Organisation des Nations Unies
pour l'alimentation et l'agriculture

Forum Global sur la Sécurité Alimentaire et la Nutrition • Forum FSN

SYNTHESE DE LA DISCUSSION EN LIGNE

Discussion No. 122 • du 10 au 27 novembre 2015

↗ www.fao.org/fsnforum/Integrating_nutrition

Intégrer la nutrition aux programmes d'études des établissements d'enseignement agricole : Renforcer la capacité humaine de promouvoir une agriculture soucieuse de la nutrition

A propos de cette discussion en ligne

Ce document est une synthèse de la discussion en ligne *Intégrer la nutrition aux programmes d'études des établissements d'enseignement agricole : Renforcer la capacité humaine de promouvoir une agriculture soucieuse de la nutrition* tenue sur le Forum mondial sur la sécurité et la nutrition (Forum FSN) de la FAO du 10 au 27 novembre 2015.

Pendant les trois semaines de discussion, 36 contributions ont été envoyées par des participants de 18 pays. L'introduction et les questions proposées, de même que toutes les contributions reçues, sont disponibles sur la page de la discussion :

www.fao.org/fsnforum/forum/discussions/integrating_nutrition

Introduction et questions générales soulevées

Le but de cette discussion en ligne est d'échanger des opinions et des expériences sur la façon d'intégrer la nutrition aux programmes d'études des institutions de formation agricole et de renforcer la formation initiale des étudiants en agriculture de manière à former une main-d'œuvre compétente capable de promouvoir une agriculture soucieuse de la nutrition.

L'expression « agriculture soucieuse de la nutrition » est apparue récemment pour définir les investissements agricoles réalisés dans le but d'améliorer la nutrition. L'objectif global de l'agriculture soucieuse de la nutrition est de faire en sorte que le système alimentaire mondial soit mieux équipé pour produire de bons résultats sur le plan nutritionnel, les gains de production alimentaire n'étant pas suffisants, à eux seuls, pour garantir une amélioration des régimes alimentaires ou de la nutrition.

Les participants ont fortement souligné l'importance de l'intégration de la nutrition à l'agriculture et ont échangé une série de perspectives et de points de vue pour progresser dans

ce domaine. Des arguments passionnés ont été présentés pour justifier l'établissement d'un lien solide entre l'agriculture et la nutrition, au point d'affirmer qu'« *il n'y pas d'agriculture sans nutrition et pas de nutrition sans agriculture* ». (Ghady Chedrawi)

Nombreux sont également les participants qui ont souligné que l'alimentation, la nutrition, la santé et l'environnement sont des éléments indissociables et que ces liens doivent être prioritaires dans la formation accordée dans les différentes disciplines pertinentes et au-delà de l'éducation supérieure ou des plans d'études.

Plusieurs participants auront aussi évoqué la nécessité de rétablir des liens entre la nutrition et les pratiques traditionnelles des communautés en matière d'agriculture et d'alimentation : *« à moins que les pratiques agricoles d'une communauté ne soient guidées par ses besoins nutritionnels réels, la malnutrition ou l'obésité sera inévitable».* (Lal Manavado). En effet, la nutrition est une question de culture et est donc influencée par les coutumes alimentaires et par le niveau de connaissances des personnes concernées. (Emile Houngbo)

Il arrive souvent que l'agriculture détournée des pratiques traditionnelles finisse par avoir des impacts négatifs sur la nutrition, comme l'illustre la production de cacao destinée à l'exportation en Afrique de l'Ouest dans les années 80, qui a engendré une forte diminution de la disponibilité de ce produit pour la population locale pour laquelle ce produit constituait une source majeure de protéines depuis des générations. De même, dans de nombreux pays d'Asie et d'Amérique du Sud, l'importance indue accordée aux cultures commerciales plutôt qu'aux denrées alimentaires et au bétail a produit un résultat similaire, ou a entraîné une hausse des prix de l'ensemble des produits alimentaires. [Lal Manavado]

Le rôle des lycées agricoles et des institutions d'enseignement supérieur pour promouvoir l'agriculture soucieuse de la nutrition?

