaria a través de proyectos de investigación con fuerte componente de extensión agrícola y transferencias de tecnologías.

Los estudiantes desarrollan este trabajo a través de la vinculación de los estudiantes en los Grupos de Trabajo Científico Estudiantil, en estos se logra complementar y consolidar la formación profesional de los alumnos de la carrera de agronomía de montaña.

Un objetivo esencial es la vinculación de los proyectos a la solución de problemas de Investigación Desarrollo (I + D) en las entidades productivas del territorio.

Dentro de los trabajos más sobresalientes se destacan:

- Proyecto de Fitomejoramiento Participativo
- Proyecto de Fomento de producción avícola en condiciones de bajos insumos.
- Proyecto de Proyecto de promoción del uso de energías renovables en sistemas agrícolas.
- Proyecto de manejo de suelos en Sistemas agrícolas.

Los principales resultados derivados de esta labor en la actividad de la extensión universitaria se destacan:

- Participación activa de estudiantes y profesores en la vida social, productiva y política de la comunidad.
- Introducción de 72 variedades de maíz y 62 variedades de frijol.
- Introducción del cultivo de la papa en condiciones de montaña en 12 fincas y unidades de producción.
- Promoción y aplicación de medidas de conservación y manejo de suelos
- Incremento de la cultura agrícola y las tecnologías de agricultura sostenible en entorno.
- Fomento de la conocimiento y cultura en el manejo de las energías renovables

El trabajo desarrollado por los estudiantes en toda la integración de la Extensión Universitaria logra incrementar significativamente la preparación de los estudiantes en su formación profesional, lo que se avala por su participación en proyectos de gran importancia en la solución de problemas productivos y que demuestran la competencia y profesionalidad en su intercambio con la comunidad.

Conclusiones

El desarrollo del trabajo permite arribar a las siguientes conclusiones:

- El trabajo desarrollado por los estudiantes de la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés en la dimensión Extensión Universitaria logra consolidar la formación de un profesional con conocimientos más sólidos en su modo de actuación y su perfil profesional, al establecer intercambios sistemáticos con productores que fomentan su comunicación y difusión de la ciencia de su profesión.
- El trabajo extensionista de los estudiantes incrementó el sentido de pertinencia y su sensibilidad de los con la solución de problemas de su entorno rural
- Es reconocido por la comunidad el espacio protagonista de los estudiantes y la Facultad de Agronomía de Montaña, en el desarrollo social, cultural y tecnológico.

Bibliografía

1. Castaño, E. Alternativas de investigación y extensión de las facultades de agronomía. La experiencia de la Universidad de Caldas. Revista de Agronomía. Facultad de Agronomía. Universidad de Caldas. 6 (2). 1993. p. 24.
2. Domínguez, J.; Lacki, P. Educación Agrícola Superior en América Latina. Sus Problemas y Desafíos. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 1991. 61 p.
3. González, G. R.; González, M. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Proyecto Primera Versión. Ministerio de Educación Superior . La Habana. Cuba. 2001. 35 p.
4. Lacki, P .. Tendencias y desafíos globales para la Educación Agrícola hacia el siglo XXI. Memorias de la Conferencia taller Latinoamericana "La Formación de Profesionales agrícolas hacia el siglo XXI. CEIBA 37 (1).Enero-Junio. 1996. p. 1-11.
5. Lacki, P . ¿Cómo enfrentar la crisis del agro: ¿lamentando los problemas insolubles o resolviendo los problemas solucionables?" Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 2002. 8.p.
6. Lacki, P . Educación Agrícola Superior: La Urgencia del Cambio FAO SDR 10 Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 1993.
7. Osorio, N., Perfiles profesionales para el siglo XXI y las trasformaciones curriculares. Memorias de la Conferencia taller Latinoamericana "La Formación de Profesionales agrícolas hacia el siglo XXI. CEIBA 37 (1).Enero-Junio. 1996. p. 217
8. Wesseler, M. Metodologías de educación Agrícola: Hacia una excelencia profesional y social. Memorias de la Conferencia taller Latinoamericana "La Formación de Profesionales agrícolas hacia el siglo XXI. CEIBA 37 (1).1996. p. 45.
9. Zepeda, M. y Lacki, P. Educación Agrícola Superior: una propuesta de estrategia de cambio. Serie Desarrollo Rural N° 13. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. 2000. 38 p.