

Estrategia para la extensión de prácticas agrícolas sostenibles en las montañas del macizo Guamuaya.

Autores.

Ybrahim López López

Ania Mary Dartayet Coca.

Resumen:

En la facultad de Agronomía de Montaña del Escambray proponemos un conjunto de acciones estratégicas de extensionismo agrícola para contribuir al desarrollo sostenible de la agricultura en el macizo montañoso Guamuaya, que comprende las elevaciones de Topes de Collantes perteneciente al municipio de Trinidad y la provincia de Sancti Spíritus. La facultad también tributa a municipios de las provincias vecinas de Cienfuegos y Villa Clara. La estrategia sienta sus bases en las necesidades humanas más sentidas de nuestros campesinos.

Introducción.

La aplicación de estrategias de extensionismo por parte de estudiantes, profesores y extensionistas en las montañas, debe ser una herramienta importante para el desarrollo local de la agricultura. Las situaciones que nos encontramos a diario en nuestro trabajo de diagnóstico y exploración en las áreas campesinas aledañas a nuestro centro dan fe de que la extensión de las prácticas sostenibles no llegan todos los campesinos por igual. Una vez que el alumno o profesor termina la tesis de grado o el proyecto, los productores abandonan la nueva práctica porque nunca fueron partícipes, ni se tuvieron en cuenta para la experiencia. Tener cuenta las necesidades sentidas a la hora de planificar y ejecutar proyectos de desarrollo agrícola es en la actualidad una necesidad. Cada vez que alguien dice algo, los científicos saltan con una solución. ¿Cuántas se han establecido, y a cuántas le hemos dado seguimiento? Al hacer el balance del año sobre trabajo científico se informa que se logró un gran número de innovaciones entre trabajos de cursos, Tesis de grado y tesis de maestrías o doctorado. ¿Cuántas de ellas respondían a limitantes reales de los agricultores de la zona, cuántas eran realmente necesidades sentidas?

Estas situaciones nos llevan a la pensar en la solución de un gran problema:Cuál será la estrategia más apropiada para entrenar y motivar a los agricultores a que ellos mismos vayan aprendiendo y enseñando las prácticas de agricultura orgánica a otros, y demostrarles cómo ellos pueden también descubrir y probar otras innovaciones. Para ello necesitaremos el concurso de y el esfuerzo de los profesores de la FAME, los factores de la comunidad, la familia y las organizaciones campesinas.

Este trabajo se propone el objetivo de desarrollar una estrategia para establecer las nuevas tecnologías de producción sostenible a cada campesino de nuestro entorno y se arraigue como parte de su cultura agrícola los hábitos y habilidades de una forma de producción sustentable, que sea capaz de trascender hacia las nuevas generaciones.

Desarrollo.

La estrategia surge como necesidad del desarrollo del extensionismo agrícola en las áreas a las cuales tributa nuestro centro ubicado en las alturas de Topes de Collantes. No pretendemos que sea una guía fija para el trabajo de los extensionista sino que puede ser reformuladas y cambiadas aquellas acciones que en la práctica no den resultado.

Acciones principales:

- 1-Diagnóstico de la situación actual.
- 2- Generación de entusiasmo y de motivaciones.
- 3- Selección de las Tecnologías a extender o transferir. (Limitante del desarrollo)
- 4- Vinculación con el trabajo científico investigativo de la Facultad.
- 5- Socialización de la estrategia. (Talleres y eventos)
- 6- Devolución del diagnóstico a la comunidad.

Desarrollo de las acciones.

1-Diagnóstico.

Objetivo:

Determinar los problemas que en la práctica inciden o entorpecen la aplicación de la estrategia y conocer las características y potencialidades de la comunidad.

Identificar sus limitaciones así como las causas de estas y las potencialidades o posibles soluciones para mejorar su funcionamiento en orden de prioridad.

Procedimientos a emplear.

Realizar una caracterización de la comunidad para poder conocer los principales centros de producción, así como las profesiones y oficios más característicos.

Realizar un estudio para conocer qué es importante para los campesinos de la zona teniendo en cuenta su nivel de aspiraciones, qué actividades se pueden utilizar, de acuerdo a las necesidades que presentan. Es importante la participación de los diferentes actores de la comunidad en este proceso y se contacte con los informante claves. Si concebimos el diagnóstico como un proceso que resulte educativo en si mismo, este produce aprendizajes y conocimientos, desarrolla capacidades de análisis crítico y de compromiso.

¿Como recolectar la información?