Lycées et institutions d'enseignement supérieur

Les institutions d'enseignement supérieur constituent un point d'entrée essentiel pour incorporer l'agriculture soucieuse de la nutrition au plan d'études et aux formations des agronomes des agents de vulgarisation agricole. Les lycées agricoles jouent un rôle fondamental non seulement pour développer les capacités, mais aussi pour concevoir des programmes incorporant des interventions relatives à la nutrition en fonction des buts et des résultats. Les institutions d'enseignement supérieur agricole sont également responsables de promouvoir l'agriculture soucieuse de la nutrition moyennant la recherche pertinente pour les politiques, la diffusion des résultats et les évaluations rigoureuses de l'impact provoqué. Les universitaires qui poursuivent une formation en vulgarisation agricole vont pouvoir réduire l'écart existant actuellement entre les agronomes et les nutritionnistes. (Michelle DeFreese)

Inclusion de l'ensemble du système alimentaire

Les participants ont fait remarquer que, bien que l'agriculture et la nutrition concernent toutes deux la nourriture, les institutions de formation couvrent rarement le cycle complet allant de la production à l'alimentation et conduisent les étudiants à ne « maîtriser » qu'un seul aspect (par exemple la fertilité des sols, la manipulation post récolte, l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants) sans vraiment comprendre le lien entre leurs connaissances spécialisées et la totalité du système alimentaire. Les lycées agricoles devraient avoir pour but de former des

étudiants qui comprennent la complexité des systèmes alimentaires, y compris les incidences sur la santé et l'environnement.

En ce sens, les participants ont fait ressortir les éléments suivants :

- Une façon de commencer à combler l'écart serait d'intégrer des informations nutritionnelles de base aux cours fondamentaux d'agriculture. (Edye Kuyper)
- Le plan d'études doit comprendre une information détaillée sur tous les stades de la chaîne nutritionnelle : production, transformation, stockage, préparation jusqu'à la consommation des aliments. (Eileen Omosa)
- Tous ceux qui participent à l'activité agricole doivent pouvoir évaluer l'impact du système alimentaire sur les aliments consommés, ainsi que sur la nutrition et la santé de la population, en tenant compte également de l'impact environnemental. (Hélène Delisle)
- Les études médicales n'abordent pas toujours la question de la nutrition, ce qui renforce le besoin d'une approche générale de la nutrition à l'échelle de la production alimentaire (Manuel Moya).

Au-delà de l'enseignement supérieur

De nombreux participants ont demandé qu'il soit davantage tenu compte de la nutrition dans l'éducation et la formation et qu'un lien beaucoup plus solide soit établi entre la science universitaire et les pratiques à l'échelle des communautés :

- Afin de stimuler l'intérêt pour l'agriculture soucieuse de la nutrition, les lycées pourraient organiser des visites des jeunes étudiants aux fermes, aux agro-industries, aux chaînes d'approvisionnement alimentaire, ainsi que dans leurs propres cantines scolaires de manière à leur montrer le degré de combinaison entre l'agriculture et la nutrition et l'importance d'une telle combinaison. Ces initiatives devraient encourager les étudiants à poursuivre des études d'agriculture et enrichir ainsi le secteur agricole. (Ghady Chedrawi)

- La FAO a élaboré l'approche des « fermes-écoles » qui pourraient s'avérer très utiles pour promouvoir l'agriculture soucieuse de la nutrition au sein des communautés d'agriculteurs. Pour l'instant, seules quelques expériences pilotes ont été menées à bien pour introduire la promotion de la diversité alimentaire afin d'améliorer la nutrition dans les fermes-écoles. (Marie-Claude Dop)

Que signifie l'expression « intégrer la nutrition aux plans d'études » et quelles sont les compétences essentielles en matière de « nutrition » qui doivent être présentes dans la formation des travailleurs agricoles?

Les tensions entre l'éducation formelle et informelle pour accroître l'alphabétisation alimentaire

Il est certes important d'intégrer l'éducation nutritionnelle au plan d'études des lycées agricoles et des institutions d'enseignement supérieur, mais ceci ne garantit pas nécessairement une amélioration de la diversité alimentaire et de la nutrition dans les familles d'agriculteurs.

L'alphabétisation alimentaire des communautés agricoles est un aspect fondamental qui est souvent négligé par les décideurs. L'alphabétisation alimentaire implique de comprendre l'information nutritionnelle et d'agir sur la connaissance de façon à promouvoir des objectifs nutritionnels et le bien-être alimentaire. Dans les communautés rurales en particulier, l'éducation informelle à base communautaire et l'éducation formelle basée sur des plans d'études sont deux sphères du savoir qui se recoupent et qui peuvent s'avérer essentielles pour accroître l'alphabétisation alimentaire ; c'est pourquoi il importe d'intégrer les connaissances locales en matière de nutrition de l'agriculture au système formel d'éducation. (Hom Guartmala)

Compétences de base en matière de nutrition qui doivent être intégrées aux plans d'études

Les participants ont précisé à la fois les compétences de base en matière de connaissances qui doivent être incluses dans les plans d'études et les modalités de transfert de ces connaissances afin de parvenir aux compétences requises.

- **Apprentissage par la pratique :** pour tous les acteurs du secteur agricole, il est indispensable que la nutrition soit une discipline appliquée pour qu'elle ait une incidence sur les pratiques alimentaires. Le contenu doit être conçu sur la base de connaissances pratiques et d'une formation sur le terrain, et adapté aux étudiants afin qu'ils soient en mesure de produire et d'accéder à des aliments nutritifs, d'améliorer les comportements en matière d'alimentation, de renforcer l'état nutritionnel et de prévenir les maladies chroniques grâce à une meilleure nutrition et consommation alimentaire. (Jane Sherman, Eileen Omosa)

- **Composante éducative :** dans le cadre du système de vulgarisation agricole, le terme « nutrition » concerne certaines activités éducatives comme les enquêtes, la communication, les explications, les conseils et la démonstration, c'est pourquoi il est important que le plan d'études vise également au renforcement des compétences de travail (approche des tâches à accomplir) pour ce qui est du changement de comportement et son maintien. (Jane Sherman)

- **Non seulement la science des cultures de façon isolée :** les étudiants doivent être mis en contact avec tous les domaines afférents et concernés par les cultures de denrées agricoles et leur consommation ((Nyla Coelho). Au-delà des techniques visant aux gains de production et de productivité, il faut surtout mettre l'accent sur les techniques d'amélioration de la qualité, par exemple pour l'optimisation de la qualité des ressources agropastorales locales et les méthodes permettant d'utiliser les aliments disponibles localement pour favoriser le développement de régimes alimentaires équilibrés adaptés aux conditions locales. [Eloundou Tsanga Germain Grégoire]

- **Éviter les approches fragmentées**: « intégration dans tout le plan d'études », par exemple la distribution entre les différentes disciplines fondamentales implique généralement une fragmentation, un manque de cohérence et d'importance, en particulier si le sujet abordé n'a pas le personnel, les examens et les évaluations correspondants. (Jane Sherman)

- **Spécificité en fonction du pays et de la culture :** les contenus du plan d'études doivent être spécifiques au pays ou à la région et répondre aux **stratégies et politiques du pays en matière de nutrition**.
- **Conditions climatiques et géographiques et culture alimentaire :** la nutrition varie selon l'âge, le niveau d'activité et les conditions climatiques. Les communautés agricoles ont développé leur art en fonction de leurs conditions particulières afin de pouvoir répondre à leurs besoins nutritionnels. Malheureusement, cet aspect particulièrement important de la culture alimentaire des communautés est souvent négligé par les nutritionnistes et par les responsables de la formation agricole. [Lal Manavado]
- **Réduction des pertes post récoltes et du gaspillage alimentaire :** Les programmes d'études de la formation agricole doivent inclure des sujets tels que 1) la protection de denrées alimentaires des dommages et de la dégradation après récolte, 2) comment éviter les pertes physiques, la perte de qualité et de valeur nutritionnelle, et 3) la protection de denrées alimentaires contre la pollution et les ravageurs dans l'après-récolte (manipulation, stockage, transformation et commercialisation). (Lisa Kitinoja)
- **L'approche du système alimentaire :** Les plans d'études doivent comprendre une information détaillée sur tous les stades de la chaîne nutritionnelle : la production, la transformation, le stockage, la préparation, la consommation des aliments.
- **Notion sur la biodiversité et son rapport avec la nutrition :** Il est également important d'encourager et de soutenir les études sur la composition des aliments et le rapport entre la biodiversité et l'agriculture soucieuse de la nutrition. (Rekia Belahsen)
- **Encourager le changement de comportement :** une fois qu'on a décidé de l'endroit où sera présenté le contenu du plan d'études, il est possible de définir une approche qui ait l'impact le plus grand possible en termes de changement de comportement afin d'inclure l'agriculture soucieuse de la nutrition. Ce processus aide à éviter des situations où il y aurait un trop grand écart entre le programme d'étude et la pratique des ménages où sont adoptées les décisions en matière d'alimentation. Il est suggéré de créer une sensibilisation quant aux liens d'interdépendance: une bonne nutrition, les coûts des ménages en termes de maladies (diabète, hypertension, maladies coronariennes, certains cancers) et l'argent. Les personnes auront probablement tendance à adopter les pratiques susceptibles de leur éviter des problèmes de santé et des coûts économiques. (Eileen Omosa)
- **Participation des parties prenantes : t**ous les acteurs pertinents vont être consultés afin de définir les compétences centrales en matière de nutrition, ainsi que l'intégration du thème de la nutrition aux programmes d'études des institutions de formation agricole. Ceci est particulièrement important pour les décideurs du domaine agricole qui ne sont pas toujours conscients de l'importance de la nutrition et des liens existants entre l'agriculture et la nutrition. (Georges Bazongo)