Caminando viendo vegetación, suelos etc.

Conversación, entrevistas abiertas y encuestas formales:

La participación local en las encuestas.

Constante retroalimentación desde la comunidad:

Dejar de pensar que podemos adivinar siempre lo que la gente piensa y quiere
Un sistema honesto y continuo de comunicación entre el extensionista y la base.

Tener campesinos como líderes de la aplicación de la nueva tecnología.

2- Generación de motivaciones y de entusiasmo.

Objetivo:

Motivar a los campesinos y a los demás factores de la comunidad, en el desarrollo de relaciones que propicien un clima favorable para la actuación responsable de todos.

Procedimientos a emplear.

- Desarrollar una reunión inicial con el colectivo representativo de las organizaciones campesinas, centrando la reflexión en las formas y métodos más propicios de extender las buenas prácticas agrícolas a todos los productores de la zona.
- Presentar al colectivo, las prácticas que pretendemos extender, haciendo énfasis en los beneficios que representaría su aplicación en la solución de sus necesidades.
- Hacer ver la posibilidad de que ellos mismos son capaces de solucionar el problema
- Estimular para que la gente se comprometa y sienta como suyos los éxitos y fracasos de la actividad, al participar en su planificación.

¿Cómo aumentar la participación?:

Creando el entusiasmo

Empezar pequeño, sencillo y que todos lo entiendan.

Dar espacio a criterios.

Continuar verificación de la participación campesina.

Enseñar a campesinos a hacer experimentos a pequeña escala.

3- Selección de las Tecnologías a extender o transferir.

Objetivo:

Determinar en la práctica cuáles son aquellas Tecnologías que son los más convenientes para la transferencia a los campesinos.

Criterios para seleccionar una tecnología apropiada.

Satisface una necesidad sentida

Es fácil de enseñar y de aprender

Utiliza los recursos locales existentes

Numerosas historias de éxitos se deben a innovaciones que: fueron semejantes a las prácticas ya establecidas, fueron simples y fáciles de aplicar.

Cómo empezar la transferencia de tecnología a los productores

Empezar a pequeña escala:

Es muy difícil hacer modificaciones muy grandes. La inversión inicial de trabajo es tan grande, que hay que pensarlo mucho para, tras aceptar el error, volver a hacerlo de nuevo. Resultan teniendo que vivir muchos años con las asperezas, o invirtiendo mucho esfuerzo, tiempo y dinero en pulirlas.

Con ello se busca construir los mejores cimientos posibles para un futuro crecimiento. Lo más importante es el seleccionar un grupo de líderes para que en la Tecnología motive y entrene, mientras aún sea pequeño. Generalmente solo existen uno o dos factores que limitan la productividad de un sistema agrícola, y el propósito de la transferencia de tecnologías es identificar y proveer ese elemento, ingrediente o práctica limitante. En muchos casos un pequeño y sencillo cambio en las prácticas agrícolas puede ser lo más estratégico para remover cuellos de botella y proveer una base para el desarrollo acelerado.

Ventajas de una transferencia a pequeña escala:

Fomenta la participación de la gente, pues su tamaño les permite entenderlo mejor. Los líderes de la comunidad aprenden su manejo haciéndolo, y se puede crecer con el crecimiento de sus habilidades para manejarlo. Los propios productores pueden resolver sus problemas. Los programas grandes necesitan grandes sumas de dinero y corren el peligro de avanzar “a fuerza de dinero” en vez de “a fuerza de convicción”. No es el dinero de la institución, sino el entusiasmo de las personas, el que tiene que ser la fuerza impulsora del desarrollo.

El desarrollo tiene su propio paso, el que trate de apurarlo corre el riesgo de tropezar con él. Las áreas pequeñas son mucho más homogéneas en cuanto a cultura, clima y prácticas agrícolas. Con ello se busca construir los mejores cimientos posibles para un futuro crecimiento. Porque vale la pena que los agricultores aprendan una innovación y la pongan en práctica y no la abandonen al año siguiente.

4- Vinculación al trabajo científico investigativo de la Facultad.

Objetivos:

- Motivar el colectivo de profesores y alumnos de la FAME para que las actividades de extensionismo complementen las actividades investigativas de la facultad.
- Divulgar y promover el desarrollo de actividades de extensión de buenas prácticas agrícolas en la montaña.

Procedimientos a emplear.