Qu'attend-on de l'introduction de cet élément extrascolaire ?

Résultats escomptés de l'introduction

- **Un nouveau type de décideurs :** La promotion de l'agriculture soucieuse de la nutrition au sein des institutions d'enseignement supérieur agricole contribue à préparer une nouvelle classe de décideurs capables d'accroître la sensibilisation quant au rôle du régime alimentaire et d'un style de vie plus sain en termes de nutrition et de bien-être. (Alexandrina Sirbu)
- **Améliorations à l'échelle communautaire :** L'intégration de compétences fondamentales en matière de nutrition dans les programmes de formation agricole de premier cycle est importante pour promouvoir la production soucieuse de la nutrition à l'échelle communautaire. (Mebit Kebede)
- **L'inclusion de la nutrition dans les programmes de formation agricole des écoles** revient à ajouter une nouvelle compétence qui permettra aux étudiants de prendre en compte la valeur nutritionnelle des denrées cultivées à un endroit déterminé. Sur la base de ces tabulations de valeurs, l'agriculteur pourrait également produire des denrées alimentaires intégrales, riches et nutritives pour les habitants de sa zone agricole. [Eloundou Tsanga Germain Grégoire]

Expériences d'intégration de la nutrition aux programmes d'études d'institutions d'enseignement supérieur agricole

Éducation des femmes

La sécurité nutritionnelle est devenue une question politique nationale en Inde. Les autorités encouragent l'autosuffisance en denrées alimentaires nutritives en apportant des incitations à la création de jardins/potagers/jardins individuels/plantations verticales, et l'intégration entre élevage de poulets, pêches et horticulture au sein des systèmes agricoles est devenue indispensable. Les femmes jouent un rôle majeur dans le domaine de la sécurité nutritionnelle. Des institutions d'enseignement informel proposent des cours de formation aux femmes analphabètes. (Kuruppacharil V.Peter)

Abordage des problèmes de perte de nutriments après récolte

Dans plusieurs pays, la nutrition fait déjà partie du plan d'études dans le domaine de l'agriculture et les secteurs partenaires. En Inde, certains cours sont déjà dispensés, comme les sciences domestiques, les sciences alimentaires et la nutrition, qui abordent de façon approfondie pratiquement tous les aspects liés à la nutrition, alors que d'autres cours apparentés n'incluent la nutrition qu'à travers des éléments de base. Étant donné la préoccupation croissante pour réduire les pertes qui se produisent après la récolte, il est urgent d'ajouter aux programmes des thèmes liés à la « réduction des pertes de nutriments après la récolte et durant la transformation des aliments ». Ceci permettrait de faire une différence

considérable quant à la capacité de travail des agriculteurs dans le renforcement de l'aspect nutritionnel. (Vijay Yadava Tokala)