A través de los trabajos de cursos de los diferentes años, los trabajos de diploma y los eventos científicos que se celebren en el territorio, se debe promover este tipo de experiencia que en la práctica lleve a un desarrollo sostenible de nuestras montañas. La acción protagónica de los alumnos y profesores de la facultad es decisiva para lograr éxitos en este empeño por lo que estamos llamados a ser la principal fuente de referencia y de transferencia de tecnologías apropiadas para el desarrollo de una cultura agrícola sostenible en nuestro entorno más cercano.

5-Socialización de la estrategia

Objetivos.

- Involucrar a todos los actores, principalmente de aquellos que pertenecen a la FAME, para-técnicos facilitadores de las actividades de extensión y otras instituciones que puedan ampliar y sinergizar las acciones
- Comprobar la efectividad de la estrategia propuesta, ratificándola o reformulándola.

Procedimientos a emplear.

Debidamente capacitados, en aspectos técnicos y metodológicos, los para-técnicos pueden producir un importante efecto multiplicador en las acciones de los actualmente insuficientes extensionistas, como por ejemplo: los maestros de las escuelas, los agricultores exitosos, los líderes rurales, los estudiantes de

ciencias agrarias y los promotores de otras instituciones relacionadas con el desarrollo rural como el órgano de montaña, cooperativas y asociaciones de agricultores, acopiadores y procesadores de las cosechas, etc. El éxito económico de todas ellas depende de que los agricultores mejoren su eficiencia productiva e incrementen sus ingresos. Por estas razones está en el interés de dichas instituciones, ejecutar, apoyar o financiar las actividades de capacitación. Es evidente que los financiarán recién después que el SEA corrijan sus actuales debilidades; y les demuestren que al financiarlos estarán haciendo una inversión que les proporcionará buenas ganancias. El “gastar para ejecutar actividades” deberá ser reemplazado por el “invertir para producir resultados y solucionar problemas”.

A partir de la ejecución del sistema de acciones propuestas, Se debe validar los cambios operados en la implementación de los contenidos y comparar este resultado con el diagnóstico inicial realizado. Es importante comprobar los resultados del trabajo científico estudiantil de las asignaturas en el enfoque de dirigir su contenido a la vinculación con los trabajos de extensionismo. Esta validación debe realizarse periódicamente para reformular aquellas acciones no exitosas e incorporar otras para lograr al final un resultado integral.

6- Devolución del diagnóstico.

Objetivo:

Devolver en una imagen rica los resultados del mismo a los actores reunidos en las mismas áreas de producción.

Procedimientos a emplear.

Se confecciona una pancarta con todas las características de la zona, donde se vean reflejados los principales problemas y las posibles soluciones, esta última debe ser enriquecida y ampliada por la actuación consciente de los productores, una vez que ellos se vean reflejados en esa imagen rica.

La información recolectada y analizada regresa a la comunidad para ser utilizada en la solución de los problemas investigados, lo que es una especie de retroalimentación, donde la información obtenida de forma organizada y sistemática regresa a la comunidad para ser evaluada y discutida que posteriormente después de aprobada, se convierte en instrumento operativo que ayudara a resolver los problemas

Conclusiones:

1- La aplicación de la estrategia por parte de estudiantes, profesores y extensionistas de la región, es una herramienta importante para el desarrollo local de la agricultura.

2- La transferencia de tecnologías a los campesinos no es efectiva sino se tiene en cuenta sus necesidades más acuciantes.

Recomendaciones:

1- Aplicar la presente estrategia con miras a su validación y reformulación en caso necesario.

Bibliografía

- B. Rolando citado por Roberto Caballero Grande Roberto. Dos mazorcas de maíz. Una guía para el mejoramiento agrícola orientado hacia la gente. La Habana, 1997.
- Caballero, R. 1997. La asistencia técnica a los productores en Cuba. Instituto de Investigaciones Hortícola Liliana Dimitrova.
- Cano, Jairo. *Perspectivas de la extensión para la agricultura multifuncional y a la medida*. Mineo. XI Congreso Nacional Agronómico. 1999.
- Geifus, F. (1998), *80 Herramientas para el Desarrollo Participativo, Diagnóstico, Planificación, Monitoreo, Evaluación*. GTZ/IICA –
- Lacki, P. 1995. Desarrollo Agropecuario. De la dependencia al protagonismo de la producción. Serie Desarrollo Rural. No 9. Ed: Oficina de registro para América Latina y El Caribe. Santiago de Chile.
- Zulema Salguero ,2000. Diagnóstico rural en un Consejo Popular de Quivicán. Estudio de Caso. Trabajo de diploma, para optar por el título de Ingeniero Agrónomo.