Investir dans la capacité humaine en Tanzanie

En Tanzanie, plusieurs projets sont en cours d'exécution avec le concours d'universités comme partenaires clés pour élaborer des programmes de formation sur l'agriculture soucieux de la nutrition. Dans le cadre de l'initiative novatrice de recherche agricole (iAGRI), un partenariat financé par l'USAID d'institutions américaines, tanzaniennes et couvrant toute l'Afrique met l'accent sur le renforcement de l'information, de la recherche collaborative et des capacités de vulgarisation de l'Université agricole Sokoine (SUA) et du Système national tanzanien de recherche agricole. Le projet vise à améliorer la capacité de la Tanzanie de produire les dirigeants, les chercheurs et les spécialistes en sciences appliquées dont le pays a besoin pour parvenir à une sécurité alimentaire durable et réduire la pauvreté. (Michelle DeFreese)

Recommandations et nouveaux enjeux

D'autres recommandations et mesures pour l'avenir ont été mentionnées durant cette discussion et pourraient faire l'objet d'un nouveau débat, notamment :

- **La nécessité de réunir des preuves sur l'impact de la nutrition sur les activités normatives de la vulgarisation agricole :** il semble important de pouvoir présenter des preuves, des arguments et des modèles d'une action efficace, une solide justification et un plan de promotion au moment de prôner l'importance de la nutrition dans le plan d'études de la formation agricole.<0} (Jane Sherman)
- **Nécessité de rompre « l'effet de cloisonnement » :** Malgré l'intérêt croissant pour la recherche et la formation transdisciplinaire, il ne semble pas avoir de système solide de récompenses pour les institutions ou les universitaires qui travaillent dans ces domaines. Les revues, les prix académiques et même les prix institutionnels récompensent encore souvent l'expertise très spécialisée plutôt que des approches systémiques, même si les choses semblent commencer à bouger. (Edye Kuyper)
- **Intégrer la nutrition à la formation en matière de foresterie :** le rôle des forêts dans la sécurité alimentaire et la nutrition est souvent peu compris, même dans le domaine de l'éducation forestière. Il serait extrêmement important pour les étudiants en foresterie et les agents de vulgarisation de recevoir des formations spécialisées sur la sécurité alimentaire et la nutrition dans le cadre de leurs programmes de formation en foresterie (département des forêts de la FAO).

Références envoyées par les participants

- Bread for the World and Helen Keller International. 2013. *Strengthening Human Capacity to Scale Up Nutrition*

http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/resources/strengthening-human-capacity-FINAL_June%202013.pdf

- World Bank. 2015. *Fostering Agriculture–Nutrition Links. Recommendations for Agriculture Extension Curriculum Reforms in India* http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2015/05/14/090224b082e7cf7f/1_0/Rendered/PDF/Fostering0agri0lum0reforms0in0India.pdf
- Post Harvest Education Foundation website: www.postharvest.org
- Block, L. 2011. *From nutrients to nurturance: A conceptual introduction to food well-being. Journal of Public Policy and Marketing* *http://journals.ama.org/doi/abs/10.1509/jppm.30.1.5*
- Global Research.2015. *Poisoned Food, Poisoned Agriculture: Getting off the Chemical Treadmill* http://www.globalresearch.ca/poisoned-food-poisoned-agriculture-getting-off-the-chemical-treadmill/5485076
- Hawkes, C., Ruel.M.2011. *Value Chains for Nutrition* http://www.fao.org/fsnforum/sites/default/files/resources/Value-Chains-for-Nutrition.pdf
- FAO, FIDA & PAM .2015. *L'état de l'insécurité alimentaire dans le monde 2015. Objectifs internationaux 2015 de réduction de la faim: des progrès inégaux*. Rome, FAO, 66 p.
- Glob Health Action. 2014. *Region-wide assessment of the capacity for human nutrition training in West Africa: current situation, challenges, and way forward,* Roger Sodjinou et al. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3888908/
- Fanzo et al. 2013, *Diversifying Food and Diets. Using agricultural biodiversity to improve nutrition and health.* https://www.researchgate.net/publication/236605246_Diversifying_Food_and_Diets_Using_Agricultural_Biodiversity_to_Improve_Nutrition_and_Health

Avertissement

Les appellations employées dans ce produit d'information et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) aucune prise de position quant au statut juridique ou au stade de développement des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. La mention de sociétés déterminées ou de produits de fabricants, qu'ils soient ou non brevetés, n'entraîne, de la part de la FAO, aucune approbation ou recommandation desdits produits de préférence à d'autres de nature analogue qui ne sont pas cités. Les opinions exprimées dans ce produit d'information sont celles du/des auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement les vues ou les politiques de la FAO.